

LA FORMATION AUX COMPÉTENCES INFORMATIONNELLES EN SCIENCES À L'UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Audrey.Bellier@unige.ch
Laure.Mellifluo@unige.ch

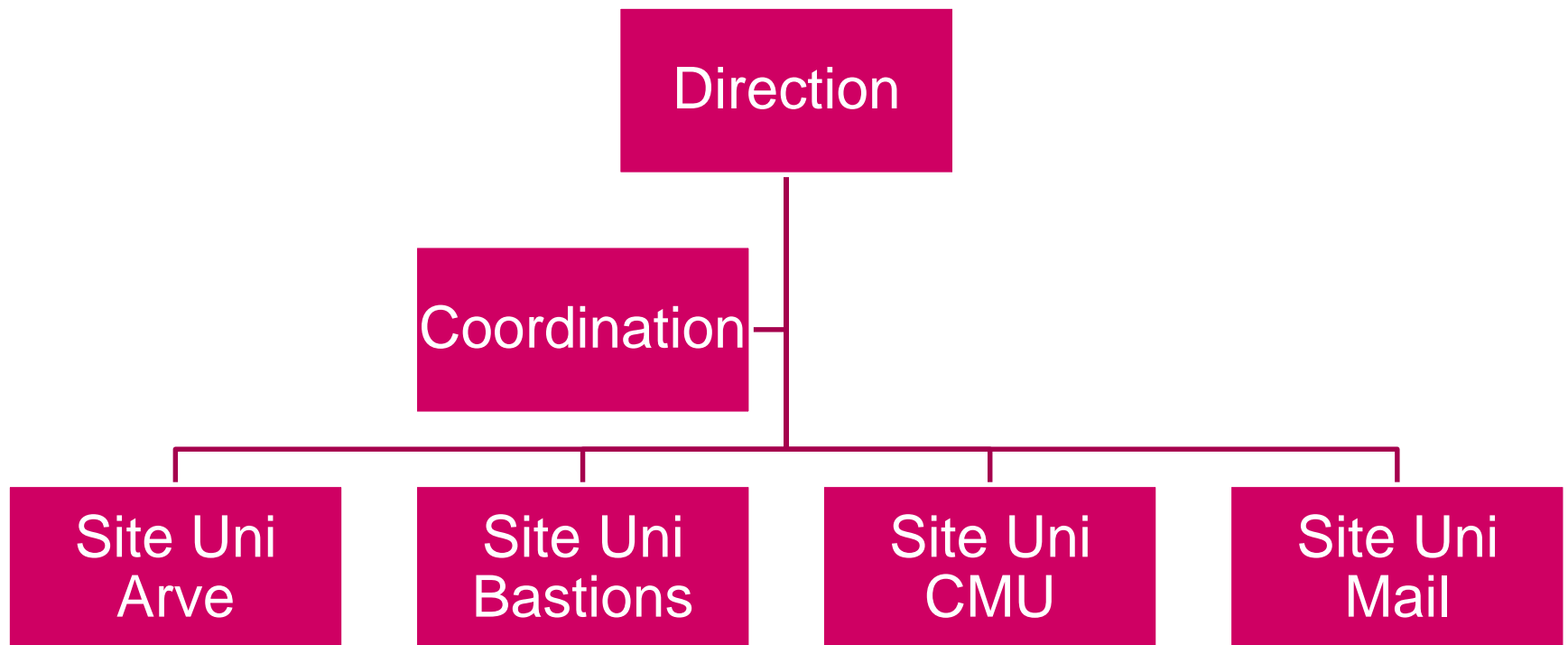
8 décembre 2016

**DIVISION DE
L'INFORMATION SCIENTIFIQUE**



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

LA BIBLIOTHÈQUE DE L'UNIGE

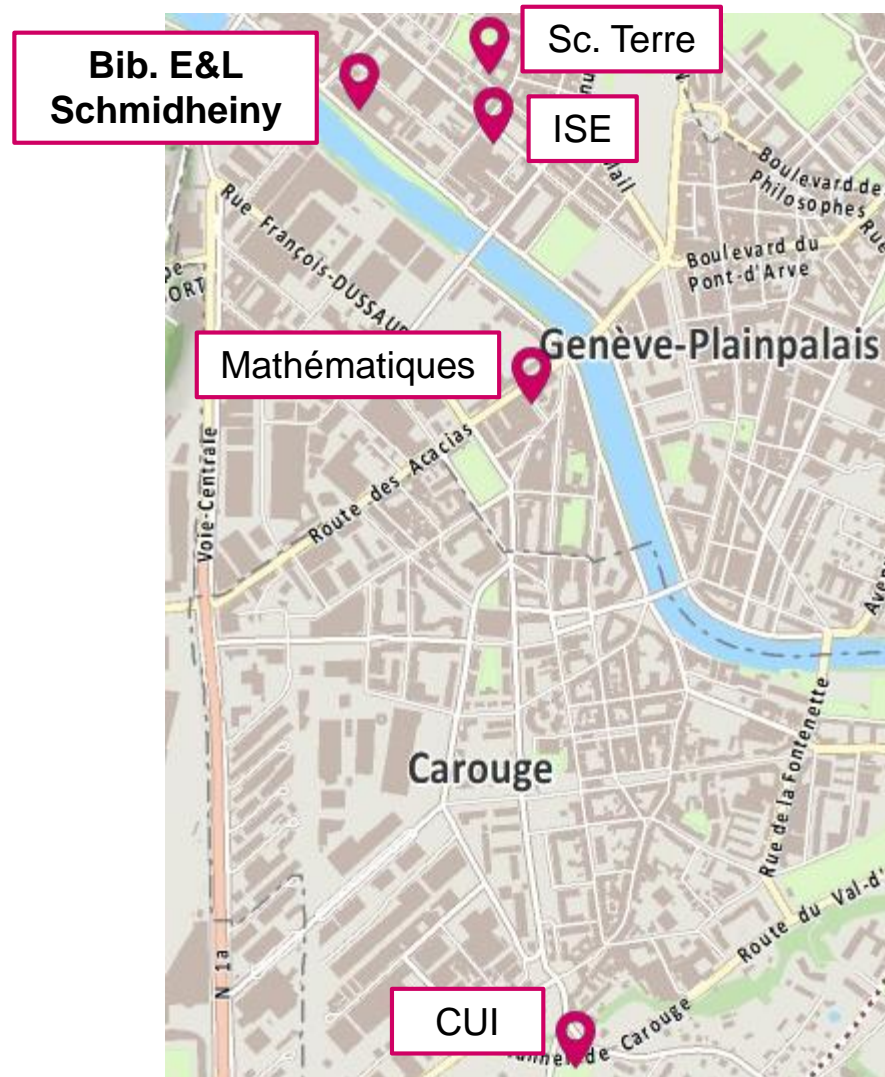


LA BIBLIOTHÈQUE DE L'UNIGE

Site Uni Arve :

