

Lecciones Bíblicas

Escuela Sabática Femenil



# Bases para la Armonía Familiar

Segundo Trimestre  
ABRIL - JUNIO  
2012

Iglesia de Dios

La Directiva Femenil Nacional , hace una atenta invitación a todos los Obreros, Diáconos y Ministros, para que asistan con sus esposas al

## **PRIMER SEMINARIO MATRIMONIAL PARA SERVIDORES DE LA IGLESIA DE DIOS**

Lema:

**“Por un Matrimonio con Liderazgo Eficaz”**

Fecha:

**6 de Mayo de 2012**

Hora:

**6:30 a.m.**

Su participación en este evento es muy importante, por lo que no dudamos que estará presente para recibir el consejo que Dios tiene para cada uno de nosotros a través de su palabra

Se le darán a conocer mayores detalles próximamente...

*iiiLe Esperamos!!!*





## Escuela Sabática Femenil

# BASES PARA UNA ARMONIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

| Lección | Contenido                           | Página |
|---------|-------------------------------------|--------|
| 1       | ¿Conflictos en mi familia?          | 1      |
| 2       | El Ingrediente Principal (Parte 1)  | 5      |
| 3       | El Ingrediente Principal (Parte 2)  | 9      |
| 4       | ¿Papá Superhombre?                  | 12     |
| 5       | La autoridad Paterna (Parte 1)      | 16     |
| 6       | La autoridad Paterna (Parte 2)      | 20     |
| 7       | Afectividad e identidad sexual      | 23     |
| 8       | ¿Un secreto bien guardado?          | 26     |
| 9       | Comunicación verbal y corporal      | 30     |
| 10      | Inculcando lo esencial de la vida   | 33     |
| 11      | Virtudes: Fortaleciendo el carácter | 37     |
| 12      | Cuándo y cómo disciplinar (Parte 1) | 41     |
| 13      | Cuándo y cómo disciplinar (Parte 2) | 44     |

*"Si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan los que la edifican; si Jehová no guardare la ciudad, en vano vela la guardia"  
(Salmos 127:1)*

SEGUNDO TRIMESTRE  
ABRIL - JUNIO 2012



Nombre:

Iglesia de Dios en:

Distrito No.





Sábado 7 de Abril de 2012

## Lección **1**

# ¿Conflictos en mi familia?

"Si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan los que la edifican"  
(Salmo 127:1)

### Comentario:

"¿Qué hay bajo el techo de nuestra casa?" En un hogar recién formado existen muchos sueños y planes sobre el futuro. Esta es una época de exploración, y hasta cierto punto, donde se ensayan un sinnúmero de situaciones donde somos los actores principales.

Pero después de varios años, al mirar el camino andado, vemos que hemos tenido momentos inmensamente felices, los cuales hemos disfrutado mucho y recordamos con agrado. Pero que igual hemos tenido momentos duros, de los cuales, unos los hemos superado y otros aún han quedado sin resolverse. En cualquier caso, al mirar atrás, cada familia siempre está segura de que algunas cosas pudieron hacerse mejor y que pudieron incluirse otro tipo de acciones. Lo cierto es que el tiempo no regresa y muchas veces mantenemos situaciones que no han sanado del todo.

"¿Qué hay debajo del techo de nuestra casa?" es una forma de preguntar sobre el ambiente familiar que hoy tenemos. Porque ser "Familia" no es situación sencilla sino cuestión compleja. "Bajo el techo de la casa" pueden ocurrir toda una serie de casos y cosas. Situaciones de pérdida de algún ser querido, de separación, de desamor, de indiferencia, de maltrato, de falta de comunicación, de incomprendición, de nula solidaridad, etcétera. Pero cualquier situación, sea que se juzgue como un problema ligero o grave, influye directamente en el ritmo familiar.

¿Todas las familias tienen problemas? Cada familia está expuesta a sufrir cambios y alteraciones en su ritmo familiar. Si partimos de esta verdad, entonces podemos considerar el hecho de que sí existen problemas "bajo el techo de nuestra casa". Pero, si es importante afirmar que existen los problemas, lo es más conocer la manera en cómo los estamos afrontando y resolviendo. Las situaciones problemáticas siempre cuentan con una ventaja: No las descubrimos hasta que han trastornado nuestro ritmo normal de vida. A esto viene una interrogante: ¿Por qué permitimos que "nazcan y crezcan" situaciones problemáticas? He aquí algunas posibles razones:

1. Porque estamos convencidos de que a nosotros nunca nos va a suceder.
2. Porque, aunque vemos los "signos" del problema, no creemos que realmente esté allí.
3. Porque tenemos miedo y no sabemos cómo encararlo.
4. Porque preferimos minimizarlo e ignorarlo, pensando que por sí mismo se desvanecerá el problema en cuestión.
5. Porque nos resignamos a vivir con esa "falla" o debilidad en casa.

"¿Qué hay bajo el techo de nuestra casa?" es una invitación a que usted explore con sinceridad lo que hay en su familia. Seguramente habrá muchas cosas buenas de las cuales se sienta orgulloso y afortunado, pero quizás haya algunas otras cosas que requieran un cambio. Y son a las cosas que hay que cambiar, que nos estaremos refiriendo en éste y los siguientes estudios.

### Mesa Redonda

#### ¿Qué hay bajo el techo de nuestra casa?



Revise el siguiente caso e intercambie sus opiniones, contestando las preguntas que se incluyen posteriormente.

"La familia Bárcenas se encuentra alrededor de la mesa, es domingo y es la hora de comer. Sin decir palabra, cada uno de los miembros husmea en su plato tratando de encontrar allí algo que aparentemente no se ha incluido. Con el tenedor en mano, el papá piensa que ha tenido una dura semana de trabajo, piensa en los pagos que hay que hacer y en lo bien que le caerían unas vacaciones o un dinero extra. La madre bebe del vaso con un suspiro. Extraña aquellos tiempos en que la atención de su esposo estaba incondicionalmente sobre ella, extraña también cuando sus hijos, aún pequeños, corrían a sus brazos diciéndole lo mucho que la querían y necesitaban, y piensa en esas cosas que aún le gustaría hacer.

Mientras con desgano prueba un bocado, la hija mayor piensa en la escuela y piensa en que sus calificaciones no están siendo muy buenas, se pregunta si reprobará el semestre y cómo habrán de tomarlo sus padres. La hija adolescente jueguea cortando aún el pan en pedazos cada vez más pequeños, y piensa en ese chico que recién le ha pedido que sea su novia, y se imagina ya siendo invitada a mil lugares, se siente muy contenta, pero sabe que no deben enterarse sus padres.

El hijo menor, que aún no ha terminado su sopa, observa a todos, comienza a aburrirse y quiere saber si lo van a llevar a pasear a algún lado o si finalmente le van a comprar ese nuevo juguete que tanto quiere. -¡ Ya no quiero esta sopa!- dice el pequeño y da un salto para dirigirse hacia el televisor. Y el resto de la familia lo observa sin decir palabra.

1. Este cuadro familiar sólo nos brinda lo que está más en la superficie. Se dice que la familia es como ese iceberg (bloque de hielo) que flota en el mar y que en la superficie sólo observamos una pequeña parte,

pero que por debajo se oculta la mayor parte de su masa. ¿Cree usted que debajo de "esta superficie" existan muchas cosas más que lo mencionado en este caso que hemos ilustrado? \_\_\_\_\_

2. Los problemas en la familia también tienen esa facultad de mostrar sólo la "superficie", es decir, lo más evidente; pero "debajo" se encuentra todo lo demás, las causas y los motivos que han dado forma a esos problemas. ¿Cómo podríamos identificar los signos de un problema (la superficie), pero también sus posibles causas (lo que está en el fondo)? \_\_\_\_\_
  
3. ¿En qué medida podemos ver reflejado en este cuadro familiar, lo que hay "bajo del techo de nuestra casa"? \_\_\_\_\_

### Análisis Bíblico



La Escritura tiene la cualidad de presentarnos cuadros familiares "humanos"; es decir, "familias" sujetas a las mismas circunstancias y riesgos que cualquier otra familia. Veamos el caso de la familia de Isaac. Realice una lectura del pasaje en Génesis 27: 5-13.

1. Como un antecedente, en Génesis 25: 28 se nos dice que Isaac quería más a Esaú, pero que Rebeca quería más a Jacob. Y en este episodio, el amor de estos padres por sus hijos vuelve a mostrarse determinando el curso de lo que habrá de suceder. Es una realidad que el amor y atención de los padres influyen en algunas o en muchas de las acciones de sus hijos. En su opinión, ¿En qué casos esta influencia es positiva y en qué casos es negativa? \_\_\_\_\_
  
2. La presencia de un problema no hace sino evidenciar lo fuerte o lo débil que están las relaciones internas en la familia. En este caso en particular, cada uno de los padres tiene sus propios planes para con el hijo que aman. ¿A qué estuvieron dispuestos con tal de lograr su objetivo? \_\_\_\_\_
  
3. Es verdad que esta rivalidad entre Jacob y Esaú estaba profetizada por el Señor (Génesis 25: 22-23). Sin embargo, no deja de llamarnos la atención que en este cuadro familiar afloren las emociones y actitudes humanas como el temor, la envidia y el engaño. Sin afán de un enjuiciamiento, ¿considera usted que tales emociones y actitudes también pueden estar presentes en las familias hoy día? \_\_\_\_\_

4. Hoy podemos tener otros tipos de problemas, quizás unos sean de fácil solución, y quizás otros nos estén quitando continuamente el sueño. En cualquier caso, los problemas evidenciarán la fuerza o debilidad de nuestro ambiente familiar. Tome un instante para reflexionar de manera personal: "¿Qué hay bajo el techo de mi casa?"

### Para tomar en cuenta

Las familias cristianas suelen sufrir más por los conflictos que las familias no cristianas. Y cargan con una doble culpa porque, primeramente, están convencidas de que no deberían atravesar por ningún conflicto y que no le deberían "suceder cosas malas". En segundo lugar, porque cuando se evidencia el conflicto, éste causa vergüenza y, por lo mismo, trata de ocultársese. Sin embargo, debemos tomar en cuenta lo siguiente:

Las familias cristianas son también "familias humanas". Y, por lo tanto, sus miembros tienen tanto cualidades como defectos; son fuertes en unas cosas y débiles en otras.

- ❖ Estamos igualmente expuestos a toda la problemática que aqueja a la sociedad. Y a la tremenda influencia que ésta ejerce sobre nuestra familia.
- ❖ El curso de la vida habrá de presentarnos múltiples retos y obstáculos. Por lo que no deberíamos extrañarnos de que en algún momento surja algo que nos ponga a prueba.
- ❖ Es inapropiado considerar los problemas como castigos de lo alto y quejarnos de que Dios nos ha retirado su amor. En lugar de ello, debe pedirse el apoyo divino para superar tales obstáculos.

### Para Reflexionar:

"La única diferencia entre las familias cristianas y las no cristianas, es que las primeras están más dispuestas y tienen mejores herramientas para vencer las dificultades".

### Mi Compromiso:

- ❖ Hacer un alto para detectar las situaciones que impiden un mejor desarrollo de mi familia.
- ❖ Comprometerme conmigo mismo para empezar a ser parte de la solución y no del conflicto.
- ❖ Hacer conciencia de los beneficios que podríamos obtener, al eliminar los obstáculos que nos impiden crecer.
- ❖ Tender los puentes necesarios para encontrarnos e interesarnos en la solución de nuestros conflictos.
- ❖ Poner en manos de Dios el deseo de mejorar mi vida en familia.

## Para Recordar

La experiencia de "vivir en familia" es algo que todos recordaremos a lo largo de nuestra existencia. Nuestros hijos formarán sus propias familias y la esperanza es que a ellos les vaya mucho mejor. Pero esa esperanza será factible si desde ahora nos comprometemos para dar lo mejor de nosotros, aprovechando las cosas buenas y mejorando aquellas que no estén causando el beneficio que requerimos. Y que nuestro bondadoso Dios nos ayude en este proceso.



Sábado 14 de Abril de 2012

Lección

**2**

# El Ingrediente Principal (Parte 1)

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría; y ante toda tu posesión adquiere inteligencia".  
(Proverbios 4:7)



### Comentario:

Aun antes de ser padres, todos tuvimos ideas acerca de cómo trataríamos a nuestros hijos. Porque en lo profundo estábamos decididos a hacer bien la tarea de padres. Y es verdad que la mayoría de las personas toman muy en serio su papel de padres: Enfocamos una gran parte de energía a ello. Pero luego, durante el proceso, la realidad comienza a tambalear todos esos planes que tuvimos sobre cómo ser buenos padres. Y despertamos ante una realidad verdaderamente compleja.

Nuestros hijos despiertan en nosotros muchos sentimientos. Un día estamos muy contentos abrazándolos, riendo y jugando con ellos; y pareciera que estamos dispuestos a tolerar cualquier cosa que hagan. Pero otro día, debemos afrontar el desorden y la falta de cooperación, y tenemos que repetir casi incesantemente la palabra "no". Claro que ello pasará y habrá nuevos abrazos y apapachos.

