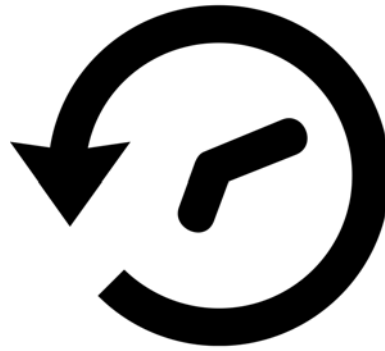


Information Literacy & autres littératies

Formation des usagers en bibliothèques
[765-21n]

S 03 E 01



- 1965 définition du rôle des bibliothécaires dans le cadre des travaux d'étudiants par Ernest Roe (enseignant australien)
- 1974 1ère utilisation du terme *Information Literacy* par Paul Zurkowski (enseignant américain)
- 1989 rapport définissant 4 composantes de l'*Information Literacy* par l'American Library Association (ALA)
- 1990 rapport définissant le rôle de formation des bibliothèques (*Ross report*) dirigé par Ian Gordon Ross (chimiste australien)

En partie basé sur BUNDY, Alan et DOSKATSCH, Irene (éd.), 2004. *Australian and New Zealand information literacy framework: principles, standards and practice* [en ligne]. 2e éd. Adelaide : ANZIIL. [Consulté le 9 novembre 2014]. ISBN 1 920927 00 X.
Disponible à l'adresse : <http://www.literacyhub.org/documents/InfoLiteracyFramework.pdf>



Information Literacy

compétences informationnelles

maîtrise de l'information

culture de l'information

compétences en culture informationnelle

Informationskompetenz

competenza informativa

Literacy = alphabétisation

=> **literate** = instruit, cultivé

=> **illiterate** = analphabète, illettré

DÉFINITION(S)



« To be information literate, a person must be able to recognize when information is **needed** and have the ability to **locate**, **evaluate**, and **use** effectively the needed information. »

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION, 1989. Presidential Committee on Information Literacy: Final Report [en ligne]. Washington, D.C : American Library Association. [Consulté le 8 novembre 2014].

Disponible à l'adresse : <http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>

DÉFINITION(S)



« [...] information literacy has been generally defined as an understanding and set of abilities enabling individuals to ‘recognise when information is **needed** and have the capacity to **locate**, **evaluate**, and **use** effectively the needed information’ »

BUNDY, Alan et DOSKATSCH, Irene (éd.), 2004. *Australian and New Zealand information literacy framework: principles, standards and practice* [en ligne]. 2e éd. Adelaide : ANZIIL. [Consulté le 9 novembre 2014]. ISBN 1 920927 00 X.
Disponible à l'adresse : <http://www.literacyhub.org/documents/InfoLiteracyFramework.pdf>

reprend la définition américaine vue dans la *slide* précédente

DÉFINITION(S)



« Informationskompetenz ist unabhängig von Lebensalter, Bildungsstand, Fachrichtung oder beruflichem Umfeld zu verstehen als eine komplexe Fähigkeit, Informationen selbstorganisiert und problemlösungsorientiert effizient zu **suchen**, zu **finden**, zu **bewerten** und effektiv zu **nutzen**. »

DEUTSCHER BIBLIOTHEKSVERBAND, 2009. Standards der Informationskompetenz für Studierende [en ligne]. 7 mars 2009. [Consulté le 8 novembre 2014].
Disponible à l'adresse : http://www.bibliothekverband.de/fileadmin/user_upload/Kommissionen/Kom_Dienstleistung/Publikationen/Standards_Infokompetenz_03.07.2009_endg.pdf

DÉFINITION(S)



« Utiliser l'information de manière efficace et judicieuse, c'est d'abord savoir identifier et caractériser son **besoin** documentaire. C'est être capable de **déterminer** les sources pertinentes, les **interroger**, **recupérer** l'information et savoir **l'évaluer**. »

ADBU, 2012. Référentiel des compétences informationnelles: pour réussir son parcours de formation dans les établissements d'enseignement supérieur [en ligne]. décembre 2012. [Consulté le 8 novembre 2014].