6 bibliothèques

21 collaborateurs



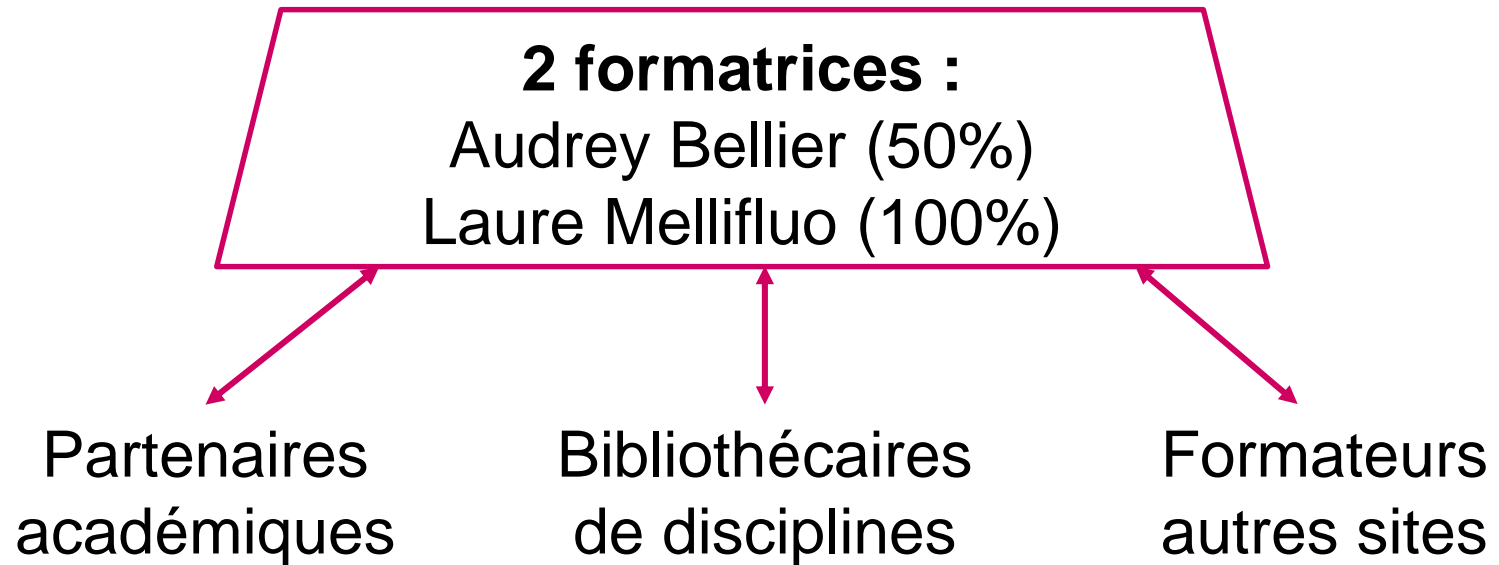
LES LOCAUX



Bibliothèque
Ernst & Lucie Schmidheiny



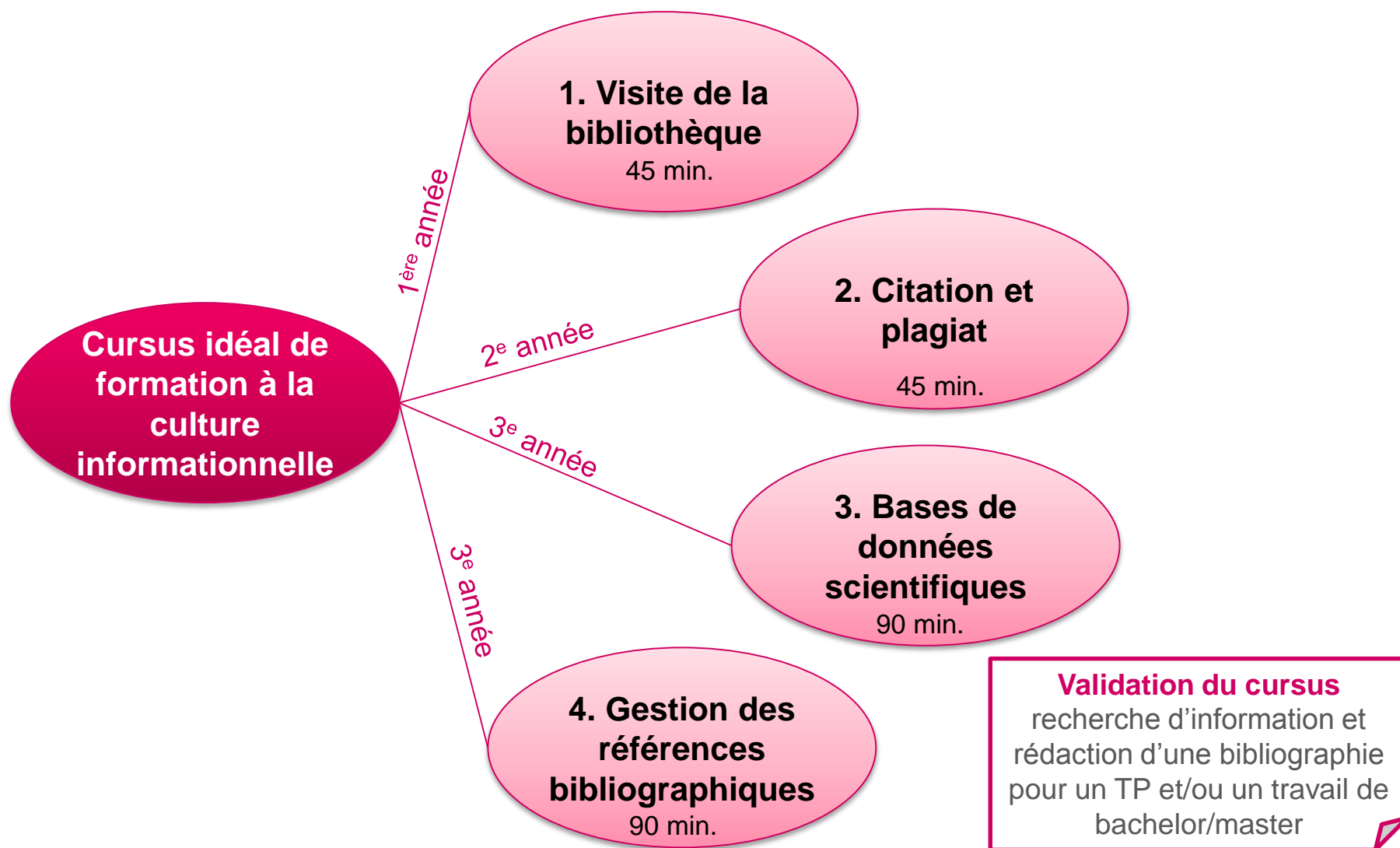
L'ÉQUIPE DE FORMATION



BUTS

- Inscrire la formation aux compétences informationnelles dans le cursus de tous les étudiants de la Faculté des Sciences
 - ➔ Obligatoire et validée
 - ➔ En lien direct avec les contenus étudiés
 - ➔ Sur plusieurs années
- Collaborer avec les partenaires académiques pour mettre au point/adapter les programmes

CURSUS DE FORMATION



Suivez les traces laissées par le suspect pour remonter jusqu'à l'objet qu'il a dissimulé dans la Bibliothèque.
Répondez à toutes les questions et utilisez l'indice pour trouver le cristal dérobé.

Cote : { }

Section : { }

• Remplissez l'indice n° 2.

Formule moléculaire: { }

• 10 + le nombre d'atomes de carbone = l'indice n° 3.

→ **Indice n° 1 : 1^{er} chiffre du nombre utilisé pour les livres de chimie dans la classification CDU**

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{ } \end{array} \right\}$$

La 1^{ère} lettre du nom du dernier auteur vous donne l'indice n° 4.

• Remplissez l'indice n° 5.

$$\{ \frac{\quad}{\begin{matrix} n^{\circ 1} & n^{\circ 2} & n^{\circ 3} & n^{\circ 4} & n^{\circ 5} \end{matrix}} \}$$

Une fois tous les indices rassemblés, partez à la recherche du cristal dérobé !



