
华南理工大学大规模在线教育课程（MOOC）建设方案

（华南工教[2015]12号）

为贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要》（2010-2020年）和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）等文件精神，进一步促进我校优质教学资源共享和利用其他高水平大学的在线课程，以大规模在线教育课程(Massive Open Online Courses，下简称为 MOOC)建设为切入点，推进教学方法改革，加快构建校内外协同育人体系，更好地服务于学习型社会和人力资源强国建设，现就进一步加强我校在线教育工作提出以下意见：

一、目的及意义

MOOC 是近年国际高校教育改革的新方向和新趋势。通过 MOOC 建设，探索建立校内外优质教学资源共享、互补、共同发展的长效机制。

1.促进基于新技术的教育教学改革，提高人才培养质量。MOOC 促使大学传统的学习形态发生重大改变，而知识传授模式、学生学习方式、教学组织方式和教育研究方式的变化必将引发教育观念和教育体系的全面更新和调整。以 MOOC 建设为切入点推进教学改革，通过教学内容重构带动“教”、“学”、“学习评价”等方面的深刻变化，将有利于提升人才培养质量。

2.促进校内优质教学资源向社会辐射，推动教育公平，彰显大学的社会责任感。MOOC 实现优质教学资源的大规模扁平化扩散，促进教育多样性、学习多样性、学习自主性；在优质教育资源相对不足的情况下，大力推动优质教育资源的开放和共享，促进优质教育资源的广泛公平使用。

3.展示学校办学优势及特色，提升学校在社会上的美誉度。MOOC 作为传承文化和提高科学技术素养的载体之一，受众除了在校的大学生，还有大量国内外的社会大众。建设 MOOC 不仅可提升主讲教师在社会上的影响力，而且可扩大学校在国内甚至在海外的影响力，提升学校教育质量和品牌。

4.借助国内外高水平大学优质教育资源，提升学校教育教学水平。培养出高素质、具有创新精神和创新能力的优秀人才，一方面需要本校教师的不懈努力，不断研究探索，另一方面，还要适当引入、利用国内外其他学校的优质教育资源，尤其是理解和学会如何利用高水平大学的教育资源来弥补本校的不足，借鉴先进的教学经验，推动教学内容、方法和手段的更新步伐，提升人才培养质量。

二、总体目标

学校 MOOC 建设主要依托国际三大平台（edX、Coursera、Udacity）和国内三大平台（清华大学“学堂在线”、高等教育出版社的“爱课网”、上海交通大学的“好大学在线”），按照“学校支持、学院负责、教师投入、学生参与”的原则推进课程建设。

学校计划在五年左右时间建设面向国际、国内、校内等的三层次 MOOC 体系，共 100 门，其中面向全球开放的课程 10 门（全英文授课或中文授课英文字幕）；面向国内展示课程 20 门；面向校内的课程 70 门。探索建设 1~2 个 MOOC 为主的附修及双学士学位专业。同时，利用 MOOC 平台，每年有计划选择若干门校外高水平课程教学资源进行“翻转课堂”教学。

三、建设思路及措施

1.开展 MOOC 建设研讨与交流，转变教育教学观念。依托国家级教师教学发展中心，定期召开 MOOC 建设教师研讨会，邀请国内知名的 MOOC 建设专家学者来校与教师进行研讨，转变教师传统的教学观念，统一课程建设理念、属性、特点、授课方法以及互动方式。

2.以教改项目形式，分级分批立项建设 MOOC。第一级 MOOC 主要面向全球开放，用来展示学校优势特色学科和弘扬优秀传统文化，计划建设 10 门，采用全英授课或中文授课英文字幕；第二级 MOOC 主要面向校外，用来展示学校名师风采和教学水平，同时兼顾校内教学，计划建设 20 门。第三级 MOOC 主要面向校内，用于推进教学内容及教学方法改革，计划建设 70 门。

3.探索“翻转课堂”教学模式，推进教学方法和学习评价方式改革。鼓励优秀教师探索“翻转课堂”教学模式（即知识传授部分要求学生在课前进行线上视频学习，教师主要负责组织学生在线下讨论学习），将课程学习跃升至深度探究、思辨、互动与实践的高度；既充分利用网络在线教学优势，强化面对面课堂互动、进行知识探索的全新教学模式。同时以此为切入点，推进教学方法和学习评价方式改革。

4.探索建立国内外高水平大学 MOOC 学分认定机制，为学生提供个性化学习需求。学校有计划选择国内外高水平大学 MOOC，在本校任课教师同意并参与本校落地运行下的情况下，本校学生可以注册选修本校开设的 MOOC，完成所有网上学习环节、“翻转课堂”教学以及其他环节考核合格后，可获得相应的学分。

5.成立 MOOC 建设制作组，为在线课程建设提供基础设施及技术服务保障。学校除给予课程制作专项经费的支持外，还建设专门的录制场所，配备专业制作设备，提供专业制作团队信息和服务，协助教师完成教学设计的实现。

6.探索建立 MOOC 课程长效运行机制。学校将探索制定科学有效的运行机制，调动学院、教师、学生参与 MOOC 建设的积极性和能动性，并联合国内外高水平大学，整合社会优质资源，努力建设 MOOC 可持续的发展模式。

7.加强 MOOC 研究，促进教育新发展。MOOC 作为国际新动向，其教育的技术性和社会性、学生学习的内在机理仍有待进一步研究。学校组织相关力量开展这方面的研究，研究教学规律，以更好地指导 MOOC 建设。

四、保障及激励

1.经费保障。学校设立专项 MOOC 建设资金，用于 MOOC 教学研究与研讨、课程建设与推广应用。对从事 MOOC 建设工作教师按立项形式给予经费支持，其中，主要面向全球的课程每门 20~30 万；主要面向校外的课程每门 10~20 万，主要面向校内的课程每门 5~10 万；MOOC 建设研究项目每项 2 万。

2.制度保障。为配合教师在线课程的设计制作以及课程上线后的教学辅导工作，学校可为每门课程配备 1~5 名助教。

3.激励措施。对 MOOC 建设首次开课学期期间的教学工作量，按普通课程教学学时数的 3 倍计算。对利用 MOOC 平台课程资源，开展“翻转课堂”教学的教师工作量，按普通课程教学学时数的 1.5 倍计算。