Disponible à l'adresse : <http://adbu.fr/wp-content/uploads/2013/02/R%C3%A9f%C3%A9rentiel-ADBU-2012-165X235cm-3.pdf>

DÉFINITION(S)



« Une personne qui possède des compétences informationnelles est capable de savoir quand et pourquoi elle a **besoin** d'informations, peut **trouver** l'information souhaitée et sait **évaluer** si l'information trouvée peut effectivement être **utilisée**. »

Informationskompetenz. <http://www.informationskompetenz.ch/fr/ikurz-fr> (consulté le 8 novembre 2014)

PRINCIPES

Etats-Unis (ACRL)

Standard 1
need

Standard 2
access

Standard 3
evaluate

Standard 4
use

Standard 5
**economic, legal
& social issues**

Allemagne (dbv)

1. Standard
Bedarf

2. Standard
Zugang

3. Standard
Bewerten

4. Standard
verarbeiten

5. Standard
Verantwortung

France (ADBU)

Principe 1
besoin

Principe 2
accès

Principe 3
évaluer

Principe 4
produire

Suisse (Informationskompetenz)

Principe 1
besoin

Principe 2
accès

Principe 3
évaluation

Principe 4
organisation

Principe 5
utilisation

Principe 6
responsabilité



EXERCICE

Représentez les principes de l'*Information Literacy*
sous une autre forme que celle qui vous a été présentée



« Producing such a **citizenry** will require that schools and colleges appreciate and integrate the concept of information literacy into their learning programs. »

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION, 1989. Presidential Committee on Information Literacy: Final Report [en ligne]. Washington, D.C : American Library Association.
[Consulté le 8 novembre 2014].
Disponible à l'adresse : <http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>



« **Individuals** are faced with diverse information choices □ in their **studies**, in the **workplace**, and in their **lives**. »

BUNDY, Alan et DOSKATSCH, Irene (éd.), 2004. *Australian and New Zealand information literacy framework: principles, standards and practice* [en ligne]. 2e éd. Adelaide : ANZIL.
[Consulté le 9 novembre 2014]. ISBN 1 920927 00 X.
Disponible à l'adresse : <http://www.literacyhub.org/documents/InfoLiteracyFramework.pdf>



« Informationskompetenz ist **unabhängig von Lebensalter** [...]. Informationskompetenz ist eine Schlüsselqualifikation der modernen Informationsgesellschaft und ein entscheidender Faktor für den Erfolg in **Studium, Forschung und Beruf**. »

Informationskompetenz : Vermittlung von Informationskompetenz an deutschen Bibliotheken. <http://www.informationskompetenz.de/> (consulté le 8 novembre 2014)



« Aujourd'hui, ces compétences sont indispensables pour la réussite de ses études dans l'**enseignement supérieur**. »

ADBU, 2012. Référentiel des compétences informationnelles: pour réussir son parcours de formation dans les établissements d'enseignement supérieur [en ligne]. décembre 2012. [Consulté le 8 novembre 2014]. Disponible à l'adresse : <http://adbu.fr/wp-content/uploads/2013/02/R%C3%A9f%C3%A9rentiel-ADBU-2012-165X235cm-3.pdf>



« Les compétences en culture informationnelle doivent être un processus qui incitent les **gens** à utiliser l'information d'une manière critique et qui fait partie de la formation **tout au long de la vie** et de notre culture de l'information. »

Informationskompetenz. <http://www.informationskompetenz.ch/fr/ikurz-fr> (consulté le 8 novembre 2014)



