



华南理工大学
South China University of Technology

2018-2019 学年 本科教学质量报告

2019 年 12 月

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
（一）培养目标定位及服务面向	2
（二）本科专业设置情况	2
（三）全日制在校学生情况	3
（四）本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件.....	4
（一）师资情况	4
（二）经费投入	6
（三）教学条件	6
三、教学建设与改革.....	8
（一）专业建设	8
（二）课程建设	9
（三）教材建设	10
（四）课堂教学	10
（五）实践教学	11
（六）毕业设计（论文）	12
（七）创新创业教育	13
（八）教学改革	14
四、专业培养能力.....	16
（一）专业培养目标	16
（二）培养方案特点	16
（三）专业师资情况	18
（四）专业课程体系建设	19
（五）专业创新创业教育	19
（六）立德树人落实机制	20
（七）学风建设	20
五、质量保障体系.....	21

(一) 本科教学工作中心地位	21
(二) 管理与服务情况	22
(三) 教学质量保障与监控体系	22
(四) 本科教学质量状况评估	23
(五) 专业评估与认证	24
(五) 审核评估整改情况	25
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生毕业情况	25
(二) 转专业与辅修情况	25
(三) 大学英语四、六级考试通过率	26
(四) 跨校跨境交流情况	26
(五) 学生学习满意度	26
(六) 学生双创成果	26
(七) 学生身体素质	26
(六) 学生就业情况	27
七、办学特色.....	28
八、拟解决问题.....	30
结 语.....	31
附件：2018-2019 学年《本科教学质量报告》支撑数据	32

前 言¹

华南理工大学是直属教育部的全国重点大学，坐落在南方名城广州，占地面积约 391 万平方米。校园分为三个校区，五山校区、大学城校区、广州国际校区。学校办学源远流长，最早可溯源至 1918 年成立的广东省立第一甲种工业学校；正式组建于 1952 年全国高等院校调整时期，为新中国四大工学院之一；1960 年成为全国重点大学；1981 年经国务院批准为首批博士和硕士学位授予单位；1993 年在全国高校首开部省共建之先河；1995 年进入“211 工程”行列；2001 年进入“985 工程”行列；2017 年入选“双一流”建设 A 类高校名单，2018 年在“世界大学学术排名”中排名第 201-300 位。

经过 60 多年的建设和发展，华南理工大学成为立足华南，面向全国，以工见长，理工结合，管、经、文、法、医等多学科协调发展的综合性研究型大学。目前，学校共设有 32 个学院，1 个独立学院（广州学院）；31 个博士学位授权一级学科，39 个硕士学位授权一级学科，2 个一级学科国家重点学科，3 个二级学科国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科，31 个博士后科研流动站，87 个本科专业（含国际教育学院汉语国际教育专业）。轻工技术与工程、建筑学、食品科学与工程、化学工程与技术、环境科学与工程、材料科学与工程、机械工程、管理科学与工程等学科整体水平进入全国前 10%。化学、材料学、工程学、农业科学、物理学、生物学与生物化学、计算机科学、环境科学与生态学、临床医学、社会科学总论等 10 个学科进入国际 ESI 全球排名前 1%，其中，工程学、材料科学、化学、农业科学 4 个学科领域进入前 1%，入选数在全国高校中并列排名第 6 位，华南地区首位。

学校办学条件良好，教学环境优良。现有固定资产 73.53 亿元，其中教学科研仪器设备资产总值 29.06 亿元。学校拥有一批有较强实力的科研机构及技术开发基地，建有 27 个国家级科研平台、185 个部省级科研平台，数量位居全国高校前列、广东高校首位，以及国家甲级建筑设计研究院、国家大学科技园。2009 年以来，累计获中国专利奖数量排名全国高校第一；2015 年，专利技术转让指标居全国高校榜首。

学校现有专任教师 3188 人，有各类全日制在校学生 42720 人，其中本科生 25177 人，全日制硕士研究生 12776 人，全日制博士研究生 3623 人，留学生 1063 人，预科生 81 人，已形成学士-硕士-博士完整的人才培养体系。

建校 60 多年来，逾 51 万校友敢创新、会创造、能创业，成为服务国家发展、引领时代前行的中坚力量。2017 年学校入选“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”，入选“国家第二批大众创业万众创新示范基地”，2018 年入选“教育部全国创新创业典型经验高校”，2019 年学校入选教育部“第二批挂牌中美青年创客交流中心”。学校本科

¹ 学校概况统计数据截至 2019 年 9 月。如无特别说明，本报告数据统计时间口径为：财务、图书信息按上一自然年统计（2018.1.1-2018.12.31），教学等其他信息按学年度时期统计（2018.9.1-2019.8.31）。

教育成为一张绚丽名片，学校也因此被社会誉为“工程师的摇篮”“企业家的摇篮”和“中国南方理工科大学的一面旗帜”。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标定位及服务面向

自建校以来，学校始终以满足国家战略需求及区域经济发展需求为己任，立足华南，面向全国，放眼世界，坚持融入发展促发展，深度参与创新驱动发展战略、“中国制造2025”“一带一路”发展战略等，努力成为国家经济建设和社会发展的知识、技术的源头和人才库、思想库。同时，充分利用地处广东，毗邻港澳的地缘优势，主动面向地方经济建设主战场，为建设创新型广东，以及广东在全国率先实现社会主义现代化服务，努力成为推动区域经济和社会发展的“发动机”。

基于 21 世纪对人才素质的基本要求，以及我国尤其是地方经济、科技和社会发展的未来需求，学校确定新时期的人才培养目标定位是：秉承“博学慎思明辨笃行”的校训，弘扬“厚德尚学自强不息务实创新追求卓越”的精神，培养工具理性与价值理性兼备、复合知识与核心能力（学习力、思想力、行动力）兼备、家国情怀与全球视野兼备的“三创型”（创新、创造、创业）人才。新时期“三创型”人才培养目标更加突出以德为先，从理想、信念、人格等方面强化学生的家国情怀，提升学生的责任担当；更加突出引领作用，立足更高的视野和更大的格局，培养科学、技术、经济等领域的国家栋梁和社会精英，在服务国家发展乃至人类发展中发挥引领和主导作用；更加突出因材施教，细分人才培养模式，针对不同类型的学生提供不同的成才途径，除了培养“研究型工程师”和“科技型企业企业家”外，还要致力于培养科学家、工程科学家、人文社会学家、艺术家、管理与领导人才以及相关行业的领导者；更加突出多元能力（学习力、思想力、行动力），从全球视野、跨文化交流、批判性思维、自主终身学习和领导力等方面进行能力提升，促进学生的全面发展。

（二）本科专业设置情况

目前学校有本科专业 87 个，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、教育学、艺术学、医学等 9 个学科门类，形成了以工见长、理工结合，多学科综合、协调发展的格局。

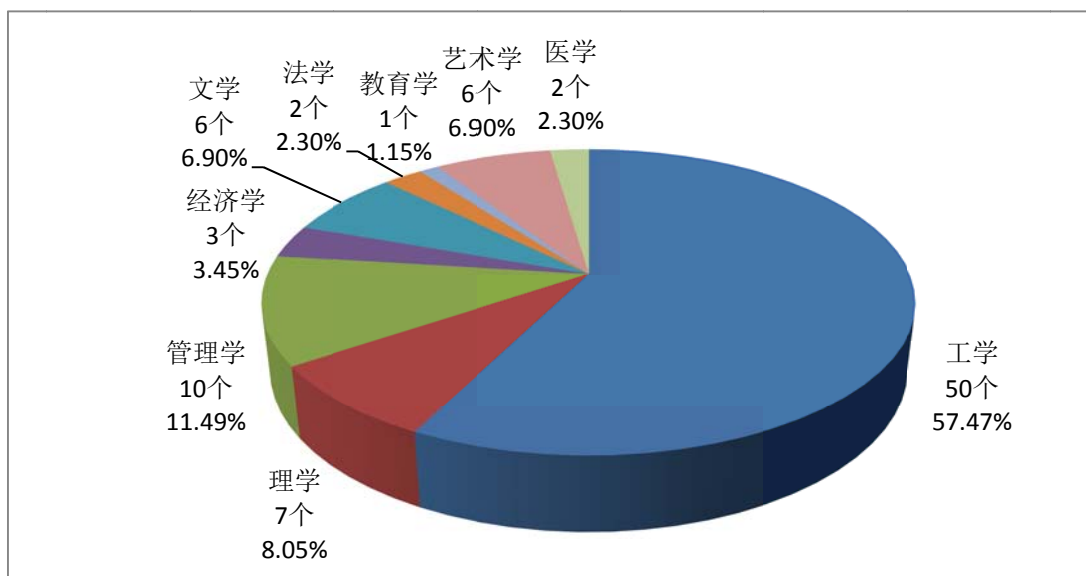


图1 本科专业类别分布示意图

学校有博士学位授权一级学科点 31 个，硕士学位授权一级学科点 39 个，涵盖经济学、法学、理学、工学、管理学、教育学、文学、医学、艺术学等 9 个学科门类。学校有国家一级重点学科 2 个，国家二级重点学科 3 个，国家重点（培育）学科 2 个。

（三）全日制在校学生情况

学校共有全日制在校学生 42720 人，其中本科生 25177 人，硕士研究生 12776 人，博士研究生 3623 人，留学生 1063 人（其中本科 694 人、硕士 221 人、博士 148 人），预科生 81 人。全日制在校本科生占全日制在校生总数的比例为 58.93%（2017-2018 学年为 58.78%）。

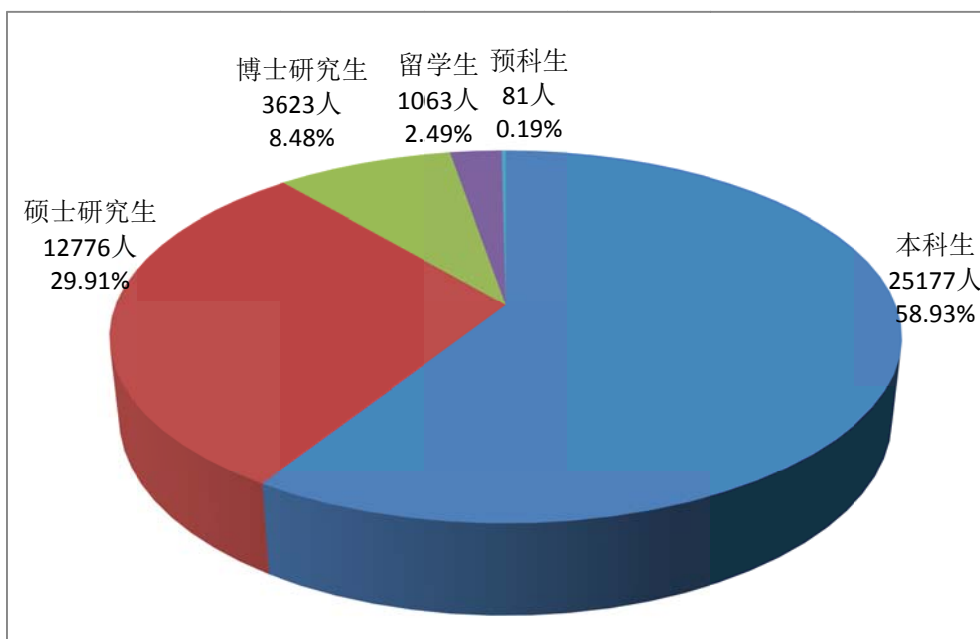


图2 全日制在校学生人数比例示意图

（四）本科生源质量情况

学校招生批次为提前批招生，第一批次招生。2019 年，学校在广东省普通类理科投档线为 592 分，在广东省普通类文科投档线为 599 分。广东省考生专业（类）志愿满足率理科为 96.1%，文科为 98.8%，文理科均有约三分之一的考生满足第一专业（类）志愿。

在广东省外有理科招生计划的省（区、市）中，有 7 个省（区、市）的最低录取分高出当地重点线的分差超过 2018 年；理科录取的最低分高于当地重点线 90 分以上的省（市、区）有 25 个，其中高出 140 分以上的有 6 个，高出 120 分以上的有 13 个，高出 100 分以上的有 22 个，高出 90 分以上的有 25 个。

在广东省外有文科招生计划的省（区、市）中，有 11 个省（区、市）的最低录取分高出当地重点线的分差超过 2018 年；文科录取的最低分高于当地重点线 40 分以上的省（市、区）有 20 个，其中高出 80 分以上的有 3 个，高出 70 分以上的有 6 个，高出 60 分以上的有 14 个，高出 50 分以上的有 18 个，高出 40 分以上的 20 个。

上海和浙江实行综合改革，不分文理科，其中上海录取的最低分为 553 分，比上海本科录取控制分数线（503 分）高出 50 分；浙江录取的最低分为 655 分，比浙江普通类第一段分数线（595 分）高出 60 分。

2019 年广州国际校区招收首批本科生，生源好，各专业在广东省内录取最低排位基本在 8000 以内，录取的最低分高于广东省高分优先投档线 105 分以上；广东省外录取最低排位都在 6000 以内，录取的最低分都高于当地一本线 99 分（除江苏外，江苏高 47 分，江苏高考总分为 470 分）以上。

2019 年，学校本科招生计划 6700 人，实际录取 6481 人，其中广东省录取 3252 人，广东省外录取 3229 人。包括普通类考生 5058 人，高考改革省份综合改革 54 人，国家专项贫困计划 402 人，高校专项“筑梦计划”129 人，自主招生 47 人，广东省综合评价 200 人，外语保送生 27 人，艺术专业生 260 人，高水平运动队 37 人，运动训练专业生 50 人，内地西藏、新疆生 57 人，少数民族预科生 71 人，港澳台生 89 人。

2019 年，学校在机械类、土木类、电气类、工商管理类、环境科学与工程类、生物科学类等 20 个大类（涵盖 58 个专业）进行大类招生，占全校 87 个专业的 66.67%。

二、师资与教学条件

（一）师资情况

1. 师资队伍数量及结构情况

截至 2019 年 9 月，学校专任教师总人数为 3188 人。专任教师队伍整体结构合理，高级专业技术职务教师占专任教师总人数的比例达 65.90%（2018 年为 70.01%，部分新入职教师未评级），具有博士学位的教师占专任教师总人数的比例达 80.05%（2018 年为

76.45%),45 岁以下青年教师占专任教师总人数的比例为 60.10%(2018 年为 59.14%), 青年教师成为主体,教师队伍更趋年轻化,外校毕业的教师占专任教师总人数的比例为 59.88%。

表 1 专任教师队伍结构一览表

结构类型		人数	比例 (%)
职称结构	正 高	996	31.24
	副 高	1105	34.66
	中 级	803	25.19
	初级及其他	284	8.91
学位结构	博 士	2552	80.05
	硕 士	515	16.15
	学士及其他	121	3.80
年龄结构	35 岁及以下	704	22.08
	36-45 岁	1212	38.02
	46-55 岁	962	30.18
	56 岁及以上	310	9.72
专任教师总人数		3188	100

备注：部分新入职教师未评级，统计列入“其他”。

学校有国家级教学名师 4 人，国家万人计划教学名师 4 人，广东省级教学名师 24 人（其中 2018 年当选 4 人），现建设有国家级教学团队 6 个，省部级教学团队 11 个。

2. 生师比

学校有全日制本科生 25177 人，全日制硕士研究生 12776 人，非全日制硕士研究生 3331 人，博士研究生 3623 人，留学生 1063 人（其中本科 694 人、硕士 221 人、博士 148 人），预科生 81 人，夜大（业余）学生 9307 人，函授学生 1978 人，网络学生 46035 人，折合在校生数为 65579.4 人；学校有专任教师 3188 人，外聘教师 882 人，附属医院教师 357 人，折合教师数为 3682.55 人；生师比（折合在校生数/折合教师数）为 17.81。

表 2 生师比情况统计表

折合在校生数 (人)	教师数				生师比
	专任教师(人)	外聘教师(人)	附属医院教师(人)	折合数(人)	
65579.4	3188	882	357	3682.55	17.81

3. 本科课程主讲教师情况

2018-2019 学年,学校高级职称教师承担 2313 门课程,占课程总门数的 76.92% (2017-2018 学年为 77.79%);承担 5414 门次课程,占开课总门次的 64.99% (2017-2018 学年为 66.93%)。高级职称教师承担本科专业核心课程 598 门,占所开设本科专业核心课程总数的比例为 81.58%。

正高级职称教师承担 1182 门课程,占课程总门数的 39.31%;承担 2152 门次课程,占开课总门次的 25.83%。其中教授职称教师承担 1118 门课程,占课程总门数的 37.18%;承担 2052 门次课程,占开课总门次的 24.63%。

