

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.01.РУССКИЙ ЯЗЫК**

для 1 курса
по программам подготовки специалистов среднего звена
технического профиля

Нижний Новгород
2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК Гуманитарных и
социально – экономических дисциплин
Протокол № от _____ 20 г.
Председатель ПЦК _____ Громова Н.А.
подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по УМР
_____ Л.Ю. Шалыминова
подпись

Методические указания по выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Русский язык
разработаны на основе федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Нижегородский радиотехнический колледж» (ГБПОУ
«НРТК»)

Громова Н.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Введение

Содержание учебной дисциплины ОУД.01.РУССКИЙ ЯЗЫК охватывает широкую проблематику изучения.

Данные методические указания нацелены на организацию внеаудиторной самостоятельной работы следующих видов: работа с источниками информации; оформление таблиц и схем; подготовка доклада, работа над индивидуальным проектом, подготовка сообщения; подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций, учебной, специальной литературы и других источников информации; подготовка к практическим занятиям; проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет - источников; подготовка творческих работ (презентаций); подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам; работа с литературой – составление конспекта; подготовка опорного конспекта по темам; работа с учебником (составление конспекта, плана); выполнение упражнений; самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; сравнительный анализ; аналитическая обработка текста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При организации текущего контроля знаний используются такие формы, как составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, тестирование, сочинения, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Цель методических рекомендаций - оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык».

Цели выполнения внеаудиторной самостоятельной работы:

- обеспечение профессиональной подготовки обучающихся;
- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС;
 - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по учебной дисциплине;
- формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Задачи самостоятельной работы обучающихся:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по учебной дисциплине «Русский язык»;
- применение знаний по учебной дисциплине при сдаче ЕГЭ;
- овладение практическими навыками работы с литературой;
- овладение практическими навыками применения полученных знаний по русскому языку в профессиональной деятельности.

Самостоятельная деятельность определяется содержанием учебной дисциплины и степенью подготовленности обучающихся.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;

- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);
- составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме;
- составление терминологического словаря по теме;
- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- анализ современного опыта в профессиональной сфере;

для формирования компетенций:

- выполнение упражнений по образцу;
 - выполнение вариативных упражнений;
 - ; - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса;
 - анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
 - проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме.
- Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общегрупповой)
- обучающиеся выполняют одно и то же задание;
- групповой
- для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- парной
- задание выполняется в парах;
- индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется по трём направлениям:

– учитывается умение обучающегося производить разбор звуков речи, слова, словосочетания, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя;

- учитывается способность обучающегося выражать своё отношение к действительности в устной и письменной форме;
- учитывается уровень развития коммуникативной компетенции обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по русскому языку, служат:

- 1) соответствующие виды разбора,
- 2) письменные работы,
- 3) изложения с творческим заданием,
- 4) сочинения разнообразных жанров,
- 5) рефераты,
- 6) диктанты,
- 7) защита творческих работ,
- 8) тематический контроль,
- 9) тестирование,
- 10) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем,
- 11) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе,
- 12) обсуждение результатов выполненной работы на занятии,
- 13) проведение устного опроса,
- 14) организация и проведение индивидуального собеседования,
- 15) проведение семинаров,
- 16) защита отчетов о проделанной работе,
- 17) организация творческих конкурсов,
- 18) организация конференций,
- 19) проведение олимпиад и др.

Описание каждой самостоятельной работы содержит название темы, цели работы, задание, алгоритм выполнения, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий.

Критерии оценки за самостоятельную работу:

1. Уровень усвоения обучающимися учебного материала.
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.
3. Сформированность общеучебных компетенций.
4. Обоснованность, чёткость, глубина изложения ответа.
5. Оформление материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями.
6. Осознанное использование полученных знаний по предмету в профессиональной деятельности.
7. Умение аргументированно формулировать собственную позицию, оценку того или иного явления.

