

# **Istituto tecnico industriale Carlo Zuccante (ITIS C. Zuccante)**

## **Dove si trova?**

L'istituto Carlo Zuccante è dotato di una sede per le classi del biennio in via Cattaneo 3, e di una sede per le classi del triennio e del percorso di secondo livello (corso serale) in via Baglioni 22, situate in una stessa zona della città ben servita dai mezzi pubblici. I complessi scolastici sono dotati di aule tutte con lavagna interattiva multimediale o videoproiettore e di laboratori. Entrambe le sedi dispongono di aula magna, palestre ( una al biennio, una al triennio, una nuova palestra al triennio condivisa con un altro istituto). Gli uffici del Dirigente scolastico, del 1° collaboratore del Dirigente, del Direttore dei servizi generali amministrativi e della Segreteria si trovano nella sede centrale; al biennio è presente l'ufficio del 2° collaboratore del Dirigente.

## **Indirizzi di studio:**

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- TELECOMUNICAZIONI

## **Materie insegnate:**

Nel biennio si possono scegliere 2 articolazioni: informatica ed elettronica. Per i primi 2 anni tutte le classi svolgono le stesse materie con lo stesso numero di ore con una piccola differenza: tutte le articolazioni in prima fanno tecnologie informatiche (TI) mentre in seconda le ore di tecnologie informatiche si convertono in STA (scienze e tecnologie applicate). Per le seconde di elettronica si STA si fa elettronica, per le seconde di informatica in STA si fa informatica.

Prima di entrare al triennio lo studente dovrà fare un'altra scelta riguardante l'articolazione specifica che andrà a frequentare. Solitamente gli studenti che al biennio hanno fatto informatica sono chiamati a continuare con il ramo informatica (ovvero telecomunicazioni o informatica), mentre chi ha frequentato l'articolazione elettronica al biennio è chiamato a continuare con il ramo elettronica (ovvero elettronica o automazioni) al triennio. La scelta è comunque libera dunque se uno studente ha frequentato informatica al biennio può comunque iscriversi ad elettronica e frequentare il corso di elettronica al triennio.

Le materie scientifiche e tecniche richiedono ,già dal biennio, la presenza di due docenti (uno di teoria e uno di laboratorio detto anche insegnante tecnico pratico o ITP il quale ha maggiore esperienza pratica nelle materie che insegna). Dunque in queste materie sono previste ore di laboratorio (in cui sono presenti entrambi i docenti) e ore di teoria (dove la lezione è svolta solo dal docente di teoria).

**Ore settimanali:** sono previste 32 ore settimanali per il I , III, IV, V anno ; mentre per il II anno sono previste 33 ore in quanto si aggiunge la materia geografia generale ed economica.

Il nostro istituto di recente ha deciso di rimuovere il sabato come giorno di lezione (in cui si facevano 4 ore) e ha optato per 5 giorni di lezione settimanali per un totale di 3 giorni da 6 ore e 3 da 7 ore (tranne per le seconde che fanno 3 giorni da 7 ore e 2 da 6).

**Discipline/Monte Orario Settimanale del I Anno e II Anno (in comune per elettronica e informatica nel biennio):**

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA ore 4
- LINGUA INGLESE ore 3 (1 ora di laboratorio di lingue)
- STORIA ore 2 (non è previsto il laboratorio)
- MATEMATICA ore 4 (non è previsto il laboratorio)
- SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) ore 2 (non è previsto il laboratorio)
- SCIENZE INTEGRATE (FISICA) ore 3 (1 laboratorio, 2 di teoria)
- SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) ore 3 (1 laboratorio, 2 di teoria)
- DIRITTO ED ECONOMIA ore 3 (non è previsto il laboratorio)
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: ore 2 (in palestra del biennio)
- GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA: è prevista una sola ora settimanale per il II anno
- TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA ore 3 (1 laboratorio, 2 di teoria)
- RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA: ore 1
- EDUCAZIONE CIVICA (la quantità di ore da svolgere di educazione civica sono decise nel primo consiglio di classe per ogni anno, in questo consiglio di classe vengono anche decisi gli argomenti da trattare in questa materia e il docente che li dovrà trattare e la scelta viene fatta in base a quanto attinente sia l'argomento con la materia insegnata da questo docente)

**Discipline/Monte Orario Settimanale del III Anno, IV Anno e V anno:**

**Automazione :**

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: 4 ore per tutti e 3 gli anni
- LINGUA INGLESE: 3 ore per tutti e 3 gli anni
- STORIA: 2 ore per tutti e 3 gli anni
- MATEMATICA: 3 ore solo per la quinta (in quanto in quinta non si fa solo matematica e non più complementi di matematica)
- ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA: 7 ore in terza, 5 per quarta e quinta
- SISTEMI AUTOMATICI: 4 ore in terza, 6 in quarta e quinta
- TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI: 5 ore in terza e quarta, 6 in quinta
- MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA: 4 ore in terza e quarta (in quinta non si fa più complementi di matematica quindi la materia torna ad essere matematica)
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: 2 per tutti e 3 gli anni
- RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA: 1 ora per tutti gli anni
- Educazione civica: valgono le stesse regole del biennio

