

Adapter sa formation à son public

Formation des usagers en bibliothèques
[765-21n]

S 02 E 02

Dans 1h30, vous devriez :

savoir ce qu'il faut adapter dans une formation

comprendre les raisons de ces adaptations

... mais pas encore nécessairement comment faire ces adaptations

Adapter ses objectifs
 ses contenus
 son message
 ses méthodes
 son vocabulaire

 ... à son public

Besoin préalable : connaître les participants

ADAPTER SES OBJECTIFS : EXEMPLE

Niveaux selon le *Guide relatif au référentiel des compétences informationnelles*

Débutant frontière entre la maturité et les études universitaires

Avancé fin des études bachelor ou début/milieu des études master

Expert niveau master, doctorant, chercheur

INFORMATIONSKOMPETENZ, 2011. *Guide relatif au référentiel des compétences informationnelles* [en ligne]. 2011. [Consulté le 9 novembre 2014].
Disponible à l'adresse : http://www.informationskompetenz.ch/doc/e-lib/3_f_guide%20relatif%20au%20referentiel%20des%20competences%20informationnelles_web.pdf

objectifs des *Recommandations et normes pour bibliothèques scolaires (VD)*

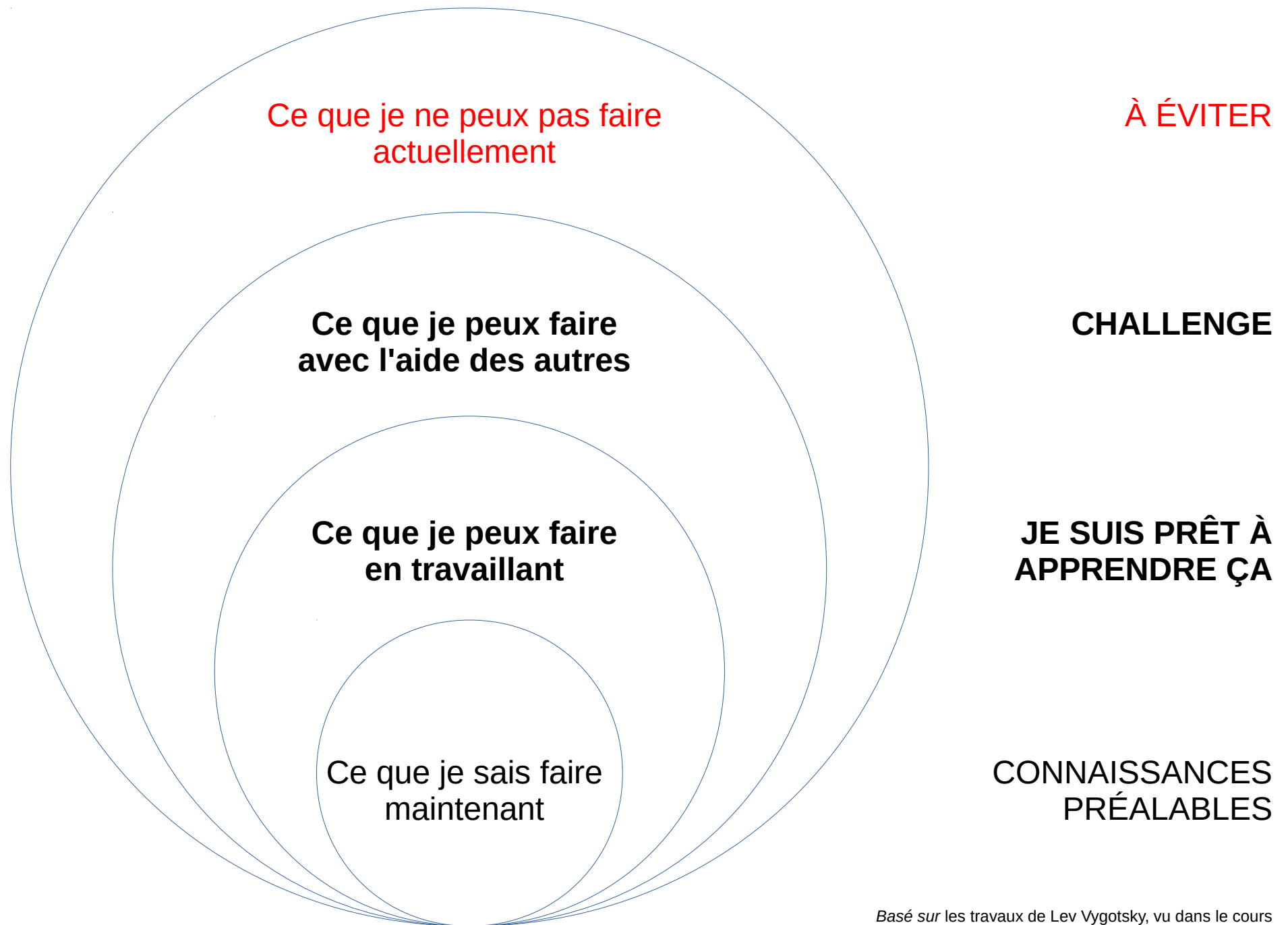
1^{ère}-3^e année situer la bibliothèque, identifier les documents selon leur genre, etc.

