

The following pages reproduce materials that are geared to help schools (and in particular school directors) prepare in the short term for the application of the Prova Brasil. They were all downloaded in August 2019.

- “7 ações para aproveitar bem a Prova Brasil” (or 7 actions to take advantage of Prova Brasil), produced by Gestão Escolar (School Management), the director-geared section of Nova Escola, which is a leading education magazine in Brazil. Published in September, 2 months before the implementation of the tests.
 - <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/446/7-acoes-para-aproveitar-bem-a-prova-brasil>
- “Como preparar a escola para a Prova Brasil” (or How to prepare the school for Prova Brasil), also produced by Gestão Escolar. Published in August, 3 months before the implementation of the test.
 - <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/447/como-preparar-a-escola-para-a-prova-brasil>
- “Dicas para preparar sua escola para a Prova Brasil” (or Tips to prepare your school for Prova Brasil), produced by Educador360, another education site, in a section called Pedagogic management. Published in early November, at the beginning of the period when the test was implemented.
 - <https://educador360.com/pedagogico/prova-brasil/>
- “Escolas da SEMED reforçam atividades de preparação para Prova Brasil” (or Municipal Education Secretariat schools reinforce preparatoin activities for Prova Brasil), produced by the municipality of Manaus (in the Amazon), describing a number of overlapping strategies the municipality implemented to prepare for Prova Brasil. Published in late September, weeks before the test.
 - <http://semed.manaus.am.gov.br/escolas-da-semed-reforcam-atividades-de-preparacao-para-prova-brasil/>
- “Como preprerar a escola para a Prova Brasil” (or “How to prepare the school for Prova Brasil”), slides for how to prepare for the test, dated in October just one month before the test. Published on the site of the secretariat of education of the state of Goiás.
 - https://site.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2017/10/Como-preparar-a-escola-para-a-Prova-Brasil_.pdf

7 ações para aproveitar bem a Prova Brasil

Como organizar a aplicação do exame, orientar alunos e professores e usar os resultados a favor da aprendizagem

POR:

Noêmia Lopes

01 de Setembro de 2011



Conhecer o exame em detalhes

Todo diretor escolar precisa se informar sobre a prova, seus objetivos e suas características. O portal do MEC disponibiliza uma breve apresentação a respeito da avaliação, as matrizes de referência do exame e modelos de exercícios.



professores e pais. É preciso analisar ainda o histórico da própria escola, avaliar a evolução dos resultados e até mesmo observar os dados obtidos por outras instituições da cidade ou região. Além disso, vale consultar livros e pesquisas que abordem temas relativos aos exames externos", sugere Maria Amabile.



Cumprir todos os procedimentos formais

Até o dia 14 de agosto deste ano, cada escola informou os dados de sua unidade ao Censo Escolar. Com base nessas informações, o Inep imprime a quantidade necessária de provas e de questionários socioeconômicos, também preenchidos na data do exame. "Por vezes, o instituto entra em contato com algumas escolas para fazer uma

checagem de informações.

Por isso, é importante que os gestores tenham fácil acesso

aos dados atualizados de suas turmas", orienta Clara Etienne, da Coordenação Geral do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, do Inep.

A distribuição dos exames é feita pelos correios, em articulação com uma empresa aplicadora, escolhida pelo Inep - até 2009, por um processo de licitação, e para 2011, aguarda-se a divulgação do método de seleção. Essa empresa é responsável por contratar coordenadores locais para os municípios e aplicadores de provas que, por sua vez, entram em contato com os gestores para agendar o dia e o horário do exame. "A avaliação é confidencial. Os malotes só podem ser abertos pelo aplicador no momento da avaliação. Os alunos não podem levar a prova embora e a equipe escolar não tem permissão para manuseá-la ou copiá-la", esclarece Clara.

Informar os alunos e a comunidade



que eles aprendam. Na época da Prova Brasil, essa valorização pode ser reforçada. "Por vezes, as turmas pensam que o exame não vale nada e que ninguém verá os resultados. É preciso comunicar os objetivos da avaliação e orientá-las a responder às questões com seriedade", afirma Maria do Pilar, do MEC.

3

Para evitar faltas, vale falar com os pais, socializar os resultados anteriores, contar

o que é o Ideb e qual é a evolução esperada para a escola e dizer que o objetivo do governo é usar o indicador para organizar as políticas públicas.



Orientar a equipe docente e os seus funcionários

Os professores devem estar a par de todas as ações anteriores. Ou seja, é preciso compartilhar as informações sobre a avaliação e as condutas necessárias.

4

"Uma sugestão para os gestores é imprimir os documentos, as matrizes e os

modelos, mostrá-los à equipe e tirar as dúvidas", sugere Maria do Pilar. Um assunto importante a ser acordado coletivamente é justamente a postura de não treinar os alunos para o exame - todos os professores devem estar cientes de que o resultado da avaliação é reflexo do que os alunos sabem, de fato, sobre os conteúdos, as habilidades e as competências esperados a cada etapa.

Outra orientação é a respeito dos questionários socioeconômicos: diretores e professores de Língua Portuguesa e Matemática recebem os formulários e precisam



Todos os estudantes das séries indicadas, sem exceção, devem participar da avaliação, inclusive os que têm algum tipo de necessidade especial. Para tanto, cabe ao diretor analisar, caso a caso, os seguintes aspectos: os alunos de inclusão têm condições de permanecer em

5

sala de aula durante a prova?

A escola tem um leitor que

possa auxiliar os alunos com deficiência visual a realizar o exame em sala reservada, mantendo o sigilo necessário? Há um intérprete de libras disponível para traduzir apenas as orientações gerais a respeito do preenchimento da prova e do questionário socioeconômico aos estudantes com deficiência auditiva? De acordo com Clara Etienne, do Inep, se um dos alunos não puder fazer o exame, se ele se recusar a respondê-lo ou se desistir de realizá-lo, o aplicador solicitará ao professor que consulte a direção da escola para que esse estudante seja encaminhado a outra atividade.



6

Garantir as condições para a realização da prova

Enquanto o aplicador passa o exame para as turmas que realizam a Prova Brasil, as demais têm aulas normalmente. A duração é de duas horas e meia, período

em que os alunos respondem

aos exercícios e ao

questionário socioeconômico.

Os horários de merenda devem ser ajustados para não haver interrupção. Também é importante zelar pela tranquilidade do entorno das salas de aula.



um maior inviolável e o diretor assina o formulário de controle da aplicação, atestando que os procedimentos foram seguidos corretamente.