**Elettronica:**

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: 4 ore per tutti e 3 gli anni
- LINGUA INGLESE: 3 ore per tutti e 3 gli anni
- STORIA: 2 ore per tutti e 3 gli anni
- MATEMATICA: 3 ore solo per la quinta (in quanto in quinta non si fa solo matematica e non più complementi di matematica)
- ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA: 7 ore in terza, 6 per quarta e quinta
- SISTEMI AUTOMATICI: 4 ore in terza, 5 in quarta e quinta

- TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI: 5 ore in terza e quarta, 6 in quinta
- MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA: 4 ore in terza e quarta (in quinta non si fa più complementi di matematica quindi la materia torna ad essere matematica)
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: 2 per tutti e 3 gli anni
- RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA: 1 ora per tutti gli anni
- Educazione civica: valgono le stesse regole del biennio

#### **Telecomunicazioni:**

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: 4 ore per tutti e 3 gli anni
- LINGUA INGLESE: 3 ore per tutti e 3 gli anni
- STORIA: 2 ore per tutti e 3 gli anni
- MATEMATICA: 3 ore solo per la quinta (in quanto in quinta non si fa solo matematica e non più complementi di matematica)
- INFORMATICA: 3 per terza e quarta, 0 ore in quinta
- SISTEMI E RETI: 4 ore per tutti e 3 gli anni
- TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI: 3 ore in terza e quarta, 4 in quinta
- MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA: 4 ore in terza e quarta (in quinta non si fa più complementi di matematica quindi la materia torna ad essere matematica)
- TELECOMUNICAZIONI: 6 ore tutti e tre gli anni
- GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA: 3 ore in quinta (che prendono il posto delle ore di informatica)
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: 2 per tutti e 3 gli anni
- RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA: 1 ora per tutti gli anni
- Educazione civica: valgono le stesse regole del biennio

#### **Informatica:**

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: 4 ore per tutti e 3 gli anni
- LINGUA INGLESE: 3 ore per tutti e 3 gli anni
- STORIA: 2 ore per tutti e 3 gli anni
- MATEMATICA: 3 ore solo per la quinta (in quanto in quinta non si fa solo matematica e non più complementi di matematica)
- INFORMATICA: 6 ore tutti e tre gli anni
- TELECOMUNICAZIONI: 3 per terza e quarta, 0 ore in quinta
- SISTEMI E RETI: 4 ore per tutti e 3 gli anni
- TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI: 3 ore in terza e quarta, 4 in quinta
- MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA: 4 ore in terza e quarta (in quinta non si fa più complementi di matematica quindi la materia torna ad essere matematica)
- GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA: 3 ore in quinta (che prendono il posto delle ore di telecomunicazioni)
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: 2 per tutti e 3 gli anni
- RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA: 1 ora per tutti gli anni
- Educazione civica: valgono le stesse regole del biennio

**Laboratori/infrastrutture e materiali disponibili:**

- Laboratori Con collegamento ad Internet 21

**Laboratori:**

- Chimica 1 (sede biennio)
- Disegno 1 (sede biennio)
- Elettronica 1
- Fisica 1(sede biennio)
- Informatica 2
- Lingue 2 (1 biennio 1 triennio)
- Multimediale 2
- Musica 1 (triennio)
- Tecnologie informatiche 1 (sede biennio)
- Tecnologie e disegno 1 (sede biennio)
- Sistemi e reti 1 (triennio)
- Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici 1 (triennio)
- Telecomunicazioni 1 (triennio)
- Laboratorio ausiliari 2
- Robotica 1 (triennio)
- Sistemi automatici 1 (triennio)
- Elettronica ed automazione 1 (triennio)
- Aula di apprendimento 1 (biennio)
- Biblioteche Classica 1 (triennio)
- Sala lettura 1 (biennio)
- Aule Magna 2 (1 biennio 1 triennio)
- Proiezioni 1 (triennio)
- Strutture sportive Campo Basket-Pallavolo all'aperto 1 (biennio)
- Palestra 2 (1 triennio 1 biennio)
- Palestra condivisa (triennio)

**Competenze sviluppate in comune a tutti gli istituti tecnici industriali e competenze specifiche per articolazione****AUTOMAZIONE:**

---

# **Piano Triennale dell'Offerta Formativa – Istituto CARLO ZUCCANTE (VETF04000T)**

**Triennio di riferimento: 2022–2025**

**Anno di aggiornamento: 2024/25**

---

## **1. Contesto territoriale e bisogni formativi**

- Il territorio è caratterizzato da forte sviluppo nel settore terziario avanzato.
  - Le aziende richiedono tecnici informatici, ingegneristici, biomedici, esperti in AI, robotica, automazione, sviluppo software e gestione reti.
  - L'istituto risponde con laboratori aggiornati e formazione docenti su didattica innovativa e competenze digitali.
- 