INFOTRACK

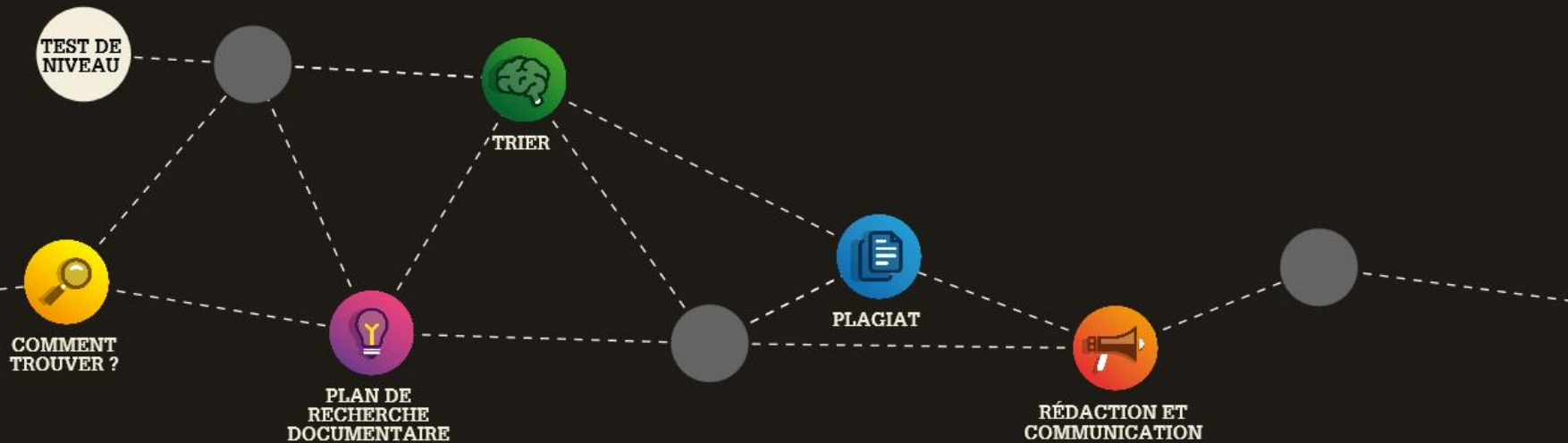


MON ESPACE

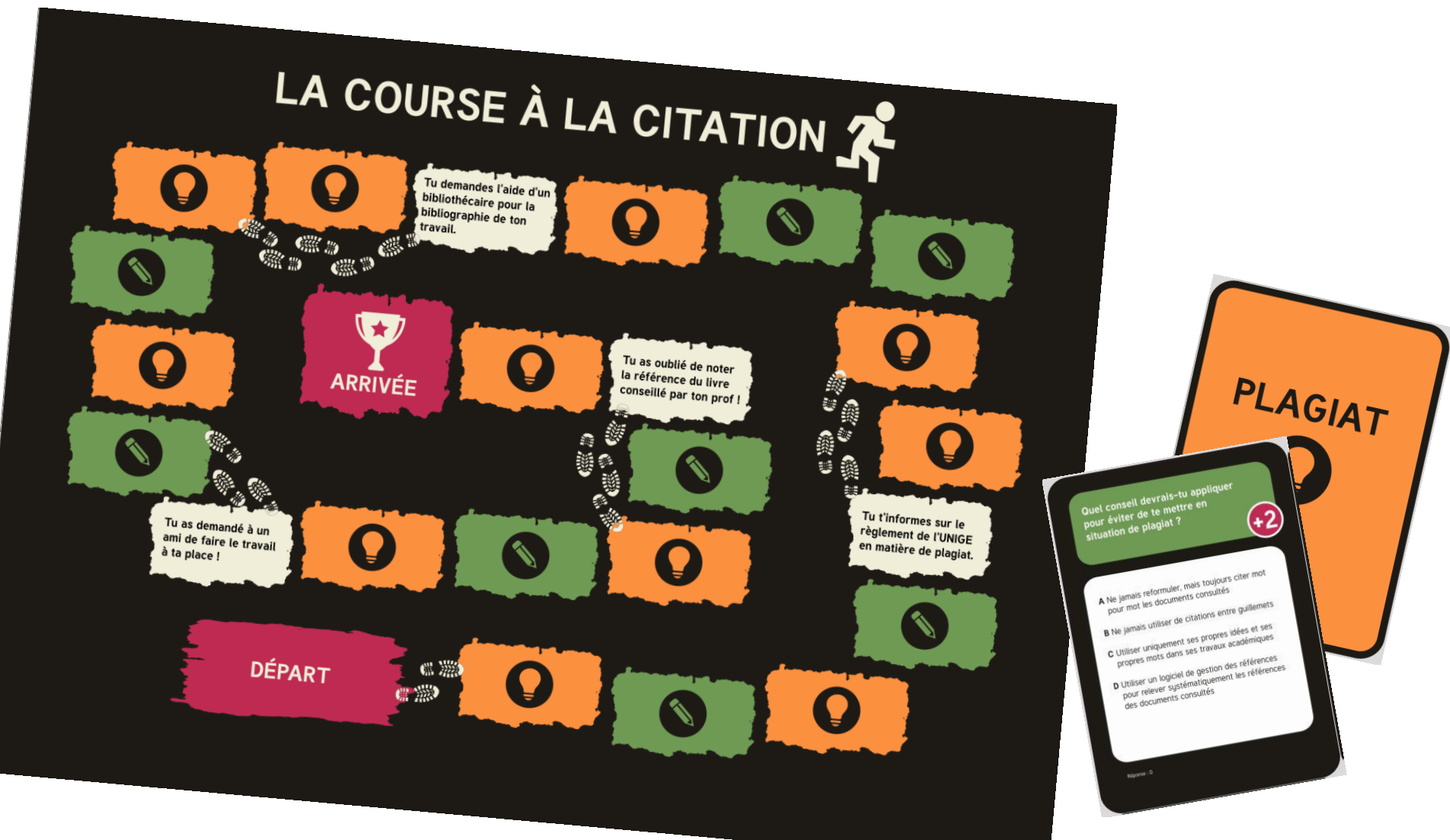
Log in



Rechercher



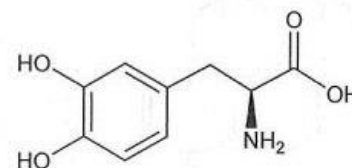
EXEMPLES D'ACTIVITÉS



EXEMPLES D'ACTIVITÉS

Quel est le point de fusion de la substance suivante (Levodopa) ?