>

BESOIN

ACCÈS

<



>

EVALUATION

<

ORGANISATION

<

UTILISATION

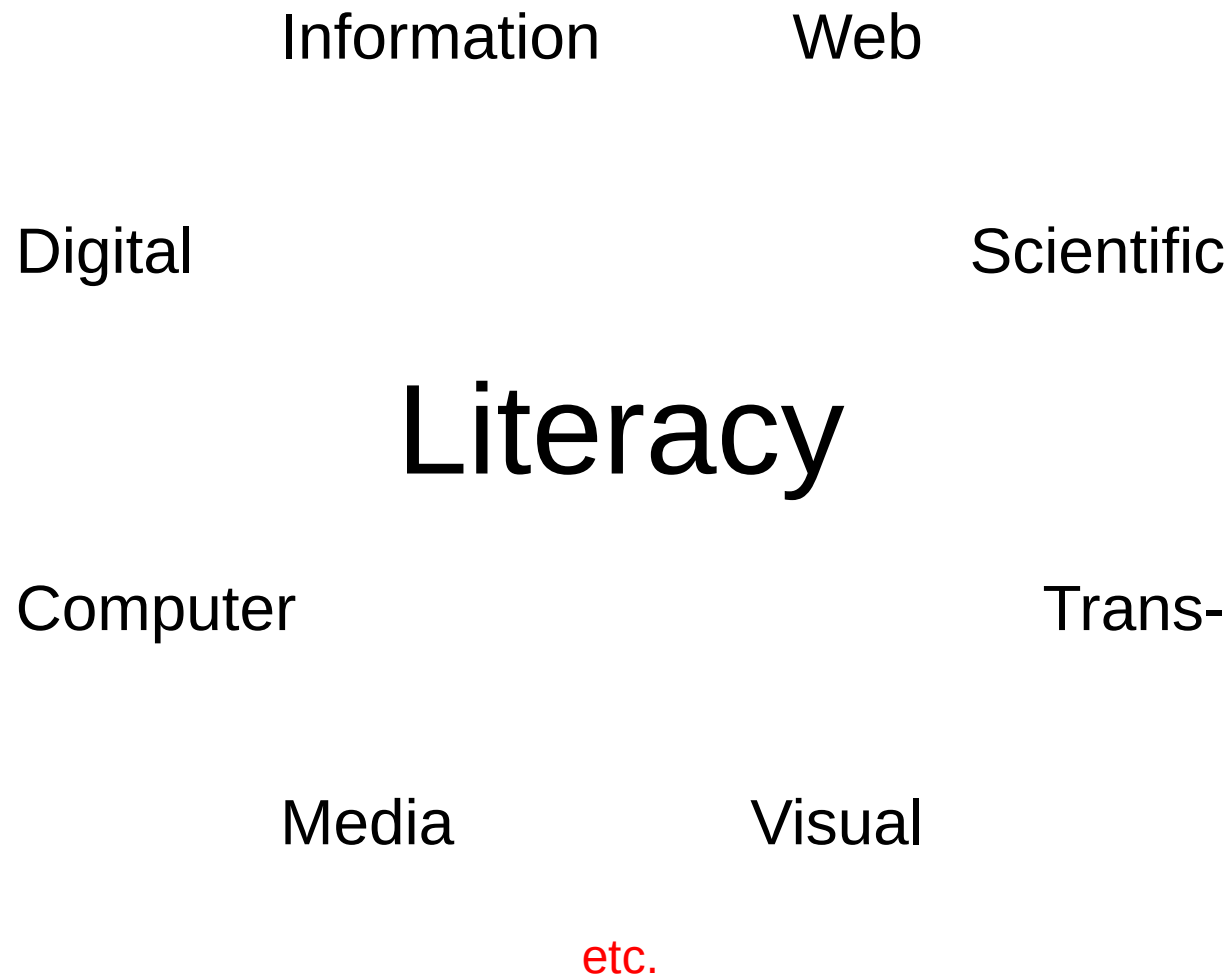
<

>

RESPONSABILITÉ

<





TRANSLITERACY : UNE DÉFINITION

« **Transliteracy** is the ability to read, write and interact across a range of platforms, tools and media from signing and orality through handwriting, print, TV, radio and film, to digital social networks. »