## **2. Identità e missione dell'Istituto**

- Forte identità tecnica e culturale riconosciuta sul territorio.
  - Obiettivo: formare giovani capaci di interpretare la realtà con spirito critico, competenze digitali e flessibilità.
  - Didattica per competenze, ambienti innovativi, laboratori professionalizzanti.
- 

## **3. Indirizzi di studio**

- **Informatica e Telecomunicazioni**
    - Articolazioni: Informatica, Telecomunicazioni
  - **Elettronica ed Elettrotecnica**
    - Articolazioni: Elettronica, Automazione
  - **Corso serale:** Informatica e Telecomunicazioni
- 

## **4. Competenze attese in uscita**

- Competenze linguistiche, digitali, logico-matematiche, progettuali, comunicative, collaborative.
- Capacità di problem solving, cittadinanza attiva, uso consapevole delle tecnologie.

- Preparazione per università, ITS, mondo del lavoro.
- 

## **5. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

- Potenziamento linguistico (italiano, inglese, lingue UE)
  - Competenze matematico-scientifiche
  - Educazione alla cittadinanza, legalità, sostenibilità
  - Competenze digitali e pensiero computazionale
  - Inclusione, prevenzione dispersione, valorizzazione del merito
  - Didattica laboratoriale e personalizzata
- 

## **6. Progetti PNRR e innovazione**

- **Zuccante 4.0**: ambienti di apprendimento innovativi
  - **Industria 4.0**: laboratorio integrato per Elettronica e Informatica
  - **Robotica Educativa**: NAO, droni, RaspberryPi, Arduino, Jetson Nano
  - **DigitZuccante**: formazione docenti su AI, coding, cyberbullismo
  - **multi-STEM@Zuccante**: robotica, VR, motore elettrico, corsi CLIL
  - **Stare bene allo Zuccante**: inclusione e contrasto alla dispersione
- 

## **7. Moduli di orientamento formativo (classi I–V)**

- Classe I: orientamento informativo
  - Classe II: laboratori articolazioni
  - Classe III: e-portfolio, visita aziendale
  - Classe IV: CV, facing companies
  - Classe V: riflessione PCTO, open day
- 

## **8. PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

- Collegamento tra scuola e lavoro
  - Sviluppo vocazioni personali
  - Esperienze pratiche e flessibili
  - Valorizzazione delle competenze trasversali
- 

## **9. Internazionalizzazione**

- Progetti Erasmus+, stage all'estero
- Certificazioni linguistiche

- Collegamento con multi-STEM@Zuccante
- 

## **10. Cittadinanza Digitale – Traguardi e competenze**

- Navigare sicuri in rete
  - Gestione dell'identità digitale
  - Protezione dei dati e privacy
  - Comunicazione responsabile nei social
  - Cyberbullismo e benessere digitale
  - Impatto ambientale delle tecnologie
- 

14 marzo 2025 si sono svolte presso l'istituto "A. Rossi" di Vicenza le selezioni territoriali della RoboCup Junior Academy, la prestigiosa competizione di robotica educativa che coinvolge studenti di ogni età in sfide di programmazione, ingegneria e problem solving.

Alla gara hanno partecipato numerosi gli studenti della nostra scuola e ben quattro squadre hanno superato la selezione conquistando l'accesso alla competizione nazionale che si svolgerà a Pescara dall'11 al 14 aprile 2025.

Quest'anno l'evento, inserito in una più grande iniziativa promossa dal MIM, vedrà Pescara ospitare la "RoboCup Junior Academy" che oltre ad essere una competizione riconosciuta a livello mondiale, rappresenta un'opportunità di crescita per studenti e docenti, una vetrina per il futuro della tecnologia e dell'educazione.

Alla gara, accompagnati dai prof. Stefano Giacomello e Francesco Zanzo, parteciperanno le squadre: Rescue maze entry TRM

Balsamo Alessandro  
Bortolato Nicola  
Santoro Alessandro  
Tonini Riccardo  
Rescue maze advanced Atlas

Michieletto Guido  
Lopardo Davis  
Salvalaio Filippo  
Rescue line ZORRO

Bellio Ludovico  
Bordoni Walter  
Borella Riccardo  
Gentile Marco  
OnStage advanced "In da red hood"

Colombo Alessio  
Dhaouadi Karim  
Nordio Lorenzo  
Zaja Filippo

Ai ragazzi, oltre che i nostri complimenti, un grande in bocca al lupo per il prossimo impegno che li vede protagonisti impegnati e talentuosi.