5516. Levodopa. [59-92-7] 3-Hydroxy-L-tyrosine; (–)-3-(3,4-dihydroxyphenyl)-L-alanine; L-dopa; β -(3,4-dihydroxyphenyl)-L-alanine; (–)-2-amino-3-(3,4-dihydroxyphenyl)propanoic acid; Bendopa; Deadopa; Dopaflex; Dopal; Dopaidan; Dopalina; Dopar; Doparkine; Doparl; Dopasol; Dopaston; Dopastral; Cidandopa; Doprin; Eldopal; Eldopar; Eldopatec; Eurodopa; Laradopa; Maipedopa; Larodopa; Ledopa; Parda; Levopa; Veldopa (formerly Weldopa). $C_9H_{11}NO_4$; mol wt 197.19. C 54.82%, H 5.62%, N 7.10%, O 32.45%. Naturally occurring form of dopa, *q.v.*, the biological precursor of the catecholamines. Prepn from *l*-3-nitrotyrosin: Wasser, Lewandowski, *Helv. Chim. Acta* **4**, 657 (1921); from 3-(3,4-methylenedioxyphenyl)-L-alanine: Yamada *et al.*, *Chem. Pharm. Bull.* **10**, 693 (1962); from L-tyrosine: Vorbrüggen, Krolkiewicz, *Ber.* **105**, 1168 (1972); Bretschneider *et al.*, *Helv. Chim. Acta* **56**, 2857 (1973); from *Vicia faba* beans: Wysong, **US 3253023** (1966 to Dow Chem.); by fermentation of L-tyrosine: Sih *et al.*, *J. Am. Chem. Soc.* **91**, 6204 (1969); Florent, Renaut, **DE 2102793** (1971 to Rhône-Poulenc), *C.A.* **75**, 108505f (1971). Sepn from racemate: Vogler, Baumgartner, *Helv. Chim. Acta* **35**, 1776 (1952); **NL 6514950**; **US 3405159** (1966, 1968 both to Merck & Co.). Molecular conformation: Becker *et al.*, *Biochem. Biophys. Res. Commun.* **41**, 444 (1970). Metabolism studies: Shaw *et al.*, *J. Biol. Chem.* **226**, 255 (1957); Calne *et al.*, *Br. J. Pharmacol.* **37**, 57 (1969). Hemodynamic effects in congestive heart failure: S. I. Rajfer *et al.*, *N. Engl. J. Med.* **310**, 1357 (1984). Series of articles on clinical efficacy in Parkinson's disease: *Adv. Neurol.* **45**, 457-510 (1986). Reviews on L-dopa and parkinsonism: Barbeau, *Can. Med. Assoc. J.* **101**, 791 (1969); Pletscher *et al.*, *Schweiz. Med. Wochenschr.* **100**, 797 (1970); Calne, Sandler, *Nature* **226**, 21 (1970); *L-Dopa and Parkinsonism*, A. Barbeau, Ed. (F. A. Davis, Philadelphia, 1970). Review of acute toxicity data: W. G. Clark *et al.*, *Toxicol. Appl. Pharmacol.* **28**, 1-7 (1974). Comprehensive description: R. Gomez *et al.*, *Anal. Profiles Drug Subs.* **5**, 189-223 (1976).



Colorless to white, odorless and tasteless crystals or crystalline powder. Needles from water **mp 276-278°** (dec) (Yamada); also reported as mp 284-286° (Wysong). $[\alpha]_D^{25} -13.1^\circ$ ($c = 5.12$ in 1*N* HCl). uv max (0.001*N* HCl): 220.5, 280 nm (log ϵ 3.79, 3.42). Readily sol in dil HCl and formic acid. Soly in water: 66 mg/40 ml. Practically insol in ethanol, benzene, chloroform and ethyl acetate. In the presence of moisture, L-dopa is rapidly oxidized by atmospheric oxygen and darkens. LD₅₀ in mice (mg/kg): 3650 \pm 327 orally, 1140 \pm 66 i.p., 450 \pm 42 i.v., >400 s.c.; in male, female rats (mg/kg): >3000, >3000 orally; 624, 663 i.p.; >1500, >1500 s.c. (Clark).

THERAP CAT: Antiparkinsonian.

Source : The Merck Index: an encyclopedia of chemicals, drugs, and biologicals, 15th ed, Cambridge: Royal Society of Chemistry, 2013, p. 5517

EXEMPLES D'ACTIVITÉS



Explore ▼

Saved Searches ▼

SciPlanner

REFERENCES

Research Topic
Author Name
Company Name
Document Identifier
Journal
Patent
Tags

SUBSTANCES

Chemical Structure
Markush
Molecular Formula
Property
Substance Identifier

REACTIONS

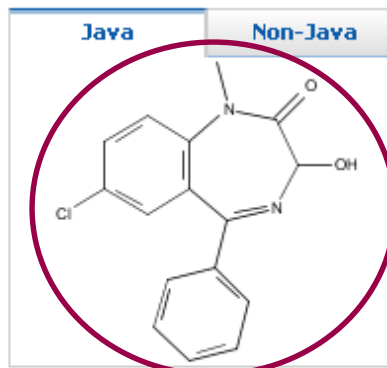
Reaction Structure

SUBSTANCES: CHEMICAL STRUCTURE ?

Structure Editor:

Java

Non-Java



Click image to change structure or view detail.

