

# 8~9 / 9 차시

수학  
146쪽

## ※ 차시 개요

### 학습 목표

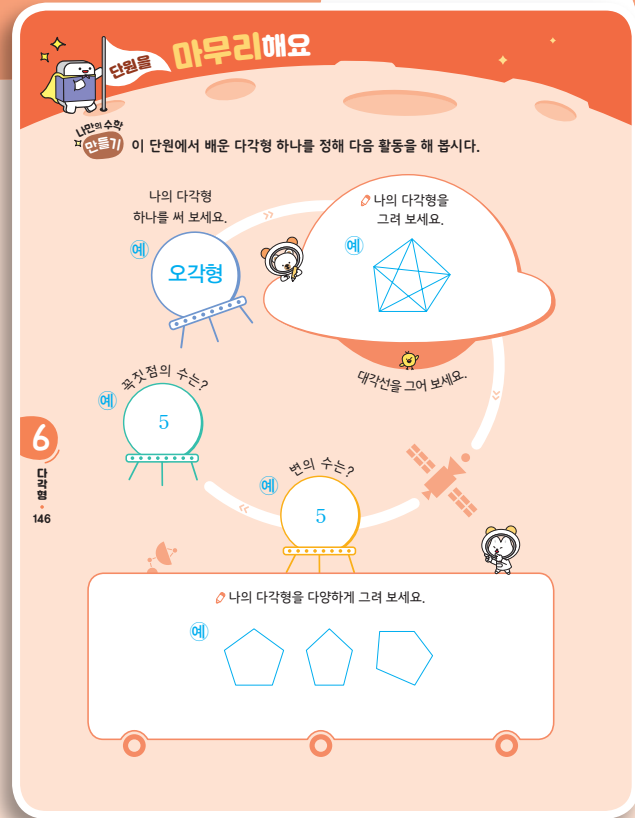
- 이 단원에서 배운 내용을 정리하고 다양한 문제를 해결할 수 있다.

### 준비물

자, 각도기    개인별 1개

## ※ 과정 중심 평가를 해 볼까요

평가 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>다각형의 구성 요소를 알고 구성 요소의 개수 쓰기 <b>추론</b></li> <li>여러 가지 다각형 그리기 <b>창의·융합</b></li> </ul>
평가 방법	관찰, 동료 평가 (전자저작물 디브이디(DVD)점검표)
평가의 주안점	자기가 정한 다각형에 대해 정확하게 탐구할 수 있는지 평가한다.



## 점검표 평가 기준

평가 항목	수준	학습 정보	지도 예시
추론 다각형의 구성 요소를 알고 구성 요소의 개수 쓰기	상	다각형의 구성 요소를 정확히 알고 구성 요소의 개수를 바르게 쓸 수 있는 경우	다각형의 구성 요소의 차이에 따라 어떤 다각형으로 분류되는지 생각해 보게 한다.
	중	다각형의 구성 요소를 알고 있으나 구성 요소의 개수를 바르게 쓰는 것을 어려워하는 경우	다각형의 구성 요소를 정확히 구분할 수 있게 한다.
	하	다각형의 구성 요소를 알지 못하고 구성 요소의 개수도 쓸 수 없는 경우	각, 변, 대각선 등 다각형의 구성 요소를 다양한 다각형을 통해 지도한다.
창의·융합 여러 가지 다각형 그리기	상	다각형을 2개 이상 더 그린 경우	다른 다각형을 선택하여 같은 종류의 다각형을 다양한 모양으로 그리게 한다.
	중	다각형을 2개 이상 더 그렸지만 같은 모양으로 그린 경우	이 단원에서 배운 여러 가지 다각형을 직접 찾아보며 학습할 수 있게 한다.
	하	다각형을 그리지 못하는 경우	교사의 안내에 따라 여러 가지 다각형의 종류를 확인해 보고 다시 그리게 한다.

단원 평가 문항 분석

문항 번호	평가 내용	교과 역량
1	다각형의 개념 알기	추론
2	다각형의 성질 알기	추론
3	다각형 그리기	창의·융합
4	정육각형 찾기	추론
5	정다각형이 아닌 것 찾기	추론
6	대각선 찾기	문제 해결, 추론
7	모양 조각 2개로 평행사변형 만들기	추론, 창의·융합
8	모양 조각으로 주어진 모양 채우기	추론, 창의·융합

준비물

자	개인별 1개( 3, 4, 5 )
각도기	개인별 1개( 4, 5 )

**문제도 완벽** 이 단원에서 배운 내용을 이용하여 다음 문제를 풀어 봅시다.

[1~2] 다각형을 보고 물음에 답해 보세요.

가

나

다

1 관계있는 것끼리 선으로 이어 보세요.

가

나

다

팔각형

칠각형

오각형

2 변의 수가 가장 많은 도형을 찾아 기호를 써 보세요. **다**

3 모양이 서로 다른 다각형을 2개 그려 보세요.

예

- 성취기준  
[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.

• 평가 목표  
다각형의 이름을 말할 수 있다.

• 평가 방법: 지필

• 모범 답안 및 예시 답안

가

팔각형

나

칠각형

다

오각형

• 오답 유형 및 지도 사항  
변의 수나 꼭짓점의 수를 세어 문제를 해결하게 한다.

- 성취기준  
[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.

• 평가 목표  
다각형의 성질을 알 수 있다.