副高级职称教师承担 1665 门课程,占课程总门数的 55.37%;承担 3761 门次课程,占开课总门次的 45.14%。其中副教授职称教师承担 1470 门课程,占课程总门数的 48.89%;承担 3211 门次课程,占开课总门次的 38.54%。

4. 教授承担本科课程情况

2018-2019 学年,学校承担本科教学具有教授职称的教师有 787 人,以学校具有教授职称教师 929 人计(含当学年离职、退休、附属医院),主讲本科课程的教授占教授总数的 84.71% (2017-2018 学年为 82.95%)。主讲本科专业核心课程的教授有 403 人,占授课教授总人数的 49.81%。

(二) 经费投入

学校建立健全保障教学经费投入的长效机制。2018 年学校本科教学日常运行支出 35989.59 万元,生均本科教学日常运行经费(本科教学日常运行支出/本科生人数)为 14294.63 元;本科教学改革与建设专项教学经费支出 22090.97 万元;实验耗材经费支出 4052.03 万元,生均本科实验耗材经费(本科实验经费总额/本科生人数)为 1609.42 元;毕业实习经费支出 571.30 万元,生均本科毕业实习经费为 941.34 元。此外通过学院结合专业特点筹集实习经费、校友企业和协同合作单位减免实习费用等途径,构建起全方位、立体化的实习经费来源体系。除基本运行经费外,学校加大本科教学经费专项投入,针对创新卓越人才培养、全英语教学、通识教育课程、学生研究计划、国家级教学成果奖励、教学优秀教师奖励等安排专项支出,专注特色发展。如设立教学新秀奖、教学优秀奖、教学卓越奖(南光卓越教学奖)和教学终身成就奖等四个梯度的教学荣誉,并设立“教师教学荣誉体系”专项奖金,即教学新秀奖 1 万/人、教学优秀奖 2 万/人、教学卓越奖(南光卓越教学奖)10 万/人、教学终身成就奖 50 万/人,营造良好教书育人环境,促进不同阶段教师教学学术的发展,激励广大教师静心教书,潜心育人,让广大教师在教学岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

(三) 教学条件

1. 教学用房

学校占地面积 391.20 万平方米,教学行政用房总面积 95.96 万平方米,生均教学

行政用房面积（教学行政用房面积/全日制在校生数）为 22.46 平方米；实验室（含实习场所）面积 39.06 万平方米，生均实验室面积（实验室面积/全日制在校生数）为 9.14 平方米；体育馆面积 2.47 万平方米，生均体育馆面积（体育馆面积/全日制在校生数）为 0.58 平方米；运动场面积为 16.96 万平方米，生均运动场面积（运动场面积/全日制在校生数）为 3.97 平方米。

表 3 各生均面积详细情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3912010	91.57
建筑面积	1917230	44.88
绿化面积	784583.79	18.37
教学行政用房面积	959633.52	22.46
实验、实习场所面积	390602.34	9.14
体育馆面积	24701.44	0.58
运动场面积	169604.7	3.97

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校教学科研仪器设备总值 29.06 亿元，生均教学科研仪器设备值（教学科研仪器设备总值/折合在校生数）为 4.43 万元。其中，当年新增教学科研仪器设备值 3.04 亿元，净增 1973.44 万元（本年度有较多教学科研仪器设备报废），净增率为 0.68%。学校本科教学实验仪器设备 28243 台（套），合计总值 4.24 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 565 台（套），总值 2.07 亿元，按本科在校生 25177 人计算，生均实验仪器设备值 16828.85 元。

学校按照“总体规划、分步实施、资源共享、教学优先”的原则，持续加大教学设施建设力度，积极推进教学、科研资源开放共享，为本科教学运行提供了良好保障。以计算中心为依托，规划建设了拥有 1000 个机位的实验教学资源云平台，服务本科基础实验和专业实验教学。同时，学校以“虚实结合、相互补充、能实不虚”为原则分层次有序推进实验教学示范中心建设，高标准建设 6 个国家实验教学示范中心、3 个国家虚拟仿真实验教学中心、27 个省级实验教学示范中心、5 个省级虚拟仿真实验教学中心以及包括物理教学实验中心、电工电子教学实验中心、计算中心等在内的一批校内基础实验教学中心，有力支撑了实验教学改革。

学校拥有普通教室、智慧课室、多媒体教室、语音室、计算机房等各类功能教室，设施齐全，设备先进，能很好地满足教学需要。

3. 图书馆与图书资源

学校图书馆是中国高等教育文献保障系统（CALIS）成员馆，设有教育部直属的“外

国教材中心”和“教育部科技查新工作站”。图书馆文献资源丰富，管理手段先进，使用效果良好，为学校的教学、科研工作提供了强有力支撑。

截至 2018 年 12 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 62770.8 平方米，阅览室座位数 6603 个。学校图书馆共有纸质图书 367.56 万册，当年新增 61930 册，生均纸质图书（纸质图书总册数/折合在校生数）56.05 册；电子期刊 152.87 万册，学位论文 1130.56 万册，音视频 146292 小时。2018 年图书流通量达到 43.18 万本册（2017 年 39.53 万本册），电子资源访问量 341.64 万次（2017 年 287.27 万次），电子资源下载量 5945.889 万篇次。

4. 信息资源

学校网络基础设施建设起步早、更新换代快，满足了全校师生对网络服务日益增长的需求。学校是 CERNET 华南地区节点、广东省教育网中心，校园网主干带宽达到 10000Mbps，并支持 IPv6 和 IPv4 双协议，校园网出口带宽 26000Mbps，网络接入信息点数量 91280 个，电子邮件系统用户数 90563 个，管理信息系统数据总量 44.2GB。学校已实现全校所有 300 多栋大楼联网，教学、科研、办公楼、学生宿舍网络通达率 100%，并在主要公共区域和大学城校区学生宿舍建立了校园无线局域网。学校现有信息化工作人员 40 人，能很好地满足学校信息化建设与管理工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校根据科学技术发展的特点和自身发展规划，主动对接国家和广东省社会经济发展对人才的实际需求，建立健全本科专业评估、预警和退出机制，不断优化专业结构。一是以“华南理工大学广州国际校区”建设为契机，主动对接国家创新驱动发展战略和“一带一路”战略、广东省粤港澳大湾区建设以及广州市“国家自主创新示范区”建设，着手布局新工科专业，培养适应新经济发展的工科领军人才、研究型工程师、科技型创业人才，2019 年在广州国际校区开设智能制造工程、机器人工程、微电子科学与工程、分子科学与工程等新工科专业；二是调整现有部分专业，扩大专业口径，2019 年停止材料化学、环境科学、给排水科学与工程等专业招生，开设环境科学与工程专业；三是加快医学专业布局，开展医工结合，开设临床医学专业；四是积极运用现代信息技术和教育手段，促进专业内涵建设与学科交叉，提高学生的综合素质和能力，建设信息工程（人工智能）、计算机科学与技术（大数据技术）、金融学、音乐学等 4 个微专业。

学校现有 17 个国家级特色专业、4 个国家综合改革试点专业、40 个省部级优势专业，9 个专业入选“卓越工程人才计划”，1 个专业入选“卓越法治人才计划”，形成专业优势和特色。学校充分发挥优势专业的示范、辐射作用，以此带动学校相关专业的建设和发展，提升学校专业建设整体水平。

此外，在计算机科学与技术、土木工程、工商管理、材料科学与工程、环境工程、生物医学工程、机器人工程、智能制造工程、微电子科学与工程等 9 个专业试行全英语教学改革试点专业建设，推进教师、教材、学生等要素国际化，提升人才培养国际化水平。

表 4 华南理工大学国家级特色专业一览表

序号	专业名称	所在学院
1	网络工程	计算机科学与工程学院
2	机械工程	机械与汽车工程学院
3	轻化工程	轻工科学与工程学院
4	食品科学与工程	食品科学与工程学院
5	计算机科学与技术	计算机科学与工程学院
6	信息工程	电子与信息学院
7	建筑学	建筑学院
8	材料科学与工程	材料科学与工程学院
9	数学与应用数学	数学学院
10	自动化	自动化科学与工程学院
11	高分子材料与工程	材料科学与工程学院
12	城乡规划	建筑学院
13	化学工程与工艺	化学与化工学院
14	生物工程	生物科学与工程学院
15	工商管理	工商管理学院
16	核工程与核技术	电力学院
17	光电信息科学与工程	材料科学与工程学院

表 5 华南理工大学国家级专业综合改革试点项目一览表

序号	项目名称	所在学院
1	电气工程及其自动化	电力学院
2	电子科学与技术	电子与信息学院
3	软件工程	软件学院
4	土木工程	土木与交通学院

学校专业带头人总人数为 99 人，其中具有高级职称的 98 人，所占比例为 98.99%，获得博士学位的 87 人，所占比例为 87.88%。

（二）课程建设

学校重视课程建设的基础和核心地位，以“五个一流（一流的教师队伍、一流的教学内容、一流的教学方法与手段、一流的教学条件、一流的教学效果）”为目标，不断加强课程建设，构建了“国家—省级—校级”精品课程体系。截至 2019 年 8 月，学校共有企业战略管理、大学美育、英美音乐与文化、房务运营与管理等国家级精品在线开

放课程 4 门，多媒体技术及应用、批判性思维、大学计算机基础等省部级精品在线开放课程 16 门，食品加工与保藏原理、建筑设计基础、射频电路与天线等国家级精品资源共享课程 17 门，文化传承与建筑创新、建筑历史、走进交响音乐的世界等国家级精品视频公开课 14 门（含 1 门共建），广东省精品资源共享课 43 门。学校通过建立切实有效的激励和评价机制，鼓励教师、教学管理人员和学生积极参与精品课程建设，促进了精品课程的不断发展，实现优质教学资源共享，带动其他课程的建设发展。

学校集聚校内外优质教学资源，建设了一批特色课程。一是建设“海外名师课程”。学校设立“海外名师讲授学分课程资助计划”“国（境）外专家短期来访资助计划”“海外学术大师来访资助计划”，资助国（境）外知名高校、科研院所和企业的专家学者来校开展讲座讲学。2018 年开设本科海外名师课程 57 门次，课程紧密贴近学科交叉的国际研究最新动向，开阔了学生的视野。二是建设校企合作课程。邀请企业或研究机构的教授专家、高级管理人员、高级技术人员为本科生授课，现校级立项建设 28 门校企合作课程，强化理论学习与实际应用的结合。三是加大慕课（MOOC）建设力度。目前，学校自建 MOOC 课程 84 门，SPOC 课程 39 门，满足学生个性化修读课程需求。四是继续加强通识教育课程、全英语教学课程等课程建设。截至 2019 年 8 月立项建设本科通识教育课程 241 门，全英语教学课程 255 门，新生研讨课 101 门，基于项目（设计、案例）的课程 31 门，跨学科交叉课程/海外名校异地实时课程 3 门，荣誉学位课程/学科前沿课 25 门。

学校近年来积极扩大课程规模，2018-2019 学年度全校共开设本科公共必修课、公共选修课、专业课共 3007 门，开课共 8331 门次。

（三）教材建设

学校坚持“注重导向、确保质量、打造精品”的原则，通过整合教师、学科专业优势与资源，努力建设一批高质量、高水平、有特色的精品教材。学校累计有 66 种教材入选“十一五”国家级规划教材，《新世纪大学英语系列教材综合教程—学生用书》《土木工程材料（第二版）》等 6 种教材入选“普通高等教育精品教材”，《食品加工与保藏原理（第二版）》《文学导论》等 19 种教材入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

2017 年 8 月，学校印发《华南理工大学教材建设与管理办法》（华南工教〔2017〕44 号），从教材规划立项与资助、教材审核及选用、教材订购与发放、教材质量评估与奖励、教材组织保障等方面加强本科教材建设和管理，提升教材质量。自 2016 年起，已完成立项建设校级“十三五”规划教材 132 种，进一步推动教材建设工作，适应教学改革与发展需要。2018 年，学校共出版教材 42 种（本校教师作为第一主编）。

（四）课堂教学

学校大力推行小班化教学，让教师与学生、学生与学生在课堂上有更充分的时间进行讨论和交流，让学生拥有更多思考、质疑、探讨、展示的机会。2018-2019 学年专业课小于 60 人的小班教学比例为 64.79%。

表 6 近两学年教学班额统计情况一览表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	11.18	14.26	29.44
	上学年	16.78	11.28	30.26
31-60 人	本学年	36.26	34.26	45.78
	上学年	37.44	30.53	44.16
61-90 人	本学年	10.47	15.11	14.5
	上学年	12.56	15.27	14.55
90 人以上	本学年	42.09	36.38	10.28
	上学年	33.22	42.92	11.03

2018 年开始学校大力推进探究式本科教学示范课堂项目建设，通过教学方法、教学内容、考核方式等“组合拳”式改革，充分调动学生的学习积极性和主动性，建成有特色、有成效、可推广、有引领示范作用的一流课堂。截至目前，学校共立项建设 84 个探究式本科教学示范课堂项目。

（五）实践教学

学校遵循“由浅入深、循序渐进”的学生认知规律，构建一个与理论教学体系相互匹配、相互联系、相互补充的相对独立的多层次递进式实践教学体系。学生在大学期间参加基础实践、专业实践、创新实践和社会实践等多层次递进式实践教学环节，通过与理论知识的融会贯通，实现知识掌握、能力培养和素质养成的“三位一体”成长。

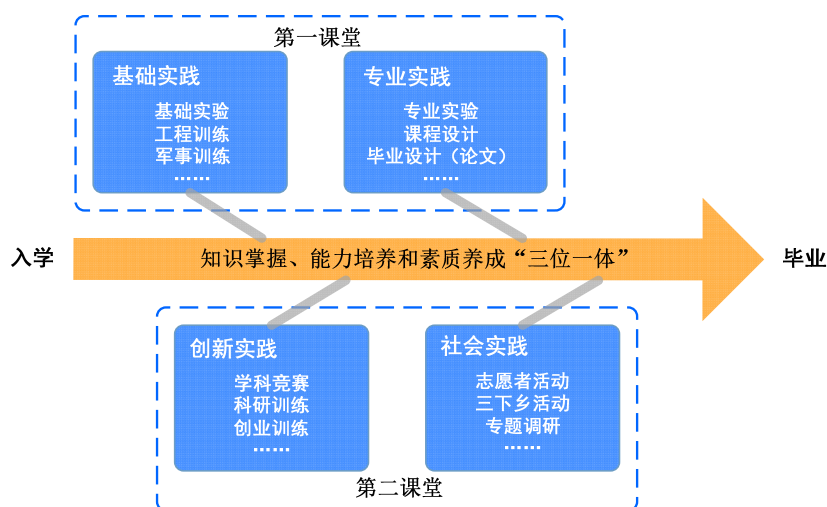


图 3 实践教学体系示意图

1. 实验教学

学校继 2018 年“基于虚拟现实的金属特种铸造工艺实验”项目入选首批国家虚拟仿真实验教学项目后，2019 年“健康食品良好生产虚拟仿真实践与设计”项目入选 2018 年度国家虚拟仿真实验教学项目。

2014 年学校启动探索性实验项目建设，进一步推动学校教师科研成果、工程成果向本科实验教学内容转化，推进了科教融合和实验室开放共享，切实提高了本科生实践创新能力，截至目前共建设探索性实验项目 261 项。2018-2019 学年本科开设实验的专业课程共计 681 门（2017-2018 学年为 585 门），其中独立设置的专业实验课程 150 门（2017-2018 学年为 113 门）。

2018 年学校启动虚拟仿真实验教学项目建设，进一步推进现代信息技术与实验教学项目深度融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量 and 水平的，截至目前共建设虚拟仿真实验教学项目 28 项。

学校现有实验技术人员 356 人，具有高级职称 96 人，所占比例为 26.97%，具有硕士及以上学历 270 人，所占比例为 75.84%。

2. 教学实习基地

2018 年学校实施“名企实习计划”，通过建设优质实习基地，推动学校学生成建制走进名企开展毕业实习，提高学生的社会适应性，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。经过前期建设，2019 年共评选出 10 项“名企实习计划”之毕业实习示范项目。此外，针对原来的校外实习、实训基地进行有效整合，重新建立 446 个高标准的校外教学实习、实训基地（包括 8 个国家级工程实践教育中心、47 个省级大学生校外实践教育基地），2018-2019 学年共接纳本科生 12431 人次。如计算机科学与工程学院组织本科毕业生整建制进入深圳华为技术有限公司、腾讯计算机系统有限公司、中国电信、网易等知名企业开展毕业实习。学生进入企业后进行无差别实习，并获得企业导师一对一指导，整个实习过程既原汁原味又真刀真枪，真正把实践环节落到了实处，有利于学生对知识和能力的“查漏补缺”。通过开展整建制实习，学生对知名企业有了系统的了解和体验，使实习过程回归学生对企业、对行业和对社会的认知，有利于学生未来的就业选择和发展选择。

