
华南理工大学改革与发展“十三五”规划（2016-2020）（节选）

深化教育教学改革，提高人才培养质量

围绕立德树人根本任务，稳定人才培养规模，创新教育理念，优化协同育人与分类培养机制，完善知识学习、能力培养与素质养成“三位一体”的创新创业人才培养模式，构建以学生为主体、教师为主导，教学与科研相互渗透的现代教学体系，建立完善的学生教育管理服务工作体系，形成具有自身特色的培养质量评价体系，着力培养符合国家发展需要的高素质、高层次、多样化，具有社会责任感和全球视野的“三创型”（创新、创造、创业）人才。

（一）完善招生选拔制度

根据国家招生政策，立足学校自身特色，确定招生方案，改革人才评价与选拔模式。建立本科招生多维度评价选拔体系，探索实施“631”录取模式，将高考、高中学业水平考试、学校自主测试等多维度考察相结合，加强对学生综合素质的全面考察，提高生源质量；落实国家中西部高等教育振兴计划，扩大对中西部和农村地区招生规模，增加贫困地区学生获得优质教育的机会，促进教育公平。完善博士招生申请考核与公开招考“双轨”制，扩大学院自主权；优化研究生招生计划配置，实行预留生源奖励计划，完善招生计划与导师培养绩效挂钩的招生资源分配制度。创新招生工作机制，招生工作阵地前移、重心下移，探索实施“大学预备生计划”，在部分中学配备指导教师、举办学术报告、开设部分大学先修课程等；组建高质量招生宣传队伍并试点将招生宣传工作纳入教师工作量考核体系。完善招生集体决策和社会监督机制，健全招生信息公开制度，确保招生公平公正公开。

（二）优化本科人才培养机制

完善协同育人机制，整合优质教育资源，实行人才分类培养，构建多样化的创新人才培养体系。推进科教协同，加强科研与教学融合、本科教学资源与研究生教学资源融合，建立校内科研平台向本科生开放制度，完善学生科研教育体系，培养学术研究型拔尖创新人才。推进学科协同，鼓励不同学科专业之间开展交叉协同育人，培养复合型人才。推进校院（所）协同，推广华南理工大学-深圳华大基因研究院“基因组科学创新班”的成功模式，大力引入科研院所资源，联合组建创新班、实验班，培养学科交

叉型创新人才。推进校企（政）协同，引进行业企业及政府资源，实施软件工程、土木工程、电子科学与技术、电气工程及其自动化、机械工程专业“卓越工程师培养教育计划”，推进“卓越法律人才”培养，启动“卓越新闻人才”培养试点，提高学生工程实践能力和知识运用能力培养应用型卓越人才。推进国际协同，有效利用国（境）外优质资源，拓展国际交流项目，实施学生海外访学制度，加强工商管理、行政管理、旅游管理、新闻学等国际班建设，培养具有全球视野的国际化人才。

优化本科专业结构与布局，提高人才培养与国家和区域发展战略的契合度。加大专业调整力度，结合国家和广东省社会经济发展对人才的实际需求及专业人才培养质量，构建本科专业评估、预警和退出机制，适度增加理工类专业，严格控制专业数量，拓宽专业口径；加强专业内涵建设，改造升级传统工科专业，依托一流学科、重点学科形成专业品牌、丰富专业内涵，打造一批特色、优质、品牌专业；加强全英教学改革试点专业建设，扩大国际化专业认证，“十三五”期间，在 3-5 个优势学科专业开展专业国际认证试点工作，打造 4 个国际化优质品牌专业。

