

## 자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요

### 수업의 흐름

- 도입** • 국가통계포털 누리집에서 자료 조사하기
- 전개** • 조사할 지역 정하고 자료 수집하기  
• 조사한 자료를 꺾은선그래프로 나타내기
- 정리** • 모둠끼리 꺾은선그래프를 그린 과정 공유하기

학생들이 여러 가지 통계 자료를 보게 하기 위해 인터넷을 활용하면 좋다. 본 차시 수업을 들어가기 전에 국가통계포털 또는 기상청(구)날씨누리 누리집을 방문하는 것이 도움이 될 수 있다. 국가통계포털에서는 조사한 자료를 간단하게 그래프로 나타낼 수도 있다.

### 열기

5분

#### 국가통계포털 누리집에서 자료 조사하기

- 꺾은선그래프는 어떤 자료를 나타낼 때 사용하나요?  
- 시간의 흐름에 따라 달라지는 값을 가진 자료를 나타낼 때 사용합니다.
- 그림그래프와 막대그래프를 학습할 때 자료를 조사한 방법에는 무엇이 있었나요?  
- 모둠원끼리 조사 대상을 나눠 조사했습니다.  
- 게시판에 조사 항목을 게시하고 붙임딱지를 이용해 조사하기도 했습니다.
- 우리가 꺾은선그래프로 나타낼 자료를 어떻게 수집할 수 있을까요?  
- 시간이 흐름에 따라 변하는 자료를 조사해야 하기 때문에 직접 수집하기는 어려울 것 같습니다.
- 교사의 안내에 따라서 학생들은 국가통계포털 누리집에서 지역별로 기온을 조사하는 방법을 익힌다.

국가통계포털 → 국내통계 → e-지방지표(통계표) → 주제별 '환경' → '기온' 선택한 뒤 '행정구역별' 탭에서 '1 레벨 전체 선택'을 해제하고 조사할 시도를 선택하고, 2 레벨에서 조사할 지역을 선택한다. '시점' 탭에서 조사할 시점을 선택한다. 매년 또는 2년, 5년마다 자료를 선택적으로 수집할 수도 있다.

### 학습 목표

- 실생활 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.

## 자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요

**선생님** 선생님께서 어떤 지역을 정해 그 지역의 기온을 조사해서 꺾은선그래프로 나타내 보라고 하셨습니다.  
**후후!** 기온은 인터넷에서 검색하면 쉽지!

### 다지기

1

모둠별로 어떤 지역의 기온을 조사하여 표로 정리하고 꺾은선그래프로 나타내는 방법을 알아봅시다.

- 무엇을 조사해야 하나요? **어떤 지역의 기온**

- 모둠에서 조사할 지역을 정해 보세요.

**예 서울특별시**

- 인터넷 또는 날씨 앱을 이용하여 자료를 조사하고 표에 정리해 보세요.

( **예 서울특별시** )의 기온

연도(년)	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
기온(℃)	12	12.2	12.5	13.4	13.6	13.6	13	12.9	13.5

'국가통계포털'에서  
조사할 지역의 기온을  
찾아봐.



108

### 다지기

30분

이 차시의 주 목적은 학생들이 직접 자료를 조사하여 보는 경험을 하는 데 있다. 하지만 꺾은선그래프로 나타낼 수 있는 자료는 시간이 지남에 따라 변화하는 이산량 또는 연속량의 자료이어야 한다. 학생들이 '자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요'란 한정된 차시에 직접 자료를 조사하는 것은 쉽지 않다. 따라서 본 차시에서는 그림그래프 단원이나 막대그래프 단원에서 수행한 조사 방법을 복습하는 것으로 자료 조사 방법을 갈무리하고, 시간의 흐름에 따라 변화하는 양을 미리 조사해 둔 자료를 활용하는 것으로 조사 활동을 대체하는 방법으로 운영할 수 있다.

## 수업 시 유의 사항

- 학생들이 직접 자료를 조사하는 과정이 번잡하더라도 학생들이 직접 자료를 조사하도록 한다. 또한 학생들은 국가통계포털 누리집에서 제공하는 프로그램을 이용하여 꺾은선그래프를 그릴 수도 있다. 교사는 이 차시를 준비하면서 지도서에 안내되어 있는 경로에 따라서 직접 자료를 조사하는 과정을 경험한다.

