



Projet Collectif

Autonomisation politique des femmes et éducation

Ines Talmoudi | Sarah Gbaguidi | Jules Bernière | Mehdi Elmesbahi | Daphne Grange

Table des matières

Introduction	1
Autonomisation politique des femmes et éducation selon le statut économique des pays	1
Accès à l'éducation des femmes selon les pays	1
Autonomisation politique des femmes selon les pays	1
Analyse économétrique	2
Autonomisation politique des femmes et éducation dans le temps	3
La place des femmes dans la politique en France dans le temps	3
Conclusion	5
Bibliographie	6

Introduction

Dans un contexte de quête d'indépendance, d'épanouissement, d'inclusion et d'égalité, l'autonomisation des femmes constitue un enjeu plus qu'actuel. C'est le processus de transformation permettant l'émancipation économique, sociale, psychologique et politique de la femme. Cela passe par des prises de conscience ainsi que par l'acquisition de compétences permises par l'éducation, la sensibilisation ou encore la formation des femmes.

Le concept d'autonomisation des femmes a été introduit pour la première fois en 1985 lors de la Conférence internationale des femmes de NAIROBI. L'autonomisation politique des femmes correspond à un environnement dans lequel les femmes ont un accès égal aux opportunités politiques. Cela passe par l'égalité de traitement, que ce soit au niveau de l'éducation, mais plus généralement au niveau de la considération que la société peut avoir pour elles.

En quelles mesures les facteurs d'accès à l'éducation des femmes leur permettent-ils de s'affranchir d'une dépendance d'ordre social et intellectuel ?

L'étude de la problématique que nous avons choisie peut s'articuler autour de deux axes de réflexion. Le premier axe concerne l'autonomisation politique des femmes et l'éducation selon le statut économique des pays. Le second aborde la même problématique en y traitant l'évolution perceptible au cours du temps. Nous engagerons une étude économétrique pour ces deux axes.

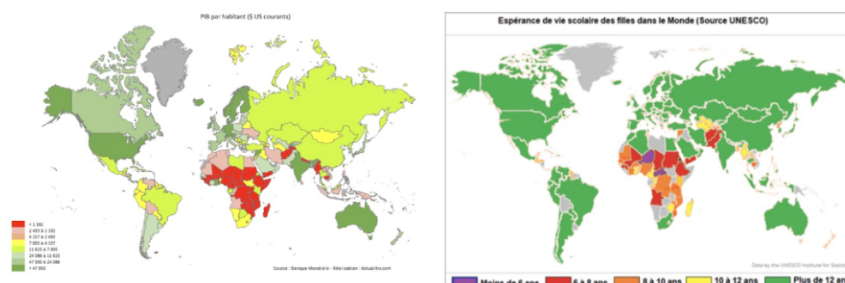
Autonomisation politique des femmes et éducation selon le statut économique des pays

- H_0 : Niveau de développement du pays pas significatif sur l'accès à l'éducation et l'autonomisation politique des femmes.
- H_1 : Niveau de développement du pays significatif sur l'accès à l'éducation et l'autonomisation politique des femmes.

Accès à l'éducation des femmes selon les pays

L'éducation est obligatoire. Cependant, certains pays ont plus de difficultés à mettre en place cette pratique que ce soit par les moyens qu'ils investissent dedans, par les infrastructures qu'ils possèdent, et par l'importance qu'il lui donne. L'éducation a été beaucoup moins évidente et accessible pour les femmes. Encore aujourd'hui, selon le statut de développement du pays, l'éducation des femmes ne constitue pas une priorité.