Pese a los buenos deseos e intenciones, se dan situaciones en donde afloran la decepción y la frustración: Nuestros hijos tienen problemas en la escuela, desafían nuestra autoridad y fomentan actitudes que juzgamos son dañinas e inapropiadas. Y los padres nos preguntamos: ¿En qué nos estamos equivocando? ¿Qué estamos haciendo mal?

Esta ansiedad nuestra ante los problemas que afrontamos con nuestros hijos crece al observar las dificultades tan serias que existen entre los adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad actual: Delincuencia, alcoholismo, drogadicción, deserción escolar, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, etcétera. ¿Cómo mantener alejados a nuestros hijos de tales circunstancias?. Los padres deseamos que nuestros hijos sean felices y que haya un propósito claro en su vida.

El problema es que, aunque sabemos lo que queremos para ellos, no siempre lo comunicamos adecuadamente. Y en ocasiones nos complicamos tanto, que dejamos de ver lo más esencial para ayudarles a ser felices. Felicidad que no está en la cantidad de cosas que les compramos, sino en la forma en que nos relacionamos con ellos.

La diferencia fundamental entre un niño que va tropezando por la vida y otro niño que va creciendo plenamente es el grado de autoestima que uno y otro tienen. Es el amor recibido lo que lo ayuda a afirmar una personalidad plena. La autoestima es el concepto que un niño tiene de sí mismo. Este concepto influirá en elección de los amigos, en su comportamiento con los demás, en la elección de una pareja y en la proyección de un trabajo o profesión. La autoestima también influirá en su creatividad, su integridad y su estabilidad emocional. Por eso, la autoestima es un factor que influye directamente en la vida de cada niño, y por lo tanto de cada persona.

### Mesa redonda:

#### ¿Amo porque me siento amado?



Una característica principal de un padre y madre amorosos es el sentido que ellos tienen de sí mismos: es decir, de sentirse dignos y valiosos. Si el padre o madre poseen una dignidad y valor propio equilibrados, entonces serán capaces de prodigar ese tipo de amor que hace a los niños crecer plenamente. Revise el siguiente caso y, en un intercambio de ideas, contesten las preguntas que se incluyen posteriormente.

"Es miércoles por la mañana. En esta ocasión el despertador no sonó a tiempo y se hace tarde para dejar a los niños en la escuela. Mamá está muy apurada preparando el desayuno. Como siempre, Daniel, el más pequeño pidió su vaso con chocolate, pero el vaso que le dieron estaba muy lleno y al no poder sujetarlo bien derramó el chocolate sobre la mochila de su hermana más grande, mojándose él mismo su uniforme recién planchado. Mirando lo que había hecho, Daniel se puso a temblar. Todos miraron a mamá. sabían que se enojaría mucho y que gritaría nerviosa pues era tarde y seguramente perderían la oportunidad de llegar a tiempo a la escuela. Pero antes de que mamá dijera algo, Laurita, la hermanita de en medio, le dijo a su pequeño hermano: "No te preocupes, fue un accidente, te voy a ayudar a limpiar, ve a traer un trapo y limpiemos esto."

1. Aunque Daniel no pudo sujetar ese vaso lleno, ¿hubiera resuelto el problema gritarle o pegarle diciéndole que era un descuidado? \_\_\_\_\_
  
2. Es posible que no llegaran a tiempo a la escuela, pero a lo mucho, sólo había que avisar y ponerse al corriente con las tareas. ¿Se hubiera perdido más gritando, insultando y pegándole a Daniel? ¿Qué habría ocurrido con su autoestima? \_\_\_\_\_
  
3. ¿Qué opina usted de la iniciativa de Laurita? ¿Qué significaría para el pequeño esta comprensiva actitud de su hermana? \_\_\_\_\_
  
4. ¿Cuáles son las reacciones que comúnmente mostramos ante situaciones así? \_\_\_\_\_

### Análisis Bíblico



Exploraremos el siguiente cuadro familiar en Génesis 4: 1-8. Realice una lectura del pasaje. La culminación del asesinato de un hermano sobre el otro obedece a un cuadro familiar totalmente desintegrado y carente de amor.

1. Describa usted la posible conducta de Caín en los días subsiguientes, a partir de lo que se dice en el versículo 5. \_\_\_\_\_
  
2. ¿Cree usted en la posibilidad de que sus padres (Adán y Eva) se hayan podido percatar del cambio de ánimo en Caín, a partir de ese momento que describe el versículo 5? \_\_\_\_\_
  
3. La poca o nula influencia de los padres sobre Caín se dejó ver en el desenlace trágico que nos muestra el versículo 8. ¿Qué nos dice esto sobre la relación afectiva entre Caín y sus padres? \_\_\_\_\_

### Para tomar en cuenta:

La autoestima se basa en dos sencillos principios: (a) Soy digno de ser amado, porque importo y porque existo; (b) Soy valioso, puedo manejar mi vida y las situaciones que llegan a ella de una forma sana y plena, pues sé que hay algo valioso en mi persona para ofrecer a los demás.

La autoestima es un ingrediente esencial para el desarrollo mental y emocional de las personas. Por lo que hay que atender a las siguientes señales, tomando medidas para actuar:

- i. *El foco rojo (alarma):* cuando hay signos visibles de agresión física o verbal; cuando existe un estado de ánimo de profunda tristeza o de ira incontenible que se prolonga por varios días.
- ii. *El foco amarillo (prevención)* Cuando notamos lo difícil que nos resulta demostrar el afecto. Cuando hay poca confianza y disposición para la comunicación. Cuando ignoramos o callamos nuestras incomodidades y malestares.
- iii. *El foco verde (adelante):* Cuando el afecto es espontáneo. Cuando existe respeto y oportuna atención de las necesidades. Cuando hay confianza y deseo de compartir los pesares para encontrar ayuda.

#### **Para reflexionar:**

¿Me siento amado y valorado en mi familia?

¿Amo y valoro a cada uno de los miembros de mi familia?

#### **Mi compromiso:**

##### **Para conmigo:**

- ❖ Darme cuenta de que soy una persona digna de ser respetada y amada. Sentir el milagro de existir y ser exactamente como soy.
- ❖ Reconocer que soy una persona sumamente valiosa y que en mi interior existe un tesoro invaluable con el que generosamente puedo beneficiar a los demás.
- ❖ Que el cuidado y atención de Dios y de Jesús están sobre mi, porque me aman.

##### **Para con los demás:**

- ❖ Amarles y respetarles como son.
- ❖ Apreciar sus cualidades.
- ❖ Ayudarles a ser mejores.
- ❖ Apoyarles en sus necesidades.
- ❖ Rogar continuamente a Dios por ellos.

#### **Para Recordar**

La autoestima es el ingrediente principal que puede hacer crecer sanos, mental y emocionalmente, a nuestros hijos. Ocuparnos de ello ahora es sembrar para el futuro. Pidamos ser iluminados por Dios en este proceso.

Sábado 21 de Abril de 2012



## Lección

# 3

# El Ingrediente Principal (Parte 2)

"...Que yo y mi casa serviremos a Jehová".  
(Josué 24:15)



### Comentario:

A medida que nuestros hijos van creciendo, hay un "espejo" donde ellos se miran durante los años de su formación. Y ese "espejo" somos nosotros mismos, los padres. Nuestros hijos vienen al mundo sin un sentido del "yo". Es decir, que no nacen con una personalidad constituida. Y será la relación con sus padres, hermanos y familiares, lo que va a ir moldeando su autovaloración. De todas estas relaciones cercanas, la del padre y la madre resultan especialmente importantes.

En los primeros años de vida, incluso antes de que desarrolle bien su lenguaje verbal, el niño es capaz de determinar cuando la manera en que se le trata es de amor o de rechazo. Advierte cuando tienen interés por él y sus necesidades, o cuando se le ignora. La sensibilidad para sentirse amado o rechazado lo puede habilitar o incapacitar para afrontar la vida. A medida que un niño domina el lenguaje verbal comienza a sentirse más independiente.

Ahora comprende mejor el significado de las palabras, sea que él mismo las diga o que las escuche de otros. Pero, del mismo modo que el lenguaje se convierte en una herramienta importante de comunicación, los niños perciben perfectamente la carga emocional que hay detrás de las palabras. Entienden la diferencia entre "**¿Y ahora qué quieres!?**" con un **"Sí, acércate y dime lo que necesitas!"**

Al aprender el significado de las palabras y la carga emocional que transmiten, él mismo va "formulando" y "archivando" en su mente un concepto acerca de sí mismo, como: "niño bueno", "niño malo", "niño listo", "niño tonto". Estos y otros juicios que sus padres y familiares cercanos le asignan, habrán de ser importantes y determinantes para que él mismo construya su autoestima.

De este modo los padres somos espejos para nuestros hijos, porque ellos se reflejan en nosotros como niños aceptados o rechazados. Y si los reflejos que reciben de nosotros son mayormente negativos, entonces su autoestima no se elevará y no se sentirá fuerte ni seguro para vivir con plenitud. Los padres son esos espejos que aumentan o disminuyen el valor que un niño tiene de sí mismo.

### Mesa redonda: ¿Qué clase de espejo soy?



La autoestima elevada proviene de las reflexiones positivas que giran en torno al niño. La autoestima baja es el resultado de cuando la imagen y el valor de un niño son deteriorados con reflexiones negativas. Revise los siguientes casos e intercambie sus opiniones contestando las preguntas señaladas posteriormente:

"Juana es una madre que recibe con un abrazo la llegada de los niños y les pregunta cómo les ha ido en la escuela. Luego de una breve charla les pide que se laven las manos para comer. Se sientan a la mesa, y aunque la pequeña Juanita rechaza comer el brócoli, su madre la abraza y le dice de los beneficios que obtendrá si los come, además le ofrece reducir un poco su porción. Después de comer, los niños reciben la indicación de hacer la tarea, para luego jugar a las carretillas y al lobo".

"Raquel es otra madre que también espera que su hijo llegue de la escuela. Tan pronto llega, le regaña por mantener su cuarto tan desordenado y le amenaza con no darle de comer si no lo arregla. El niño va a su habitación molesto y la madre se pone a ver televisión".

1. Exponga la manera en cómo estas dos madres son "espejos" para sus hijos.
2. Las dos situaciones presentadas pueden mantener y prolongar ese tipo de trato con los niños. ¿Cómo se influirá, en cada caso, en la autoestima de los niños?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué cosas reflejan estas situaciones de nuestros propios cuadros familiares?  
\_\_\_\_\_

### Análisis Bíblico

Considere la cita de Jueces 13: 8-12. Realice una lectura del pasaje y coméntese en grupo lo siguiente:

1. En esta pareja, el padre demuestra una participación realmente activa en la preocupación por la crianza del hijo. ¿Aumentarán los beneficios cuando ambos padres mantienen un genuino interés por la crianza de los hijos? \_\_\_\_\_
  
2. Note también el interés que muestra la esposa de Manoa (versículos 9-10). Tradicionalmente hemos pensado que los hijos necesitan más de la mamá que del papá. Existen casos especiales en donde sólo está la madre o el padre. Pero donde sí están ambos progenitores, son ambos los que deben encargarse de la crianza de los hijos. ¿Cuál es su opinión? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
3. Los niños que crecen con un interés genuino y constante de los padres, ¿qué tipo de autoestima desarrollarán? \_\_\_\_\_

#### **Para tomar en cuenta:**

Los niños reciben constantemente mensajes nuestros. Hay mensajes hablados y también mensajes silenciosos.

- a. Los mensajes hablados pueden apreciar las cualidades de un niño y sirven como motivación para que ellos se afirmen con seguridad. Pero también hay mensajes hablados que hieren y denigran la imagen del niño, ocasionándole inseguridad, desconfianza y temor.
- b. Los mensajes silenciosos son las miradas, los gestos y aun la indiferencia que transmitimos. Sentirse dentro del interés de sus padres es para un niño una necesidad vital. Tal es así que harán todo por llamar nuestra atención, incluso cosas que lamentaremos que hayan hecho.}
- c. Los niños se valoran a sí mismos tal y como han sido valorados por sus padres y familiares.

#### **Para reflexionar:**

"Los niños construyen la imagen de sí mismos a partir de las palabras, los gestos, las actitudes y los juicios que las personas (padres y familiares) les transmiten. La autoestima elevada surge de las experiencias positivas en la familia".

#### **Mi compromiso:**

- ❖ Reforzaré el interés por mi hijo, aprovechando cada oportunidad para conocerle e invitarle a que me conozca.

- ❖ Dejaré de buscar pretextos y sustitutos para demostrar que quiero a mi hijo, simplemente porque es a mí a quien necesita.
- ❖ Pensaré y cuidaré mis reacciones para con mi hijo, aun en situaciones difíciles, pensando que mis palabras, mis gestos y actitudes le transmiten el valor que él tiene para mí.
- ❖ Buscaré las formas en que puedo motivar a mi hijo, siendo yo mismo su ejemplo.