（六）毕业设计（论文）

2018-2019 学年学校共提供了 6055 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 1709 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 80.22%（2017-2018 学年为 77.21%），平均每位教师指导学生人数为 3.51 人（2017-2018 学年为 3.77 人）。

建章立制，强化全过程管理。学校全面落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，完善本科毕业设计（论文）管理制度，强化指

导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。严格实行毕业设计（论文）和课程论文查重和抽检制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业设计（论文）质量。

借助系统，加强精细化管理。自 2016 届本科生开始，学校全面使用“本科毕业设计（论文）管理系统”，进一步加强针对选题更新率的事前检查，针对开题报告及工作进展的事中检查、针对设计（论文）质量的事后检查，应用“维普论文检测系统”实现查重检测全覆盖，以确保毕业设计（论文）质量。

论文互审，推进资源共享利用。2019 年 1 月学校在轻工科学与工程学院、食品科学与工程学院、数学学院、物理与光电学院、新闻与传播学院、设计学院、艺术学院等学院随机抽取了 89 篇 2018 届本科生毕业设计（论文），以及根据 2018 年抽查外审结果在电力学院、电子与信息学院、经济与贸易学院、软件学院、生物科学与工程学院等学院抽取了 16 篇 2018 届本科生毕业设计（论文），送至卓越联盟高校进行同行专家评审。论文的互审机制，对学校的毕业论文质量提高起到了很好的推动作用。

（七）创新创业教育

学校于 2011 年成立创业教育学院，按照激发创业意识、培养创业技能和开展创业实践构建了三层次“金字塔”式创业教育体系，分层次培养具有创新创业意识、创造精神、创业能力的创新创业人才。目前拥有创新创业教育专职教师 28 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 240 人，2018-2019 学年学校共开设创新创业教育课程 153 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门，组织教师创新创业专项培训 47 场次，共有 908 人次参加了创新创业教育机构的培训，开展创业培训项目 70 项，开展创新创业讲座 267 次。如为发挥国家级双创示范基地的辐射、示范作用，共同提升粤港澳大湾区高校创新创业师资水平，深入推进开展创新创业教育，学校主动发挥“领头羊”作用，2019 年 5 月 29-31 日举办 2019 年专创融合师资训练营，来自华南理工大学、暨南大学、华南师范大学、广东工业大学、汕头大学等 17 所高校的 50 余名教师参加了培训。

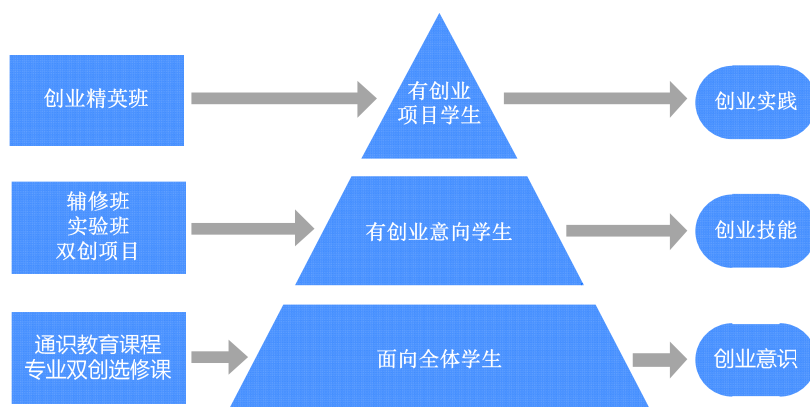


图 4 三层次“金字塔”式的创业人才培养体系示意图

学校已建立 44 个创新创业教育实践基地（平台），其中国家级创新创业示范基地 1 个，高等学校实践育人创新创业基地 7 个，众创空间 1 个，科技园 2 个，其他类型创业基地 33 个（含 26 个校级大学生创新创业训练基地）。2018 年共设立创新创业奖学金 378.96 万元。

学校自 1999 年启动“本科生参与课外科研实践训练计划”和“百步梯攀登计划”，目前已构建起“国家-省级-校级-学院”四层次大学生创新创业训练计划项目体系。2018-2019 学年学校投入本科生科研创新创业活动经费约 1000 万元，立项学生课外创新创业项目 957 项，其中国家大学生创新创业训练计划项目 190 项（创新 172 项，创业 18 项），广东省大学生创新创业训练项目 110 项（创新 93 项，创业 17 项），参与本科生共计 5011 人次。此外，学校每年投入 300 万元开展“一院一赛”，原则上每个学院每年举办一项学科竞赛，鼓励学院开展以兴趣驱动的“竞教结合”课堂教学改革；实施“四个一”制度，要求在岗的教授、副教授原则上每“一”名教师每“一”聘期指导的大学生创新创业训练项目不得少于“一”项，接收的本科学生不少于“一”人。学校每年参与科研创新创业活动的学生超 10000 人次，超过 60%的本科生在校期间至少参加过一项大学生创新创业训练计划项目或一次学科竞赛。

在制度保障方面，学校出台了《关于进一步加强本科实践教学工作的若干意见》，明确规定实行弹性学分制，支持学生一边学习、一边创业。

（八）教学改革

1. 实施“新工科 F 计划”。2019 年 5 月，面向未来，学校始终坚持立德树人初心，牢记培养创新人才使命，紧紧抓住“双一流”建设和广州国际校区建设的重要契机，提出“新工科 F 计划”，通过确立工科人才培养的新理念，构建工科专业的新结构，完善工科培养的新体系，探索工科人才培养的新路径，努力培养工具理性与价值理性兼备、复合知识与核心能力（学习力、思想力、行动力）兼备、家国情怀与全球视野兼备的“三创型”（创新、创造、创业）工科领军人才。

学校将“新工科 F 计划”归纳为如下公式：

$$F_{(p)}=P_l \times P_t \times P_a$$

其中：

F-Future,代表未来。学校倡导“为未知而教,为未来而学”（teach for the unknown, learn for the future）；学校努力把每个学生培养成能够引领未来的人（to be the future leader）。

P_l-Power of learning, 代表学习力。通过构建能够激发学生好奇心的教学体系，建设能够激发学生学术志趣的教材体系，培养学生的自主学习能力。

P_t-Power of thinking, 代表思想力。通过构建通识教育与专业教育深度融合的课程体系，打造专兼结合、有思想力的师资体系，培养学生的独立思考能力和批判性思维。

P_a-Power of action, 代表行动力。通过探索多维培养路径, 构建学习与实践共同体, 培养学生解决复杂问题、探索已有世界或创造未有世界的行动能力。



图 5 以学习力、思想力、行动力为内核的工科人才培养新体系示意图

2. 实施一流本科教育方案。2019 年 6 月, 学校出台了《华南理工大学落实“以本为本”建设一流本科教育的实施方案》。方案以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务, 以“四个回归”(回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想)为基本遵循, 更新教育教学理念, 改革师资队伍管理, 构建领导、教师、学生、资源等优先投入的长效机制, 创新人才培养及教学管理模式, 着力挖掘并释放思想红利、人才红利、机制红利、模式红利, 扎实推进《华南理工大学一流本科行动计划(2018—2030)》(协调推进 50 项建设改革任务, 重点落实 12 个专项行动(本科大类招生培养、新工科建设、“明道育德”课程计划、精品课程倍增、翻转课堂、虚拟第三学期、教师教学荣誉体系、百步梯创新学院、未来创新实验室、本科生书院制、本科国际交流合作倍增、国际专业评估(认证)), 全面提升 6 大核心要素(课堂、课程、专业、教师、培养模式、实践平台)质量), 努力打造一流本科教育, 为国家和社会培养具有家国情怀、全球视野、“三力”(思想力、学习力、行动力)核心素养, 能够引领未来的“三创型”(创新、创造、创业)人才。

3. 大力推进课程思政建设。加大力度实施《华南理工大学“明道育德”课程思政教学改革实施方案》, 大力推进思想政治理论课程“领道”计划、通识课程“闻道”计划、专业课程“同道”计划、实践研习“悟道”计划, 把思想引领和价值塑造融入教育教学全过程, 增强师生凝聚力。学校思政课程和课程思政教学质量明显提升, 学生在各类课堂上的获得感显著提高。

4. 启动微专业建设。为适应国家经济社会发展对人才培养的需要, 积极运用现代信

息技术和教育手段，促进专业内涵建设与学科交叉，提高学生的综合素质和能力，首批立项建设人工智能等 4 个辅修微专业，以加强跨学科人才培养。微专业学习采用线上与线下授课相结合的教学方式。

5. 推行“开放交流时间”（Open Office Hour）制度。为进一步强化教书育人，加强师生课外交流互动，促进学生对课程的理解，切实提高课程教学质量，2019 年实行本科课程“开放交流时间”（Open Office Hour）制度，共有 108 门课程参加首批试点工作。

6. 继续实施“虚拟第三学期”。2018 年暑期开始，利用每年的寒暑假，实施开设“虚拟第三学期”。“虚拟第三学期”以大规模在线开放课程（MOOC）教学为载体，建立“循环开课、自主修读、统一考核”的修读模式，学生学习线上资源，参与在线活动，完成在线作业和考试，总分达到考核标准后获得学分，所有学习活动均在线上进行。学生完成所有网上学习环节并考核合格后，方可获得相应的学分。每个学生最多可认定 4 学分的通识课程学分。

2018 年，学校获国家级教学成果奖 5 项，省部级教学成果奖 21 项。2019 年学校获中央高校教育教学改革专项资金 3019 万元，用于本科教育教学改革。此外，学校有 2018 年广东省教学研究与改革在研项目 73 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校各专业培养目标以“立德树人”为根本导向，以创新创业教育、产学研合作教育、国际化教育、跨学科教育、质量文化提升为主线，以成果导向教育为思路，与学校“培养工具理性与价值理性兼备、复合知识与核心能力（学习力、思想力、行动力）兼备、家国情怀与全球视野兼备的“三创型”（创新、创造、创业）人才”人才培养目标相契合，与国家战略、粤港澳大湾区和“一带一路”高层次人才需求相适应。近年来，学校抓住国家“双一流”建设和广东省“双高”建设契机，密切结合国家和广东省社会经济发展对人才的实际需求，建立健全能主动适应国家、广东经济与社会发展需要的本科专业建设机制，在改造提升传统学科专业的同时，注重建设新工科专业，努力建设与广东省新兴、支柱产业密切结合的专业，提高专业人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度。

（二）培养方案特点

在历次培养方案修订工作中，学校始终坚持以学生为本的教育理念，把学生创新精神和实践能力培养作为主线贯穿于教育教学全过程，遵循“以生为本、加强基础、整合创新、强化特色、分类培养”的原则，每四年左右修订一次培养方案，不断完善基于通识教育的专业教育课程体系。2014 级培养计划提出集中实践教学环节贯穿专业培养的全过程，实践教学环节理工科专业为 35 周，经、管、文、法、体、艺类专业为 25 周。2017

级培养计划进一步明确了实践教学学分要求，要求经、管、文、法、体、艺类专业一般不应少于总学分（学时）的 15%，其中毕业设计（论文）、课程设计、综合实验、各类实习等实践课程不少于 25 周；理、工、医类专业一般不应少于总学分（学时）的 25%，其中毕业设计（论文）、课程设计、综合实验、各类实习等实践课程不少于 35 周（医类专业临床毕业实习安排不少于 48 周）；“卓越工程师教育培养计划”试点的专业以及示范性微电子学院各专业本科阶段实践教学环节学分不少于该阶段总学分（学时）的 30%；参与“卓越法律人才教育培养计划”试点的专业本科阶段实践教学环节学分不少于总学分（学时）的 20%。所有学生在“第二课堂教学计划”须修满 2 个人文素质教育学分、4 个创新能力学分。

2017 级本科综合培养方案确立了“横向联系、纵向贯通、实践驱动、国际协同”的路径。一是通过通识教育课程、学科平台课程、跨学科课程等课程建设，在学科内部知识之间、在本学科与其他学科知识之间建立横向联系，为学生提供整体性的教育。二是通过新生研讨课、本研贯通课程建设以及课程整合，努力在高中课程与大学课程之间、在本科各阶段课程之间实现纵向贯通，部分专业在本科课程与研究生课程之间实现纵向贯通，为学生提供连贯的教育。三是通过加强实践教学，安排学生在大学学习阶段参加以实际问题为起点、学习内容复杂程度逐级提高的各类实践，让“实践”驱动学生运用、内化、创造知识，为学生提供挑战性的教育。四是通过全英语教学课程、海外名师课程、国际联合设计工作坊、国际联合毕业设计、海外游学项目等建设，实现课程的国际协同，为学生提供国际化教育。

2019 级本科综合培养方案以创新创业教育、产学研合作教育、国际化教育、跨学科教育、质量文化提升为主线，大力推进专业类人才培养改革，促进通识教育与专业教育、理论教学与实践教学的深度融合，夯实学生成长基础。在 2017 级本科综合培养方案的基础上增加“个性发展”的路径，即通过跨学科交叉课程、研究性学习项目和实践训练项目等建设，为学生提供多元选择空间，引导学生开展跨学科的研究性学习和实践创新活动，拓宽学生视野，激发创新思维，构建个性化的知识能力素质结构。

表 7 全校各学科培养方案本科专业培养方案学分统计一览表

学科	实践教学学分比例（%）	选修课学分比例（%）
经济学	19.88	21.08
法学	22.66	28.25
教育学	29.63	30.86
文学	21.63	29.18
理学	27.16	17.36
工学	26.57	15.64
医学	32.41	9.88

学科	实践教学学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)
管理学	19.94	22.85
艺术学	25.80	22.07

(三) 专业师资情况

截至 2019 年 9 月, 学校各专业专任教师总人数为 2332 人。其中高级专业技术职务教师占专任教师总人数的比例达 77.14%, 具有博士学位的教师占专任教师总人数的比例达 84.61%, 45 岁以下青年教师占专任教师总人数的比例为 56.52%, 外校毕业的教师占专任教师总人数的比例为 61.23%。

学生本科生与专业(大类)专任教师比为 10.00, 其中生师比最高的专业(大类)为软件工程, 本科生与专业专任教师比为 33.17 (软件学院为国家级示范性软件学院, 为保证人才培养社会适应性, 实行产学研基本办学模式, 软件工程专业聘请国内外知名教授和软件专家参与授课, 本生师比统计未把外聘教师纳入统计); 生师比最低的专业(大类)是临床医学, 生师比为 1.15 (临床医学为 2019 年新招生专业)。

表 8 专业专任教师队伍结构一览表

结构类型		人数	比例 (%)
职称结构	正 高	903	38.72
	副 高	896	38.42
	中 级	456	19.55
	初级及其他	77	3.30
学位结构	博 士	1973	84.61
	硕 士	302	12.95
	学士及其他	57	2.44
年龄结构	35 岁及以下	341	14.62
	36-45 岁	977	41.90
	46-55 岁	761	32.63
	56 岁及以上	253	10.85
专业专任教师总人数		2332	100

备注: 部分新入职教师未评级, 统计列入“其他”。

（四）专业课程体系建设

每个专业课程体系由公共基础课、专业基础课、选修课和集中实践教学环节等四大类课程组成，学校要求各专业课程体系的所有课程进行细化安排，落实毕业要求的有效达成。

公共基础课程由思想政治理论课、自然科学基础课、大学英语、计算机基础、大学体育、通识课程等课程构成。其中 2019 级大学英语由 8 学分降到 6 学分，每位学生修读至少 10 学分通识课程。

专业基础课程由专业类平台课、专业核心课程、新生研讨课、学科前沿导论课等课程组成。其中专业核心课程须有效对应《教学质量国家标准》的核心课程；所有专业类（专业）原则上须在一年级至少开设一门新生研讨课，由学科带头人和知名教授主讲。

选修课由专业选修课程、模块化课程、跨学院选修课程组成，专业选修课程、模块化课程推行小班（30 人以下或 1 个行政班）授课，开展探究式教学。其中鼓励各专学生修读跨学院课程或跨学科交叉课程，各专业均须开设 3 门左右本专业核心课程面向外学院学生修读。

集中实践教学环节课程旨在为学生提供理论与实践相结合的机会，开展深层次学习，贯穿整个教学环节，结合理论课进行设计，主要由军训、工程训练、各类型实习、课程设计、综合实验、毕业设计（论文）、服务学习课程等组成。其中服务学习课程分为“筑梦中国”系列社会调查和“感恩社会”服务研习活动两个模块。

