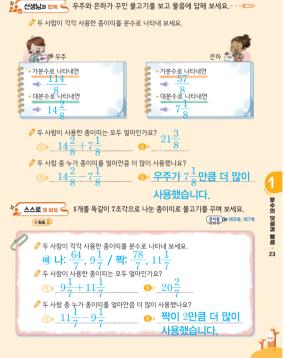
# /10 차시



수학 22~23쪽





# ່ ;; 차시 개요

## 학습 목표

• 종이띠로 물고기를 꾸미고, 분수의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문 제를 해결할 수 있다.

#### 수업의 흐름

도입

그림 속 상황 파악하기

전개

- 우주와 은하가 꾸민 물고기를 보고 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기
- 짝과 내가 꾸민 물고기를 보고 분수의 덧셈과 뺄셈 계산

정리

문제를 해결한 방법을 친구들에게 설명하기

# X 수학 교과 역량

### 이런 교과 역량을 지도할 수 있어요

◆ 종이띠로 물고기를 꾸미고 분수의 덧셈과 뺄셈하기

- 사용한 종이띠를 분수로 나타내고 더 편리한 계산 방법을 찾는 과정에서 추론 능력을 기를 수 있게 한다.
- 창의적으로 물고기를 꾸며 보는 활동을 통해 창의·융합 능 력을 기를 수 있게 한다.
- 친구들과 종이띠로 꾸민 물고기 속 종이띠의 양을 비교하 는 과정에서 의사소통 능력을 기를 수 있게 한다.

# 이런 활동을 할 수 있어요

◆ 수수깡으로 물고기를 꾸미고 분수의 덧셈과 뺄셈하기

◎ 문제 해결 ◎ 정보 처리

- 수수깡으로 물고기를 꾸며 보고 친구와 내가 사용한 수수 깡은 모두 얼마인지, 누가 수수깡을 얼마만큼 더 많이 사 용했는지 구해 보는 활동을 통해 문제 해결 능력과 정보 처리 능력을 기를 수 있게 한다.



# 🚹 그림 속 상황 파악하기

# 지도 및 평가의 주안점 🕢

- 얼고기 꾸미기라는 소재를 활용하여 학생들의 관심과 호기심을 일으킨다.
- 그림은 어떤 상황인가요?
- 우주와 은하가 종이띠로 물고기를 꾸몄습니다.
- 종이띠 1개를 똑같이 몇 조각으로 나누었나요?
- 똑같이 8조각으로 나누었습니다.
- 우주는 종이띠를 몇 조각 사용했나요?
- 114조각 사용했습니다.
- •은하는 종이띠를 몇 조각 사용했나요?
- 57조각을 사용했습니다.

# 우주와 은하가 꾸민 물고기를 보고 문제 해결하기

## 지도 및 평가의 주안점 🛭

- ❖ 분수의 덧셈과 뺄셈을 할 때, 자연수 부분끼리, 분수 부분끼리 계산하는 방법과 가분수로 바꾸어 계산하는 방법 중 더 편리한 방법을 찾아 계산하게 한다.
- 우주가 사용한 종이띠를 가분수와 대분수로 나타내 보세요.
- 가분수로 나타내면  $\frac{114}{8}$ , 대분수로 나타내면  $14\frac{2}{8}$ 입 니다.
- 은하가 사용한 종이띠를 가분수와 대분수로 나타내 보세요.
  - 가분수로 나타내면  $\frac{57}{8}$ , 대분수로 나타내면  $7\frac{1}{8}$ 입니다.
- 두 사람이 사용한 종이띠는 모두 얼마인가요?
- $-14\frac{2}{8}+7\frac{1}{8}=21\frac{3}{8}$ 입니다.
- $-\frac{114}{8} + \frac{57}{8} = \frac{171}{8} = 21\frac{3}{8}$ 입니다.
- 두 사람 중 누가 종이띠를 얼마만큼 더 많이 사용했나요?
- $-14\frac{2}{8}-7\frac{1}{8}=7\frac{1}{8}$ 이므로 우주가  $7\frac{1}{8}$ 만큼 더 많이 사용했습니다.
- $-\frac{114}{8} \frac{57}{8} = \frac{57}{8} = 7\frac{1}{8}$ 이므로 우주가  $7\frac{1}{8}$ 만큼 더 많이 사용했습니다.

# 🚯 짝과 함께 물고기를 꾸미고 문제 해결하기

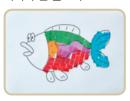
#### 지도 및 평가의 주안점 🕖

- ◆ 1개를 똑같이 7조각으로 나는 종이띠로 물고기를 꾸민 뒤 문제를 해결한 방법을 친구들에게 소개하는 활동을 통해 다양한 수학 교과 역량을 발현하는 기회를 제공한다.
- ◆다른 친구들이 발표할 때는 듣는 사람으로서의 예절을 지키고 실생활에서 찾을 수 있는 수학적인 아름다움을 느낄 수 있도록 지도한다.

#### ◎ 내가 꾸민 물고기



#### 짝이 꾸민 물고기



- 내가 사용한 종이띠는 몇 조각인가요? 64조각입니다.
- 짝이 사용한 종이띠는 몇 조각인가요? 78조각입니다.
- 두 사람이 각각 사용한 종이띠를 분수로 나타내 보세요.
- 내가 사용한 종이띠를 가분수로 나타내면  $\frac{64}{7}$ 이고, 대분수로 나타내면  $9\frac{1}{7}$ 입니다.
- 짝이 사용한 종이띠를 가분수로 나타내면  $\frac{78}{7}$ 이고, 대분수로 나타내면  $11\frac{1}{7}$ 입니다.
- 두 사람이 사용한 종이띠는 모두 얼마인가요?
- $-9\frac{1}{7}+11\frac{1}{7}=20\frac{2}{7}$ 입니다.
- $-\frac{64}{7}+\frac{78}{7}=\frac{142}{7}=20\frac{2}{7}$ 입니다.
- 두 사람 중 누가 종이띠를 얼마만큼 더 많이 사용했나요?
- $-11\frac{1}{7} 9\frac{1}{7} = 2$ 이므로 짝이 2만큼 더 많이 사용했습니다.
- $-\frac{78}{7} \frac{64}{7} = \frac{14}{7} = 2$ 이므로 짝이 2만큼 더 많이 사용했습니다.

# :: 과정 중심 평가를 해 볼까요

평가 내용	종이띠로 물고기를 꾸미고, 분수의 덧셈과 뺄셈하기 ③ 참의·융합 (응) 의사소통) 125 태도 및 실천
평가 방법	관찰, 자기 평가 (전자저작물 디브이디(DVD) 점검표)
평가의 주안점	사용한 종이띠를 분수로 나타내고 분수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가한다.

학습 정보	지도 예시
사용한 종이띠를 분수로 바르게 나타 내고, 덧셈과 뺄셈 을 바르게 한 경우	계산 방법을 설명해 보게 하고, 분수의 덧 셈과 뺄셈을 이용할 수 있는 다양한 문제 를 해결해 보게 한다.
사용한 종이띠를 분수로 나타낼 수 있지만 덧셈과 뺄 셈을 못하는 경우	다른 친구들의 계산 방법과 비교해 보고, 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 다시 생각해 보게 한다.
물고기만 꾸민 경 우	사용한 종이띠는 전체의 얼마인지 분수로 나타내는 연습을 반복하게 한다.