

Relatório Final



gubi

gubi

Você conseguiu, **Parabéns!**

Passado o desafio do jogo, segue um relatório detalhado dos resultados para contribuir com a sua tomada de decisão.



www.gubi.com.br

ESTJ

Responsabilidade

Prático, realista e simplista, não tem interesse em assuntos para os quais não vê utilidade, mas pode à eles aplicar-se quando necessário. Gosta de organizar e apoiar atividades em funcionamento. Pode ser bom administrador, especialmente se lembrar-se de considerar os pontos de vista dos outros.



Itinerário Formativo

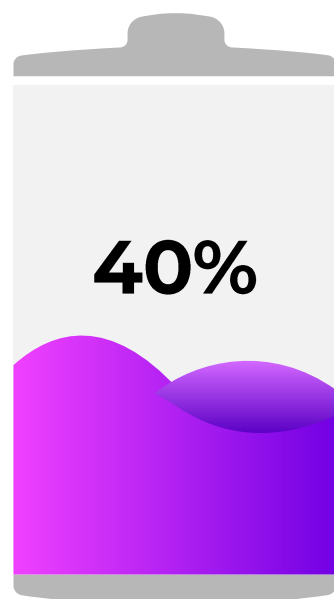
...

gubi

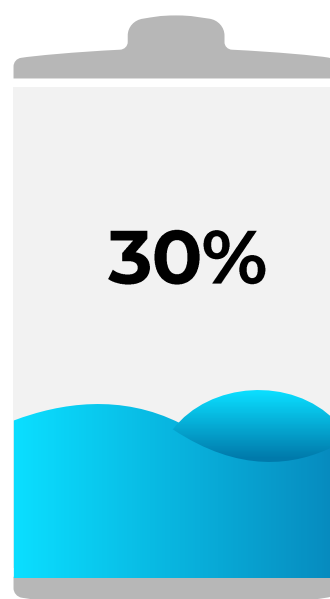
Dos 4 Itinerários Formativos, você apresenta:

**40% de relação com
o Itinerário Formativo
Matemática e suas
Tecnologias.**

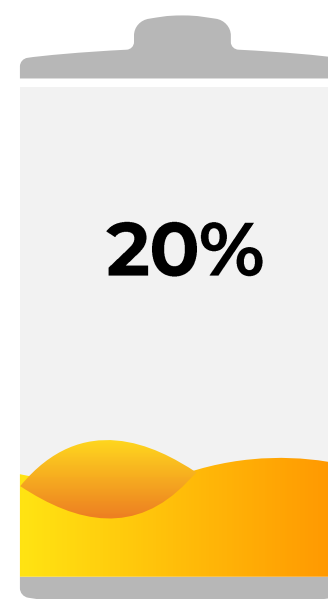
**30% do Itinerário
Formativo Ciências
Humanas e Sociais
Aplicadas**



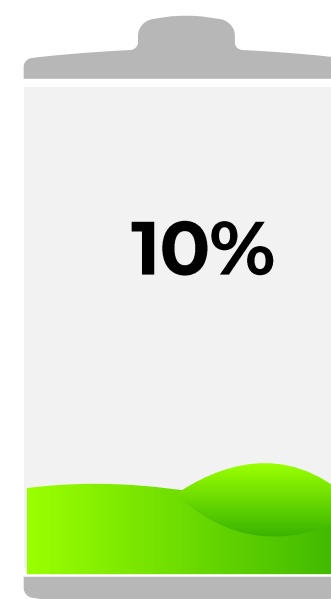
**Matemática e
suas Tecnologias**



**Ciências Humanas
e Sociais Aplicadas**



**Linguagem e
suas Tecnologias**



**Ciências da
Natureza e suas
Tecnologias**

Matemática e suas tecnologias



Você estudará matemática e suas tecnologias tendo como foco a construção de uma visão integrada da Matemática, aplicada à realidade.