（五）专业创新创业教育

学校要求每个专业开设“三个一”创新创业课程，其中理科类专业开设一门学科前沿专题课（可与专题研讨课相结合）、完成一份创新创业调研报告、提出一项创意；工程应用类专业要求学生选修一门创业教育课（经济与管理通识课程模块）、完成一份创新创业调研报告、提交一份创业计划书；其他类专业要求学生选修一门创业教育课、完成一份创新创业调研报告、提交一份创业计划书或创意。所有专业至少开设一门专业创新创业类选修课程。

针对学生创新创业，学校出台《大学生创新创业成果认定为选修课学分实施细则》，建立本科生创新创业学分积累与转换制度，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习，根据学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为一定的专业选修课学分。创新创业实践课程包括“创新研究训练”“创新研究实践 I”“创新研究实践 II”“创业实践”等课程。每个学生累计申请为专业选修课总学分不超过 4 个学分。

根据麦可思数据（北京）有限公司调查结果显示，学校 2018 届分别有 81%、75%、70%的本科毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意

志品质及社会责任等)” “掌握开展创业活动所需要的基本知识” “掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）” 方面有所帮助。

（六）立德树人落实机制

近年来，学校把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程、全员、全方位育人，坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好课堂教学主渠道，搭建思想育人、创新育人、实践育人、文化育人的“四育人”体系，引导广大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

1. 打造特色课堂，扎实推进思政课程“领道”计划。学校根据 5 门理论思政课程特点，实施“马克思主义原理概论”课程“圆桌论道”课堂、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程“热点透视”课堂、“思想道德修养与法律基础”课程“青春感怀”课堂、“中国近现代史纲要”课程“历史重现”课堂、“形势与政策”课程“粤美中国”系列课堂，切实提高切实提高思政课的教育实效（即有效教学、有效引领、有效育人）。

2. 借助互联网+，全面开展通识课程“闻道”计划。学校以加强学生理想信念教育为目的，推动社会主义核心价值观融入通识课程中，强化政治方向和思想引领。明确课程定位，充分挖掘课程的德育内涵，加强通识课程的育人导向，让通识课程成为培育和践行社会主义核心价值观的重要课堂。

3. 深挖思政元素，深入推进专业课程“同道”计划。学校要求各专业课程充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素（如社会主义核心价值观、家国情怀、专业伦理、华工科技成就等），将德育渗透、贯穿专业课程教学的全过程，实现知识传授与价值塑造的同频共振，助力学生的全面发展。

4. 回归生活世界，特色开展实践研习“悟道”计划。学校鼓励各专业学生走近重大工程，如组织学生以脚步丈量、以实践感悟港珠澳大桥，感悟祖国强大；走进知名企业，深入了解产业发展，对接行业发展；贴近社会现实，开展“乡土中国”社会调查、“爱洒羊城”志愿服务等，强化责任担当，仅 2019 年初至今，学校就为广州地铁输送志愿者约 1600 人次，累计志愿时数超过 20000 小时，体现了华工学子的社会担当。

（七）学风建设

学校注重学生理想信念教育，从思想上让学生认识良好学风的重要性，牢固树立正确的学习观念。坚持以思想教育引领学风，以社会主义核心价值观引领学风建设，广泛开展“岭南追梦”社会主义核心价值观实践行动，通过“华园讲坛”“世纪木棉”专家报告、“一月一专题”主题班会、党支部组织生活、主题团日等教育活动，在全校范围营造良好的学习氛围，引导学生在学习中奋发有为，将实现个人理想与中华民族伟大复兴的“中国梦”紧密结合。

学校高度重视规范课堂教学秩序，研究制定了常态化工作方案，确保教师授课、学生听课质量。一是严格执行考勤制度。明确任课教师作为课堂纪律的直接责任人，严格课堂考勤；严格执行请假程序，对委托他人顶替考勤、听课的行为按旷课处理并载入诚信档案，且给予学生本人及顶替者相应处分；缺交课程作业或缺课超过 1/3 的取消考试资格，旷课累计 10-50 学时的，按照《学生违纪处分规定》给予警告、严重警告、记过、留校察看以及开除学籍处理；未经批准连续两周不参加学校规定的教学活动予以退学处理。二是加强检查和监督。学院建立常态化考勤制度和帮扶制度，从 2017 年起，教务处联合学生工作部（处）定期编制《学风建设简报》（截至目前共编制 14 期），组织班主任、辅导员加强课堂纪律的教育和管理，经常了解学生的出勤情况和班级学风，适时进行表扬与批评，特别是对违纪学生进行批评教育，督促其及时改正。

五、质量保障体系

（一）本科教学工作中心地位

学校党政领导把本科教学工作纳入重要议事日程，坚持每年第一次校长办公会研究和部署本科教学工作的重大问题和举措的工作惯例。2019 年 2 月，学校校长办公会专题讨论 2019 年本科教学总体工作思路，并讨论了华南理工大学“教师教学荣誉体系”实施方案、华南理工大学关于落实“以本为本”，建设一流本科教育的实施方案、专业类招生培养改革实施方案等年度重点工作任务。

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步加快构建高水平人才培养体系，学校制定《华南理工大学落实“以本为本”建设一流本科教育实施方案》，出台了“新工科 F 计划”，并引起了广泛的关注。

学校坚持每年召开年度本科教学会议，研讨分析教学工作存在的问题，并落实布置重点工作任务。2019 年 3 月，学校召开 2019 年本科教学会议，对 2018 年本科教学工作情况进行总结，提出 2019 年本科教学工作总体要求，以全面深化高等教育综合改革、学校“双一流”建设、审核评估整改为主线，加强顶层设计和长远谋划，激发教师和学生的活力。

各学院定期召开党政联席会议和本科教学研讨会，研究解决本科教学中出现的新情况、新问题，推进观念创新、制度创新和机制创新。教务处、实验室与设备管理处、人事处（党委教师工作部）、学生工作部（处）、广州国际校区教学与全球事务办公室、广州国际校区学生事务办公室等相关职能部门坚持以本科教学为中心，深入学院开展本科教育教学专项调研，围绕本科教学开展各项工作。

学校建立了校领导联系二级学院制度，出台了《党政管理干部听课制度实施办法》，推动包括学校领导班子在内的各级管理干部走进课堂，深入教学第一线，了解教学情况，

掌握教学动态，及时解决问题。学校领导在开学第一天、法定假期后第一天都会到课室检查上课情况，深入课堂教学第一线听课，与师生互动交流，了解掌握教学活动最新动态。2018-2019 学年党政管理干部听课 1306 节，覆盖面为 15.68%。

（二）管理与服务情况

学校现有校级教学管理人员 42 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 16.67%，硕士及以上学历 32 人，所占比例为 76.19%；院级教学管理人员 66 人，其中高级职称 28 人，所占比例为 42.42%，硕士及以上学历 50 人，所占比例为 75.76%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 4 项，省部级教学成果奖 8 项，发表教学研究类论文 9 篇，科研类论文 58 篇。

学校现有专职学生辅导员 148 人，其中本科生辅导员 116 人。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 2.70%，具有中级职称的 63 人，所占比例为 42.57%；具有研究生学历的 100 人，所占比例为 67.57%，具有大学本科学历的 48 人，所占比例为 32.43%；学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名。

（三）教学质量保障与监控体系

1. 教学质量保障体系

学校从课程、专业、学院等 3 个层面，围绕“目标-投入-过程-产出”等质量全链条，构建了由质量标准体系、质量制度体系、质量检查体系、质量反馈改进体系以及质量决策体系等 5 部分组成的本科教学质量保障体系。

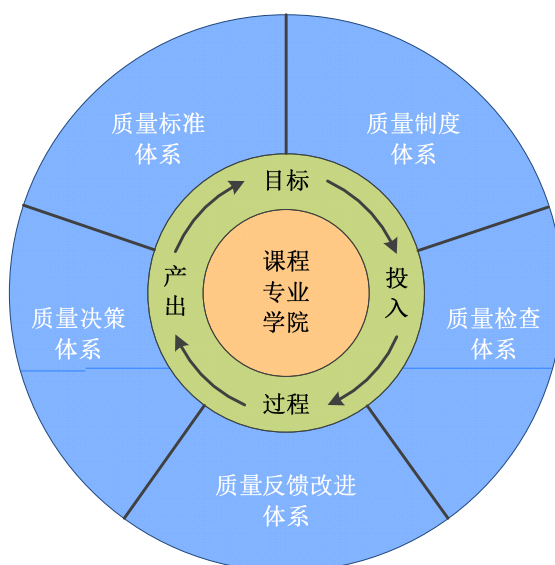


图 6 教学质量保障体系组成示意图

学校在实践中不断推进质量标准多样化、质量制度规范化、质量检查定期化、质量反馈改进持续化以及质量决策科学化，确保整个质量保障体系功能完备、执行良好、运

行有效。

2. 教学质量监控

完善教学质量标准。一是在课堂教学环节，制定《本科课堂教学质量评价实施办法》，进一步完善了课堂教学质量标准，使质量评价指标更趋科学合理。二是在实验教学环节，制定了《本科实验教学管理办法（2018 年修订）》和《学生实验守则》，同时出台《学院本科实验教学工作评估指标》和《优质实验课程评估指标》，进一步明确学院实验教学工作和实验课程的建设目标。三是在实习环节，制定和完善了《关于全日制本科学生毕业（生产）实习的若干规定》，对实习大纲、实习计划、实习指导书等实习文件建设等方面提出规范要求。四是在课程设计环节，出台了《本科课程设计管理办法》，明确了课程设计的目的及教学要求。五是在毕业设计（论文）环节，制定《华南理工大学全日制本科学生毕业设计（论文）管理办法》，对开题、中期检查、答辩等毕业设计（论文）的各个环节工作作了明确的规定。六是在课程考核环节，制定了《关于进一步加强考试工作的规定》《本科课程考试工作管理办法（2019 年修订）》《考场纪律》《全日制本科学生考核违纪作弊的处理规定》等文件，对课程考核各环节作了明确的规定和要求。

2018-2019 学年学生评教覆盖率为 100%。

严格执行质量标准。坚持“三个结合”（日常监控与周期性检查相结合、专项评估与综合评价相结合、定性评价与定量评价相结合），使各主要教学环节监控和评估制度化。学校在每学期开学和重大节假日结束后的第一天都会安排校领导、党政管理干部、教学督导员到课堂检查学生上课情况。教学督导员随机跟堂听课，及时掌握课堂教学状况。每学期组织学生通过网络开展课堂教学质量评价，为任课教师课堂教学质量评分。每学期开展期中教学检查，把课堂教学质量检查与毕业设计（论文）、课程试卷、教材、教案、实验室、实习检查等各类专项检查结合起来。此外，学校还开展学院教学状态评估、学院本科教学工作群体考核、专业评估、实验教学评估等多项检查评估，保证教学质量标准得到严格执行。不断完善并严格执行各主要教学环节的质量标准，取得良好效果。

为进一步完善学校的教学质量保障体系建设，学校在 2016 年 6 月专门设立了教学督导委员会，以实现“督教、督学、督管”的有机统一，目前有校级本科教学督导员 54 人，2018-2019 学年教学督导员随堂听课 4691 节，覆盖率为 56.32%。

（四）本科教学质量状况评估

学校自 2010 年开始着手建立“学院本科教学质量评估指标体系”，在此基础上建立“学院本科教学质量状况基本数据库”，并每年定期编制和发布《学院本科教学质量状况白皮书》。2019 年 4 月编印发布《2018 年学院本科教学质量状况白皮书》，学院可通过白皮书对本学院本科教学存在问题进行分析诊断，通过数据看问题，透过问题找根源，针对根源出对策，不断改进与提升本科教学质量。

学校还依托高等教育质量监测国家数据平台，2019年1月编制《2017-2018学年本科专业建设质量状况白皮书》，提升专业科学诊断水平，全面展示专业办学情况，总结专业建设的经验和成绩，找出存在的问题与不足，从而更加有针对性地推动本科专业建设持续改进，推进一流专业建设。

（五）专业评估与认证

围绕学校一流本科行动计划（2018-2030），根据“以学生为中心的教育理念、成果导向的教育取向、持续改进的质量文化”等工程教育专业认证理念，学校在优势专业中，以专业认证工作引领一流专业建设与本科教学改革，培养一流本科人才。

1. 国际评估（认证）

2019年7月，学校工商管理学院正式通过AACSB认证，并获得五年满额认证，成为内地24家获得AACSB认证的商学院之一。

2019年12月，学校食品科学与工程专业通过IFT(Institute of Food Technologists)食品专业认证，并获得五年满额认证。IFT认证被认为是国际食品教育认证体系中历史最悠久、含金量最高的食品专业认证，是食品专业教育与人才培养达到国际一流水平的重要标志。

2. 国内评估（认证）

2019年学校自动化、食品科学与工程、化学工程与工艺等3个专业进行再次工程教育专业认证。截至目前，学校共有计算机科学与技术、土木工程、食品科学与工程等10个专业通过中国工程教育专业认证协会认证并进入全球工程教育“第一方阵”；城乡规划、建筑学等2个专业通过住房和城乡建设部专业教育评估委员会评估。

表9 华南理工大学通过评估（认证）专业一览表

序号	通过认证（评估）专业名称	所在学院	认证类型
1	高分子材料与工程	材料科学与工程学院	工程教育专业认证
2	材料科学与工程	材料科学与工程学院	工程教育专业认证
3	食品科学与工程	食品科学与工程学院	工程教育专业认证 IFT 食品专业认证
4	环境工程	环境与能源学院	工程教育专业认证
5	电气工程及其自动化	电力学院	工程教育专业认证
6	化学工程与工艺	化学与化工学院	工程教育专业认证
7	计算机科学与技术	计算机科学与工程学院	工程教育专业认证
8	自动化	自动化科学与工程学院	工程教育专业认证
9	机械工程	机械与汽车工程学院	工程教育专业认证
10	土木工程	土木与交通学院	工程教育专业认证
11	建筑学	建筑学院	住建部专业评估
12	城乡规划	建筑学院	住建部专业评估

（五）审核评估整改情况

学校于 2017 年 11 月 20-23 日接受了教育部高等教育教学评估中心本科教学工作审核评估专家组的进校考察评估。根据专家组考察报告和学校在审核评估中梳理出来的问题，学校研究制定了《华南理工大学本科教学工作审核评估整改方案》和工作推进表，并于 2018 年 3 月 5 日经校长办公会议审议通过。为确保整改工作落到实处，学校成立党委书记和校长为组长，其他领导班子成员为副组长的本科教学整改工作领导小组，负责全面领导学校整改工作，领导小组下设整改办公室，挂靠教务处，负责组织实施协调、督促、检查、总结整改工作。相关部门和学院成立以党政“一把手”为组长的本科教学整改工作领导小组，负责具体整改措施的实施。

学校本科教学工作审核评估整改方案和工作推进表明确各整改工作的责任单位，列出具体措施，对能立行立改的，明确时限和要求，在整改期限前整改到位，如在学校“双一流”建设方案中，进一步明确学校的办学定位，明确“三步走”建设目标，即到 2020 年，全面建成国内一流、世界知名的高水平研究型大学；到 2030 年，初步建成世界一流大学；到 2050 年，全面建成世界一流大学。一时解决不了的，紧盯不放，要求持续整改到位，如针对要求不断深化跨学科人才培养改革，2018 年学校以“华南理工大学广州国际校区”建设为契机，着手布局新工科专业，大力推动专业的交叉融合，开设微电子科学与工程、机器人工程、智能工程等新工科专业；依托学校综合性研究型的特点，推动医工结合、工管结合、工艺结合、工文结合、工法结合等学科专业交叉融合，提升专业建设水平，2018 年与汇丰集团联合组建“汇丰金融科技精英班”。2019 年学校出台《华南理工大学本科学生修读辅修微专业实施细则》，积极运用现代信息技术和教育手段，促进专业内涵建设与学科交叉，提高学生的综合素质和能力，建设信息工程（人工智能）、计算机科学与技术（大数据技术）、金融学等 4 个微专业；在新修订的《2019 级本科综合培养方案》中明确要求各专业均须开设 3 门左右本专业核心课程面向外学院学生修读，鼓励各专业学生修读跨学院课程或跨学科交叉课程。

六、学生学习效果

（一）学生毕业情况

学校 2019 届全日制本科毕业生共 6142 人，其中 5715 人正常毕业，毕业率为 93.05%，学位授予率为 100%。

（二）转专业与辅修情况

2018-2019 学年，学校转专业学生 615 名；参与辅修的学生共 3397 人，占全日制在校本科生数的比例为 13.49%；获得辅修证书共 676 人，占正常毕业生数的比例为 11.82%；获得辅修学位共 386 名，占正常毕业生数的比例为 6.75%。

