



# **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

Titular: Agustín Salvia

## **TEÓRICO 2:**

### **EL PROBLEMA, EL MÉTODO Y EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (2º PARTE)**



# **METODOLOGÍA EN CIENCIAS SOCIALES**

---

**EL PROCESO DE  
CONOCIMIENTO**

**EL PROCESO DE  
INVESTIGACIÓN**

**LA METODOLOGÍA DE  
INVESTIGACIÓN**



# LA OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

El conocimiento científico del mundo real es tributario de los esquemas teóricos que se apliquen para describir e interpretar dicho mundo. Todo conocimiento surge siempre a partir de un reconocimiento teórico previo del mundo conocido. Es dicho conocimiento (no el mundo) el que se pone bajo sospecha bajo nuevas teorías, supuestos o condiciones, confirmándose o refutándose o especificándose el conocimiento previo a partir de nuevas evidencias e interpretaciones.

**GENERAR EXPLICACIONES CIERTAS ACERCA DE LAS COSAS DEL MUNDO, SUS CAUSAS Y SU CONSECUENCIAS A TRAVÉS DE INFERENCIAS FUNDADAS EN TEORÍAS Y EVIDENCIAS.**



# EL MÉTODO DE LA INFERENCIA CIENTÍFICA

Toda experiencia empírica se da en el marco de una abstracción o razón teórica / cosmovisión social que delimita y da cuenta de lo que debemos considerar significativo, de lo que debemos esperar o no esperar que suceda en el nivel de los hechos.

**INFERIR ES UN EJERCICIO DE ELABORACIÓN  
CONCEPTUAL EN DONDE SE PONEN EN  
CORRESPONDENCIA ENUNCIADOS GENERALES Y  
PARTICULARES: TEORÍAS – HECHOS.**

**A PARTIR DE SUJETOS EPISTÉMICOS SITUADOS SE  
DESCUBREN TEORÍAS O HECHOS NO CONOCIDOS A  
PARTIR DE TEORÍAS Y HECHOS CONOCIDOS**

# Inferencias en Ciencias Sociales

El sujeto que conoce está comprometido con los hechos que le interesan y por lo tanto está inclinado a creer que los conoce intuitivamente. La dificultad principal de las ciencias del hombre consiste en que el sujeto es a la vez sujeto y objeto, estando esto agravado por el hecho de que el objeto es un sujeto consciente, semiótico y de múltiples simbolismos. Esto exige un mayor esfuerzo de descentración (Piaget).

- **Las INFERENCIAS en las ciencias sociales son siempre relativas a un orden de hechos situados en tiempo, espacio y contexto. Implican un recorte del dominio empírico conocido.**
- **Las INFERENCIAS en las ciencias sociales son probabilistas, esto es, que aunque las premisas / supuestos sean ciertos, no podemos esperar que siempre las consecuencias observables tengan lugar de la misma manera.**

El sujeto que conoce está comprometido con los hechos que le interesan y por lo tanto está inclinado a creer que los conoce intuitivamente. La dificultad principal de las ciencias del hombre consiste en que el sujeto es a la vez sujeto y objeto, estando esto agravado por el hecho de que el objeto es un sujeto consciente, semiótico y de múltiples simbolismos. Esto exige un mayor esfuerzo de descentración.

**Explicar en Ciencias Sociales: dar cuenta de las condiciones o reglas bajo las cuales es de esperar (probable) que ocurra un hecho.**

- Criterio de Generalización
  - Criterio de Parsimonia
  - Criterio de Precisión
  - Criterio de Causalidad

# **Plantear un problema de investigación científico es poner en duda las características y condiciones a partir de las cuales se describe o explica un fenómeno, sea con el objetivo de confirmar o refutar tal conocimiento**

Las tareas del investigador son tomar conocimiento de problema que otros pueden haber pasado por alto; insertarlos en un cuerpo de conocimiento e intentar resolverlos con el máximo rigor y, primordialmente, para enriquecer el conocimiento. Según eso, el investigador es un problematizador par excellence. El progreso del conocimiento consiste en plantear, aclarar y resolver nuevos problemas, pero no problemas de cualquier clase (Bunge).

