

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.9.1. ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**
образовательной программы по направлению подготовки бакалавров
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль – Начальное образование)

форма обучения – очная

Содержание.

1. Аннотация к дисциплине	С.2
2. Объем дисциплины	С.3
3. Содержание дисциплины	С.3
4. Критерии и шкалы оценивания видов деятельности	С. 4
5. Типовые задания для самостоятельной работы	С. 7
6. Примерный перечень вопросов к зачету	С.9
7. Перечень основной и дополнительной литературы	С. 9
8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ	С. 13
9. Общие методические указания	С. 14
10. Планы семинарских и практических занятий	С. 17
11. Технологическая карта	С. 27

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, связанных с готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина ориентирована на формирование знаний по методике историко-краеведческой работы в школах Мурманской области, углубление общепедагогических умений, формирование на их основе значимых профессиональных компетенций в области историко-краеведческого образования школьников.

Изучение и освоение содержания элективного курса «Школьное краеведение» направлено на углубление общепедагогических знаний и умений будущих бакалавров, формирование на их основе значимых профессиональных компетенций в области методической историко-краеведческой деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- Основные понятия учебной дисциплины: «краеведение», «школьное краеведение», «регионоведение», «региональный компонент содержания исторического образования»;
- цель и задачи школьного краеведения и реализации регионального компонента ГОС в учебном процессе по истории;
- учебно-методическое обеспечение историко-краеведческой деятельности в школьной практике;
- современные методы и технологии организации урочной, внеурочной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по истории родного края.

Уметь:

- оперировать понятийным аппаратом изучаемой учебной дисциплины;
- разрабатывать и применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения истории для решения дидактических задач в области школьного краеведения;
- осуществлять фрагментарное и комплексное методическое планирование в области преподавания истории края на различных образовательных ступенях;
- самостоятельно осуществлять творческую разработку дидактических материалов в рамках школьного краеведения;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска, обработки и использования информации по истории Кольского Севера;
- способами пополнения историко-краеведческих и методических знаний на основе использования разнообразных источников, в том числе оригинальных и электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Интерактив	Кол-во часов на СРС	Контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
4	7	3	108	16	20		36	12	72		зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной	кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1	Теория и практика краеведческих уроков истории	12	16		28	8	50
2	Организация учебно-исследовательской и внеурочной деятельности учащихся в рамках школьного краеведения.	4	4		8	4	22
	Итого:	16	20		36	12	72

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА

Раздел 1. Теория и практика краеведческих уроков истории

Тематический блок 1. Поиски современной модели историко-краеведческого образования (на примере системы образования Мурманской области).

История становления и развития исторического краеведения в России.

Сущность и соотношение понятий «краеведение», «школьное краеведение», «историческое регионоведение», «федеральный компонент содержания образования», «региональный компонент содержания образования». Место и роль краеведения в системе современного школьного исторического образования: начальная и основная школа.

Опыт разработки региональной концепции историко-краеведческого образования школь-

ников в Мурманской области.

Современная нормативно-правовая основа внедрения РК ГОС в учебно-воспитательный процесс. РК ГОС по истории края для общеобразовательных учреждений Мурманской области: обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки учащихся начальной и основной школы по истории края. Варианты внедрения РК ГОС в учебный процесс. Примерная региональная программа интегрированного краеведческого курса для начальной школы. Примерная программа регионального курса «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века» для основной школы. Концепция регионального учебника «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века» для учащихся 9 класса школ Мурманской области. Учебно-методическое обеспечение краеведческих уроков в школах Мурманской области. Проблемы реализации РК содержания исторического образования в условиях перехода на ФГОС.

Тематический блок 2. Методика краеведческих уроков истории

Особенности организации и проведения уроков по истории края. Активизация познавательной деятельности учащихся на историко-краеведческих уроках. Система учебно-познавательных заданий по истории Кольского Севера. Методические формы и средства изучения с учащимися истории Кольского Севера (из опыта работы учителей школ Мурманской области).

Раздел 2. Организация учебно-исследовательской и внеурочной работы с учащимися в рамках школьного краеведения.

Направления учебно-исследовательской и внеурочной работы по историческому краеведению. Проектирование творческих заданий с элементами исследовательской деятельности обучающихся на уроках по истории Кольского Севера. Методика организации внеурочной поисковой краеведческой работы учащихся. Планирование учебных проектов историко-краеведческой направленности. Организация и деятельность школьных краеведческих музеев (из опыта работы школьных музеев г. Мурманска).

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

4.1 Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-8	1-100
Количество баллов	0	1	2	3

4.2. Критерии и шкала оценивания презентации

критери	баллы			
	0	1	2	3
Раскрыт е темы	Тема не раскрыта, содержание не структурировано. Отсутствует методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд.	Тема раскрыта фрагментарно, имеют место нарушения логики предъявления учебного материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, представлен частично.	Тема раскрыта логично. Структурные компоненты содержания соответствуют главным вопросам урочной темы, но недостаточно продумано соотношение теоретического и фактического материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, имеет репродуктивный характер.	Тема раскрыта полностью. Соотношение теоретического и фактического материала оптимально. Структура содержания логична, соответствует основным тематическим блокам. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, оригинален, имеет развивающий характер.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логична.

	профессиональные термины.	Использован 1-2 профессиональный термин.	Использовано более 2 профессиональных терминов.	ски связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не выдержаны общие требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) Больше 4 ошибок в представляемой методической информации.	Требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) выполнены частично. 3-4 ошибки в представляемой методической информации.	Имеют место незначительные нарушения требований к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой методической информации.	Разработка соответствует требованиям к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой методической информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4.3. Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил историко-краеведческую методическую проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные теоретические положения с учебными ситуациями; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые теоретические положения, иллюстрирует их разнообразными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет историко-краеведческими понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему/методическую проблему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует теоретические положения, иллюстрирует их единичными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных историко-краеведческих понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует теоретические положения, затрудняется в их соотнесении с образовательной практикой; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой историко-краеведческих понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части методической проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать теоретические положения и соотнести их с фактами образовательной практики; - не формулирует выводы и обобщения; - не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины

4.4. Критерии оценивания ответа по анализу примерной образовательной программы регионального курса «Истории Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»

критерий	баллы
Определение места изучения школьного курса и объема учебного времени согласно Базисному учебному плану; характеристика структуры и принципов построения регионального учебного историко-краеведческого курса	1
Характеристика содержания разделов и учебных тем, оценка предпринятого авторами отбора материала для изучения в соответствии с возрастными возможностями учащихся и требованиями ФГОС ОО к результатам освоения ООП	1
Обобщающие выводы о целях, задачах и особенностях изучения школьного регионального курса «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»	1
Итого:	3

4.5. Критерии оценивания письменного задания по теме практического занятия (составление конспекта по вопросам плана занятия, разработка учебно-познавательных историко-краеведческих заданий и т.п.)

