

II Всероссийская научно-практическая конференция «Межкультурный диалог народов России»

Доклад

**Применение инновационной педагогической технологии Графический
организатор в образовательном процессе в ГБПОУ «Нижегородский
радиотехнический колледж»
*(на примере дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной
деятельности»)***

Подготовила:

Громова Наталья Александровна

г.Нижний Новгород

2018г.

Применение инновационной педагогической технологии Графический организатор в образовательном процессе в ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж»

(на примере дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»)

Громова Н.А.

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей
квалификационной категории ГБПОУ «НРТК»*

Аннотация: В статье рассмотрена инновационная педагогическая технология Графический организатор, применяемая в образовательном процессе в ГБПОУ «НРТК» в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», и ее влияние на овладение и усвоение общающимися знаний до дисциплине. В статье представлена модель внедрения инновационной педагогической технологии Графический организатор. Подробно рассмотрено (на примерах) применение таких инновационных педагогических технологий как: метод «Кластера», «Матрица сравнения», прием «Фишбоун» (рыбья кость), технология «Кольца Венна», прием «Понятийное колесо», техника «Почему?». В заключении автор статьи делает вывод, что применение технологии Графический организатор позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов.

Ключевые слова: Инновационная педагогическая технология, процесс обучения, Графический организатор, восприятие информации, учебный процесс.

The use of innovative pedagogical technologies in the graphic organizer of the educational process in GBPOU "Nizhny Novgorod Radio Engineering College"

(For example, «Legal provision of professional activity" discipline»)

Gromova NA

Teacher Professional Disciplines higher category GBPOU "NRTC"

Abstract: The article considers the innovative pedagogical technology graphic organizer used in the educational process in GBPOU "Nizhny Novgorod Radio Engineering College" in the discipline "Legal provision of professional activities" and its influence on the acquisition and assimilation of communicating knowledge

to the discipline. The article presents a model for implementation of innovative educational technology Graphic Organizer. Details considered (for example) the use of innovative educational technologies as a method of "Cluster", "comparison matrix" reception "Fishbone" (fish bone), the technology of "Rings Venn" reception "Conceptual wheel" machinery "Why?". In conclusion, the author concludes that the use of technology Graphic Organizer allows you to shift the focus from the process of accumulation of passive learners sum of knowledge to master them in various ways work in the conditions of access to any information resource.

Keywords: innovative educational technology, learning, graphic organizer, the perception of information, the training process.

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Инновационные технологии - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

В рамках единой методической темы ГБОУ СПО «НРПК» «Внедрение инновационных механизмов оценивания результатов подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС и регионального рынка труда» ведется работа над темой «Внедрение инновационной технологии графический организатор в образовательный процесс в рамках дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Внедрение инновационной педагогической технологии Графический организатор в образовательный процесс осуществляется по следующей модели:

Цель: содействие самореализации и самоутверждению личности обучающихся. Ориентация на потребности и возможности личности обучающихся. Используемые принципы: научные, объективные. Содержание образования составляют гуманизированные и личностно-ориентированные культурные ценности. Ведущие методы и формы внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс: творческие, активные, индивидуально-дифференцированные. Отношения педагога и обучающихся выстраивается по принципу субъект - субъектные. Преподавателю отводится роль консультанта - помощника.

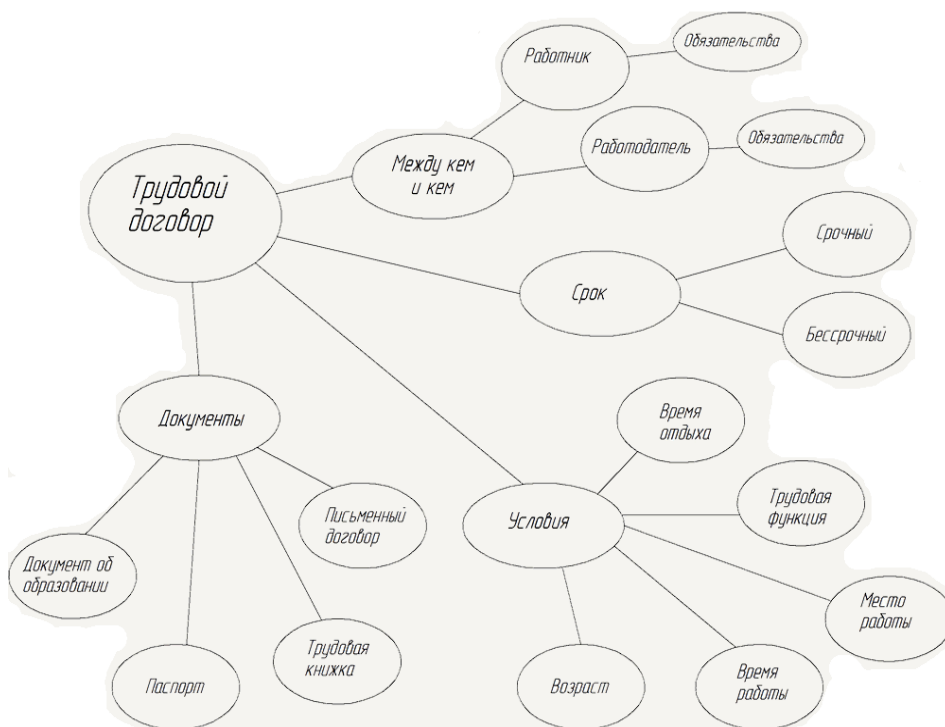
Основными результатами внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс являются уровень личностного и