Saber como analisar os resultados

De acordo com o Inep, os gestores receberão em 2012 os boletins com o resultado da Prova Brasil e a nota do Ideb - também disponibilizados no site do instituto. "Com

base nesses dados, as equipes identificam dificuldades gerais e desigualdades no interior da

instituição e podem desenvolver estratégias para enfrentar os problemas", diz Romualdo Portela de Oliveira, professor do Departamento de Administração Escolar e Economia da Educação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP). Vale fazer uma comparação com os resultados anteriores, avaliar a evolução das notas e sempre realizar uma análise conjunta com os exames internos. E tudo deve ser divulgado à comunidade.

Quer saber mais?

Contatos

Cenpec, tel. (11) 2132-9000

Inep

Jussara Hoffmann

MEC, tel. 0800-616-161

Romualdo Portela de Oliveira

TAGS

PROVA BRASIL

IDEB

Como preparar a escola para a Prova Brasil

Especialistas comentam o que deve ser feito para que a escola tenha um bom desempenho na avaliação externa

POR:

Noêmia Lopes

28 de Agosto de 2011



Entre os próximos dias 7 e 18 de novembro, os alunos de 5º e 9º anos (ou da 4ª e 8ª séries) de todas as escolas públicas urbanas e rurais do país com mais de 20 estudantes por turma realizarão a Prova Brasil. Pensando em fazer com que a escola tenha um bom desempenho, há gestores que incentivam os professores a aplicar simulados e até mesmo a treinar as turmas para o teste por meio da repetição. Por melhor que seja a intenção, trata-se de um grande equívoco. "Esse exame tem por objetivo avaliar competências de Língua





Jussara Rommani, autora de livros sobre avaliação e diretora da Editora Mediação, em Porto Alegre.

A preparação para o exame deve, portanto, ser de outra natureza: **esclarecer todos os integrantes da comunidade escolar a respeito do que é a avaliação, garantir a organização interna para a realização da prova e saber como utilizar os resultados em benefício dos processos de ensino e aprendizagem** (leia a reportagem [7 ações para aproveitar bem a Prova Brasil](#)). Como lembra Maria do Pilar Lacerda, secretária de Educação Básica do Ministério da Educação (MEC), "uma avaliação só faz sentido quando leva à reflexão e à transformação da prática pedagógica. Não basta ser uma mera constatação. Precisa ser uma provocação para a equipe pensar a respeito do que está dando certo e do que ainda pode melhorar a fim de assegurar de fato a aprendizagem de todos os alunos".

Também em novembro, parte das escolas brasileiras é selecionada para participar do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), que oferece um resultado amostral das mesmas séries avaliadas pela Prova Brasil mais o 3º ano do Ensino Médio (leia sobre as diferenças dos exames no quadro abaixo). As notas dessas avaliações são usadas para compor o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), instrumento que o governo federal tem utilizado para definir políticas públicas destinadas à melhoria da Educação em nosso país.

Nesse sentido, também é preciso cautela para não cair na tentação de pautar o currículo escolar somente pela busca de um Ideb cada vez melhor. "Toda escola precisa ter um sistema próprio de avaliação, de acordo com as metas estabelecidas em seu projeto político-pedagógico (PPP). Exames internos e externos devem, portanto, ser usados de maneira complementar", diz Maria Amabile Mansutti, coordenadora técnica do Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Cenpec). Dessa forma, a equipe gestora contribui para criar uma cultura institucional que realmente vê a

estratégias de trabalho.

Avaliações nacionais

Em 1990, o Saeb surgiu para levantar dados sobre a Educação nas regiões geográficas e nos estados brasileiros. Já em 2005, a Prova Brasil foi criada para oferecer dados mais específicos sobre os municípios e as escolas. A partir de 2007, os dois exames passaram a ser realizados em conjunto. Conheça os detalhes:

	Prova Brasil	Saeb
A quem se destina	Alunos de 5º e 9º anos do Ensino Fundamental	Alunos de 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e do 3º ano do Ensino Médio
Escolas participantes	Unidades públicas e privadas de áreas urbanas e rurais	Unidades públicas e privadas de áreas urbanas e rurais
Alcance	Universal - todos os estudantes das séries indicadas fazem a prova	Amostral - apenas uma parte dos alunos das séries avaliadas participa do exame
Aplicação	Uma parcela das escolas participantes compõe os resultados do Saeb	Todos fazem a Prova Brasil e, por meio de um recorte, chega-se aos números do Saeb

Quer saber mais?

Contatos

Cenpec, tel. (11) 2132-9000

Inep

[Início](#) > [Gestão Pedagógica](#) > Dicas para preparar sua escola para a Prova Brasil

Dicas para preparar sua escola para a Prova Brasil

🕒 05/11/2015 📁 [Gestão Pedagógica](#)

Entenda como funciona o sistema e prepare seus alunos para a Prova Brasil

Em novembro deste ano serão realizadas as duas avaliações do **SAEB** (Sistema de Avaliação da Educação Básica), a Prova Brasil. Essa prova tem o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro nos Ensinos Fundamental e Médio e seu resultado é utilizado para calcular o **Ideb**, Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

O sistema

É composto de duas avaliações:

- **Anresc** – Avaliação Nacional do Rendimento Escolar, que todos conhecem como Prova Brasil: Avalia as escolas públicas nos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental.
- **Aneb** – Avaliação Nacional da Educação Básica, popularmente conhecida apenas como Saeb: É aplicada nos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e no 3º ano do Ensino Médio em escolas públicas e privadas.

O Saeb e o Ideb foram criados para refletir a situação da Educação brasileira e responder à seguinte questão: **Será que as crianças e adolescentes estão aprendendo o desejável em cada etapa escolar?**

Apesar de a maioria dos resultados ainda ser baixa, eles têm evoluído. É a partir deles que é possível reavaliar as atuais políticas da educação no país e revisar parâmetros como os do

Compromisso **Todos Pela Educação**, por exemplo. Para se ter uma ideia, a meta do Plano de Desenvolvimento da Educação estabelece que em 2022 o Ideb do Brasil seja 6, o número correspondente ao de países desenvolvidos.

Como preparar

Neste artigo, nossa pretensão é recomendar **boas práticas de preparação das escolas para as avaliações da Saeb**, baseadas em orientações de especialistas e em dados concretos obtidos por meio de procedimentos de avaliação para o estabelecimento de prioridades nos objetivos educacionais. Sandra Garcia, diretora pedagógica da Mind Lab, ressalta que:

“É importante que as avaliações sejam utilizadas como parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, pois a análise reflexiva dos seus resultados é um recurso eficiente para orientar os professores na melhoria da qualidade das suas aulas e, para as equipes gestoras, como ferramenta em potencial de intervenções pedagógicas adequadas às especificidades da sua realidade.”

