



# **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

Titular: Agustín Salvia

## **TEÓRICO 1:**

**EL PROBLEMA, EL MÉTODO Y EL PROCESO  
DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (1º PARTE)**



# **METODOLOGÍA EN CIENCIAS SOCIALES**

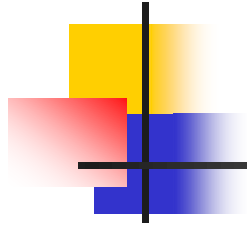
---

**EL PROCESO DE  
CONOCIMIENTO**

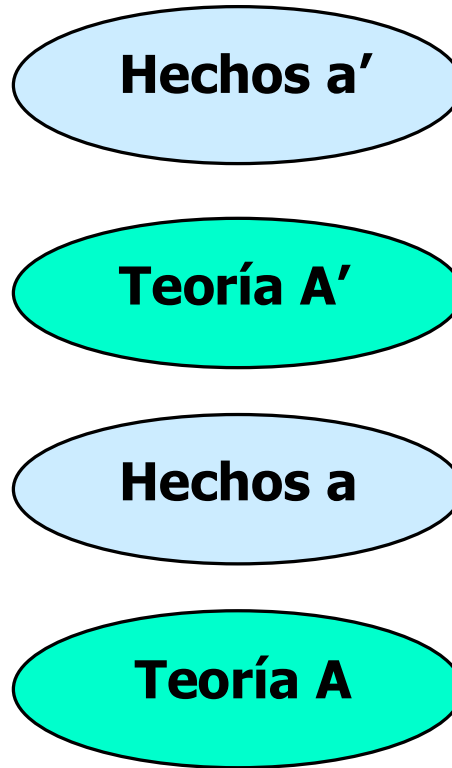
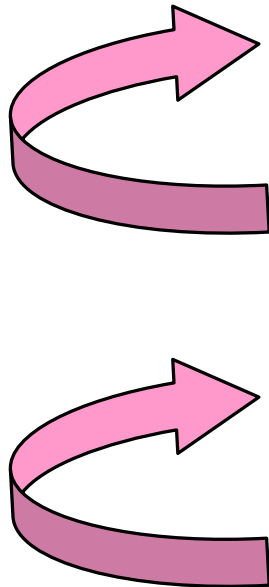
**EL PROCESO DE  
INVESTIGACIÓN**

**EL DISEÑO DE  
INVESTIGACIÓN**

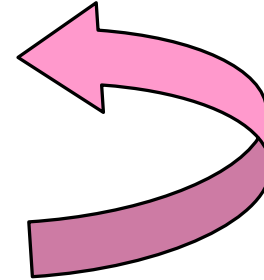
# ASPECTOS COGNITIVOS DE PROCESO DE INVESTIGACIÓN



LA TEORIA  
DOTA DE  
SENTIDO A  
HECHOS



LOS HECHOS  
OBLIGAN A  
REELABORAR  
TEORÍAS





# LA OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

*El sujeto que conoce está comprometido con los hechos que le interesan y por lo tanto está inclinado a creer que los conoce intuitivamente. La dificultad principal de las ciencias del hombre consiste en que el sujeto es a la vez sujeto y objeto, estando esto agravado por el hecho de que el objeto es un sujeto consciente, semiótico y de múltiples simbolismos. Esto exige un mayor esfuerzo de descentración.*

**GENERAR CONCEPTUALIZACIONES VÁLIDAS  
ACERCA DE LAS COSAS DEL MUNDO, SUS  
CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