Sendo o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos matemáticos em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em resolução de problemas e análises

complexas, funcionais e não lineares, análise de dados estatísticos e probabilidade, geometria e topologia, robótica, automação, inteligência artificial, programação, jogos digitais, sistemas dinâmicos, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.

O estudante terá uma visão integrada da Matemática aplicada à realidade em diferentes contextos, levando em conta a realidade do aluno do Ensino Médio, que são impactados pelos avanços tecnológicos e pelas exigências do mercado de trabalho, pelos projetos de

bem viver dos seus povos, pela potencialidade das mídias sociais, entre outros. Nesse contexto, destaca-se ainda a importância do recurso a tecnologias digitais e aplicativos tanto para a investigação matemática como para dar continuidade ao desenvolvimento do pensamento computacional, iniciado na etapa anterior.

Diante desse contexto o estudante desenvolverá habilidades relativas aos processos de investigação, de construção de modelos e de resolução de problemas. Para isso, deve instigar seu modo próprio de raciocinar, representar, comunicar, argumentar e, com base em discussões e validações conjuntas, aprender conceitos e desenvolver representações e procedimentos cada vez mais sofisticados. Acrescenta-se, ainda, o desenvolvimento de competências que envolve o raciocinar, que será necessário ao estudante em interação com seus colegas e professores, investigar, explicar e justificar



as soluções apresentadas para os problemas, com ênfase nos processos de argumentação matemática. Cabe observar que essas competências consideram que, além da cognição, os estudantes devem desenvolver atitudes de autoestima, de perseverança na busca de soluções e de respeito ao trabalho e às opiniões dos colegas, mantendo predisposição para realizar ações em grupo. Por sua vez, embora cada habilidade esteja associada a determinada competência, isso não significa que ela não contribua para o desenvolvimento de outras.

FAZ SENTIDO PARA VOCÊ?

Conheça os outros Itinerários Formativos



gubi

Ciências da Natureza e suas tecnologias



Você estudará ciências da natureza e suas tecnologias por meio de um olhar articulado da Biologia, da Física e da Química.

Sendo um aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos em contextos sociais e de trabalho, organizando arranjos curriculares que permitam um aprofundamento nas temáticas Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo.

Os conhecimentos conceituais associados a essas temáticas constituem uma base que permite aos estudantes investigar, analisar e discutir situações-problema que surjam de diferentes contextos socioculturais, além de compreender e interpretar leis, teorias e modelos, aplicando-os na resolução de problemas individuais, sociais e ambientais. Dessa forma, os estudantes podem reelaborar seus próprios saberes relativos a essas temáticas, bem como reconhecer as potencialidades e limitações das Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

Ciências da Natureza e suas tecnologias



Essa perspectiva está presente nas competências específicas e habilidades da área por meio do incentivo à leitura e análise de materiais de divulgação científica, à comunicação de resultados de pesquisas, à participação e promoção de debates, entre outros. Pretende-se, também, que os estudantes aprendam a estruturar discursos argumentativos que lhes permitam avaliar e comunicar conhecimentos produzidos, para diversos públicos, em contextos variados, utilizando diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), e realizar propostas de intervenção pautadas em evidências, conhecimentos científicos e princípios éticos e socioambientalmente responsáveis.

FAZ SENTIDO PARA VOCÊ?

Linguagens e suas tecnologias

Você estudará a área de Linguagens e suas Tecnologias por meio de um olhar articulado dos seguintes componentes: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa.

Haverá o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes linguagens em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em línguas vernáculas, estrangeiras, clássicas e indígenas, Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), das



artes, design, linguagens digitais, corporeidade, artes cênicas, roteiros, produções literárias, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.

O estudante desenvolverá conhecimento sobre seus sentimentos, interesses, capacidades intelectuais e expressivas; ampliar e aprofundar vínculo social e afetivo; e refletir sobre a vida e o trabalho que gostaria de ter. Encontra-se diante de questionamento sobre si próprio e seu projeto de vida, vivendo num contexto

marcado por cenário sociocultural diverso. Por ser um período de vida caracterizado por mais autonomia e maior capacidade de abstração e reflexão sobre o mundo, os jovens, gradativamente, ampliam também suas possibilidades de participação na vida pública e na produção cultural.