- Fundado en teorías, conocimientos y experiencias previas que se tiene del objeto.
- Se posiciona frente a un saber científico conocido y adquiere sentido en un determinado contexto histórico y socio-cultural.
- Implica interrogar desde o hacia un campo de hechos aceptados, y hacia o desde un campo de teorías aceptadas.
- Implica exponer / mostrar las condiciones / supuestos a partir de las cuales se formula tal interrogante

El conocimiento científico es, por definición, el resultado de la investigación científica (Bunge, cap. 4):

... o sea, de la investigación realizada con el método y el objetivo de la ciencia. Y la investigación, científica o no, consiste en hallar, formular problemas y luchar con ellos. No se trata simplemente de que la investigación empiece por los problemas: la investigación consiste constantemente en tratar problemas.

...La diferencia entre la investigación original y el trabajo rutinario consiste sólo en que la primera trabaja problemas originales, o estudia problemas viejos con planteamientos originales, mientras que el trabajo científico rutinario se ocupa de problemas que también lo son, por ejemplo, problemas de un tipo conocido y estudiados por un procedimiento conocido.



# SELECCIÓN DE PROBLEMAS

En la ciencia moderna, la elección de grupos de problemas o de líneas de investigación está a su vez determinada por varios factores, tales como el interés intrínseco del problema según lo determina el estadio del conocimiento en cada momento, o la tendencia profesional de los investigadores afectados, o la posibilidad de aplicaciones, o las facilidades instrumentales y de financiación... La primera consideración a la hora de elegir líneas de investigación debe ser el interés del problema mismo. Y la segunda consideración debe ser la posibilidad de resolver el problema -o de mostrar que es irresoluble- contando con los medios disponibles.

Mario Bunge: No hay técnicas para elaborar problemas que sean a la vez profundos, fecundos y resolubles con medios prescritos. Pero pueden ser útiles los siguientes consejos: (i) Criticar soluciones conocidas, esto es, buscar puntos débiles en ellas: tienen que tener alguno, aunque no se hayan descubierto hasta el momento. (ii) Aplicar soluciones conocidas a situaciones nuevas y examinar si siguen valiendo para éstas: si valen, se habrá ampliado el dominio de esas soluciones; si no valen, se habrá tal vez descubierto todo un nuevo sistema de problemas. (iii) Generalizar viejos problemas: probar con nueva variables y/o nuevos dominios para las mismas. (iv) Buscar relaciones con problemas pertenecientes a otros campos.

(...) El término 'problema' designa una dificultad que no puede resolverse automáticamente, sino que requiere una investigación, conceptual o empírica. Un problema es, pues, el primer eslabón de una cadena: Problema-Investigación-Solución.

En todo problema aparecen ideas de tres clases: los supuestos (el fondo), el generador del problema, y su solución si existe. Considérese el problema: ¿Quién es el culpable? El problema presupone la existencia de un culpable; está engendrado por la función proposicional "x es el culpable", en la cual x es la incógnita que hay que descubrir; y el problema suscita una solución de la forma "c es el culpable", en la que c es el nombre de un individuo determinado. Dicho de otro modo, nuestro problema es "¿Cuál es el x tal que x es el culpable?"

(...) Toda pregunta tiene un determinado cuerpo de presupuestos. Como no hay pregunta sin un trasfondo, y como éste puede constar de falsedades, o de ideas debatibles, la aceptación ingenua de una pregunta sin examinar su trasfondo no tiene más valor que la aceptación ingenua de una respuesta sin examinar su fundamento.

No se debe (ni se puede) eliminar los supuestos. Lo importante es tenerlos bajo control, o sea, someterlos a examen crítico.