4^e-8^e année utiliser les outils de recherche documentaire, etc.

9^e-11^e année définir le sujet de recherche et le traduire en mots-clés, etc.

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE (VAUD), 2007. *Recommandations et normes pour bibliothèques scolaires* [en ligne].
[Consulté le 12 novembre 2014].
Disponible à l'adresse : http://www.bcu-lausanne.ch/wp-content/uploads/2013/05/Bbi_Bibli_scolaires_Recommandations_et_normes.pdf

ADAPTER SES CONTENUS: EXPLICATION



Basé sur les travaux de Lev Vygotsky, vu dans le cours de Roland Tormey How People Learn I (EPFL 2014)

CONTENU – MESSAGE – INTERACTION

contenu de la formation



< HTML />

message



{ CSS }

interaction

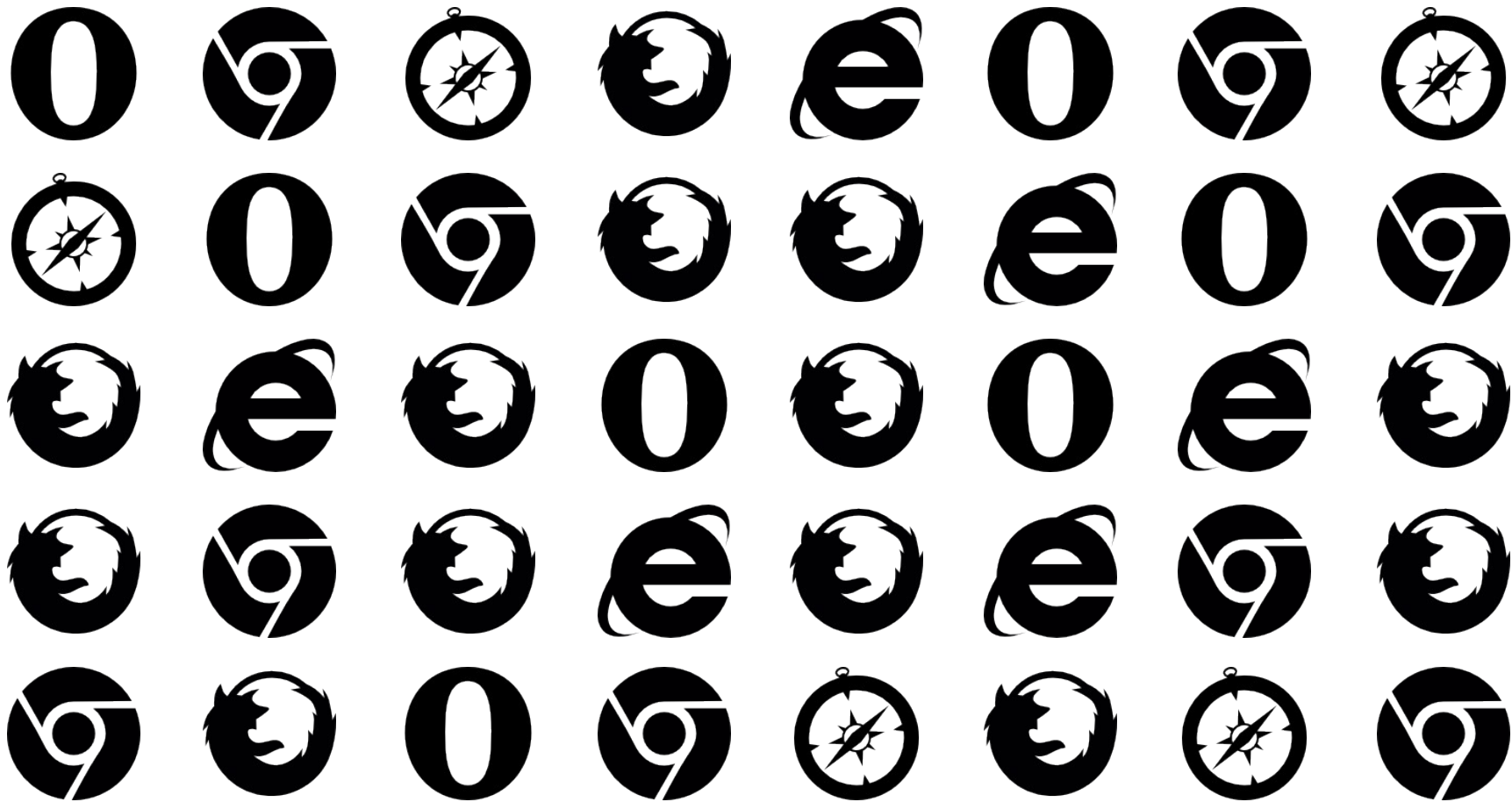


(JS)

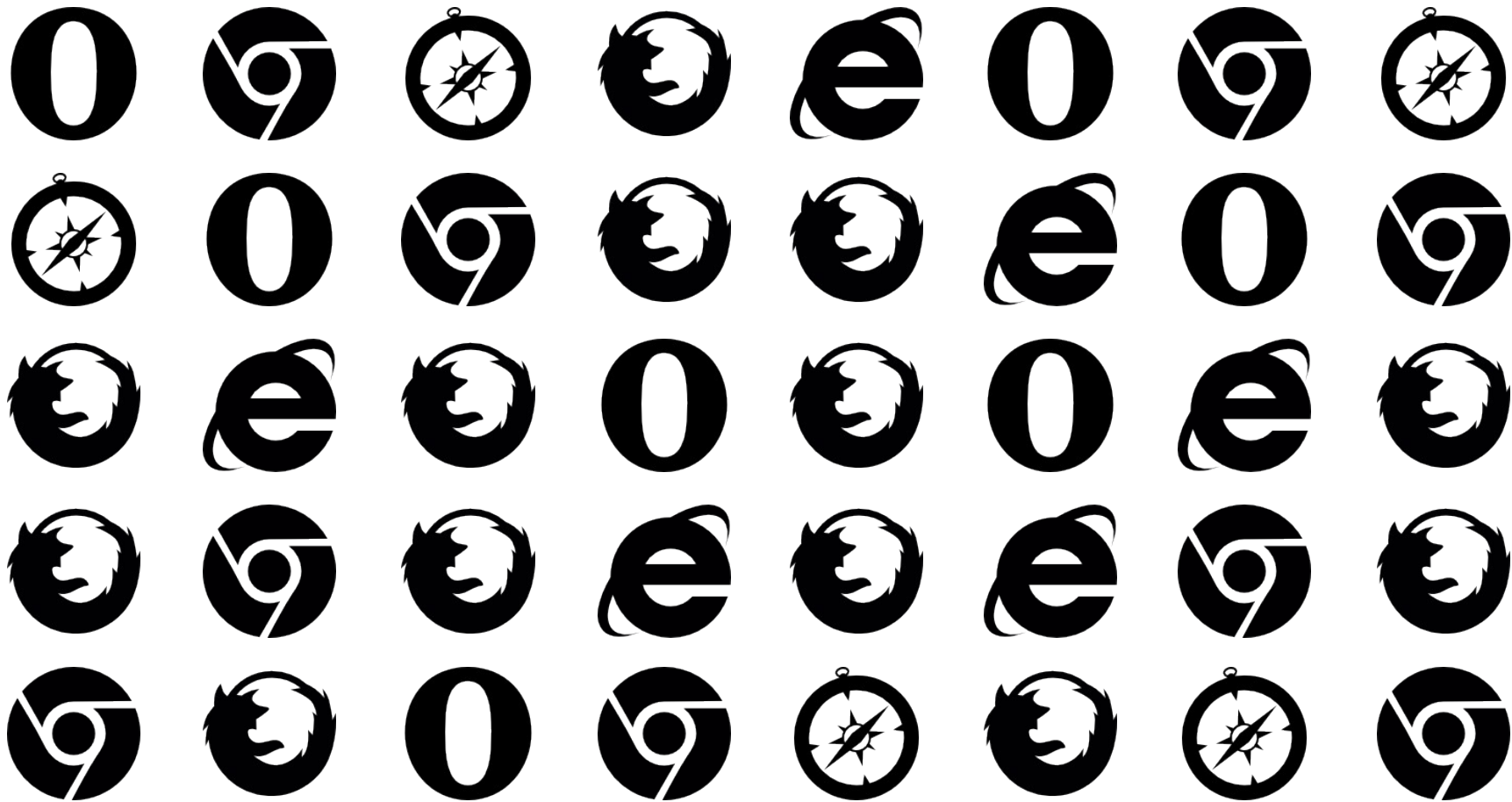
Les participants sont des navigateurs.