Nesse sentido, o aluno será autor de diversas produções que constituem as culturas juvenis manifestadas em músicas, danças, manifestações da cultura corporal, vídeos, marcas corporais, moda, rádios comunitárias, redes de mídia da internet, gírias e demais produções e práticas socioculturais que combinam linguagens e diferentes modos de estar juntos. Sendo assim, o estudante desenvolverá competências e habilidades que possibilitará mobilizar e articular conhecimentos desses componentes simultaneamente a dimensões socioemocionais, em situações de aprendizagem que lhe seja significativo e relevante para sua formação integral.



FAZ SENTIDO PARA VOCÊ?

Ciências Humanas e Sociais aplicadas



Você estudará Ciências Humanas e Sociais Aplicadas da natureza e suas tecnologias por meio de um olhar articulado da Filosofia, Geografia, História e Sociologia.

Sendo o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em relações sociais, modelos econômicos, processos políticos, pluralidade cultural, historicidade do

universo, do homem e natureza, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.

Nesse contexto o estudante desenvolverá capacidade de estabelecer diálogos entre indivíduos, grupos sociais e cidadãos de diversas nacionalidades, saberes e culturas distintas. Elemento essencial para a aceitação da alteridade e a adoção de uma conduta ética em sociedade. Para tanto, define habilidades relativas ao domínio de conceitos e metodologias

próprios dessa área. As operações de identificação, seleção, organização, comparação, análise, interpretação e compreensão de um dado objeto de conhecimento são procedimentos responsáveis pela construção e desconstrução dos significados do que foi selecionado, organizado e conceituado por um determinado sujeito ou grupo social, inserido em um tempo, um lugar e uma circunstância específicos.

De posse desses instrumentos, espera-se que os jovens elaborem hipóteses e argumentos com base na seleção e na sistematização de dados, obtidos em fontes confiáveis e sólidas. A elaboração de uma hipótese é um passo importante tanto para a construção do diálogo como para a investigação científica, pois coloca em prática a dúvida sistemática – entendida como questionamento e autoquestionamento, conduta contrária à crença em verdades absolutas. Nesse sentido, a Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas favorecerá o protagonismo



juvenil investindo para que os estudantes sejam capazes de mobilizar diferentes linguagens (textuais, imagéticas, artísticas, gestuais, digitais, tecnológicas, gráficas, cartográficas etc.), valorizar os trabalhos de campo (entrevistas, observações, consultas a acervos históricos etc.), recorrer a diferentes formas de registros e engajar-se em práticas cooperativas, para a formulação e resolução de problemas.

FAZ SENTIDO PARA VOCÊ?



Sugestões de Carreira no Brasil

...

gubi

Clique na profissão e conheça mais!