### Para Recordar

Si un niño se ha dejado convencer de que es inepto, entonces esperará fracasar en cada cosa que haga. Si un niño ha recibido interés, amor y confianza entonces él mismo buscará alcanzar y conquistar sus propios retos, sobreponiéndose aún a lo más adverso. Que Dios nos ayude a ser buenos "espejos" para nuestros hijos, donde ellos también se reconozcan como "hijos del Altísimo".



Sábado 28 de Abril de 2012

### Lección

**4**

## ¿Papá superhombre?

"La lámpara del cuerpo es el ojo: Así que, si tu ojo fuere sincero, todo tu cuerpo será luminoso".

(Mateo 6:22)



### Comentario:

Todos culpan a los padres por los problemas de la juventud". Hoy los psicólogos y terapeutas dejan muy en claro la tremenda importancia del papel de los padres en el desarrollo de los hijos. Pero eso nos ha llevado indirectamente a considerar que si los hijos fracasan y hacen mal las cosas, entonces son los padres los verdaderos responsables de todo.

Absolutizar que los padres sean responsables de todo puede ser injusto y marca una seria amenaza para todo aspirante: ¿Quién querría ser padre o madre bajo esta circunstancia?

La verdad es que, aunque el desempeño de los padres es relevante en el desarrollo de los hijos también se conjugan toda una serie de factores diversos como son: La escuela (maestros y compañeros de clase), los círculos de amigos (dentro y fuera de la iglesia), los familiares; pero también los medios de comunicación y, sobre todo, los imperativos y estilos vigentes en la sociedad actual.

De manera que la eficiencia de los padres debe véselas con todo este panorama que, por cierto, no es nada sencillo. Sin duda, es duro afrontar la realidad de que como padre o madre estemos fallando y cometiendo errores en la educación de los hijos. Y si es duro aceptarlo, hay que agregar la constante ansiedad e inseguridad de que somos presa. Ansiedad que se agudiza cuando escuchamos a nuestros propios hijos culparnos y reprobar lo que hacemos. ¡Nada duele más que eso!

A pesar de todo, cada día engrosan las filas de nuevos padres y madres dispuestos a tomar la tarea que más entrega exige: La de criar un hijo y asumir la responsabilidad de su salud física y psicológica. ¿Quién nos prepara para ser padres? ¿Quién nos educa en esta tarea tan significativa? Es una realidad que aprendemos la profesión de padres "sobre la marcha". Algunas veces transportamos las experiencias vividas anteriormente, es decir, de lo aprendido y experimentado con nuestros propios padres.

Otras veces tomamos prestadas experiencias ajenas, es decir, de otras familias en formación. Y otras veces es nuestra propia pericia la que tiene que responder a cada reto y circunstancia. Así las cosas, con mucha frecuencia nos vemos rebasados por las situaciones y no sabemos cómo actuar exactamente.

Es como si nuestros hijos nos estuvieran poniendo a prueba para ver cómo reaccionamos o qué decimos. Y algo que es fácil olvidar es que no somos los padres perfectos, porque somos personas que también tenemos defectos.

Y quizá esa sea una lucha constante aparecer ante nuestros hijos como "personas que no se equivocan y que no tienen defectos". Sin embargo, por salud mental y emocional, los padres debemos reconocer que no somos "superhombres" ni "supermujeres".

Y además de reconocerlo para nosotros mismos, también hay que manifestarlo con honestidad a nuestros hijos. Aceptando el hecho de que nuestra familia, toda ella, está formada por personas que hacen muchas cosas bien, pero que también pueden llegar a hacer algunas cosas mal.

### Mesa redonda:

**¡No soy superhombre, pero sí un padre!**



Revise el siguiente caso e intercambie sus puntos de vista entre el grupo, contestando las preguntas que se incluyen posteriormente.

"Al salir ese domingo por la mañana, el padre había dejado instrucciones claras a su hija Laura, de ocho años, para que sacudiera y reacomodara las cosas en el librero. Esa misma mañana, la madre, que no había escuchado la instrucción de su esposo a la pequeña, se levantó de muy buen ánimo e invitó a Laura a preparar unos deliciosos "hot cakes" para el desayuno. Ambas disfrutaron ese momento y prometieron guardarle su porción a papá para cuando regresara. Además pensaron en comprarle ese refresco que tanto le gustaba.

Dos horas más tarde llegó papá, Laura había ido a la tienda por el refresco. Papá se dirigió a revisar el librero y se dio cuenta de que la tarea asignada no estaba hecha, se sintió ignorado y se enojó. Cuando Laura entró con el refresco, papá la sujetó por los hombros diciéndole: "¿No te dije que arreglaras ese librero? ¡Ahora estarás castigada en todo el día!".

Sin decir nada, Laura se fue triste a su habitación. La madre, que había escuchado el regaño, le dijo a papá: ¡Hoy has castigado a Laura sin siquiera darte cuenta que me ayudaba a prepararte el desayuno! Contrariado, el papá no atinó qué decir y optó por volver a salirse de la casa".

1. Muchas veces los padres queremos que nuestros hijos actúen como adultos. Y eso no es posible. Esa falsa expectativa hace que el enojo de un padre o madre sea mayor al no ver sus deseos cumplidos. ¿Qué tan frecuentemente nos vemos tentados a tratar a nuestros hijos como adultos?

---
2. Ordenarle a los hijos lo que hay que hacer no es suficiente, a veces tenemos que hacerlo junto con ellos. Dictar órdenes y esperar que se realicen inmediatamente no equivale a practicar la autoridad. ¿Cuál considera que fue el principal error de papá?:
  - Castigar a Laura sin darle una segunda oportunidad.
  - No consultar la razón por la cual no se había efectuado la orden.
  - No haber reconocido su error y, por lo tanto, no haber procedido a disculparse y a enmendar su error.

---
3. Reconocer un error implica que uno puede equivocarse. Esto es difícil cuando un parente se empeña en mantener una imagen irreprochable y cuando la defiende aun ante la evidencia clara de sus errores. ¿Cómo podríamos abordar, de una manera saludable, el hecho de que todos podemos equivocarnos, pero que también podemos corregir el error cometido?

---
4. ¿Qué beneficios deja de haber cuando un error no es reconocido ni enmendado?

---
5. ¿Cuál es la diferencia entre ser "superhombre" y ser sólo "un buen parente"?

---

## Análisis Bíblico



Los padres no debemos dar por sentado que por nuestra sola presencia los hijos elegirán siempre las cosas buenas. Considera la cita de 1 Samuel 2. 22-25.

1. No hay duda de que Elí era un buen hombre y sincero para con Dios. Pero sus hijos no tuvieron la misma vocación que él. ¿Qué tipo de pecados y errores cometían? \_\_\_\_\_
  
2. Elí sólo pudo enterarse del proceder de sus hijos por los rumores que circulaban entre el pueblo. ¿Qué nos dice esto sobre el tipo de relación que Elí mantenía con sus hijos? \_\_\_\_\_
  
3. Ofni y Fines, los hijos de Elí, persistieron en su conducta sin reconocer su grave error. Todos los errores engendran sus consecuencias. Y quizás la falla más grave sea no reconocerlos. ¿Considera un ejercicio provechoso el enseñarnos a ofrecer disculpas y pedir perdón, cuando así lo ameriten las circunstancias? \_\_\_\_\_
  
4. Si enmendáramos a tiempo los errores que cometemos en la familia, ¿cuáles serían los beneficios? \_\_\_\_\_

### Para tomar en cuenta:

Los padres no debemos sumirnos en la culpa de que no hacemos las cosas bien. Tampoco esforzarnos en seguir manteniendo una imagen de brillante perfección. Al contrario, debemos estar conscientes de que somos personas susceptibles de equivocarnos.

A veces reconocer un error nos hace sentir bien si con ello también señalamos los errores de los demás. Pero no se trata de una competición para ver qué imagen queda más degradada, si la de los padres o la de los hijos. Se trata de inculcar la integridad de reconocer una falla y estar dispuesto a enmendarla.

### Para reflexionar:

"Ser padres es ya una gran responsabilidad como para añadirle el peso de que "tenemos que ser los padres más perfectos del mundo"; mantener la admiración, el respeto y el aprecio de nuestros hijos está más relacionado con la calidez humana que tengamos con ellos, y no tanto con una imagen de perfección".

### Mi compromiso:

- ❖ Quitarme la idea de "superhombre" y de "supermujer", para ser sólo "padres responsables".
- ❖ Mostrar con el ejemplo a nuestros hijos que los errores deben reconocerse y enmendarse.
- ❖ Reconocer que, sobre la profesión de ser padres, hay muchas cosas que aprender, y estar dispuestos a hacerlo, buscando los medios correspondientes de orientación y de crecimiento.

### Para Recordar

Es el amor lo que nos lleva a ser padres. Y sólo el amor es el verdadero poder para mantenernos en ese compromiso de criar y educar a nuestros hijos. Y sepámos algo: Dios mismo no desea que le reconozcamos por su capacidad castigadora y destructiva, sino por ese amor que nos invita a ser "hijos" suyos. Que sea este amor lo que nos guíe en la inmensa tarea de ser buenos padres.



Sábado 5 de Mayo de 2012

Lección

5

## La Autoridad Paterna (Parte 1)

"Y vosotros padres, no provoquéis a ira a  
vuestras hijos..."  
(Efesios 6:4)



### Comentario:

Cuando nos convertimos en padres ya hemos comprado la creencia de que para controlar, corregir y educar a los hijos es necesario el uso de la autoridad. Y sin pensar negativamente, los padres damos por hecho que tenemos poder sobre nuestros hijos porque después de todo son nuestros hijos.

Esta idea tan convincente, de que ser padres nos coloca inmediatamente en un puesto de autoridad sobre los hijos, hace que tengamos el privilegio de aplicarla todas las veces que lo creamos conveniente; implicando que los hijos deben entender el mensaje: Nosotros, sus padres, somos la autoridad. Pero, ¿qué entendemos por "autoridad paterna"? Antes de

explicarla primero debemos apreciar las dos formas típicas en que erróneamente suele sostenerse la "autoridad paterna" veamos

1. Padre e hijo no tienen la misma "medida psicológica". Esto sencillamente significa que los padres saben más, que tienen más experiencia y son más competentes. Los hijos, en cambio, están rodeados de confusión, de inexperiencia y de incompetencia. A esto hay que agregar el tamaño y la fuerza; pues de manera natural los hijos, cuando son pequeños, ven a sus padres como dos seres super poderosos. Esta forma de distinguir la "medida psicológica" entre padres e hijos suele dar a muchos padres el motivo suficiente para refugiarse en tal diferencia. Así entonces inflamos más el poder y la autoridad sobre ellos.
2. "Los padres poseemos los medios para satisfacer las necesidades básicas de nuestros hijos". Esto también provee poder a los padres, pues controlan y recompensan la actitud de los hijos cuando así lo creen necesario; o retienen y limitan su capacidad para satisfacer lo que el niño necesita. Esta situación puede caer en el extremo de la manipulación, cuando "damos" o "retenemos" según hayamos visto que los hijos cumplen nuestros deseos.

Ahora bien, nosotros sabemos más y tenemos más experiencia; y realmente contamos con esos medios para satisfacer sus necesidades (pobres de nuestros hijos si no fuera así!). El asunto vertebral es, ¿cómo enfocamos este conocimiento, experiencia y capacidad de provisión a favor de un sano desarrollo y educación de los hijos? Una autoridad paterna legítima no tendría que escudarse en que sabemos más o en que tenemos los medios de provisión. La autoridad debe estar basada en el modelo personal, es decir, en ese ejemplo de integridad que los padres tenemos y en los valores que con nuestras actitudes les transmitimos.

### Mesa redonda: "La autoridad paterna"



Revise el siguiente caso y coméntelo, respondiendo a las preguntas que se incluyen posteriormente:

"La familia Pérez tiene dos hijos: Pedrito de siete años y Jonás de catorce. Los padres encuentran más fácil lidiar y controlar a Pedrito que a Jonás. Pues con el hijo mayor ya no funcionan las amenazas, los castigos ni los encierros. Los padres sufren al ver minada su autoridad sobre Jonás, y el adolescente comienza a almacenar algunos resentimientos por no encontrar una verdadera comunicación con ellos. Los padres se preguntan por qué Jonás se ha vuelto un rebelde y por qué ya no es como Pedrito".

1. Los padres se acostumbran a una manera de ejercer la autoridad como si fuera a funcionarles toda la vida. Pero no es el aumento de castigos o la frecuencia de éstos, es la manera en cómo los padres han enseñado a sus hijos a relacionarse con ellos. En su opinión, ¿cuál fue la forma en que estos padres se concretaron a ejercer su autoridad? \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que los castigos o premios son la única manera de incentivar o motivar a los hijos a que tengan un comportamiento adecuado? \_\_\_\_\_

### Análisis Bíblico

Llega un momento en que los padres estamos absortos sólo en los intereses que perseguimos. Y, aunque todo lo hacemos por asegurar el futuro de nuestros hijos, llegamos a olvidar nuestra relación con ellos. Considere 1 Samuel 20:1-3, 16-23.

