

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.9 Психология

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	профили «Начальное образование»
Степень	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	1
семестр изучения	1,2
Количество зачетных единиц	13
Форма промежуточной аттестации	Зачет /Экзамен
Количество часов всего, из них:	468
лекционные	56
практические	84
СРС самостоятельная работа студента	292
На зачет/экзамен	-/36

1. Цели освоения дисциплины «Психология» - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающая:

- повышение уровня образованности и компетентности специалистов в вопросах научной психологии
- формирование у студентов представлений о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека;
- формирование знаний о развитии психологических особенностей личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества;
- выработку у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств психолого-педагогической деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

способы самоорганизации и самовоспитания; способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

самоорганизовываться; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; вести педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Владеть:

способами самоорганизации и самовоспитания; способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

обучающихся; способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины:

Модуль I. Общая психология
Раздел I. Введение в общую психологию:
1.1. Предмет психологии. Структура современной психологии
1.2. Развитие психики в филогенезе
Раздел II. Личность и деятельность:
2.1. Сознание как высшая форма развития психики
2.2. Личность, ее структура и проявления.
2.3. Деятельность.
Раздел III. Индивидуально-типологические особенности личности:
3.1. Темперамент.
3.2. Характер
3.3. Способности.
Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера личности
4.1. Эмоции
4.2. Воля.
Раздел V. Познавательная деятельность личности
5.1. Внимание.
5.2. Ощущение.
5.3. Восприятие.
5.4. Память.
5.5. Мышление.
5.6. Речь.
5.7. Воображение.
Модуль II.
Социальная психология
Раздел I. Введение в социальную психологию
1.1. Становление и развитие социальной психологии как науки
1.2. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии
Раздел II. Проблема общения в социальной психологии
2.1. Межличностные отношения. Проблема общения.
2.2. Общение как обмен информации (коммуникативная сторона общения).
2.3. Интерактивная сторона общения.
2.4. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей (перцептивная сторона общения)
Раздел III. Проблема группы в социальной психологии
3.1. Социально-психологическая среда.
3.2. Психология больших социальных групп
3.3. Социально-психологические параметры малых групп
3.4. Структура власти в малой группе.
3.5. Проблема развития социальной группы.
Раздел IV. Личность в социуме
4.1. Проблема соотношения личности и социума.
4.2. Проблема социализации.
4.3. Социальное развитие человека.
4.4. Личностные сценарии, роли и установки
Раздел V. Прикладное значение социальной психологии
5.1. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии
Всего по I и II модулю:
Модуль III.
Возрастная психология
Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
Методы изучения возрастных изменений в общем психическом развитии человека.

Предпосылки, условия, движущие силы и закономерности развития.
Проблема возраста и периодизации возрастного развития.
Основные ступени и возрастного развития человека: 5.1. Психологические особенности развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. 5.2. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. 5.3. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. 5.4. Психологические особенности развития в старшем школьном возрасте. 5.5. Психологические особенности развития в юности, зрелости и старости.
Модуль IV.
Педагогическая психология
Предмет, задачи и методы педагогической психологии
Психология воспитания.
Психологическая сущность процессов научения, учения и обучения.
Современные психологические модели обучения.
Психология деятельности учителя.