#### ANCORA UNA VOLTA AL CERN DI GINEVRA

Si è svolto dal 19 al 21 gennaio 2024 il viaggio-studio a Ginevra con l'obiettivo di visitare il famoso laboratorio della fisica delle particelle. E' ormai una tradizione del nostro istituto iniziata nel 2018 e poi confermata ogni anno, a parte la parentesi dovuta al Covid, quella di preparare ed accompagnare i nostri allievi delle classi quarte al Cern, Centro Europeo per la Ricerca Nucleare. Quest'anno gli studenti sono stati accompagnati dai professori Mattiello, Pavanello e Tanzi.

Nel viaggio di andata, abbiamo fatto tappa ad Aosta per una visita della città e delle sue emergenze storico-architettoniche: arco di Augusto, porta Praetoria, teatro romano, cattedrale di S. Maria Assunta, Piazza Chanoux, collegiata di S. Orso. Non è mancato l'inquadramento storico-artistico, grazie al contributo del prof. Pavanello.

Il 20 gennaio abbiamo iniziato l'intensa giornata con la visita ad alcuni laboratori del Cern di Ginevra: la fabbrica dell'Antimateria e l'acceleratore LINAC.

Suddivisi in quattro gruppi ed accompagnati da guide italiane abbiamo appreso tanti dettagli tecnici sugli obiettivi degli esperimenti svolti, sulle scoperte effettuate e sulla tecnologia utilizzata, direttamente dalla voce degli scienziati che operano al Cern.

La visita al Cern è proseguita all'interno dello Science Gateway, una nuovissima struttura espositiva

progettata da Renzo Piano ed inaugurata da pochi mesi, all'interno della quale ognuno può interagire con moltissimi dispositivi che stimolano l'apprendimento ludico di quanto si svolge nei laboratori del Cern.

Una chicca per i nostri allievi: era in mostra il primo web server, realizzato da Tim Berners-Lee, inventore del world wide web.

Al termine del viaggio i nostri studenti hanno espresso le loro impressioni. Se ne riporta qualcuna:

"Il viaggio di istruzione presso il CERN di Ginevra è stata un'esperienza entusiasmante. Fin dalla prima superiore, quando ci è stato presentato il CERN ho avuto un'incredibile voglia di andarci e di vederlo con i miei occhi e finalmente quel sogno si è realizzato."

"La visita è stata davvero stimolante ed è stato molto affascinante vedere come ciò che stiamo studiando venga applicato, le visite in generale sono state molto positive anche



grazie alle spiegazioni dei professori.”

“Impressione molto positiva, Le guide ci hanno spiegato nel dettaglio come funzionava ogni singolo strumento e molto disponibili a rispondere a ogni nostro quesito in modo efficace e approfondito. Il CERN è bellissimo esteticamente e molto interessante nel suo funzionamento. Grazie a questo viaggio, ho arricchito considerevolmente il mio bagaglio culturale. Inoltre, riguardo all’ambito sociale, mi ha aiutato molto a conoscere nuove persone, città e tradizioni e anche a rafforzare ulteriormente le mie amicizie. Esperienza bellissima e assolutamente da rifare.”

“L'esperienza della visita al CERN è stata davvero affascinante. Uno delle parti che mi ha impressionato di più è stata la visita alla fabbrica di AntiMateria, dove c'è stato spiegato in maniera molto comprensibile e dettagliata tutto il procedimento per crearla, conservarla e l'utilizzo che ne verrà fatto.”

“L'impressione che il Cern di Ginevra mi ha lasciato è incredibile. Lavoratori che trasmettono

la propria passione e che sono felici di lavorarci. Lavoratori che non fanno solo scontrare due

particelle e basta, ma che portano avanti ulteriori progetti che si inseriscono in altri campi come quello medico.”

“Questo viaggio è stato davvero interessante e ha superato le mie originali aspettative. Se qualcuno mi chiedesse riguardo la sua validità, lo consiglierei assolutamente.”

“Ho avuto modo di conoscere molta gente simpatica nel corso del viaggio, i laboratori erano interessanti ma difficili da seguire (o almeno personalmente). La presentazione della ingegnera Valentina è stata davvero interessante e spiegato in maniera efficiente e facile da capire. Anche le visite in luoghi esterni al CERN sono state interessanti e divertenti. Una esperienza unica e indimenticabile che mi piacerebbe rivivere volentieri in futuro.”

“E' stato un bellissimo viaggio e mi ha permesso di visitare un luogo normalmente non accessibile a chiunque. Mi ha aperto nuove idee e possibilità e mi ha invogliato di studiare argomenti nuovi.”

“Viaggio molto interessante, organizzato bene seppure in poco tempo. Lo consiglierei vivamente a qualsiasi persona.”

“Sono rimasto impressionato dalla fabbrica di antimateria e da tutti i vari utilizzi/esperimenti che vengono effettuati al CERN. Poi gli studi che fanno sono stati interessantissimi come tutte le sfaccettature che ne derivano. Infine la bellezza storica/culturale di Aosta e Ginevra è imparagonabile per me.”