1. Siendo rey, Saúl deseaba la muerte de David, su rival. Y en este proceso, ¿a quién debía mostrar lealtad Jonatán, a su padre o a su amigo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. El valor de la lealtad correctamente aplicado llevó a Jonatán a tomar la decisión correcta. ¿Es lo mismo dar órdenes que inculcar valores en nuestros hijos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Existen tres valores que resaltan en este episodio: la amistad, la lealtad y la verdad. Estos y otros valores son el mejor legado de un parente a un hijo. ¿Se transmiten estos valores a través de premios o castigos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Cuando aplicamos la autoridad sólo en términos de premios y castigos entonces estamos invitando a nuestros hijos a relacionarse con lo que pueden obtener y lo que pueden perder, pero no con nosotros. Ningún premio y ningún castigo debe sustituir nuestra relación personal con ellos y nuestra valiosa tarea de inculcar en ellos los valores apropiados.

### Para tomar en cuenta:

La autoridad paterna es la oportunidad para ir enseñando a los hijos a saber tomar decisiones, explicándoles con precisión las posibles consecuencias positivas o negativas que han de sobrevenir.

Una autoridad paterna sana engendra valores como la lealtad, la verdad, la justicia y la solidaridad. Si un hijo aprende de nosotros estos valores, aun cuando lleguen a equivocarse, tendrán la capacidad de sobreponerse y salir adelante.

Los padres deben aplicar disciplina a los hijos, pero no debe ser en forma de represalia sino como una forma de invitarlos a reflexionar en lo actuado. Los padres deben decidir, de común acuerdo, la manera en que ejercerán tal disciplina y, en un momento oportuno, hacer saber a los hijos que en la familia existirá una práctica de ésta.

### Para reflexionar:

"El uso del poder y la autoridad de los padres sobre los hijos debe tener una función educativa y no una función represiva. Pero se necesita constancia, sabiduría y amor para que nuestros hijos modifiquen sus actitudes"

### Mi compromiso:

- ❖ Hacer un alto y ver la manera en cómo estoy ejerciendo la autoridad.
- ❖ Evitar caer en la rutina de los "premios y castigos" como única fuente de motivación hacia la conducta responsable.
- ❖ Conversar con nuestros hijos para estar conscientes de la necesidad de que exista una disciplina en el hogar.
- ❖ Usar mi autoridad también para inculcar valores que tengan como base mi ejemplo personal.

### Para Recordar

La autoridad paterna también es una oportunidad para que los padres se relacionen personalmente con sus hijos. La cantidad de órdenes impersonales no garantizarán una conducta responsable.

Nuestros hijos ya perciben nuestro poder y autoridad sobre ellos, la cuestión es cómo lo usamos. En la siguiente lección abordaremos una técnica propicia para una sana aplicación de la autoridad paterna.

Sábado 12 de Mayo de 2012

## Lección

## 6

# La Autoridad Paterna

## (Parte 2)

“Oíd, hijos, la doctrina de un padre, y estad atentos para que conozcáis cordura”.

(Proverbios 4:1)

### Comentario:

Una de las constantes inquietudes entre los padres es: ¿Cómo resuelvo las disputas con mis hijos? Es usual que en las confrontaciones, tanto padres como hijos tengan en su mente sólo dos imágenes: La de "perder" y la de "ganar". Con estas imágenes, ni el Padre ni el hijo quieren perder sino sólo ganar.

Dependiendo del caso, es frecuente que en las disputas una parte se imponga sobre la otra, y gane. Por supuesto, la otra parte quedará con un gran malestar y el peso de "aceptar" algo que interiormente rechaza. Si una parte se impone, bajo cualquier argumento, aparentemente quedará solucionado el conflicto; así una parte aparecerá como ganadora y la otra la perdedora.

Con frecuencia son los padres los que ganan. Pero no siempre se sienten del todo satisfechos interiormente, pues queda en ellos el saber que tienen la ventaja de la autoridad y que la han impuesto. Hubieran querido ganar en "paz", pero han tenido que ganar por la fuerza.

¿Existe una manera de solucionar en paz y amistosamente los conflictos entre padres e hijos? Sí existe, pero no es una forma que se base en la aplicación o uso del "poder", sino en la satisfacción de las necesidades de las personas que están detrás del conflicto. Esto nos hace pensar en el verdadero meollo de un conflicto entre un parent o madre y su hijo o hija. Pues se trata de que ambos manifiestan intereses y necesidades que requieren una solución, por lo que el trato del conflicto debiera basarse en el acuerdo común de encontrar las respuestas que beneficien a ambas partes.

Los beneficios de esta iniciativa es que ambas partes participan de la búsqueda de una solución, que existe un compromiso para mantener y respetar la solución acordada, y que resulta una manera distinta de resolver el conflicto sólo bajo las imágenes de "Perdedor y ganador"; y sobre todo, que esta forma distinta de resolver los conflictos capacita a nuestros hijos para actuar con mayor madurez y responsabilidad.

**Mesa redonda:**  
**¿Quién gana y quién pierde?**



Revise el siguiente caso y comente sus opiniones contestando las preguntas que se incluyen posteriormente:

"Es una tarde fresca e Hilda está por salir a jugar con sus amigas. La madre le solicita que se abrigue para salir, pero ella no quiere ponerse ese abrigo tan estorboso. La madre insiste y le aclara que, de no hacerlo, entonces no tendrá oportunidad de salir. Hilda entonces resuelve no salir. La madre invita a su hija a pensar en alguna solución, pero Hilda está molesta y no quiere pensar. La madre le insinúa que quizá tenga algún suéter ligero guardado por allí. Hilda se acuerda de un suéter amarillo que le agradaba mucho y que no ha usado últimamente. Su madre le pregunta si ese suéter estará bien, a lo que Hilda aprueba. Ambas están de acuerdo en la solución de la necesidad e Hilda sale contenta a jugar con sus amigas".

1. La madre pudo haberle impuesto que se pusiera el abrigo. Hilda pudo habérselo puesto y, luego, ya estando afuera, quitárselo. ¿No hacen a veces así los hijos, que aparentan aceptar la voluntad de los padres y luego hacen lo opuesto? \_\_\_\_\_

2. La madre no empleó su poder o autoridad. Tampoco se preocupó por ser ganadora o perdedora. Sólo quiso que su hija participara en la búsqueda de una solución ante una necesidad. Con tal solución, ¿podía contar la madre con el compromiso de Hilda para protegerse del frío? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. En este caso ilustrado no hubo una lucha ni una prueba de fuerzas, sin embargo, ¿cómo se sentirían ambas partes al final? \_\_\_\_\_

**Análisis Bíblico** 

Es un hecho que los padres no siempre coincidirán con los hijos, por lo que debe buscarse el mejor camino para resolver los conflictos que de ello surgen. Considere la cita de Mateo 21: 28-31.

1. Todos tenemos la experiencia de haber recibido un "sí" de nuestros hijos y luego, en la práctica, encontrarnos con un "no". ¿Con qué frecuencia ocurre esto? Si ocurre frecuentemente, debemos revisar nuestros métodos de solución de conflictos. \_\_\_\_\_

2. Esta situación familiar de la parábola es tan real, que quizá Jesús mismo pudo haberla experimentado en su propia familia, entre algunos de sus hermanos y su padre. Sea cual fuere el caso, padres e hijos deben encontrar mejores formas de solución a los conflictos. ¿Cuál es su opinión? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Para tomar en cuenta:

Imponer la autoridad trae resultados más o menos inmediatos, pero no nos hace sentir bien a los padres. Además, cada vez hay que emplear más fuerza para lograr ser escuchados y obedecidos. Lo cual es muy desgastante para ambas partes.

No es en los momentos de acaloramiento que deben buscarse las soluciones, sino cuando ambas partes están calmadas y dispuestas a lograr un entendimiento mutuo.

No debe pensarse en que la solución beneficie sólo a una de las partes, debe beneficiar a ambas por igual.

Debe asegurarse que la solución es de la completa satisfacción de ambas partes, de lo contrario no habrá ningún compromiso para el cumplimiento.

La solución de conflictos pide: 1. identificación de la situación a resolver; 2. Propuesta de alternativas; 3. Evaluación de las alternativas; 4. Decidirse por la mejor; 5. Compromiso de cumplimiento, 6. Conocer los resultados posteriores.

### Para reflexionar:

"La solución de conflictos no requieren la imposición de la fuerza, sino de un diálogo conciliador, donde las partes arriben a una real satisfacción de sus necesidades".

### Mi compromiso:

- ❖ Revisar la forma en cómo resolvemos los conflictos en casa, tratando de rescatar lo más favorable e introduciendo los cambios necesarios.
- ❖ Ejercitarnos, sin caer en la impaciencia ni en la frustración, en el arte de resolver conflictos, donde todos podamos ser parte de la solución.
- ❖ Insistir con paciencia, hasta que sea resuelto el conflicto, invitando también a un compromiso serio para cumplimiento de lo acordado.
- ❖ Rogar a Dios que nos dé la sabiduría para saber conducirnos en este delicado proceso de encontrar las soluciones a los conflictos que surgen en el seno familiar.

## Para Recordar

Los conflictos entre padres e hijos son algo qué esperar, pero no algo en qué desesperar. También eso es parte del proceso de vivir en familia. Acostumbrémonos a no dejar que la solución de un conflicto recaiga sólo en una persona, pues de fomentarlo así, llegará un momento en que esa persona se sentirá terriblemente agotada y quizás frustrada. Y eso no será nada sano. Ocupémonos todos de poner nuestra parte y comprometernos a responder no sólo por las necesidades propias sino también por las necesidades del resto de nuestra familia.



Sábado 19 de Mayo de 2012

### Lección

### 7

# Afectividad e Identidad Sexual

"Enseña al niño en su camino que ha de andar y aun cuando sea viejo no se apartará de él".  
(Biblia de las Américas. Proverbios 22:6)



#### Comentario:

En este estudio abordaremos el lugar tan importante que tiene la afectividad de los padres para que los hijos determinen correctamente su identidad sexual. Es necesario tratar este asunto porque las familias cristianas no dejamos de ser afectadas por el temor de que nuestros hijos sean atraídos por la liberalidad sexual que distingue a nuestra sociedad.

Y dentro de toda esta liberalidad sexual de nuestro tiempo, deseamos referirnos especialmente a aquellos factores ligados a la relación de afecto o cariño de los padres hacia los hijos, y que influyen en el tema de la homosexualidad. Por supuesto este es un tema difícil porque remueve las emociones especialmente en nuestro papel de padres. Pero es algo que debemos afrontar, pues de otro modo, la evasión o la justificación nada harán para favorecer el bienestar de nuestros hijos.

Cuando un hijo o hija tiene confusión acerca de su identidad sexual, puede deberse a distintas causas. Pero las que deseamos abordar son las que están íntimamente relacionadas con la dinámica familiar y que están asociadas con la relación afectiva o de cariño de los padres. Este es un factor pocas veces comentado, y que posee su referencia en las dificultades existentes entre la relación padre-hijo o madre- hija. Debemos saber que

la relación entre padres e hijos se distorsiona fácilmente, y las causas incluyen aquellas conductas violentas y las situaciones donde los padres están ausentes, física y emocionalmente.

La disposición afectiva de los padres influye fuertemente en la determinación de la identidad sexual de los hijos. La ausencia de cariño y de muestras sanas de afecto por parte de los padres, pueden crear un vacío de identidad afectiva en los hijos. Si un niño pequeño recibe sólo afecto de la madre, le será más fácil identificarse con una figura femenina. En cambio, el caso de las niñas es menos complicado para la identificación afectiva, aunque también puede llegar a distorsionarse. Por ejemplo, hablando de una identificación afectiva mal enfocada en niños y niñas que llegan a convertirse en homosexuales, el resultado es de 25 mujeres por cada cien hombres. Es decir, veinticinco lesbianas por cada cien homosexuales.

Colateralmente, el abuso sexual en el seno familiar también puede ser otro factor que cause la distorsión de la sexualidad en los niños, y muestra una carencia o distorsión de las relaciones afectivas en la familia. Sobre este asunto es muy alto el porcentaje de abuso sexual en personas que ahora son homosexuales. Pues el abuso sexual contribuye a cortar el desarrollo psico-sexual de los niños, posibilitando en ellos inclinaciones homosexuales. Aunque se ha comentado que la causa de la homosexualidad puede ser genética, la doctora y psicóloga Eslly Carvalho expresa que no hay demostraciones científicas al respecto, y que más se trata de una posición política en aras de legitimar la homosexualidad como una opción legítima de vida en pareja.

Y mientras esta teoría no se termine de demostrar científicamente, debemos enfocarnos a la prevención de aquellas cosas que, por estar dentro del seno familiar, pueden controlarse y encausarse de una mejor manera.

