

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.17 Педагогическая этика

Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	Профиль «Начальное образование»
Степень	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Курс	1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
Практические	10
СРС самостоятельная работа студента	52

1. Цели освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций студентов; знания принципов и норм этики в психолого-педагогической деятельности; развитие ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами.

2. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные культурные и личностные различия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Критерии и показатели оценивания компетенций

Знания: основных этических принципов профессионально-педагогического общения; нормативных документов и предметной области в культурно-просветительной работе; основных понятий профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.
Умения: определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
Навыки: эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; коммуникативные умения педагога, основанные морально-нравственные нормы; самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Нормативные характеристики профессиональной этики
Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней
Раздел II. Зарождение и развитие педагогической этики
Философы античности о педагогической этике.
Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения..
Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
Развитие педагогической этики на современном этапе.
Раздел III. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Специфика психолого-педагогической деятельности и этика отношения педагога к своему труду.
Основные принципы межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности.
Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности.
Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога с субъектами педагогической деятельности.
Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности педагога.
Раздел IV. Культура общения и профессиональная этика
Общение как нравственная ценность.
Культура профессионального общения педагога.
Профессиональное общение в поликультурной среде.