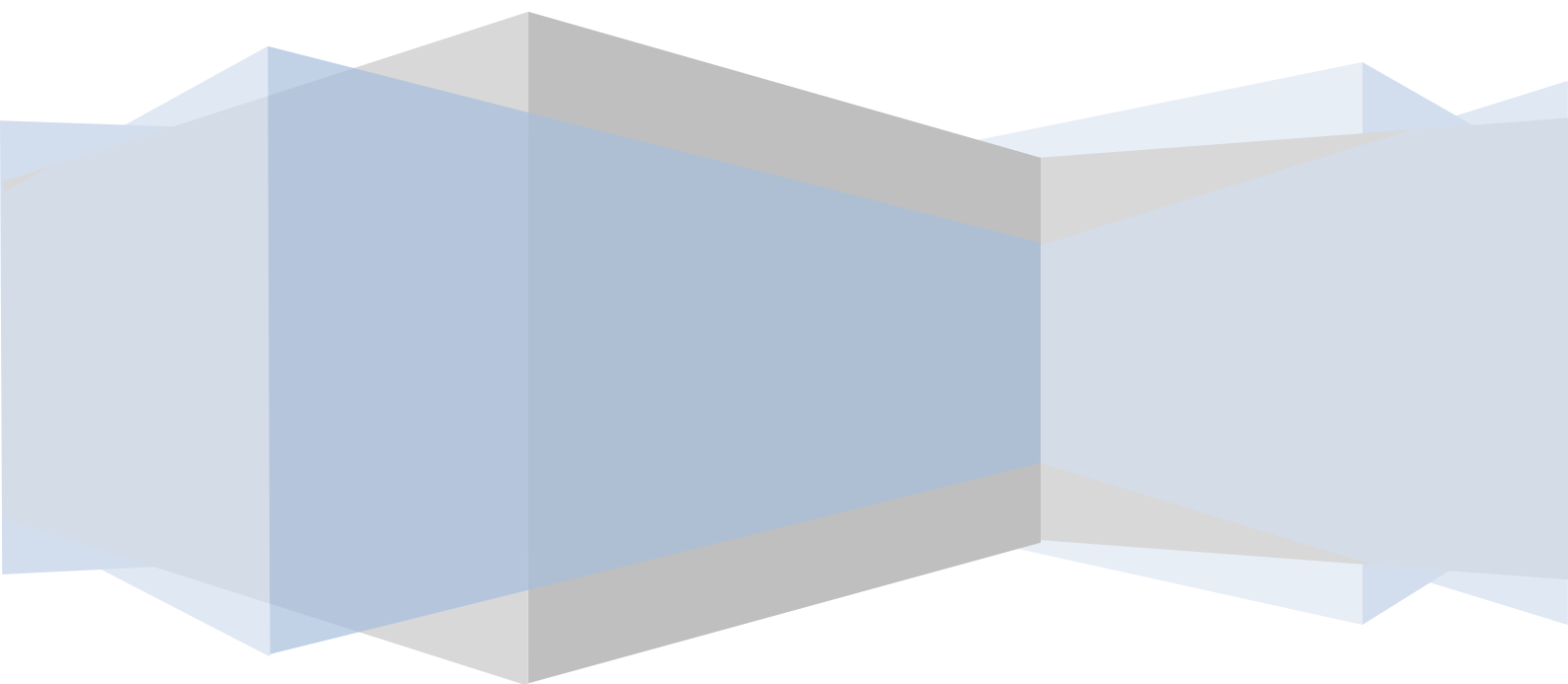


Departamento de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial

Sistema Colaborativo de Aprendizaje basado en Cuestionarios y Preguntas

Manual de usuario (PERFIL: alumno)



Contenido

| | |
|--|----|
| Gestión de Cuestiones..... | 3 |
| Proponer cuestión | 3 |
| Visualización de cuestiones | 4 |
| Ver estadísticas de cuestión | 4 |
| Gestión de Cuestionarios | 5 |
| Generación de cuestionarios por objetivos..... | 5 |
| Objetivo de tipo de cuestión | 5 |
| Objetivo de dificultad | 5 |
| Objetivos de frecuencia de repetición: | 6 |
| Objetivos de distribución temática: | 6 |
| Generación de cuestionarios por índice de fallos | 6 |
| Visualización de cuestionarios..... | 7 |
| Realización de cuestionarios | 7 |
| Gestión de pruebas de evaluación | 8 |
| Visualización de pruebas de evaluación | 8 |
| Realización de pruebas de evaluación..... | 8 |
| Gestión de preguntas y respuestas | 9 |
| Proponer pregunta | 9 |
| Visualización de preguntas | 9 |
| Asignación de preguntas abiertas | 10 |
| Gestión de preguntas asignadas..... | 10 |
| Corrección de preguntas asignadas..... | 11 |
| Gestión de preguntas cerradas | 11 |
| Evaluación | 12 |
| Pantalla de evaluación..... | 12 |
| Resultados de Cuestiones..... | 12 |
| Resultados de Preguntas y Respuestas | 12 |
| Resultados de Pruebas | 12 |
| Resultados de Cuestionarios | 12 |
| Otras opciones..... | 12 |
| Editar mi usuario | 12 |
| Solicitud de nueva asignatura y/o grupo..... | 13 |
| Restablecimiento de contraseña | 13 |
| Ingreso en el sistema..... | 13 |
| Anexo 1: Tutorial formato GIFT | 15 |