### Mesa redonda:

#### ¿Cómo ayudar a una sana identidad sexual en nuestros hijos?



Revise el siguiente caso y comparta sus comentarios sobre las preguntas que se incluyen posteriormente.

‘Ernesto es un niño que va creciendo entre dos modelos afectivos, el padre, que rara vez se acerca a él con una muestra de afecto, le insta constantemente a hacer cosas de ‘hombres’ y le regaña enérgicamente cuando llora, diciéndole que parece niña, la madre, posesiva y sobreprotectora, mima todo el tiempo al pequeño. Ambos, padre y madre se disgustan continuamente sobre la conducta de uno y de otro para con el niño. Y Ernesto, que observa los pleitos, se confunde más y más sobre la actitud de sus padres.

1. No hay interés de los padres por comunicarse correctamente con el niño, en el sentido afectivo. ¿Cómo reacciona cada uno de ellos? \_\_\_\_\_
- 
- 

2. Puede ser ignorancia o falta de disposición lo que impida a ambos padres sentarse a platicar tranquilamente sobre el sano desarrollo de su hijo. ¿Qué ocurrirá si el niño encuentra dos conductas tan opuestas, la una de la otra, en sus padres? \_\_\_\_\_
- 
- 

### Análisis Bíblico



Considere la cita de Romanos 1: 26-27.

1. En el tiempo en que se escribió este pasaje, la homosexualidad era una conducta tolerada tanto por la cultura griega como la romana. El punto de vista cristiano, en cambio, era que la homosexualidad trastornaba "el uso o comportamiento natural tanto en el hombre como en la mujer" y que no era algo programado por Dios, sino producto del pecado.
2. Este "uso o comportamiento natural" se refiere a que el hombre y la mujer poseen un diseño físico o anatómico (ideado por Dios), con el fin de corresponderse de manera perfecta el uno con el otro.

### Para tomar en cuenta:

- ❖ Un desarrollo sexual sano en los hijos precisa de las dos figuras, tanto la del padre como la de la madre.
- ❖ En los casos en donde sólo existe el padre o la madre, la "figura faltante" debe compensarse con otras figuras presentes entre los familiares. Pues el niño y la niña deben convivir y recibir afecto, tanto de un varón como de una mujer.
- ❖ Ambos padres, sin excepción, deben ser positivos en las demostraciones de afecto para con los hijos. Evitando, tanto la sobreprotección como la actitud indiferente.
- ❖ Abandone los modelos de comportamiento "machistas" y/o feministas', ofreciendo al niño una imagen complementaria del varón y la mujer.
- ❖ Busque toda la orientación y apoyo que requiera, no se limite en esto. Contacte a profesionales dentro de la Iglesia.

### Para reflexionar:

"Nosotros podemos influir enormemente en el sano desarrollo sexual de nuestros hijos, ofreciéndoles un modelo adecuado en el que ellos puedan orientarse. No escatimemos tiempo ni esfuerzo para darles lo mejor de nosotros."

### Mi compromiso:

- ❖ Analizar y modificar aquellas actitudes que no favorezcan una referencia positiva y orientadora en el desarrollo de los hijos.
- ❖ Procurar que nuestros hijos reciban la atención y el afecto de los dos modelos, tanto del de varón como del de mujer.
- ❖ Informarme y conocer más sobre la educación sexual de los hijos.

### Para Recordar



Los padres tenemos un importante papel en el sano desarrollo sexual de nuestros hijos. Tomar acciones a tiempo es sumar motivos para la felicidad y la vida plena de nuestros hijos.



Sábado 26 de Mayo de 2012

### Lección

**8**

## Un Secreto bien Guardado

"Le abrí a mi amado, pero ya no estaba allí.  
Se había marchado, y tras su voz se fue mi alma. Lo busqué y no lo hallé. Lo llamé y no me respondió. Me encontraron los centinelas mientras rondaban la ciudad; los que vigilan las murallas me hirieron, me golpearon, me despojaron de mi manto!"

(Cantares 5: 6-7).



### Comentario:

La violencia hacia la mujer es una enfermedad de siglos. No obstante de que los tiempos han cambiado y de que la mujer hoy tiene más acceso a la preparación y superación personal, este fenómeno sigue tan vigente como antes. ¿Por qué? Las opiniones, equivocadas, suelen ser las mismas:

- ❖ "Una mujer que anda por la noche, no es una mujer virtuosa; por lo tanto se le puede hacer lo que sea."

- ❖ "La mujer es un objeto sin valor, se le puede usar al gusto del hombre. Quitarle el manto, usarla sexualmente, golpearla; pues se lo merece."
- ❖ "La mujer nunca puede ser inocente, toda vez es culpable. estaba donde no debía estar, se acompañaba de quien no debía, a la hora en que no debía, haciendo lo que no debía. Si hubiera sido una "mujer buena", nada le hubiera sucedido."

Hay lugares en el mundo en donde el ser humano que nace "mujer", ya está automáticamente desprovisto de sus más elementales derechos. Tan sólo en América Latina se estima que entre el 30 y el 40 por ciento de las mujeres ha sido víctima de la violencia, aunque esta estadística no arroja toda la realidad sobre el maltrato a mujeres. Es triste ver que el sitio donde más sufra maltrato la mujer sea el mismo hogar.

En algunos casos la violencia en el hogar llega a considerarse una cuestión de salud pública. Pero las autoridades y las leyes no pueden hacer mucho, cuando la violencia en el hogar se convierte en el secreto mejor guardado de las familias. ¡Y aun de las familias cristianas!.

¿Cuál es el valor que tiene la mujer en la sociedad y en el hogar? Es lamentable darse cuenta que, en cualquier caso, la dignidad de la mujer siempre parece ocupar un segundo plano.

Siendo esta violencia contra la mujer algo generalizado, no debe extrañarnos que en el ámbito cristiano también existan muchos casos de violencia hacia la mujer. Parece ser que las familias cristianas también batallan con esta enfermedad.

La Escritura nos dice en 1 Pedro 2: 7 que la mujer es "el vaso más frágil", y es verdad, la mujer requiere mayor cuidado, es más delicada y mucho más sensible. ¿Por qué será que el varón no ha entendido este mensaje de Dios?

### **Mesa redonda: " El secreto mejor guardado "**



Revise el siguiente caso e intercambie sus opiniones contestando las preguntas que se incluyen posteriormente.

"Hace varios años que mis hijos y yo nos fuimos a vivir con mi mamá. Mi esposo me pegaba mucho y mis hijos ya no toleraban que lo hiciera. Les pegaba a ellos también. Al principio no quería salirme de la casa porque el pastor me decía que la pareja no debe separarse.

Por otro lado, mi suegra mencionaba que así eran los hombres. Pero mis hijos me insistieron y, aunque él amenazaba con matarnos, finalmente nos fuimos. Desde entonces, la Iglesia en que me congrego, nunca más permitió mi participación en actividad alguna. No puedo participar en la oración de grupo con otras mujeres debido a que tomé la decisión de alejarme de mi esposo."

1. ¿Cuánto tiempo se puede sufrir la violencia, y llegar a pensar que es la única forma de vida? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Es frecuente que la violencia se sufra en silencio, porque causa vergüenza y porque es mejor mantenerlo en secreto. ¿Qué sucede cuando la violencia se vuelve parte de la vida familiar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Tiene la Iglesia algo qué decir, en torno a la violencia en la familia?  
\_\_\_\_\_

### Análisis Bíblico

1º Pedro 3: 7. Transcribimos la traducción de la Nueva Versión Internacional: "De igual manera, ustedes esposos, sean comprensivos en su vida conyugal, tratando cada uno a su esposa con respeto, ya que como mujer es más delicada, y ambos son herederos del grato don de la vida. Así nada estorbará las oraciones de ustedes."

1. ¿A quién especialmente están dirigidas estas palabras que escribe el apóstol Pedro? ¿Cabe la posibilidad de que en la congregación a la que escribe hubiese problemas entre la pareja? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo concibe el apóstol Pedro a la mujer? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Por lo que el apóstol señala al final de la cita, ¿qué sucede cuando un esposo no da el debido trato a su mujer? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Para tomar en cuenta:

1. La violencia es una conducta aprendida que se repite porque la persona piensa que es una manera "válida" de relacionarse con otros. Quizá una persona que practica la violencia debe saber que no lo es y que debe desaprender tal conducta.

2. Nuestra cultura favorece que la mujer y los niños tengan menos valor, por lo que los golpeadores no sienten tanta culpa y no ven con urgencia su cambio de actitud.
3. La Iglesia nunca debe ser cómplice de una realidad de violencia en la familia. Al contrario. Debe inculcar el respeto y la valoración adecuada por la mujer como "vaso más frágil"

### Para reflexionar:

"La violencia es un modelo educativo que deforma la vida familiar y engendra víctimas inocentes que sufren mucho. No es conveniente mantener el maltrato como un secreto. El valor y la dignidad de una persona deben apreciarse y defenderse, especialmente por los cristianos."

### Mi compromiso:

- ❖ Si hay una conducta violenta en casa, hay que hablar al respecto. La violencia persistente requiere tratamiento y orientación adecuada.
- ❖ Si mi actitud, aunque no sea abiertamente violenta, está carente de amor y de comprensión, debo proponerme pedir perdón a mi familia y cambiar mi proceder.
- ❖ Si he lastimado y maltratado a mi pareja y seres queridos, debo pedirles perdón y enmendar los daños causados. Si me cuesta trabajo hacerlo, entonces debo solicitar ayuda.
- ❖ Debo evitar que la imagen de la mujer siga siendo denigrada. Y debo reconocer el valor y la estima que ellas tienen y que la Escritura nos enseña que tienen.
- ❖ Debo evitar que la violencia en mi familia, se convierta en algo normal.
- ❖ Debo poner en manos de Dios a mi familia, para que la violencia no sea parte de nuestro diario vivir.

### Para Recordar

El maltrato hacia la mujer y la violencia en la familia son aspectos que deforman la sana autorrealización de cada una de las personas que la forman". Cuando en casa existe la violencia, todos la sufren; por lo que es necesario revertir esa situación y aspirar a un modelo familiar sin violencia. Roguemos a Dios porque nos ayude y nos permita ayudar a otros. Y que las familias cristianas sean las primeras en erradicar todo vestigio de violencia.

Sábado 2 de Junio de 2012



## Lección

# 9

# Comunicación Verbal y Corporal

"Entonces preguntaron por señas a su padre, cómo le quería llamar. Y pidiendo una tablilla, escribió, diciendo: Juan es su nombre. Y todos se maravillaron".

(Lucas 1:62, 63)



### Comentario:

"Dar y recibir información" es una de las actividades que encabezan el listado de lo que más hacemos durante nuestra vida. Y así es, la comunicación empieza desde los primeros segundos de vida y acaba hasta los últimos instantes de nuestra existencia.

Pensaríamos que realizar tanto una actividad como la comunicación nos haría verdaderos expertos en el arte de darnos a entender. Sin embargo, no suele ser así pues pocas veces logramos un buen entendimiento. ¿A qué se debe que la sola emisión de palabras no baste para obtener una buena comunicación? Que la comunicación no funcione adecuadamente, no se debe a la cantidad de palabras o a la fuerza con que las pronunciamos.

De hecho, en el contexto familiar, algo que toma más tiempo que la misma comunicación, es estar "aclarando" lo que se entendió mal y 'repitiendo' las cosas que ya se dijeron pero que nadie pareció escuchar.

Por lo tanto, hay que preguntar: ¿Cómo estoy estableciendo la comunicación en mi familia? Dado que la comunicación es más que sólo emitir palabras, debemos notar que incluye dos niveles bastante activos e importantes:

1. El nivel de lo verbal, que es donde damos forma a las ideas y a los sentimientos que deseamos expresar.
2. El nivel de lo corporal, que abarca la mirada, la expresión facial, la postura del cuerpo y el tono de voz que empleamos al comunicarnos.

Todos los miembros de la familia asumimos y empleamos estos dos niveles de la comunicación, pero no siempre con eficiencia. Por ejemplo, es muy común incurrir en los siguientes aspectos:

- ❖ Dificultar la comunicación debido a la rudeza de los gestos y a una expresión corporal amenazante o desafiante.
- ❖ Usar un tono de voz muy débil o inseguro, o bien un tono de voz muy áspero y agresivo.
- ❖ Mostrar desinterés o desgano para escuchar y para contestar.

- ❖ Estar haciendo otras cosas sin prestar atención a lo que la otra persona desea expresar.
- ❖ Emplear demasiadas palabras para compartir una idea de fácil comprensión.
- ❖ Condicionar la comunicación de acuerdo a nuestros propios intereses.

Estos y otros errores comunes limitan la comunicación, y provocan que una o ambas partes cierren el canal de acceso para el diálogo. Sin embargo, la comunicación eficiente debe incluir el manejo apropiado de todo lo que somos: Desde la mirada y la expresión facial, hasta el tono de voz y las palabras que usamos para compartir nuestras ideas.