## 준비물

- 모둠별: 인터넷 접근이 가능한 기기

### 과정 중심 평가

다지기

2

1에서 조사한 결과를 꺾은선그래프로 나타내 봅시다.

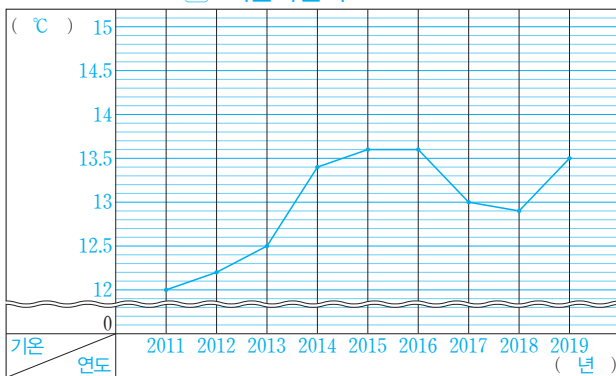
- 꺾은선그래프의 가로와 세로에는 각각 무엇을 나타내면 좋을까요?

가로: 연도, 세로: 기온

- 세로 눈금 한 칸의 간격은 얼마로 나타내면 좋을까요? 예 0.1 °C

- 꺾은선그래프로 나타내 보세요.

예 (서울특별시)의 기온



5

준비하기

다지기

3

모둠별로 조사한 지역의 기온을 나타낸 꺾은선그래프를 발표하고, 각각의 꺾은선그래프를 비교해 봅시다.

예 어떤 지역은 계속 기온이 높아집니다.

같은 시기에 지역별로 기온이 다르게 나타납니다.

각 모둠에서 나타낸 꺾은선그래프를 비교하고 알아낸 내용을 서로 이야기해 봅시다. 예 1년마다 조사하면 해마다 어떻게 변했는지 좀 더 자세히 알 수 있습니다. 기온의 변화를 꺾은선그래프로 나타내면 축제 시기 같은 것을 정할 때 참고할 것 같습니다.

수학 익힘 > 76~77쪽

109

### 1 조사할 지역 정하고 자료 수집하기

- 모둠별로 조사할 지역을 정하여 봅시다.
  - 여름에 다녀온 강원도의 기온에 대해 조사해 보고 싶습니다.
  - 저는 제주도를 좋아하니까 제주도의 기온을 조사해 보겠습니다.
- 선생님의 안내에 따라 조사한 자료를 표로 정리해 보세요. 자료를 정리할 때 1년 또는 3년, 5년마다 등 기준을 정해서 정리해 보도록 하세요.
  - (조사 기준을 정하고, 모둠별로 표로 정리하여 본다.)

### 2 조사한 자료를 꺾은선그래프로 나타내기

- 꺾은선그래프의 가로와 세로에는 각각 무엇을 나타내면 좋을까요?
  - 가로는 연도, 세로에는 기온을 나타내는 것이 좋겠습니다.

- 조사한 자료를 물결선을 이용한 꺾은선그래프로 나타내려고 할 때, 세로 눈금 한 칸의 간격은 얼마로 나타내면 좋을까요?

- 가장 큰 값과 가장 작은 값이 모두 그래프에 나타나야 합니다.
- 물결선을 넣고 한 칸을 0.1 °C로 하면 좋겠습니다.

- 이전 차시에서 배운 꺾은선그래프를 나타내는 방법에 대해 생각해 보면서 조사한 내용을 꺾은선그래프로 나타내 봅시다.

- 각 모둠에서 완성한 꺾은선그래프를 발표하여 봅시다.
  - 우리가 조사한 지역의 기온은 점점 높아집니다.
  - 우리가 조사한 지역의 기온은 점점 낮아집니다.
  - 우리가 조사한 지역의 기온은 2010년부터 2015년까지 낮아졌다가 그 후로는 높아지고 있습니다.

- 여러 모둠에서 발표한 꺾은선그래프들 간의 공통점과 차이점을 찾아 이야기해 봅시다.

- 어떤 지역은 계속 기온이 높아집니다.
- 같은 시기에 지역별로 기온이 다르게 나타납니다.
- 매년 9월마다 기온을 잴다면 거의 비슷하게 나올 것 같았는데 생각보다 변화하는 정도가 큼니다.

## 키우기

5분

### 모둠끼리 꺾은선그래프를 그린 과정 공유하기

- 조사 연도를 1년, 5년으로 다르게 해서 그린 꺾은선그래프는 어떤 특징이 있나요?