As dicas de preparação para as provas também envolvem decisões e iniciativas de longo prazo. Como essas avaliações são baseadas no desenvolvimento de habilidades e raciocínios específicos, não há como melhorar significativamente o resultado dos testes apenas com ações pontuais.

Entenda as provas

Entender as provas plenamente é importante para orientar os estudantes sobre seus objetivos e sua implementação. Por isso, é essencial que os professores consultem as matrizes e pré-requisitos e entendam o contexto no qual ela está inserida. Em uma reportagem concebida à Revista Gestão Escolar, Maria do Pilar, a ex-secretária de Educação Básica do MEC, comentou a questão:

“Por vezes, as turmas pensam que o exame não vale nada e que ninguém verá os resultados. É preciso explicar os objetivos da avaliação e orientá-las para que respondam com seriedade.”

O portal do MEC disponibiliza uma apresentação a respeito da avaliação, as Matrizes de Referência do Sistema Nacional, modelos de questões com comentários, gabaritos de avaliações anteriores etc.

Familiarize os alunos com as exigências

Muitos alunos ainda não estão habituados com o sistema das provas. É importante fazer uma espécie de **simulado das avaliações**, com o mesmo modelo de questões e utilizando cartões resposta, por exemplo. Isso pode fazer toda a diferença no dia da prova!

A professora e coordenadora da Prova Brasil em Florianópolis, Marilde Fonseca, destacou, em uma entrevista ao portal QEdu, a importância de explicar aos alunos os termos pedidos nas provas como “assinale”, “circule”, “escolha” etc. Ela ressaltou:

“Às vezes eles até conseguiriam responder à questão, mas não o fazem porque não compreendem esses termos no enunciado.”

Essas práticas auxiliam na identificação das habilidades e competências que devem ser desenvolvidas por seus alunos e aproxima os processos pedagógicos do que é exigido nas metas nacionais.

Planeje-se a longo prazo

De maneira similar ao ENEM, a Prova Brasil cobra habilidades que não podem ser “treinadas” em 1 mês, mas podem ser desenvolvidas durante o processo de ensino-aprendizagem. A solução é investir no planejamento de **ações de longo prazo**.

A maioria dos descritores exigidos na prova não são conteúdos técnicos. Na prática, muitos deles dizem respeito ao domínio de diferentes capacidades de interpretação, análise e comparação de fatos e inferência de informações. Gisele Gama, da Abaquer Consultores, ressaltou em entrevista à Revista Nova Escola:

“A Prova Brasil cobra capacidades que são apresentadas por meio de descritores que explicitam o que os estudantes precisam dominar.”

Por isso, é importante concentrar esforços no desenvolvimento destas capacidades durante todo o Ensino Básico. Elas devem estar previstas no planejamento pedagógico e seu desenvolvimento deve ser acompanhado pelos coordenadores pedagógicos durante as diferentes fases da Educação Básica.

Analise os resultados e utilize-os

Colete dados das provas anteriores e invista na **análise** destes dados para a correção de possíveis problemas no aprendizado. As análises geram uma visão diagnóstica do ensino da escola. Com base nesse diagnóstico, é possível desenvolver estratégias para aprimorar as práticas e, conseqüentemente, alavancar os próximos resultados.

A ex-secretária do MEC, Maria do Pilar, comentou a necessidade de explorar, de modo construtivo, esses resultados:

“Uma avaliação só faz sentido quando leva à reflexão e à transformação da prática pedagógica. É necessário gerar uma provocação para a equipe pensar a respeito do que está dando certo e do que ainda pode melhorar.”

Plataforma de Avaliação de Aprendizagens

O principal objetivo de um processo avaliativo é ser um instrumento mediador entre o atual (como está), o ideal (onde se quer chegar) e o real (o que fazer).

Pensando nisso, a Mind Lab desenvolveu a **Plataforma de Avaliação de Aprendizagens**, para fornecer uma “fotografia” das condições do alunado e uma simulação da Prova Brasil. Por meio dessa Plataforma, é possível realizar uma “Avaliação Integrada” em Matemática e Língua Portuguesa, além da coleta de informações sobre habilidades socioemocionais relacionadas à motivação, às estratégias de aprendizagem e à resolução colaborativa de problemas.

Na Plataforma, as avaliações têm a mesma estrutura da Prova Brasil e utilizam os mesmos descritores. Por isso, a leitura dos resultados permite inferir o provável desempenho dos alunos da rede na Prova Brasil, identificar fragilidades na aprendizagem dos diferentes eixos temáticos e estabelecer planos de ação para corrigi-las antes da Prova Brasil.

Para saber mais, entre em contato com o Gestor de Relacionamento Mind Lab da sua rede.

Garanta boas condições nos dias das provas

É fundamental evitar que eventos externos comprometam a atenção e o desempenho dos alunos. Neste aspecto, a professora Marilde Fonseca orienta que seria extremamente positivo realizar uma **reunião com a equipe da escola** antes da aplicação das provas, envolvendo desde os professores de educação física até a equipe da copa. Esse encontro deve cuidar do planejamento do evento, fazer com que todos estejam cientes e evitar imprevistos que possam atrapalhar a realização das avaliações. Lembre-se: nem todas as turmas realizarão a Prova Brasil e o intervalo de alguns grupos de alunos pode perturbar a tranquilidade no entorno das classes que a farão.

Também é importante certificar-se de que **todos os alunos dos anos citados** realizarão a prova, até mesmo os que possuem necessidades especiais. O diretor pode analisar cada caso para que essa regra se cumpra sem constrangimentos e com as devidas ferramentas para suprir as necessidades dos deficientes visuais e auditivos, por exemplo.

Esperamos que as dicas sejam úteis para sua equipe e desejamos uma boa prova aos alunos da sua rede!

Veja os comentários sobre este material:

Ritta Maria Vasconcelos de Araújo Peixoto

07/11/2015 07:53:18

Excelente! Muitas vezes observamos que a equipe das Unidades Escolares da nossa Rede não atentam para essas estratégias no cotidiano escolar e, as dicas recomendadas neste artigo são fundamentais para garantir um processo educacional que vise a qualidade do desenvolvimento cognitivo e das habilidades socioemocionais dos estudantes. Fatores essenciais para o sucesso do desempenho escolar em qualquer etapa de desenvolvimento! Com certeza encaminharemos a todas as Unidades da Rede Municipal de Educação de Maceió.

Iolanda Rosa da Silva

14/11/2015 14:13:48

Muito bom esse artigo, vamos repassar para nossas escolas como sugestão para as ações que deverão serem tomadas na escola no período que antecede o Saeb.