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, выполнены требования к оформлению отчета и срокам его сдачи. Незачет ставится, если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания варианта), не раскрыл основное содержание вопросов, допустил грубые ошибки в выполнении задания, выполнил работу самостоятельно.

| № | Наименование разделов и тем | Вид самостоятельной работы | Формы и методы работы | Формы контроля | Конечный результат | часы |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Введение <i>Тема 2.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</i> | Анализ текста | Индивидуально, методы работы: работа с текстами | самоотчет | Обучающиеся должны уметь: -осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать основные требования к речи; -проводить стилистический анализ текста; знать: -функциональные стили речи; -основные признаки каждого стиля речи | 2 |
| 2 | Язык и речь. Функциональные стили речи. <i>Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности</i> | Выполнение тестовых заданий | Индивидуально, методы работы: выполнение тестовых заданий, работа с текстами | самоотчет | Обучающиеся должны уметь: -осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать основные требования к речи; -проводить стилистический анализ текста; знать: -функциональные стили речи; -основные признаки каждого стиля речи | 2 |
| | <i>Тема 2.3. Текст как произведение речи</i> | Конспектирование. Выписать из учебника «Физика» текст объемом 350 слов; определить его тему, структуру, стилистическую принадлежность, составить план, выписать ключевые слова. Закрепление полученных | Индивидуально, методы работы: выполнение тестовых заданий, работа с текстами | Выступление на занятии | Обучающиеся должны уметь: - выделять тему и основную мысль текста; -осуществлять информационную переработку текста; - выделять средства и виды связи предложений в тексте; - выделять абзацы в тексте; | 3 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | знаний по темам курса Фронтально, методы работы: конспектирование, составление плана сообщения, тезисов. Выступление на уроке. Подготовить сообщение на основе проделанной работы, выступить с анализом текста на занятии. | | | знать: - признаки и структуру текста; - средства и виды связи предложений в тексте; | |
| 3 | Фонетика, орфоэпия, графика, Орфография. <i>Тема 3.1 Орфоэпия</i> | Подготовить сообщение по теме «Культура речи. Нормы русского языка» | <u>Фронтально</u> , метод работы: работа с научной литературой | Самоотчёт | <i>Обучающиеся должны уметь:</i> - пользоваться орфоэпическим словарём - произносить гласные и согласные звуки; - произносить заимствованные слова; <i>знать:</i> - орфоэпические нормы русского языка; - орфоэпические словари | 2 |
| | <i>Тема 3.2 Графика и орфография</i> | Подготовить словарный диктант из профессиональной лексики (15 слов), сделать орфографический анализ слов. | <u>Фронтально</u> , метод работы: работа с научной литературой | Самоотчёт | <i>Обучающиеся должны уметь:</i> - пользоваться толковым словарём; - <i>знать:</i> - профессиональную лексику; | 2 |
| 4 | Лексикология и фразеология <i>Тема 4.1. Слово в лексической системе языка</i> | Таблица «Группы слов русского языка», подбор примеров для связного ответа по таблице; анализ структуры 2-х словарных статей из толкового словаря . Эссе по теме «Почему я | Фронтально, методы работы: составление таблицы, анализ структуры словарных статей, анализ текста, развитие письменной речи | Самоотчёт | <i>Обучающиеся должны уметь:</i> - определять лексическое и грамматическое значение слова; - определять прямое и переносное значение слова; - определять и использовать в речи синонимы, омонимы, антонимы, паронимы; - писать эссе на | 2 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | выбрал профессию....?» | | | заданную тему; знать: -лексическую систему языка; -особенности эссе; | |
| | <i>Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления</i> | Выписать из учебника «Информатика» 10 профессиональных терминов, найти в толковом словаре их значение, составить с выписанными словами простые предложения | Фронтально, методы работы: работа с учебником, словарём, поисковый метод | Самоотчёт | <i>Обучающиеся должны</i> уметь: -определять лексическое и грамматическое значение слова; -составлять предложения; знать: -лексическую систему языка; -структуру словарной статьи в словаре | 1 |
| 5 | Морфемика, словообразование, орфография <i>Тема 5.1. Морфема как значимая часть слова</i> | Подготовить карточки с профессиональными терминами (20 слов), выделить в этих словах морфемы | Индивидуально и фронтально, метод работы: работа с научной литературой | Самоотчёт | <i>Обучающиеся должны</i> уметь: - выделять морфемы в слове; - проводить морфемный разбор слова; знать: - особенности морфемы как значимой части слова; - порядок морфемного разбора слова | 1 |