（三）大学英语四、六级考试通过率

近年来，学校各届学生的英语四级累计通过率为 92.67%（2018 年为 92.21%），六级累计通过率为 69.30%（2018 年为 66.13%）。

（四）跨校跨境交流情况

学校已拓展国际交流与合作项目 130 多个，实现学院全覆盖，出台了《本科生国际交流专项资助办法》《全日制本科生个人海外访学制度实施办法》《全日制本科生交流课程学分、学位管理细则》等规章制度，引导广大学生踊跃参加国际交流学习。2018-2019 学年学校投入约 900 万元用于资助本科生参加各类国际交流项目，共派出本科生参与境外交流 1261 人。

学校目前与山东大学、同济大学、天津大学等 7 所高校建立交换培养合作关系，2018-2019 学年学校共派出 24 名本科生，接收 137 名本科生（含境外交换生 26 人）。

（五）学生学习满意度

根据学校每学期开展的学生网上评教结果显示，学生对教师课堂教学质量的满意度高。2018-2019 学年度第一学期和第二学期，全校教师的学生评教平均分分别为 4.66 分和 4.71（5 分制）。

根据学校委托麦可思数据（北京）有限公司开展的“华南理工大学应届毕业生培养质量评价”结果显示，2018 届本科毕业生对学校的总体满意度为 94%，说明毕业生对母校的各项工作较为满意。另一方面，根据麦可思的数据调查分析结果显示，在“是否愿意推荐本校”的回答方面，选择“愿意推荐”的学生占比为 78%。

（六）学生双创成果

2018-2019 学年，学校本科生在正式期刊、国际会议上发表中、英文论文 120 篇，获授权专利（著作权）322 项。学生在各类重大学科竞赛中表现出色，本科生有 1318 人次在国际、全国及省市大学生学科竞赛中获奖，有 242 人次在国际、全国及省市文艺、体育竞赛获奖，其中在教育部主办的“第四届中国‘互联网+’大学生创新创业大赛”中，学校荣获全国 2 金 2 银（前四届共获得 4 金 8 银 1 铜）；在 2018 中国国际太阳能十项全能竞赛（SDC2018）获得赛事总冠军；中国高等教育学会公布的“2018 年全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）TOP100”中，学校以总成绩 93.91 分，名列全国第 8 名。

（七）学生身体素质

学校积极贯彻《中共中央国务院关于全面推进素质教育的决定》《全国普通高等学校体育教学课程指导纲要》《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》等文件精神，坚持“一流大学，要有一流的体育”的学校体育工作发展理念和“健康第一”的体育工作指导思想，把学生生理、心理、社会适应能力及道德品质等整体健康水平的提高作为

体育教育的基本要求，积极推进体育教学改革，取得突出效果。学校制定《学生体质测试管理办法》，大一到大四分批分时间开展体育运动测试，并采用随堂测试、集中测试、补测等途径最大限度检验学生身体素质和满足学生运动锻炼要求，促进学生养成良好的体育锻炼习惯。学生身体素质、健康水平保持较高水准，2018-2019 学年学校本科生体质测试达标率 97.66%。

（六）学生就业情况

1. 就业率与就业质量

截至 2019 年 8 月 31 日，2019 届本科毕业生初次就业率为 90.21%，本科毕业生继续深造人数 2212 人，其中国内升学 1577 人，出国（境）深造 635 人。根据麦可思数据（北京）有限公司开展的“华南理工大学应届毕业培养质量评价”结果显示，学校 2018 届本科毕业生初始月薪平均为 7371 元。

2. 用人单位对毕业生评价

学校毕业生专业基础扎实、动手实践能力很强，发展潜力大，一部分毕业 3 年以上的毕业生逐渐成长为公司的业务和技术骨干人员，用人单位满意度高。2019 年根据第三方调查结果显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99%；用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（94%），其后依次是“专业对口”（75%）、“学校声誉好”（58%）等；过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”“与行业相关的知识”“人文社会科学知识”的满意度分别为 99%、92%、91%，说明了学校人才培养十分契合社会的需求。

3. 毕业生成就

建校以来，学校坚持“育人为本，服务社会”宗旨，为社会培养了大批科学家、工程技术人员、企业家、领导干部和商界精英。毕业生在不同的岗位上建功立业，为我国尤其是广东省的经济建设和社会发展做出了重要贡献。在逾 51 万名学校毕业生中，涌现出大批杰出人才，如中国科学院、中国工程院院士莫伯治、容柏生、姜中宏、党鸿辛、张佑启、孟执中、何镜堂、唐本忠，第十届全国人大常委会副委员长成思危，致公党中央副主席、中国侨联主席李卓彬，广东省副省长许瑞生，空军总装备部原部长魏钢，香港互太纺织公司董事局永远荣誉主席蔡建中，中国国际海运集装箱股份有限公司总裁麦伯良等等。在名牌彩电行业中，李东生（TCL）、黄宏生（创维）、陈伟荣（康佳）、胡秋生（TCL）等同班校友曾在业界驰骋风云。在经济发达的珠三角地区，华南理工培养的企业家更是数不胜数，当前仅在广东就有华工校友创办和领导的上市企业近百家。此外，华南理工大学年轻校友也逐渐崭露头角。如 2002 届校友全国人大代表袁玉宇，2008 年创办迈普再生医学科技有限公司，主攻以生物 3D 打印技术为基础的再生医学技术平台。十年后，公司产品“睿膜”被国际顶尖医疗机构广泛使用，已经成功打入欧洲、美洲高端市场，也是中国首个成功实现产业化的生物 3D 打印产品。2018 年 3 月 7 日习近平总

书记参加广东代表团审议，针对校友袁玉宇关于推进产业创新和人才发展的发言指出：“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”。又如 2018 届校友陈国强，音书科技 CT0（2018 年“创青春”全国大学生创业大赛全国金奖、2019 年第 5 届全国“互联网+”大赛全国赛银奖）入选 2019 年《福布斯》“中国 30 位 30 岁以下精英榜”名单，并入选教育部全国就业创业典型事迹。

七、办学特色

学校围绕“三创型”人才培养目标，以理念为先导，以机制为抓手，以平台为基础，以文化为引领，以产学研合作教育为改革重点，树立“三个理念”，构建“三个机制”，推动“三个结合”，“三创型”人才培养从“华工现象”到“华工模式”，走出了“拔尖创新人才培养的新路”，成为新时期中国高等教育改革和大学创新发展的“科教探路者”。

（一）树立“三个理念”，奠定“三创型”人才培养的理论先导

落实“以生为本”育人理念，设计个性化成长路径。学校强化“以生为本”的理念，勇于突破现有的人才培养格局，适应学生多元化和个性化发展需要，推动因材施教，为人的全面发展、自由发展提供制度保障和资源体系。

确立“学术无起点”培养理念，营造一体化学习环境。学校鼓励引导学生开展以解决前沿科学问题或解决重大工程技术问题为导向的探究式学习，在培养过程中实现学习、研究和工作一体化。

树立“实践驱动”学习理念，构建螺旋式发展通道。学校遵循学生认知规律，引导学生开展基于企业研发的学习、基于设计的学习、基于科学研究的学习、基于竞赛的学习等等，让学生在“实践”中发展问题意识、批判性思维、独立思考能力，锻炼坚强的意志品质。

（二）探索协同育人机制，聚集创新创业人才培养的资源优势

1.深化科教协同，构建学术研究型人才培养模式。依托国家级和省部级重点实验室、工程研究中心、科研实验室，整合学科、科研资源和教学资源，打通教学和科研平台，建设了 26 个大学生创新创业基地，实现校内学科资源和课程资源的开放共享。在本博（本硕）连读创新班推进学生出国（境）制、全程导师（组）制、课外科研制以及小班化教学。拔尖创新人才培养成效逐步凸显，如工程力学创新班学生 2018 年以第一作者身份在高水平期刊上发表 SCI 论文 13 篇。

2.深化校院协同，构建科学前沿研究学科交叉型人才培养模式。继续与深圳华大基因研究院共建“基因组科学创新班”，与中国科学院广州生物医药与健康研究院共建“华南干细胞与再生医学英才班”。2017 年与中科院物理研究所共建应用物理学“严济慈英才班”。截至目前，基因组科学创新班学生共有 92 人次在国际顶级期刊发表论文 74 篇。

3.深化校企（政）协同，构建卓越人才培养模式。在法学专业推进实施国家级“卓越法律人才教育培养计划”，在土木工程等 5 个专业推进国家级“卓越工程师教育培养

计划”，在环境工程、车辆工程等专业实施校级“卓越工程师教育培养计划”，目前每届参与卓越计划的学生约 700 人。2013 年以来新组建“中南空管局创新班”“汇丰金融科技精英班”等 2 个校企联合培养创新班。

4.深化学科协同，构建复合型人才培养模式。加强新工科、新理科、新文科等建设，通过升级改造传统专业、打造一批学科交叉专业，满足产业向价值链高端发展对创新创业人才的新需求。如“医学影像学”专业通过“工学+医学”的学科交叉，培养具有医工结合特色和一定科研发展潜能的医学影像诊断人才；信息与交互设计实验班以“1+3”模式为框架，通过“工程+艺术+创新实践”的课程群，实现“工学+艺术”的学科交叉培养。

5.深化国际协同，构建全球竞争力人才培养模式。建设 9 个本科全英招生专业、255 门本科全英课程，为学生营造良好的国际化学习和成长环境。依托中美创新学院、中法工程师学院、中澳学院、先进材料国际化示范学院以及全英专业，成建制地培养国际化人才。积极拓展本科生国际交流项目，为学生打造高层次的国际交流学习平台。每年派出超过 1200 名本科生参加国际交流项目。学生的卓越表现获得合作高校和教授的高度赞赏。如数学学院 2016 级本科生何奕萱参加加州伯克利学期交换项目期间，获得满分的期末考试成绩和“Nearly perfect”的评语，并被英国爱丁堡大学免试录取到“2+2”双学士学位项目。

（三）强化创新创业实践，夯实创新创业人才培养的平台基础

推动课内外结合，打造学生创新活动平台。学校认为第一课堂是教书育人、提升学生专业素质的主渠道，第二课堂则是帮助学生培养或拓展多元能力的主平台，两者同等重要。学校紧扣师资、课程、教材、教学方法等关键要素深化改革，不断提升第一课堂教学质量；通过构建“国家-省级-校级-学院”四层次大学生创新创业训练计划项目体系和“一院一赛”为核心的学科竞赛体系，系统推进第二课堂建设，实现了课内与课外的深度融合，两个课堂形成“互容、互补、互动”的良性循环。

通过加强项目、竞赛、师资等要素建设，学校构建起具有华工特色的创新创业实践课程体系。每年投入近 1000 万元推进“国家—省级—校级—院级”四层次大学生创新创业训练计划项目体系建设，鼓励学生开展“基于项目的学习”，超过 60%的本科生在校期间至少参加过一项大学生创新创业训练计划项目或一次学科竞赛；每年设立 300 万元“创新创业竞赛专项资金”，推进“一院一赛”建设，开展基于“竞教结合”的教学改革；构建“验证-设计-探索”三层次实验内容体系，累计建设“探索性实验”项目 261 项，大力推动教师将科研成果向教学内容转化；每年设立 300 万元“名企实习计划基金”，实施“一专业一名企”计划，推进校企深度合作，共同制定教学目标、教学内容，共同组织实施和评价培养质量。

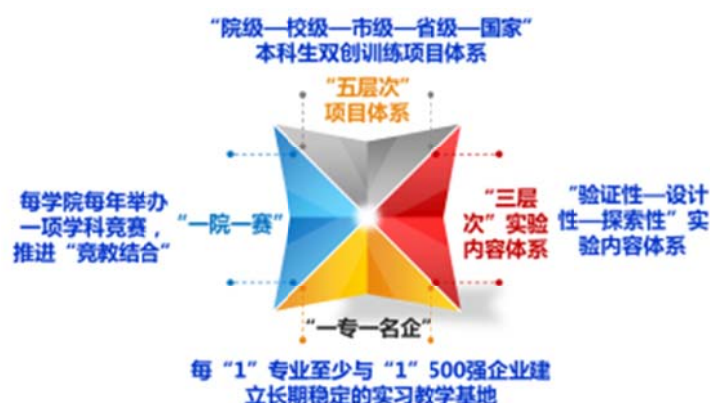


图 7 特色创新创业实践课程体系示意图

（四）人才培养成效显著，学生创新创业能力明显提升

学生实践创新能力显著提升。2018-2019 学年，本科生在正式期刊、国际会议上发表中、英文论文 120 篇，获授权专利（著作权）322 项，在国际、全国及省市大学生学科竞赛中获奖 1318 人次。学生在重大学科竞赛中表现出色，各类别竞赛均取得较好成绩。如截至 2019 年 9 月 30 日，在前四届“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛”全国总决赛中，学校取得 4 金（包括 1 个亚军）8 银 2 铜的成绩，获金奖数量位居华南地区高校首位。在 2018 中国国际太阳能十项全能竞赛（SDC2018）中，华南理工大学-都灵理工大学联队最终斩获竞赛总分第一名，获得赛事总冠军。在第十七届全国大学生机器人大赛 RoboMaster2018 机甲大师赛全国总决赛中，学校华南虎战队再次赢得全国总冠军，实现该赛事两连冠。在 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛中，学校取得 5 金 1 银的好成绩，团体总分位列全国第二，捧得大赛“优胜杯”。

学校 2017 年 1 月获批成为“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”，同年 5 月获批成为“国家第二批大众创业万众创新示范基地”（广东省唯一入选高校），同年 12 月入选“全国高校实践育人创新创业基地”，2018 年入选全国 50 所创新创业典型经验高校。2019 年 7 月，学校获批建设教育部“中美青年创客交流中心”。

八、拟解决问题

学校教学环境支撑教学创新的力度有待进一步提升。与学校人才培养和教学改革的需求相比，学校教学环境支撑教学创新的力度不够。主要表现为：现有的多媒体教室、多媒体语言实验室、交互电子白板教室、自动录播课室等教室环境可以支持开展集中讲授的“传递—接受”式教学、外语自主学习、互动式教学等教学模式，但还不能很好地支持翻转课堂学习、小组研讨学习等多元化教学模式。导致问题的主要原因，在于当前信息技术和互联网技术发展日新月异，新型教学模式不断涌现，学校教学环境的更新改造建设存在一定的滞后性（目前智慧课室面积为 3065.4 平方米，已建成的智慧课室偏少）。

针对上述问题，学校将进一步加强教学环境升级改造，建设一批新型多媒体课室和智慧课室，满足师生开展创新型教学对教学环境的需求。具体措施包括：

（1）建设一批可支持多元化教学的多媒体课室。积极申报中央高校改善基本办学条件专项资金，建设一批可支持多元化教学的多媒体课室。根据不同的课堂形态和教学需求，在功能上涵盖多屏研讨、互动教室、多视窗教室、网络互动课堂、双投影演示型教室、拼接大展演示型教室、微格教室等 10 种类型，更好地支持交互式教学、讨论式教学、协作学习和翻转课堂等模式。

（2）继续加大力度建设智慧课室。改善硬件，配置高速无线网络、多显示屏、云服务平台、能够自由移动和拼接组合的桌椅、互动反馈器、平板电脑等设备，提升资源获取和设备接入便利性，以及教学信息呈现能力，增强学生对学习材料的理解和加工。提升软件，采用基于云技术的移动式多媒体课室控制平台，建立一种更广泛、更自由的管理空间，提高管理的灵活性、互动性和效率；支持教学的深度互动及人机互动，支持大数据采集与分析，通过课前学习行为、堂上问答、互动、点名等学习行为的数据统计及分析，从交互过程中及时发现学生的困难与问题并加以引导或帮助，更好地支持学生自主学习、交互合作学习、个性化学习，支持混合式教学、翻转课堂教学、以问题为导向的教学、探究式教学、小组研讨教学等模式。

（3）继续营造多元联动的课室文化。改造教室外部教学环境，在公共学习空间中创设“创新、创造、创业”的人才培养环境，营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习氛围。

结 语

人才培养是学校的根本任务，提高教学质量和人才培养水平是学校发展永恒的主题。学校将深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，通过“四个加快”（加快规划战略布局、加快深化综合改革、加快提升发展质量、加快破解发展难题），推进“四大建设”（“双一流”建设、“双高”建设、广州国际校区建设、国家级双创示范基地建设），实现“四个目标”（成为全球工科顶尖人才汇聚地、国家科技创新重要策源地、国家拔尖创新人才培养重要基地、全球创业人才摇篮），为国家和社会培养出更多更好的高素质“三创型”人才。