Manaus, 08 de agosto de 2019

[Acessibilidade](#) [Fale Conosco](#) [Mapa do Site](#)

- [Página Inicial](#)
- [Portal](#)
- [Diário Oficial](#)
- [Servidor](#)



- [Sobre a Semed](#)
- [Plano de Metas](#)
- [Escolas, CMEIS e Creches](#)
- [Conselhos](#)
- [Programas e Ações Pedagógicas](#)
- [Contra Cheque](#)
- [Concursos e Seleções](#)
- [Downloads](#)
- [Legislação](#)
- [Serviços SEMED](#)
- [Localização dos Auditórios SEMED](#)
- [Calendário de Atividades Escolares](#)
- [Calendário Escolar](#)
- [Alimentação Escolar](#)
- [Perguntas Frequentes](#)
- [Fale Conosco](#)

• **Estamos com um novo visual no site. O que você está achando?**

- ☐ Está fácil de navegar e, visualmente, ficou muito melhor
- ☐ Está bonito, mas precisa melhorar a acessibilidade
- ☐ Não gostei

29/09/17 | 9:54

Escolas da Semed reforçam atividades de preparação para Prova Brasil



A pouco mais de um mês da realização da Prova Brasil 2017, as Divisões Distritais Zonais (DDZs), da Secretaria Municipal de Educação (Semed), estão trabalhando na intensificação do reforço escolar dos alunos de 5º e 9º ano que farão a avaliação, utilizando ferramentas educacionais, aulas especiais e simulados para preparar esses estudantes para a Prova Brasil, que acontece em novembro, a avaliação de desempenho que é um dos critérios para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

As atividades fazem parte do Plano de Trabalho das Ações Pró Ideb/2017, estabelecido pela secretaria no início do ano. No último Ideb, a rede municipal de educação obteve aumentos expressivos, tanto nos anos iniciais, como nos finais, superando as metas de 4,9 para notas dos anos iniciais e 3,8 para anos finais, estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC) e alcançando média geral de 5,4 e 4,3, respectivamente.

Para 2017, a Secretaria Municipal de Educação busca um crescimento de 15% nos seus resultados. Para garantir essa evolução, nas últimas semanas as escolas municipais têm promovido uma série de 'aulões', focados no conteúdo que deve ser cobrado na prova e na realização de simulados, em que é verificada a eficácia da aprendizagem dessas aulas especiais.



No projeto elaborado pela DDZ Sul, por exemplo, o principal objetivo é desenvolver as habilidades cognitivas, a partir da interação professor aluno, no desenvolvimento do estudo de conteúdos de Matemática e Língua Portuguesa. Os 'aulões' são realizados aos sábados, no auditório da Escola Normal Superior da Universidade Estadual do Amazonas (UEA), por professores da Universidade Federal do Amazonas (UFAM), do Curso Preparatório Marechal Rondon e da Semed com o apoio dos assessores pedagógicos e interdisciplinares da DDZ.

O gerente pedagógico da DDZ, Anderson Rodrigues, explica como o projeto foi elaborado. "A ideia dos aulões surgiu com os resultados da primeira Avaliação de Desempenho do Estudante (ADE), em que resolvemos trabalhar os descritores em que verificamos maiores dificuldades. Então, estamos desde julho com esse projeto e já notamos um resultado significativo na segunda ADE e esperamos um resultado positivo também na Prova Brasil".

Já na DDZ Oeste, o planejamento para essa atividade alcança as 48 escolas que participarão das provas e atende mais de 4 mil alunos. No próximo a Escola Municipal Carlos Gomes, localizada na Estrada dos Expedicionários, no bairro Compensa I, será uma das unidades em que estarão acontecendo os aulões.



De acordo com o gestor da unidade, Zacarias Macedo dos Santos, essas atividades são essenciais na preparação dos estudantes. "O aluno se acostuma com essas provas preparatórias e ganha mais responsabilidade. A nossa expectativa é muito positiva e nesse final de semana vamos trabalhar com os descritores de matemática".

Outra escola, dessa vez da DDZ Centro-sul, também vem realizando esse tipo de atividade. Na Escola Municipal Jarlece da Conceição Zaranza, localizada no bairro Novo Aleixo, zona Norte de Manaus, desde abril acontecem esses momentos de interação entre aluno e professor. A diretora da escola, Anice Maria Iskandar, conta o que mudou na

atitude dos alunos desde que eles começaram com os ‘Aulões’. “A diferença de rendimento dos alunos é muito grande. Eles não são mais aqueles alunos que viviam na rua. Hoje são mais disciplinados, tanto que alguns tiveram desempenho destacado na ADE”.

Outras ferramentas

Além dos aulões e simulados, as escolas com alunos de 5º e 9º ano que vão participar da Prova Brasil também têm utilizados outras ferramentas para auxiliar a aprendizagem dos estudantes. Uma delas é a plataforma educacional Khan Academy, que possibilita aos alunos aprender Matemática de forma dinâmica, disponibilizando aos alunos um site que oferece duas mil videoaulas, 300 mil exercícios de matemática e quatro milhões de exercícios e dando ao professor a possibilidade de tornar as aulas mais atrativas, melhorando o processo de ensino.



A plataforma é oferecida a todos os 240 mil alunos, das 492 escolas da rede municipal de ensino, por meio de parceria entre a Semed e a Fundação Lemann, responsável pela administração da plataforma do Brasil.

Outra ferramenta que tem sido usada para a preparação dos alunos é o gerador de simulados para a Prova Brasil, o ‘Na Escola’, que pode ser acessado pelo endereço www.naescola.net.br, e foi desenvolvido pela Gerência de Tecnologia Educacional (GTE) da Semed.

A ferramenta conta com mais de mil questões e os professores vão poder reforçar o aprendizado dos alunos, com uma série de questões de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências. Ao final das avaliações é gerado um gabarito, no qual os alunos responderão manualmente, como se estivessem realizando a avaliação do MEC. As questões disponíveis estão de acordo com as áreas específicas da Prova Brasil e para o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

Prova Brasil

Realizada a cada dois anos, a Prova Brasil é uma iniciativa do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), e tem o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.



Para o ano de 2017, é esperada a participação de mais de 100 mil escolas de ensino médio e fundamental, envolvendo cerca de 7,5 milhões de alunos de todo país. A prova avalia as escolas do ensino público, mas também pode contar com a participação de escolas de ensino privado, que tenham interesse em avaliar o seu nível educacional de sua instituição.

Os resultados obtidos nos exames auxiliam aos gestores públicos das diversas esferas, do municipal ao federal, a ter uma visão geral sobre novas metas e metas a se corrigir, aplicação de projetos, com a finalidade de atuar para a melhoria da educação.