Import CXF

Search

Search Type:

- ☒ Exact Structure
- ☐ Substructure
- ☐ Similarity




☐ Show precision analysis

Trouvez le nom chimique de cette substance ainsi qu'un article traitant de sa préparation

ÉVALUATION

Critères	Répond à aucune ou à peu d'exigences (0 pt)	Répond à quelques exigences (1 pt)	Répond à la plupart des exigences (2 pts)	Répond à toutes les exigences (3 pts)
Outils de recherche (bases de données)	Utilise seulement la recherche rapide d'un outil de recherche généraliste (p.ex. Google)	Utilise seulement les fonctionnalités basiques d'un seul outil de recherche pertinent pour la discipline	Utilise seulement les fonctionnalités basiques de plusieurs outils de recherche pertinents pour la discipline OU utilise les fonctionnalités avancées d'un seul outil de recherche pertinent pour la discipline	Utilise les fonctionnalités avancées de plusieurs outils de recherche pertinents pour la discipline (p.ex. SciFinder, catalogue de la bibliothèque)
Termes de recherche, mots-clés	Utilise des termes de recherche trop généraux ou non pertinents pour la question de recherche	Utilise des termes de recherche pertinents pour la question de recherche, mais pas le vocabulaire scientifique adéquat en anglais ou les synonymes pertinents	Utilise des termes de recherche pertinents pour la question de recherche, mais pas tout le vocabulaire scientifique adéquat en anglais ou tous les synonymes pertinents attendus	Utilise des termes de recherche pertinents pour la question de recherche, avec le vocabulaire scientifique adéquat en anglais et les synonymes pertinents
Quantité des références	Utilise aucune ou une seule référence appropriée à la discipline tout au long du document	Utilise au minimum 2 références appropriées à la discipline tout au long du document	Utilise au minimum 3-4 références appropriées à la discipline tout au long du document	Utilise 5 références ou plus, appropriées à la discipline, et en fait un usage équilibré tout au long du document
Qualité des références	Toutes les références proviennent de sources qui ne sont pas validées par les pairs et dont la fiabilité n'est pas vérifiée (p.ex. Wikipédia, sites web personnels) ou pas à jour	La plupart des références proviennent de sources qui ne sont pas validées par les pairs et dont la fiabilité n'est pas vérifiée (p.ex. Wikipédia, sites web personnels) ou pas à jour	La plupart des références proviennent de journaux scientifiques revus par les pairs ou d'autres sources appropriées pour la discipline (à jour)	Toutes les références proviennent de journaux scientifiques revus par les pairs ou d'autres sources appropriées pour la discipline (à jour)

CURSUS DE FORMATION

	 Niveau 1 Visite de la bibliothèque Introduction à la recherche d'information scientifique	 Niveau 2 Plagiat et règles d'usage en matière de référencement des sources	 Niveau 3 Recherche avancée dans les bases de données scientifiques Gestion des références bibliographiques	Validation Travaux notés et/ou suivi obligatoire pour crédits ECTS
Biologie	Rallye	Introduction à InfoTrack	PubMed, Web of Science + Zotero	★
Chimie / Biochimie	Rallye	Cours et exercices avec InfoTrack	SciFinder / PubMed, Web of Science + EndNote / Zotero	★
Informatique	Rallye	Introduction à InfoTrack	DBLP, IEEE, Web of Science + Zotero	
Mathématiques	Rallye	Introduction à InfoTrack	MathSciNet	
Physique	Rallye	Introduction à InfoTrack	Web of Science, ArXiv + Zotero	
Sc. de la Terre et de l'environnement	Rallye	Introduction à InfoTrack	GeoRef, GreenFile, Web of Science + Zotero	
Sc. pharmaceutiques	Cours	Introduction à InfoTrack et rallye	PubMed, SciFinder, Web of Science + Zotero	★