## PNRR Educazione al volo

L'ITIS “C. Zuccante” è da poco entrato a far parte di una nuova rete di scopo costituita da sei istituti disseminati sul territorio nazionale (Biella, Venezia, Roma, Teramo, Cosenza, Sassari) definiti “centri di formazione per la pratica del volo con droni”.

Il progetto “Educazione al volo – uso dei droni in contesto scolastico – regole e buone pratiche” è il titolo dell’ambizioso progetto avviato dalla scuola capofila l'ITIS “Q. Sella” di Biella ed ha come obiettivo quello di portare “l’educazione al volo” nelle scuole (inserendolo ad esempio nel curriculum di educazione civica o come attività extra didattiche) formando gli studenti ad un uso consapevole delle norme che regolano il volo dei droni.

Perché volare a scuola?

Perché il volo reale suscita emozioni e sfide senza pari rispetto ad altri ambienti virtuali con ricadute potenti sugli apprendimenti e perché le normative vigenti sono (colpevolmente) ignorate e violate da tutti.

Saper pilotare in sicurezza un drone significa conoscere e rispettare regole, motivare ed entusiasmare gli studenti, significa sviluppare la motricità fine.

Nelle giornate dell'11 e 12 maggio 2023 presso il nostro istituto si è svolto un corso per certificare docenti e tecnici come "operatori APR – livello 2 pilota", un primo gruppo di persone sensibili alla tematica dell'educazione al volo che potrà contribuire attivamente in attività laboratoriali scolastiche, sia in scenari indoor che outdoor, con riferimento; attività curricolari o extracurricolari previste dal PTOF o progettate in via sperimentale.

Per il nostro istituto una bella ventata di novità!!!

L'Istituto organizza vari corsi di preparazione, fino al conseguimento del titolo (anche con docenti esterni alla scuola), per certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo (PET, FCE, TRINITY ecc.) accompagnando gli studenti nelle varie fasi del percorso.

Dal 13 al 15 novembre presso gli spazi di Forte Marghera in via Forte Marghera 30, si terrà Il Salone dell'Offerta formativa della Città metropolitana di Venezia, rivolto a ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di 1° grado per conoscere scuole ed offerta formativa del territorio.

Dal 6 all'8 novembre l'esposizione sarà dedicata a studenti e studentesse delle scuole secondarie di 2° grado per scoprire le università, gli ITS e le altre opportunità formative.

L'ingresso alla manifestazione è libero su prenotazione:

iscriviti alle giornate dal 6 all'8 novembre;

iscriviti alle giornate dal 13 al 15 novembre.

L'iniziativa propone anche Il Programma culturale: un ricco calendario di appuntamenti per informare, aggiornare e offrire momenti di approfondimento attraverso le presentazioni, i seminari e i colloqui individuali di orientamento proposti dagli espositori

Il nostro Istituto tra i vincitori.

Con grande orgoglio annunciamo che la classe quinta AA dell'indirizzo Automazione ha vinto il Premio Regione nell'ambito dei Campionati di Automazione Siemens 2025. La giuria

ha premiato il progetto “Arianna” con l’assegnazione di 100 licenze software SIMATIC STEP 7, riconoscendo l’alta qualità tecnica e didattica del lavoro svolto.

Il progetto “Arianna” è un sistema modulare, open-source e a basso costo, pensato per la didattica dell’automazione industriale. Interamente realizzato dagli studenti, con l’aiuto della professoressa Serantoni e dei professori Brandi e Crivellaro, Arianna integra meccanica 3D, elettronica e software per PLC, permettendo di simulare e gestire processi industriali.

Il sistema, basato su moduli stampati in 3D, è facilmente espandibile e personalizzabile: ogni utente può scaricare i file dal sito dedicato, contribuire allo sviluppo o proporre nuovi componenti. Oltre alla progettazione tecnica, il progetto ha previsto anche la creazione di un sito web ([ariannaproject.org](http://ariannaproject.org)) e di un video promozionale, oltre alla collaborazione con aziende del territorio, come per esempio Acqua Minerale San Benedetto S.p.A.

Un grande riconoscimento va agli studenti per l’impegno, le competenze e la passione dimostrati durante tutte le fasi del progetto. “Arianna” rappresenta un eccellente esempio di come il lavoro di squadra e l’integrazione tra teoria e pratica possano dare vita a un’esperienza formativa completa e stimolante, capace di lasciare un segno significativo nel percorso scolastico dei ragazzi.

Il nostro Istituto, per accompagnare gli studenti nel loro percorso di maturazione e orientamento in vista delle scelte future, oltre a consolidare le competenze proprie del curriculum, ha scelto di sviluppare e valorizzare anche alcune competenze trasversali. Grazie a tre moduli curricolari, realizzati nelle classi quarte e quinte, tali competenze vengono osservate in azione, valutate dai docenti e certificate. Le stesse competenze vengono rilevate anche durante lo stage dai tutor aziendali che hanno il compito di misurare il modo di relazionarsi dello studente con i colleghi, la sua capacità di auto-orientarsi e risolvere problemi più o meno complessi, la sua empatia e capacità di ascolto.