THOMAS, Sue, JOSEPH, Chris, LACCETTI, Jess, MASON, Bruce, MILLS, Simon, PERRIL, Simon et PULLINGER, Kate, 2007. *Transliteracy: Crossing divides*. First Monday [en ligne]. 12 décembre 2007. Vol. 12, n° 12. [Consulté le 11 novembre 2014].
Disponible à l'adresse : <http://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/2060>

Transliteracy ne vient pas de littératie, mais de translittération !

« There is no universally agreed definition of digital literacy. However, there is a broad consensus about the scope of the term. **Digital literacy** is distinct from **computer literacy** and **digital skills**.

Computer literacy preceded digital literacy, and refers to knowledge and skills in using traditional computers (such as desktop PCs and laptops) with a focus on practical skills in using software application packages.

Digital skills is a more contemporary term but is limited to practical abilities in using digital devices (such as laptops and smartphones). »

WIKIPEDIA CONTRIBUTORS, 2014. *Digital literacy* [en ligne].

Disponible à l'adresse : http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Digital_literacy&oldid=631633289 (consulté le 11 novembre 2014)

DIGITAL LITERACY : DÉFINITION

« **Digital literacy** differs from both of these terms in that it relates to **knowledge, skills, attitudes and behaviours** in the use of a **broad range of digital devices** such as wearables, smartphones, tablets, laptops and desktop PCs, all of which are seen as network (rather than computing) devices. »

WIKIPEDIA CONTRIBUTORS, 2014. *Digital literacy* [en ligne].

Disponible à l'adresse : http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Digital_literacy&oldid=631633289 (consulté le 11 novembre 2014)

La *Digital Literacy* est parfois aussi appelée *ICT Literacy*.

VISUAL LITERACY : DÉFINITION

« **Visual literacy** is a set of abilities that enables an individual to effectively find, interpret, evaluate, use, and create images and visual media. »

VISUAL LITERACY STANDARDS TASK FORCE, 2012. *Visual literacy competency standards for higher education*. In : College & Research Libraries News. February 2012. Vol. 73, n° 2, pp. 97–104.

WEB LITERACY : DÉFINITION



« Mozilla defines **web literacy** as the skills and competencies needed for **reading, writing and participating** on the web. »

Web Literacy Map – 1.1.0. <https://webmaker.org/en-US/literacy> (consulté le 9 novembre 2014)

WEB LITERACY : BADGES

Badges



Search: Maker

Issued by [Webmaker](#)
Jul 31, 2014

[Send to Backpack](#)



Open Practices: Maker

Issued by [Webmaker](#)
Aug 11, 2014

[Send to Backpack](#)



Collaborating: Maker

Issued by [Webmaker](#)
Aug 11, 2014

[Send to Backpack](#)



Sharing: Maker

Issued by [Webmaker](#)
Aug 11, 2014

[Send to Backpack](#)



Composing for the Web: Maker

Issued by [Webmaker](#)
Aug 11, 2014

[Send to Backpack](#)



Navigation: Maker

Issued by [Webmaker](#)
Aug 11, 2014

[Send to Backpack](#)



Remixing: Maker

Issued by [Webmaker](#)
Aug 14, 2014

[Send to Backpack](#)



Credibility: Maker

Issued by [Webmaker](#)
Aug 14, 2014

[Send to Backpack](#)



Web Mechanics: Maker

Issued by [Webmaker](#)
Aug 21, 2014

[Send to Backpack](#)



Privacy: Maker

Issued by [Webmaker](#)
Aug 27, 2014

[Send to Backpack](#)



Security: Maker

Issued by [Webmaker](#)
Sep 5, 2014

[Send to Backpack](#)



