

## 목표 확인 | 행복한 학교는 어떤 모습일까요



목표 확인

### 행복한 학교는 어떤 모습일까요

친구들과 쉬면서 책도 읽을 수 있는 행복한 쉼터, 재미있는 모양으로 되어 있어서 걸기만 해도 즐거운 교실 복도, 모두가 신나게 놀 수 있는 놀이터 ..... 재미있고 신기한 공간으로 가득 찬 행복한 학교! 우리 모두 행복한 학교 공간을 만들어 볼까요?

행복한 학교 공간을 찾아 이야기해 보세요.



142

어떻게 하면 행복한 학교 공간을 만들 수 있을지 친구들과 이야기해 보세요.



우리 모듬은 어느 공간을 디자인할 것인지 친구들과 이야기하고, 행복 모듬처럼 내용을 정리해 보세요.

꾸러미



143

### 학습 목표

- 행복한 학교 공간을 만드는 방법을 알 수 있다.

### 수업의 흐름

- 행복한 공간의 특징 알아보기



- 내가 생각하는 행복한 공간에 대하여 이야기하기



- 디자인하고 싶은 요소 정하기



- 모듬에서 정한 내용 발표하기

### 준비물

- 개인별: 필기도구, 이전 차시 과제

### 수업 시유의 사항

이번 차시는 학생들이 지난 차시에서 발견한 문제에 대하여 모듬 단위로 목표를 확인하여 프로젝트 방향을 정하는 차시이다. 먼저 행복한 공간의 특징을 알아보고, 학생들에게서 행복한 장소에 갔던 경험을 이끌어 낸다. 이후 행복한 공간에 대한 자신의 생각을 발표해 보고 모듬원들끼리 행복한 공간에 대한 의견을 조율하며 디자인하고 싶은 공간을 선택할 수 있도록 지도한다.

### 교과 역량

#### ■ 행복한 공간 이야기하기 창 의 정

- 어느 공간을 디자인할지 생각해 보는 활동을 통해 창의·융합 능력을 기를 수 있다.
- 어느 공간을 디자인할 것인지 모듬 친구들과 이야기하며 자신의 생각을 제시하고 다른 사람의 아이디어를 이해하며 의사소통 역량을 기를 수 있다.
- 어느 공간을 디자인할지 이야기하고 정리하는 과정을 통해 정보 처리 능력을 기를 수 있다.

#### ❖ 교사용 평가

- 차시를 마친 후 평가를 할 수 있도록 전자 저작물에 '교사용 평가' 체크리스트를 넣었습니다.

## 행복한 공간의 특징 알아보기

- 사진을 보며 행복한 공간의 특징을 이야기해 보세요.
- 기존에 있는 것과는 다르게 재미있는 것들이 많이 있습니다.
- 상상력이 생겨나는 요소가 있습니다.
- 우리가 좋아하는 색깔으로 되어 있습니다.
- 만화나 놀이동산에서 보았던 것과 비슷한 것들이 있습니다.
- 책을 읽을 수 있는데 옆에서 놀 수도 있습니다.
- 복도에 벌집이 있어 재미있습니다.
- 미끄럼틀이 재미있게 생겼습니다.

교과서에 제시된 사진을 참고하여 학생들이 이전에 경험해 본 것들 중 재미있거나 행복했던 공간들에 대해 이야기해 보면서 행복한 공간의 특징을 찾아낼 수 있도록 한다.

## 내가 생각하는 행복한 공간에 대하여 이야기하기

- 여러분이 가 보았던 공간 중 행복한 기억이 있는 장소에 대해서 이야기해 보세요.
- 놀이공원에 갔을 때 행복한 기분이 들었습니다.
- 어렸을 때 어린이 놀이방에서 행복한 기분이 들었습니다.
- 여러분이 행복했던 공간의 특징을 생각해 보고 여러분이 생각하는 행복한 공간은 어떤 모습인지 발표해 보세요.
- 다양한 모양으로 되어 있어 호기심이 생기는 공간입니다.
- 곡선이 자연스럽게 들어가 있는 공간이 행복한 기분을 주었습니다.
- 딱딱하지 않고 부드러워 보이는 공간입니다.

## 디자인 하고 싶은 요소 정하기

- 우리의 목표는 행복한 학교 공간을 디자인하여 제안하는 것 이에요.
- 행복한 학교 공간을 어떻게 만들 수 있을까요?  
(활동 자료를 활용하면 학교에서 어떤 공간을 디자인해 볼 수 있는지 생각을 정리할 수 있습니다. 교과서에 제시되어 있는 생각 그물과 함께 활용할 수 있습니다.)
- 이전 시간에 과제로 내 준 여러분이 조사해 온 행복한 공간에 대한 자료를 참고하여 모둠 친구들과 토의·토론을 통해 디자인하고 싶은 것과 수학적 내용을 정해 보세요. 행복한 학교 공간은 복도가 될 수도 있고, 수학 교실과 같은 특별실이 될 수도 있어요. 또한 놀이터와 같이 야외 공간이 될 수도 있어요. 여러분이 선택하기에 달려 있어요.
- (모둠 친구들과 토의 토론을 통해 디자인하고 싶은 학교 공간과 수학적 요소를 정리한다.)

각 모둠이 토의·토론 활동을 시작하면 지도 교사는 모둠의 상황을 주시하며 모둠의 상황에 맞게 도움을 준다.

모둠 구성에 따라 토의·토론 상황의 편차가 발생할 수 있으므로 교사가 순회 지도를 하면서 모둠 상황을 확인하고 필요한 경우 다른 모둠의 진행 상황과 내용을 공유할 수 있다. 모둠장 또는 이공이 학생이 모둠 내에서 모두에게 발언 기회를 주고 잘 진행할 수 있게 모둠에 토의·토론 진행 관련 자료를 제공해 준다.

## 모둠에서 정한 내용 발표하기

- 지금까지 모둠에서 정리한 내용을 발표하겠습니다.
- (각 모둠은 자신들의 토의·토론 결과를 정리한 내용을 발표한다. - 핵심 내용: 디자인할 장소, 수학적 요소)
- 여러분은 이전 차시에서 문제를 발견하였고 이번 차시에서 목표를 확인하여 이 목표를 모둠에 맞게 설정하는 단계까지 마쳤습니다. 다음 시간에는 목표 달성을 위한 계획을 세워 보겠습니다.

학생들이 다른 모둠의 발표를 들으며 자신들의 모둠에서 정한 내용을 심화하거나 추가 보완 할 수 있도록 한다.

## 디자인 속 수학



위 사진에서 찾아볼 수 있는 수학적 요소는 주로 도형적인 요소이다. 직선, 삼각형, 원형, 사각형, 다각형 등으로 아름답게 완성되어 있는 건축물에서도 다양한 수학적 요소를 찾을 수 있다.

이 자료를 활용하여 제시된 공간 디자인에서 학생들이 수학적 요소를 찾아보는 활동을 한 후, 주변에서 볼 수 있는 공간에서 학생들 스스로 수학적 요소를 찾아볼 수 있도록 활동을 이어 나갈 수 있다.

■ 행복한 학교 공간을 만드는 방법을 정리해 볼까요?