CURSUS DE FORMATION

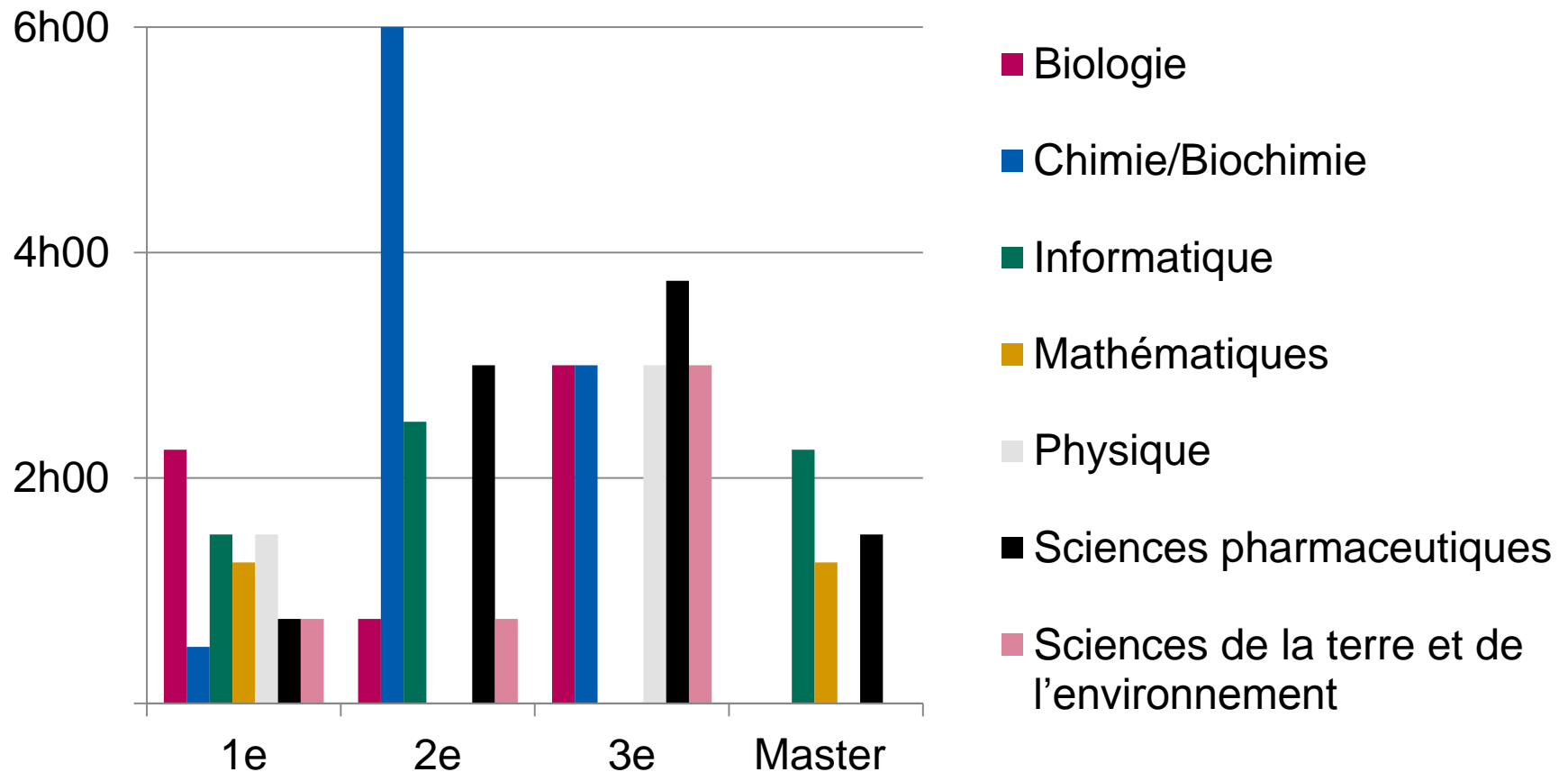
Nb d'heures de cours suivies par chaque étudiant (2016-2017)

Section	1 ^e	2 ^e	3 ^e	Master	Total
Biologie	2h15	0h45 + à distance	3h00	-	6h00 + à distance
Chimie/Biochimie	0h30	6h00*	3h00	-	9h30*
Informatique	1h30	2h30	-	2h15	6h15
Mathématiques	1h15	-	-	1h15	2h30
Physique	1h30	-	3h00	-	4h30