**MODOS DE RAZONAMIENTO:**

- a) Deductivo, b) Inductivo y**
- c) Abductivo / Analógico**

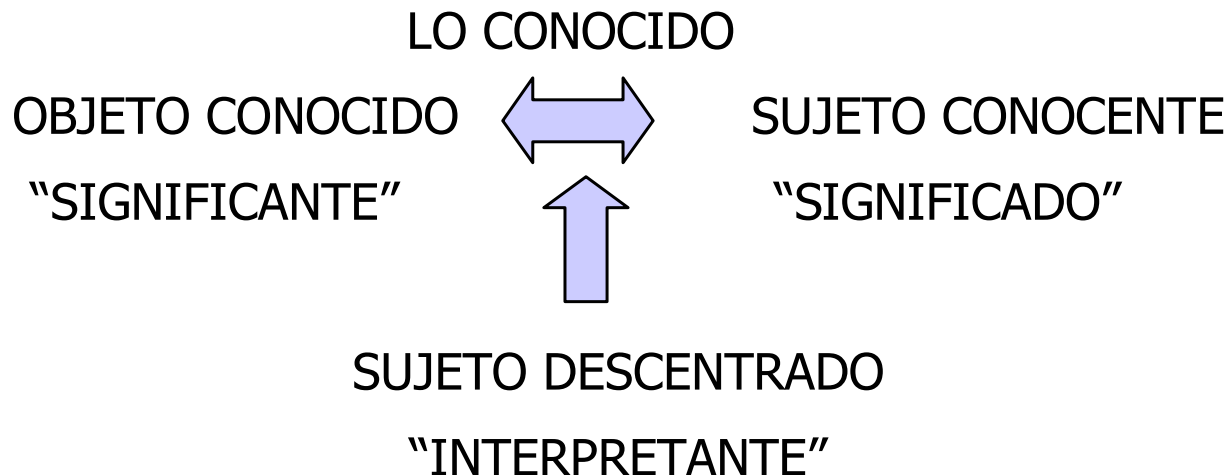
***"El conocimiento de lo real es una luz que siempre proyecta una nueva sombra" (Bachelard).***

El conocimiento de lo real no es natural y siempre puede ser objeto de un conocimiento nuevo que amplíe el campo de representación y muestre las deformaciones anteriores del mismo. Toda representación de la realidad arrastra consigo las condiciones teóricas de producción y de reconocimiento simbólico que la hacen posible y le dan sentido de necesidad.



# EL CONOCIMIENTO: REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

En la toma de conocimiento intervienen: 1) un objeto / signo representado como realidad, 2) un sujeto socialmente situado en condiciones de asimilar al objeto desde esquemas de reconocimiento, y 3) un sujeto que reformula al objeto y al sujeto elaborando una "INFERENCIA" desde algún marco interpretativo.



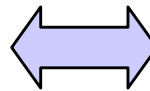


# EL PROCESO DE CONOCIMIENTO

---

DESDE LA PERIFERIA  
DEL OBJETO Y DEL SUJETO

CENTRALIDAD DEL OBJETO  
"TOMA DE CONOCIMIENTO"



CENTRALIDAD DEL SUJETO  
"TOMA DE CONCIENCIA"

El conocimiento "SE CONSTRUYE" por IMPUTACIÓN DE SENTIDO y ATRIBUCIÓN DE SIGNIFICADO a partir de revisar teorías y hechos conocidos preexistentes (PERIFERIA). Para ello se desarrollan prácticas de descubrimiento y de validación tanto de teorías como de hechos.

**Plantear un problema de investigación científico es poner en duda las características y condiciones a partir de las cuales se describe o explica un fenómeno, sea con el objetivo de confirmar o refutar tal conocimiento**

- Fundado en teorías, conocimientos y experiencias previas que se tiene del objeto.
- Se posiciona frente a un saber científico conocido y adquiere sentido en un determinado contexto histórico y socio-cultural.
- Implica interrogar desde o hacia un campo de hechos aceptados, y hacia o desde un campo de teorías aceptadas.
- Implica exponer / mostrar las condiciones / supuestos a partir de las cuales se formula tal interrogante





## **EL CONOCIMIENTO: OBJETO, REPRESENTACIÓN Y SENTIDO**

El conocimiento científico no opera de manera inductiva (derivando enunciados generales a partir de enunciados particulares), ni deductiva (derivando enunciados particulares a partir de enunciados generales), tampoco está determinado por la experiencia (como manifestación directa e inmediata de la realidad), sino que se crea y recrea conocimiento ejerciendo permanentes y dialécticas conexiones entre las representaciones teóricas y el campo de las representaciones que surgen de la experiencia.



## EL CONOCIMIENTO: OBJETO, REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

En la toma de conocimiento (conceptualización acerca del objeto) intervienen: 1) un objeto / signo representado como realidad, 2) un sujeto socialmente situado en condiciones de asimilar / deformar al objeto desde esquemas de reconocimiento, y 3) un sujeto DESCENTRADO que resignifica tanto al objeto conocido como al sujeto que conoce elaborando una "INFERENCIA" interpretativa que debe respaldarse en los hechos de la experiencia.