Gestión de Cuestiones

OPCIONES

Este capítulo especifica las opciones de gestión de Cuestiones disponibles para el alumno. La lista completa de opciones se puede ver en la siguiente imagen:

Cuestionarios

Cuestionarios

Cuestiones

- Mis cuestiones
- Mis cuestiones propuestas
- Proponer cuestión

Proponer cuestión


Nueva Cuestión - Tipo GIFT

Texto:
(formato GIFT)

Dificultad: 5

Tipo Práctico: 1

Tipo Teórico: 1

 Previsualizar

Relación con los temas

| Nombre | Grado de Relación |
|---|-------------------|
| <input type="checkbox"/> Tema 1 sin asignatura definida. (1 subtema/as) | |
| <input type="checkbox"/> Subtema 1 | |
| <input type="checkbox"/> Tema 2 (0 subtema/as) | |

Añadir

Permite proponer una **Cuestión gift** para la **asignatura actual**. La cuestión ha de introducirse siguiendo un formato gift¹. La cuestión se puede previsualizar antes de ser introducida. De esta forma se puede comprobar que está bien formulada:

Pregunta Gift

Previsualización:

La edito

Who's buried in Grant's tomb?

Las respuestas correctas son:

- no one (100.0 %)
- nobody (100.0 %)

Los feedbacks son:

- no one: excellent answer!
- nobody: excellent answer!

La cuestión se ha de vincular a temas de la asignatura. Para ello, se ha de seleccionar la casilla correspondiente a lado de cada tema. Posteriormente, se ha de elegir el grado de relación con el tema.











¹ Se proporciona un pequeño tutorial de este formato en el ANEXO 1 al final del documento.

| Nombre | | Grado de Relación | |
|-------------------------------------|--|------------------------|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Tema 1 sin asignatura definida. (1 subtema/as) | <div><div></div></div> | 0.44 |

Las cuestiones introducidas quedarán **pendientes de validación** por parte del profesor de la asignatura.

Visualización de cuestiones

Las cuestiones propuestas (no validadas) se pueden consultar mediante la opción 'Mis cuestiones propuestas' del menú.







| Cuestiones propuestas | | | | |
|--|---------------------|-----------------------|------------------------|---|
| Nombre | Grado de Dificultad | Grado de Tipo Teorico | Grado de Tipo Práctico | Opciones |
| ¿Es posible un agente sin sensores? | 5.0 | 1.0 | 1.0 |   |
| ¿En qué consiste actuar racionalmente? | 5.0 | 1.0 | 1.0 |   |
| SEGUNDA CUESTION DE MANU | 5.0 | 1.0 | 1.0 |   |
| cuestion | 5.0 | 1.0 | 1.0 |   |
| casxc | 5.0 | 1.0 | 1.0 |   |

Editar

Visualizar

Cada cuestión se puede **visualizar** o **editar** (NOTA: sólo se puede editar una cuestión mientras que esté **sin validar**. Si el profesor la valida, el alumno perderá cualquier privilegio sobre la cuestión).

Las cuestiones ya validadas se pueden consultar mediante la opción 'Mis cuestiones' del menú.

| Cuestiones validadas | | | | | | | |
|----------------------|------------|-------------------|------|---------------------|-----------------------|------------------------|---|
| Nombre | Temas | Fecha de Creación | Nota | Grado de Dificultad | Grado de Tipo Teorico | Grado de Tipo Práctico | Opciones |
| Manuuuuuuuu | T1 | 21/02/2012 | 5.0 | 9.5 | 0.5 | 0.58 |   |
| La edito | T1, TEMA 2 | 12/03/2012 | 5.0 | 8.3 | 1.0 | 0.2 |   |
| cuestion1 | T1 | 22/03/2012 | 5.0 | 5.0 | 1.0 | 1.0 |   |

Estadísticas

Visualizar

Como opciones, el alumno puede **visualizar** la cuestión o **ver sus estadísticas**.

Ver estadísticas de cuestión

Muestra las estadísticas de uso de las cuestiones propuestas por el alumno.

| | |
|--|--------------------------|
| Datos de uso | |
| - Número de veces incluida en Cuestionarios: | 6 |
| - Número de veces acertada: | 0 |
| - Número de veces no acertada: | 0 |
| Datos de creación | |
| - Fecha de validación: | 2012-03-22 15:48:21.0 |
| - Usuario validador: | Para apellido2, Profe |
| - Propuesta por: | Romero apellido2, Manuel |

Gestión de Cuestionarios

Este capítulo especifica las opciones de gestión de Cuestiones disponibles para el alumno. La lista completa de opciones se puede ver en la siguiente imagen:

Cuestionarios

Cuestionarios

- Mis cuestionarios
- Generar por objetivos
- Generar por índice de fallos
- Previsualizar cuestionario
- Realizar cuestionario

Generación de cuestionarios por objetivos

Permite generar un cuestionario, especificando los objetivos a partir de los cuales se seleccionaran las cuestiones. Los datos básicos son **Nombre, Descripción y Número de preguntas (entre 5 y 50 preguntas)**.