附件：2018-2019 学年《本科教学质量报告》支撑数据

表 1 2018-2019 年度本科教学质量报告总数据一览表

序号	指标	数值/说明
1-1	本科生人数（人）	25177
1-2	本科生占全日制在校生比例（%）	58.93
2-1	专任教师数（人）	3188
2-2	具有高级职务教师占比（%）	65.90
2-3	具有博士学位教师占比（%）	80.05
2-4	45 岁以下青年教师占比（%）	60.10
3-1	本科专业总数（个）	87
3-2	当年本科招生专业总数(2019 年)（个）	84
3-3	当年新增专业（2019 年）（个）	6
3-4	当年停招专业（2019 年）（个）	3
4	生师比	17.81
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	4.43
6-1	当年新增教学科研仪器设备值（亿元）	3.04
6-2	当年净增教学科研仪器设备值（万元）	1973.44
7	生均图书（册）	56.05
8-1	电子图书（万册）	354.78
8-2	电子期刊（万册）	152.87
8-3	学位论文（万册）	1130.56
8-4	音视频（小时）	146292
9-1	生均教学行政用房 M ²	22.46
9-2	其中生均实验室面积 M ²	9.14
10	生均本科教学日常运行支出（元）	14294.63
11	本科专项教学经费（万元）	22090.97
12	生均本科实验经费（元）	1609.42
13	生均本科毕业实习经费（元）	941.34
14	全校开设本科课程总门数（门）	3007
15-1	实践教学学分占总学分比例（经济学）（%）	19.88
15-2	实践教学学分占总学分比例（法学）（%）	22.66
15-3	实践教学学分占总学分比例（教育学）（%）	29.63
15-4	实践教学学分占总学分比例（文学）（%）	21.63

序号	指标	数值/说明
15-5	实践教学学分占总学分比例（理学）（%）	27.16
15-6	实践教学学分占总学分比例（工学）（%）	26.57
15-7	实践教学学分占总学分比例（医学）（%）	32.41
15-8	实践教学学分占总学分比例（管理学）（%）	19.94
15-9	实践教学学分占总学分比例（艺术学）（%）	25.80
16-1	选修课学分占总学分比例（经济学）（%）	21.08
16-2	选修课学分占总学分比例（法学）（%）	28.25
16-3	选修课学分占总学分比例（教育学）（%）	30.86
16-4	选修课学分占总学分比例（文学）（%）	29.18
16-5	选修课学分占总学分比例（理学）（%）	17.36
16-6	选修课学分占总学分比例（工学）（%）	15.64
16-7	选修课学分占总学分比例（医学）（%）	9.88
16-8	选修课学分占总学分比例（管理学）（%）	22.85
16-9	选修课学分占总学分比例（艺术学）（%）	22.07
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)(%)	84.71
18-1	教授主讲本科课程占总课程数的比例（%）	37.18
18-2	教授主讲本科课程门次占课程总门次的比例（%）	24.63
19	高标准实践教学及实习实训基地（个）	446
20	应届本科生毕业率（%）	93.05
21	应届本科生学位授予率（%）	100
22	应届本科生初次就业率（%）	90.21
23	应届本科生体质测试达标率（%）	97.66
24	学生学习满意度（%）	每学期开展学生网上评教工作，2018-2019 学年度第一学期和第二学期，全校教师的学生评教平均分分别为 4.66 分和 4.71（5 分制）。根据学校委托麦可思数据（北京）有限公司开展的“华南理工大学应届毕业培养质量评价”结果显示，2018 届本科毕业生对母校的教学满意度评价为 94%。

序号	指标	数值/说明
25	用人单位对毕业生满意度	2019 年根据第三方调查结果显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99%；用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（94%），其后依次是“专业对口”（75%）、“学校声誉好”（58%）等；过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”“与行业相关的知识”“人文社会科学知识”的满意度分别为 99%、92%、91%，说明了学校人才培养十分契合社会的需求。
26	其他与本科教学质量相关数据	2018-2019 学年本科生国际交流派出学生人数：1261

表 2 各专业专任教师职称情况一览表

序号	专业名称	正高	其中教授	副高	其中副教授	中级	其中讲师	初级及其他	总数
1	材料化学	7	5	6	0	2	1	0	15
2	材料科学与工程	37	36	28	18	6	2	5	76
3	电子科学与技术	13	13	18	14	7	6	2	40
4	高分子材料与工程	33	28	21	16	3	3	0	57
5	光电信息科学与工程	20	16	15	6	11	5	0	46
6	生物学工程	13	12	14	8	4	3	2	33
7	电气工程及其自动化	31	28	28	24	9	6	1	69
8	核工程与核技术	2	2	4	3	5	1	0	11
9	能源与动力工程	12	12	13	12	10	10	1	36
10	信息工程	33	32	37	35	14	9	0	84
11	法学	16	16	23	23	12	9	1	52
12	知识产权	4	4	4	4	2	0	0	10
13	分子科学与工程	3	2	1	0	1	0	13	18
14	财务管理	5	4	6	6	1	1	0	12
15	工商管理	14	14	3	2	7	5	1	25
16	工业工程	13	13	16	16	6	5	1	36
17	会计学	5	5	5	5	4	4	0	14

序号	专业名称	正高	其中教授	副高	其中副教授	中级	其中讲师	初级及其他	总数
18	人力资源管理	6	6	4	4	4	4	0	14
19	市场营销	3	3	5	5	3	3	0	11
20	行政管理	21	20	16	16	7	4	1	45
21	汉语国际教育	3	3	5	5	9	9	0	17
22	化学工程与工艺	33	22	20	9	6	2	0	59
23	能源化学工程	12	11	17	3	2	1	1	32
24	应用化学	32	32	12	10	2	2	3	49
25	制药工程	4	4	4	2	2	1	0	10
26	给排水科学与工程	6	6	4	3	1	1	0	11
27	环境工程	21	18	16	12	3	0	1	41
28	环境科学	11	11	2	2	0	0	0	13
29	环境科学与工程	7	7	5	4	0	0	0	12
30	安全工程	2	2	5	4	3	3	0	10
31	材料成型及控制工程	24	23	10	8	5	3	0	39
32	车辆工程	8	8	9	9	3	3	0	20
33	过程装备与控制工程	9	7	8	4	2	2	1	20
34	机械电子工程	14	14	11	10	6	4	0	31
35	机械工程	22	21	14	13	5	3	0	41
36	计算机科学与技术	20	20	24	17	4	1	1	49
37	网络工程	7	7	10	9	3	3	0	20
38	信息安全	3	3	12	11	3	3	0	18
39	城乡规划	9	9	14	13	5	4	2	30
40	风景园林	4	4	7	7	9	7	0	20
41	建筑学	25	23	24	22	24	20	1	74
42	电子商务	4	4	6	6	4	4	0	14
43	国际经济与贸易	3	3	8	8	5	5	0	16
44	会展经济与管理	3	3	2	2	5	3	1	11
45	金融学	10	10	10	9	2	2	0	22
46	经济学	3	2	15	15	14	11	2	34
47	旅游管理	2	2	6	6	3	3	0	11
48	物流工程	5	5	4	4	5	5	0	14
49	轻化工程	23	16	32	6	7	3	0	62

序号	专业名称	正高	其中教授	副高	其中副教授	中级	其中讲师	初级及其他	总数
50	资源环境科学	10	9	11	9	0	0	0	21
51	软件工程	12	12	16	15	13	12	0	41
52	产品设计	1	1	3	3	8	7	0	12
53	服装与服饰设计	3	3	2	2	5	5	0	10
54	工业设计	3	3	7	7	8	8	0	18
55	环境设计	3	3	6	6	4	4	1	14
56	生物工程	12	12	10	10	1	0	2	25
57	生物技术	8	8	6	6	1	1	2	17
58	生物制药	3	3	9	8	0	0	0	12
59	食品科学与工程	43	40	31	18	10	7	4	88
60	食品质量与安全	4	4	7	3	1	0	0	12
61	数学与应用数学	17	17	16	16	8	6	1	42
62	信息管理与信息系统	5	5	5	5	2	2	0	12
63	信息与计算科学	2	2	5	5	3	3	1	11
64	运动训练	9	9	10	10	11	11	0	30
65	船舶与海洋工程	3	3	4	4	9	7	1	17
66	工程管理	1	1	7	7	3	2	0	11
67	工程力学	7	7	5	5	3	3	0	15
68	交通工程	6	6	4	4	2	1	0	12
69	交通运输	2	2	3	3	6	4	0	11
70	水利水电工程	5	4	6	6	5	4	0	16
71	土木工程	32	30	45	42	14	7	0	91
72	日语	2	2	3	3	4	4	0	9
73	商务英语	9	9	3	3	5	5	0	17
74	微电子科学与工程	4	4	9	7	5	5	0	18
75	机器人工程	1	1	1	1	5	0	4	11
76	智能制造工程	3	2	0	0	6	0	3	12
77	应用物理学	11	10	4	4	0	0	0	15
78	传播学	9	9	7	7	5	5	1	22
79	广告学	2	2	6	6	2	2	0	10
80	新闻学	7	6	1	1	5	4	0	13
81	临床医学	5	5	2	2	8	4	5	20

序号	专业名称	正高	其中教授	副高	其中副教授	中级	其中讲师	初级及其他	总数
82	医学影像学	8	8	5	5	6	3	5	24
83	舞蹈学	1	1	4	4	4	4	0	9
84	音乐表演	0	0	12	12	9	7	4	25
85	音乐学	3	3	4	4	3	2	0	10
86	智能科学与技术	8	8	8	7	1	0	1	18
87	自动化	19	18	26	22	11	10	1	57

备注：统计单位为“人”；部分新入职教师未评级，统计列入其他。

表3 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	授予学位门类	备注
1	材料化学	080403	工学	2019 年停招
2	材料科学与工程	080401	工学	
3	电子科学与技术	080702	工学	
4	高分子材料与工程	080407	工学	
5	光电信息科学与工程	080705	工学	
6	生物医学工程	082601	工学	
7	电气工程及其自动化	080601	工学	
8	核工程与核技术	082201	工学	
9	能源与动力工程	080501	工学	
10	信息工程	080706	工学	
11	法学	030101K	法学	
12	知识产权	030102T	法学	
13	财务管理	120204	管理学	
14	工商管理	120201K	管理学	
15	工业工程	120701	管理学	
16	会计学	120203K	管理学	
17	人力资源管理	120206	管理学	
18	市场营销	120202	管理学	
19	行政管理	120402	管理学	
20	汉语国际教育	050103	文学	
21	化学工程与工艺	081301	工学	
22	应用化学	070302	理学	

序号	专业名称	专业代码	授予学位门类	备注
23	能源化学工程	081304T	工学	
24	制药工程	081302	工学	
25	给排水科学与工程	081003	工学	2019 年停招
26	环境工程	082502	工学	
27	环境科学	082503	理学	2019 年停招
28	环境科学与工程	082501	工学	2019 年新增
29	安全工程	082901	工学	
30	材料成型及控制工程	080203	工学	
31	车辆工程	080207	工学	
32	过程装备与控制工程	080206	工学	
33	机械电子工程	080204	工学	
34	机械工程	080201	工学	
35	计算机科学与技术	080901	工学	
36	网络工程	080903	工学	
37	信息安全	080904K	工学	
38	城乡规划	082802	工学	
39	风景园林	082803	工学	
40	建筑学	082801	工学	
41	电子商务	120801	管理学	
42	国际经济与贸易	020401	经济学	
43	会展经济与管理	120903	管理学	
44	金融学	020301K	经济学	
45	经济学	020101	经济学	
46	旅游管理	120901K	管理学	
47	物流工程	120602	工学	
48	轻化工程	081701	工学	
49	资源环境科学	082506T	工学	
50	软件工程	080902	工学	
51	产品设计	130504	艺术学	
52	服装与服饰设计	130505	艺术学	
53	工业设计	080205	工学	
54	环境设计	130503	艺术学	
55	生物工程	083001	工学	

序号	专业名称	专业代码	授予学位门类	备注
56	生物技术	071002	理学	
57	生物制药	083002T	工学	
58	食品科学与工程	082701	工学	
59	食品质量与安全	082702	工学	
60	数学与应用数学	070101	理学	
61	信息管理与信息系统	120102	工学	
62	信息与计算科学	070102	理学	
63	运动训练	040202K	教育学	
64	船舶与海洋工程	081901	工学	
65	工程管理	120103	工学	
66	工程力学	080102	工学	
67	交通工程	081802	工学	
68	交通运输	081801	工学	
69	水利水电工程	081101	工学	
70	土木工程	081001	工学	
71	日语	050207	文学	
72	商务英语	050262	文学	
73	应用物理学	070202	理学	
74	传播学	050304	文学	
75	广告学	050303	文学	
76	新闻学	050301	文学	
77	医学影像学	100203TK	医学	
78	临床医学	100201K	医学	2019 年新增
79	舞蹈学	130205	艺术学	
80	音乐表演	130201	艺术学	
81	音乐学	130202	艺术学	
82	智能科学与技术	080907T	工学	
83	自动化	080801	工学	
84	智能制造工程	080213T	工学	2019 年新增
85	机器人工程	080803T	工学	2019 年新增
86	分子科学与工程	070304T	理学	2019 年新增
87	微电子科学与工程	080704	工学	2019 年新增

表 4 各专业类/专业本科生与专任教师比一览表

序号	专业（大类）名称	专业专任教师（人）	本科生（人）	本科生与专任教师比
1	材料化学	15	79	5.27
2	材料类	177	1404	7.93
3	电子科学与技术	21	349	16.62
4	生物医学工程	33	186	5.64
5	电气类	116	1750	15.09
6	信息工程	84	1117	13.30
7	法学类	62	657	10.60
8	分子科学与工程	18	31	1.72
9	工商管理类	62	865	13.95
10	工业工程	36	67	1.86
11	会计学	14	330	23.57
12	行政管理	45	324	7.20
13	汉语国际教育	17	227	13.35
14	化工与制药类	150	1106	7.37
15	环境科学与工程类	77	521	6.77
16	安全工程	10	102	10.20
17	机械类	151	2114	14.00
18	计算机类	87	1211	13.92
19	城乡规划	30	297	9.90
20	风景园林	20	166	8.30
21	建筑学	74	476	6.43
22	电子商务类	28	541	19.32
23	经济学类	72	1296	18.00
24	旅游管理类	22	280	12.73
25	轻工类	83	327	3.94
26	软件工程	41	1360	33.17
27	产品设计	12	216	18.00
28	服装与服饰设计	10	119	11.90
29	工业设计	18	326	18.11
30	环境设计	14	216	15.43
31	生物科学类	54	507	9.39
32	食品科学与工程类	100	502	5.02

序号	专业（大类）名称	专业专任教师（人）	本科生（人）	本科生与专任教师比
33	数学类	65	987	15.18
34	运动训练	30	182	6.07
35	工程力学	15	110	7.33
36	交通运输类	23	304	13.22
37	土木类	135	1392	10.31
38	日语	9	77	8.56
39	商务英语	17	311	18.29
40	微电子科学与工程	18	80	4.44
41	机器人工程	11	29	2.64
42	智能制造工程	12	26	2.17
43	物理学类	36	564	15.67
44	新闻传播学类	45	549	12.20
45	临床医学	20	23	1.15
46	医学影像学	24	166	6.92
47	舞蹈学	9	119	13.22
48	音乐表演	25	275	11.00
49	音乐学	10	31	3.10
50	自动化类	75	1110	14.80

备注：1.本表未把外聘教师纳入统计；2.软件学院为国家级示范性软件学院，为保证人才培养社会适应性，实行产学研基本办学模式，聘请国内外知名教授和软件专家参与授课，本表未把外聘教师纳入统计；3.2019 年实行大类招生，部分按大类进行统计本科生与专任教师比；4.表中电子科学与技术为集成电路方向。

表 5 各专业实践教学学分占总学分比例一览表

序号	专业（方向）名称	总学分数	实践学分	实践教学学分占总学分比例（%）
1	材料化学	174	52.5	30.17
2	材料科学与工程	174	52.5	30.17
3	材料科学与工程(金属材料科学与工程)	174	52.5	30.17
4	材料科学与工程(无机非金属材料科学与工程)	174	52.5	30.17
5	材料类(全英创新班)	174	49	28.16
6	电子科学与技术(电子材料与元器件)	174	50	28.74
7	高分子材料与工程	174	49.5	28.45
8	光电信息科学与工程(光电器件)	174	47	27.01