MODULI CURRICOLARI	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
Comunicare in modo efficace	8 h	8 h
Lavorare in team	8 h	8 h
Imparare ad imparare	8 h	8 h

#### PCTO: STAGE

L’obiettivo degli stage è quello di far incontrare le aziende del territorio con le esigenze dei nostri studenti. Grazie alla particolare struttura del tessuto produttivo della nostra provincia e delle province vicine, in cui alle grandi realtà quali ENI e Fincantieri si affiancano una miriade di piccole e medie imprese, riusciamo a creare per i nostri studenti dei percorsi su misura, accompagnandoli in questa loro prima scoperta del mondo del lavoro. Lo stage, che viene attivato sulla base di una convenzione stipulata tra il nostro Istituto e l’azienda ospitante, corredata da un progetto formativo, dura tre settimane e si svolge alla fine della classe quarta o all’inizio della quinta. La nostra scuola, grazie alla forte collaborazione tra tutor scolastici e aziendali, presta una grande attenzione agli adempimenti in materia di sicurezza.

Gli studenti, inoltre, sono assicurati contro gli infortuni sul lavoro e per la responsabilità civile verso terzi.

Siamo lieti di invitarvi all'Open Day dell'Istituto Carlo Zuccante, che si terrà sabato 8 novembre dalle ore 09:00 alle 12:00 presso la sede del Triennio in via Baglioni 22.

Sarà un'occasione preziosa per conoscere da vicino la nostra offerta formativa, visitare gli spazi didattici e i laboratori, e scoprire le opportunità che il nostro istituto può offrire per il futuro dei vostri ragazzi.

Durante la mattinata, docenti e studenti saranno a disposizione per rispondere a tutte le vostre domande, illustrare i percorsi di studio e condividere le esperienze che rendono speciale la vita scolastica al Carlo Zuccante.

Vi aspettiamo numerosi per accompagnarvi in questa importante scelta formativa!

## Dirigente Scolastica

La Dirigente Scolastica dell'I.T.I.S. "Carlo Zuccante" è la prof.ssa Maria Rosaria Melita, che riceve previo appuntamento

Cosa fa

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.), promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie.

Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

I compiti del Dirigente Scolastico sono determinati dalle leggi e dai regolamenti – in particolare:

Legge 537/1993, DM 292/1996, Legge 59/1997, DLgs. 59/1998, D.L. 44/2001, DLgs. 165/2001.

Tra i principali:

Assicura la gestione unitaria dell'Istituto e ne è il legale rappresentante.

Cura la gestione delle risorse finanziarie e strumentali.

E' responsabile della qualità del servizio.

Esercita le sue funzioni nel rispetto delle competenze degli organi collegiali.

Esegue e fa eseguire le disposizioni delle leggi, dei regolamenti e gli ordini delle autorità superiori.

Attiva i necessari rapporti con gli Enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio per la predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa.

Stabilisce, sentito il Collegio dei docenti, il calendario degli scrutini, delle valutazioni periodiche e finali.

Presiede il Collegio dei docenti, il Comitato per la valutazione del servizio degli insegnanti, i Consigli di classe, la Giunta esecutiva.

Procede alla formazione delle classi sulla base dei criteri generali stabiliti dal Consiglio di Istituto e delle proposte del Collegio dei docenti.

Assegna alle classi i singoli docenti.

Promuove e coordina, nel rispetto della libertà d'insegnamento, insieme con il Collegio dei docenti, le attività didattiche, di sperimentazione e di aggiornamento nell'ambito della scuola.

Adotta o propone i provvedimenti resi necessari da inadempienze o carenze del personale docente o A.T.A.

Coordina il calendario delle assemblee d'Istituto.

Adotta i provvedimenti di urgenza strettamente necessari e quelli richiesti per garantire la sicurezza della scuola.

Nomina il personale docente ed A.T.A. supplente temporaneo.

Sceglie il docente con funzioni di Collaboratore Vicario e di Secondo Collaboratore.

Delega ai docenti specifici compiti.

Indice le elezioni dei rappresentanti degli studenti, dei genitori degli alunni, del personale docente e del personale A.T.A. negli organi collegiali di istituto.

Cura la convocazione dei Consigli di classe, del Collegio dei docenti, del Comitato di Valutazione per il servizio degli insegnanti, nonché la prima convocazione del Consiglio di Istituto.

Cura la buona conservazione dell'edificio, del suo arredamento, del materiale didattico e scientifico.

Conserva personalmente i documenti aventi carattere riservato.

Regola e vigila i lavori dell'ufficio di segreteria e ne firma gli atti e certificati di sua competenza.

Vigila sull'esatto adempimento dei propri doveri da parte di tutto il Personale, al fine di garantire la migliore qualità del servizio.

Impartisce direttive per l'organizzazione ed il funzionamento dei servizi amministrativi di competenza della segreteria della scuola e fissa i turni di servizio del personale A.T.A.