критерий	баллы
полнота содержательных и методических компонентов, соответствующих излагаемому вопросу	1
Структурное построение письменного ответа (соответствие алгоритму, предъявленному требованию)	1
Качество оформления письменного задания (дизайн)	1
Итого:	3

4.6. Критерии оценивания «Фотографии» посещенного краеведческого урока истории

критерий	баллы
полнота описания структурных, содержательных и методических компонентов организации урока	0-3
Структурное построение письменного ответа (соответствие алгоритму, предъявленному требованию)	0-1
Качество оформления письменного задания (дизайн)	0-1
Итого:	Макс. 5 баллов

4.7.. Критерии оценивания творческого задания по составлению «Рабочей тетради» по одной из предложенных тем регионального курса «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»

Критерии	баллы
1. Полнота и качество представленных учебных историко-краеведческих заданий, методическая грамотность их предъявления	1- 3 балла
2. Соответствие структуры «Рабочей тетради» заявленным требованиям	0-1 балл
3. Историко-краеведческая и профессиональная грамотность: соответствие содержательного и деятельностного компонентов	1-5 балла

ФГОС ОО и РК ГОС по истории Кольского Севера; соблюдение принципа системности в формировании комплекта учебных заданий по выбранной теме; вариативность и многоуровневость учебно-познавательных заданий; методическая компетентность при составлении учебных заданий.	
4.Дизайн и техническое оформление работы	0-2 балл
Итого:	макс.11 баллов

4.8. Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	
Уровень раскрытия понятийного аппарата	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1) Темы для подготовки сообщений по истории Кольского Севера.

- «Основные вехи истории Кольского края в древности (до XII в.)»
- «Основные события местной истории XIII – начала XVII веков: «Лапландский спор» и борьба за присоединение Кольского полуострова к Русскому государству».
- Кольский край в составе Русского государства в XVII – начале XX века: важнейшие процессы, события и исторические деятели»

2) Примерная тематика презентаций:

- * Основные вехи истории Кольского края в древности (до XII в.)
- * Приход русского населения в Беломорье
- * Основные события местной истории XIII – начала XVII веков: «Лапландский спор» и борьба за присоединение Кольского полуострова к Русскому государству.
- * Кола – центр Мурманского края
- * Культура и быт населения края в XVI – XVII вв.
- * Кольский край при Петре I.
- * Кольский край в составе Русского государства в XVII – начале XX века: важнейшие процессы, события и исторические деятели

3) Примерный перечень методических статей для конспектирования (по выбору студента):

- Дранишников В. В. Проблемы теории и практики школьных краеведческих музеев, их педагогические возможности (историко-теоретический аспект) // Баренц-сборник. -

2014. - № 1(2). - С. 137-152. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=129857
2. Дранишников В. В. Общие методологические и методические подходы при подготовке и проведении краеведческих уроков по отечественной истории // Наука и образование . - 2009. - № 10. - С. 19-23. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=77151
 3. Дранишников В. В. Изучение истории края на ранних этапах обучения школьников // Наука и образование . - 2007. - № 8. - С. 138-144. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=70945
 4. Дранишников В. В. Общие методологические и методические подходы при подготовке и проведении краеведческих уроков по отечественной истории // Наука и образование . - 2009. - № 10. - С. 19-23. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=77151
 5. Евдокимова Е.В. Формирование имиджа родного края средствами исторического образования. // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 333-336.
 6. Першина Ю. В. Изучение исторического краеведения в 5-9 классах - ресурс духовно-нравственного воспитания личности / Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 10. - С. 57-62. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=130350
 7. Студеникин М.Т. Историческое краеведение в школах России (XVIII –XX века). – Преподавание истории и обществознания в школе, 2008, №10. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=58697
 8. Цыренова М.Г. К вопросу о регионализации школьного исторического образования. – Преподавание истории и обществознания в школе, 2008, №2.
 9. Федоров П. В. Концептуальные подходы изучения истории Кольского Севера // Наука и образование . - 2002. - № 3. - С. 42-47. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=70820
 10. Чулкова Л.В. Использование краеведческого материала в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.// IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 377-381

4) Примерный перечень учебных тем для творческих разработок рабочих тетрадей по истории Кольского Севера:

Учебные темы раздела: «История Кольского Севера в XIX веке»:

1. Социально-экономическое положение края в первой половине XIX века.
2. Участие жителей края во внешнеполитических событиях России в XIX веке.
3. Кольский край во второй половине XIX века.
4. Культура и быт населения края в XVIII – XIX веках.

Учебные темы раздела «Кольский край в новейшее время»:

5. Социально-экономическая и общественная жизнь края в начале XX века.
6. Мурман – морские ворота на Севере.
7. Мурманский край в годы революции и гражданской войны.
8. Социально-экономическая политика Советской власти в крае в 1920-е годы.
9. Ускоренная модернизация края в 1930-е годы.
10. Культурная и общественная жизнь края в 1930-е годы.
11. Мурманская область накануне Великой отечественной войны.
12. Великая Отечественная война в Заполярье.
13. «Этих дней не смолкнет слава...».
14. Мурманская область с середины 40-х до середины 60-х годов XX века.
15. Социально-экономическое развитие Мурманской области с середины 60-х до середины 80-х годов XX века.
16. Кольский край на этапе перестройки.
17. Культурная и общественная жизнь края во второй половине XX века.

6. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История становления и развития исторического краеведения в школах России.
2. Сущность и соотношение понятий «краеведение», «школьное краеведение», «регионоведение», «региональный компонент содержания ГОС». Место регионального компонента в системе школьного исторического образования.
3. Варианты внедрения РК ГОС в учебный процесс.
4. Региональная концепция историко-краеведческого образования в общеобразовательных учебных заведениях Мурманской области.
5. Содержательный минимум образования и требования к уровню подготовки по истории Кольского Севера для учащихся общеобразовательных учреждений Мурманской области.
6. Примерная образовательная программа по региональному курсу «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»: характеристика структуры и содержания.
7. Учебно-методическое обеспечение краеведческих курсов истории в школах Мурманской области.
8. Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках по истории родного края.
9. Цели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по историческому краеведению
10. Методика организации учебно-исследовательской работы учащихся по краеведению.
11. Методические формы внеурочной краеведческой деятельности учащихся по истории.
12. Проектная деятельность по историческому краеведению: понятие «учебный проект» и цели проектно-исследовательской деятельности школьников
13. Типы и виды учебных проектов по краеведению.
14. Особенности организации проектной деятельности учащихся в области школьного исторического краеведения
15. Методика организации и деятельности школьного музея.
16. Формы и способы использования материалов школьного музея на уроках истории.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Источники.

