Campus Battelle Bâtiment F 7, route de Drize CH-1227 Carouge tél. +41 22 388 17 00 fax +41 22 388 17 01 heg@hesge.ch www.hesge.ch/heg République et Canton de Genève

# Impliquer les participants

Formation des usagers en bibliothèques [765-21n]

S 06 E 01

# LES ÉTUDIANTS PRÉSENTENT...

Elisa vous présente un document (5 min.)

Alizé vous présente une vidéo (5 min.)





#### OBJECTIFS S06 E01 + S06 E02

En milieu d'après-midi, vous devriez :

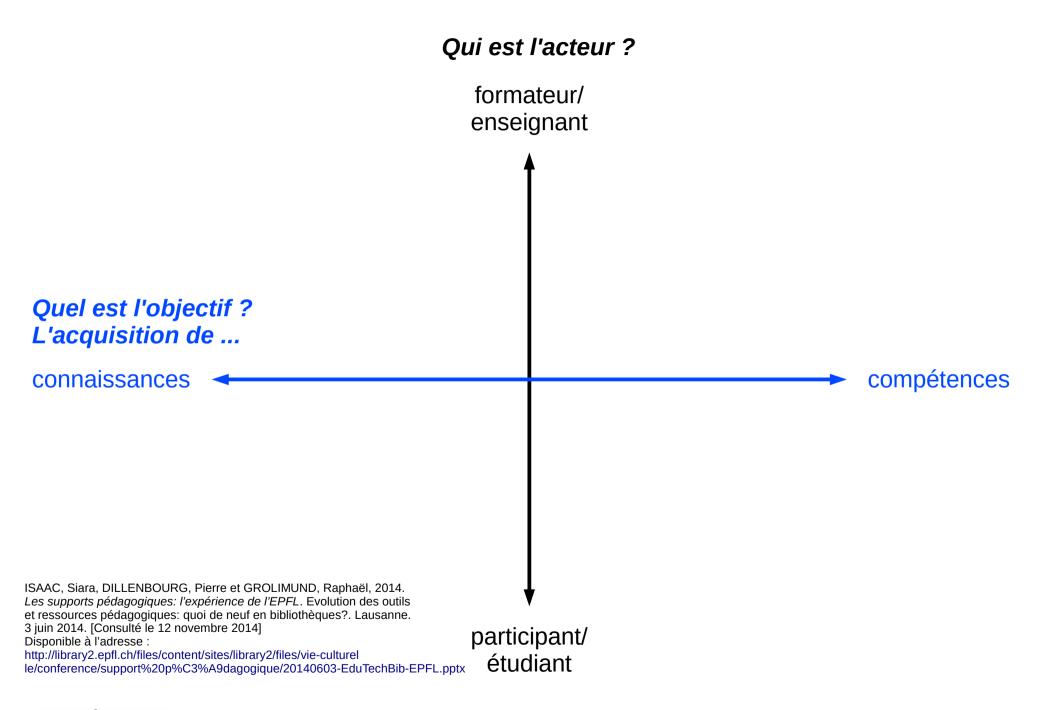
Comprendre comment impliquer les participants dans la formation

Savoir comment créer de l'interaction dans une formation

Connaître quelques activités permettant d'y arriver

Être capable de distinguer implication et interaction

#### **RAPPEL**

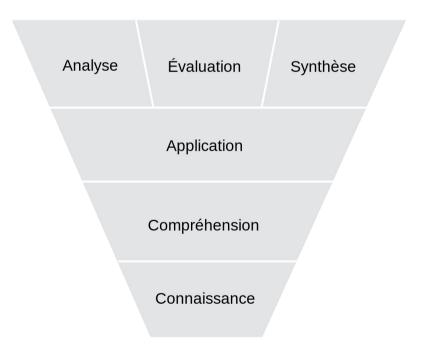


# PEER-GRADING

- 1. Explication des règles du jeu
- 2. Évaluation les checklists de 3 autres groupes
- 3. Reddition des évaluations