Cada objetivo tiene un grado de importancia, que pondera la fuerza que se le da a ese objetivo a la hora de generar el cuestionario. Una vez especificados todos los objetivos, al pulsar el botón 'Generar', el sistema tratará de encontrar un conjunto de cuestiones que se ajusten a los objetivos especificados. En caso de que el sistema no pueda generar un cuestionario con los objetivos introducidos, éste devolverá un mensaje de error al usuario, proponiéndole modificar los objetivos.

Una vez que el usuario ha generado un cuestionario, este quedara visible únicamente para él hasta que el profesor lo haga **público**. El alumno sólo verá los cuestionarios creados por él, y los públicos del grupo.

A continuación se detallan los tipos de objetivos seleccionables.

Objetivo de tipo de cuestión

Especifica la distribución de cuestiones de carácter teórico y práctica a incluir en el cuestionario.

☒ **Objetivos de Tipo** 100 % Importancia del objetivo

T 50 % Teórico: % % Práctico: % P

+ Más Opciones...

Se puede especificar con mayor detalle la distribución, clicando en 'Más opciones':

☒ **Objetivos de Tipo** 100 %

- Opciones básicas

☐ % de preguntas teóricas.

☐ % de preguntas prácticas.

☐ Mínimo de preguntas teóricas.

☐ Mínimo de preguntas prácticas.

☐ Máximo de preguntas teóricas.

☐ Máximo de preguntas prácticas.

Objetivo de dificultad

Especifica la dificultad media de las cuestiones a incluir en el cuestionario.

Objetivos de Dificultad 100 %

Dificultad aceptable: Media

+ Más Opciones...

Importancia del objetivo

Se puede especificar con mayor detalle la dificultad aceptable de las cuestiones, clicando en 'Más opciones':

☒ **Objetivos de Dificultad** 100 %

- Opciones básicas

| | | |
|--------------------------|----------|-------|
| <input type="checkbox"/> | Fácil: | 100 % |
| <input type="checkbox"/> | Media: | 100 % |
| <input type="checkbox"/> | Difícil: | 100 % |

Objetivos de frecuencia de repetición:

La frecuencia de repetición cuantifica la reiteración con la que se ha incluido cada cuestión en algún cuestionario. Mediante este objetivo se especifica el grado de frecuencia exigido para las cuestiones a incluir en el cuestionario. Por ejemplo, un grado de frecuencia de repetición bajo indicará al sistema que ha de buscar cuestiones que se hayan incluido pocas veces en cuestionarios.

☒ **Objetivos de Frecuencia Aceptable** 100 %

Frecuencia Aceptable de Repetición: Alta

Importancia del objetivo

Objetivos de distribución temática:

Especifica la cantidad de cuestiones relacionadas con cada tema de la asignatura a incluir en el cuestionario. El número de cuestiones de cada tema afecta a la generación en función del **modificador** elegido. Se puede especificar un grado de importancia distinto para cada tema. De esta forma, aquellos temas con mayor importancia tendrán un peso mayor a la hora de generar el cuestionario.

☒ **Objetivos de Distribución Temática** 100 %

☐ Marcar/Desmarcar todos...

| | | |
|-------------------------------------|---|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | (TEMA) T1 - Tema 1 sin asignatura definida. | 100 % (Importancia) |
| <input type="checkbox"/> | (TEMA) TEMA 2 - Tema 2 | 100 % (Importancia) |

Tipo de modificador: Máximo, Mínimo, Exactamente

Número de cuestiones: 5

Importancia del objetivo

Importancia del tema










Generación de cuestionarios por índice de fallos

Permite generar un cuestionario a partir de cuestiones previamente contestadas en cuestionarios. Las cuestiones se elegirán en función del grado **aciertos/fallos** del usuario. Por tanto, el usuario únicamente ha de especificar el **nombre**, la **descripción**, y el **número de cuestiones**.

NOTA: Si el usuario no ha contestado suficientes cuestiones en otro tipo de cuestionarios, no podrá generar cuestionarios por índice de fallos. El sistema lo indicará mediante un aviso en pantalla.

Visualización de cuestionarios

El alumno puede ver sus cuestionarios accesibles mediante la opción 'Mis cuestionarios' del menú. El alumno puede **previsualizar** un cuestionario, o **realizarlo**.

| Mis Cuestionarios | | | | | |
|--|----------------------|-------|------------|--------------|---|
| Nombre | Descripción | Temas | Dificultad | Nº Preguntas | Opciones |
| Cuestionario MANUDB | | T1 | 5.63333 | 6 |   |
| Cuestionario del tema 1 | Preguntas del tema 1 | T3 | 5.03 | 10 |   |
| <div> <div>1/1</div> <div>20 por página</div> </div> | | | | | |
| Cuestionarios públicos del Grupo | | | | | |
| Nombre | Descripción | Temas | Dificultad | Nº Preguntas | Opciones |
| Cuestionario de María | Temas 1 y 2 | T1 | 5.22667 | 30 |   |
| Cuestionario de repaso | Tema 1 | T1 | 4.39 | 20 |   |
| Examen año anterior | Temario completo | T1 | 4.8 | 20 |   |
| <div> <div>1/1</div> <div>20 por página</div> </div> | | | | | |

Realización de cuestionarios

El sistema presenta todas las cuestiones del cuestionario en lista. Estas cuestiones pueden corresponderse a cualquier tipo de cuestión con formato gift².

NOMBRE: Cuestionario MANUDB

Una funcion primitiva recursiva es: . Una funcion primitiva recursiva es:

☐ Total y calculable
☐ Total y no calculable
☐ Calculable y no total
☐ No es ni calculable ni total

...