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» / Официальный сайт Росархива. - Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.html
3. Национально-региональный компонент содержания государственного образовательного стандарта в начальной школе. Экспериментальный проект./Авт.-разработчик П.Ю.Утков. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001; Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Мурманской области. Проект. – Мурманск, 2004.
4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный Государственный образовательный Стандарт» <http://www.standart.edu.ru>
6. Я – гражданин России: примерная программа формирования гражданской идентичности. – Режим доступа: www.zaoisc.ru/metod/programmi/ya-grajd.doc.html

2. Основная учебная литература:

1. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Пед. образование" - М. : Академия, 2014. - 192 с. -

- http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=130916
2. Дранишников В. В. Проблемы теории и практики школьных краеведческих музеев, их педагогические возможности (историко-теоретический аспект) // Баренц-сборник. - 2014. - № 1(2). - С. 137-152. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=129857
 3. Кацюба Д.В. Теория и практика исторического краеведения в школе и в вузе : спец. 13.00.01 - теор. и ист. педагогики : автореферат диссертации на соиск. учен. степ. доктора пед. наук / Кацюба Д. В. - 31 с. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=50858
 4. Крикун Е.Л. Традиции и инновации в историко-краеведческом образовании школьников Мурманской области. // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 341-347
 5. Федоров П.В. Теоретические проблемы досоветской истории Кольского Севера: учебное пособие.- Мурманск: МГГУ, 2012. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=96616
 6. Федоров П.В. Культурные ландшафты Кольского Севера: структура и историческая динамика.- Мурманск: МГГУ, 2014
 7. Хрестоматия по устной истории Кольского Севера: учебно-методическое пособие / авт.-сост. П.В. Федоров. – Мурманск: МГГУ, 2012 http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=104808

Дополнительная учебная литература:

8. Борисов Н.С., Дранишников В.В. и др. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
9. Ворожейкина Н.И. Вариативное моделирование уроков истории в основной школе. – Преподавание истории и обществознания в школе, 2006, №5, С.18-23.
10. Губанова Е. Н. Использование на уроках материалов исторического краеведения / Губанова Е. Н., Махина Н. С. // Начальная школа.. - 2002.-№ 6.. - С.35-40. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=29397
11. Дранишников В.В. Гражданское воспитание школьников (педагогические возможности национально-регионального компонента содержания образования в гражданском воспитании школьников). – Мурманск, 2000. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=5322
12. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. - Мурманское книжное издательство.1979.
13. Дранишников В.В. История Родного края. Учебное пособие для учащихся 5 класса. Мурманск.1993. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=4268
14. Дранишников В.В. Теория и методика воспитательной работы в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. - Мурманск, 2002. - 234 с. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=8178
15. Дранишников В. В. Педагогические возможности школьных музеев // Наука и образование . - 2002. - № 3. - С. 14-21. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=70804
16. Дранишников В. В. Программа регионального курса "История родного края" : для учащихся 5-х классов школ Мурманской области // Наука и образование . - 2003. - № 4. - С. 42-50. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=70833
17. Дранишников В. В. Интегративный факультативный курс "Кольский край" // Наука и образование . - 2004. - № 5. - С. 36-42. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=70845
18. Дранишников В. В. Модель гражданского образования школьников Кольского края / Дранишников В. В. // Наука и образование . - 2006. - № 7. - С. 54-64. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=70882
19. Дранишников В. В. Изучение истории края на ранних этапах обучения школьников // Наука и образование . - 2007. - № 8. - С. 138-144. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=70945

20. Дранишников В. В. Общие методологические и методические подходы при подготовке и проведении краеведческих уроков по отечественной истории // Наука и образование . - 2009. - № 10. - С. 19-23. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=77151
21. Голото З.В. Из опыта краеведческой работы по формированию гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы на занятиях факультативного курса «Печенгский район на карте Мурманской области» // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 317-321
22. Евдокимова Е.В. Формирование имиджа родного края средствами исторического образования. // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 333-336.
23. Ионесий Е.И. Методика историко-краеведческой и военно-патриотической работы в школе при организации проектной деятельности.// IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 337-340
24. Киселев А.А., Шевченко А.В. Мурманская область: география и история освоения: Учебное пособие для учителей, студентов, учащихся старших классов. — Мурманск, 1996.
25. Киселев А.А. История Мурманской области (1917-1992). Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий, лицеев. – Мурманск, 1995.
26. Киселев А.А. К вопросу о концепции исторического, краеведческого образования в Мурманской области. / Развитие региональной системы образования. Ч.1. – Мурманск, 1993, С. 14-22.
27. Киселев, А.А. Записки краеведа / А. А. Киселев. - Мурманск : Кн.изд-во, 2000. - 333 с. : ил.
28. Киселев А. А. Двадцать пять исторических портретов деятелей XX века на фоне Кольского Севера. От императора России Николая II до президента СССР М. С. Горбачева : Ч. 2 - МГГУ, 2011. - 239 с. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=89764
29. Клименко А.В. и др. Проектная деятельность учащихся. / Преподавание истории и обществознания в школе, 2002, № 9, С. 73.
30. Крикун Е.Л. Изучение истории родного края в школах Мурманской области (Вклад И.Ф.Ушакова и А.А.Киселева в развитие школьного краеведения на Мурмане) // Ушаковские чтения: Материалы I научно-практической конференции межрегиональной краеведческой конференции памяти профессора И.Ф.Ушакова. – Мурманск: МГПУ, 2004. - С. 41- 47
31. Крикун Е.Л. Школьное историческое краеведение: деятельностный подход. Наука и бизнес на Мурмане, 1998, №4, С.80-83.
32. Крикун Н.Л. Концепция регионального учебника «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI в». для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений Мурманской области. // IV Ушаковские чтения: Сборник научных статей. – Мурманск: МГПУ, 2007. - С.249-253.
33. Кузнецова Ф.С. Роль национально-регионального компонента в формировании этнокультурной компетентности учащихся. – Преподавание истории и обществознания в школе, 2006, № 5-6.
34. Мельник Л.Л. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся при изучении краеведческого материала. // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 347-349
35. Мой Мурманск. Книга для чтения для учащихся начальных классов. Мурманск. 1997.
36. Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов. Мурманск. 1998.
37. Мой Мурманск. Пособие для учащихся 10-11 классов школ г. Мурманска. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2000. – 128 с.
38. Мое Заполярье. Учебник для учащихся начальных классов Мурманской области. Мурманск. 2003.
39. Морозова Л.А. Социальные проекты по историческому краеведению как путь личност-