| | <i>Тема 5.2. Словообразование</i> | Таблица по теме «Способы словообразования», заполнение её языковым материалом (не менее 7 слов на каждый способ словообразования), взятым из учебника «Физика». | Фронтально, метод работы: работа с научной литературой. По группам, методы работы: выполнение тестовых заданий, работа с текстами | Самоотчёт | <i>Обучающиеся должны</i> уметь: - определять способы словообразования; знать: - способы словообразования; - словообразование знаменательных частей речи; | 2 |
| 6 | Морфология и орфография <i>Тема 5.1. Грамматические признаки слова</i> | Анализ текста: из учебника «Основы информационных технологий» выписать текст (150 слов), определить его тему, стиль, составить план, выписать 9 примеров слов разных частей речи (самостоятельных и служебных), | Индивидуально, методы работы: сравнительно-аналитические наблюдения, работа с книгой | Выступление на занятии | <i>Обучающиеся должны</i> уметь: -выделять грамматические признаки слова; -определять по грамматическим признакам часть речи; знать: -грамматические признаки слова; - знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста | 1 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | определить их грамматическое значение | | | | |
| | <i>Тема 5.2. Имя существительное</i> | Анализ текста: из учебника «Физика» выписать текст (150 слов), определить его тему, выписать примеры, иллюстрирующие правило «Правописание падежных окончаний имён существительных» | Фронтально, методы работы: сравнительно-аналитические наблюдения, работа с книгой | самоотчет | Обучающиеся должны уметь: -выделять грамматические признаки имени существительного; -определять тему, стиль текста; знать: -грамматические признаки имени существительного | 1 |
| | <i>Тема 5.3. Имя прилагательное</i> | Анализ текста: из учебника «Информатика» выписать текст (150 слов), определить его тему, стиль, выписать прилагательные, определить их разряд | Фронтально, методы работы: сравнительно-аналитические наблюдения, работа с книгой | самоотчет | Обучающиеся должны уметь: -выделять грамматические признаки имени прилагательного; -определять тему, стиль текста; знать: -грамматические признаки имени прилагательного | 1 |
| | <i>Тема 5.4. Имя числительное</i> | Выписать из учебника «Физика» текст (350 слов), в котором имеются числительные, определить его тему, стиль, подчеркнуть все числительные, сделать морфологический разбор 5 числительных | Фронтально, методы работы: сравнительно-аналитические наблюдения, работа с книгой | самоотчет | Обучающиеся должны уметь: -выделять грамматические признаки имени числительного; -определять тему, стиль текста; знать: -грамматические признаки имени числительного | 2 |
| | <i>Тема 5.5. Местоимение</i> | Анализ текста: выписать из учебника «Физика» текст (150 слов), определить его тему, стиль, подчеркнуть все местоимения, определить их роль в тексте, сделать морфологический разбор 5 местоимений | Фронтально, методы работы: сравнительно-аналитические наблюдения, работа с книгой | самоотчет | Обучающиеся должны уметь: -выделять грамматические признаки местоимений; - применять правила правописания местоимений в письменной речи; -правильно употреблять местоимения в речи; -проводить морфологический разбор местоимений; знать: | 2 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | | -разряды местоимений; -правописание местоимений; -порядок морфологического разбора местоимения | |
| | <i>Тема 5.6. Глагол</i> | Анализ языкового материала: найти примеры написания НЕ с глаголами в учебнике «Информатика» (20 примеров), выписать их, сделать морфологический разбор 5 глаголов. | Фронтально, методы работы: сравнительно-аналитические наблюдения, работа с книгой; По группам, методы работы: выполнение тестовых заданий, работа с текстами | самоотчет | <i>Обучающиеся должны</i> уметь: -выделять грамматические признаки глагола; - применять правила правописания глаголов в письменной речи; -правильно употреблять формы глаголов в речи; -проводить морфологический разбор глагола; знать: -грамматические признаки глагола; -правописание суффиксов и личных окончаний глагола; - правописание НЕ с глаголами; -порядок морфологического разбора глагола | 1 |
| | <i>Тема 5.7. Причастие, деепричастие как особая форма глагола</i> | Анализ текста: выписать из учебника «Физика» текст (280слов), определить его тему, стиль, найти причастные и деепричастные обороты, выделить их графически. Выполнение тестовых заданий | Фронтально, методы работы: сравнительно-аналитические наблюдения, работа с книгой; По группам, методы работы: выполнение тестовых заданий, работа с текстами | самоотчет | <i>Обучающиеся должны</i> знать: -грамматические признаки причастия и деепричастия как особой формы глагола; -правописание причастий и деепричастий; - правописание НЕ с деепричастиями; -признаки причастного и деепричастного оборотов; -порядок морфологического разбора причастия и деепричастия; | 2 |