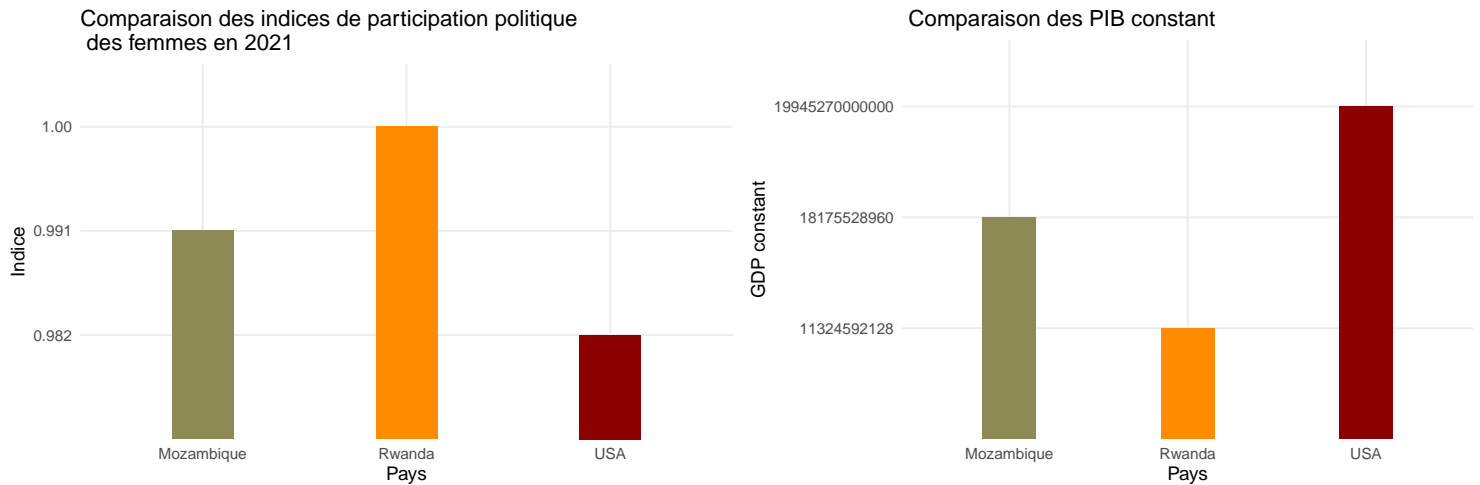
On remarquera que les pays qui ont les moyens d'investir dans l'éducation donnent l'accès aux femmes à des outils essentiels à leur autonomisation politiques. En effet, l'éducation permet l'alphabétisation. Celle-ci mène au développement de la capacité d'expression et à une indépendance.



Ces cartes de la Banque Mondiale et de l'UNESCO concernant le PIB par habitant et l'éducation des femmes nous montrent une corrélation entre ces deux facteurs. Par exemple, 73% des jeunes filles au Soudan du Sud arrêtent l'école primaire. Ceci peut s'expliquer du fait que le pays consacre seulement 0,8% de son PIB à l'éducation. En revanche, le Canada qui est un pays développé et diversifié possède une espérance de vie scolaire des filles qui se place parmi les meilleurs. Ces deux cartes mettent en évidence le fait qu'en moyenne, plus le PIB/habitant d'un pays est élevé, plus l'espérance de vie scolaire des filles dans ce pays est élevée.

Autonomisation politique des femmes selon les pays

Nous avons vu que l'éducation est essentielle au développement personnel des femmes et qu'elle dépend du niveau de développement du pays. Nous allons maintenant nous intéresser au lien entre l'éducation et l'autonomisation politique de la femme.



On remarquera que les USA, qui sont un pays très développé avec un nombre important de femmes dans les études supérieures et dans le marché du travail, ont pourtant enregistré des chiffres de présences de femmes en politique relativement bas (14.3% du Congrès en 2002)

En parallèle, le Rwanda et le Mozambique, qui figure parmi les pays les plus pauvres du monde avec des taux d’alphabétisation des femmes adultes entre 27 et 60%, ont des parlements constitués entre 25 et 30 % de femmes.

Ce contraste nous montre bien que le lien entre l’éducation et l’engagement dans la politique représentative formelle n’est pas directement observable, et nous invite à explorer la nature de la relation entre l’éducation des femmes et la participation politique.