Sciences pharmaceutiques (CMU)	0h45	3h00	3h45	1h30	9h00
Sciences de la terre et de l'environnement	0h45	0h45	3h00	-	4h30

* Biochimie : + 7h00

CURSUS DE FORMATION

Nb d'heures de cours suivies par chaque étudiant (2016-2017)



CURSUS DE FORMATION

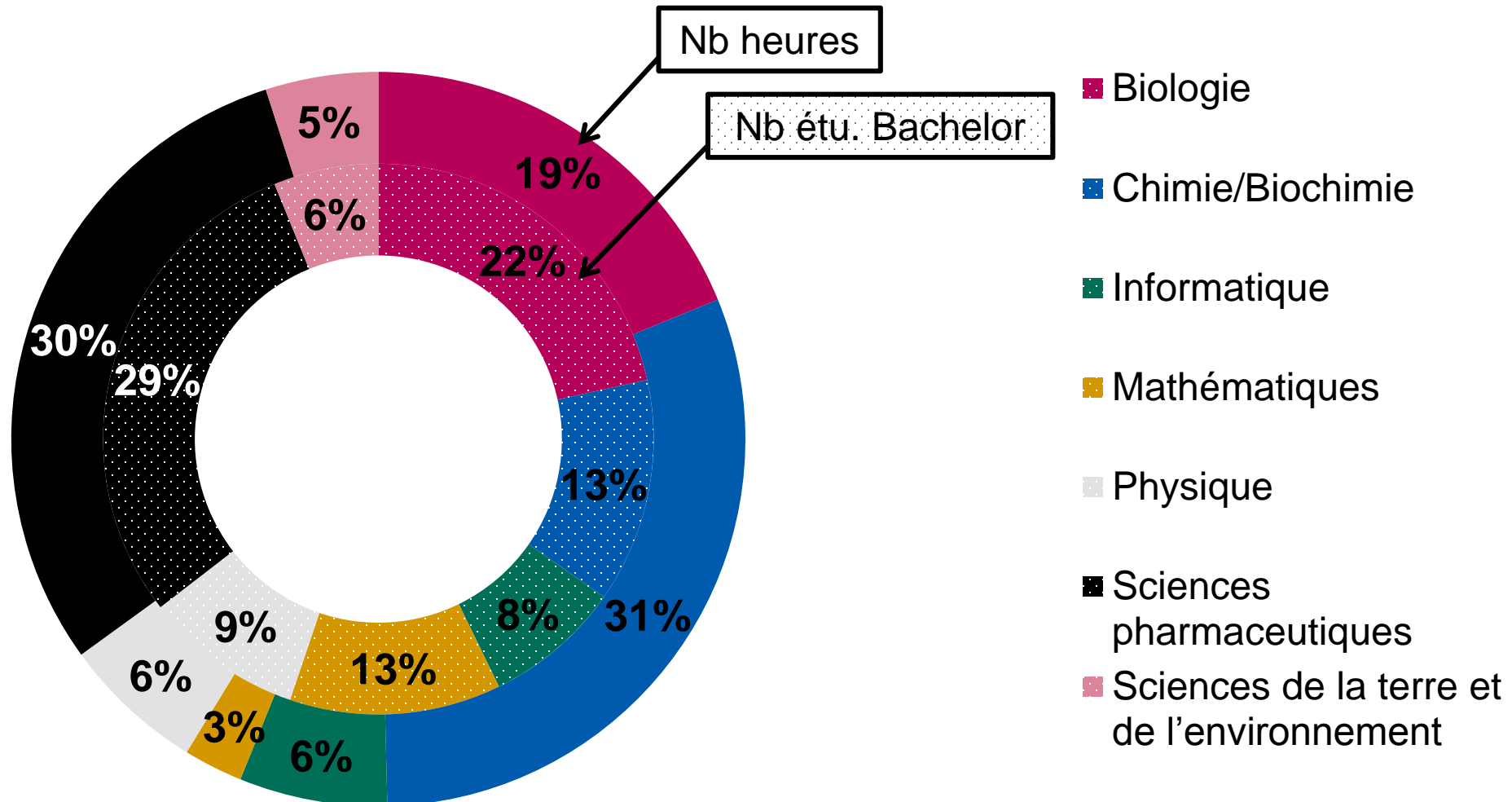
Nb d'heures de cours dispensées dans chaque section (2016-2017)