Outro ponto importante sobre a participação na prova é o Educacenso. Para esse ano, os dados utilizados serão retirados do que foi alimentado no site do censo escolar. E para divulgação do resultado, é necessário que pelo menos 80% dos alunos matriculados no 5º ano e 9º ano, de acordo com o informado ao Educacenso pelas escolas, participem das provas. A expectativa é que os resultados sejam divulgados até o dia 8 de agosto de 2018.

Texto: Alexandre Abreu

Fotos: Divulgação/ Escola

Secretaria Municipal de Educação (Semed)
Assessoria de Comunicação
(92) 3632-2054

Av. Mário Ypiranga Monteiro, N° 2549

Parque 10 de Novembro

Entrada p/ Vila Amazonas - [Mapa](#)

Cep – 69050-030

Fone:(92)3632-2054

© 2012 - Secretaria Municipal de Finanças, Planejamento e Tecnologia da Informação - SEMEF

Todos os Direitos reservados.

Desenvolvido pela Subsecretaria de Tecnologia da Informação - SUBTI.

Visualizado corretamente em

Como preparar a escola
para a Prova Brasil?

Senhor(a) Diretor(a)

- 1. Garantir que todos os estudantes façam a Prova Brasil.** É importante certificar-se de que todos os estudantes de 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio realizarão a prova, até mesmo os que possuem necessidades especiais.
- 2.** Organizar logística adequada para o dia da aplicação da prova.
- 3.** Reunir com a equipe escolar, conscientizando-a da importância dessa avaliação, a fim de evitar imprevistos que possam atrapalhar a realização dessas avaliações.
- 4.** Mobilizar os funcionários da escola para que mantenham o ambiente tranquilo e remanejar os momentos recreativos para as turmas que não fazem parte do processo.
- 5.** Oferecer um lanche para os estudantes, de preferência, em horário que antecede a avaliação.

Professor

1 - Compreender os objetivos dessas provas;

É preciso explicar aos estudantes os objetivos da avaliação e orientá-las para que respondam com seriedade.

2 - Familiarizar os estudantes com às exigências procedimentais inerentes à avaliação. Muitos estudantes, ainda, não estão habituados com o sistema das provas.

3 - Explicar aos estudantes os termos pedidos nas provas como “assinale”, “circule”, “escolha” etc.

4 - A maioria dos descritores exigidos na prova não são conteúdos técnicos. Na prática, muitos deles, dizem respeito à domínio da capacidade de interpretação, análise e comparação de fatos e inferência a partir de informações diversas.

5 - Analisar os resultados do SimulADA e utiliza-los para a correção de possíveis dificuldades no aprendizado.

Estudante

A PROVA

Estudante



1 - Prova

Estudante



1 - Prova

A B C

2 3 4

2 - Língua Portuguesa Matemática

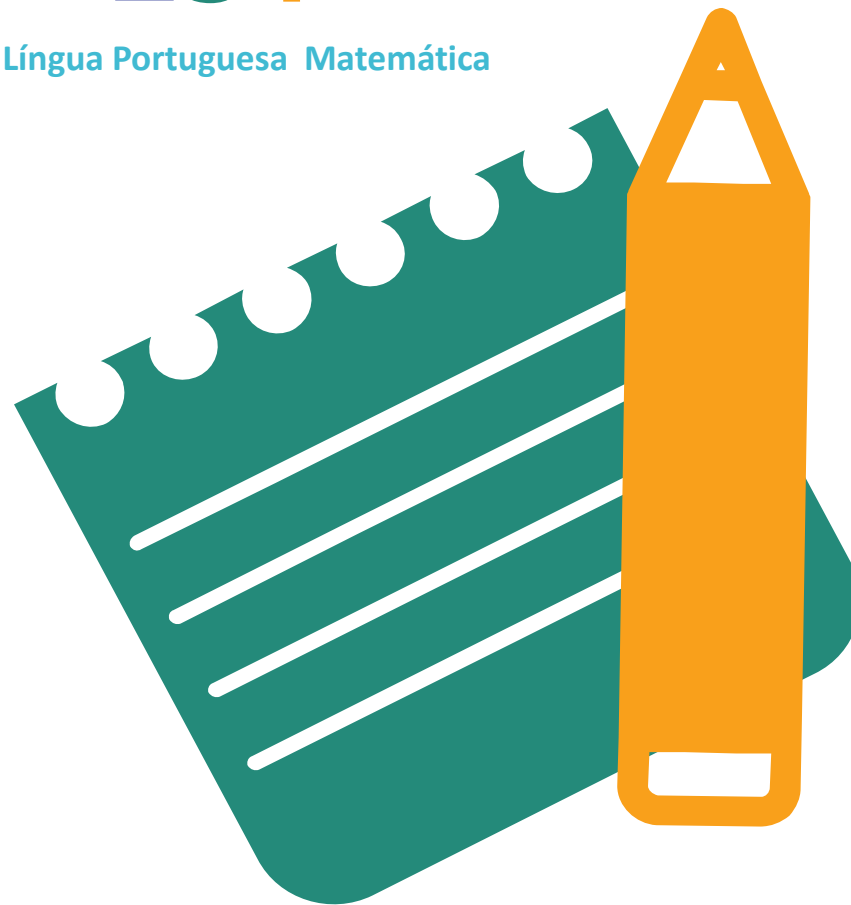
Estudante



1 - Prova

ABC
234

2 - Língua Portuguesa Matemática



3 - Resolução

Estudante

ABC
234

2 - Língua Portuguesa
Matemática



1 - Prova



3 - Resolução

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

4 - Cartão

**TEMPO: 20
MINUTOS PARA A
RESOLUÇÃO DO
BLOCO 1 DE LÍNGUA
PORTUGUESA**



LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO I

**01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX**

- (A) XXXX**
- (B) XX**
- (C) XXXXX**
- (D) XXX XX**

**02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX**

- (A) XXXX XXX**
- (B) XX XXX XXX**
- (C) XXXX XXXX X**
- (D) XXX XXX XXX**

**03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX**

- (A) XXXX**
- (B) XX**
- (C) XXXXX**
- (D) XXX XX**

**04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX**

- (A) XXXX XXX**
- (B) XX XXX XXX**
- (C) XXXX XXXX X**
- (D) XXX XXX XXX**



PDE | PROVA BRASIL

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

03 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX

04 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX



PDE | PROVA BRASIL

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX

03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX



LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX

03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX

RESOLUÇÃO



PDE | PROVA BRASIL

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX

~~(B) XX~~

(C) XXXXX

(D) XXX XX

03 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

~~(A) XXXX~~

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

~~(C) XXXX XXXX X~~

(D) XXX XXX XXX

04 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

~~(D) XXX XXX XXX~~

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX
 XXX XXXX XXX
 (A) XXXX
 (B) ~~XX~~
 (C) XXXXX
 (D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX
 XXX XXXX XXX
 (A) XXXX XXX
 (B) XX XXX XXX
 (C) ~~XXXX XXXX X~~
 (D) XXX XXX XXX