Analyse économétrique

Nous avons extrait les variables explicatives qui nous intéressent de la base de données :

- l’indice d’autonomisation politique des femmes
- le PIB
- l’indice de Gini
- l’indice de liberté civile des femmes
- l’indice polity IV

<i>Dependent variable:</i>	
v2xgender	
Constant	0.291*** (0.020)
v2xgencl	0.622*** (0.017)
gdpk	0.000*** (0.000)
ginidisp	−0.001*** (0.0004)
polity2	0.006 (0.001)
Observations	867
R^2	0.828
Adjusted R^2	0.827

Note: *p<0.1; **p<0.05; ***p<0.01

Les coefficients $v2x_{gencl}$ et $polity2$ sont significatifs au seuil de 1% et le coefficient $gini_disp$ est significatif au seuil de 5%. Le coefficient $gdpk$ n’est pas significatif, ce qui colle avec notre exemple initial.

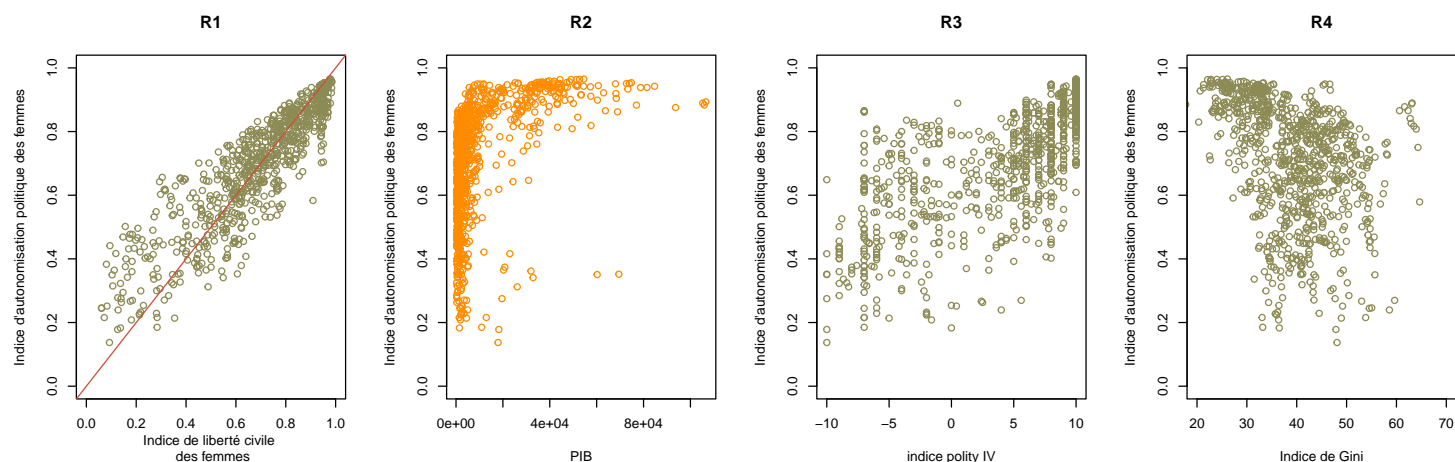
Le R^2 ajusté est de 0.827 ce qui signifie que la qualité de l’ajustement est correcte.

En moyenne, une augmentation de l'indice de liberté civile des femmes dans un pays d'une unité entraîne une augmentation de l'indice d'autonomisation politique des femmes de 0.623, à autres variables fixées.

En moyenne, une augmentation de l'indice de Gini d'un pays d'une unité entraîne une baisse de l'indice d'autonomisation politique des femmes de 0.00108 unités, à autres variables fixées.

En moyenne, une augmentation de l'indice Polity IV d'un pays d'une unité entraîne une augmentation de l'indice d'autonomisation politique des femmes de 0.00577 unité, à autres variables fixées.