序号	专业（方向）名称	总学分数	实践学分	实践教学学分占总学分比例（%）
9	生物医学工程	173	53	30.64
10	生物医学工程	173	53	30.64
11	电气工程及其自动化	170	46.5	27.35
12	电气工程及其自动化(3+2 中澳班)	170	46.5	27.35
13	电气工程及其自动化(卓越班)	182	63	34.62
14	核工程与核技术	174	47	27.01
15	能源与动力工程	173	50	28.90
16	电子科学与技术	181	54	29.83
17	电子科学与技术(卓越班)	183	56	30.60
18	信息工程	172	48	27.91
19	信息工程(创新班)	173	52	30.06
20	信息工程（中法菁英班）	179	51	28.49
21	法学	164	39.5	24.09
22	法学(卓越法律班)	164	44	26.83
23	知识产权	164	40	24.39
24	分子科学与工程	170	49	28.82
25	财务管理	164	36.5	22.26
26	工商管理	164	36.5	22.26
27	工商管理(全英班)	172	32	18.60
28	工商管理(体尖)	144	36.5	25.35
29	工业工程	164	32	19.51
30	会计学	164	37.5	22.87
31	人力资源管理	164	36.5	22.26
32	市场营销	164	36.5	22.26
33	行政管理	164	36	21.95
34	汉语国际教育	160	18	11.25
35	化学工程与工艺	174	55	31.61
36	化学类(创新班)	176	61.5	34.94
37	能源化学工程	174	55	31.61
38	应用化学	172	63.5	36.92
39	制药工程	174	54.5	31.32
40	环境工程	172	52	30.23

序号	专业（方向）名称	总学分数	实践学分	实践教学学分占总学分比例（%）
41	环境工程(3+2 中澳班)	167	52	31.14
42	环境工程(全英班)	164	52	31.71
43	环境科学	172	53	30.81
44	环境科学与工程	172	53	30.81
45	给排水科学与工程	181	53.5	29.56
46	安全工程	174	50.5	29.02
47	材料成型及控制工程	174	49	28.16
48	材料成型及控制工程(高分子材料成型及控制)	174	49	28.16
49	材料成型及控制工程(金属材料成型及控制)	174	49	28.16
50	车辆工程	174	51.5	29.60
51	过程装备与控制工程(化工装备与控制工程)	174	50	28.74
52	过程装备与控制工程(轻工装备及塑料模具)	174	50	28.74
53	机械电子工程	174	49	28.16
54	机械工程	174	50.5	29.02
55	机械工程(卓越双语班)	176	55.5	31.53
56	机械类(创新班)	176	51	28.98
57	计算机科学与技术	174	52	29.89
58	计算机科学与技术(全英创新班)	174	53	30.46
59	计算机科学与技术(全英联合班)	174	53	30.46
60	网络工程	174	56	32.18
61	信息安全	174	55	31.61
62	城乡规划	212	59	27.83
63	风景园林	213	53	24.88
64	建筑学	211	58	27.49
65	电子商务	164	51.5	31.40
66	国际经济与贸易	164	39	23.78
67	会展经济与管理	164	43	26.22
68	金融学	164	39	23.78
69	金融学(汇丰金融科技精英班)	164	37	22.56
70	经济学	164	39	23.78
71	经济学(创新班)	168	39	23.21
72	旅游管理	164	43	26.22

序号	专业（方向）名称	总学分数	实践学分	实践教学学分占总学分比例（%）
73	物流工程	174	52.5	30.17
74	轻化工程	174	53	30.46
75	资源环境科学	174	54	31.03
76	软件工程	172.5	60	34.78
77	软件工程(3+2 中澳班)	172.5	55	31.88
78	软件工程(卓越班)	176	56	31.82
79	产品设计	162	48	29.63
80	服装与服饰设计	160	40	25.00
81	服装与服饰设计(服装设计与表演)	160	40	25.00
82	工业设计	173	55	31.79
83	工业设计(实验班)	171	48	28.07
84	环境设计	163	44	26.99
85	产品设计(陶瓷艺术设计)	170	29	17.06
86	环境设计(公共艺术)	170	29	17.06
87	生物工程	172.5	54.5	31.59
88	生物技术	173	48.5	28.03
89	生物制药	172.5	53	30.72
90	食品科学与工程	174	51	29.31
91	食品质量与安全	174	52.5	30.17
92	数学类(创新班)	174	47	27.01
93	数学与应用数学	174	47.5	27.30
94	信息管理与信息系统	172.5	47.5	27.54
95	信息与计算科学	174	47	27.01
96	运动训练	162	52	32.10
97	船舶与海洋工程	174	45.5	26.15
98	工程管理	174	45	25.86
99	工程力学(创新班)	163	48	29.45
100	交通工程	172	49	28.49
101	交通运输	174	49.5	28.45
102	水利水电工程	174	47	27.01
103	土木工程	174	49	28.16
104	土木工程(道路与桥梁工程)	174	49	28.16

序号	专业（方向）名称	总学分数	实践学分	实践教学学分占总学分比例（%）
105	土木工程(地下结构)	174	49	28.16
106	土木工程(建筑工程)	174	49	28.16
107	土木工程(卓越全英班)	179	50.5	28.21
108	日语	161	39	24.22
109	商务英语	164	40	24.39
110	微电子科学与工程	168.5	51	30.27
111	智能制造工程	166	18	10.84
112	机器人工程	172	18	10.47
113	光电信息科学与工程(光电信息)	174	49	28.16
114	应用物理学	169	48	28.40
115	应用物理学(严济慈英才班)	173.5	46.5	26.80
116	传播学	164	46	28.05
117	传播学(2+2 联合班)	164	43	26.22
118	广告学	164	43	26.22
119	新闻学	164	43	26.22
120	医学影像学	253	86	33.99
121	临床医学	253	86	33.99
122	舞蹈学	164	94	57.32
123	音乐表演	164	47	28.66
124	音乐学	164	46	28.05
125	智能科学与技术	174	47.5	27.30
126	自动化	174	48	27.59
127	自动化(创新班)	174	50	28.74

表 6 各专业选修课学分占总学分比例一览表

序号	专业（方向）名称	总学分数	选修课学分数	选修课学分占总学分比例（%）
1	材料化学	174	33	18.97
2	材料科学与工程	174	33	18.97
3	材料科学与工程(金属材料科学与工程)	174	33	18.97
4	材料科学与工程(无机非金属材料科学与工程)	174	33	18.97
5	材料类(全英创新班)	174	28	16.09

序号	专业（方向）名称	总学分数	选修课学分数	选修课学分占总学分比例（%）
6	电子科学与技术(电子材料与元器件)	174	34	19.54
7	高分子材料与工程	174	27	15.52
8	光电信息科学与工程(光电器件)	174	29.5	16.95
9	生物医学工程	173	31.5	18.21
10	生物医学工程	173	31.5	18.21
11	电气工程及其自动化	170	30	17.65
12	电气工程及其自动化(3+2 中澳班)	170	30	17.65
13	电气工程及其自动化(卓越班)	182	25	13.74
14	核工程与核技术	174	30	17.24
15	能源与动力工程	173	30	17.34
16	电子科学与技术	181	25.5	14.09
17	电子科学与技术(卓越班)	183	23.5	12.84
18	信息工程	172	30	17.44
19	信息工程(创新班)	173	25	14.45
20	信息工程（中法菁英班）	179	28	15.64
21	法学	164	47	28.66
22	法学(卓越法律班)	164	45	27.44
23	知识产权	164	47	28.66
24	分子科学与工程	170	38	22.35
25	财务管理	164	39	23.78
26	工商管理	164	40	24.39
27	工商管理(全英班)	172	52	30.23
28	工商管理(体尖)	144	37	25.69
29	工业工程	164	30	18.29
30	会计学	164	34	20.73
31	人力资源管理	164	39	23.78
32	市场营销	164	40	24.39
33	行政管理	164	38	23.17
34	汉语国际教育	160	30	18.75
35	化学工程与工艺	174	25.5	14.66
36	化学类(创新班)	176	23.5	13.35
37	能源化学工程	174	32	18.39

序号	专业（方向）名称	总学分数	选修课学分数	选修课学分占总学分比例（%）
38	应用化学	172	29.5	17.15
39	制药工程	174	30	17.24
40	环境工程	172	23.5	13.66
41	环境工程(3+2 中澳班)	167	20.5	12.28
42	环境工程(全英班)	164	20.5	12.50
43	环境科学	172	24	13.95
44	环境科学与工程	172	24	13.95
45	给排水科学与工程	181	15.5	8.56
46	安全工程	174	26.5	15.23
47	材料成型及控制工程	174	25	14.37
48	材料成型及控制工程(高分子材料成型及控制)	174	25	14.37
49	材料成型及控制工程(金属材料成型及控制)	174	25	14.37
50	车辆工程	174	25.5	14.66
51	过程装备与控制工程(化工装备与控制工程)	174	17.5	10.06
52	过程装备与控制工程(轻工装备及塑料模具)	174	17.5	10.06
53	机械电子工程	174	22	12.64
54	机械工程	174	22	12.64
55	机械工程(卓越双语班)	176	17	9.66
56	机械类(创新班)	176	21.5	12.22
57	计算机科学与技术	174	30	17.24
58	计算机科学与技术(全英创新班)	174	29.5	16.95
59	计算机科学与技术(全英联合班)	174	29.5	16.95
60	网络工程	174	27	15.52
61	信息安全	174	31	17.82
62	城乡规划	212	22	10.38
63	风景园林	213	24	11.27
64	建筑学	211	20	9.48
65	电子商务	164	30	18.29
66	国际经济与贸易	164	40	24.39
67	会展经济与管理	164	41	25.00
68	金融学	164	42	25.61
69	金融学(汇丰金融科技精英班)	164	8	4.88

序号	专业（方向）名称	总学分数	选修课学分数	选修课学分占总学分比例（%）
70	经济学	164	40	24.39
71	经济学(创新班)	168	42	25.00
72	旅游管理	164	42	25.61
73	物流工程	174	30.5	17.53
74	轻化工程	174	27	15.52
75	资源环境科学	174	28	16.09
76	软件工程	172.5	34	19.71
77	软件工程(3+2 中澳班)	172.5	34	19.71
78	软件工程(卓越班)	176	37.5	21.31
79	产品设计	162	38	23.46
80	服装与服饰设计	160	44	27.50
81	服装与服饰设计(服装设计表演)	160	44	27.50
82	工业设计	173	30	17.34
83	工业设计(实验班)	171	30	17.54
84	环境设计	163	42	25.77
85	产品设计(陶瓷艺术设计)	170	22	12.94
86	环境设计(公共艺术)	170	22	12.94
87	生物工程	172.5	27	15.65
88	生物技术	173	24	13.87
89	生物制药	172.5	29	16.81
90	食品科学与工程	174	22.5	12.93
91	食品质量与安全	174	23	13.22
92	数学类(创新班)	174	31.5	18.10
93	数学与应用数学	174	36.5	20.98
94	信息管理与信息系统	172.5	34.5	20.00
95	信息与计算科学	174	32	18.39
96	运动训练	162	50	30.86
97	船舶与海洋工程	174	26.5	15.23
98	工程管理	174	32.5	18.68
99	工程力学(创新班)	163	40.5	24.85
100	交通工程	172	30	17.44
101	交通运输	174	31	17.82

序号	专业（方向）名称	总学分数	选修课学分数	选修课学分占总学分比例（%）
102	水利水电工程	174	32.5	18.68
103	土木工程	174	32.5	18.68
104	土木工程(道路与桥梁工程)	174	32.5	18.68
105	土木工程(地下结构)	174	32.5	18.68
106	土木工程(建筑工程)	174	32.5	18.68
107	土木工程(卓越全英班)	179	32.5	18.16
108	日语	161	40	24.84
109	商务英语	164	48	29.27
110	微电子科学与工程	168.5	26	15.43
111	智能制造工程	166	20	12.05
112	机器人工程	172	20	11.63
113	光电信息科学与工程(光电信息)	174	30	17.24
114	应用物理学	169	28	16.57
115	应用物理学(严济慈英才班)	173.5	28	16.14
116	传播学	164	45	27.44
117	传播学(2+2 联合班)	164	44	26.83
118	广告学	164	44	26.83
119	新闻学	164	45	27.44
120	医学影像学	253	25	9.88
121	临床医学	253	25	9.88
122	舞蹈学	164	40	24.39
123	音乐表演	164	39	23.78
124	音乐学	164	35	21.34
125	智能科学与技术	174	26	14.94
126	自动化	174	25	14.37
127	自动化(创新班)	174	22.5	12.93

表 7 各专业主讲专业课程的教授占本专业教授总数的比例一览表

序号	专业名称	教授（人）	主讲专业课的教授（人）	主讲专业课程的教授占本专业教授总数的比例（%）
1	材料化学	5	3	60.00
2	材料科学与工程	36	27	75.00

序号	专业名称	教授（人）	主讲专业课的教授（人）	主讲专业课程的教授占本专业教授总数的比例（%）
3	电子科学与技术	13	13	100.00
4	高分子材料与工程	28	25	89.29
5	光电信息科学与工程	16	11	68.75
6	生物医学工程	12	9	75.00
7	电气工程及其自动化	28	22	78.57
8	核工程与核技术	2	2	100.00
9	能源与动力工程	12	11	91.67
10	信息工程	32	24	75.00
11	法学	16	16	100.00
12	知识产权	4	4	100.00
13	分子科学与工程（2019 年新专业）	2	0	0.00
14	财务管理	4	4	100.00
15	工商管理	14	13	92.86
16	工业工程	13	9	69.23
17	会计学	5	5	100.00
18	人力资源管理	6	4	66.67
19	市场营销	3	3	100.00
20	行政管理	20	17	85.00
21	汉语国际教育	3	0	0.00
22	化学工程与工艺	22	19	86.36
23	能源化学工程	11	11	100.00
24	应用化学	32	25	78.13
25	制药工程	4	3	75.00
26	给排水科学与工程	6	6	100.00
27	环境工程	18	11	61.11
28	环境科学	11	10	90.91
29	环境科学与工程（2019 年新专业）	7	1	14.29
30	安全工程	2	2	100.00
31	材料成型及控制工程	23	21	91.30
32	车辆工程	8	7	87.50
33	过程装备与控制工程	7	4	57.14

序号	专业名称	教授（人）	主讲专业课的教授（人）	主讲专业课程的教授占本专业教授总数的比例（%）
34	机械电子工程	14	14	100.00
35	机械工程	21	19	90.48
36	计算机科学与技术	20	15	75.00
37	网络工程	7	7	100.00
38	信息安全	3	2	66.67
39	城乡规划	9	7	77.78
40	风景园林	4	4	100.00
41	建筑学	23	20	86.96
42	电子商务	4	3	75.00
43	国际经济与贸易	3	3	100.00
44	会展经济与管理	3	3	100.00
45	金融学	10	10	100.00
46	经济学	2	2	100.00
47	旅游管理	2	2	100.00
48	物流工程	5	5	100.00
49	轻化工程	16	14	87.50
50	资源环境科学	9	9	100.00
51	软件工程	12	11	91.67
52	产品设计	1	1	100.00
53	服装与服饰设计	3	3	100.00
54	工业设计	3	3	100.00
55	环境设计	3	3	100.00
56	生物工程	12	11	91.67
57	生物技术	8	6	75.00
58	生物制药	3	2	66.67
59	食品科学与工程	40	27	67.50
60	食品质量与安全	4	3	75.00
61	数学与应用数学	17	7	41.18
62	信息管理与信息系统	5	3	60.00
63	信息与计算科学	2	2	100.00
64	运动训练	9	8	88.89
65	船舶与海洋工程	3	3	100.00

序号	专业名称	教授（人）	主讲专业课的教授（人）	主讲专业课程的教授占本专业教授总数的比例（%）
66	工程管理	1	1	100.00
67	工程力学	7	7	100.00
68	交通工程	6	6	100.00
69	交通运输	2	2	100.00
70	水利水电工程	4	4	100.00
71	土木工程	30	26	86.67
72	日语	2	2	100.00
73	商务英语	9	6	66.67
74	微电子科学与工程	4	3	75.00
75	机器人工程（2019 年新专业）	1	0	0.00
76	智能制造工程(2019 年新专业)	2	1	50.00
77	应用物理学	10	9	90.00
78	传播学	9	7	77.78
79	广告学	2	2	100.00
80	新闻学	6	4	66.67
81	临床医学	5	3	60.00
82	医学影像学	8	3	37.50
83	舞蹈学	1	1	100.00
84	音乐表演	0	0	0.00
85	音乐学	3	3	100.00
86	智能科学与技术	8	8	100.00
81	自动化	18	16	88.89

表 8 各专业教授主讲本专业课程门次占本专业课程总门次数的比例一览表

序号	专业（大类）名称	专业课程门次数	教授主讲专业课程门次数	教授主讲本专业课程门次占本专业课程总门次数的比例（%）
1	材料化学	47	4	8.51
2	材料科学与工程	124	65	52.42
3	电子科学与技术	151	28	18.54
4	高分子材料与工程	74	60	81.08
5	光电信息科学与工程	87	27	31.03
6	生物医学工程	63	32	50.79