- ного роста обучающихся.// IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 354-357
40. Музей и школа: Пособие для учителя /Под ред. Кудриной Т.А.- М.:Просвещение,1985.
41. Осипова И.И. Роль музея в военно-патриотическом воспитании школьников// IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 362-366.
42. Першина Ю. В. Изучение исторического краеведения в 5-9 классах - ресурс духовно-нравственного воспитания личности / Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 10. - С. 57-62. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=130350
43. Региональная история в школе и вузе. Материалы республиканской конференции. / Преподавание истории в школе, 2001, № 5, С. 43-48.
44. Региональные программы основных и дополнительных курсов по историческому краеведению : экспериментальный проект / Дранишников В. В., Карпенко Н. Н., Киселев А. А. ; Мурман. обл. науч.-метод. центр системы образования. - Мурманск, 1994. - 67 с. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=7623
45. Сейненский А.Е. Родной край. Страницы истории. В помощь педагогу-краеведу.- М.,1994.
46. Содержание и методы этнографической работы школьников: Методическое пособие./ Сост.С.Б.Рождественская.- М.:Турист,1988.
47. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. – М., 1996.
48. Студеникин М.Т. Историческое краеведение в школах России (XVIII –XX века). – Преподавание истории и обществознания в школе, 2008, №10. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=58697
49. Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта школьного исторического образования: вопросы теории и практики. – М., 2001.
50. Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: каким он видится на местах. – Преподавание истории и обществознания в школе, 2001, № 5.
51. Туманов В.Е. К методике собирательской работы школьных музеев.// Кружковая работа по истории и обществоведению. Под ред. М.П.Простова.- М., Просвещение, 1984.
52. Утков П.Ю., Федоров П.В. Кольский Север: история и культура. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов школ Мурманской области.- Мурманск.- Пазори,- 2002. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=8286
53. Ушаков И. Ф. Мурманский край на уроках истории : метод. пособие для учителей сред. шк. / Ушаков И. Ф., Киселев А. А. - Мурманск : Кн. изд-во, 1978. - 119 с. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=74187
54. Ушаков И. Ф. История родного края : Мурманская область : учеб. пособие для 7-10 кл. сред. шк. / Ушаков И. Ф., Киселев А. А. - 2-е изд. - Мурманск : Кн. изд-во, 1984. - 176 с. : ил., карт. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=94789
55. Ушаков И.Ф. История Кольского Севера (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие. — Мурманск, 1992. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=94787
56. Ушаков И. Ф. Избранные произведения в 3 томах : Историко-краеведческие исследования : Том 1 : Кольская земля / - Мурманск : Мурман. кн. изд-во, 1997. - 646 с. : ил. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=3801
57. Ушаков И. Ф. Избранные произведения в 3 томах : Историко-краеведческие исследования : Том 2: Кольский Север в досоветское время / - Мурманск : Мурман. кн. изд-во, 1998. - 368 с. : ил. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=3802
58. Ушаков И. Ф. Избранные произведения в 3 томах : Историко-краеведческие исследования : Том 3 : Кольская старина - Мурманск : Мурман. кн. изд-во, 1998. - 473 с. : ил. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=3803
59. Ушаков И.Ф. Кольский Север в досоветское время. Историко-краеведческий словарь. - Мурманск : Кн.изд-во, 2001. - 333, http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=7197

60. Федоров, П. В. Историческое регионоведение в поисках другой истории России (на материалах Кольского полуострова) / П. В. Федоров ; Мурман. гос. пед. ун-т, Ломоносовский фонд. - Мурманск, 2004. - 241 с.
61. Федоров П. В. Историческое регионоведение : авт. прог. учеб. курсов "Историческое краеведение", "История регионов и народов России (Кольский Север)" / П. В. Федоров ; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск, 2005.
http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=11846
62. Федоров П. В. Концептуальные подходы изучения истории Кольского Севера // Наука и образование . - 2002. - № 3. - С. 42-47.
http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=70820
63. Федоров П.В. Северный вектор в российской истории: центр и Кольское Заполярье в XVI – XX вв. – Мурманск: МГПУ, 2009
http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=75928
64. Фесько Е.В. Из опыта историко-краеведческой и военно-патриотической работы в школе. // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 372-376
65. Фокеева И. М. Историческое краеведение в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №2. - С. 3 - 5. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=43652
66. Хрестоматия по истории Кольского Севера. /Сост. Ушаков И.Ф. Мурманск.-1997.
67. Цыренова М.Г. К вопросу о регионализации школьного исторического образования. – Преподавание истории и обществознания в школе, 2008, №2.
68. Цыренкова М.Г. Реализация национально-регионального компонента исторического образования в условиях международных образовательных экспедиций / Цыренова М. Г. // Преподавание истории в школе. - 2013. - № 5. - С. 69-72
http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=112589
69. Черных Р.М. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта. История. Программно-методические материалы. – Мурманск, 2001.
70. Чулкова Л.В. Использование краеведческого материала в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.// IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 377-381

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. «Университетская библиотека online» – электронная библиотечная система
<http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.murmansk.ru> - Образовательный портал города Мурманска
<http://www.ict.edu.ru> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ug.ru> - Учительская газета
<http://ps.lseptember.ru> - Газета «Первое сентября»
<http://his.lseptember.ru> - Газета «История»
<http://museum.edu.ru> - Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала
<http://periodika.websib.ru> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
<http://som.fsio.ru> - В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ)

9. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Подготовка к практическому / семинарскому занятию

9.1.1. Общие рекомендации.

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

71. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
72. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
73. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
74. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

9.1.2. Памятка «Как подготовиться к семинару или диспуту».

