

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижегородский радиотехнический колледж»

РАССМОТРЕН на заседании  
Методического объединения  
классных руководителей  
« » \_\_\_\_\_ 201 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_ Л.Ю.Лобанова  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель руководителя по УВР  
\_\_\_\_\_ А.И.Соломина  
подпись расшифровка подписи  
« » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Доклад**

**«Формы и методы активного сотрудничества классного  
руководителя с родителями обучающихся»**

Подготовила:  
Классный руководитель групп 2 курса  
(2ИСИП-18-1, 2ИСИП-18-2)  
Громова Наталья Александровна

г.Нижний Новгород  
2019г.

## **Формы и методы активного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся**

«Семья и учебное заведение – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»

(Лев Кассиль)

### **Введение**

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями обучающихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями обучающихся – начало всех начал.

Старый афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Необходимо помнить, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире.

Классному руководителю необходимо знать цель, принципы, направления, формы и методы работы с родителями. Естественно, стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями.

### **Из чего складывается сотрудничество с родителями:**

Установить доброжелательные отношения с родителями.

Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

Организовывать педагогическое просвещение родителей, стремиться к повышению их педагогической культуры.

Привлекать родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее.

Помощником в работе должен является родительский комитет.

**Цель эффективного сотрудничества с родителями:** повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

### **Задачи, которые помогут прийти к поставленной цели:**

1. Создать атмосферу взаимопонимания между обучающимися, преподавателями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи обучающихся и условия воспитания ребёнка в семье;

3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Классному руководителю следует помнить, что он призван вместе с родителями обучающихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований школы и семьи по отношению к личности ребенка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в моей работе представлена следующими направлениями:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

### **Изучение семей и условий семейного воспитания**

- В Законе РК «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в будущем. Для того чтобы помочь родителям в воспитании детей, а в случае необходимости и скорректировать воспитательное влияние семьи, классные руководители посещают семьи и знакомятся с ними в естественной и неформальной обстановке.
- В ходе общения с родителями и детьми классные руководители выясняют условия, созданные для домашних занятий обучающихся, его семейные трудовые обязанности, интересуются, как организован досуг обучающегося, каков его круг общения. Классные руководители стараются понять стиль жизни семьи, ее уклад, чем живет семья, каковы ее социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции,

определяют уровень педагогической образованности родителей, оценивают их умение организовать жизнь и деятельность в семье соответственно целям воспитания и возрасту ребенка.

- В ходе общения с родителями и обучающимися педагогу необходимо быть очень тактичным: не начинать характеристику ребенка с негативного, не настаивать на раскрытии семейных секретов, не превращаться в сплетника.
- Эффективным методом работы с семей является индивидуальная педагогическая консультация. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей обучающихся. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для преподавателей. Родители получают реальное представление об учебных делах и поведении ребенка, классный руководитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого обучающегося.
- Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход классного руководителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?». Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

**Конференция** – форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить, закрепить знания о воспитании детей.

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом, конференции отцов или матерей. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовятся выставки работ обучающихся, книги для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Темы конференций должны быть конкретными, например, «Игра в жизни подростка», «Нравственное воспитание подростков в семье» «Почему подростки лгут?».

Конференция обычно открывается вступительным словом директора колледжа (если это общеколледжная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители.

Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

### **Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе**

- На первом же родительском собрании классные руководители знакомят родителей с целью и задачами своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании.
- На последующих родительских собраниях классные руководители информируют родителей об уровне сплоченности и организованности группы, его успехах и неудачах, о проводимых в группе мероприятиях и участии в них обучающихся.
- *Переписка с родителями* – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения. Можно использовать сеть Интернет (у нас группа в Вайбер).

### **Психолого-педагогическое просвещение родителей**

Самая распространенная форма работы классного руководителя с родителями – это родительские собрания. Классные родительские собрания проводятся 4 раза в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы в группе, планирование воспитательной работы в группе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи с колледжем, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. Необходимо уделять внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии обучающегося, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей.

Очень важным является первое родительское собрание, где осуществляется знакомство родителей как с нормативными документами (законодательные документы об образовании, устав колледжа, образовательные стандарты), так и с основными моментами пребывания обучающегося в колледже.

Сориентироваться родителям в колледжной жизни ребенка позволяют раздаваемые им памятки.

- Семья, как известно, играет главную роль в формировании личности ребенка. Поэтому основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей именно на родительских собраниях. С этой целью в каждой группе классные руководители делают сообщения на темы родительского всеобуча в течение всего учебного года.

**Лекция** — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам преподаватель-воспитатель, знающий интересы обучающихся, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения подростка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например, «Возрастные особенности старших подростков», «Режим дня подростка», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Искусство в жизни подростка», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

**Практикум** — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума классный руководитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и колледжа и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

### **Педагогическая дискуссия**

Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Ее особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Много определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы.

Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и колледжного воспитания, например, «Выбор профессии — чье это дело?», «Конфликты», «Умеете ли вы любить своего ребенка?».

### **Взаимодействие с родительским комитетом**

Для повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся в группе очень важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, понимающих цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознающих свое место в их решении, добивающихся активного участия каждого из родителей в работе группы, колледжа. Руководит работой родительского коллектива родительский комитет. В него входят наиболее опытные, инициативные родители. Родительский комитет совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит совместную работу по оказанию помощи в воспитании детей группы, а также в укреплении материально-технической базы колледжа.

### **Совместная деятельность родителей и обучающихся**

- Это направление очень важно, т.к. решает следующие задачи: расширение воспитывающей среды; увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность подростка; улучшение взаимоотношений преподавателей, родителей и обучающихся.
- Реализация данного направления осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители помогают классному руководителю в подготовке внеклассных мероприятий, принимают в них участие. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, экскурсии и походы в музеи, театры, планетарий и т.д. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и увлечений. К сожалению, активность родителей снижается, когда ребята переходят старшие курсы. Но даже единичные коллективные дела группы, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.
- Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся способствуют созданию благоприятной среды для организации воспитательного процесса.

**Открытые уроки** обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями педагога. Наиболее часто открытые уроки практикуются в первый год обучения в колледже. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в колледже.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее

интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

В практической работе с родителями обучающихся классный руководитель использует разные формы взаимодействия, как коллективные, так и индивидуальные. Причем в том и другом случае, реализуется как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

**Можно использовать следующие формы работы:**

1. Конференция;
2. Практикум
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
4. Педагогическая дискуссия
5. Переписка с родителями;
6. Совместные мероприятия;
7. Живой разговор;
8. Телефонные звонки;
9. Опросники и анкеты;
10. Благодарственные письма;
11. Родительский мастер-класс;
12. Родительские лектории.

И, конечно, эффективность работы с родителями, а в итоге и качество обучения, результаты воспитания обучающихся во многом зависят от мастерства педагога, его авторитета в глазах детей и родителей. Классный руководитель должен стать с первых дней обучения ребят в колледже непререкаемым авторитетом, что является одной из важнейших предпосылок для обучения и воспитания.