- 5년마다 조사하면 오랜 기간 동안 조사한 내용을 그래프 하나에 나타낼 수 있습니다.

- 1년마다 조사하면 해마다 어떻게 변했는지 좀 더 자세히 알 수 있습니다.

- 5년마다 조사한 꺾은선그래프에서 조사하지 않은 연도의 기온을 알려면 어떻게 해야 할까요?

- 점을 선분으로 이어 그 중간에 있는 값을 추측해 볼 수 있습니다.

- 그렇게 추측한 값은 실제 값과는 다를 수도 있을 것 같습니다.

- 시간의 흐름에 따라 해마다 기온이 변화하는 정도를 꺾은선그래프로 나타내면 어떻게 사용할 수 있을까요?

- 환경 문제를 알아보기나 홍보하려고 할 때 사용할 수 있을 것 같습니다.

- 축제 시기 같은 것을 정할 때도 참고할 것 같습니다.

## 과정 중심 평가

### ②에서 과정 중심 평가를 해 봐요

- 평가 목표: 실생활 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.
- 평가 방법: 지필, 관찰

학생 반응	지도 방안 예시
꺾은선그래프 그리는 방법을 정확하게 알고 있으며, 물결선을 사용하여 변화의 모습을 뚜렷하게 나타낸다.	기온이 어떻게 변하고 있는지 살펴보고 그 까닭을 설명하게 한다. 미래의 기온은 어떻게 변화할지 글로 표현해 보게 한다.
꺾은선그래프의 제목을 바르게 쓰고, 가로에는 연도를, 세로에는 기온과 °C를 쓰지만, 표의 수치를 정확하게 점으로 나타내지는 못한다.	꺾은선그래프의 세로 눈금의 크기를 다시 확인하고 표의 수치를 꺾은선그래프에 표시해 보게 한다.
꺾은선그래프의 제목을 바르게 쓰고, 가로에는 연도를, 세로에는 기온과 °C를 쓰지만 물결선을 사용하지 않고 꺾은선그래프를 그린다.	꺾은선그래프에서 변화 폭을 크게 하기 위해서는 물결선이 필요하다는 것을 지도한다. 물결선을 어디에 표시하는 것이 좋은지 생각해 보게 한다.
꺾은선그래프의 제목, 가로와 세로에 무엇을 표현해야 하는지 알지 못한다.	꺾은선그래프 그리는 방법을 다시 살펴보게 한다.

❖ ‘형성 평가’와 ‘활동 꾸러미’는 전자 저작물의 ‘자료실’에서 출력하거나 지도서 뒤의 ‘부록’에서 복사하여 활용할 수 있습니다.

## 형성 평가

### 5. 꺾은선그래프

수학 4-2 05 권의 자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요?

[1-3] 다음은 원나가 필요일부터 중요일까지 5일 동안 날씨가 어떻게 변했는지 조사한 자료입니다. 이를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요?

요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
기온(°C)	7	12	5		

1. 표를 보고 꺾은선그래프로 나타내 보세요.

날씨를 나타내는 꺾은선 그래프를 그려주세요.

2. 날씨가 어떻게 변했는지 설명하세요.

3. 날씨가 어떻게 변했는지 설명하세요.

### 5. 꺾은선그래프

수학 4-2 05 권의 자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요?

[1-3] 다음은 원나가 필요일부터 중요일까지 5일 동안 날씨가 어떻게 변했는지 조사한 자료입니다. 이를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요?

요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
기온(°C)	6	10	15	15	21

1. 표를 보고 꺾은선그래프로 나타내 보세요.

날씨를 나타내는 꺾은선 그래프를 그려주세요.

2. 날씨가 어떻게 변했는지 설명하세요.

3. 날씨가 어떻게 변했는지 설명하세요.

## 활동 꾸러미

### [기본 활동 ①] - 기본

### 5. 꺾은선그래프

수학 4-2 05 권의 자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요?

1. 기상청 날씨누리 누리집에 접속하여 우리 마을의 내일 예상 기온을 꺾은선그래프로 나타내 보고, 날씨를 설명하세요.

(1) 우리 마을의 내일 예상 기온을 시작점으로 조사하여 표에 정리하여 보세요.