1. Обдумай содержание предложенной темы, познакомься с вопросами и заданиями к ней.
2. Выберите один – два вопроса, особенно заинтересовавшие вас, и подберите соответствующую литературу (научную, справочную, альбомы по искусству, материалы Интернета). Сделайте краткий конспект необходимых вам положений.
3. Продумайте и запишите план выступления (простой или сложный, цитатный или тезисный). Подберите необходимые примеры, иллюстрирующие вашу речь. Оформите свое выступление.
4. Подготовьтесь к участию и в роли оппонента. Заранее продумайте систему вопросов, на которые вы бы хотели получить развернутые ответы.
5. Во время проведения семинара (Диспута) записывайте основные положения и интересные мысли, которые могут вам пригодиться в дальнейшем. Помните, что важно не только уметь отстаивать свое мнение, но и уважать чужое.
6. Попробуйте оценить (сделать рецензию) выступления ваших товарищей и подвести итог (выступить с заключительным словом). Помните, что любое обобщение необходимо делать не

только на основе личных впечатлений, но и на анализе произведений искусства.

9.1.3. Рекомендации по подготовке устного сообщения/доклада

Доклад – это сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или студенческой конференции.

Существует несколько стилей изложения: разговорный, канцелярский и т.п.

Доклад студента должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

В ходе доклада необходимо показать хорошее знание изученной литературы по выбранной теме, продемонстрировать владение понятийным аппаратом и фактическим материалом темы.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых, дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того, чтобы уложиться в определенное время нужно:

- Тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме

- Исключить все повторы

- Весь иллюстративный материал должен быть подготовлен заранее

- Необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- Краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки

- Смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз

- Отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций

- Слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить ход рассуждений, с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Для этого используются разнообразные ораторские приемы. Основными из них являются:

- Риторические вопросы

- Паузы

- Голосовые приемы (понижение и повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов)

- Умеренная жестикуляция

- Прямое требование внимания

Не следует забывать, что: на семинаре докладчику принято задавать вопросы. Следовательно, нужно этому учиться. Никто не осудит вас за неудачный вопрос. Поэтому активнее задавайте вопросы докладчику. Докладчик учится отвечать на вопросы. Отвечая на вопросы, выступающий получает дополнительную возможность показать свои глубокие знания по теме сообщения

Хорошо подготовленному тексту всегда сопутствует хорошая презентация. Если докладчик не нашёл времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлены и иллюстрации. Это неписаное правило.

9.2. Письменные работы

9.2.1. Рекомендации к составлению конспекта по плану семинарского занятия/ текста методической статьи.

* *Конспект* (от лат. conspectus – обзор) – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено основное содержание вопросов, изученных на основе нескольких источников

информации.

Конспектировать – приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинальных источников информации. В основе процесса конспектирования – систематизация прочитанного или услышанного.

Записи делаются как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, придавая предварительно ей понятный вид.

75. *Конспект статьи* - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию.

Конспект статьи необходимо составить в соответствии с установленными требованиями: начать с указания автора, названия статьи и выходных данных; содержание статьи структурировать по основным вопросам, отражая главное и существенное содержание выделенных вопросов в таблице (см. образец). Для выделения ключевых или спорных положений используйте подчеркивание, рамочное выделение, знаки: NB, !, ?

9.2.2. Подготовка презентации

Электронная презентация – набор слайдов, расположенных в логической последовательности, объединенных единой темой и единством оформления.

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

«Правила подготовки и демонстрации электронной презентации»

Для подготовки качественной электронной презентации необходимо выполнить ряд требований:

1. Обстоятельно изучите тему, по которой составляется презентация.
2. Выделите важный исторический материал, который следует представить текстом и изображениями.
3. Определите последовательность предъявления материала.
4. Не перегружайте слайды текстом.
5. Размещайте на слайдах только краткие тезисы, убирая из содержания все лишнее. Особое внимание обратите на отображение в тексте дат, имен, терминов, которые необходимо запомнить.
6. Подберите и разместите на слайдах иллюстративный ряд, подкрепляющий или дополняющий содержание тезисов.
7. Не перегружайте слайды анимацией. Ограничивайте такие эффекты, как побуквенное появление текста, вылет, вращение картинок, волна, стихи (за исключением эпиграфа или небольшого изречения).
8. Внимательно относитесь к выбору дизайна: при оформлении слайдов избегайте темных фонов и фонов, содержащих активный рисунок.
9. Имейте в виду, что звуковое сопровождение презентации (даже тихая музыка) создает шум.
10. Продумайте форму своего выступления с опорой на презентацию. Имейте в виду, что электронная презентация лишь зрительно подкрепляет устное изложение темы, а не заменяет его.

9.2.3. Балльно-рейтинговая система по дисциплине

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины «Ис-

тория мировой и отечественной культуры» лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МА-ГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. В ходе зачета студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

- «отлично»: 91 – 100 баллов;
- «хорошо»: 81 – 90 баллов;
- «удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;
- «неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

10. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ/ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Теория и практика краеведческих уроков истории

Тема 1. Поиски современной модели школьного историко-краеведческого образования (на примере системы образования Мурманской области).

План.

11. Сущность и соотношение понятий «краеведение» и «региональный компонент ГОС».
12. Варианты внедрения регионального компонента в учебный процесс по истории.
13. Проблемы регионального компонента содержания исторического образования при переходе на ФГОС основного общего образования.

Источники:

[3, с. 37- 52]

Литература:

[4, с. 341-347]

[26, с. 14-22]

[32, с. 249-253]

[45, с. 7-28]

[49, с. 4-11]

[69, с. 3-11; 22-28]

Методические рекомендации.

Изучив работы, предложенные в списке источников и литературы, необходимо подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Когда и кем была предпринята разработка региональной концепции историко-краеведческого образования школьников в Мурманской области? Каковы ее главные идеи и положения?
2. Когда была выработана система требований РК ГОС по истории для школ Мурманской области? В чем их суть?
3. Какие варианты внедрения регионального компонента в учебный процесс по истории вы считаете наиболее предпочтительными?
4. Каковы проблемы учебно-методического обеспечения краеведческих уроков истории в школах Мурманской области?
5. Каковы проблемы школьного краеведения обострились в условиях перехода на

Задания для самостоятельной работы.

Изучите источники: Проекты национально-регионального компонента ГОС начального общего и основного общего образования для школ Мурманской области и выполните задания:

- а) сравните «Обязательный минимум содержания РК ГОС для начальной и основной школы (устно). Письменно сформулируйте выводы об общих и отличительных чертах данного раздела РК ГОС для школ Мурманской области
- б) Составьте сравнительную таблицу «Требования РК ГОС к уровню подготовки обучающихся в начальной и основной школе». Таблицу оформите следующим образом.

Таблица 1.

«Требования РК ГОС к уровню подготовки обучающихся в начальной и основной школе».