Web Literacy Skill Sharer

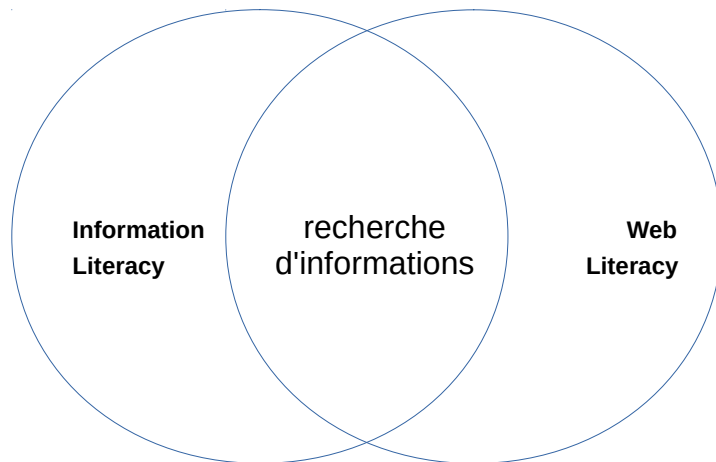
Issued by [Webmaker](#)
Sep 27, 2014

[Send to Backpack](#)

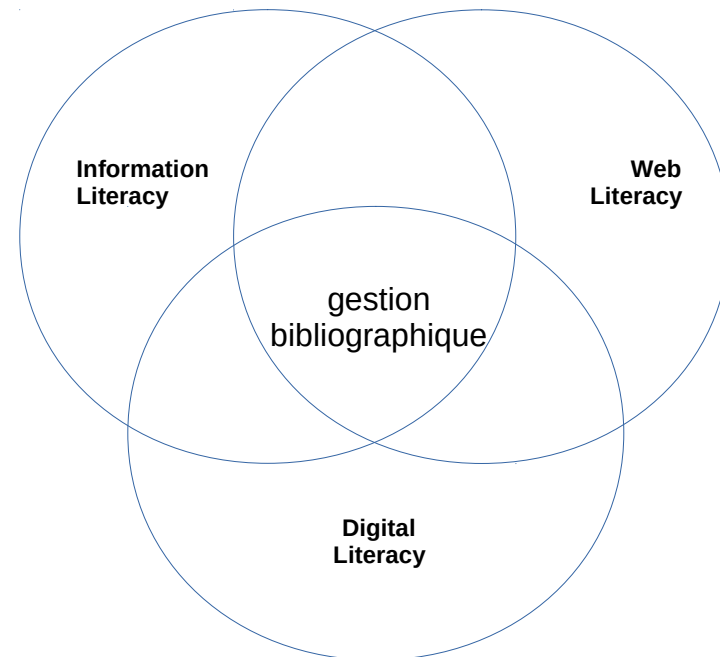
<https://webmaker.org/en-US/user/grolimur> (le 9 novembre 2014)

LITTÉRATIES : MÉLANGES ET LIMITES

exemple 1



exemple 2



Bibliographie

HORTON, Forest W, 2013. *Overview of information literacy resources worldwide* [en ligne]. Paris : UNESCO.
[Consulté le 21 octobre 2014]. ISBN 9789230011314.
Disponible à l'adresse : <http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=219667>

Bibliographie complète, évolutive et collaborative en ligne
<https://www.zotero.org/groups/heg-765-2n/items>

Crédits

Icônes publiées sur thenounproject.com

History (CC BY John Caserta)

United-States + France (CC BY Monika Ciapala)

Australia + New-Zealand + Germany (CC BY Ted Grajeda)

Switzerland (CC BY Alen Krummenacher)

Drawing (CC BY Takao Umehara)

Hands (CC BY Marco Galtarossa)

Student (CC BY iconsmind.com)

Superhero (CC BY Simon Child)

Wonder-Woman (CC BY Ben King)

Mozilla_icon (GNU GPL Alexander Moore) publiée sur findicons.com

InfoLit (CC0 Edgar Luy Perez)