### **Mesa Redonda: "Comunicación verbal y corporal"**



Revise el siguiente caso e intercambie sus comentarios contestando las preguntas que se incluyen posteriormente:

Es domingo por la mañana y mientras desayunan, el padre pide la atención de todos pues hay que resolver a qué lugar irán. Con un ademán muy convencido el padre abre la discusión y dice: ¡Creo que debemos ir a visitar un museo! Y volviéndose hacia su esposa le interroga sobre la sugerencia que acaba de hacer, a lo que ella responde: ¡me parece bien a donde tú digas querido!

Acto seguido, el hijo adolescente hace un gesto de disgusto, pero no desea contradecir a sus padres, aunque piensa en lo bien que la pasaría si fuera con sus amigos a los juegos mecánicos, pero ni modo, tendrá que aguantarse una vez más. La hija, con la mirada puesta en el plato, tampoco se siente atraída por tal opción, pero igual prefiere callar pues no desea un sermón sobre los supuestos beneficios de ir a un museo; además, aunque se negara, de todas maneras le harían ir.

El padre interpreta el silencio de los hijos como una aceptación, así que concluye: ¡Qué bueno que todos estamos de acuerdo, ya verán que la pasaremos muy bien".

1. ¿Cómo se comunican cada uno de los integrantes de esta familia?

---



---

2. ¿Qué sugerencias ofrece usted para que la comunicación entre ellos sea mejor y más personalizada?

---



---

3. ¿Cuántos de estos errores son comunes en nuestra comunicación familiar?

---

## Análisis Bíblico



Cuando una persona está resuelta a comunicarse con otra, entonces quizás ni hagan falta las palabras. Y cuando la otra persona está en total disposición de escuchar y sentir la necesidad y los deseos del otro, entonces tampoco será necesario tanto discurso. Considere Lucas 7: 36-48.

1. Aunque esta mujer no pronuncia palabra alguna, ¿qué seguramente deseaba decirle y suplicarle a Jesús? \_\_\_\_\_
  
2. ¿Considera usted que Jesús fue un buen intérprete de la necesidad de esta mujer? \_\_\_\_\_
  
3. ¿Cómo actuaron los que no estuvieron dispuestos a "escuchar" la necesidad de esta mujer? \_\_\_\_\_
  
4. ¿Qué nos enseña este episodio sobre el asunto de la comunicación en la familia? \_\_\_\_\_

### Para tomar en cuenta:

A continuación presentamos cinco "patrones" de comunicación, cuatro erróneos y uno apropiado. Obsérvelos y determine cuál emplea usted con mayor frecuencia:

1. El papel de "aplacador". Se denomina así porque prefiere no contradecir ni discutir. "Lo que quieras me parecerá bien".
2. El papel de "acusador". Se denomina así porque quiere mantener el poder, la influencia y el control por medio de una actitud inculpadora: "¡No sabes opinar, mejor cállate! ¡Siempre dices tonterías!".
3. El papel de "calculador". Se denomina así porque da lugar más al cálculo que a los sentimientos; también es frío, seco y de actitud distante e impersonal: "Sí, quisiera tener algo de tiempo para estar con ustedes, pero ya saben que soy una persona muy ocupada y debo aprovechar el tiempo".
4. El papel de "distractor". Se denomina así porque se sale del tema con cosas que nada tienen que ver, evitando resolver el asunto: "Bueno, ¿por qué mejor no lo olvidamos...?, ¡Fijense que la otra vez...".
5. El papel de "nivelador". Es el que conversa: habla y sabe escuchar; es sincero y expresa libremente lo que le causa disgusto o lo que lo alegra, es crítico y evalúa el asunto, anima a la participación, reconoce sus errores, no es inculpador y personaliza la comunicación.

### Para reflexionar:

"Nuestra comunicación debe mantener una armonía entre lo que comunicamos verbalmente y lo que comunicamos corporalmente."

### Mi compromiso:

- ❖ Revisar con honestidad el tipo de papel que asumo cuando establezco comunicación con mi familia.
- ❖ Considerar los ajustes que debo hacer para mejorar mi forma de comunicarme, tanto verbal como corporalmente.
- ❖ Comenzar a practicar la forma de comunicación "niveladora".

### Para Recordar



La meta de la comunicación es conocernos a través de lo que pensamos, sentimos y esperamos. En la familia, la comunicación debe ser otro lazo unificador que refleje el respeto y la consideración de todos. Busquemos en la comunicación una manera de integrarnos más como familia.



## Lección 10

Sábado 9 de Junio de 2012

# Inculcando lo esencial en la vida

"Sea con vosotros gracia, misericordia, y paz de Dios Padre, y del Señor Jesucristo, Hijo del Padre en verdad y en amor".

(2a. Juan 1:2)



### Comentario:

¿Qué padre no se ha preocupado sanamente por el futuro de sus hijos? De una manera u otra, los padres hemos apartado nuestros propios momentos en los que silenciosamente y muy concentrados pensamos en el futuro de nuestros hijos. ¿Qué ha imaginado usted para ellos? Quizá una carrera, un trabajo de buena remuneración, una hermosa familia, y seguramente cualquier otra cosa que logre lo máspreciado para usted: Que sus hijos sean felices.

Desde luego, la felicidad es un asunto muy serio y como padres tenemos que coincidir en una cosa: La verdadera felicidad no es el auto, la casa y ni siquiera la profesión. Pues hay personas que tienen todo esto y con

frecuencia no desaparece en ellos ese vacío interior. ¿En dónde reside la felicidad real? Siendo la felicidad una cualidad del espíritu humano, es en su interior y no en las cosas exteriores, donde el ser humano encuentra la plenitud de sí mismo, de su valía y satisfacción personal. Pues la felicidad es ese equilibrio donde el ser humano descubre el aprecio de ser una persona valiosa y útil para su familia y para la sociedad.

Expliquemos lo dicho antes por medio del siguiente contraste. Observe el siguiente diagrama:

### **Ser Feliz...**

- ❖ Es una actitud existencial (es el gusto de la vida por la vida misma).
- ❖ Obedece a un sentimiento de paz, armonía y plenitud.
- ❖ Permanece a pesar de que no hayan factores externos que lo motiven.
- ❖ No se afecta por una experiencia dolorosa. Una circunstancia temporal no le quita el encanto a la vida.

### **Estar Feliz...**

- ❖ Es un estado temporal (es la vida vacía que necesita ser llenada por cosas).
- ❖ Obedece a estímulos externos o a recompensas temporales.
- ❖ Desaparece cuando termina el motivo o evento que lo provocó.
- ❖ Cualquier evento doloroso arruina todo sentimiento de agrado y se interpreta como el final de la felicidad.

Todos poseemos la capacidad para ser felices, pero, ¿por qué es difícil encontrar la felicidad? Porque hemos extraviado lo esencial. ¿Cómo brindar a los hijos una plataforma adecuada para que se construyan una vida propia, sin dejar de ser felices?

### **Mesa Redonda: " inculcando lo esencial de la vida"**



La verdadera razón de la felicidad no está en las cosas exteriores sino en lo que realmente sustenta nuestro espíritu. Y el mejor ejemplo de ello es Jesús, que se presenta ante nosotros como un ser humano pleno y feliz. Reflexione sobre lo siguiente e intercambie sus ideas contestando las preguntas que se incluyen posteriormente:

"Detrás de la figura religiosa que representa para nosotros Jesús, Él fue un hombre pleno y feliz; Jesús disfrutó de su familia, de sus amigos y de su trabajo. Disfrutó hablar con Dios y hablar de Dios. Disfrutó discutir, enseñar y aun exhortar. Algunas veces fue muy serio y otras no ocultó el buen humor que tenía. Rió, lloró, se enojó y suspiró más de una vez. Sufrió tristeza, soledad, abandono e incluso injusticia. Pero nunca renunció a la vida, incluso, ante la muerte pudo sentirse tranquilo y pleno. Irradiaba tal simpatía, confianza y seguridad que no había quién no deseara conocerle.

Su sola presencia infundía esperanza y sus palabras calmaban la inquietud del corazón. En un instante podía hacer despertar pasión por la vida, pasión por Dios y

pasión por el servicio. Poseía un espíritu tan profundamente humano que El mismo parecía como divino. Pero en todo fue un hombre pleno y feliz, que encontró dentro de sí mismo la manera de dar felicidad y plenitud a otros. Jesús fue la encarnación de una humanidad felizmente plena".

1. Después de la vida misma, todo es accesorio (secundario). ¿Cómo veía Jesús la vida? Mateo 6: 25-34. Es verdad que lo "accesorio" es necesario y útil, pero, ¿en dónde debe radicar nuestra plenitud como seres humanos? \_\_\_\_\_

---

2. Jesús nunca se convirtió en asceta (asceta = persona que se limita a una forma de vida muy austera y alejada de cualquier forma de goce o disfrute), pero tampoco se dejó dominar por el resplandor de lo material. Jesús usó de lo material en muchas ocasiones, pero, ¿perdió de vista lo verdaderamente esencial de la vida? ¿Qué quiso enseñarnos en Mateo 6:19-21? \_\_\_\_\_

---

3. Como padres motivamos a los hijos a que tengan logros en la vida y está bien pues es una parte de la autorrealización del ser humano, pero, ¿en qué medida les motivamos a ser felices? (Recuerde la diferencia entre "ser felices" y "estar felices") \_\_\_\_\_

---

### Análisis Bíblico



Jesús habló de una felicidad y una dicha directamente asociada con la experiencia de una vida que atiende a lo esencial. Considere Mateo 5: 3-10.

1. ¿A qué actitudes enlaza Jesús esta felicidad? \_\_\_\_\_

---

2. Trate de relacionar las bienaventuranzas (anteriores) con la vida de Jesús, haciendo memoria de su vida y comparándola con lo que dicen estas bienaventuranzas, ¿Las cumplió El mismo y se consideró como dichoso? \_\_\_\_\_

---

3. En ocasiones, estas actitudes señaladas por Jesús suenan tan extrañas y lejanas en un mundo donde lo "accesorio" viene a ser lo esencial. ¿Cómo podríamos enseñar a nuestros hijos que se sirvan de lo accesorio, sin olvidar su verdadera felicidad? \_\_\_\_\_

---

### Para tomar en cuenta:

Es frecuente tomar la vida de padres como una verdadera "profesión", es decir, como si se tratase de "otra actividad" más en la cual competir con otros padres. Por lo que:

1. Algunos padres dedican mucho esfuerzo para cosechar dinero, fama y honores con el único fin de sobresalir. Pero con esta actitud pasan por la vida de los hijos sin dejar en ellos verdaderas huellas de amor y felicidad.
2. Algunos padres interpretan como su misión hacer que sus hijos sean los "mejores", y que sean una especie de medalla que colgarse ellos mismos.
3. Se da a los hijos más regalos y premios que verdaderos motivos para ser felices.
4. La fijación por lo "accesorio" conduce a una cadena interminable que nos hace muy difícil diferenciar lo que es "estar felices" y lo que es "ser felices".
5. Los hijos aprenden una forma de felicidad basada en objetos y estímulos pasajeros, más que en la valía de sí mismos y en una relación estrecha con sus padres.

### Para reflexionar:

"Las personas de nuestro tiempo requieren cada vez una mayor cantidad de estímulos externos para ser felices, porque no saben cómo aprovechar esa capacidad que tienen ellos mismos para ser felices."

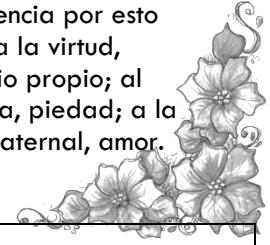
### Mi compromiso:

- ❖ Hacer la diferencia entre lo esencial y lo accesorio en mi vida, aprovechando en una "sabia medida" lo uno y lo otro.
- ❖ Enseñar a los míos a discernir la felicidad real.
- ❖ Ser el tipo de persona que inspire a descubrir el valor de la vida por la vida misma (como la capacidad que tuvo Jesús para sentir la vida en sus múltiples aspectos).
- ❖ Encontrar la dicha de hacer lo que Dios pide y enseña en su Palabra.
- ❖ No desaprovechar ninguna oportunidad para ser feliz con mi familia.

### Para Recordar

Si bien existe una promesa divina de una felicidad eterna, no significa que no podamos ser felices ahora. Dentro de nosotros mismos hay muchas razones donde anclar esta felicidad. Y en nuestro interior también está lo que realmente puede dar felicidad a los demás. Permitámonos ser felices con nosotros mismos, con nuestra familia y con Dios.

Sábado 16 de Junio de 2012

**Lección****11**

Vosotros también, poniendo toda diligencia por esto mismo, añadid a vuestra fe virtud; a la virtud, conocimiento; al conocimiento, dominio propio; al dominio propio, paciencia; a la paciencia, piedad; a la piedad, afecto fraternal; y al afecto fraternal, amor.

(2º Pedro 1:5-7)

**Comentario:**

Cierta ocasión, el hijo adulto reprocha a su madre por haberle dado siempre un sinnúmero de medicamentos y vitaminas sin nunca haber estado enfermo; a lo que la madre responde: "¿Y cómo sabes si gracias a ello no te enfermaste?".