시간	오전 9시	낮 12시	오후 3시	오후 6시	오후 9시
기온(°C)					

(2) 꺾은선그래프의 가로에 시작을 나타낸 세로에는 무엇을 써야 하나요?

(3) 꺾은선그래프로 나타내 보세요.

우리 마을의 내일 예상 기온

2. 기상청 날씨누리 누리집에 접속하여 우리 마을의 내일 예상 기온을 꺾은선그래프로 나타내 보고, 날씨를 설명하세요.

(1) 우리 마을의 내일 예상 기온을 시작점으로 조사하여 표에 정리하여 보세요.

시간	오전 9시	낮 12시	오후 3시	오후 6시	오후 9시
기온(°C)					

(2) 꺾은선그래프의 가로에 시작을 나타낸 세로에는 무엇을 써야 하나요?

(3) 꺾은선그래프로 나타내 보세요.

우리 마을의 내일 예상 기온

### 5. 꺾은선그래프

수학 4-2 05 권의 자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요?

1. 기상청 날씨누리 누리집에 접속하여 우리 마을의 내일 예상 기온을 꺾은선그래프로 나타내 보고, 날씨를 설명하세요.

(1) 우리 마을의 내일 예상 기온을 시작점으로 조사하여 표에 정리하여 보세요.

시간	오전 9시	낮 12시	오후 3시	오후 6시	오후 9시
기온(°C)					

(2) 꺾은선그래프의 가로에 시작을 나타낸 세로에는 무엇을 써야 하나요?

(3) 꺾은선그래프로 나타내 보세요.

우리 마을의 내일 예상 기온

### [기본 활동 ②] - 보충

### 5. 꺾은선그래프

수학 4-2 05 권의 자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요?

1. 기상청 날씨누리 누리집에 접속하여 우리 마을의 내일 예상 기온을 꺾은선그래프로 나타내 보고, 날씨를 설명하세요.

(1) 우리 마을의 내일 예상 기온을 시작점으로 조사하여 표에 정리하여 보세요.

시간	오전 9시	낮 12시	오후 3시	오후 6시	오후 9시
기온(°C)					

(2) 꺾은선그래프의 가로에 시작을 나타낸 세로에는 무엇을 써야 하나요?

(3) 꺾은선그래프로 나타내 보세요.

우리 마을의 내일 예상 기온

### 5. 꺾은선그래프

수학 4-2 05 권의 자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요?

1. 기상청 날씨누리 누리집에 접속하여 우리 마을의 내일 예상 기온을 꺾은선그래프로 나타내 보고, 날씨를 설명하세요.

(1) 우리 마을의 내일 예상 기온을 시작점으로 조사하여 표에 정리하여 보세요.

시간	오전 9시	낮 12시	오후 3시	오후 6시	오후 9시
기온(°C)					

(2) 꺾은선그래프의 가로에 시작을 나타낸 세로에는 무엇을 써야 하나요?

(3) 꺾은선그래프로 나타내 보세요.

우리 마을의 내일 예상 기온

### [기본 활동 ③] - 실력

### 5. 꺾은선그래프

수학 4-2 05 권의 자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요?

1. 기상청 날씨누리 누리집에 접속하여 우리 마을의 내일 예상 기온을 꺾은선그래프로 나타내 보고, 날씨를 설명하세요.

(1) 우리 마을의 내일 예상 기온을 시작점으로 조사하여 표에 정리하여 보세요.

시간	오전 9시	낮 12시	오후 3시	오후 6시	오후 9시
기온(°C)					

(2) 꺾은선그래프의 가로에 시작을 나타낸 세로에는 무엇을 써야 하나요?

(3) 꺾은선그래프로 나타내 보세요.

우리 마을의 내일 예상 기온

### 5. 꺾은선그래프

수학 4-2 05 권의 자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내 볼까요?

1. 기상청 날씨누리 누리집에 접속하여 우리 마을의 내일 예상 기온을 꺾은선그래프로 나타내 보고, 날씨를 설명하세요.

(1) 우리 마을의 내일 예상 기온을 시작점으로 조사하여 표에 정리하여 보세요.

시간	오전 9시	낮 12시	오후 3시	오후 6시	오후 9시
기온(°C)					

(2) 꺾은선그래프의 가로에 시작을 나타낸 세로에는 무엇을 써야 하나요?

(3) 꺾은선그래프로 나타내 보세요.

