

# 华南理工大学本科新专业评估方案

(华南工教[2014]4号)

专业是人才培养的重要载体，专业建设质量直接影响人才培养质量。开展本科新专业评估旨在全面、客观地了解我校本科新专业的教学情况，为学校宏观管理和科学决策提供客观依据，同时为迎接教育部本科教学审核评估奠定基础。

## 一、指导思想

认真贯彻落实《普通高等学校本科专业设置管理规定》(教高〔2012〕9号)精神，通过本科新专业评估，推进相关专业进一步规范教学管理、加强内涵建设、深化教学改革，提高人才培养质量。

## 二、评估对象

新专业评估对象包括新设专业(未有毕业生的专业)和新办专业(毕业生不超过三届的专业)。

## 三、评估内容

本科新专业评估是按照本科专业教育目标和一定的价值标准，对本科专业的教学条件、教学过程和教学效果进行的价值判断。其中：

新设专业评估共设5个一级指标、20个二级指标，每个二级指标设若干个考察点(见附件1)。

新办专业评估共设6个一级指标、21个二级指标，每个二级指标设若干个考察点(见附件2)。

## 四、评估方法

本科新专业评估采用专业自评与学校专家组评估相结合的方式。新专业所在学院撰写自评报告，学校组织评估专家组(校外专家3人，校内专家2人)审核自评报告并到学院实地考察，通过听取专业汇报、现场考察、听课和召开师生座谈会等形式，最终形成新专业评估意见。

## 五、评估等级及结果运用

1. 新专业评估设优秀、良好、合格、暂缓通过四个等级，按二级指标予评定。等级评定标准为：

优秀：二级指标  $A \geq 17$  项，同时  $C \leq 1$  项；

良好：二级指标  $A \geq 14$  项，同时  $D \leq 0$  项；

合格：二级指标  $A \geq 11$  项，同时  $D \leq 2$  项；

暂缓通过：二级指标  $A \leq 10$  或  $D \geq 3$ 。

各二级指标考核结果介于A级和C级之间的，记B级；考核结果低于C级的，记D级。

2. 对评估结果为“暂缓通过”的专业予以警告，限一年进行整改。一年后学校组织复评，复评不通过者将暂停招生。

## 六、工作经费

---

新专业评估每个专业设立 5 万元专项经费，其中评估前预拨 2 万，评估后下拨余款。费用包含材料准备、会议费、专家差旅费及酬金等

附件：1. 华南理工大学本科新设专业评估指标

2. 华南理工大学本科新办专业评估指标

附件 1:

华南理工大学本科新设专业评估指标

一级指标	二级指标	考察点	A 级评定参考标准	C 级评定参考标准
专业定位与保障措施	专业定位	专业建设目标、人才培养目标	专业建设目标和人才培养目标定位准确，科学可行。	专业建设目标和人才培养目标定位思路清晰。
	人才培养方案	教学计划、课程设置	教学计划和课程设置非常切合人才培养目标，操作性强。	教学计划和课程设置符合人才培养目标。
	学科依托	与专业相关的学科情况	与专业相关的学科对专业的支撑力度大。	与专业相关的学科对专业有一定的支撑。
	政策与措施	政策、经费	专业建设、人才培养有政策和措施保证，有固定的经费投入。	专业建设、人才培养有一定的政策和措施保证，有经费投入。
教学基本条件建设	实验室与实践教学基地	实验室、实践教学基地	有满足专业教学需要的实验室和实践教学基地。	实验室和实践教学基地基本能满足专业教学需要。
	专业图书资料		校图书馆内本专业图书资料和学院资料室图书资料能满足专业教学需要。	校图书馆和系资料室专业图书资料能基本满足教学需要。
	教学经费		学院有新专业建设专项经费投入；教学经费持续增长。	学院有新专业建设专项经费投入
师生发展	师资队伍	师资队伍的数量、结构	师资队伍完全满足专业教学的需要，职称、年龄、学缘结构合理。	师资队伍基本能满足专业教学的需要，职称、年龄、学缘结构比较合理。
	专业负责人		专业负责人具有正高职称	专业负责人具有副高职称