A su vez los presupuestos deben considerarse relativos: lo que en un determinado contexto es un enunciado fuera de cuestión, puede ser objeto de investigación –y por consiguiente de corrección o recusación- en otro contexto u otro ulterior estadio del desarrollo de la ciencia.

# FORMULACIÓN DE PROBLEMAS

■ El planteamiento defectuoso de una cuestión –esto es, la formulación de una pregunta mal formulada- puede impedir la investigación concreta, o incluso toda investigación. Un problema está bien formulado si y sólo si satisface todas las reglas de formulación siguientes (Bunge):

- El generador de un problema bien formulado contiene tantas variables como incógnitas (¿Quién fue el asesino?).
- El generador de un problema bien formulado lleva prefijados tantos signos de interrogación cuantas son las variables. (¿Quién fue el asesino? / ¿Quién incitó al asesino?).
- Todo problema elemental bien formulado contiene alguna fórmula en la cual  $x$  es la variable individual (caso: quién fue / quién incitó) que se presenta en el generador y  $P$  es la variable predicativa (atributo: asesino/no asesino).
- Todo problema bien formulado no elemental es una combinación de problemas elementales bien formulados. (¿Quiénes fueron el asesino y el autor intelectual del crimen?)
- Un problema está bien formulado si está bien concebido, y un problema está bien concebido sí y sólo si ninguno de sus presupuestos es una fórmula manifiestamente falsa o indefinida en el contexto –conjunto de teorías y conocimientos relevantes para el problema- (La existencia de un crimen, un asesino y un instigador).



---

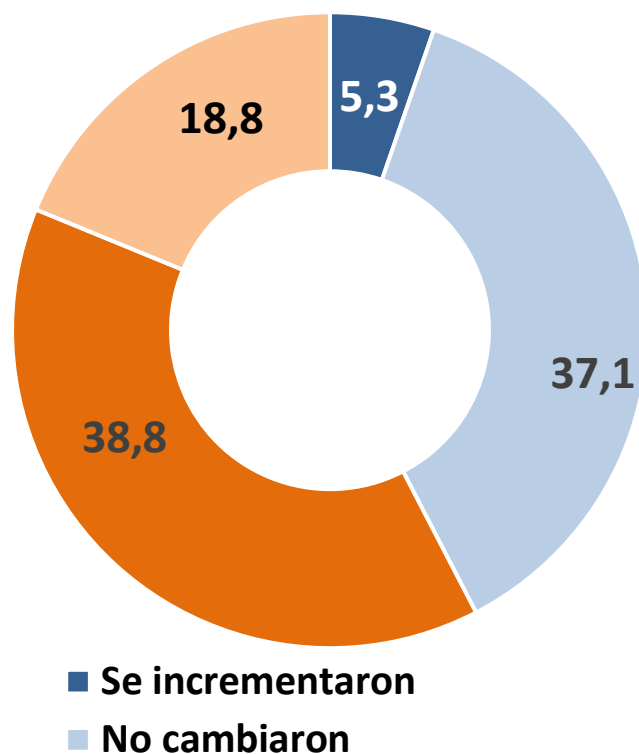
# **EJEMPLO DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

(INFERIR SUPUESTOS SUBYASCENTES)

- ¿En qué medida la sociedad argentina es más desigual en el marco de los efectos generados por las políticas de aislamiento social preventivo y obligatorio a las que ha obligado la crisis sanitaria generada por el COVID19?
- ¿Qué efectos socialmente estructurantes está generando la actual crisis sanitaria sobre la estructura ocupacional de los hogares y de la población que reside en el Área Metropolitana de Buenos Aires?
- ¿Cuánto de los efectos sociales regresivos que está generando la actual crisis habrá de perdurar en el futuro inmediato, o incluso deben considerarse como posible base de un piso más alto de exclusión estructural?

## REDUCCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES DEL HOGAR DURANTE LA CUARENTENA.

Panel de 500 hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires\*. EDSA-UCA. Mayo 2020. En porcentaje de hogares.

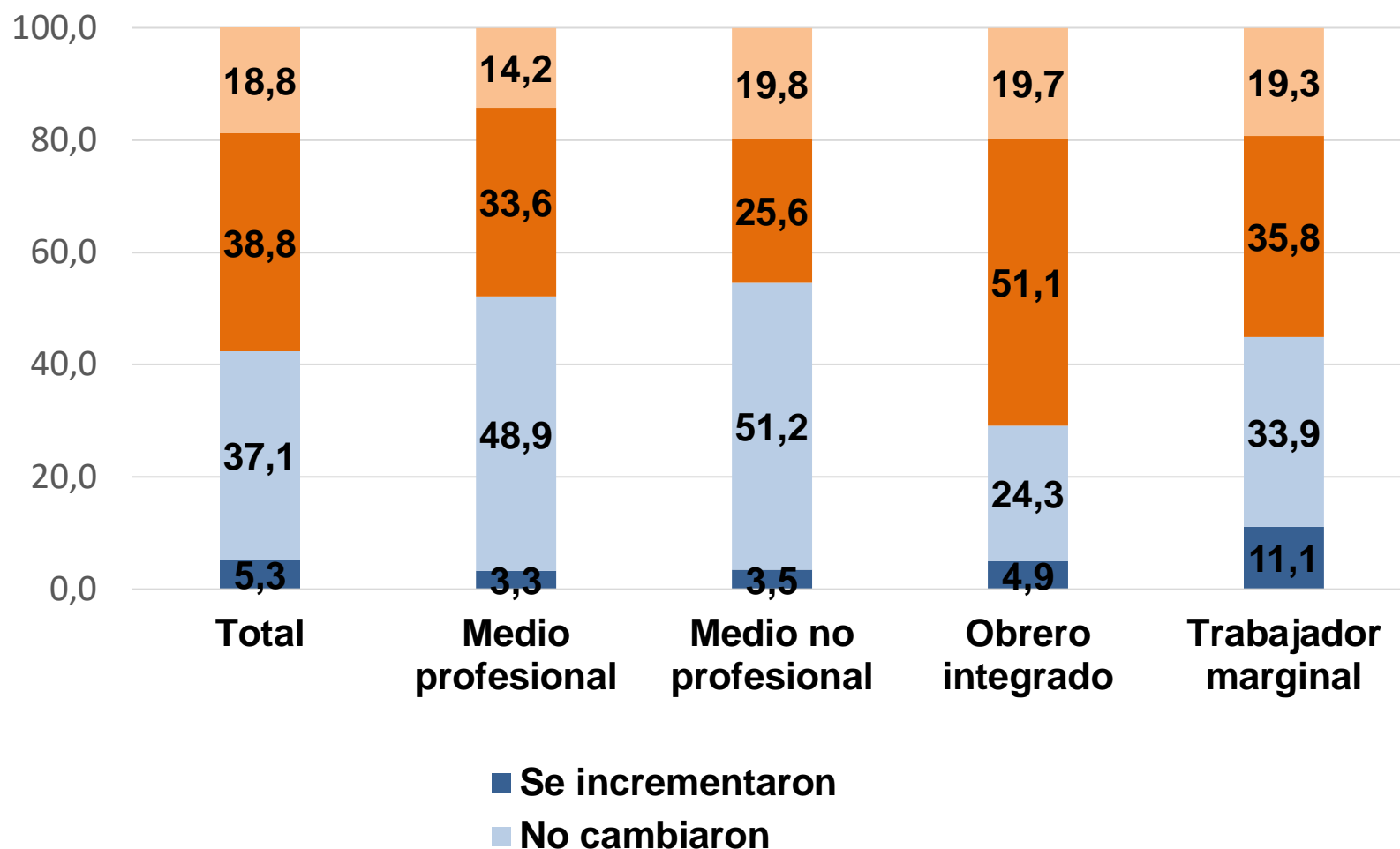


Fuente: EDSA COVID19, mayo 2020; empalme EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)

\*Área Metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 30 partidos del conurbano bonaerense)

## REDUCCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES DEL HOGAR DURANTE LA CUARENTENA

Panel de 500 hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires\*. EDSA-UCA. Mayo 2020.  
En porcentaje de hogares.