## **¿Cuáles son las principales dificultades / reglas epistemológicas y metodológicas que enfrenta las ciencias empíricas para la producción de conocimiento científico?**

- No se fundan en la deducción sino en la experimentación, la cual no es una construcción libre ni espontánea de la inteligencia.
- La experimentación requiere de la construcción de datos simples a partir de la información compleja del mundo / objeto intervenido.
- Es necesario intervenir sobre el objeto a través de modelos teóricos (lógico-matemáticos) capaces de decodificar las representaciones ingenuas y reconstruir la complejidad de lo observado.
- Se deben atender los “obstáculos epistemológicos” que surgen por la intervención del sujeto sobre el objeto y a la inversa.
- En la construcción de conocimiento la descentración y modelización resulta más compleja en las ciencias del hombre: el sujeto forma parte del objeto y el objeto del sujeto.



# LA INFERENCIA CIENTÍFICA

*... Bachelard afirma que la "opinión" es el principal obstáculo epistemológico que debe enfrentar el trabajo científico.*

**INFERIR ES UN EJERCICIO DE ELABORACIÓN  
CONCEPTUAL EN DONDE SE PONEN EN  
CORRESPONDENCIA ENUNCIADOS GENERALES Y  
PARTICULARES: TEORÍAS – HECHOS.**

**IMPLICA HACER OBSERVABLES (CONCEPTUALIZAR)  
HECHOS Y PROCESOS NO OBSERVADOS A PARTIR  
DE HECHOS Y PROCESOS OBSERVADOS CUYA  
VALIDEZ SE FUNDA EN TEORÍAS ACEPTADAS O EN  
SUPUESTOS VALIDADOS**

# EL CONOCIMIENTO: OBJETO, REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

## a) Método Deductivo

Todos los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA o LEY)

→

Si este es un cisne

Si ellos ven TV seguido

(CASO)

→

Es un cisne blanco

Ellos están alienados

(RESULTADO)

## b) Método Inductivo

Dado los cisnes a, b... z

Juan, Pedro y Andrés ven TV

(CASOS)

→

a, b... z son blancos

Ellos están alienados

(RESULTADO)

→

Los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA O LEY)

## c) Método Abductivo

Esta ave se parece a un cisne

Juan, Pedro y... parecen alienados

(RESULTADO)

→

Todos los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA O LEY)

→

Es blanco este cisne?

Ver TV alienó a Juan, Pedro...?

(CASO)

# Inferencias en Ciencias Sociales

El sujeto que conoce está comprometido con los hechos que le interesan y por lo tanto está inclinado a creer que los conoce intuitivamente. La dificultad principal de las ciencias del hombre consiste en que el sujeto es a la vez sujeto y objeto, estando esto agravado por el hecho de que el objeto es un sujeto consciente, semiótico y de múltiples simbolismos. Esto exige un mayor esfuerzo de descentración (Piaget).

- **Las INFERENCIAS en las ciencias sociales son siempre relativas a un orden de hechos situados en tiempo, espacio y contexto. Implican un recorte del dominio empírico conocido.**
- **Las INFERENCIAS en las ciencias sociales son probabilistas, esto es, que aunque las premisas / supuestos sean ciertos, no podemos esperar que siempre las consecuencias observables tengan lugar de la misma manera.**

**Explicar en Ciencias Sociales: dar cuenta de las características y/o las condiciones bajo las cuales probablemente ocurre o habrá de ocurrir un determinado hecho social**

**CRITERIOS PARA EVALUAR LA BONDAD EXPLICATIVA EN LAS CIENCIAS SOCIALES (ASUMIENDO VALIDEZ Y FIABILIDAD)**

- Criterio de Generalización
- Criterio de Parsimonia
- Criterio de Precisión
- Criterio de Causalidad