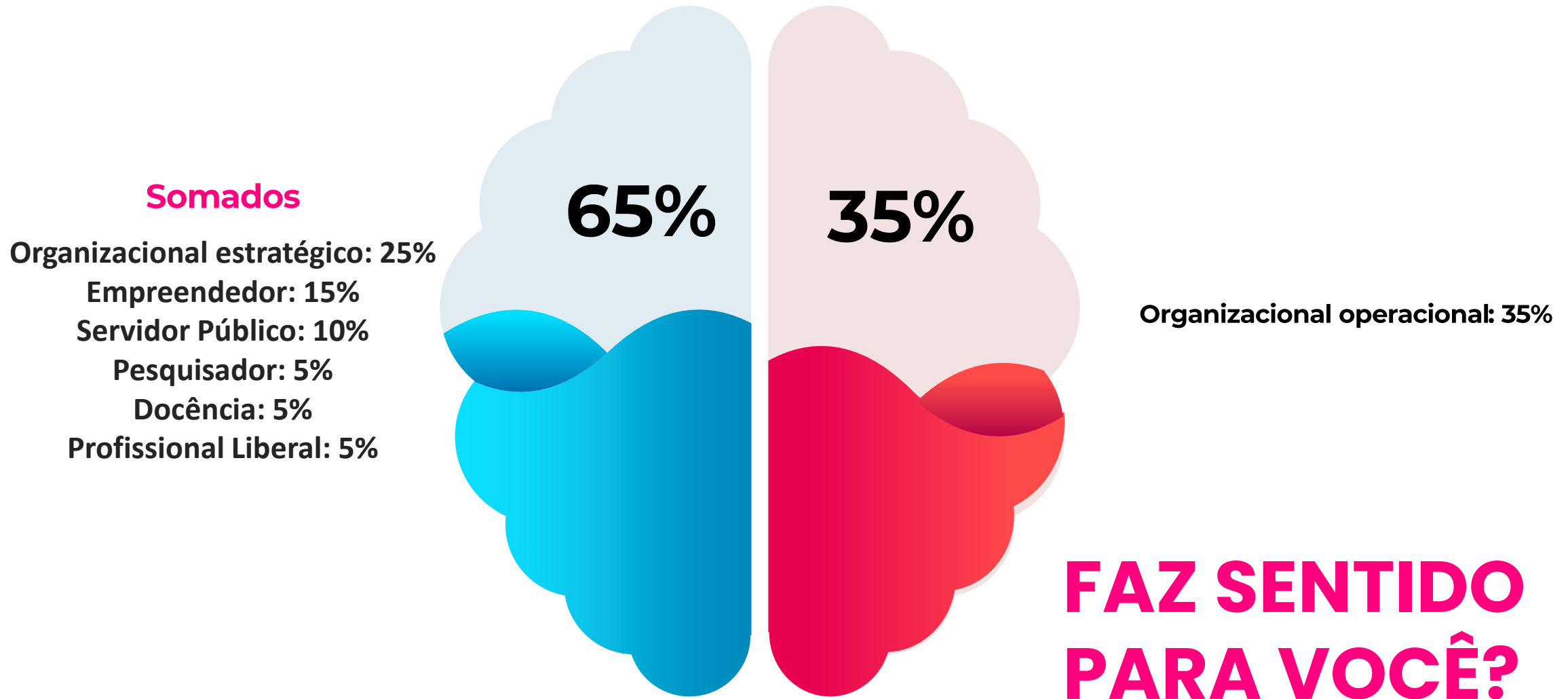
Formas de Exercer a Profissão



gubi

Você apresenta 35% Organizacional Operacional

Organizacional Operacional: Apresenta conhecimento das operações e está mais conectado diretamente a capacidade de realizar tarefas rotineiras dentro da empresa. Tem uma rotina mais definida e previsível.



Conheça outras Formas de Exercer a Profissão



gubi

Existem Sete Formas de exercer a profissão, são elas:

01

ORGANIZACIONAL ESTRATÉGICO

Ligado aos valores e a cultura da organização, muitas vezes acaba determinando o estilo de gestão e liderança, as ações voltadas a inovação, a estratégia da empresa e é focado em resultados.

02

ORGANIZACIONAL OPERACIONAL

Apresenta conhecimento das operações e está mais conectado diretamente a capacidade de realizar tarefas rotineiras dentro da empresa. Tem uma rotina mais definida e previsível.

03

PROFISSIONAL LIBERAL

Costuma atuar por conta própria, conforme surgimento de demandas. Precisa estar registrado a uma ordem ou conselho..



04

EMPREENDEDOR

As pessoas com perfil empreendedor são criativas e buscam soluções inovadoras para os problemas do dia a dia. Geralmente, são motivadas por desafios e não são adeptas à rotina.



05

PESQUISADOR

Capacidade de observação, investigação, espírito crítico e perseverança são algumas das características necessárias a um pesquisador, além de ser apaixonado pelo conhecimento e saber trabalhar em equipe.