Fuente: EDSA COVID19, mayo 2020; empalme EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)

\*Área Metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 30 partidos del conurbano bonaerense)

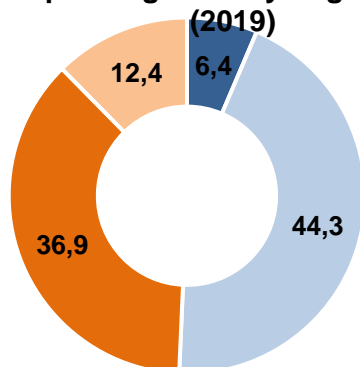




# REDUCCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES DEL HOGAR DURANTE LA CUARENTENA

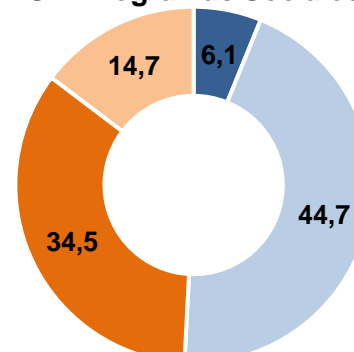
Panel de 500 hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires\*. EDSA-UCA. Mayo 2020. En porcentaje de hogares.

Con empleo registrado y Seguridad Social



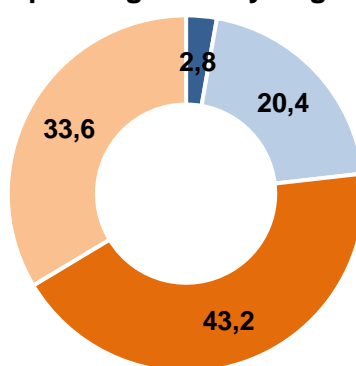
■ Se incrementaron  
■ Se redujeron hasta un 50%  
■ No cambiaron  
■ Se redujeron más de un 50%

Sin Programas Sociales (2019)



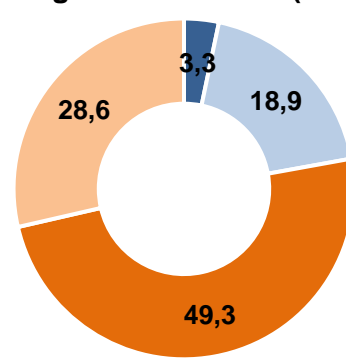
■ Se incrementaron  
■ Se redujeron hasta un 50%  
■ No cambiaron  
■ Se redujeron más de un 50%

Sin empleo registrado y Seguridad Social (2019)



■ Se incrementaron  
■ Se redujeron hasta un 50%  
■ No cambiaron  
■ Se redujeron más de un 50%

Con Programas Sociales (2019)



■ Se incrementaron  
■ Se redujeron hasta un 50%  
■ No cambiaron  
■ Se redujeron más de un 50%

Fuente: EDSA COVID19, mayo 2020; empalme EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)

\*Área Metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 30 partidos del conurbano bonaerense)

# TRABAJO PRÁCTICO 1

- Formule un problema de investigación a partir de un argumento, una teoría o un conjunto de hechos conocidos.
- Proponga una serie de preguntas relevantes que requieran de investigación empírica.
- Exponga los supuestos y las hipótesis/conjeturas que están implicados en la formulación del problema. Precise hipótesis/conjeturas generales y particulares.
- Identifique / recorte el dominio empírico de estudio y defina las unidades de análisis y de observación vinculados al problema a investigar.