Les représentations graphiques suivantes peuvent illustrer notre raisonnement :



Autonomisation politique des femmes et éducation dans le temps

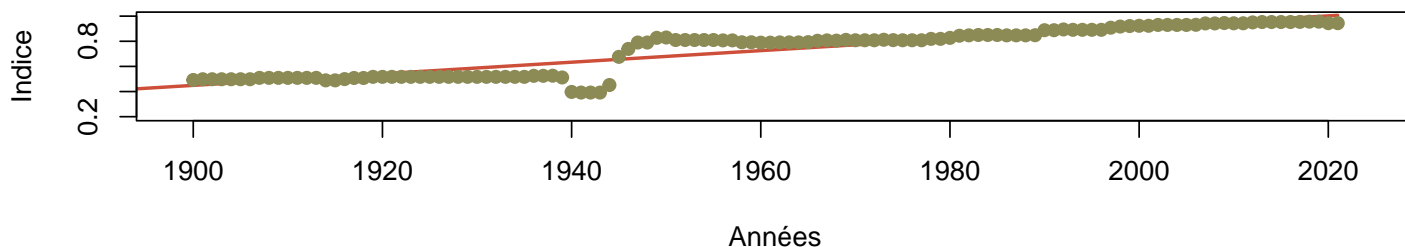
$$\begin{cases} H_0 : \text{Le temps n'a pas d'impact significatif sur l'accès à l'éducation des femmes et leur autonomisation politique} \\ H_1 : \text{Le temps a un impact significatif sur l'accès à l'éducation des femmes et leur autonomisation politique} \end{cases}$$

Avant de se lancer sur une étude temporelle, nous allons étudier un cas en particulier, car il faut tenir compte des différences politiques/culturelles/sociales et économiques de chaque pays. Une étude sur l'ensemble des pays n'est donc pas envisageable dans ce cas. Nous effectuerons une comparaison entre les pays dans une seconde partie.

La place des femmes dans la politique en France dans le temps

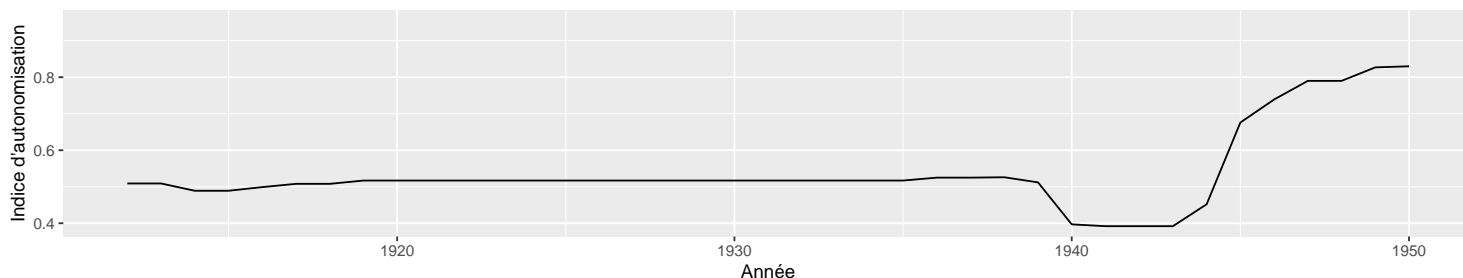
Table 1: Modèle 1

	Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)
(Intercept)	-8.3042944	0.3638196	-22.82531	0
year	0.0046071	0.0001856	24.81901	0



On remarque une relation positive entre le temps et l'indice d'autonomisation. Cependant, on observe une cassure qui nous indique un changement significatif dans la relation entre les deux variables. Celle-ci peut être causée par des changements dans l'environnement économique, politique ou dans les événements historiques. Dans notre cas, le choc correspond à la Seconde Guerre Mondiale. La hausse de l'index à la fin de cette période s'explique notamment par l'ordonnance du 21/04/1944 qui permet aux femmes d'obtenir les mêmes droits civiques que les hommes.