### TAXONOMIE DE BLOOM

Classification des niveaux de connaissance définie par plusieurs enseignants américains (dont Benjamin Bloom) au début des années 1950



# 1 SE RAPPELER

- 1.1 Reconnaître, identifier
- 1.2 Se remémorer, retrouver

# 2 COMPRENDRE

- 2.1 Interpréter, clarifier, paraphraser, représenter, traduire
- 2.2 Illustrer, instancier
- 2.3 Classer, catégoriser
- 2.4 Résumer, généraliser
- 2.5 Inférer, conclure, extrapoler, interpoler, prédire
- 2.6 Comparer, contraster, cartographier, assortir
- 2.7 Expliquer, construire, modéliser

# 3 APPLIQUER

- 3.1 Éxecuter, effectuer
- 3.2 Implémenter, utiliser

### 4 ANALYSER

- 4.1 Différencier, discriminer, distinguer, sélectionner
- 4.2 Organiser, trouver la cohérence, intégrer, structurer
- 4.3 Attribuer, déconstruire

# 5 ÉVALUER

5.1 Vérifier, coordonner, détecter, surveiller, tester

5.2 Critiquer, juger

# 6 CRÉER

- 6.1 Générer, émettre des hypothèses
- 6.2 Planifier, concevoir
- 6.3 Produire, construire

# HISTOIRE, MÉTAPHORE

### Fait pour...

introduire une notion complexe illustrer le propos inspirer les participants

### mais...

l'histoire doit être parlante il faut faire attention à ce que l'histoire ne desserve pas le message

### **JEUX**

### Fait pour...

(ré)animer les participants stimuler la créativité permettre aux participants de pratiquer, tester (*learning by doing*) s'amuser

### mais...

demande beaucoup de temps de préparation les règles et buts du jeu doivent être clairement énoncés le jeu doit servir les objectifs d'apprentissage

# EXERCICES PRATIQUES

### Fait pour...

permettre aux participants de pratiquer, tester (*learning by doing*) transposer ce qu'ils ont appris à leur propre situation ou besoin

### mais...

il faut vérifier qu'ils ne font pas autre chose le rythme d'un groupe hétérogène peut être difficile à gérer

# QUIZ

### Fait pour...

animer la formation évaluer (les connaissances) ou sonder (diagnostic) avant, pendant ou après

### mais...

il faut choisir un format de quiz adapté aux participants il faut choisir un format de question adapté aux objectifs

# CHASSE AU TRÉSOR

### Fait pour...

permettre aux participants de pratiquer, tester (*learning by doing*) s'amuser

### mais...

demande beaucoup de temps de préparation et de mise en place n'est pas adapté à tous les publics (plutôt un outil de découverte)

# CHASSE AU TRÉSOR

### À ce propos...

Il me faut 5 volontaires pour mettre en place de la chasse au trésor de tout à l'heure à l'Infothèque ?

pour les volontaires : rendez-vous à 13h00 à l'Infothèque

pour les autres : rendez-vous à 13h30 à l'Infothèque

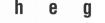
# IMPLIQUER LES PARTICIPANTS, C'EST

### Fait pour...

accroître la rétention d'information faciliter le passage de *voir* à *faire* 

### mais vous ne devez jamais perdre de vue que...

vous devez maîtriser l'activité que vous utilisez l'activité doit servir un objectif clair l'activité doit être adaptée aux participants (et acceptée par eux)



#### **BIBLIOGRAPHIE & CRÉDITS**

#### **Bibliographie**

ANDERSON, Lorin W. et KRATHWOHL, David R., 2001. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York, NY: Longman. ISBN 0321084055.

Bibliographie complète, évolutive et collaborative en ligne https://www.zotero.org/groups/heg-765-2n/items

#### **Crédits**

CC BY-SA Heavens Above Her By Ian Norman CC0 BloomsCognitiveDomainFR By Nesbit

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Heavens\_Above\_Her.jpg https://commons.wikimedia.org/wiki/File:BloomsCognitiveDomainFR.svg