[Corregir](#)

Una vez corregido, el sistema mostrará al usuario su resultado, junto con las respuestas correctas y la puntuación obtenida en cada cuestión.

² Ver Anexo 1

SU PUNTUACIÓN ES: 3.25 SOBRE 6.0 PUNTOS POSIBLES.

PORCENTAJE DE ACIERTO: 54.166668 %

NOMBRE: Cuestionario MANUDB

Una función primitiva recursiva es: . Una función primitiva recursiva es:

☒ Total y calculable

✓ La respuesta es Correcta!

☐ Total y no calculable

☐ Calculable y no total

☐ No es ni calculable ni total

Puntuación: 1.0

Son funciones PRC: Son funciones PRC:

☐ funciones calculables

☒ funciones primitivas recursivas **Son todas las anteriores**

⚠ La respuesta es Parcialmente correcta!

☐ funciones totales

☐ Todas las anteriores

Las respuestas son:

- funciones calculables (25.0 %)
- funciones primitivas recursivas (25.0 %)
- Todas las anteriores (100.0 %)


Puntuación: 0.25







Gestión de pruebas de evaluación

Visualización de pruebas de evaluación

El alumno puede ver las pruebas de evaluación disponibles para el **grupo actual** mediante la opción 'Mis pruebas' del menú. Junto a cada prueba se mostrara información personalizada para el alumno, como el **número de veces** que ha realizado la prueba, o si ha **aprobado** la prueba o no. El alumno puede realizar la prueba tantas veces como desee hasta que la supere.

Pruebas de evaluación

 Mis pruebas

| Pruebas de evaluación | | | | | | | |
|-----------------------|-------|---------------------|-----------------------|--------------|---------------------------|---|---|
| Nombre | Temas | Número de preguntas | Criterio para aprobar | Fecha Límite | Número de veces realizada | Aprobado | Opciones |
| Prueba de prueba | T1 | 21 | 4% | 2013-02-06 | 0 |  |  |
| Prueba del tema 1 | T1 | 21 | 1% | 2013-09-06 | 0 |  |  |
| PRUEBA | T1 | 20 | 2% | 2013-02-09 | 5 |  |  |

Realizar

Prueba fuera de fecha

Prueba APROBADA

IMPORTANTE: Las pruebas tienen una fecha límite de realización. Superada esta fecha, la prueba quedará inhabilitada para su realización. Las pruebas cuya fecha límite ha sido superada aparecen en rojo en el listado.

Realización de pruebas de evaluación

El sistema presenta todas las cuestiones de la prueba en lista. (NOTA: Las cuestiones presentadas cada vez que se realiza una prueba son diferente, ya que se eligen de forma dinámica). Estas cuestiones pueden corresponderse a cualquier tipo de cuestión con formato gift³.

³ Ver Anexo 1

Cada prueba tiene un porcentaje mínimo aciertos para aprobar. Mientras este porcentaje no se supere, el alumno deberá repetir la prueba.

Su puntuación es: 0.0 sobre 10.0 puntos posibles.

Porcentaje de acierto: 0.0 %

Porcentaje necesario para aprobar: 25 %

DEBE REPETIR LA PRUEBA...

Una vez corregido, el sistema mostrará al usuario su resultado, junto con las respuestas correctas y la puntuación obtenida en cada cuestión.

Gestión de preguntas y respuestas

Este capítulo especifica las opciones de gestión de Preguntas y Respuestas disponibles para el alumno. La lista completa de opciones se puede ver en la siguiente imagen:

- Preguntas/Respuestas**
- Preguntas
 - Mis preguntas propuestas
 - Mis preguntas asignadas
 - Preguntas abiertas
 - Proponer pregunta
 - Preguntas cerradas

Proponer pregunta

Permite proponer una **Pregunta** para la **asignatura actual**. El alumno ha de especificar una **fecha límite**, la **dificultad**, y los **temas** a los que pertenece, además de la **pregunta** en sí. El **texto** de la pregunta sigue un formato HTML, por lo que se pueden definir todos los elementos propios de este formato. Además, se puede pegar el contenido desde Word, o escribir el código HTML directamente. Cada pregunta ha de estar vinculada con algún tema de forma obligatoria.

Proponer Nueva Pregunta

Fecha Límite: Fecha Límite

Dificultad: 5

Texto:

Copiar desde MS Word

Insertar código HTML

Las preguntas introducidas quedarán **pendientes de validación** por parte del profesor de la asignatura.

Visualización de preguntas

Las preguntas propuestas (no validadas) se pueden consultar mediante la opción 'Mis preguntas propuestas' del menú.

Cada pregunta se puede **editar** (NOTA: sólo se puede editar una pregunta mientras que esté sin validar. Si el profesor la valida, el alumno perderá cualquier privilegio sobre la pregunta).

La lista de preguntas abiertas para la asignatura se puede consultar mediante la opción 'Preguntas abiertas' del menú. El alumno puede asignarse las preguntas que desee siempre y cuando su fecha límite sea superior a la fecha actual.