Partecipa alle assemblee dei genitori.

Comunica alle famiglie degli alunni le modalità di funzionamento o la sospensione del servizio scolastico in occasione degli scioperi.

Denuncia all'INAIL, entro 48 ore dall'evento o dal momento in cui sia venuto a conoscenza, gli infortuni degli alunni e del personale.

Consulta il Direttore dei Servizi Amministrativi (D.S.G.A.) e informa il personale A.T.A. prima dell'inizio dell'anno scolastico sugli specifici aspetti di carattere generale ed organizzativo inerenti al piano attuativo dell'offerta formativa.

Richiede tempestivamente agli enti locali l'adempimento degli interventi strutturali e di manutenzione necessari per garantire la sicurezza dei locali e degli edifici scolastici e designa il responsabile e gli addetti del servizio di protezione e prevenzione.

Assicura ai docenti, nelle forme ed in misura compatibile con la qualità del servizio scolastico, un'articolazione flessibile dell'orario di lavoro per consentire la partecipazione a iniziative di formazione riconosciute dall'amministrazione.

Predisporre, al termine di ogni anno scolastico, una relazione sull'andamento didattico e disciplinare della scuola e la illustra al Consiglio di Istituto.

In materia amministrativo-contabile, il Dirigente Scolastico:

Impegna e ordina, nei limiti degli stanziamenti di bilancio, le spese deliberate dal Consiglio di Istituto.

Firma, unitamente al D.S.G.A., gli ordini di incasso e di pagamento e qualsiasi altro atto contabile che comporti un impegno di spesa.

Prende in consegna i beni immobili ed i beni mobili infruttiferi in uso e di proprietà della scuola.

Effettua direttamente le spese nei limiti di somma autorizzati dal Consiglio di Istituto.

## Regolamento di Istituto

Il regolamento di istituto, adottato da ciascuna scuola italiana, è la carta legislativa scolastica per eccellenza

### Descrizione

Il regolamento di istituto, adottato da ciascuna scuola italiana, è la carta legislativa scolastica per eccellenza che fissa le modalità logistiche e gestionali della scuola finalizzate a garantire l'attuazione del PTOF in base ai criteri di trasparenza e coerenza.

### Finalità di un regolamento di istituto

Quali finalità ha un regolamento di istituto? Perché è importante? Cosa significa averne uno aggiornato alla normativa vigente?

Vediamolo insieme:

Stabilire delle regole per l'andamento generale dell'Istituto Scolastico;

Contribuire con l'osservanza degli obblighi desunti dalla convivenza civile al raggiungimento delle finalità educative e formative appartenenti dell'istituzione scolastica  
Regolamentare i comportamenti individuali e collettivi.

### Normativa

Il regolamento di istituto è elaborato tenendo conto del complesso delle principali fonti normative, contratti del personale della scuola, D.L.vo 297/94, D.L.vo 81/08, D.P.R. 249/98, DPR 275/1999, D.L.vo 196/2003 e i decreti attuativi che disciplinano i molti ed articolati aspetti della scuola.

Le regole interne ed i rapporti con gli alunni e i genitori sono scandite dagli Organi Collegiali e dal Dirigente Scolastico.

Le sezioni in cui è articolato un buon Regolamento

Organi Collegiali

Consiglio di Istituto

Giunta Esecutiva

Collegio Docenti

Comitato di Valutazione dei docenti

Consigli di Classe, Interclasse ed Intersezione.

Docenti

Personale amministrativo

Collaboratori scolastici

Alunni

Genitori

Mensa

Laboratori

Prevenzione e sicurezza a scuola

Privacy

Comunicazioni

Accesso del pubblico

Visite guidate e viaggi di istruzione

Formazione classi prime di scuola primaria, secondaria e sezioni di scuola dell'infanzia

Assegnazione dei docenti alle sezioni di scuola dell'infanzia e alle classi di scuola primaria.

Le appendici

Non sempre i regolamenti di istituto sono impreziositi da appendici.

Talvolta esse sono collocate, nella gerarchia delle fonti di una scuola, come veri e propri regolamenti a sé stanti. Cosa, peraltro, non del tutto errata se si vuole pensare ad una scuola dai documenti snelli e facilmente consultabili.

Ma vediamo insieme queste appendici/questi regolamenti:

Appendice 1 – Criteri di precedenza nelle iscrizioni.

Appendice 2 – Patti di Corresponsabilità Scuola e Famiglie: Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° o 2° grado

Appendice 3 – Statuto degli studenti e delle studentesse, Regolamento di disciplina Sc. Secondaria.

Appendice 4 – Contratti di sponsorizzazione.

Appendice 5 – Utilizzazione dei locali da parte di terzi.

Appendice 6 – Contratti di prestazione d'opera.

Appendice 7 – Partecipazione a progetti Internazionali.

Appendice 8 – Criteri e limiti per lo svolgimento dell'attività negoziale da parte del Dirigente Scolastico.