03 - XXXX XXXXXX
 XXX XXXX XXX
 (A) ~~XXXX~~
 (B) XX
 (C) XXXXX
 (D) XXX XX

04 - XXXX XXXXXX
 XXX XXXX XXX
 (A) XXXX XXX
 (B) XX XXX XXX
 (C) XXXX XXXX X
 (D) ~~XXX XXX XXX~~



LÍNGUA PORTUGUESA		MATEMÁTICA	
BLOCO 1	BLOCO 2	BLOCO 1	BLOCO 2
1 (A) (B) (C) (D)	11 (A) (B) (C) (D)	1 (A) (B) (C) (D)	11 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)	12 (A) (B) (C) (D)	2 (A) (B) (C) (D)	12 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)	13 (A) (B) (C) (D)	3 (A) (B) (C) (D)	13 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)	14 (A) (B) (C) (D)	4 (A) (B) (C) (D)	14 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)	15 (A) (B) (C) (D)	5 (A) (B) (C) (D)	15 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)	16 (A) (B) (C) (D)	6 (A) (B) (C) (D)	16 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D)	7 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D)	8 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D)	9 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)	10 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)

TEMPO: 10 MINUTOS PARA O PREENCHIMENTO DO
 BLOCO 1 DE LÍNGUA PORTUGUESA

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
(B) ~~XX~~
(C) XXXXX
(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) ~~XXXX XXXX X~~
(D) XXX XXX XXX

03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) ~~XXXX~~
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) ~~XXX XXX XXX~~

LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

BLOCO 1

BLOCO 2

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

- 11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

BLOCO 1

BLOCO 2

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

- 11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX
(B) ~~XX~~
(C) XXXXX
(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) ~~XXXX XXXX X~~
(D) XXX XXX XXX

03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) ~~XXXX~~
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) ~~XXX XXX XXX~~

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO 1

1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

BLOCO 2

11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

MATEMÁTICA

BLOCO 1

1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

BLOCO 2

11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
(B) ~~XX~~
(C) XXXXX
(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) ~~XXXX XXXX X~~
(D) XXX XXX XXX

03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) ~~XXXX~~
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) ~~XXX XXX XXX~~



LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA			
BLOCO 1		BLOCO 2		BLOCO 1		BLOCO 2	
1	(A) ● (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)	1	(A) (B) (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) ● (D)	12	(A) (B) (C) (D)	2	(A) (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)
3	● (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)	3	(A) (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) ●	14	(A) (B) (C) (D)	4	(A) (B) (C) (D)	14	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)	5	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)	6	(A) (B) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (B) (C) (D)	17	(A) (B) (C) (D)	7	(A) (B) (C) (D)	17	(A) (B) (C) (D)
8	(A) (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) (D)	8	(A) (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (B) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)	9	(A) (B) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (C) (D)	20	(A) (B) (C) (D)	10	(A) (B) (C) (D)	20	(A) (B) (C) (D)

**TEMPO: 20 MINUTOS
PARA A RESOLUÇÃO
DO BLOCO II DE
LÍNGUA PORTUGUESA**



LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

13 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX

14 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX



PDE | PROVA BRASIL

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX

13 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX



PDE | PROVA BRASIL

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

13 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX

14 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX



PDE | PROVA BRASIL

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- ~~(A)~~ XXXX
- (B) XX
- (C) XXXXX
- (D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
- (B) XX XXX XXX
- (C) XXXX XXXX X
- ~~(D)~~ XXX XXX XXX

13 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
- (B) XX
- ~~(C)~~ XXXXX
- (D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
- ~~(B)~~ XX XXX XXX
- (C) XXXX XXXX X
- (D) XXX XXX XXX



PDE | PROVA BRASIL

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) ~~XXXX~~
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

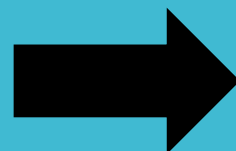
- (A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) ~~XXX~~ XXX XXX

13 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
(B) XX
(C) ~~XXXXX~~
(D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
(B) ~~XX~~ XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX



LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO 1

- 1 (A) ● (C) (D)
2 (A) (B) ● (D)
3 ● (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) ●
5 (A) (B) ● (D)
6 (A) (B) (C) ●
7 (A) ● (C) (D)
8 ● (B) (C) (D)
9 (A) ● (C) (D)
10 (A) (B) ● (D)

BLOCO 2

- 11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

MATEMÁTICA

BLOCO 1

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

BLOCO 2

- 11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) ~~XXXX~~
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) ~~XXX~~ XXX XXX

13 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
(B) XX
(C) ~~XXXXX~~
(D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
(B) ~~XX~~ XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX

LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

BLOCO 1

BLOCO 2

- 1 (A) ● (C) (D)
2 (A) (B) ● (D)
3 ● (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) ●
5 (A) (B) ● (D)
6 (A) (B) (C) ●
7 (A) ● (C) (D)
8 ● (B) (C) (D)
9 (A) ● (C) (D)
10 (A) (B) ● (D)

- 11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

BLOCO 1

BLOCO 2

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

- 11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO II

- | | |
|--|--|
| 11 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX | 13 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX |
| 12 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX | 14 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX |



LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA			
BLOCO 1		BLOCO 2	BLOCO 1		BLOCO 2		
1 (A) ● (C) (D)		11 (A) (B) (C) (D)	1 (A) (B) (C) (D)		11 (A) (B) (C) (D)		
2 (A) (B) ● (D)		12 (A) (B) (C) (D)	2 (A) (B) (C) (D)		12 (A) (B) (C) (D)		
3 ● (B) (C) (D)		13 (A) (B) (C) (D)	3 (A) (B) (C) (D)		13 (A) (B) (C) (D)		
4 (A) (B) (C) ●		14 (A) (B) (C) (D)	4 (A) (B) (C) (D)		14 (A) (B) (C) (D)		
5 (A) (B) ● (D)		15 (A) (B) (C) (D)	5 (A) (B) (C) (D)		15 (A) (B) (C) (D)		
6 (A) (B) (C) ●		16 (A) (B) (C) (D)	6 (A) (B) (C) (D)		16 (A) (B) (C) (D)		
7 (A) ● (C) (D)		17 (A) (B) (C) (D)	7 (A) (B) (C) (D)		17 (A) (B) (C) (D)		
8 ● (B) (C) (D)		18 (A) (B) (C) (D)	8 (A) (B) (C) (D)		18 (A) (B) (C) (D)		
9 (A) ● (C) (D)		19 (A) (B) (C) (D)	9 (A) (B) (C) (D)		19 (A) (B) (C) (D)		
10 (A) (B) ● (D)		20 (A) (B) (C) (D)	10 (A) (B) (C) (D)		20 (A) (B) (C) (D)		