06

SERVIDOR PÚBLICO

os servidores públicos podem ser entendidos como aqueles que atuam dentro do Estado ou em funções ligadas a ele para servir à sociedade, ao interesse público.



07

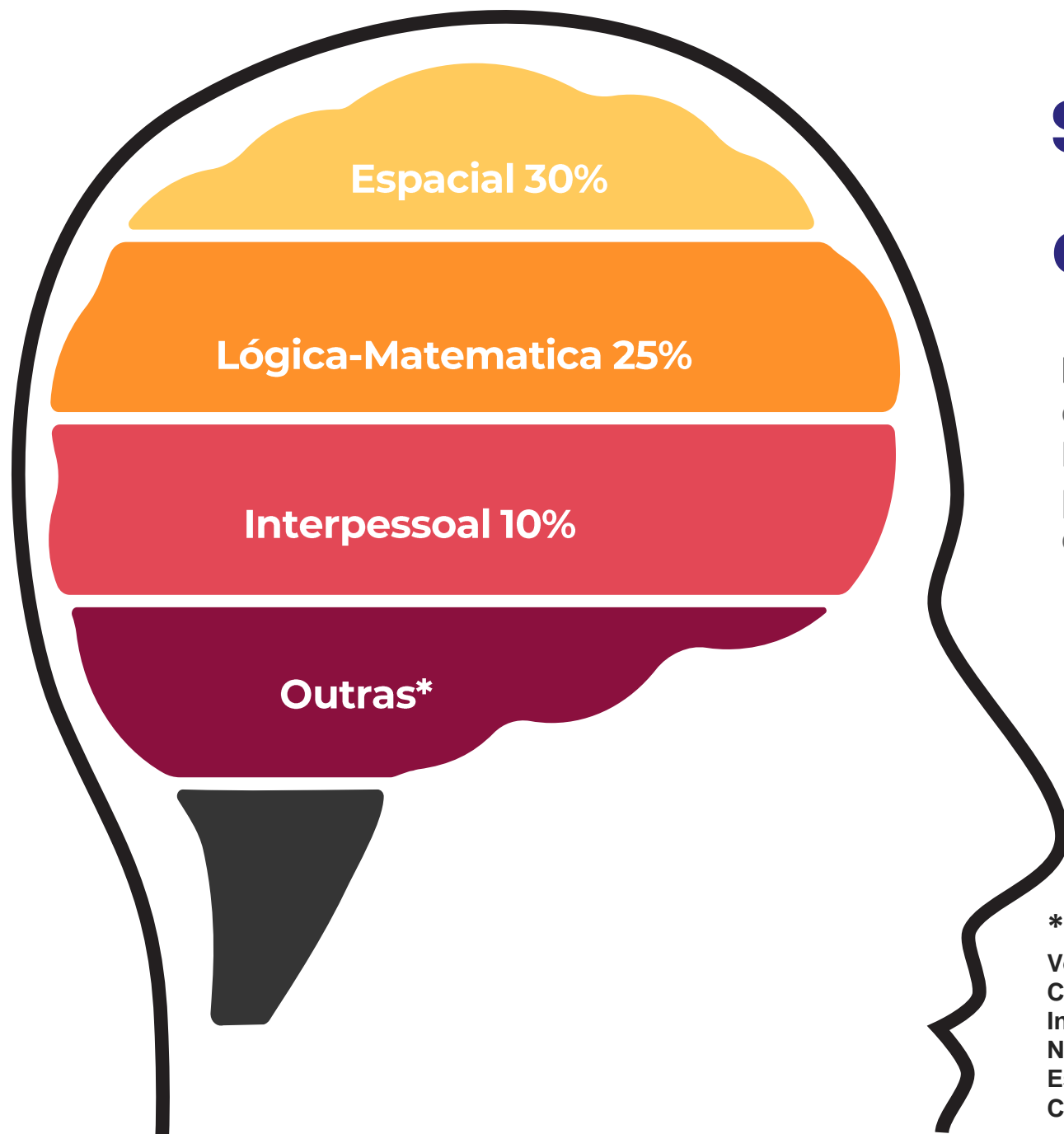
DOCÊNCIA

Um docente costuma ser criterioso no planejamento, comunicativo, ter facilidade de se relacionar com o outro, ter equilíbrio emocional, ser criativo e empático.