Ils savent surfer, mais vous pouvez leur ajouter des extensions pour qu'ils soient plus...

efficace
rapide
complet
précis
sécurisé
etc.



un message = plusieurs interprétations



Toutes les extensions ne sont
pas compatibles avec tous les navigateurs !

`` *définir un terme ou une notion* ``

`` **message à mettre en évidence** ``

``

`` **message important** ``

`<sex>` **MESSAGE TRÈS IMPORTANT** `</sex>`

Les enseignants attendent des étudiants de passer du stade de novice à celui d'expert (par étapes).

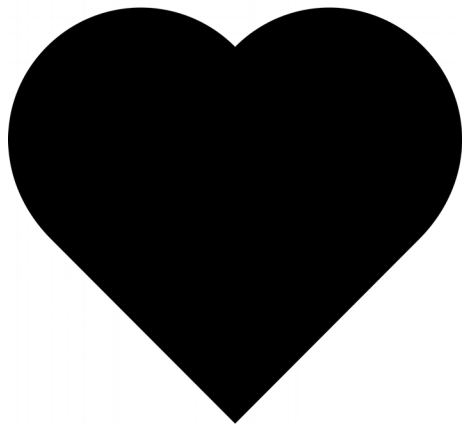


vu par un novice



vu par un expert

Être expert ne suffit pas!
Il faut rendre la matière intelligible aux novices.