Начальная школа		Основная школа (5-9 классы)
В результате обучения учащиеся должны:		
Знать:		
Уметь/ применять:		
Сравнительные и обобщающие выводы:		

[3, с. 6-7]; [69, с. 9-10]

Тема 2. Анализ примерной программы регионального историко-краеведческого курса.

План.

6. Характеристика примерной программы регионального курса «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»:
 - а) место и роль регионального курса в системе школьного исторического образования, объем учебного времени
 - б) структурное построение учебного курса
 - в) основные содержательные линии разделов и учебных тем
 - г) выводы о цели и задачах изучения регионального курса

Литература:

[69, с.3-9; 12-20]

Методические рекомендации.

Для подготовки ответа по основному вопросу плана внимательно изучите пояснительную записку Примерной региональной программы интегрированного краеведческого курса для начальной школы и Примерной программы регионального курса «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века» для основной школы и составьте сравнительную характеристику образовательных программ по следующим вопросам:

- особенности изучения краеведческих курсов на ступени начального и основного общего образования;
- цели и задачи изучения региональных учебных курсов на каждой ступени общего образования;
- требования к результатам обучения и освоения содержания региональных курсов в сравнении с системой требований, заявленных в РК ГОС;

- принципы отбора учебного материала для содержания учебной программы региональных курсов в начальной и основной школе.

Завершите ответ выводом о месте и роли историко-краеведческого знания в образовании молодого поколения.

Тема 3. Анализ учебных пособий по истории родного края.

План.

7. Сравнительная характеристика учебных пособий по истории родного края.
8. Проблемы и перспективы разработки УМК по истории Кольского Севера.

Литература:

[45]

[46]

[64]

Интерактивная работа в малых учебных группах.

Задание (Группа 1).

1. Осуществите анализ учебного пособия: Ушаков И.Ф. История Кольского Севера (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие. — Мурманск, 1992
2. Представьте результаты проведенной работы в студенческой аудитории в форме устного сообщения.

Задание (Группа 2).

1. Осуществите анализ учебного пособия: Киселев А.А. История Мурманской области (1917-1992). Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий, лицеев. - Мурманск.-1995.
2. Представьте результаты проведенной работы в студенческой аудитории в форме устного сообщения.

Задание (Группа 3).

1. Осуществите анализ учебного пособия: Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов. Мурманск. 1998.
2. Представьте результаты проведенной работы в студенческой аудитории в форме устного сообщения.

Задание (Группа 4).

1. Осуществите анализ учебного пособия: Мой Мурманск. Пособие для учащихся 10-11 классов школ г. Мурманска. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2000.
2. Представьте результаты проведенной работы в студенческой аудитории в форме устного сообщения.

Методические рекомендации.

Проведите анализ предложенных учебных пособий по типовой схеме.

Типовая схема анализа учебника истории/учебного пособия

1. *Название учебника*, его предназначение (тип общеобразовательного учреждения, класс), авторы.
2. *Внешний вид* – обложка, форзацы, приложения.
3. *Аппарат ориентировки*:
 - оглавление (структура учебника, ее соответствие основной программе по истории)
 - введение
 - справочный аппарат (сноски, хронологические таблицы, словарь исторических терминов и т.п.)
 - способы выделения основного материала – объектов прочного усвоения (шрифт жирный, цветной, курсив, разрядка, петит).

4. Аппарат организации усвоения учебного материала:

- средства формирования знаний учащихся: текст (качество предъявления учебного исторического материала – научность, доступность, полнота, форма и характер изложения содержания, соотношение фактов и теоретических обобщений, выводы, понятийный аппарат, соответствие учебного материала обязательному минимуму содержания);

- иллюстрации, документальный материал, дополнительные источники информации;

- методический аппарат учебника и средства развития мышления учеников. Проанализируйте систему вопросов, заданий, их адекватность задачам изучения курса. Опишите видовое многообразие вопросов и заданий: опережающие задания, вопросы к тексту, задания на дом, вопросы для повторения и обобщения. Оцените характер вопросов и заданий: репродуктивные, проблемные, творческие, дискуссионные и т.п. Выявите направленность вопросов и заданий на реализацию воспитательного и развивающего потенциала курса истории.

5. *Выводы о достоинствах и слабых сторонах учебника (учебного пособия).* Личное отношение к школьному учебнику. Возможность использования учебника в деятельности учителя и учащихся, соответствие учебника требованиям государственного образовательного стандарта, критериям, предъявляемым к современному школьному учебнику истории.

Примечание: выводы по каждой позиции необходимо проиллюстрировать конкретными примерами или выдержками из учебника.

Тема 4. Особенности подготовки и организации уроков по истории края

План.

1. Особенности отбора содержания учебного материала к урокам краеведческой тематики.
2. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на историко-краеведческих уроках.

Литература.

[8, с. 54-136]

[19, с.138-144]

[20, с. 19-23]

[31, с. 80-83]

[42, с. 57-62]

Методические рекомендации.

Изучив предложенную методическую литературу, необходимо подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- В чем заключается специфика содержания краеведческих уроков?
- Какие источники информации необходимо использовать для отбора содержания учебного материала?
- Методика сбора источников по истории края
- Каковы способы использования краеведческого материала на уроках истории?
- Что необходимо учесть и продумать при планировании методического замысла краеведческого урока?
- Какие факторы влияют на познавательную активность учащихся на историко-краеведческих уроках? Какие педагогические трудности могут иметь место и способы их преодоления?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить историческое сообщение, осуществив отбор содержания ориентированного на учащихся основной школы, по одной из предложенных тем:

- а) « Основные вехи истории Кольского края в древности (до XII в.)»
- б) «Основные события местной истории XIII – начала XVII веков: «Лапландский спор» и борьба за присоединение Кольского полуострова к Русскому государству».
- в) Кольский край в составе Русского государства в XVII – начале XX века: важнейшие

процессы, события и исторические деятели»

2. Разработать м/м презентацию, содержащую информационный компонент и изобразительный ряд по теме выступления.

3. Составьте глоссарий, отражающий основные черты развития Кольского Севера с древности до начала XVII века.

Примечание: Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Задание выполняется письменно в форме таблицы:

«Основные черты развития Кольского Севера с древности до начала XVII века»

Сфера общественной жизни	Термины и их определения	Исторические персоналии
Хозяйство/экономика		
Социальная сфера		
Внутренняя политика		
Внешняя политика		
Культура и быт		

Тема 5-6. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках по истории края

План.

1. Требования ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.
2. Планирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся на историко-краеведческих уроках: практикум.

Источники:

[5]

Литература:

[8, с. 54-71; 106-136]

[10, с. 35-40]

[19, с. 138-144]

[31, с. 80-83]

[55]

Методические рекомендации.

