

# Impliquer les participants

Formation des usagers en bibliothèques  
[765-21n]

S 05 E 01



QUEL EST VOTRE PROCHAINE DESTINATION ?





En milieu d'après-midi, vous devriez :

Comprendre comment impliquer les participants dans la formation

Savoir comment créer de l'interaction dans une formation

Connaître quelques activités permettant d'y arriver

Être capable de distinguer implication et interaction

***Qui est l'acteur ?***

formateur/  
enseignant

***Quel est l'objectif ?  
L'acquisition de ...***

connaissances

compétences

ISAAC, Siara, DILLENBOURG, Pierre et GROLIMUND, Raphaël, 2014.  
*Les supports pédagogiques: l'expérience de l'EPFL*. Evolution des outils  
et ressources pédagogiques: quoi de neuf en bibliothèques?. Lausanne.  
3 juin 2014. [Consulté le 12 novembre 2014]  
Disponible à l'adresse :  
<http://library2.epfl.ch/files/content/sites/library2/files/vie-culturelle/conference/support%20p%C3%A9dagogique/20140603-EduTechBib-EPFL.pptx>

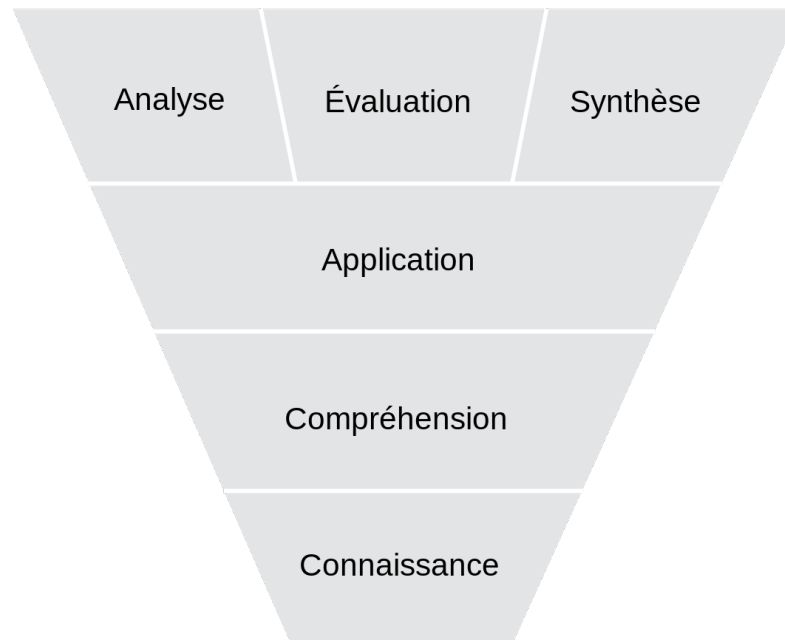
participant/  
étudiant

## PEER-GRADING

1. Explication des règles du jeu
2. Évaluation les *checklists* de 3 autres groupes
3. Reddition des évaluations

# TAXONOMIE DE BLOOM

Classification des niveaux de connaissance définie par plusieurs enseignants américains (dont Benjamin Bloom) au début des années 1950



# 1 SE RAPPELER

1.1 Reconnaître, identifier

1.2 Se remémorer, retrouver

## 2 COMPRENDRE

2.1 Interpréter, clarifier, paraphraser, représenter, traduire

2.2 Illustrer, instancier

2.3 Classer, catégoriser

2.4 Résumer, généraliser

2.5 Inférer, conclure, extrapoler, interpoler, prédire

2.6 Comparer, contraster, cartographier, assortir

2.7 Expliquer, construire, modéliser



## 3 APPLIQUER

3.1 Exécuter, effectuer

3.2 Implémenter, utiliser

## 4 ANALYSER

4.1 Différencier, discriminer, distinguer, sélectionner

4.2 Organiser, trouver la cohérence, intégrer, structurer

4.3 Attribuer, déconstruire

## 5 ÉVALUER

5.1 Vérifier, coordonner, détecter, surveiller, tester

5.2 Critiquer, juger

## 6 CRÉER

6.1 Générer, émettre des hypothèses

6.2 Planifier, concevoir

6.3 Produire, construire

## *HISTOIRE, MÉTAPHORE*

### **Fait pour...**

introduire une notion complexe  
illustrer le propos  
inspirer les participants

### **mais...**

l'histoire doit être parlante  
il faut faire attention à ce que l'histoire ne desserve pas le message

## *EXERCICES PRATIQUES*

### **Fait pour...**

permettre aux participants de pratiquer, tester (*learning by doing*)  
transposer ce qu'ils ont appris à leur propre situation ou besoin

### **mais...**

il faut vérifier qu'ils ne font pas autre chose  
le rythme d'un groupe hétérogène peut être difficile à gérer



# JEUX

### Fait pour...

(ré)animer les participants

stimuler la créativité

permettre aux participants de pratiquer, tester (*learning by doing*)

s'amuser

### mais...

demande beaucoup de temps de préparation

les règles et buts du jeu doivent être clairement énoncés

le jeu doit servir les objectifs d'apprentissage

# QUIZ

### **Fait pour...**

animer la formation

évaluer (les connaissances) ou sonder (diagnostic) avant, pendant ou après

### **mais...**

il faut choisir un format de quiz adapté aux participants

il faut choisir un format de question adapté aux objectifs

## CHASSE AU TRÉSOR

### Fait pour...

permettre aux participants de pratiquer, tester (*learning by doing*)  
s'amuser

### mais...

demande beaucoup de temps de préparation et de mise en place  
n'est pas adapté à tous les publics (plutôt un outil de découverte)

# *GAMIFICATION*

**Jeux**

**Quizzes**

**Chasses au trésor**

...

Nous reviendrons plus en détail sur les mécaniques qui sous-tendent à ces activités !

## *CHASSE AU TRÉSOR*

### **À ce propos...**

Il me faut 5 volontaires pour mettre en place de la chasse au trésor de tout à l'heure à l'Infothèque ?

pour les volontaires : rendez-vous à **13h00 à l'Infothèque**

pour les autres : rendez-vous à **13h30 à l'Infothèque**

QU'ALLEZ-VOUS FAIRE MAINTENANT ?

## *IMPLIQUER LES PARTICIPANTS, C'EST*

### **Fait pour...**

accroître la rétention d'information  
faciliter le passage de *voir à faire*

### **mais vous ne devez jamais perdre de vue que...**

vous devez maîtriser l'activité que vous utilisez  
l'activité doit servir un objectif clair  
l'activité doit être adaptée aux participants (et acceptée par eux)



## Bibliographie

ANDERSON, Lorin W. et KRATHWOHL, David R., 2001. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing : a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York, NY : Longman. ISBN 0321084055.

Bibliographie complète, évolutive et collaborative en ligne  
<https://www.zotero.org/groups/heg-765-2n/items>

## Crédits

CC BY-SA *Heavens Above Her* By Ian Norman  
CC0 *BloomsCognitiveDomainFR* By Nesbit

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Heavens\\_Above\\_Her.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Heavens_Above_Her.jpg)  
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:BloomsCognitiveDomainFR.svg>