Es un hecho que los padres aprendemos a fortalecer el cuerpo de nuestros hijos con vitaminas, ejercicio y una alimentación adecuada. Y a medida que crecen, nos damos cuenta de que, aparte del cuerpo, también debemos fortalecer otra cosa: Su carácter. El fortalecimiento del carácter se propicia a través de la "virtud". Y no hay otro modo de enseñar la virtud sino con el ejemplo.

Por ello, es fácil darse cuenta que los padres enseñamos a los hijos algo que en los libros no se encuentra. ¿Qué es virtud?. "Virtud" es la fuerza que actúa. Por ejemplo, la virtud de una planta medicinal es "curar"; la virtud de un cuchillo es "cortar". Y la virtud del ser humano es precisamente esa: "ser" humano.

La virtud y las virtudes vienen a constituir esa parte de lo humano en el hombre y la mujer. Sin las virtudes nos "deshumanizaríamos". Y la virtud como potencia es la fuerza para hacer el bien. Y el bien no está para ser contemplado: está por hacer. La sociedad actual es un caos por la debilidad que hay en la "familia" para inculcar las virtudes.

Podemos cuidar a nuestros hijos de las enfermedades y contagios. Pero ¿cómo los cuidamos del suicidio, de la farmacodependencia, o de las relaciones autodestructivas? Es muy conocida la frase de: "Estamos perdiendo los valores". Tal lleva a reconocer la necesidad de desarrollar las virtudes en la familia. Y no es la opción de sólo desear que nuestros hijos sean buenos, sino de que posean un carácter templado que les permita resolver los dilemas de esta vida.

Volviendo a los ejemplos, repetimos que la virtud de un cuchillo es "cortar", pero no hace la misma función la virtud del cuchillo en manos de un

cocinero que en manos de un asesino. Si la virtud no se desarrolla y aplica en algo positivo, no puede haber una solidez del carácter en la persona. Muchos seres humanos carecen de virtudes: Nadie les ha sido ejemplo y, por tanto, no las han desarrollado. Pero otros las aprendieron bien en casa y las han integrado a su conducta diaria. A continuación mencionaremos algunas de las virtudes que haríamos bien en cultivar en los hijos. No están en orden de importancia y queda a la inquietud de los padres el analizarlas posteriormente para el provecho de su vida familiar. Veamos: "Cortesía, fidelidad, prudencia, valor, justicia, generosidad, compasión, misericordia, gratitud, humildad, tolerancia, pureza, humor, amor". De todas éstas, sólo abarcaremos cuatro, a fin de relacionarlas con nuestro ambiente familiar".

### Mesa redonda:

#### "Virtudes: fortaleciendo el carácter"



Revise el siguiente caso e intercambie sus opiniones contestando las preguntas que se incluyen posteriormente:

"Mientras avanzaba lento por el pasillo en dirección del altar, Laura parecía como ausente y ensimismada en sus pensamientos. Recordaba cómo en su niñez varias veces había imaginado que se casaba luciendo un hermoso vestido blanco, y recordaba que era feliz al imaginarlo. ¡Qué distinto de lo que ahora sentía! Pues no la impulsaba la alegría sino la obligación.

¿De qué otra manera resolver las pocas semanas de embarazo que llevaba? Su madre le había aconsejado abortar pero su padre se había opuesto apresurando una boda que nadie quería.

El novio, parado allí, la miraba avanzar por ese pasillo; tampoco había alegría en sus ojos, sólo una sonrisa que disfrazaba el supuesto amor que sentía por ella. ¿¡Por qué no se habrá cuidado bien!? ¡De todas, tenía que pasarme con ella!, pensaba él. Los familiares allí presentes murmuraban sobre lo repentino de la boda. Pero, al fin y al cabo, ¿no había ya muchos matrimonios así? Y en todo caso, ¿no tenían ellos la opción posterior del divorcio? ...de cualquier modo no serían los primeros ni los últimos!".

1. Las virtudes también son nuestros valores morales. ¿Qué ausencia de virtudes vemos en este caso ilustrado? \_\_\_\_\_

2. La ausencia de virtudes engendra este tipo de comportamientos. ¿Cree usted que este caso ilustra problemas reales de ausencia de valores en las familias de hoy? \_\_\_\_\_

3. ¿Dónde se inculcan y cultivan las virtudes? \_\_\_\_\_

## Análisis Bíblico



Cuando en casa no se aprenden las virtudes, tarde o temprano esta carencia saldrá a flote. Considere: "Las virtudes son dones de Dios que se deben trabajar. 2 Pedro 1: 3-4; Génesis 34: 1-4, 11-15,25-31.

1. ¿Por qué Siquem no hizo las cosas en el orden debido? \_\_\_\_\_
  
2. Rubén y sus hermanos, ofendidos por la conducta de Siquem, intentaron hallar una solución al asunto, ¿qué carencia de virtudes o valores puede usted encontrar en el proceder de ellos? \_\_\_\_\_
  
3. Los hijos de Jacob creyeron en una solución y la llevaron a efecto, ¿Cuántas soluciones equivocadas suceden hoy en día en las familias por la carencia de valores? \_\_\_\_\_

### Para tomar en cuenta:

- ❖ Inculcar virtudes en nuestros hijos es una forma de fortalecer en ellos el carácter. La ausencia de valores deshumaniza a la persona.
- ❖ Existen muchas virtudes para desarrollar y practicar, aquí sólo mostraremos cuatro como una manera de orientarnos y animarnos al cultivo de las distintas virtudes que se pueden inculcar en la familia:
  - ✿ GRATITUD. "La gratitud sincera libera al favor y al servicio de un tono de obligación". La ingratitud menoscipa el valor de lo que se brinda generosamente. La dinámica familiar constantemente pide muchas clases de intercambios, por lo que sentir y mostrar gratitud es como "aceitar" las bisagras de nuestras puertas. La Escritura enseña que se debe dar gracias a Dios en todo. ¿Debería ser distinto en la familia?
  - ✿ GENEROSIDAD. "La generosidad rebasa ampliamente lo que "sólo" hace falta". Se puede ser generoso en todo: En dar, en ayudar, en cooperar, en amar. Pero no se puede ser generoso si no se está comprometido. El corazón generoso es el que se compromete a sobreabundar en la necesidad del otro. Tal es el caso de la familia donde todos pueden llegar a esta actitud de la generosidad.
  - ✿ HUMOR. "Si entendiéramos el humor como ridiculizar, burlarse o hacer mofa, entonces no podría ser una virtud. El humor es

cuando el corazón aprende ese buen sabor de la vida. ¡Qué distinto es el humor de la ironía! La ironía hiere, el humor cura. La ironía puede matar, el humor ayuda a vivir. La ironía quiere dominar, el humor libera. La ironía es despiadada, el humor es misericordioso. La ironía es humillante, el humor es humilde.

- ❖ **INTEGRIDAD.** Es lo limpio, lo que no tiene mancha. Es lo que tiene "un solo brillo y un sólo color"; es decir, que no tiene mezcla. En el ámbito religioso, la pureza es acercarnos a Dios sin sentir culpa; en el ámbito familiar, es relacionarnos tal cual somos, sin dobleces, sin hipocresías, sin engaños, sin ocultamientos, sin verdades a medias y sin falsos motivos.
- ❖ Estas cuatro virtudes mencionadas pueden hacer mucho en bien de nuestra familia, y si a ello sumamos otras más, entonces aseguraremos un cambio notable en nosotros.

#### Para reflexionar:

"Nos acordamos de las virtudes exactamente cuando más hacen falta, y al mismo tiempo, cuando más las hemos descuidado".

#### Mi compromiso:

- ❖ Hacer un alto para mirar cuáles virtudes hemos llevado a cabo como familia.
- ❖ Empezar a introducir aquellas virtudes que hasta ahora, como familia, hemos ignorado.
- ❖ Empezar conmigo mismo, con mi ejemplo.
- ❖ Comprometerme a fortalecer el carácter de mis hijos a través de las virtudes.
- ❖ No olvidar que la mejor manera de enseñar una virtud, es con el ejemplo.

#### Para Recordar

"Las virtudes asegurarán un carácter templado en nuestros hijos; inculcarlas y desarrollarlas harán que destaque la principal virtud que posee una persona: La "virtud de lo humano". Fue Dios quien otorgó ese precioso don de lo humano al hombre y a la mujer. Y hacer honor a ello, redituará a la Iglesia y a la sociedad.

Sábado 23 de Junio de 2012

## Lección

12

# Cuando y como disciplinar (Parte 1)

Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.

(Deuteronomio 6:6, 7)

## Comentario:

¿Cuándo y cómo se debe disciplinar a los hijos? En la generación pasada, algunos hijos llegaban a decir que los padres eran unos dictadores y unos tiranos. Y hoy, en esta nueva generación, algunos padres nos quejamos de la rebeldía de los hijos y de que siempre quieren salirse con la suya. Lo cierto es que el tema de la disciplina constantemente ha estado en debate. El péndulo de las discusiones sobre la disciplina se ha desplazado desde una postura férrea y de estrictas órdenes hasta una total permisividad donde el niño es su propio y único "gobernante". ¿Qué debe ser lo mejor? Parece que el asunto de la disciplina está irremediablemente ligado al papel de padres. Y por lo mismo, observamos toda clase de actitudes y opiniones al respecto. Sin embargo, debemos reconocer algo de fondo: Cada familia posee sus circunstancias propias y singulares en el manejo de la conducta de sus miembros, y quiérase o no, este manejo de la conducta está condicionado por el criterio y experiencia de los padres.

Por ejemplo, un padre no tendrá ningún inconveniente en darle una nalgada al niño que hace berrinche, mientras otro padre considerará eso como un acto salvaje y violento. ¿Quién de los dos tiene la razón? En realidad la actitud de cada padre está ligada a su propia experiencia y los criterios que haya incorporado durante su formación. Está demostrado por los estudiosos de la conducta que un hijo que constantemente es agredido, física o verbalmente, se interfiere en su sano desarrollo psicológico. Y de igual modo, el niño que crece sin conocer límite alguno y sin reconocer ningún tipo de autoridad, tendrá no menos dificultades para relacionarse con su entorno social.

Pero la complicación de la disciplina no se resuelve buscando un punto medio entre las "nalgadas" y la permisividad. Si bien los expertos recomiendan la existencia de una disciplina, ésta debe sustentarse en los principios de fondo que sostienen la relación de los padres y los hijos. En la sección "para tomar en cuenta" veremos algunos principios esenciales en la relación padres-hijos y en la aplicación de la disciplina.

## Mesa redonda:

### " Cuándo y cómo aplicar la disciplina"



"Jorge y Mary son dos padres que se sienten culpables cada vez que aplican una medida disciplinaria a sus hijos, ya que éstos últimos lloran sin consuelo y comienzan a decir que no les quieren y que mejor sería tener otros padres; por lo que después de un castigo, Jorge y Mary buscan compensar a sus hijos comprándoles algún regalo o llevándolos a algún sitio. En cambio, Roberto y Juana, son dos padres en exceso estrictos, sus hijos viven con el temor constante de ser castigados, por lo que ni aun con las muestras de afecto ellos se sienten cómodos con sus padres".

1. Ambas parejas de padres fallan en la aplicación de la disciplina. ¿Qué es lo que están haciendo mal al aplicarla? \_\_\_\_\_

---

2. En cada caso de esta ilustración, ¿que imagen de la disciplina tienen los hijos? \_\_\_\_\_

---

3. De lo ilustrado aquí, ¿cuánto tiene que ver con la situación actual de las familias y el tema de la disciplina? \_\_\_\_\_

---

#### Análisis Bíblico



Considere las citas de Proverbios 19. 18 y Efesios 6.4. Ambas citas tocan el aspecto de la disciplina.

1. ¿Qué consejo se da para ejercerla? \_\_\_\_\_

---

2. ¿Se da por hecho que los padres tenemos la responsabilidad de guiar a los hijos? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Cómo afronta usted esta responsabilidad? \_\_\_\_\_

#### Para tomar en cuenta:

A continuación veremos algunos principios esenciales en la relación padres-hijos y su efecto en la aplicación de la disciplina.

- ❖ Es necesario fomentar el respeto de los hijos hacia los padres como un factor decisivo para el correcto manejo de los hijos. Si un hijo comienza a ser irrespetuoso con sus padres, y ellos lo permiten, será totalmente inútil tratar de que posteriormente el niño comprenda y acepte el sentido de la disciplina. Pues al no sentir respeto, el niño interpreta la disciplina como una batalla personal entre él y sus padres.