А. Изучив предложенную методическую литературу, необходимо подготовиться к обсуждению следующих теоретических вопросов:

- Какие требования ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы общего образования необходимо учитывать при планировании учебной деятельности школьников на краеведческих уроках?
- В чем специфика заданий, нацеленных на личностные, метапредметные, предметные результаты обучения?
- Какие формы и способы активизации познавательной деятельности учащихся можно использовать на историко-краеведческих уроках?

Б. Для выполнения практического задания, связанного с разработкой учебно-познавательных заданий, необходимо:

- выбрать одну из предложенных урочных тем
- определить место включения данной темы в структуру регионального курса истории, возрастные возможности учеников

- внимательно ознакомится с содержанием учебного пособия по выбранной теме и установить «объекты прочного усвоения»: главные факты, понятия, исторические процессы, персоналии и др.

- оценить дидактический потенциал содержания темы для формирования региональной идентичности

- с учетом выше указанных факторов спланировать виды учебной деятельности учеников на уроке: сформулировать задания, основанные как на тексте параграфа, так и на основе привлечения дополнительных текстовых, иллюстративных, картографических источников

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить конспект методической статьи (по выбору из предложенного списка):

а) Дранишников В. В. Общие методологические и методические подходы при подготовке и проведении краеведческих уроков по отечественной истории // Наука и образование . - 2009. - № 10. - С. 19-23. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=77151

б) Крикун Е.Л. Традиции и инновации в историко-краеведческом образовании школьников Мурманской области. // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 341-347

в) Евдокимова Е.В. Формирование имиджа родного края средствами исторического образования. // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 333-336.

г) Першина Ю. В. Изучение исторического краеведения в 5-9 классах - ресурс духовно-нравственного воспитания личности / Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 10. - С. 57-62. http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=130350

2. Разработать комплект учебно-познавательных заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся при изучении урочной темы (по выбору):

а) «Приход русского населения в Беломорье»

б) «Кола – центр Мурманского края»

в) «Культура и быт населения края в XVI – XVII вв.».

г) «Кольский край при Петре I».

3. Разработать м/м презентацию, содержащую информационный компонент и изобразительный ряд по выбранной теме урока. Представить и защитить образовательный ресурс на занятии.

Тема 7-8. Наблюдение и анализ урока по истории родного края.

Практическое занятие организуется на базе общеобразовательной организации (общеобразовательной школы, гимназии, лицея) и предполагает посещение студентами учебного занятия.

Цель занятия:

Ознакомление с опытом организации познавательной деятельности учащихся по истории края в реальной образовательной практике.

Развитие профессиональных умений анализа историко-краеведческого урока

Задание для практической работы и рекомендации:

1. Осуществить педагогическое наблюдение историко-краеведческого урока

2. Осуществить подробную фиксацию содержания и хода учебного занятия, деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.

3. По итогам наблюдения составить письменный отчет - «фотографию» урока по предложенной схеме

Схема «фотографии» посещенного краеведческого урока истории.

1. Дата посещения

2. Школа (лицей, гимназия) №

3. Класс

4. Учитель (ФИО)

5. Тема урока

6. Оборудование (техническое оснащение) урока и оформление доски (кабинета).

7. Цель и задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные).

8. Основные методы и приемы обучения, использованные учителем на уроке.

9. Дидактические ресурсы и методический арсенал урока: раздаточный материал, печатные исторические тексты, наглядные и технические средства обучения и т.п.

10. Структура и ход урока (подробное описание деятельности учителя и организации деятельности учащихся на каждом этапе урока): содержание и форма изложения историко-краеведческого материала, система вопросов и заданий, логические связки и переходы от одного этапа к другому, формы учебно-познавательной деятельности учащихся, их ответы и результаты деятельности,

4. Подготовить устный анализ посещенного урока по следующим вопросам:

- Насколько интересным и целесообразным было содержание урока?

- Какова эмоциональная атмосфера урока?

- Какие цели и задачи ставил учитель? Уровень их достижения? На основании чего сделали Ваши выводы?

- Можно ли сказать, что композиция (архитектоника) урока была обоснована и логична?

- Насколько адекватен выбор методов, технологий, приемов и средств обучения целевой направленности урока?

- Как учитель мотивировал учение, стимулировал познавательную и творческую активность учащихся?

- Что в уроке позволяет говорить об индивидуальном стиле учителя?

- В чем проявилась специфика учебного занятия краеведческой направленности?

- В чем, по Вашему мнению, сильные стороны урока? А с чем бы Вы не согласились?

Раздел 2. Организация учебно-исследовательской и внеурочной работы с учащимися в рамках школьного краеведения.

Тема 9. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках школьного краеведения.

План.

1. Цели организации учебно-исследовательской деятельности школьников по историческому краеведению.

2. Учебные проекты по историческому краеведению: понятие, этапы разработки, актуальный педагогический опыт

3. Разработка учебно-исследовательских заданий для учащихся: практикум

Литература:

[23, с. 347-240]

[29, с. 73]

[34, с. 347-349]

[39, с. 354-357]

[70, с. 377-381]

Методические рекомендации:

А. Изучив предложенную методическую литературу, необходимо подготовиться к обсуждению следующих теоретических вопросов:

* В чем заключается главное в организации учебной исследовательской и проектной деятельности от научного исследования?

* На каких умениях основана исследовательская проектная деятельность учащихся? Развитие каких умений требуют особого внимания педагога?

* Какие типы учебных проектов наиболее предпочтительны в рамках историко-краеведческой проектной деятельности учащихся?

* Приведите примеры организации исследовательской и проектной деятельности школьников по истории края из современной образовательной практики учителей школ Мурманской области. Какой опыт вызвал особый профессиональный интерес? Какие профессиональные качества необходимы для успешной организации исследовательской проектной деятельности школьников?

Б. Для выполнения практического задания необходимо:

- выбрать одну из предложенных историко-краеведческих тем
- изучить содержание соответствующего исторического материала, представленного на страницах учебных пособий по истории Кольского края
- определить исследовательский потенциал темы с учетом возрастных познавательных возможностей учеников
- выделить проблемные вопросы, подлежащие исследованию
- сформулировать цель исследовательской работы учащихся по теме
- осуществить отбор источников информации для аналитической исследовательской работы учащихся по выбранным проблемным вопросам
- провести дидактическую обработку источниковой базы: отобрать фрагменты документальных или иных текстовых/ визуальных источников по проблеме исследования, составить варианты вопросов и заданий, продумать форму предъявления результатов проделанной работы учащимися
- представить методическую разработку в письменной форме

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить конспект одной из статей, помещенных в списке литературы по теме занятия.
2. Осуществить разработку не менее трех вариантов учебно-исследовательских заданий для учащихся по одной из ниже предложенных историко-краеведческих тем:

* Кольский край во второй половине XIX века

* Ускоренная модернизация края в 30-е годы XX века

* Мурманская область накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Тема 10. Организация внеурочной работы по школьному краеведению.