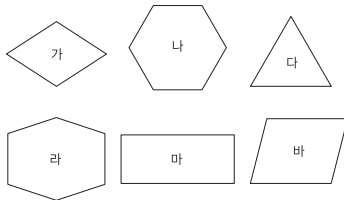
• 평가 방법: 지필

• 모범 답안 및 예시 답안  
다

• 오답 유형 및 지도 사항  
도형 가, 나, 다의 변의 수를 모두 세어 비교해 봄으로써 변의 수가 가장 많은 것을 찾을 수 있게 한다.



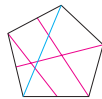
[4~5] 다각형을 보고 물음에 답해 보세요.



4 정육각형을 찾아 기호를 써 보세요. **나**

5 정다각형이 아닌 것을 모두 찾아 기호를 써 보세요. **가, 라, 마, 바**

6 다음 오각형에 그은 선분 중 대각선을 찾아 표시해 보세요.



[7~8] 모양 조각을 보고 물음에 답해 보세요. (준비물) 183쪽



7 모양 조각 중 2가지를 골라 평행사변형을 만들어 보세요.



8 모양 조각을 사용해 주어진 모양을 채워 보세요.

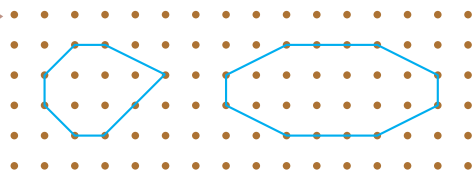


### 3 • 성취기준

[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.

- 평가 목표  
다각형을 그릴 수 있다.
- 평가 방법: 관찰, 지필
- 모범 답안 및 예시 답안

예시



- 채점 시 유의 사항  
삼각형, 사각형, 오각형 등 어떤 다각형을 그려도 정답으로 처리한다.
- 오답 유형 및 지도 사항  
다각형을 정확히 그리지 못하는 경우 다각형의 정의를 다시 확인하게 한다.

### 4 • 성취기준

[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.

- 평가 목표  
여러 도형 중 정육각형을 찾을 수 있다.
- 평가 방법: 지필
- 모범 답안 및 예시 답안  
나
- 채점 시 유의 사항  
라를 선택한 경우 변의 길이만 모두 같은 도형이 정다각형이 아니라 각의 크기도 모두 같아야 함을 확인하게 한다.
- 오답 유형 및 지도 사항  
정다각형을 정확히 찾지 못하는 경우 정다각형의 정의를 다시 확인하게 한다.

수학 교과 역량

추론

- ❖ 정다각형을 찾아보는 과정에서 추론 능력을 기를 수 있게 한다.

## 5. 성취기준

[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.

- 평가 목표  
여러 도형 중 정다각형이 아닌 것을 찾을 수 있다.
- 평가 방법: 지필
- 모범 답안 및 예시 답안  
가, 라, 마, 바
- 풀이 >> 가와 라는 변의 길이가 모두 같지만 각의 크기는 모두 같지 않고, 마는 각의 크기가 모두 같지만 변의 길이는 모두 같지 않으며, 바는 변의 길이도 모두 같지 않고 각의 크기도 모두 같지 않습니다.
- 채점 시 유의 사항  
가나 라를 선택하지 않은 경우 변의 길이만 모두 같은 도형이 정다각형이 아니라 각의 크기도 모두 같아야 함을 확인하게 한다.
- 오답 유형 및 지도 사항  
정다각형의 정의를 다시 확인하게 한다.

### 수학 교과 역량

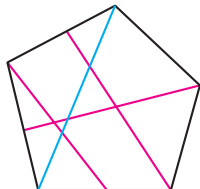
### 추론

- ♦ 정다각형이 아닌 도형을 찾아보는 과정에서 추론 능력을 기를 수 있게 한다.

## 6. 성취기준

[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.

- 평가 목표  
도형의 대각선을 찾을 수 있다.
- 평가 방법: 관찰
- 모범 답안 및 예시 답안



- 오답 유형 및 지도 사항  
오각형에 직접 대각선을 긋고 대각선을 확인하게 한다.

### 수학 교과 역량

### 문제 해결 추론

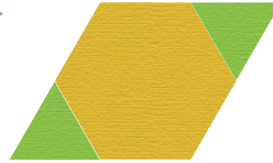
- ♦ 대각선을 찾아보는 과정에서 문제 해결 능력과 추론 능력을 기를 수 있게 한다.

## 7. 성취기준

[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.

- 평가 목표  
모양 조각 중 2가지를 골라 평행사변형을 만들 수 있다.
- 평가 방법: 관찰
- 모범 답안 및 예시 답안

### 예시



- 채점 시 유의 사항  
모양 조각 중 2가지를 골라 만든 경우에만 정답으로 인정한다.
- 오답 유형 및 지도 사항  
모양 조각을 직접 놓아 보는 방법과 연필로 그려 보는 방법이 있음을 확인하게 한다.

## 8. 성취기준

[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.

- 평가 목표  
주어진 모양을 채울 수 있다.
- 평가 방법: 관찰
- 모범 답안 및 예시 답안

### 예시



- 채점 시 유의 사항  
겹치거나 빈틈이 생기지 않게 놓아야 정답으로 인정한다.
- 오답 유형 및 지도 사항  
모양 조각을 직접 놓아 보는 방법과 연필로 그려 보는 방법이 있음을 확인하게 한다.