- ❖ Debe inculcarse en los hijos que la aplicación de una disciplina no altera las cosas entre padres e hijos; es decir, no es que los padres dejen de quererlos o que deseen incomodarlos gratuitamente. Para ello, después de aplicarse una disciplina, los padres deben aprovechar un acercamiento con los hijos para que ellos sientan que siguen siendo aceptados y que sientan que es provechoso corregir aquellas actitudes inapropiadas.
- ❖ "No presione hasta romper la cuerda". Es muy fácil caer en el hábito de los gritos y los regaños, lo cual no hace la diferencia cuando se aplica la disciplina, pues esta se interpreta sólo como la "explosión o culminación" de esos gritos y regaños. Es común actuar hasta "que nos han colmado el plato", eso impide un buen trabajo de la disciplina y nos obliga ser enérgicos, más de lo necesario. Tampoco discipline bajo el efecto de la ira.
- ❖ Al merecer la aplicación de una disciplina, evite las negociaciones de parte del niño, pues éstas le hacen tomar control del asunto y manipular el efecto correctivo de la disciplina.
- ❖ Evitar los extremos en el control y en la permisividad. No permita que el amor se convierta en un celo de llevar un control militar sobre los hijos, tampoco de que el amor se convierta en la excusa para dejarles hacer su santa voluntad. Todo debe ser un proceso en donde padres e hijos descubran a la disciplina como una manera de regular las actitudes inadecuadas, y a la vez, de potenciar un sano contacto con el entorno familiar y social.
- ❖ Antes de disciplinar pregunte, escuche y analice. No se guíe por las apariencias Un castigo injusto es muy dañino.

#### Para reflexionar:

"La disciplina es una responsabilidad inherente a los padres, por lo que no debemos renunciar a ella, sólo que no cometamos el error de hacer aquello que nosotros mismos condenamos o prohibimos".

#### Mi compromiso:

- ❖ Permitirme analizar el modelo de disciplina que estoy aplicando en casa.
- ❖ Detectar los puntos fuertes y los aspectos débiles de nuestra forma de disciplinar.
- ❖ Analizar la reacción y el resultado posterior de la conducta en mis hijos cuando reciben la disciplina, para mirar si ésta está siendo eficaz o si hay que reorientar algunas cosas.
- ❖ Permitirnos conversar libremente, en familia, sobre el tema de la disciplina.

## Para Recordar

La Biblia manifiesta el amor y el interés de los padres por los hijos en una aplicación oportuna de la disciplina. En la siguiente lección abordaremos varios casos típicos que ilustrarán una práctica de la disciplina en casa.



Sábado 30 de Junio de 2012

# Cuando y como disciplinar (Parte 2)

"Y tendremos justicia cuando cuidemos de poner por obra todos estos mandamientos delante de Jehová nuestro Dios, como él nos ha mandado".

(Deuteronomio 6:25)



### Comentario:

En esta última lección veremos casos específicos, cuyo trato sea orientador para nosotros en el papel de padres que practican la disciplina. Pero debemos hacer dos advertencias: La primera es que los casos presentados son una adaptación de situaciones reales y que poseen un consejo basado en la amplia experiencia de expertos y profesionales en la materia.

Lo segundo por advertir es que el objetivo de presentar tales casos no es que los traspasemos tal cual a nuestra vida familiar, pues cada familia es única y distinta, por lo que es "cada familia" la que debe ajustar su forma de ejercer la disciplina.

Lo que esperamos de la presentación de los "casos" es que éstos puedan ser una referencia útil para el análisis de nuestra propia y particular situación en casa.

### Presentación de casos específicos y su orientación profesional correspondiente:

Siéntanse en la libertad de intercambiar sus opiniones, como grupo, al estar revisando los casos ilustrados a continuación:

- Exposición del caso:** "Nuestra hija obedece a nuestros señalamientos en casa, pero en público es incontrolable. Nos hace pasar momentos muy difíciles y nos sentimos impotentes para disciplinarla en público".

**Trato del caso:** "Los hijos pueden aprender rápidamente cuándo o en qué sitios su indisciplina quedará impune. Por ejemplo, cuando recibimos visitas o cuando nos hallamos en lugares públicos. Y es sumamente difícil actuar ante los ojos escrutadores de las personas ajenas a la familia. Sin embargo, debe retirarse del brazo al niño de la mirada de la gente y llamarle la atención con firmeza, explicando que si persiste recibirá una disciplina en casa. De ese modo nuestros hijos aprenderán que las reglas previstas, y que ellos conocen bien, se aplican en todo lugar".

2. **Exposición del caso:** "¿Qué se puede hacer cuando los hijos muestran una actitud desafiante o de evidente malestar? ¿Debe reprimirse tal conducta?"

**Trato del caso:** "Hay que permitir que los niños expresen lo que sienten, incluso cuando dicen que ya no nos quieren o que somos malos. Pero debe cuidarse que la expresión de su malestar no rebase el límite y se convierta en insultos y en una rebelión abierta y provocativa. Si esto último sucede, los padres deben enseñar al niño que aun en su molestia el respeto no debe perderse".

3. **Exposición del caso:** "Después de imponer una disciplina, nuestro hijo empieza a llorar por un tiempo que parece interminable. ¿Qué hacer en tal circunstancia?".

**Trato del caso:** "Las lágrimas representan una descarga genuina de las emociones y hay que permitirlas. Pero debe estarse alerta de cuándo las lágrimas son empleadas como instrumento de "ataque" contra los padres. En tal caso debe comunicarse al niño que su actitud puede sumar otro acto disciplinario".

4. **Exposición del caso:** "Como padre, ¿qué debo entender por "permisividad?".

**Trato del caso:** "La permisividad es cuando se está frente a una autoridad paterna ausente e inefectiva, lo cual deja al niño sin ningún tipo de límite o frontera a su comportamiento. Esta ausencia del liderazgo adulto engendra confusión sobre la autoridad, desafío y rebeldía".

5. **Exposición del caso:** "Adoptamos a un niño de dos años y conocemos su pasado de maltrato. Eso hace que no nos atrevamos a disciplinarlo de ninguna forma aun cuando haga cosas que lo merezcan. Además creemos que no tenemos derecho a castigarlo por no ser sus verdaderos padres".

**6. Exposición del caso:** "Nunca le he pegado de nalgadas a mi hija ni nada por el estilo, temo que al hacerlo le enseñe a pegarle a otros o la transforme en una persona violenta".

**Trato del caso:** "Es verdad que un padre violento forma hijos violentos, pero ese tipo de violencia paterna queda muy distante de un correcto régimen disciplinario. Si la disciplina amerita un golpe, éste debe ser moderado y en el trasero (nalgada); y no debe ser violento ni pegar en otra parte del cuerpo. Un dolor muy leve puede confirmar en el niño lo incorrecto de su conducta. Pero no debe pegársele por todo y debe avisársele cuándo ocurrirá".

**7. Exposición del caso:** "He castigado a mis hijos sin obtener resultado alguno, ¿qué hacer?".

**Trato del caso:** "La sensibilidad de cada niño es variable: unos lloran sólo por un leve regaño y otros ríen a carcajadas por dos nalgadas. El fracaso de la disciplina se debe a: (1) el padre disciplina de acuerdo a su estado de ánimo y no lo hace todas las veces que se comete el error (solapa, ignora o disculpa la indisciplina del niño); (2) Cuando se permite al niño manipular el acto disciplinario de los padres; (3) Se amenaza a los niños de recibir una disciplina, pero no se les cumple o el padre se tarda mucho en hacerlo. Si deseamos que la disciplina funcione deben evitarse estos errores comunes.

**8. Exposición del caso:** "A mí no me hacen caso mis hijos, pero a mi esposo sí porque saben que él sí les pega".

**Trato del caso:** "Es típica la situación de "¡Vas a ver cuando llegue tu papá!". Cuando los padres convencen a los hijos de que el poder de la disciplina recae sólo en una de las partes (padre o madre), esto hará que los hijos ignoren y resten importancia a los requerimientos de la otra parte.

Lo adecuado es que los padres reflejen y comuniquen a los hijos el mismo manejo y poder de autoridad. Otro asunto relacionado es cuando las partes (padre y madre) se contradicen al suspender o modificar la disciplina impuesta por alguno de ellos. Esto también creará confusión y hará que los hijos menosprecien la disciplina o que busquen a la parte (padre o madre) que se apega a sus intereses.

**Mesa redonda:**  
**"Cuándo y cómo disciplinar"**



Dispóngase a realizar el siguiente trabajo de grupo: Con base en los casos presentados, prepárese un listado donde se detecten las fallas que se

cometen al ejercer la disciplina. Y por cada falla detectada, formúlese una sugerencia que pueda ayudar a resolver la situación:

### Análisis Bíblico



Considere el consejo que se nos da en el Salmo 127: 1. Como cristianos, ¿en QUIEN debe estar también cimentada nuestra esperanza para mejorar y fortalecer a nuestra familia?

### Para tomar en cuenta:

- ❖ Seguramente habrá cosas que corregir sobre el tema de la disciplina en casa. Pero ha de ser la constancia y el interés de toda la familia lo que posibilite una correcta práctica de ésta.
- ❖ Corregir los errores no significa "echar en cara" lo que se ha hecho mal, sino ayudarnos a mejorar y corregir la situación.

### Para reflexionar:

"Ser padre y madre es un don maravilloso que Dios nos ha dado. Y nada representa más preocupación para un padre o madre, que ver a sus hijos felices. Y en nuestras manos está el poder contribuir a esta felicidad".

### Mi compromiso:

- ❖ Hacer una evaluación general de mi familia. Resaltando en primer lugar todas las cosas buenas y agradables que se tienen. Y luego, mirando aquellas cosas que quizás requieren un cambio. Las cosas por cambiar deben acomodarse prioritariamente, no deseando hacer todos los cambios al mismo tiempo, sino acordando cuáles vamos a ir resolviendo.
- ❖ No desanimarnos ni perder el interés. Las cosas tienen su proceso y debemos actuar con sabiduría. Rogar a Dios porque Él "edifique nuestra casa".
- ❖ Fomentar una adecuada vida cristiana donde seamos guiados por el Espíritu Santo y donde nuestra familia viva esta presencia de Dios.
- ❖ Pedir y solicitar apoyo y asesoría profesional, si así lo requiere.

### Para Recordar



"La familia es un tesoro precioso. Dios Creó a la Familia. Y hoy la misma humanidad se debe a esas virtudes y valores que existen en la familia. Y debemos reconocer que también la Iglesia posee un tesoro invaluable: Las familias que la componen. ¡Bendito sea nuestro Padre Dios!"

## HUELLAS DE FE

Al caminar en mi vida y contemplar los cielos, obra de tus dedos,  
Mi corazón se siente triste, porque yo de tu lado muchas veces mi señor,  
siempre me he apartado, y a pesar de mi desobediencia nunca me has abandonado.  
Y quiero contar de las maravillas que en mi vida me has demostrado,  
Que a hasta tu hijo amado por mí, tú has enviado,  
Para que yo crea en Él, no me pierda y alcance mi salvación.  
Porque aunque mis pecados fueren grandes y rojos como el carmesí,  
En su sangre encontraré siempre mi redención.  
Veo los años pasar, y el caminar me hace pensar, que nunca me pude  
imaginar cuánto amor me ibas a dar.  
Que tu hijo con su ejemplo, sus huellas de fe me ha marcado,  
para caminar y sobrepasar el abismo, los problemas, la desesperación y la  
soledad que está en mi corazón.  
A veces quisiera cantar y no encuentro palabras como podértelo expresar  
A veces quiero llorar y tú estás allí para hacerme calmar  
A veces quisiera hablar de tus maravillas y poderlo demostrar  
A veces quiero correr y siempre a tu lado me haces volver  
A veces quiero siempre sonreír, y tú mi señor,  
Me haces siempre descubrir que solo en tu misericordia  
Allí puedo acudir!!  
Si tu escuchas la voz de mi Señor,  
no te niegues, para que siempre en tu vida,  
sus huellas de fe y amor estén en nuestro corazón  
Y digas alegremente en medio de toda tribulación, que estamos atribulados en  
todo, mas no angustiados; en apuros, mas no desesperados;  
perseguidos, mas no desamparados; derribados, pero no destruidos;  
Porque de Dios somos y en el encontraremos la fortaleza  
Con mi voz clamaré a Jehová;  
con mi voz pediré a Jehová misericordia.  
Delante de él expondré mi queja;  
delante de él manifestaré mi angustia  
Clama a Él y te responderá,  
no te dejará caer  
Porque en sus brazos te acogerá y nunca te abandonará  
y sus huellas de fe hoy seguirás  
para que así no vuelvas a desconfiar que Él de tu lado nunca se apartará.

Declamado por: Claudia Raquel Segura de Isho  
Hecho por: Josué Jonatán Segura Amaya



Síguenos en Facebook



Fraternidad Femenil ID-  
El Salvador

Actualizar información Registro de actividad

Colonia 3 de mayo, Antigua Calle Ferrocarril,  
Nº. 2106, San Salvador. Teléfono: 2223-9326,  
Fax: 2298-5645, Radio Abba: 2245-6169  
Email: [sv.iglesiadedios@yahoo.com](mailto:sv.iglesiadedios@yahoo.com)  
Web: [www.iglesiadedios7.org](http://www.iglesiadedios7.org)