| | <i>Тема 5.8. Наречие и слова категории состояния</i> | Анализ языкового материала: в учебнике «Физика» найти наречия и слова категории состояния, выписать их в тетрадь в составе словосочетаний (20 | Фронтально, методы работы: сравнительно-аналитические наблюдения, работа с книгой | самоотчет | уметь: -выделять грамматические признаки деепричастия; - применять правила правописания деепричастий в письменной речи; -правильно употреблять деепричастия в речи; -выделять деепричастный | 1 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | словосочетаний). | | | оборот предложения; -проводить морфологический разбор деепричастия; - знать: -грамматические признаки наречия; | |
| 7 | Синтаксис и пунктуация <i>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса</i> | Анализ языкового материала: выписать их из учебника «Физика» текст (350 слов), пронумеровать каждое предложение в тексте, выписать номера предложений в следующей последовательности: 1) простые; 2) ССП; 3) СПП; 4)БСП | Индивидуально, метод работы: работа с научной литературой | самоотчет | <i>Обучающиеся должны уметь:</i> - выделять основные единицы синтаксиса в речи; знать: - основные единицы синтаксиса | 2 |
| | <i>Тема 7.2. Словосочетание</i> | Анализ языкового материала: выписать из учебника «Информатика» 10 словосочетаний с разными видами связи, сделать их синтаксический разбор | Фронтально, метод работы: работа с научной литературой | самоотчет | <i>Обучающиеся должны уметь:</i> -выделять словосочетания из предложения; -определять строение словосочетания; - определять виды связи слов в словосочетании; -выполнять синтаксический разбор словосочетания; знать: -строение словосочетания; - виды связи слов в словосочетании; - нормы построения словосочетаний; -порядок синтаксического разбора словосочетания; -значение словосочетания в построении предложения | 2 |
| | <i>Тема 7.3. Простое предложение</i> | Анализ языкового материала: выписать из учебника «Информатика» текст (350 слов), выделить | Фронтально, метод работы: работа с научной литературой | самоотчет | <i>Обучающиеся должны уметь:</i> -выделять грамматическую основу в предложении; -правильно употреблять | 2 |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | грамматические основы в предложениях. Анализ текста: выписать из учебника «Физика» текст (350 слов), разобрать по членам каждое предложение, найти слова с проверяемыми безударными гласными в корне (10 слов). | | | между подлежащим и сказуемым; -выполнять синтаксический разбор простого предложения; -проверять безударные гласные в корне слова; знать: - виды предложений по цели высказывания, по интонации; - прямой и обратный порядок слов; -грамматическую основу простого двусоставного предложения; -особенности второстепенных членов предложения и их роль в построении текста; -особенности односоставных и неполных предложений; -правило проверки безударных гласных в корне | |
| <i>Тема 7.4. Осложнённое простое предложение</i> | Анализ языкового материала: выписать из учебника «Физика» 20 предложений с однородными членами, составить их схемы. Анализ языкового материала: выписать из учебника «Физика» 20 предложений с вводными словами, составить схемы этих предложений, объяснить правописание окончаний прилагательных и причастий | Фронтально, метод работы: работа с научной литературой. | самоотчет | <i>Обучающиеся должны</i> знать: - редложения с однородными членами и знаки препинания в них; - предложения с обособленными и уточняющими членами; -правила постановки знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения; - способы передачи чужой речи; -правила постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи; -правила постановки знаков препинания при диалоге; уметь: -выделять осложнённые предложения в тексте; -употреблять правила постановки знаков препинания в осложнённых предложениях | 2 |
| <i>Тема 7.5. Сложное</i> | Анализ | Фронтально, | самоотчет | <i>Обучающиеся</i> | 3 |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>предложение</i> | языкового материала: выписать из учебника «Информатика» 20 ССП, составить схемы этих предложений, объяснить правописание окончаний глаголов. Анализ языкового материала: выписать из учебника «Литература» 20 СПП, составить схемы этих предложений, объяснить правописание окончаний существительных | метод работы: работа с научной литературой. По группам, методы работы: выполнение тестовых заданий, работа с текстами | | должны уметь: - определять типы сложных предложений; - применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях; - делать анализ сложного синтаксического целого как компонента текста; - типы сложных предложений; знать: -особенности сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений, и правила постановки знаков препинания в них; -особенности сложного синтаксического целого как компонента текста | |
| ИТОГО | | | | | 39 |

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

4. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.
12. *Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка* / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).