



Situació d'aprenentatge ⁽¹⁾

Competències específiques de les àrees o matèries		Competències específiques de les competències transversals	
Objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació		Sabers	Desenvolupament
Activitats		Vectors / Mesures i suport	

Títol			
Nivell educatiu	Educació secundària obligatòria	Curs	4t
Àrees / Matèries ⁽²⁾	Llengua Estrangera		
Descripció	Le but de cette unité didactique est de créer une série de conseils d'alimentation pour ses camarades utilisant la conjonction <i>si</i> pour écrire des hypothèses. Pour pouvoir faire ces conseils, il faut un vocabulaire, on l'introduit avec un document audiovisuel de <i>C'est pas sorcier</i> . À partir de ces deux matériaux, on fait travailler les élèves en équipe pour élaborer un guide avec des hypothèses et des conseils au sujet de l'alimentation.		

Per què aquesta situació d'aprenentatge?

Està relacionada amb alguna altra?

Quin és el context? ⁽³⁾

Quin repte planteja? ⁽⁴⁾

Utilitzeu Ctrl+Intro per fer salts de línia

(1) Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en la seva resolució que l'alumnat assoleix les competències. Annex 5. Aprenentatge basat en situacions. Són propostes pedagògiques orientades al desenvolupament de les competències.

(2) A l'educació primària fem referència a les àrees i a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a les matèries. En el cas que la situació peryanyi a un àmbit (agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada) indicar totes les àrees o matèries implicades

(3) Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

(4) Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

Competències específiques de les àrees o matèries

[Portada](#)

Àrea o Matèria	Competència específica	Criteri d'avaluació
Llengua Estrangera	C02-Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	3r i 4t CA 2.1-Extreure i analitzar el sentit global i les idees principals, i seleccionar informació pertinent de textos orals i multimodals sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic propers a la seva experiència expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.
Llengua Estrangera	C02-Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	3r i 4t CA 2.3-Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements més adequats en cada situació comunicativa per comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; inferir significats i interpretar elements no verbals, i cercar, seleccionar i gestionar informació veraç.
Llengua Estrangera	C04-Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	3r i 4t CA 4.1-Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.
Llengua Estrangera		3r i 4t CA 4.2-Valorar críticament el contingut i la forma de textos de certa complexitat, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.
Llengua Estrangera	C05-Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	3r i 4t CA 5.1-Redactar i difondre textos d'extensió mitjana amb acceptable claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa proposada, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic pròxims a la seva experiència, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagiat.
Llengua Estrangera	C05-Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	3r i 4t CA 5.2-Aplicar coneixements i estratègies per a planificar, produir, revisar i cooperar en l'elaboració de textos coherents, cohesionats i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i de les necessitats de l'audiència o del lector potencial a qui s'adreça el text.
Llengua Estrangera	C06-Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.	3r i 4t CA 6.1-Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma autònoma, a la xarxa i a la biblioteca, valorant críticament el resultat de la cerca.

Competències específiques de les àrees o matèries

[Portada](#)

Àrea o Matèria	Competència específica	Criteri d'avaluació
Llengua Estrangera	C06-Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.	3r i 4t CA 6.3-Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

Competències específiques de les competències transversals

[Portada](#)

Competència transversal	Competència específica	Criteri d'avaluació
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	C05-Planifica objectius a mitjà termini i desenvolupa processos metacognitius de retroalimentació per aprendre dels seus errors en el procés de construcció de coneixement.	3r i 4t CA 5.3-Selecció i aplicar, de manera autònoma, les estratègies d'aprenentatge pertinents a la tasca proposada que afavoreixi l'aprenentatge en qualsevol context.
Competència digital	C01-Fa cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.	3r i 4t CA 1.1-Utilitzar cercadors genèrics i específics fent ús d'opcions avançades i seleccionant i aplicant les estratègies més eficients en relació amb el repte plantejat. 3r i 4t CA 1.2-Selecció, de manera autònoma, la informació trobada amb actitud crítica a partir de la verificació realitzada en relació amb el repte plantejat.
	C02-Gestiona i utilitza el seu propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seves necessitats en cada ocasió.	3r i 4t CA 2.1-Selecció i configurar l'eina i el format més adequat en la creació de continguts digitals, en funció de la tasca i de les seves necessitats, de manera autònoma
		3r i 4t CA 2.2-Crear i editar produccions digitals avançades de manera autònoma en tasques pròpies del context escolar. 3r i 4t CA 2.3-Aplicar els drets d'autoria propis i d'altres persones, identificant els continguts de la xarxa sotmesos a drets d'autoria i també els de lliure distribució.
Competència ciutadana	C03-Comprèn i analitza problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.	3r i 4t CA 3.3-Formar-se un criteri propi a través de la participació activa i compromesa, individualment i en equip, en projectes socials i cívics que comportin la dignificació de les aportacions de determinats col·lectius i la defensa dels seus drets per garantir la cura i el benestar de les persones.