序号	专业（大类）名称	专业课程 门次数	教授主讲专业 课程门次数	教授主讲本专业课程门次占本 专业课程总门次数的比例（%）
7	电气工程及其自动化	200	46	23.00
8	核工程与核技术	33	10	30.30
9	能源与动力工程	96	32	33.33
10	信息工程	222	68	30.63
11	法学	155	49	31.61
12	知识产权	66	10	15.15
13	工商管理类	130	32	24.62
14	工业工程	25	9	36.00
15	会计学	59	6	10.17
16	行政管理	70	25	35.71
17	化学工程与工艺	68	33	48.53
18	能源化学工程	58	20	34.48
19	应用化学	96	83	86.46
20	制药工程	45	19	42.22
21	环境科学与工程类	190	63	33.16
22	安全工程	38	5	13.16
23	材料成型及控制工程	72	40	55.56
24	车辆工程	73	24	32.88
25	过程装备与控制工程	75	11	14.67
26	机械电子工程	77	41	53.25
27	机械工程	180	61	33.89
28	计算机科学与技术	171	35	20.47
29	网络工程	46	20	43.48
30	信息安全	45	4	8.89
31	城乡规划	63	18	28.57
32	风景园林	58	7	12.07
33	建筑学	60	98	163.33
34	电子商务	52	6	11.54
35	国际经济与贸易	54	7	12.96
36	会展经济与管理	44	8	18.18
37	金融学	139	31	22.30
38	经济学	83	4	4.82

序号	专业（大类）名称	专业课程 门次数	教授主讲专业 课程门次数	教授主讲本专业课程门次占本 专业课程总门次数的比例（%）
39	旅游管理	61	8	13.11
40	物流工程	55	16	29.09
41	轻化工程	65	34	52.31
42	资源环境科学	52	22	42.31
43	软件工程	149	30	20.13
44	产品设计	66	6	9.09
45	服装与服饰设计	57	15	26.32
46	工业设计	90	15	16.67
47	环境设计	70	11	15.71
48	生物科学类	140	52	37.14
49	食品科学与工程	118	86	72.88
50	食品质量与安全	49	7	14.29
51	数学与应用数学	112	21	18.75
52	信息管理与信息系统	50	5	10.00
53	信息与计算科学	47	7	14.89
54	运动训练	82	21	25.61
55	船舶与海洋工程	36	9	25.00
56	工程管理	49	2	4.08
57	工程力学	41	17	41.46
58	交通工程	41	22	53.66
59	交通运输	45	6	13.33
60	水利水电工程	42	14	33.33
61	土木工程	228	72	31.58
62	日语	44	6	13.64
63	商务英语	113	19	16.81
64	应用物理学	52	27	51.92
65	传播学	107	23	21.50
66	广告学	52	4	7.69
67	新闻学	40	15	37.50
68	医学影像学	60	8	13.33
69	舞蹈学	72	12	16.67
70	音乐表演	132	0	0.00

序号	专业（大类）名称	专业课程 门次数	教授主讲专业 课程门次数	教授主讲本专业课程门次占本 专业课程总门次数的比例（%）
71	音乐学	54	24	44.44
72	智能科学与技术	49	19	38.78
73	自动化	225	37	16.44

表 9 各专业校外高标准的教学实习、实训基地数量一览表

序号	专业名称	高校准的校外教学实习、实训基地数量（个）
1	材料科学与工程	18
2	材料化学	19
3	高分子材料与工程	20
4	电子科学与技术	14
5	光电信息科学与工程	20
6	生物医学工程	4
7	能源与动力工程	14
8	电气工程及其自动化	13
9	核工程与核技术	14
10	信息工程	9
11	法学	13
12	知识产权	9
13	分子科学与工程（2019 年新专业）	0
14	工商管理	12
15	市场营销	8
16	会计学	9
17	财务管理	7
18	人力资源管理	7
19	工业工程	10
20	行政管理	3
21	汉语国际教育	1
22	应用化学	10
23	化学工程与工艺	4
24	制药工程	9
25	能源化学工程	4
26	给排水科学与工程	9

序号	专业名称	高校准的校外教学实习、实训基地数量（个）
27	环境科学与工程	11
28	环境工程	11
29	环境科学	12
30	机械工程	8
31	材料成型及控制工程	6
32	机械电子工程	4
33	过程装备与控制工程	7
34	车辆工程	3
35	安全工程	3
36	计算机科学与技术	16
37	网络工程	13
38	信息安全	12
39	建筑学	21
40	城乡规划	15
41	风景园林	21
42	经济学	2
43	金融学	6
44	国际经济与贸易	2
45	物流工程	4
46	电子商务	4
47	旅游管理	6
48	会展经济与管理	4
49	轻化工程	4
50	资源环境科学	4
51	软件工程	30
52	工业设计	3
53	环境设计	4
54	产品设计	3
55	服装与服饰设计	4
56	生物技术	10
57	生物工程	6
58	生物制药	9
59	食品科学与工程	40

序号	专业名称	高校准的校外教学实习、实训基地数量（个）
60	食品质量与安全	40
61	数学与应用数学	5
62	信息与计算科学	5
63	信息管理与信息系统	5
64	运动训练	6
65	工程力学	6
66	土木工程	46
67	水利水电工程	9
68	交通运输	5
69	交通工程	10
70	船舶与海洋工程	6
71	工程管理	5
72	日语	2
73	商务英语	2
74	微电子科学与工程（2019 年新专业）	0
75	智能制造工程（2019 年新专业）	0
76	机器人工程（2019 年新专业）	0
77	应用物理学	13
78	新闻学	4
79	广告学	4
80	传播学	4
81	临床医学	2
82	医学影像学	2
83	音乐表演	3
84	音乐学	3
85	舞蹈学	3
86	自动化	21
87	智能科学与技术	21

备注：部分教学实习、实训基地由不同专业共建。

表 10 各专业应届本科生毕业率和学位授予率一览表

序号	专业名称	应届毕业生数（人）	毕业率（%）	学位授予率（%）
1	材料科学与工程	103	88.03	100.00

序号	专业名称	应届毕业生数（人）	毕业率（%）	学位授予率（%）
2	高分子材料与工程	127	94.07	100.00
3	电子科学与技术	106	95.50	100.00
4	光电信息科学与工程	122	92.42	100.00
5	生物医学工程	31	93.94	100.00
6	能源与动力工程	120	92.31	100.00
7	电气工程及其自动化	316	93.49	100.00
8	核工程与核技术	21	84.00	100.00
9	信息工程	264	93.95	100.00
10	法学	153	100.00	100.00
11	知识产权	29	100.00	100.00
12	工商管理	62	89.86	100.00
13	市场营销	32	100.00	100.00
14	会计学	87	97.75	100.00
15	财务管理	60	100.00	100.00
16	人力资源管理	25	96.15	100.00
17	工业工程	34	100.00	100.00
18	行政管理	104	99.05	100.00
19	应用化学	90	90.00	100.00
20	化学工程与工艺	88	86.27	100.00
21	制药工程	24	96.00	100.00
22	能源化学工程	59	89.39	100.00
23	给排水科学与工程	35	97.22	100.00
24	环境工程	60	93.75	100.00
25	环境科学	20	95.24	100.00
26	机械工程	160	89.39	100.00
27	材料成型及控制工程	48	87.27	100.00
28	机械电子工程	103	96.26	100.00
29	过程装备与控制工程	54	85.71	100.00
30	车辆工程	92	93.88	100.00
31	安全工程	35	94.59	100.00
32	计算机科学与技术	185	92.04	100.00
33	网络工程	59	93.65	100.00
34	信息安全	49	90.74	100.00

序号	专业名称	应届毕业生数（人）	毕业率（%）	学位授予率（%）
35	建筑学	98	97.03	100.00
36	城乡规划	51	98.08	100.00
37	风景园林	29	96.67	100.00
38	经济学	53	92.98	100.00
39	金融学	162	97.01	100.00
40	国际经济与贸易	84	95.45	100.00
41	物流工程	60	83.33	100.00
42	电子商务	79	92.94	100.00
43	旅游管理	63	91.30	100.00
44	会展经济与管理	37	92.50	100.00
45	轻化工程	52	82.54	100.00
46	资源环境科学	17	94.44	100.00
47	软件工程	277	89.94	100.00
48	工业设计	81	93.10	100.00
49	环境设计	50	96.15	100.00
50	产品设计	49	96.08	100.00
51	服装与服饰设计	27	93.10	100.00
52	生物技术	31	88.57	100.00
53	生物工程	38	86.36	100.00
54	生物制药	36	94.74	100.00
55	食品科学与工程	85	89.47	100.00
56	食品质量与安全	32	96.97	100.00
57	数学与应用数学	118	90.08	100.00
58	信息与计算科学	39	95.12	100.00
59	信息管理与信息系统	50	90.91	100.00
60	运动训练	40	95.24	100.00
61	工程力学	20	95.24	100.00
62	土木工程	197	93.81	100.00
63	水利水电工程	55	93.22	100.00
64	交通运输	33	97.06	100.00
65	交通工程	34	89.47	100.00
66	船舶与海洋工程	38	86.36	100.00
67	工程管理	23	100.00	100.00

序号	专业名称	应届毕业生数（人）	毕业率（%）	学位授予率（%）
68	日语	26	96.30	100.00
69	商务英语	67	97.10	100.00
70	应用物理学	44	89.80	100.00
71	新闻学	31	100.00	100.00
72	广告学	26	96.30	100.00
73	传播学	77	92.77	100.00
74	音乐表演	78	96.30	100.00
75	音乐学	7	100.00	100.00
76	舞蹈学	20	100.00	100.00
77	自动化	197	91.63	100.00
78	智能科学与技术	47	92.16	100.00

备注：毕业率和学位授予率统计时间为 2019 年 8 月 31 日。

表 11 各专业应届本科生初次就业率一览表

序号	专业名称	初次就业率（%）
1	材料科学与工程	91.26
2	电子科学与技术	94.34
3	高分子材料与工程	91.34
4	光电信息科学与工程	95.04
5	生物医学工程	83.87
6	电气工程及其自动化	90.82
7	核工程与核技术	78.95
8	能源与动力工程	85.34
9	信息工程	99.62
10	法学	69.74
11	知识产权	86.21
12	财务管理	100.00
13	工商管理	98.39
14	工业工程	100.00
15	会计学	78.41
16	人力资源管理	80.00
17	市场营销	96.88
18	行政管理	91.43

序号	专业名称	初次就业率（%）
19	化学工程与工艺	90.80
20	能源化学工程	93.22
21	应用化学	90.91
22	制药工程	95.83
23	给排水科学与工程	96.97
24	环境工程	87.93
25	环境科学	94.44
26	安全工程	88.57
27	材料成型及控制工程	83.33
28	车辆工程	77.17
29	过程装备与控制工程	74.55
30	机械电子工程	90.29
31	机械工程	87.50
32	计算机科学与技术	88.65
33	网络工程	94.83
34	信息安全	87.76
35	城乡规划	98.00
36	风景园林	100.00
37	建筑学	100.00
38	电子商务	88.31
39	国际经济与贸易	84.52
40	会展经济与管理	88.89
41	金融学	79.25
42	经济学	90.57
43	旅游管理	83.61
44	物流工程	96.67
45	轻化工程	89.36
46	资源环境科学	87.50
47	软件工程	92.06
48	产品设计	89.80
49	服装与服饰设计	74.07
50	工业设计	81.48
51	环境设计	84.62

序号	专业名称	初次就业率（%）
52	生物工程	76.32
53	生物技术	90.00
54	生物制药	97.22
55	食品科学与工程	75.58
56	食品质量与安全	81.25
57	数学与应用数学	100.00
58	信息管理与信息系统	98.00
59	信息与计算科学	97.50
60	运动训练	95.00
61	船舶与海洋工程	92.68
62	工程管理	100.00
63	工程力学	80.00
64	交通工程	100.00
65	交通运输	100.00
66	水利水电工程	94.44
67	土木工程	98.48
68	日语	100.00
69	商务英语	95.52
70	应用物理学	100.00
71	传播学	88.31
72	广告学	100.00
73	新闻学	90.32
74	舞蹈学	85.00
75	音乐表演	93.59
76	音乐学	71.43
77	智能科学与技术	95.74
78	自动化	88.95

备注：初次就业率统计时间为 2019 年 8 月 31 日。

表 12 各专业应届本科生体质测试达标率一览表

序号	专业名称	体质测试人数（人）	测试达标人数（人）	体质测试达标率（%）
1	材料化学	79	78	98.73
2	材料科学与工程	506	505	99.80

序号	专业名称	体质测试人数（人）	测试达标人数（人）	体质测试达标率（%）
3	电子科学与技术	598	591	98.83
4	高分子材料与工程	475	466	98.11
5	光电信息科学与工程	502	493	98.21
6	生物医学工程	171	168	98.25
7	电气工程及其自动化	1336	1300	97.31
8	核工程与核技术	93	91	97.85
9	能源与动力工程	392	385	98.21
10	信息工程	1113	1090	97.93
11	法学	575	568	98.78
12	知识产权	107	106	99.07
13	财务管理	179	179	100.00
14	工商管理	278	253	91.01
15	工商管理类	143	142	99.30
16	工业工程	101	101	100.00
17	会计学	339	337	99.41
18	人力资源管理	97	95	97.94
19	市场营销	118	115	97.46
20	行政管理	347	340	97.98
21	化学工程与工艺	367	355	96.73
22	能源化学工程	216	213	98.61
23	应用化学	383	372	97.13
24	制药工程	103	102	99.03
25	给排水科学与工程	140	140	100.00
26	环境工程	270	264	97.78
27	环境科学	75	72	96.00
28	安全工程	137	133	97.08
29	材料成型及控制工程	214	211	98.60
30	车辆工程	436	427	97.94
31	过程装备与控制工程	213	204	95.77
32	机械电子工程	407	395	97.05
33	机械工程	715	702	98.18
34	机械类	1	1	100.00
35	计算机科学与技术	793	783	98.74

序号	专业名称	体质测试人数（人）	测试达标人数（人）	体质测试达标率（%）
36	计算机类	3	3	100.00
37	网络工程	200	197	98.50
38	信息安全	223	219	98.21
39	城乡规划	292	287	98.29
40	风景园林	167	165	98.80
41	建筑学	498	468	93.98
42	电子商务	290	288	99.31
43	国际经济与贸易	348	344	98.85
44	会展经济与管理	137	132	96.35
45	金融学	710	701	98.73
46	经济学	258	255	98.84
47	旅游管理	184	176	95.65
48	物流工程	260	255	98.08
49	轻化工程	219	215	98.17
50	资源环境科学	79	79	100.00
51	软件工程	1352	1325	98.00
52	产品设计	216	212	98.15
53	服装与服饰设计	107	104	97.20
54	工业设计	335	328	97.91
55	环境设计	218	216	99.08
56	生物工程	126	120	95.24
57	生物技术	110	107	97.27
58	生物科学类	121	119	98.35
59	生物制药	113	110	97.35
60	食品科学与工程	368	353	95.92
61	食品质量与安全	111	109	98.20
62	数学类	11	10	90.91
63	数学与应用数学	557	537	96.41
64	信息管理与信息系统	209	207	99.04
65	信息与计算科学	168	161	95.83
66	运动训练	174	152	87.36
67	船舶与海洋工程	159	149	93.71
68	工程管理	133	129	96.99

序号	专业名称	体质测试人数(人)	测试达标人数(人)	体质测试达标率(%)
69	工程力学	104	102	98.08
70	交通工程	140	137	97.86
71	交通运输	135	128	94.81
72	水利水电工程	194	190	97.94
73	土木工程	847	825	97.40
74	土木类	2	1	50.00
75	日语	83	79	95.18
76	商务英语	306	302	98.69
77	微电子科学与工程	6	6	100.00
78	机器人工程	4	4	100.00
79	智能制造工程	4	4	100.00
80	应用物理学	225	220	97.78
81	传播学	316	299	94.62
82	广告学	105	104	99.05
83	新闻传播学类	1	1	100.00
84	新闻学	124	121	97.58
85	医学影像学	145	145	100.00
86	舞蹈学	104	104	100.00
87	音乐表演	278	262	94.24
88	音乐学	30	30	100.00
89	智能科学与技术	219	215	98.17
90	自动化	863	844	97.80
91	自动化类	1	1	100.00

备注：统计时间为 2019 年 9 月 30 日(不含 2019 级新生)；个别 2018 级学生降级到 2019 级；个别 2018 级学生转专业到广州国际校区新工科专业。