El alumno puede **asignarse** la pregunta (y contestarla en otro momento) o **asignarse y responder** la pregunta. De esta forma, el alumno puede rellenar directamente la respuesta a la pregunta escogida. Las respuestas también siguen un formato HTML.

| Pregunta (Propuesta por Romero apellido2, Manuel) | Fecha Límite: 2013-02-23 |
|--|--------------------------|
| <p>Pregunta:</p> <p>Diseña una red neuronal que proyecte p patrones de entrada N-dimensionales sobre una curva de manera que los patrones parecidos entre sí se correspondan con puntos próximos de la curva. Especifica la topología y la regla de aprendizaje.</p> | |

El alumno puede acceder a la lista de sus **preguntas asignadas** mediante la opción ‘Mis preguntas asignadas’ del menú. Una vez en este listado, puede modificar cada respuesta tantas veces quiera mientras que la fecha límite de la pregunta sea superior a la fecha actual, y mientras que el profesor no valide la respuesta.

Corrección de preguntas asignadas


Una vez que el alumno se asigna y responde una pregunta, su respuesta pasa a estar **pendiente de revisión** por parte del profesor de la asignatura. Una vez que el profesor revisa la respuesta, puede validarla y puntuarla (de forma que la respuesta queda cerrada y el alumno ya no la puede modificar) o **proponer una corrección**:

| Pregunta 2 (Propuesta por Romero apellido2, Manuel) | | Fecha Límite: 2013-02-23 | (PENDIENTE CORRECCIÓN) |
|--|--|--------------------------|---|
| Pregunta: | | | |
| Diseña una red neuronal que proyecte p patrones de entrada N-dimensionales sobre una curva de manera que los patrones parecidos entre sí se correspondan con puntos próximos de la curva. Especifica la topología y la regla de aprendizaje. | | |  |
| Respuesta del usuario: | | | |
| ... | | | |
| Última corrección: | | | |
| Ha de especificar en mejor detalle la topología escogida de la red neuronal. | | | |
| Nombre | | Grado de Relación | |
| Tema 1 sin asignatura definida. (1 subtema/as) | | 1 | |
| Tema 2 (0 subtema/as) | | 0 | |

En este caso, la **corrección propuesta** se muestra junto a la respuesta del alumno en la lista de preguntas asignadas, y antes del formulario para modificar su respuesta.

| Nueva Respuesta |
|--|
| Corrección del profesor: |
| Ha de especificar en mejor detalle la topología escogida de la red neuronal. |

El alumno ha de corregir su respuesta a la pregunta para que el profesor pueda valorar de nuevo su respuesta. Este proceso se repetirá tantas veces como considere el profesor. Una vez que el profesor **valide la pregunta**, esta aparecerá con un tono verde en la lista de preguntas asignadas al alumno, junto con la **puntuación** especificada por el profesor para la respuesta.

| Pregunta 2 (Propuesta por Romero apellido2, Manuel) | | Fecha Límite: 2013-02-23 | ACEPTADA! |
|--|--|---|-----------|
| Pregunta: | |  Ver respuesta predefinida | |
| Diseña una red neuronal que proyecte p patrones de entrada N-dimensionales sobre una curva de manera que los patrones parecidos entre sí se correspondan con puntos próximos de la curva. Especifica la topología y la regla de aprendizaje. | | | |
| Respuesta del usuario: | | | |
| ... | | | |
| Última corrección: | | | |
| Ha de especificar en mejor detalle la topología escogida de la red neuronal. | | | |
| Nota: 8.0 | | | |

Calificación de la respuesta

Hay ciertas preguntas que tienen una **respuesta predefinida**. Esta respuesta es la considerada como mejor respuesta posible por parte del profesor. El alumno sólo puede ver la respuesta predefinida de una pregunta, si el profesor ha validado su respuesta.

Gestión de preguntas cerradas

Aquellas preguntas que tienen **respuesta predefinida** se consideran preguntas cerradas. El alumno puede ver sólo la **respuesta predefinida** de aquellas preguntas que ya ha contestado, y cuya respuesta ha sido validada. El alumno puede ver todas sus preguntas cerradas mediante la opción 'Preguntas cerradas' del menú lateral.

Evaluación

En este capítulo se muestran las opciones de visualización de resultados que los alumnos tienen disponibles. Estos resultados son los mismos a los que accederá el profesor correspondiente para establecer la calificación para el alumno.

Pantalla de evaluación

El alumno puede ver un resumen completo de su actuación en el sistema. En esta pantalla se pueden ver detalles de sus **cuestiones propuestas**, sus **preguntas propuestas**, sus **respuestas propuestas**, sus **pruebas realizadas**, y de sus **cuestionarios realizados**.

Resultados de Cuestiones

El alumno puede ver un resumen de las **cuestiones** que ha realizado para el grupo actual.

Resultados de Preguntas y Respuestas

El alumno puede ver un resumen de las **preguntas y respuestas** que ha propuesto para el grupo actual.

Resultados de Pruebas

El alumno puede ver un resumen de las **pruebas** realizadas para el grupo actual.

Resultados de Cuestionarios

El alumno puede ver un resumen de los **cuestionarios** realizadas para el grupo actual.

Otras opciones

Editar mi usuario

El alumno puede modificar los detalles de su usuario, mediante la opción 'Editar mi usuario' del menú lateral, o mediante la opción 'Editar información' en la cabecera de la aplicación.

| Datos de Usuario | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Nombre de Usuario: | manudb |
| Contraseña Actual: | <input type="password"/> |
| Nueva Contraseña: | <input type="password"/> |
| Repetir Contraseña: | <input type="password"/> |
| Nombre: | Manuel |
| Primer Apellido: | Romero |
| Segundo Apellido: | apellido2 |
| E-mail: | manudb9@gmail.com |
| Perfil: | Alumno |
| <input type="button" value="Editar"/> | |

Evaluación

- » Pantalla de evaluación
- » Mis resultados (Cuestionarios)
- » Mis resultados (Cuestiones)
- » Mis resultados (Pruebas)
- » Resultados (Preguntas)

Los datos relativos a su perfil no se pueden modificar.