профессионального развития, самоактуализации и самореализации обучающегося.

Инновационная педагогическая технология Графический организатор может применяться на всех стадиях развития критического мышления учащихся: вызов (активизирует имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме), осмысление (получение новой информации), рефлексия (рождение нового знания).

Рассмотрим внедрение инновационной педагогической технологии Графический организатор на примере дисциплины общепрофессионального цикла «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Метод «Кластера» (выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди). При использовании данного метода важно в тексте, с которым работаешь, выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема), выявить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации) и конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации. Метод «Кластера» применяется в рамках изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по темам: «Трудовой договор», «Несостоятельность (банкротство) юридического лица», «Гражданско-правовой договор».



Метод «Кластера» по теме «Трудовой договор»

Инновационная педагогическая технология Графический организатор «Матрица сравнения» – один из самых распространенных способов

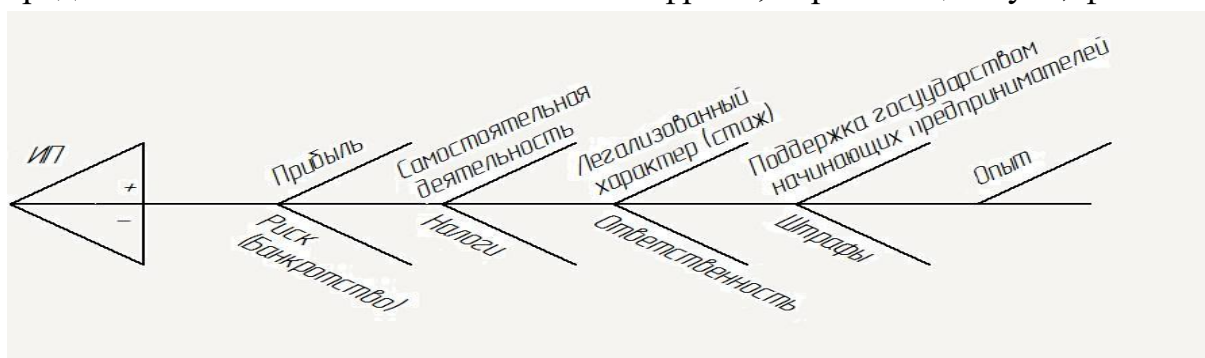
осуществления сравнительных исследований. С помощью ее использования устанавливается взаимосвязь понятий и их содержания. Расположим по вертикали основные понятия изучаемой темы, а по горизонтали — организационные формы данных понятий. Одним из показателей освоения учащимися материала занятия является то, сколько клеток этой матрицы он сможет заполнить верно и сколько - неверно. Заполнив ячейки таблицы, учащийся увидит над чем ему необходимо работать дополнительно. Так же «Матрица сравнения» может использоваться как одна из форм оценки качества знаний учащегося по изучаемой теме или освоения дисциплины в целом.

понятия	устная форма	письменная форма	локальный акт	последняя стадия дисциплинарной ответственности	личное дело	1 год
замечание	+					+
выговор		+			+	+
увольнение				+		
строгий выговор		+	+		+	+

«Матрица сравнения» тема «Дисциплинарная ответственность»

Прием «Фишбоун» (рыбья кость)

В «голове» скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках обучающиеся отмечают причины возникновения изучаемой проблемы или положительные моменты в изучаемой теме. Напротив верхних – располагаются нижние, на которых по ходу работы с новым материалом вписываются факты, подтверждающие наличие сформированных ими причин или отрицательные понятия темы. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты.