Section	Nb étudiants Bachelor¹	Nb heures
Biologie	203	18h00
Chimie/Biochimie	124	29h30
Informatique	76	6h15
Mathématiques	117	2h30
Physique	88	6h00
Sciences pharmaceutiques	276	28h45
Sciences de la terre et de l'environnement	58	4h45

¹ Etudiants inscrits en 2015 selon la *Statistique universitaire 2015*, www.unige.ch/dadm/stat

CURSUS DE FORMATION

Nb d'heures de cours dispensées dans chaque section (2016-2017)




MIDIS DE L'INFO SCIENTIFIQUE

MIDIS DE L'INFO SCIENTIFIQUE

Gratuit et sans inscription

Ouvert à tous









 **12h¹⁵ – 13h⁰⁰**

 Bibliothèque Schmidheiny, site Uni Arve (Sciences 2)
Bibliothèque site Uni CMU, Médecine

 **En anglais si besoin**

Conseillé pour :  étudiants  chercheurs

Programme septembre-décembre 2016

Mardi 27.09	Sciences 2	Détection du plagiat avec Compilatio Venez comprendre le fonctionnement du logiciel et ses limites	 
Vendredi 14.10	Sciences 2	Perfectionnement Zotero Posez vos questions sur les fonctionnalités avancées du logiciel bibliographique Zotero	 
Mardi 01.11	CMU	Styles de citation EndNote Personnalisez les styles de citation d'EndNote pour les adapter à vos besoins	 
Lundi 07.11	Sciences 2		
Mardi 22.11	CMU	Data Management Plan Pistes pour la création de votre premier Data Management Plan	
Jeudi 01.12	Sciences 2	Dépôts pour les données de la recherche Familiarisez-vous avec les options pour trouver et diffuser les données de la recherche	

LIBRARY PHD CAMP

PHD LIBRARY CAMP

From research to publication

Wanna be more efficient on your bibliographic research and save a lot of precious time?

These workshops for PhD students will improve your skills and give you tricks on:

search in
bibliographic
databases

information
monitoring

Impact factors
and h-index

avoiding
plagiarism

references
management

When

25-26 Aug. 2016 | 8:45-12:00
5-6 Sept. 2016 | 8:45-12:00

Where

Library Schmidheiny (Sciences II)
Registration
unige.ch/-/phd-library-camp

BILAN

Avantages de notre modèle de formation :

- Chaque étudiant vient au moins 1x/an à la bibliothèque pendant son Bachelor
- Mise en valeur des (nouvelles) ressources de la bibliothèque
- Création de partenariats avec le corps académique (pour d'autres projets)

Inconvénient :

- Difficultés à gérer un programme très hétéroclite

DÉFIS FUTURS

- Uniformiser les cursus de base entre les sections (objectifs pédagogiques, format, durée, etc.)
- Conserver/développer les contacts avec les partenaires académiques
- Mettre en place un système d'évaluation systématique

PUBLICATIONS

BELLIER, Audrey et MELLIFLUO, Laure, 2016. « Les midis de l'info scientifique » ou comment faire venir les académiques à la bibliothèque. *Hors-Texte* [en ligne]. Avril 2016. N° 109, pp. 16-21. [Consulté le 7 décembre 2016]. Disponible à l'adresse :

http://www.agbd.ch/wp-content/uploads/HORS_TEXTE_109.pdf

MELLIFLUO, Laure et VIEUX, Aurélie, 2016. InfoTrack, ou comment utiliser l'humour pour dynamiser les formations aux compétences informationnelles. *Tribune Compétences Informationnelles* [en ligne]. 6 décembre 2016.

[Consulté le 7 décembre 2016]. Disponible à l'adresse :

<https://tribuneci.wordpress.com/2016/12/06/infotrack-ou-comment-utiliser-lhumour-pour-dynamiser-les-formations-aux-competes-informations/>

MERCI DE VOTRE ATTENTION

www.unige.ch/biblio/sciences/fr/formdoc



Bibliothèque de l'UNIGE, 2016

Ce document est sous licence Creative Commons Attribution - Partage dans les mêmes conditions 4.0 International : <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.fr>.

**DIVISION DE
L'INFORMATION SCIENTIFIQUE**



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**