Solicitud de nueva asignatura y/o grupo

El alumno puede solicitar el acceso a un nuevo grupo (y a su correspondiente asignatura) mediante la opción 'Solicitud nueva asignatura' del menú lateral. El sistema mostrará la lista de asignaturas y grupos abiertos.

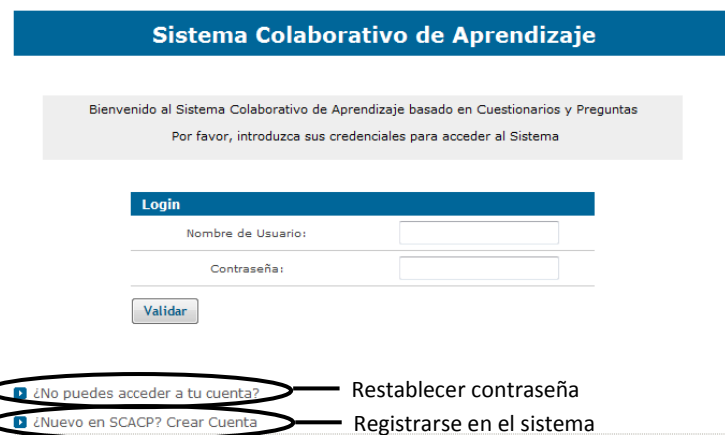


Formulario de solicitud de nueva asignatura y grupo. El formulario tiene un encabezado azul con el título "Nueva Asignatura-Grupo:". Debajo, hay un campo de texto etiquetado "Nombre". A continuación, hay una lista de opciones, la primera de las cuales es "(A1) Asignatura 1: nuevo Grupo" con un icono de carpeta a la izquierda. Al final del formulario, hay un botón azul con el texto "Solicitar".

Una vez que el usuario haya completado la solicitud, deberá esperar a que el profesor de las asignatura y grupo seleccionado valide su solicitud.

Restablecimiento de contraseña

Si el usuario no recuerda su contraseña, ha de seleccionar la opción '¿No puedes acceder a tu cuenta?' del menú de acceso al sistema. Sólo ha de introducir su **nombre de usuario y correo electrónico (el mismo registrado en el sistema)**, y el sistema le mandará un correo con una nueva contraseña. Posteriormente, el usuario puede modificar su contraseña mediante la opción 'Editar mi usuario'.



Formulario de acceso al sistema. El encabezado azul contiene el título "Sistema Colaborativo de Aprendizaje". Debajo, un mensaje de bienvenida indica que el sistema es basado en cuestionarios y preguntas, y pide introducir las credenciales. El formulario principal tiene un encabezado azul "Login" y dos campos de entrada: "Nombre de Usuario:" y "Contraseña:". Debajo de estos campos hay un botón azul "Validar". En la parte inferior, hay dos opciones de acceso, cada una con un icono de interrogación y un texto: "¿No puedes acceder a tu cuenta?" y "¿Nuevo en SCACP? Crear Cuenta". A la derecha de estas opciones, hay dos líneas de texto: "Restablecer contraseña" y "Registrarse en el sistema".

Ingreso en el sistema

Para registrarse en el sistema, el usuario ha de seleccionar la opción 'Crear Cuenta' del menú de acceso al sistema. El usuario ha de rellenar los datos especificados en el formulario. Posteriormente, el nuevo usuario ha de esperar la confirmación por parte del profesor de la asignatura a la que ha solicitado unirse.


Una vez confirmado, el usuario puede acceder a toda la funcionalidad de la aplicación correspondiente a su perfil.

CREAR USUARIO

Introduzca los datos para el nuevo Usuario.

| Nuevo Usuario | |
|---------------------|--|
| Nombre de Usuario: | <input type="text"/> |
| Contraseña: | <input type="password"/> |
| Repetir Contraseña: | <input type="password"/> |
| Nombre: | <input type="text"/> |
| Primer Apellido: | <input type="text"/> |
| Segundo Apellido: | <input type="text"/> |
| E-mail: | <input type="text"/> |
| Asignatura-Grupo: | (A1) Asignatura 1: (GR1_1) Universidad de Granada. ▼ |

[Añadir](#)

 [A la página de inicio](#)

Anexo 1: Tutorial formato GIFT

GIFT es el formato disponible más completo para importar preguntas de cuestionario a partir de un archivo de texto. Admite preguntas de opción múltiple, verdadero-falso, respuesta corta, preguntas de emparejamiento y preguntas numéricas, así como la inserción de un espacio en blanco ('palabra perdida'). Pueden mezclarse varios tipos de pregunta en un único archivo de texto, dado que este formato admite comentarios, nombres de preguntas, comentarios relativos a las respuestas y calificaciones por porcentajes y ponderadas.

La codificación del texto debe estar en utf-8 (a menos que utilice únicamente caracteres ASCII).