打造先进的课程体系。优化各专业课程，结合专业特点及人才培养目标，借鉴国内外一流大学人才培养先进经验，构建具有华工特色、符合国家标准、与世界一流大学接轨的本科课程体系；加大新型特色课程建设，增加新生研讨课、专题研讨课、全英课、校企合作课程数量，满足多样化人才培养需求。到 2020 年，本科课程总门数达到 3000 门以上，其中新生研讨课达到 200 门，平均每个专业 2 门左右；专题研讨课 100 门，平均每个专业 1 门左右；校企合作课程达到 200 门；全英课程实现全覆盖，新建一批跨学科课程。建设本研贯通和本研共享课程，打破本科、研究生培养壁垒，实现优势互补、共同发展，提高教学资源使用效益。至 2020 年，建设本研贯通课程 50-80 门，研究生共享的本科课程 250-300 门，本科生共享的研究生课程 150-200 门，本研共建共享的校外实践基地 50-80 个。建设 MOOC（大规模在线开放课程）、SPOC（小规模限制性在线课程）和翻转式课程，自建与引进相结合，“十三五”期间建设 100 门 MOOC 课程，为学生自主学习和深入研讨提供优质资源支持。坚持“注重导向、确保质量、打造精品”原则，立项建设 150 本左右校级规划教材，力争国家级“十三五”规划教材达到 20-25 本（种）。

创新教育理念和教学方法，改进考试制度。推动教育理念从以“教”为中心向以“学”为中心转变，充分调动发挥学生的主动性和创造性。推广小班教学，开展以问题为导引的启发式、研讨式教学，培养学生独立思考、理性批判和终身学习能力，到 2020 年，小班教学比例达到全校授课

班的 1/2。加强实践教学，构建“验证性-设计性-探索性”的实验教学体系，引导教师把科研方法与成果转化为实验教学资源，力争建设 200 项探索性实验项目；加大本科生学科竞赛支持力度，推进“一院一赛”，鼓励学院开展“竞教结合”的教学研究与改革；推行“服务学习”，让教学走出“课堂”，使学生在服务社区、社会的实践中，培养分析和解决实际问题能力；建设“实践教学综合管理平台”，对实践教学各环节进行全过程、信息化管理，提升学生实践创新能力，到 2020 年，本科阶段参与课外科研实践活动的学生比例达到 70%。深化考试制度改革，围绕课程目标改革考试形式、考核内容、评价方式，遴选 100 门理论教学课程进行改革，在部分课程中探索非标准答案考试，建立突出学生能力和素质培养的考核评价体系，引导学生自主学习和创造性学习。

加强教学质量监控，完善教育质量保障机制。健全校院两级教学管理制度，充分发挥校院两级教学指导委员会的作用；实行教学管理重心下移，加强基层教学组织建设，专业主干课程实施教授负责制和课程组制度，基础课程实施首席教授和教学团队制度；建立学院本科教学状态数据库，对学院本科教学质量进行评价，评价结果与招生计划、经费投入等资源配置挂钩。加强主要教学环节质量监控，优化学生评教、教师评学、教学督导、同行评议，构建课堂教学、实验教学、实习实践、毕业设计（论文）等教学全过程评价体系。加强教育质量评估，健全学院评估、专业评估、课程评估等专项评估及反馈制度，积极参加本科教学评估、国内国际专业认证等外部评估，定期发布本科教学质量报告。完善毕业生跟踪调查制度，收集社会、用人单位、毕业生对人才培养模式、教学内容和毕业生质量等反馈信息，为提高教学质量提供参考。

（三）推进研究生分类培养模式改革

强化学术型学位与专业学位研究生分类培养。推进学术型研究生培养机制改革，优化培养方案，更新课程体系，突出学术创新能力培养，培养目标反映社会需求并体现学科发展需要，培养过程贯穿加强基础理论、拓宽跨学科知识和国际视野、提升创新能力和创新意识的原则，鼓励追求学术卓越，支持博士研究生瞄准国际学术前沿开展原创性研究。深入推进专业学位研究生培养模式改革，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，突出职业需求导向，加大校企合作力度，搭建教学资源共享平台，强化专业实践环节的管理与评估，建立以职业胜任力为导向的人才培养体系。进一步推进工程博士人才培养试点工作，完善培养方案，建设一批面向前沿