우리 마을의 내일 예상 기온

## 교과 역량

### ■ 수학

#### 2 자료를 조사하여 꺾은선그래프로 나타내기 (의정태)

- 모둠에서 어떤 지역의 기온을 조사할지 결정하는 과정에서 의사소통 능력을 기를 수 있다.
- 인터넷을 활용해서 실생활에 적합한 자료를 수집하고 정리, 분류하여 꺾은선그래프를 나타내는 과정을 통해 정보 처리 능력을 기를 수 있다.
- 우리 생활과 밀접한 날씨 정보를 수학적 꺾은선그래프로 나타내는 활동을 통해 태도 및 실천 능력을 기를 수 있다.

#### 3 꺾은선그래프를 발표하고, 서로 비교하기 (의)

- 모둠별로 그린 꺾은선그래프를 공유하는 과정에서 학생들은 다양한 관점을 존중하고 동료 학습자의 생각을 이해하고 자신의 수학적 아이디어를 표현하며 토론에 참여함으로써 의사소통 능력을 기를 수 있다.

### ■ 수학 익힘

2 '기상청 기상자료개방포털' 누리집에서 내가 정한 지역의 폭염 일수를 조사하여 표로 나타내 보세요. (정)

예 ( 춘천 )의 폭염 일수

연도(년)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
폭염 일수 (일)	7	9	9	24	14	35	16	10

- 수학 교과서로 교사와 함께 인터넷에서 자료를 조사하는 과정을 학습한 후, 익힘책을 해결하기 위해 인터넷으로 다른 주제에 대한 자료를 수집함으로써 정보 처리 능력을 기를 수 있다.

7 꺾은선그래프의 꺾은선이 변하는 모습을 보고 이 지역의 2022년도 폭염 일수를 예상해 보세요. (추창정)

예 5일 정도 될 것 같습니다.

- 꺾은선그래프의 꺾은선이 변하는 모습을 보고 앞으로 변화될 것을 다양하게 생각하는 과정에서 창의·융합 능력과 추론 능력을 기를 수 있다.
- 꺾은선그래프를 해석하여 변하는 모습을 바탕으로 앞으로의 일을 예측하는 과정에서 정보 처리 능력을 기를 수 있다.

## 창의 수학 자료

### ■ 월별 기온 자료 수집

기온 자료를 수집하는 방법으로 인터넷 포털, 기상청 날씨누리 그리고 날씨 앱을 이용하는 방법이 있다. 이 방법으로 기온 자료를 수집할 경우, 대체로 수학 교과서에서 제공하는 전형적인 꺾은선그래프가 아닌 다른 형태의 꺾은선그래프도

제공해 준다. 학생들의 정보 처리 역량을 함양하는 데 있어서 중요한 한 측면인 공학적 도구나 컴퓨터를 활용하면서 발생하는 자연스러운 현상이다.

그럼에도 불구하고 기온 자료만을 수집하고 수집한 자료를 바탕으로 학생들이 꺾은선그래프를 그리는 데 초점을 두고서 수업을 하기를 원하는 교사들은 다음과 같은 방식으로 기온 자료를 얻을 수 있다.

기상청 날씨누리 → (구)날씨누리 → 관측자료 → 지상관측자료 → 과거 자료를 선택하면 일별 기온 자료를 수집할 수 있다.

다음은 기상청 날씨누리에서 조사한 2019년 12월의 서울 기온이다.