Ninguna pregunta individual en formato GIFT puede contener líneas en blanco. Cada pregunta está delimitada por al menos una línea en blanco. Si necesitara representar una línea en blanco en una pregunta determinada, utilice la marca \n. Puede incorporar comentarios en cualquier momento, pero deben comenzar con dos barras (//) en el inicio de la línea.

TIPOS DE PREGUNTA

Opción múltiple

En las preguntas de **opción múltiple**, las respuestas erróneas llevan una tilde (~) como prefijo; las correctas, el signo igual(=).

Ejemplo: ¿Cuántos lados tiene un cuadrado?{~dos ~tres =cuatro}

Palabra ausente

El formato de **Palabra ausente** (o rellenar el espacio en blanco) inserta automáticamente una línea en blanco que el alumno debe completar (como ésta: _____) en medio de la frase. Para usar el este formato coloque la respuesta en el lugar en donde quiere que aparezca la línea de completar.

Ejemplo: El cuadrado tiene {~tres =cuatro ~cinco} lados.

Si la respuesta está antes del punto se insertará una línea para completar en el formato "**Completar**". En este formato se puede escribir todo tipo de preguntas.

Siempre debe haber una línea en blanco (un doble retorno de carro) separando las preguntas. Para aumentar la claridad, las preguntas se pueden escribir en líneas separadas e incluso sangradas.

Ejemplo: Colón descubrió América el 12 de {
~Agosto
~Septiembre
=Octubre
} de 1492.

¿De qué país provienen originalmente los caracteres japoneses? {
~India
=China
~Egipto }

Respuesta corta

Las respuestas del tipo "**Respuesta Corta**" se prefijan siempre con un signo igual (=), indicando que todas ellas son respuestas correctas. No debe haber respuestas con tilde.

Ejemplo: ¿Quién es el mejor amigo del hombre?{=perro =can}

Ejemplo: Dos más dos es igual a {=cuatro =4}.

Si hubiera sólo una Respuesta Corta correcta, debería estar escrita sin el prefijo igual, de tal manera que no se pueda confundir con el tipo Verdadero-Falso.

Verdadero-falso

En las preguntas de tipo **verdadero-falso**, la respuesta indica si la frase es correcta o incorrecta. La respuesta debe ser descrita como {TRUE} o {FALSE}, o más brevemente {T} o {F}.

Ejemplo: Colón descubrió África.{F}

Ejemplo: El Sol nace por el Este.{T}

Emparejamiento

Las **parejas** coincidentes comienzan con un signo igual(=) y se separan con este símbolo: "->". Debe haber al menos tres parejas coincidentes.

Ejemplo: Preguntas de emparejamiento. {
=subpregunta1 -> subrespuesta1
=subpregunta2 -> subrespuesta2
=subpregunta3 -> subrespuesta3
}

Ejemplo: Empareje las capitales con sus correspondientes países. {
=Canadá -> Ottawa
=Italia -> Roma
=Japón -> Tokio
=España -> Madrid
}

Las preguntas de emparejamiento no admiten comentarios de retroalimentación ni permiten ponderar mediante porcentajes.

Numéricas

La sección de respuestas para las preguntas numéricas debe comenzar con el signo #. Las respuestas numéricas pueden incluir un margen de error, el cual estará escrito a continuación de la respuesta correcta, separado con dos puntos (:). Así, por ejemplo, si la respuesta correcta está entre 1.5 y 2.5, debería escribirse como sigue: {#2:0.5}. Esto indica que 2, con un margen de error de 0,5 es una

respuesta correcta. (es decir, el margen va de 1.5 a 2.5). Si no se especifica ningún margen de error, se asume que es igual a cero.

Ejemplo: ¿Cuándo se descubrió America? {#1492}

Ejemplo: ¿Qué valor tiene Pi(con tres decimales de precisión)? {#3.1415:0.0005}.

Opcionalmente, las respuestas numéricas pueden ser escritas en forma de intervalo con el siguiente formato {Valor mínimo..Valor máximo}.

Ejemplo: ¿Cuál es el valor de Pi(con tres decimales)? {#3.141..3.142}.

Se pueden especificar múltiples intervalos numéricos, y puede ser particularmente útil cuando se combina con calificaciones ponderadas porcentuales. Si se utilizan varias respuestas, deben estar separadas por un signo igual como las preguntas de respuesta corta.

Ejemplo: ¿Cuándo se descubrió América? {#1492:0 =%50%1492:2}

Otras características

Además de este tipo de preguntas básicas, este filtro ofrece las siguientes opciones: Líneas de comentario, nombre de la pregunta, comentario de retroalimentación al alumno y peso porcentual de la respuesta.

Comentarios

En el archivo de texto pueden incluirse comentarios que no serán importados a Moodle. Estas líneas pueden aprovecharse para incluir encabezados o información adicional sobre las preguntas. Todas las líneas que comienzan con una doble barra inclinada("//", no cuentan los tabuladores ni los espacios) serán pasadas por alto por el filtro.

Ejemplo: // Sub-encabezado: Ahora, unas cuantas preguntas numéricas

¿Cuánto es dos más dos?{#4}

Nombre de la Pregunta

Los nombres de las preguntas se especifican poniéndolos en primer lugar y encerrándolos entre dobles signos de dos puntos ::.