一级指标	二级指标	考察点	A 级评定参考标准	C 级评定参考标准
	主讲教师		专业基础课和专业课每门课至少有 1 名以上主讲教师，主讲教师高级职称教师比例 $\geq 70\%$ ；教授和副教授都承担主讲任务	专业基础课和专业课每门课至少有 1 名以上主讲教师，主讲教师高级职称教师比例 $\geq 50\%$
	招生情况		招生数完成计划 100%及以上	招生数完成计划不足 100%，大于 70%
	学业指导	学院、专业教师对学生学习指导	学院或专业教师对学生学习指导有制度、措施得力。	学院或专业教师对学生学习指导有措施。
课程教学与教学管理	课程教学	年度开课总量、课程主讲教师、教授授课、教材选用	年度开课量充足，课程主讲教师教学水平高，所有教学科研并重岗教授均担任课程主讲，选用优质教材。	年度开课量比较充足，课程主讲教师教学水平较高，80%教学科研并重岗教授担任课程主讲，多数课程选用优质教材。
	课程建设	教学大纲、课程简介、教材、课程数字化资源、核心课程和精品课程	各课程教学大纲和中英文课程简介质量高，自编、出版了高质量的教材，有省级及以上精品课程，课程数字化资源丰富。	课程教学大纲和中英文课程简介规范，有核心课程建设计划，课程数字化资源比较丰富。
	实践教学	实践（实验）教学体系	实践（实验）教学体系完整、各环节设置与安排科学合理，可操作性强。	实践（实验）教学体系基本完整、各环节设置与安排总体合理。
课程教学与教学管理	教学档案		教学档案（试卷、实验指导书、实习大纲、学生实验实习报告等）规范齐全	教学档案基本齐全
	教学质量监控	教学督导队伍及教学检查工作开展情况	所在学院教学督导员平均每专业不少于 1 人，定期开展工作；对课程考核、生产实习、毕业论文（设计）等各教学环节质量检查有制度、措施得力。	所在学院有教学督导员，正常工作；定期或不定期对课程考核、生产实习、毕业论文（设计）等各教学环节质量进行检查。

一级指标	二级指标	考察点	A 级评定参考标准	C 级评定参考标准
	课堂教学效果		教师严谨治学，教学水平高，教学效果好	教师能努力搞好本职工作，教学水平较高，教学效果较好
	教学管理制度	教学管理制度及执行情况	教学管理制度完善并严格执行。	有教学管理规章制度。
专业特色	专业教学与人才培养特色	对优化人才培养过程及提高教学质量作用大，效果显著，本专业特有的、在学校和社会上有一定影响，得到公认的项目		

备注：各二级指标考核结果介于 A 级和 C 级之间的，记 B 级；考核结果低于 C 级的，记 D 级。

## 附件 2:

华南理工大学新办专业评估指标

一级指标	二级指标	考察点	A 级评定参考标准	C 级评定参考标准
专业定位与保障措施	专业定位	专业建设目标、人才培养目标	专业建设目标和人才培养目标定位准确，科学可行。	专业建设目标和人才培养目标定位思路清晰。
	人才培养方案	教学计划、课程设置	教学计划和课程设置非常切合人才培养目标，操作性强。	教学计划和课程设置符合人才培养目标。
	学科依托	与专业相关的学科情况	与专业相关的学科对专业的支撑力度大。	与专业相关的学科对专业有一定的支撑。
	政策与措施	政策、经费	专业建设、人才培养有政策和措施保证，有固定的经费投入。	专业建设、人才培养有一定的政策和措施保证，有经费投入。
专业建设与教学改革	课程建设	教学大纲和课程简介、教材、课程数字化资源、核心课程和精品课程	各课程教学大纲和中英文课程简介质量高，自编、出版了高质量的教材,有省级及以上精品课程，课程数字化资源丰富。	课程教学大纲规范，有核心课程建设计划，课程数字化资源比较丰富。
	实验室与实践教学基地	实验室、实践教学基地	有满足专业教学需要的实验室和实践教学基地。（教学科研仪器设备的配置满足教学和科研需要，更新情况较好；有稳定的校内外实习、实训基地，场地、设施及指导教师满足本专业实践教学的需要）	实验室和实践教学基地基本能满足专业教学需要。