1일	2일	3일	4일	5일	6일	7일
평균기온:-4.6℃ 최고기온:-6.2℃ 최저기온:-2.3℃ 평균운량:9.3 일강수량:3.3mm	평균기온:-0.1℃ 최고기온:2.8℃ 최저기온:-3.2℃ 평균운량:2.4 일강수량:-	평균기온:-0.5℃ 최고기온:-4.2℃ 최저기온:-5.0℃ 평균운량:6.3 일강수량:0.6mm	평균기온:-2.0℃ 최고기온:-7.2℃ 최저기온:-2.0℃ 평균운량:1.0 일강수량:0.0mm	평균기온:-4.4℃ 최고기온:-0.2℃ 최저기온:-8.5℃ 평균운량:0.0 일강수량:-	평균기온:-5.9℃ 최고기온:-1.0℃ 최저기온:-10.6℃ 평균운량:0.6 일강수량:-	평균기온:-2.4℃ 최고기온:-1.2℃ 최저기온:-5.5℃ 평균운량:6.6 일강수량:0.1mm
8일	9일	10일	11일	12일	13일	14일
평균기온:-0.9℃ 최고기온:-4.9℃ 최저기온:-5.5℃ 평균운량:1.1 일강수량:-	평균기온:3.2℃ 최고기온:8.0℃ 최저기온:-1.3℃ 평균운량:7.9 일강수량:0.0mm	평균기온:-8.1℃ 최고기온:-10.8℃ 최저기온:-6.0℃ 평균운량:8.9 일강수량:1.7mm	평균기온:-6.3℃ 최고기온:-9.8℃ 최저기온:-0.1℃ 평균운량:5.9 일강수량:0.2mm	평균기온:-0.7℃ 최고기온:-3.4℃ 최저기온:-3.5℃ 평균운량:0.0 일강수량:-	평균기온:-2.1℃ 최고기온:-5.9℃ 최저기온:-3.7℃ 평균운량:6.8 일강수량:1.0mm	평균기온:-2.7℃ 최고기온:-6.4℃ 최저기온:-0.1℃ 평균운량:3.0 일강수량:0.0mm
15일	16일	17일	18일	19일	20일	21일
평균기온:-5.3℃ 최고기온:-11.0℃ 최저기온:-0.4℃ 평균운량:2.9 일강수량:-	평균기온:-7.8℃ 최고기온:-12.9℃ 최저기온:-2.1℃ 평균운량:6.1 일강수량:-	평균기온:-7.7℃ 최고기온:-10.2℃ 최저기온:-3.2℃ 평균운량:8.6 일강수량:9.8mm	평균기온:-0.8℃ 최고기온:-5.2℃ 최저기온:-1.7℃ 평균운량:3.5 일강수량:-	평균기온:-0.8℃ 최고기온:-3.1℃ 최저기온:-4.5℃ 평균운량:1.8 일강수량:0.0mm	평균기온:-1.1℃ 최고기온:-2.0℃ 최저기온:-3.5℃ 평균운량:1.4 일강수량:0.0mm	평균기온:-1.2℃ 최고기온:-1.5℃ 최저기온:-5.1℃ 평균운량:5.5 일강수량:0.6mm
22일	23일	24일	25일	26일	27일	28일
평균기온:-4.1℃ 최고기온:-8.4℃ 최저기온:-0.3℃ 평균운량:7.8 일강수량:0.3mm	평균기온:-3.4℃ 최고기온:-5.2℃ 최저기온:-0.3℃ 평균운량:6.1 일강수량:2.9mm	평균기온:-0.8℃ 최고기온:-6.5℃ 최저기온:-2.9℃ 평균운량:0.8 일강수량:-	평균기온:-2.0℃ 최고기온:-6.6℃ 최저기온:-2.7℃ 평균운량:5.9 일강수량:-	평균기온:-2.0℃ 최고기온:-4.1℃ 최저기온:-2.4℃ 평균운량:5.4 일강수량:0.3mm	평균기온:-1.7℃ 최고기온:-2.6℃ 최저기온:-4.6℃ 평균운량:0.0 일강수량:-	평균기온:-1.1℃ 최고기온:-1.5℃ 최저기온:-3.6℃ 평균운량:3.5 일강수량:-
29일	30일	31일				

[출처: 기상청 날씨누리, 2020]

## 창의·융합 자료

### ■ 인터넷 기반 협력 학습

통계에서 중요한 부분 중의 하나가 같은 주제에 대해서 조사를 하더라도 조사 대상에 따라서 조사 결과가 달라질 수 있다는 사실이다. 이와 같은 사실을 학생들이 학습하는 것도 매우 중요한 학습 내용 중 하나이다. 따라서 가깝게는 옆 학급과의 합반을 통해서 각 학급에서 얻은 꺾은선그래프들을 비교해 보는 수업을 실천에 옮겨도 좋다. 더 나아가, ZOOM 또는 Google Meet 등을 이용해서 인터넷 기반 협력 학습이 가능하면 이웃 학교 또는 먼 거리에 있는 학급과 협력 학습을 하여도 좋다. 이와 같은 협력 학습 방법은 최병훈 외 1명 (2017)에서 찾아볼 수 있다.

[출처: 최병훈, 윤현철, 「초등학교 6학년 수학 수업에서의 수업 인터넷 기반 협력 학습 수업 방법 탐색」]