Autonomisation des femmes en France entre 1910 et 1950

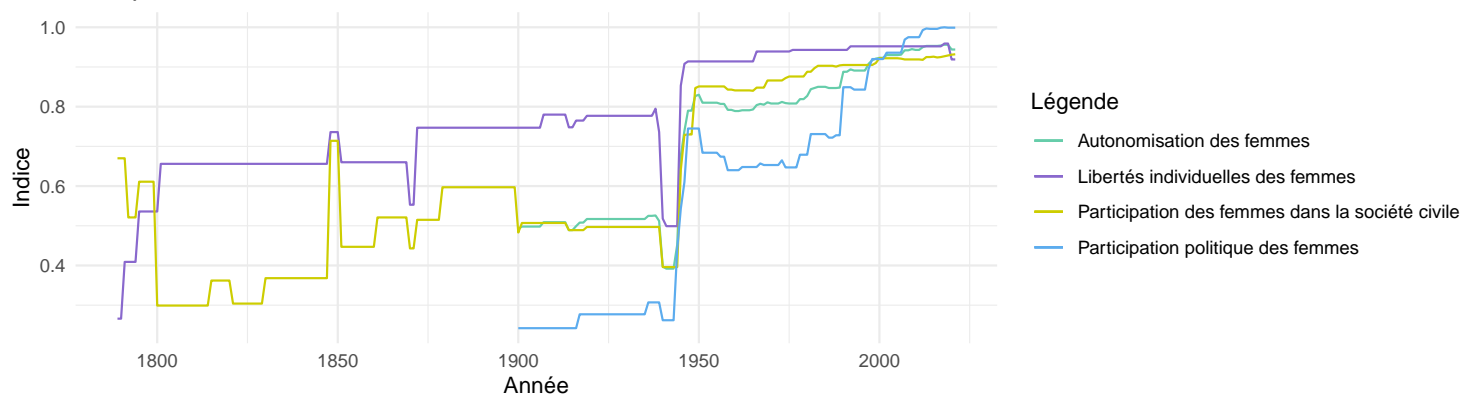


Avec cette vue plus précise, on note un impact négatif des périodes de conflits/tensions géopolitiques sur l'autonomisation des femmes. Cet effet est extrêmement visible lors de la Seconde Guerre Mondiale, on remarque un "creux" entre 1939 et 1945. Cependant, l'autonomisation des femmes augmente fortement en période d'après-guerre puisque l'index a quasiment doublé entre 1943 et 1950. Il est beaucoup plus élevé qu'avant le conflit.

L'autonomisation des femmes n'étant pas le résultat de l'unique souhait de ces dernières, il est intéressant de mettre en relief les 4 indices suivants :

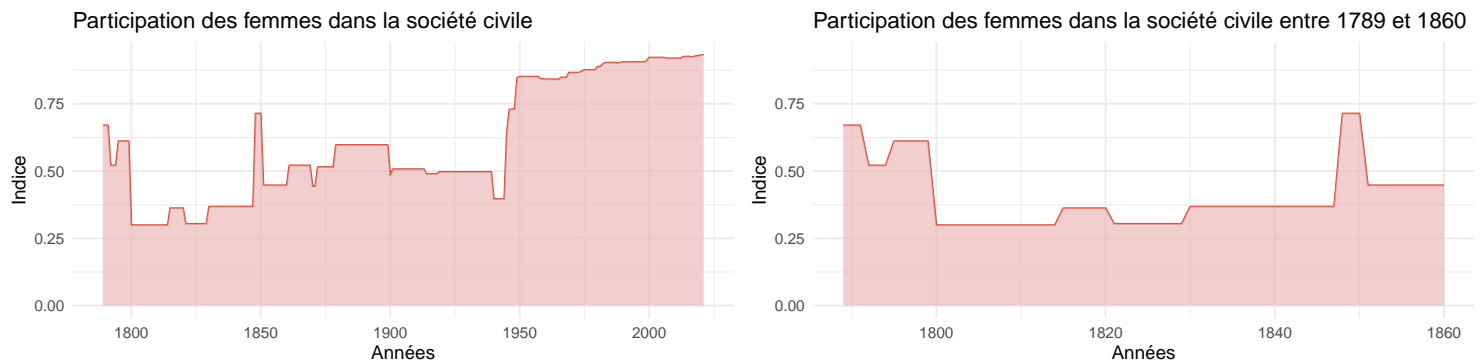
- autonomisation des femmes
- libertés individuelles des femmes
- participation des femmes dans la société civile
- participation politique des femmes