---

# **EJEMPLO DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

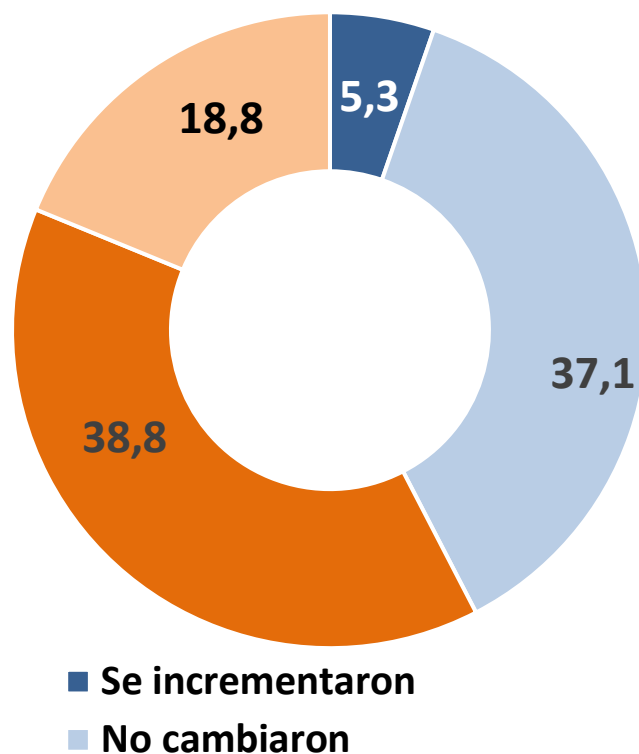
**(INFERIR SUPUESTOS SUBYASCENTES)**



- ¿En qué medida la sociedad argentina es más desigual en el marco de los efectos generados por las políticas de aislamiento social preventivo y obligatorio a las que ha obligado la crisis sanitaria generada por el COVID19?
- ¿Qué efectos socialmente estructurantes está generando la actual crisis sanitaria sobre la estructura ocupacional de los hogares y de la población que reside en el Área Metropolitana de Buenos Aires?
- ¿Cuánto de los efectos sociales regresivos que está generando la actual crisis habrá de perdurar en el futuro inmediato, o incluso deben considerarse como posible base de un piso más alto de exclusión estructural?

## REDUCCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES DEL HOGAR DURANTE LA CUARENTENA.

Panel de 500 hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires\*. EDSA-UCA. Mayo 2020. En porcentaje de hogares.