Tipos de Inteligência

...

gubi



Suas inteligências se encontram mais em:

Inteligência espacial: Capacidade de visualizar e entender o mundo em três dimensões. Estabelece mentalmente distâncias entre pontos físicos com facilidade, reconhece formas e relaciona cenários físicos.

FAZ SENTIDO PARA VOCÊ?

*Outras:

- Verbal 10%
- Criativa/musical 5%
- Intrapessoal 5%
- Naturalista 5%
- Espiritual 5%
- Corporal-cinestésica 5%

Conheça Outros Tipos de Inteligência

...

gubi

ESPIRITUAL

Capacidade de um sentido de transcendência, uma meta de vida que vai além do simples materialismo.

VERBAL

Capacidade de lidar de maneira formal e criativa com a linguagem, para compreensão das funções e de transmitir ideias

NATURALISTA

Capacidade de distinguir, classificar e manipular elementos do meio ambiente, objetos, animais e plantas, bem como identificar risco de extinção e contaminação ambiental.

LÓGICO MATEMÁTICA

Capacidade de pensar de forma mais crítica, acerca dos conteúdos, tornando-se argumentativo com base em critérios e princípios lógicos validados.

INTRAPESSOAL

Capacidade de lidar com as próprias emoções e sempre disposto a resolver problemas da melhor forma possível.

9 tipos de inteligência

ESPACIAL

Capacidade de visualizar e entender o mundo em três dimensões. Estabelece mentalmente distâncias entre pontos físicos com facilidade, reconhece formas e relaciona cenários físicos.

INTERPESSOAL

Capacidade de relação entre as pessoas. Analisa, entende e interpreta os gostos, os desejos, e intenções de outras pessoas, favorecendo a interação pessoal.

CRIATIVA/MUSICAL

Capacidade para tudo relacionado a som e imagem. Cria composições seja em música, bem como nas artes plásticas

CORPORAL CINESTÉSICA

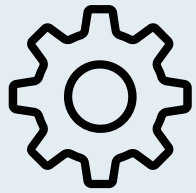
Capacidade de controlar e equilibrar seus movimentos corporais. Aprecia atividades físicas, bem como estudo do movimento humano.

Pessoas com quem se alinha no trabalho

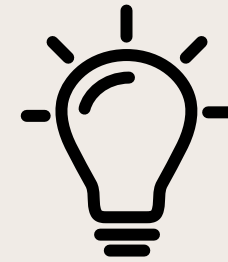


gubi

TIPOS DE PESSOAS COM QUEM SE ALINHA:



Pessoas com quem se alinha no trabalho: : Com pessoas trabalhadoras, concentradas na realização correta das tarefas. Pessoas organizadas e estruturadas, que proporcionem estabilidade e prognósticos. Concentrados na eficiência e que recompensem objetivos alcançados.

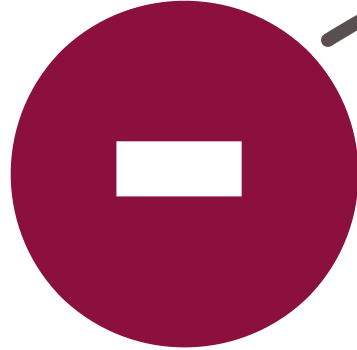


Pontos fortes e Pontos de desenvolvimento

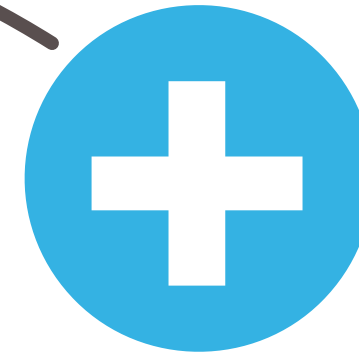
...