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

Objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació

[Portada](#)

Objectiu d'aprenentatge ⁽⁷⁾	Criteri d'avaluació ⁽⁸⁾
Apprendre et connaître les légumes et autres mots du potager pour pouvoir parler de la nutrition et faire des recettes.	L'élève peut identifier des différents légumes pour élaborer une recette. L'élève sait reconnaître des différents légumes visuellement.
Comprendre et savoir utiliser la conjonction <i>si</i> avec des différents temps verbaux pour pouvoir exprimer l'hypothèse à différents degrés.	L'élève peut reconnaître que la conjonction <i>si</i> est utilisée pour formuler une hypothèse dans des différents contextes de la langue. L'élève sait utiliser la conjonction <i>si</i> pour formuler une hypothèse au sujet de la nutrition.

(7) Les compétences spécifiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

(8) Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

Àrea o Matèria	Bloc de sabers	Saber
Llengua Estrangera	Les llengües i els seus parlants	Anàlisi, argumentació i ús de models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.
Llengua Estrangera	Comunicació (Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents:) - Context	Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.
Llengua Estrangera	Comunicació (Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents:) - Gèneres discursius	Anàlisi, argumentació i ús de models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.



Desenvolupament de la situació d'aprenentatge

[Portada](#)

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.

Utilitzeu Ctrl+Intro per fer salts de línia

Cette unité didactique, elle est organisée pour se réaliser en quatre sessions. Une première session pour introduire le thème de l'unité et du nouveau vocabulaire, une deuxième session pour voir des nouveaux sujets de grammaire (l'hypothèse avec si) et deux sessions en plus pour préparer un projet final qui rassemble tout. Pour réaliser cette unité, on utilisera des différents matériaux : principalement le livre de français, des supports audiovisuels, des guides élaborés par le professeur et d'autres affiches quand nécessaire. Dans l'unité, on veut travailler de plusieurs manières : individuellement, par groupes et collectivement toute la classe. De cette façon, on permet aux élèves de renforcer leurs aptitudes de réflexion et de travail en équipe.



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

Activitats d'aprenentatge i avaluació

[Portada](#)

Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Tipus d'activitat				Temporització
	Activitats inicials <i>Què en sé?</i>	Activitats de desenvolupament <i>Què estic aprenent?</i>	Activitats de síntesi i estructuració <i>Què he après de nou?</i>	Activitats de transferència <i>Com sé que ho he après?</i>	
1. Les fruits et les légumes					
- Quels fruits et légumes vous connaissez ? On partage les fruits et légumes qu'on connaît en français.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 heure
- Visualisation de la vidéo de <i>C'est pas sorcier</i> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Quels fruits et légumes sont apparus dans la vidéo ? On les connaissait tous ? Les avez-vous tous mangés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. L'hypothèse					
- Comment vous exprimez l'hypothèse en catalan ? Comment vous imaginez qu'on le fait en français ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 heure
- On lit l'explication du livre de l'hypothèse. On répond des doutes de compréhension.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- (OP) faire quelques exercices du livre pour apprendre la dynamique et correction postérieure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Jeu de rattrapage : Les recettes : Vous avez une recette et des ingrédients, mais les ingrédients que vous avez ne sont pas pour votre recette. Vous devez demander à vos copains s'ils ont les ingrédients dont vous avez besoin. La première équipe qui récupère tous ses ingrédients gagne !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Les différents types d'alimentation					
- Quels différents types de régimes alimentaires vous connaissez ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 heure
- Explication et réalisation du projet final : > Le professeur prépare des groupes, accordés avec les élèves ou pas. > Vous devez préparer une infographie avec des conseils, bienfaits et choses à savoir d'un type d'alimentation. Le titre doit être « Si tu manges végétarien... » Il doit être un texte visuel, facile à comprendre et avec toute l'information nécessaire. > On travaille utilisant des programmes comme Canva ou similaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Présentation devant des projets devant de toute la classe et discussion avec les camarades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

Breu descripció de com s'aborden els [vectors](#) ⁽⁹⁾ en aquesta situació d'aprenentatge

Dans cette unité didactique, on essaye de travailler, en plus de la langue, sur différents sujets très présents dans la vie quotidienne. On veut fomenten une vie plus écologique à partir des légumes et des potagers, on veut aussi travailler pour une vie plus saine en fomentant et en discutant des différentes diètes et manières de s'alimenter. De cette façon on travaille pour fomenten la conscience globale (5) et le bien-être émotionnel (6).

Mesures i suports [universals](#) ⁽¹⁰⁾

Pour éviter des barrières dans l'accès aux contenus de l'unité, on propose différentes activités ouvertes et visées à la collaboration et à l'autonomie des élèves. De cette façon, on veut faire que tous les élèves s'impliquent et impulsent l'apprentissage à sa manière et que ce soient eux qui marquent le rythme dont ils ont besoin pour apprendre. Dans cette ligne, on travaille, en plus du livre et du cahier, avec des supports audiovisuels, physiques et digitaux pour garantir que tout le monde comprend et peut accéder à l'apprentissage.

Mesures i suports [addicionals](#) ⁽¹¹⁾ o [intensius](#) ⁽¹²⁾

Pour garantir l'accès à l'apprentissage, on ne propose pas de matériaux additionnels. Pourtant, on va réguler la vitesse de travail aux nécessités de chaque élève pour garantir de cette façon le succès de toute la classe.

(9) 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

(10) Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació que es troben a l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

(11) Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

(12) Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