TEMPO: 10 MINUTOS PARA O PREENCHIMENTO DO BLOCO 2 DE LÍNGUA PORTUGUESA



PDE | PROVA BRASIL

LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

~~(A)~~ XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

~~(D)~~ XXX XXX XXX

13 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

~~(C)~~ XXXXX

(D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

~~(B)~~ XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX



LÍNGUA PORTUGUESA

BLOCO 1

1 (A) ☒ (C) (D)

2 (A) (B) ☒ (D)

3 ☒ (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) ☒ (D)

5 (A) (B) ☒ (D)

6 (A) (B) (C) ☒ (D)

7 (A) ☒ (C) (D)

8 ☒ (B) (C) (D)

9 (A) ☒ (C) (D)

10 (A) (B) ☒ (D)

BLOCO 2

11 ☒ (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) ☒ (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) ☒ (D)

15 (A) ☒ (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)

MATEMÁTICA

BLOCO 1

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

BLOCO 2

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)

**TEMPO: 20 MINUTOS
PARA A RESOLUÇÃO DO
BLOCO I DE MATEMÁTICA**



PDE | PROVA BRASIL

MATEMÁTICA

BLOCO I

**01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX**

- (A) XXXX**
- (B) XX**
- (C) XXXXX**
- (D) XXX XX**

**03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX**

- (A) XXXX**
- (B) XX**
- (C) XXXXX**
- (D) XXX XX**

**02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX**

- (A) XXXX XXX**
- (B) XX XXX XXX**
- (C) XXXX XXXX X**
- (D) XXX XXX XXX**

**04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX**

- (A) XXXX XXX**
- (B) XX XXX XXX**
- (C) XXXX XXXX X**
- (D) XXX XXX XXX**



PDE | PROVA BRASIL

MATEMÁTICA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX

03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX



PDE | PROVA BRASIL

MATEMÁTICA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX

03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX



PDE | PROVA BRASIL

MATEMÁTICA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX

(B) XX

~~(C) XXXXX~~

(D) XXX XX

03 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

~~(A) XXXX~~

(B) XX

(C) XXXXX

(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

~~(A) XXXX XXX~~

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

(D) XXX XXX XXX

04 - XXXX XXXXXX

XXX XXXX XXX

(A) XXXX XXX

(B) XX XXX XXX

(C) XXXX XXXX X

~~(D) XXX XXX XXX~~

MATEMÁTICA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
(B) XX
(~~A~~) XXXXX
(D) XXX XX

03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (~~A~~) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (~~A~~) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX

04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(~~A~~) XXX XXX XXX



LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA			
BLOCO 1		BLOCO 2		BLOCO 1		BLOCO 2	
1	(A) ● (C) (D)	11	● (B) (C) (D)	1	(A) (B) (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) ● (D)	12	(A) (B) (C) ●	2	(A) (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)
3	● (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)	3	(A) (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) ●	14	(A) (B) ● (D)	4	(A) (B) (C) (D)	14	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) ● (D)	15	(A) ● (C) (D)	5	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) ●	16	● (B) (C) (D)	6	(A) (B) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)
7	(A) ● (C) (D)	17	(A) (B) ● (D)	7	(A) (B) (C) (D)	17	(A) (B) (C) (D)
8	● (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) ●	8	(A) (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) (D)
9	(A) ● (C) (D)	19	● (B) (C) (D)	9	(A) (B) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) ● (D)	20	(A) ● (C) (D)	10	(A) (B) (C) (D)	20	(A) (B) (C) (D)

MATEMÁTICA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
(B) XX
(~~A~~) XXXXX
(D) XXX XX

03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (~~A~~) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (~~X~~) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX

04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(~~D~~) XXX XXX XXX

LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

BLOCO 1

BLOCO 2

- 1 (A) ● (C) (D)
2 (A) (B) ● (D)
3 ● (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) ●
5 (A) (B) ● (D)
6 (A) (B) (C) ●
7 (A) ● (C) (D)
8 ● (B) (C) (D)
9 (A) ● (C) (D)
10 (A) (B) ● (D)


- 11 ● (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) ●
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) ● (D)
15 (A) ● (C) (D)
16 ● (B) (C) (D)
17 (A) (B) ● (D)
18 (A) (B) (C) ●
19 ● (B) (C) (D)
20 (A) ● (C) (D)

BLOCO 1

BLOCO 2

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

- 11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)


 PDE | PROVA BRASIL
MATEMÁTICA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX XXX XXXX XXX (A) XXXX (B) XX (C) XXXXX (D) XXX XX	03 - XXXX XXXXXX XXX XXXX XXX (A) XXXX (B) XX (C) XXXXX (D) XXX XX
02 - XXXX XXXXXX XXX XXXX XXX (A) XXXX XXX (B) XX XXX XXX (C) XXXX XXXX X (D) XXX XXX XXX	04 - XXXX XXXXXX XXX XXXX XXX (A) XXXX XXX (B) XX XXX XXX (C) XXXX XXXX X (D) XXX XXX XXX



LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA			
BLOCO 1		BLOCO 2		BLOCO 1		BLOCO 2	
1 (A) ● (C) (D)	11 ● (B) (C) (D)	1 (A) (B) (C) (D)	11 (A) (B) (C) (D)				
2 (A) (B) ● (D)	12 (A) (B) (C) ●	2 (A) (B) (C) (D)	12 (A) (B) (C) (D)				
3 ● (B) (C) (D)	13 (A) (B) (C) (D)	3 (A) (B) (C) (D)	13 (A) (B) (C) (D)				
4 (A) (B) (C) ●	14 (A) (B) ● (D)	4 (A) (B) (C) (D)	14 (A) (B) (C) (D)				
5 (A) (B) ● (D)	15 (A) ● (C) (D)	5 (A) (B) (C) (D)	15 (A) (B) (C) (D)				
6 (A) (B) (C) ●	16 ● (B) (C) (D)	6 (A) (B) (C) (D)	16 (A) (B) (C) (D)				
7 (A) ● (C) (D)	17 (A) (B) ● (D)	7 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D)				
8 ● (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) ●	8 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D)				
9 (A) ● (C) (D)	19 ● (B) (C) (D)	9 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D)				
10 (A) (B) ● (D)	20 (A) ● (C) (D)	10 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)				



**TEMPO: 10 MINUTOS PARA O PREENCHIMENTO
DO BLOCO 1 DE MATEMÁTICA**

MATEMÁTICA

BLOCO I

01 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
(B) XX
(~~A~~) XXXXX
(D) XXX XX