Ejemplo: ::Orígenes del Kanji::De qué país provienen originalmente los caracteres japoneses? {=China}

Ejemplo: ::Día de Acción de Gracias::El día feriado en Estados Unidos en que se festeja el día de Acción de Gracias, es el {~segundo ~tercero =cuarto} jueves de noviembre.

Si no se especifica un nombre de pregunta, por defecto la pregunta entera será tomada como nombre.

Retroalimentación al alumno

Cada respuesta puede ir acompañada de comentarios (retroalimentación) inmediatamente después de la respuesta y precedidos por el signo #, también conocido como "Almohadilla" o "Hash mark").

Ejemplo: Cuál es la respuesta a estas opciones múltiples?{
~Respuesta equivocada#comentario de retroalimentación sobre la respuesta errónea
~Otra respuesta equivocada#comentario de retroalimentación acerca de la mala respuesta
=Respuesta correcta#¡Muy bien!}

Ejemplo: ¿Quién descubrió América?{
=Colón#¡Excelente respuesta!
=Cristóbal Colón#¡Excelente respuesta!}

Ejemplo: Napoleón descubrió América.{FALSE#¡No, Napoleón no descubrió América!..}

En las preguntas de opción múltiple, únicamente se muestran comentarios de retroalimentación correspondientes a la opción que marcó el alumno. En las preguntas de respuesta corta, los comentarios de retroalimentación se muestran sólo cuando el alumno dio la correspondiente respuesta correcta. En las preguntas tipo Verdadero-Falso, los comentarios de retroalimentación importados se guardarán para mostrarlos sólo cuando el estudiante responda incorrectamente. Así, en el último ejemplo de arriba, el estudiante vería el comentario de retroalimentación sólo si seleccionó Verdadero.

Pesos Porcentuales de Respuesta

Los Pesos porcentuales de respuesta están disponibles tanto para las opciones múltiples como para las preguntas de respuesta corta. Estos pesos pueden ser incluidos a continuación de la tilde (en el caso de las preguntas de Opción Múltiple) o del signo igual (en el caso de las preguntas de Respuesta Corta) con el porcentaje deseado de ponderación encerrado entre signos de porcentaje (e.g., %50%). Esta opción se puede combinar con comentarios de retroalimentación.

Ejemplo: Pregunta Difícil.{~Respuesta equivocada ~%50%Respuesta 'a medias'
=respuesta totalmente correcta}

Ejemplo: ::El pueblo de Jesús::Jesús era del pueblo de{
~Jerusalén#Esta era una ciudad importante, pero no es la respuesta correcta.
~%25%Belén#Nació allí, pero no creció en ese pueblo.
~%50%Galilea#Sea más específico.
=Nazaret#¡Correcto! ¡Eso es!}.

Ejemplo: ::El pueblo de Jesús:: Jesús era del pueblo de {
=Nazaret#¡Correcto! ¡Eso es!
=%75%Nazeret#Correcto, pero mal escrito.
=%25%Belén#Nació allí, pero no era de ese pueblo.}

Observe que los últimos dos ejemplos son en esencia la misma pregunta, la primera en formato de opción múltiple, la otra en formato de respuesta corta.

Respuestas Múltiples

La opción de Respuestas Múltiples se utiliza cuando en las preguntas de opción múltiple se desea seleccionar dos o más respuestas para obtener el máximo puntaje en esa pregunta. La opción de respuestas múltiples estará habilitada asignando pesos parciales a varias respuestas, en tanto que no se otorga a ninguna respuesta el carácter de 'correcto'.

Ejemplo: ¿Qué valores puede asumir la raíz cuadrada de 4?{
 ~cero
 ~%50%2
 ~%50%-2
 ~seis }

Observe que no hay ningún signo igual (=) en ninguna respuesta, y que éstas deben sumar en total no más de 100%. Para evitar que los estudiantes hagan trampa y obtengan el 100% haciendo clic en todas las respuestas, es preferible incluir pesos de respuesta negativos para las respuestas erróneas.

Ejemplo: Qué valores puede asumir la raíz cuadrada de 4?{
 ~-50%cero
 ~%50%2
 ~%50%-2
 ~-50%seis }

Caracteres especiales ~ = # { } :

Estos símbolos ~ = # { } controlan la operación de este filtro y no pueden utilizarse como texto normal dentro de las preguntas. Puesto que los símbolos juegan un papel especial para determinar cómo opera el filtro, se denominan "caracteres de control". Con todo, es posible que en alguna ocasión usted quiera utilizar alguno de ellos, por ejemplo, como parte de una fórmula matemática en una pregunta. El modo de hacerlo es "escapando" de los caracteres de control. Esto se consigue simplemente escribiendo una barra invertida (\) antes de un carácter de control, lo que indica al filtro que usted va a utilizar un carácter literal en lugar de un carácter de control. Por ejemplo:

Ejemplo: ¿Qué suma es igual a 5? {
 ~ \= 2 + 2
 = \= 2 + 3
 ~ \= 2 + 4 }

Ejemplo: ::Caracteres de Control GIFT::

¿Cuál de los siguientes caracteres NO es un carácter de control en el formato GIFT?
{
 ~ \~ # \~ es un carácter de control.
 ~ \= # \= es un carácter de control.
 ~ \# # \# es un carácter de control.

~\{ # \{ es un carácter de control.
~\} # \} es un carácter de control.
=\ # ¡Correcto! \ (barra invertida) no es un carácter de control. PERO
se usa para dejar sin efecto los caracteres de control.
}