gubi

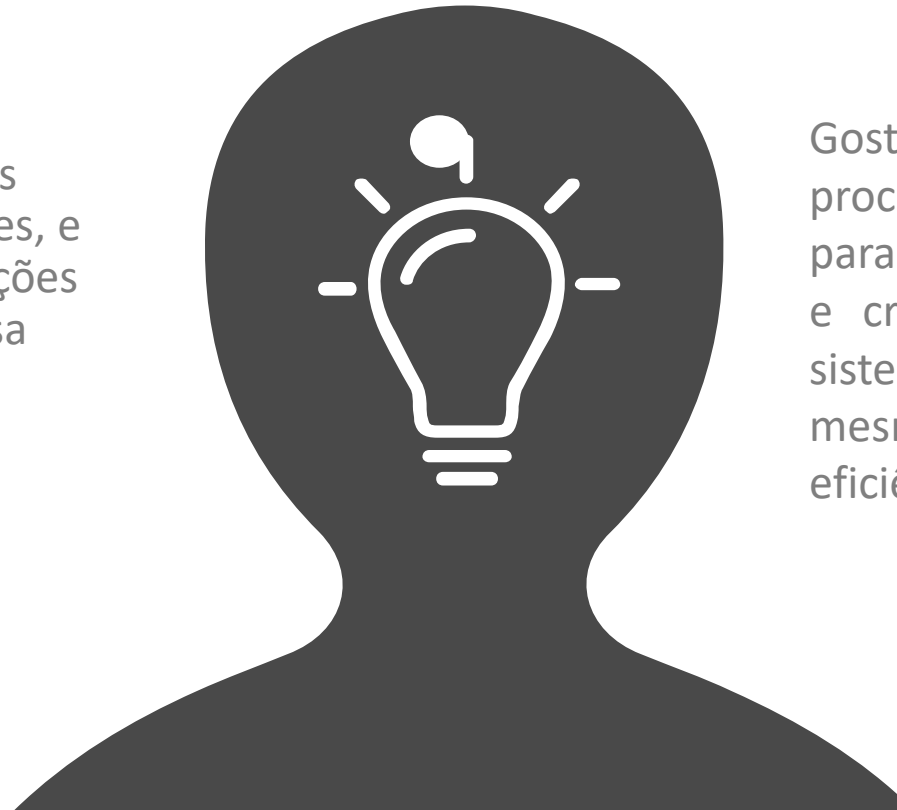
Pontos fortes e pontos de desenvolvimento.



Pode imaginar que outros negligenciam as suas opiniões, e acabar distorcendo informações buscando evidências dessa negligência.



Gosta de organizar projetos, operações, procedimentos e pessoas, e então agir para ter as coisas feitas. Vive com padrões e crenças bem claros, faz um esforço sistemático para segui-los e espera o mesmo dos outros. Valoriza competência, eficiência e resultados.



Psicólogo Responsável Técnico



Dra. Sandra Rizzolo
Benevento Bertelli
CRP: 06/15604

- Pós-Doutoranda na USP de Ribeirão Preto. Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano pelo IPUSP e Musicoterapeuta pela FMU. Mestrado em Psicologia da Saúde pelo Instituto Metodista de Ensino Superior (1987). Graduada em Psicologia pela Universidade de Santo Amaro (1979), bem como Profa. de Música pelo Conservatório Musical Alberto Nepomuceno/SP(1973) Especialista em Rorschach Test pela Sociedade Rorschach de São Paulo (1981) e Administração em RH pela FGVPEC (2001). Realiza, há 39 anos, trabalho em psicoterapia de base analítica em consultório, trabalhos de Orientação Profissional à jovens estudantes, professora universitária pela USCS com mais de 20 anos de experiência, autora de livros e jogos de profissões.

www.gubi.com.br