一级指标	二级指标	考察点	A 级评定参考标准	C 级评定参考标准
	教学改革	教学方式方法改革、教学建设与改革立项、教学成果奖	教学方式方法改革成效显著，获省级及以上教学建设（含教材）与改革立项或省级及以上教学成果奖。	开展教学方式方法改革，获校级及以上教学建设（含教材）与改革立项或校级及以上教学成果奖。
师生发展	师资队伍	师资队伍的数量、结构	师资队伍完全满足专业教学的需要，职称、年龄、学缘结构合理。	师资队伍基本能满足专业教学的需要，职称、年龄、学缘结构比较合理。
	青年教师培养	青年教师教学能力提升	对青年教师提升教学能力有计划，措施得力。	对青年教师提升教学能力有措施。
	国际交流	教师、学生国际交流	近 3 年专业教师均有国际学术交流的经历，学生国际交流达 10%及以上。	近 3 年 50%及以上专业教师有国际学术交流的经历，学生国际交流达 5%及以上。
	学生实践创新活动	国创、省创、SRP 及各种实践创新活动	60%以上学生在进入毕业环节前都得到有计划的科研训练和学科竞赛，学生实践创新活动丰富多彩。	50%以上学生在进入毕业环节前得到有计划的科研训练和学科竞赛，学生实践创新活动比较丰富。
	学业指导	学院、专业教师对学生学习指导	学院（系）或专业教师对学生学习指导有制度、措施得力。	学院（系）或专业教师对学生学习指导有措施。
专业与课程教学	课程教学	年度开课总量、课程主讲教师、教授授课、教材选用	年度开课量充足，课程主讲教师教学水平高，所有教学科研并重岗教授均担任课程主讲，选用优质教材。	年度开课量比较充足，课程主讲教师教学水平较高，80%教学科研并重岗教授担任课程主讲，多数课程选用优质教材。
	实践教学	实践（实验）教学体系、	实践（实验）教学体系完整、各环节设置与安排科学合理，可操作性强。	实践（实验）教学体系基本完整、各环节设置与安排总体合理。

一级指标	二级指标	考察点	A 级评定参考标准	C 级评定参考标准
	教学质量监控	教学督导队伍及教学检查工作开展情况	所在学院教学督导员平均每专业不少于 1 人，定期开展工作；对课程考核、生产实习、毕业论文（设计）等各教学环节质量检查有制度、措施得力。	所在学院有教学督导员，正常工作；定期或不定期对课程考核、生产实习、毕业论文（设计）等各教学环节质量进行检查。
	教学管理制度	教学管理制度及执行情况	教学管理制度完善并严格执行。	有教学管理规章制度。
毕业生质量	学生创新能力	学生竞赛获奖、发表论文、获得专利	学生竞赛获奖、发表论文、获得专利等成果显著。	学生在学科竞赛、发表论文、申请和获得专利等有一定的成果。
	毕业论文（设计）质量	毕业论文（设计）质量	毕业论文（设计）工作规范，完成质量高。	毕业论文（设计）工作规范，完成质量较高。
	毕业生情况	毕业生毕业率、学位授予率、升造率、就业率及就业岗位	毕业生毕业率 100%，学位授予率 95%以上，读研率 40%以上，就业率 95%以上、就业层次高。	毕业生毕业率 90%，学位授予率 80%以上，读研率 20%以上，就业率 85%以上。
	社会评价	用人单位及校友对毕业生评价、专业在国内外同类专业中的地位和影响力	用人单位及校友对毕业生评价高、专业在国内外同类专业中名列前茅，影响力大。	用人单位及校友对毕业生评价较高、专业在国内外同类专业中有一定的影响力。
专业特色	专业教学与人才培养特色	对优化人才培养过程及提高教学质量作用大，效果显著，本专业特有的、在学校和社会上有一定影响，得到公认的项目		

备注：各二级指标考核结果介于 A 级和 C 级之间的，记 B 级；考核结果低于 C 级的，记 D 级。