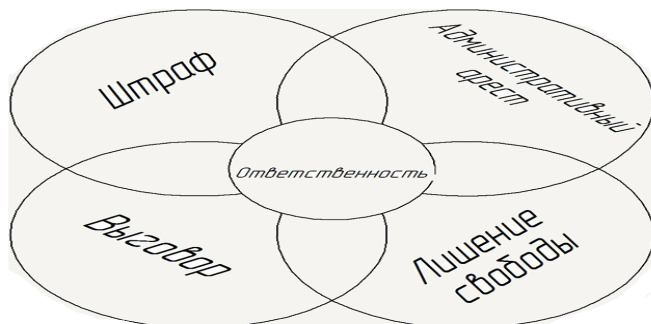


Педагогическая технология Рыбья кость тема «Физические лица как субъекты предпринимательской деятельности»

Технология «Кольца Венна»

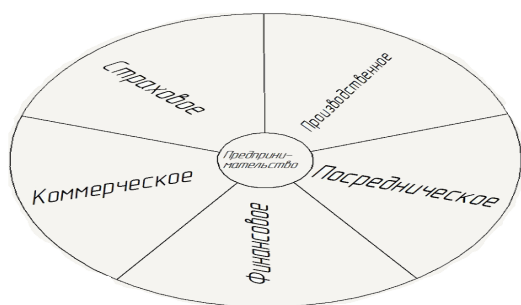
На стадии размышления оправдано использование диаграммы Венна, которая строится на пересекающихся кругах. Данный интерактивный прием позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении аспектов, имеющих

различные и общие черты. Технология «Кольца Венна» также развивает спектр целевых ориентаций на личностные структуры. Пример выполнения задания: 1. тема « Ответственность»; 2. Даются ключевые понятия по изучаемой теме; 3. При рассмотрении и детальном изучении опорных понятий учащиеся выделяют общее.



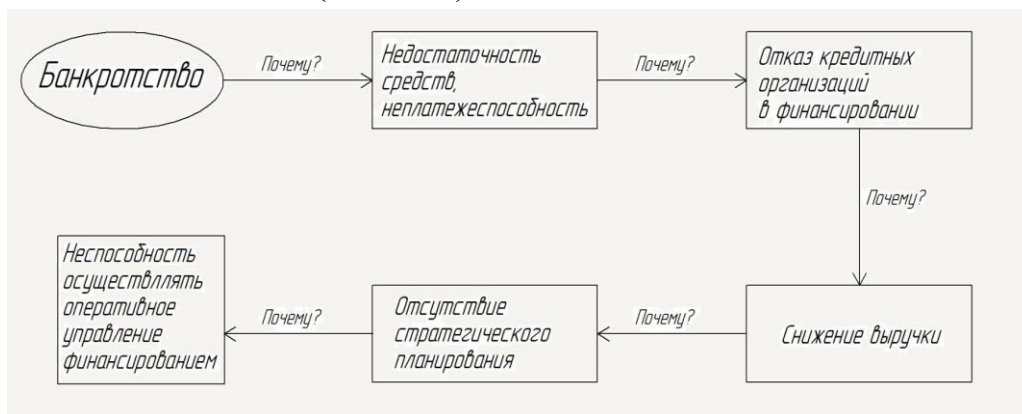
Прием «Понятийное колесо» эффективно использовать на стадии вызова.

В центре колеса размещается главное понятие изучаемой темы, и схема заполняется в результате объяснения преподавателя или достраивается учащимися самостоятельно, извлекая информацию из учебных пособий. По окончании занятия, заполнив это колесо, учащиеся получают готовый продукт своей деятельности.



Прием «Понятийное колесо» тема «Виды предпринимательства в РФ»

Техника «Почему?» позволяет последовательно и в полном объеме установить логическую цепочку и выявить причинно - следственные связи исходного явления (понятия).



Техника «Почему?» темы «Несостоятельность (банкротство) юридического лица».

С момента внедрения инновационной технологии Графический организатор в образовательный процесс значительно повысилась качественная успеваемость учащихся по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», это позволяет сделать вывод о том, что разумное и целесообразное использование вышеуказанных методов, приемов и техник значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся массу положительных эмоций и переживаний.

Таким образом, применение инновационной педагогической технологии Графический организатор позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учащимся суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов, что, несомненно, способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2000
2. Андреева Л. А., Романова Л. Ю. Инновационные технологии в образовании // Журнал «Филология и культура» № 14 / 2008
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – Москва, 2000. – книга 1.
4. Современные педагогические инновации на уроке, Н.А.Савченко Москва., 2011
5. Хасия Т. В. Педагогические инновационные технологии в вузе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф.— Уфа: Лето, 2011. — С. 120-122.