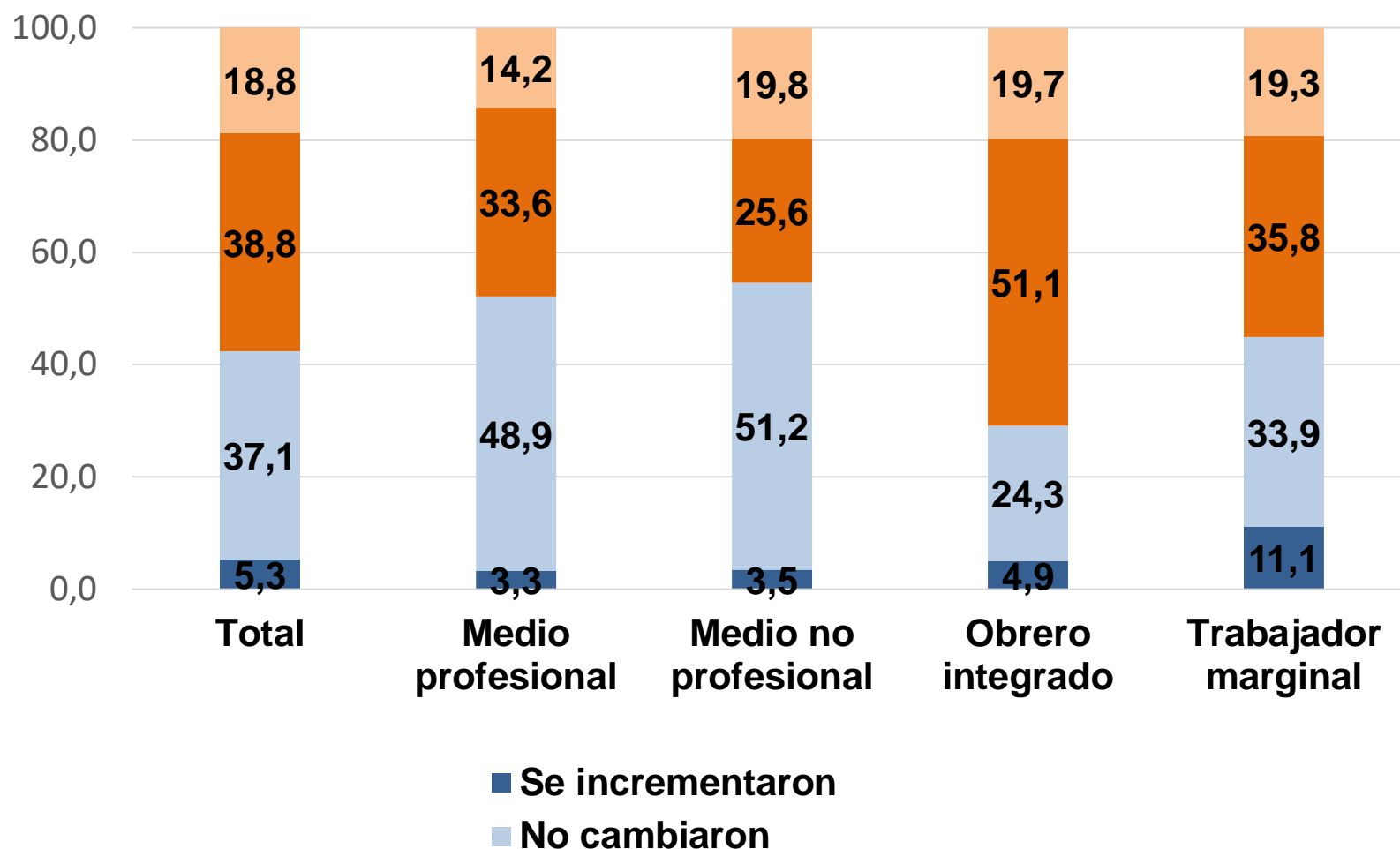


Fuente: EDSA COVID19, mayo 2020; empalme EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)

\*Área Metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 30 partidos del conurbano bonaerense)

## REDUCCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES DEL HOGAR DURANTE LA CUARENTENA

Panel de 500 hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires\*. EDSA-UCA. Mayo 2020.  
En porcentaje de hogares.



Fuente: EDSA COVID19, mayo 2020; empalme EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)

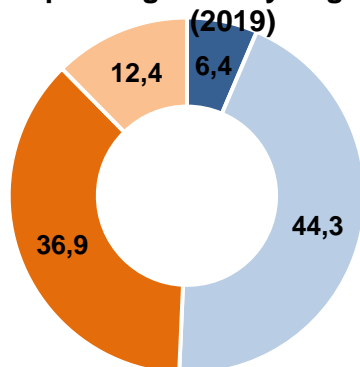
\*Área Metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 30 partidos del conurbano bonaerense)



# REDUCCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES DEL HOGAR DURANTE LA CUARENTENA

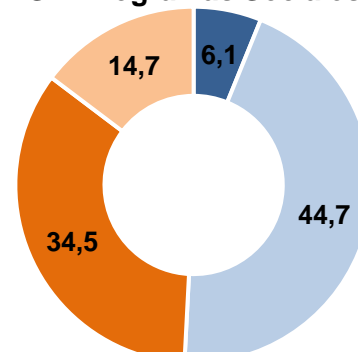
Panel de 500 hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires\*. EDSA-UCA. Mayo 2020. En porcentaje de hogares.

Con empleo registrado y Seguridad Social



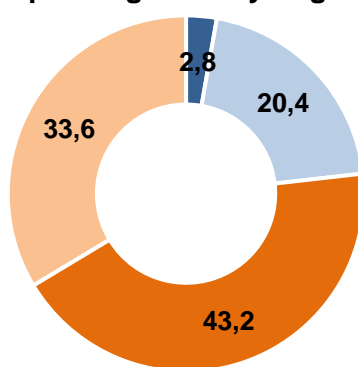
■ Se incrementaron  
■ Se redujeron hasta un 50%  
■ No cambiaron  
■ Se redujeron más de un 50%

Sin Programas Sociales (2019)



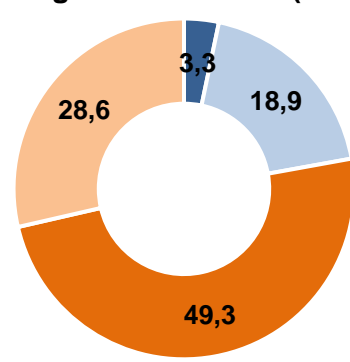
■ Se incrementaron  
■ Se redujeron hasta un 50%  
■ No cambiaron  
■ Se redujeron más de un 50%

Sin empleo registrado y Seguridad Social (2019)



■ Se incrementaron  
■ Se redujeron hasta un 50%  
■ No cambiaron  
■ Se redujeron más de un 50%

Con Programas Sociales (2019)



■ Se incrementaron  
■ Se redujeron hasta un 50%  
■ No cambiaron  
■ Se redujeron más de un 50%

Fuente: EDSA COVID19, mayo 2020; empalme EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)

\*Área Metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 30 partidos del conurbano bonaerense)

# TRABAJO PRÁCTICO 1

- Formule un problema de investigación a partir de un argumento, una teoría o un conjunto de hechos conocidos.
- Proponga una serie de preguntas relevantes que requieran de investigación empírica.
- Exponga los supuestos y las hipótesis/conjeturas que están implicados en la formulación del problema. Precise hipótesis/conjeturas generales y particulares.
- Identifique / recorte el dominio empírico de estudio y defina las unidades de análisis y de observación vinculados al problema a investigar.