03 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (~~A~~) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

02 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (~~A~~) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX

04 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(~~A~~) XXX XXX XXX



LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA			
BLOCO 1		BLOCO 2		BLOCO 1		BLOCO 2	
1	(A) ● (C) (D)	11	● (B) (C) (D)	1	(A) (B) ● (D)	11	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) ● (D)	12	(A) (B) (C) ●	2	● (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)
3	● (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)	3	● (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) ●	14	(A) (B) ● (D)	4	(A) (B) (C) ●	14	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) ● (D)	15	(A) ● (C) (D)	5	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) ●	16	● (B) (C) (D)	6	(A) (B) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)
7	(A) ● (C) (D)	17	(A) (B) ● (D)	7	(A) (B) (C) (D)	17	(A) (B) (C) (D)
8	● (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) ●	8	(A) (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) (D)
9	(A) ● (C) (D)	19	● (B) (C) (D)	9	(A) (B) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) ● (D)	20	(A) ● (C) (D)	10	(A) (B) (C) (D)	20	(A) (B) (C) (D)



PDE | PROVA BRASIL

MATEMÁTICA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
- (B) XX
- (C) XXXXX
- (D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
- (B) XX XXX XXX
- (C) XXXX XXXX X
- (D) XXX XXX XXX

13 - XXXX XXXXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
- (B) XX
- (C) XXXXX
- (D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
- (B) XX XXX XXX
- (C) XXXX XXXX X
- (D) XXX XXX XXX



PDE | PROVA BRASIL

MATEMÁTICA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
- (B) XX
- (C) XXXXX
- (D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
- (B) XX XXX XXX
- (C) XXXX XXXX X
- (D) XXX XXX XXX

13 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
- (B) XX
- (C) XXXXX
- (D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
- (B) XX XXX XXX
- (C) XXXX XXXX X
- (D) XXX XXX XXX

**TEMPO: 20 MINUTOS
PARA A RESOLUÇÃO DO
BLOCO II DE MATEMÁTICA**



MATEMÁTICA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
- (B) XX
- (C) XXXXX
- (D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
- (B) XX XXX XXX
- (C) XXXX XXXX X
- (D) XXX XXX XXX

13 - XXXX XXXXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
- (B) XX
- (C) XXXXX
- (D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
- (B) XX XXX XXX
- (C) XXXX XXXX X
- (D) XXX XXX XXX



PDE | PROVA BRASIL

MATEMÁTICA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
- (B) XX
- (C) XXXXX
- ~~(D) XXX XX~~

12 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX XXX
- ~~(B) XX XXX XXX~~
- (C) XXXX XXXX X
- (D) XXX XXX XXX

13 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- (A) XXXX
- ~~(B) XX~~
- (C) XXXXX
- (D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX

- ~~(A) XXXX XXX~~
- (B) XX XXX XXX
- (C) XXXX XXXX X
- (D) XXX XXX XXX

MATEMÁTICA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX

13 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX

LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

BLOCO 1

BLOCO 2

BLOCO 1

BLOCO 2

1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

MATEMÁTICA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX

13 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX



LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA			
BLOCO 1		BLOCO 2		BLOCO 1		BLOCO 2	
1	(A) (C) (D)	11	(B) (C) (D)	1	(A) (B) (D)	11	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (D)	12	(A) (B) (C)	2	(B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)
3	(B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)	3	(B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C)	14	(A) (B) (D)	4	(A) (B) (C)	14	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (D)	15	(A) (C) (D)	5	(A) (B) (D)	15	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C)	16	(B) (C) (D)	6	(A) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (C) (D)	17	(A) (B) (D)	7	(B) (C)	17	(A) (B) (C) (D)
8	(B) (C) (D)	18	(A) (B) (C)	8	(A) (B) (D)	18	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (C) (D)	19	(B) (C) (D)	9	(A) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (D)	20	(A) (C) (D)	10	(A) (B) (D)	20	(A) (B) (C) (D)



TEMPO: 10 MINUTOS PARA O PREENCHIMENTO
DO BLOCO 2 DE MATEMÁTICA

MATEMÁTICA

BLOCO II

- | | |
|---|---|
| 11 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX | 13 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX
(B) XX
(C) XXXXX
(D) XXX XX |
| 12 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX | 14 - XXXX XXXXXX
XXX XXXX XXX
(A) XXXX XXX
(B) XX XXX XXX
(C) XXXX XXXX X
(D) XXX XXX XXX |



LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA			
BLOCO 1		BLOCO 2		BLOCO 1		BLOCO 2	
1	(A) (B) (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)	1	(A) (B) (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)	2	(A) (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)
3	(A) (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)	3	(A) (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) (D)	14	(A) (B) (C) (D)	4	(A) (B) (C) (D)	14	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)	5	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)	6	(A) (B) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (B) (C) (D)	17	(A) (B) (C) (D)	7	(A) (B) (C) (D)	17	(A) (B) (C) (D)
8	(A) (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) (D)	8	(A) (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (B) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)	9	(A) (B) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (C) (D)	20	(A) (B) (C) (D)	10	(A) (B) (C) (D)	20	(A) (B) (C) (D)

MATEMÁTICA

BLOCO II

11 - XXXX XXXXXX
 XXX XXXX XXX
 (A) XXXX
 (B) XX
 (C) XXXXX
 (D) XXX XX

12 - XXXX XXXXXX
 XXX XXXX XXX
 (A) XXXX XXX
 (B) XX XXX XXX
 (C) XXXX XXXX X
 (D) XXX XXX XXX

13 - XXXX XXXXXX
 XXX XXXX XXX
 (A) XXXX
 (B) XX
 (C) XXXXX
 (D) XXX XX

14 - XXXX XXXXXX
 XXX XXXX XXX
 (A) XXXX XXX
 (B) XX XXX XXX
 (C) XXXX XXXX X
 (D) XXX XXX XXX



LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA			
BLOCO 1		BLOCO 2		BLOCO 1		BLOCO 2	
1	(A) (B) (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)	1	(A) (B) (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)	2	(A) (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)
3	(A) (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)	3	(A) (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) (D)	14	(A) (B) (C) (D)	4	(A) (B) (C) (D)	14	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)	5	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)	6	(A) (B) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (B) (C) (D)	17	(A) (B) (C) (D)	7	(A) (B) (C) (D)	17	(A) (B) (C) (D)
8	(A) (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) (D)	8	(A) (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (B) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)	9	(A) (B) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (C) (D)	20	(A) (B) (C) (D)	10	(A) (B) (C) (D)	20	(A) (B) (C) (D)