的多学科交叉课程，强化工程实践环节，打造工程博士教育品牌。“十三五”期间力争获国家级教学成果奖 1 项。

实施优秀研究生培育计划。继续实施并优化优秀博士学位论文创新基金，根据学科差异，修订评审标准，对人文社科类、新兴交叉学科的博士研究生给予一定支持；鼓励博士研究生探究关键科学问题，开展学科前沿课题研究，产出原创性高水平学术成果，从学术创新、工程技术创新两方面提高博士生培养质量。完善优秀硕士研究生创新基金，鼓励硕士研究生在专业实践、社会实践、科技竞赛中获得更多更好的成绩。探索研究生拔尖创新人才培养的新途径、新方法，实施“寓教于研，贯通式培养”、“协同创新，团队式培养”和“笃学践行，创业式培养”，培育学术英才、造就业界精英。扩大研究生国际交流规模，做好国家公派留学和广州市“菁英计划”留学项目派出工作，实施博士生访学资助项目，鼓励博士生参与国际学术交流，拓宽研究生的学术视野。“十三五”期间，在校研究生平均每年发表 SCI 收录论文 900 篇左右（其中 JCR 分区二区及以上论文 400-500 篇）。

完善研究生培养方案，优化研究生课程体系。把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，加强对课程建设的系统规划；合理安排培养环节，加强基础性和交叉性课程设置，强化课程的前沿性和系统性，将课程学习和科研训练有机结合；改进教学方法，探索 MOOC 等新型教学方式，运用案例教学、专题研讨、现场研究、模拟训练等教学方法，提高教学质量；将全英文课程纳入培养方案，引进国外重要研究生课程，按模块建设若干具有基础性、前沿性、交叉性且受益面广的共享性全英文课程，提升研究生培养国际化水平；加大对研究生课程建设、教学改革常态化投入，完善课程建设成果奖励政策；提升专业学位研究生实践能力和创新能力，完善以职业胜任力为导向的专业实践质量评价体系，侧重职业素养和职业技能的评价；加强联合培养基地建设与管理，健全完善校内外“双导师”联合培养制度，搭建专业实践环节信息管理系统。到 2020 年，建成 80-100 门研究生核心课程，编写 40-50 本高质量研究生教材，新增省级联合培养示范基地 15-20 个。

加强研究生培养过程监督与保障，健全质量保障体系。建立研究生教学督导工作制度，完善研究生课程评教体系，加大对研究生教学过程和研究生培养各环节的督察力度；完善研究生培养分流机制，修订中期考核办法，畅通分流渠道，明确导师责任；加强学位论文质量监督，逐步提高研究生申请学位的成果要求，完善学位论文评阅制度，继续加强学位论文检测与抽查管理。开展专业学位授权点合格评估，修订专业学位培养方案，

提升专业学位研究生培养质量。完善激励与保障相协调的研究生奖助体系，建立健全以国家财政拨款为主、研究生合理分担培养成本、多渠道筹措经费的研究生教育投入机制。强化导师作为研究生培养第一责任人的职责，严格导师招生资格审核，健全研究生导师遴选培养机制、导师责任制、导师项目资助制等，完善导师激励与约束机制，健全优秀副教授破格遴选博士生导师、青年讲师遴选硕士生导师等制度，完善能上能下的导师岗位竞争制度，打造高素质、高水平的导师队伍。

（四）构建服务型继续教育体系

坚持“质量、品牌、规模、效益”协调发展，着力完善继续教育工作机制，提高继续教育办学质量和水平，构建与主体办学声誉相匹配的继续教育质量保障体系与机制，打造继续教育品牌，充分发挥继续教育在学校人才培养体系和社会服务中的重要作用。

稳定现有招生规模，优化办学结构，巩固提升学历继续教育，加快发展非学历教育，根据经济社会对人才知识结构的需求，优化培养模式，开办符合人才市场需求的新专业，深化校企合作培养，培育符合经济发展需要的复合型人才。发挥学校学科和师资优势，优化资源配置，开拓多层次、多元化、多类型的非学历教育培训项目；规范课程体系、教学管理、平台服务，推进实施网络远程教学与传统面授教学相结合的“混合式”教学，加速成人教育、网络教育、自学考试的融合衔接，提高教学质量，形成多种教育形式融合的人才培养“立交桥”。加强信息化建设和管理，加快网络课程资源的开发和升级，推进适应各类终端平台和多版本的课程建设，积极参与行业专业 MOOC 建设，提高教学资源制作水平，每年新制作网络课程资源和对原有网络课程资源进行升级改造不少于 20 门，满足学生在各类终端平台包括移动终端平台的学习需求。加大职业技能认证和国际认证项目培训，加强国际合作联合培养项目。到 2020 年，继续教育在校生总规模稳定在 5 万人左右，其中成人教育学生 1.2 万人左右、网络教育学生 3.2 万人左右、自学考试学生 0.6 万人左右；更新或建设 80-100 门课程及网络学习电子资源。