План.

1. Цели и задачи историко-краеведческой внеурочной деятельности, особенности ее организации.
2. Основные направления и формы организации внеурочной краеведческой работы учащихся.
3. Организация и деятельность школьных краеведческих музеев: теория и практика.

Источники:

[1]; [2]; [6]

Литература:

[8, с. 148-121]

[15, с. 14-21]

[18, с. 54-64]

[21, с. 317-321]

[40, 192 с.]

[41, с. 362-366.]

[45, с. 72-75; 98-113]

[64, с. 372-376.]

Методические рекомендации:

Изучив предложенную методическую литературу, необходимо подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- * В чем заключается дидактическое и воспитательное значение внеурочной историко-краеведческой работы школы
- * Какие формы внеурочной деятельности по краеведению в наибольшей мере способствуют решению задач гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения
- * охарактеризуйте особенности организации экскурсионно-просветительской работы учащихся
- * Какова специфика деятельности школьных музеев: принципы организации, профили, совет и актив музея, фонды школьного музея, их состав, пути и источники комплектования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте модель познавательной историко-краеведческой игры для учащихся подросткового возраста:

- определите тему, название, игровой замысел
- составьте сценарий, отражающий содержание и процедуру игры
- представьте методическую разработку в студенческой аудитории (при необходимости используйте м/м презентацию и игровые атрибуты)

2. Ознакомьтесь с работой одного из школьных музеев, действующих в образовательных организациях г. Мурманска/области, и составьте визитную карточку музея. Продумайте форму и дизайн визитной карточки школьного музея.

Алгоритм визитной карточки школьного музея.

1. Образовательная организация, на базе которой создан музей.
2. Время создания музея
3. Профиль музея, его название
4. ФИО руководителя музея, состав Совета музея.
5. Краткая характеристика музейных экспозиций и фондов
6. Основные формы работы и результаты деятельности школьного музея

Тема 11-12. Защита творческих разработок рабочих тетрадей по учебным темам регионального курса «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века».

Студенты получают опережающее творческое задание по методической разработке рабочих тетрадей за месяц до завершающего занятия.

Методическая разработка образовательного ресурса осуществляется индивидуально или в парах по одной из учебных тем регионального курса истории (см. раздел РПД «Типовые контрольные задания и методические материалы...»)

План.

1. Отчет о проделанной работе - презентация разработанного образовательного ресурса
2. Общественная экспертиза, анализ и оценивание результатов работы в соответствии с установленными критериями.

Методические рекомендации и требования к составлению рабочих тетрадей по темам краеведческого модуля «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века».

1. Определите, какой тип рабочих тетрадей Вы будете создавать:
 - а) рабочая тетрадь – приложение к конкретному учебному пособию;
 - б) рабочая тетрадь – самостоятельный учебный ресурс по историко-краеведческому модулю, не «привязанный» к конкретному учебнику;
 - в) рабочая тетрадь – сборник заданий, основанных преимущественно на документальных материалах и иных исторических текстах;
 - г) рабочая тетрадь «смешанного» типа, интегрирующая компоненты всех выше названных видов.

2. Рабочая тетрадь должна включать не менее 15 заданий разного уровня сложности, ориентированных на формирование, закрепление, углубление, расширение знаний и умений учащихся

ся по выбранной учебной теме, а также на самостоятельную практическую работу с различными источниками знаний (документальными и иными печатными историческими текстами, иллюстрациями, картами, статистическими данными и т.п.). Задания должны включать не только репродуктивные вопросы, но и нацеливать учащихся на творческое применение историко-краеведческих знаний в нестандартных ситуациях. Не следует забывать и игровые познавательные задания.

3. Предлагаемые вопросы и задания должны быть логически выстроены, систематизированы по ключевым проблемным вопросам учебной темы, расположены с учетом общей хронологической последовательности рассматриваемых событий, явлений, процессов.

4. Система вопросов и заданий должна отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы, закрепленных в проекте РК ГОС общего образования Мурманской области и включать по возможности такие компоненты знаний, умений и видов деятельности как:

- называть даты важнейших событий в истории края, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- называть основные факты в истории края;
- называть и показывать на исторической карте Кольский полуостров и другие объекты, связанные с историей изучаемого периода;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей;
- составлять описания исторических памятников, предметов труда и быта, произведений художественной культуры на основе разных источников;
- соотносить, классифицировать и сравнивать исторические факты и общие процессы в развитии родного края с развитием страны в целом;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических терминов, событий и явлений из истории края;
- давать оценку и высказывать свое суждение о причинно-следственных связях, наиболее значительных событиях и личностях в истории края, сравнивать неоднозначные оценки событий, явлений, процессов, исторических личностей и их деятельности.

5. Продумайте дизайн и техническое оформление рабочей тетради. Обязательно наличие титульного листа.

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП				Б1.В.ДВ.9.1.				
Дисциплина				Школьное краеведение				
Курс	2	семестр	3					
Кафедра	истории и права							
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность				Крикун Е.Л., к.п.н., доцент				
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}			108/3	Кол-во семестров		1	Интерактивные формы _{общ./тек. сем.}	12
ЛК _{общ./тек. сем.}	16	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}		20	ЛБ _{общ./тек. сем.}	-	Форма контроля	зачет

код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
	не предусмотрен			
Основной блок				
ОК-5 ПК-13	Работа на практических занятиях (устные выступления)	7	14	по расписанию занятий
	Письменные работы по темам практических заня-	7	21	по расписанию занятий

	тий			
	Анализ примерной программы регионального курса истории	1	3	сентябрь
	презентация	1	3	октябрь
	Составление «фотографии» краеведческого урока	1	5	ноябрь
	решение тестов	1	3	1-я декада декабря
	Составление и защита рабочих тетрадей по истории родного края	1	11	2-я декада декабря
	Итого:		60	
	зачет	40 баллов	40	по расписанию
	Итого:		100	
Дополнительный блок				
	Подготовка дополнительных презентаций / конспектов краеведческих уроков	2	20	по согласованию с преподавателем

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.