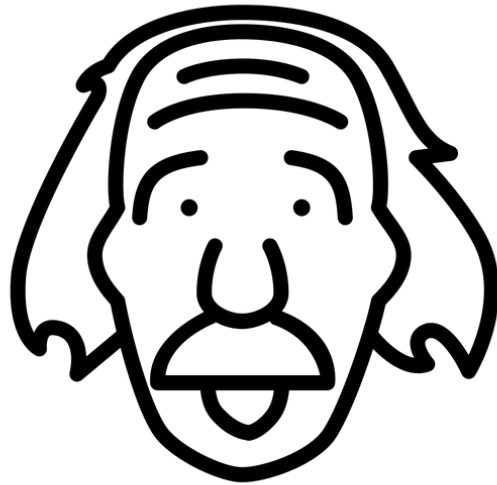
vu par un novice



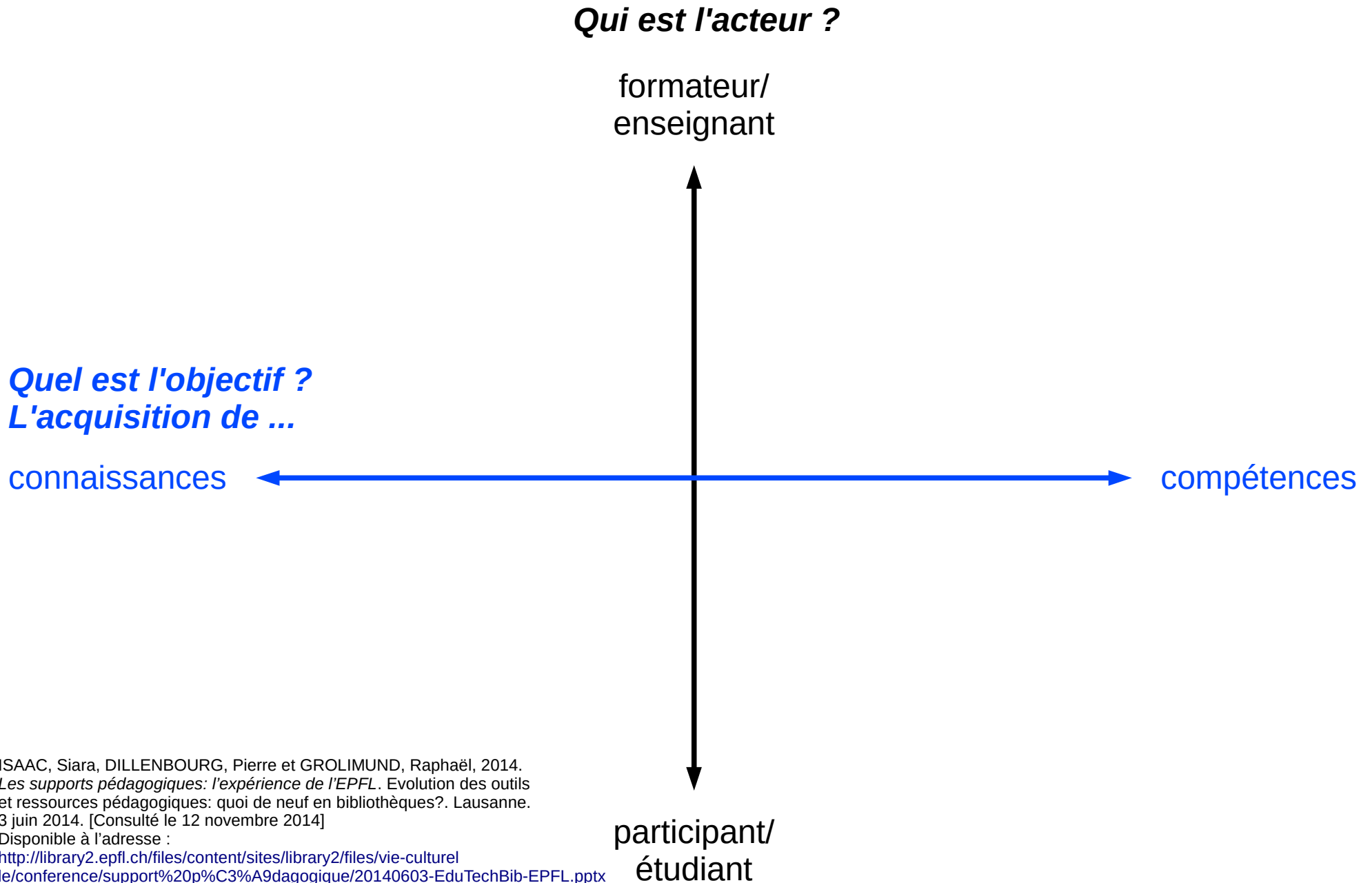
vu par un expert

« If you can't explain it simply,
you don't understand it well enough. »

Albert Einstein



ADAPTER SES ACTIVITÉS/MÉTHODES : 2 QUESTIONS




La poule glousse.


Le dindon glougloute.

Le canard cancanne.

Le jars jargonne.

Bibliographie

HOURST, Bruno et THIAGARAJAN, Sivasailam, 2014. *Modèles de jeux de formation : les jeux-cadres de Thiagi*. 3e éd. Paris : Ed. d'Organisation/Eyrolles. Livres outils. Formation. ISBN 2-212-53937-1.  infothèque 658.312 43 HOU

LEBRUN, Marcel, SMIDTS, Denis et BRICOULT, Geneviève, 2011. *Comment construire un dispositif de formation?: enseignants, formateurs, concepteurs elearning*. Bruxelles : De Boeck. ISBN 978-2-8041-6347-1.  infothèque 371.3 LEB

Bibliographie complète, évolutive et collaborative en ligne
<https://www.zotero.org/groups/heg-765-2n/items>

Crédits

Opera browser logo by Freepik
Internet explorer Logo by Freepik
Chrome logo by Freepik
Firefox logo by Freepik
Safari by Icomoon
CC BY Einstein by Roman Rusino
CC0 Heart
CC BY Heart by Catherine Please

http://www.flaticon.com/free-icon/opera-browser-logo_14512
http://www.flaticon.com/free-icon/internet-explorer-logo_14282
http://www.flaticon.com/free-icon/chrome-logo_13770
http://www.flaticon.com/free-icon/firefox-logo_14327
http://www.flaticon.com/free-icon/safari_23784
<https://thenounproject.com/term/einstein/16422/>
<https://thenounproject.com/term/heart/187/>
<https://thenounproject.com/term/heart/4451/>