（五）加强创新创业教育

完善创新创业教育体系，通过产学研深度融合，将学校科技创新优势转化为育人优势，培养创新创业人才。落实高校毕业生就业促进和创业引领计划，搭建“学院-学校-省级-国家”四级学生创新创业训练项目体系，开展创新创业教育培训，鼓励学院设置本科生创新创业项目，力争 70% 的本科生在读期间至少有 1 次参与创新创业训练项目的经历，鼓励教师带动

学生参与科研项目和成果转化工作；学校结合百步梯攀登计划等学生创新计划，加大支持力度，扩大学生参与面；积极参与国家和广东省大学生创新创业训练项目计划，提高学生创新意识，激发创业热情，树立创业自信，引导毕业生积极投身大众创业、万众创新。构建多层次、立体化的创新创业教育课程体系，开设覆盖一、二年级本科生的“大众创业、万众创新”专题课程；面向全体本科生、研究生开设“创新创业基础”、“思维与方法”、“学科导论与前沿”、“跨学科交叉课程”、“创新创业实践”等 5 个层次专门课程群并纳入学分管理，到 2020 年课程群的课程总量达到 300 门左右。建立创新创业学分积累与转换制度，设置创新创业学分，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等折算为学分；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许学生调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立大学生创新创业基金，办好创业教育学院，建立大学生创业实践中心和孵化基地，鼓励学生创新成果转化，营造有利于创新创业人才脱颖而出的环境氛围。

（六）完善学生教育管理服务体系

构建与现代大学制度相适应的学生工作体系，完善学生工作与教学科研管理协同机制，促进专业教育和思想政治教育融合相长、专业教师 and 思政队伍协调互补，推进全员、全过程、全方位育人。建立健全培育和践行社会主义核心价值观教育的长效机制，推进实施“两工程一计划一行动”，将社会主义核心价值观融入教育教学和管理服务的全过程，增强德育工作的针对性和时效性。发挥马克思主义思想政治理论课的主渠道作用，改进教育教学方法，抓好课堂主阵地，推动中国特色社会主义最新理论成果进教材、进课堂、进头脑。强化志愿服务、社会调研等社会实践环节，依托素质拓展计划、爱国主义教育基地、社会实践基地等平台，将文化知识学习与思想品德修养、创新思维与社会实践、全面发展与个性发展有机结合。创新网络思想政治教育，牢牢把握网络阵地的主动权。完善奖、助、贷、补、减多元资助工作体系，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。

培育和组织优秀的校园文化活动，加强传统文化教育，开展丰富多彩、健康向上的学术、科技、体育和艺术活动，开展好科技文化节、“金秋木棉”研究生文化节、名师大讲堂、博士沙龙、高雅艺术进校园等品牌活动，打造校园文化活动精品。着力弘扬华工精神，倡导学术民主、学术自由，构建宽松兼容、尊重差异、鼓励创新的学术环境，建立学术行为规范，树立宣传先进典型，形成厚德崇教的良好风尚。坚持以学生为本，加强人文

关怀，关心学生成长成才，健全学生综合服务体系，完善管理规范 and 综合测评管理系统，加强本科生导师制度、心理咨询制度和就业指导制度建设。

加强学生组织建设，充分发挥其自我教育、自我管理、自我服务的主体作用以及在校园文化建设中的积极作用。完善学生工作队伍可持续发展机制，统筹推进学生思想教育与管理干部、思想政治理论课教师、辅导员、班主任和学生干部等骨干队伍建设。继续发挥关心下一代工作委员会的作用，促进学生健康成长。