Comparaison entre l'évolution des différents index



En observant l'évolution de chaque indice, on remarque une tendance à la hausse pour chacun d'eux, mais surtout un impact considérable de la période 1939-1945 au cours de laquelle la situation des femmes s'est globalement dégradée pour ensuite connaître une amélioration significative. On peut avancer l'hypothèse selon laquelle les périodes de tensions géopolitiques ne permettent pas une avancée en termes d'autonomisation politique des femmes, les conflits étant au coeur des préoccupations sociétales. De plus, l'un des effets des tensions peut être le renforcement des normes sociales et des structures patriarcales existantes.

L'indice de participation des femmes dans la société civile a une évolution différente des autres indices, nous allons l'étudier de plus près.



On observe que l'engagement des femmes dans la société est davantage élevé lors des périodes de révolution (1789 et 1848). En effet, elles ont activement participé aux mouvements révolutionnaires de l'époque - on peut prendre l'exemple d'Olympe de Gouges.

Il a néanmoins baissé dès le début du XIX ème siècle.

L'indice de participation des femmes dans la société civile en France est assez élevé lors des périodes de révolution (1789 et 1848) puis a drastiquement baissé dès le XIX ème siècle. On peut alors noter la volonté des femmes de s'impliquer dans les actions ayant pour but de faire avancer les droits de la société en général - On a là aussi une forte augmentation après la 2nde GM

Nous pouvons affirmer que les résultats obtenus sont cohérents avec l'hypothèse selon laquelle l'autonomisation politique des femmes a évolué positivement au fil des années. Etudier les tendances des variables quantitatives nous aura permis de dénoter des périodes présentant des baisses et ainsi de mettre en exergue les éléments qui ont pu freiner cette autonomisation (contexte géopolitique) et au contraire ceux qui ont permis son augmentation (révolution)

Conclusion

À la suite de cette étude, nous constatons tout d'abord que le niveau économique des pays ne constitue pas un facteur explicatif direct en ce qui concerne l'autonomisation politique des femmes. Cependant le contexte économique et social du pays détermine la place que prend la liberté des femmes dans les mœurs et encourage ou non leur évolution dans la vie politique. Puis, la deuxième partie de notre étude vient renforcer cette conclusion par la mise en exergue d'événements historiques et de lois venant changer les tendances des variables et de façon plus littérale, changer la vie des femmes. L'éducation possède, comme on l'attendait, un effet positif sur l'autonomisation politique des femmes. L'analyse de nos hypothèses sous leur forme économétrique vient donc confirmer nos pensées en nuancant leur impact direct sur notre variable expliquée.

Bibliographie

- <http://journalppw.com>
- <https://unesdoc.unesco.org/>
- <https://www.unicef.org/fr>
- <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8268.12199>
- <https://interactive.unwomen.org/multimedia/timeline/womensfootprintinhistory/en/index.html#last1>
- <https://joinusinfrance.com/episode/rebecca-rogers-on-the-education-of-girls-in-france/>
- <https://www.ias.edu/ideas/2017/defossez-women-politics>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Women_in_France
- <https://www.france24.com/en/20140421-france-womens-voting-right-anniversary>
- <https://www.mv.helsinki.fi/home/holli/01france.html>
- <https://cawp.rutgers.edu/facts/milestones-women-american-politics>
- https://books.google.fr/books?hl=fr&lr=&id=Ba2BAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=info:w6bfHK_C_8wJ:scholar.google.com/&ots=wsOhmoiv0b&sig=O_cKfG9UWRsGHLAr3_o5zzrPDC8#v=onepage&q&f=false