Appendice 9 – Regolamento sulla gestione dei beni e inventari.

Appendice 10 – Regolamento relativo alla gestione dei fondi derivanti da particolari iniziative

Appendice 11- Regolamento svolgimento in via telematica delle sedute degli organi collegiali

Appendice 12- Protocollo delle misure organizzative di prevenzione e contrasto Covid.

## Patto di corresponsabilità

Il Patto educativo di corresponsabilità è il documento che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono

### Descrizione

Il Patto educativo di corresponsabilità è il documento – che deve essere firmato da genitori e studenti contestualmente all'iscrizione nella scuola secondaria di I grado – che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare. Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento si presenta dunque come strumento base dell'interazione scuola-famiglia.

### Introduzione (in base a DPR 235/2007)

Il Piano dell'Offerta Formativa si può realizzare solo attraverso la partecipazione responsabile di tutte le componenti della comunità scolastica. La sua realizzazione dipenderà quindi dall'assunzione di specifici impegni da parte di tutti.

L'interiorizzazione e il rispetto delle regole possono avvenire solo con una fattiva collaborazione tra scuola, studenti e famiglie; pertanto la scuola persegue l'obiettivo di realizzare una alleanza educativa, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli.

La Scuola, in tutte le sue componenti, si impegna a:

garantire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona e un servizio educativo-didattico di qualità, tutelando il diritto all'apprendimento di ciascuno studente; favorire un clima sereno e corretto, agevolando lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, la maturazione dei comportamenti e dei valori, l'accompagnamento nelle situazioni di disagio, la lotta ad ogni forma di pregiudizio e di emarginazione; realizzare i curricoli disciplinari nazionali e le scelte progettuali e metodologiche elaborate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF); realizzare iniziative concrete per la prevenzione e per il recupero della dispersione scolastica e delle situazioni di svantaggio, per l'orientamento e per la valorizzazione dei talenti e delle attitudini, nonché delle eccellenze; rispettare quanto previsto dal Regolamento di Istituto, dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e dalle norme regolamentari; procedere alle attività di verifica e di valutazione con trasparenza e tempestività, in modo congruo rispetto ai piani di lavoro annuali e ai ritmi di apprendimento, chiarendone le modalità e motivando i risultati; comunicare costantemente con le famiglie, in merito ai risultati, alle difficoltà, ai progressi nelle discipline di studio oltre che ad aspetti inerenti la condotta; prestare ascolto, con attenzione e rispetto della privacy, ai problemi degli studenti, così da favorire l'interazione pedagogica con le famiglie; prevenire, individuare e combattere il bullismo e il cyberbullismo in tutte le loro forme.

Le Famiglie si impegnano a:



prendere visione e rispettare il Regolamento d'Istituto, il PTOF e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti;  
far rispettare l'orario d'ingresso a scuola, limitare le uscite anticipate a casi eccezionali, giustificare le assenze;  
aggiornarsi costantemente su impegni, scadenze, iniziative scolastiche, controllando regolarmente il registro elettronico, il sito web e il libretto delle comunicazioni scuola-famiglia;  
verificare che lo studente rispetti le regole della scuola (sia quotidianamente fornito di libri e corredo scolastico, rispetti le norme sull'uso dei dispositivi elettronici ecc.), che partecipi responsabilmente alla vita della scuola e che svolga i compiti assegnati;  
partecipare alle riunioni previste nel corso dell'anno, nelle quali vengono illustrati la situazione delle classi, il PTOF, il Regolamento d'Istituto, le attività che saranno svolte nell'anno (interventi di sostegno, di recupero, sportello didattico, ecc.);  
responsabilizzare gli studenti al rispetto di attrezzature e arredi; risarcire la scuola e gli utenti coinvolti per i danneggiamenti arrecati dal loro uso improprio provocato da comportamenti scorretti;  
rivolgersi ai docenti e al Dirigente Scolastico in presenza di problemi didattici o personali, che possano incidere sul rendimento dello studente;  
stabilire rapporti corretti con gli insegnanti, collaborando a costruire un clima di reciproca fiducia e fattivo sostegno, anche partecipando agli incontri con i docenti;  
dare informazioni utili a migliorare la conoscenza degli studenti da parte della scuola;  
prendere visione della normativa vigente in tema di bullismo e cyberbullismo e dei suoi riferimenti nel Regolamento di Istituto partecipando, quando possibile, alle iniziative di formazione/informazione organizzate dalla scuola o da altri enti vigilando affinché il proprio figlio/a non assuma comportamenti ad esso ascrivibili.  
Studentesse e studenti

Le studentesse e gli studenti si impegnano a:

conoscere e rispettare le norme che disciplinano la vita scolastica, il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, la normativa relativa al bullismo e al cyberbullismo, il Piano dell'offerta formativa (PTOF);  
svolgere regolarmente il lavoro assegnato a scuola e a casa, sottoponendosi correttamente alle verifiche previste dai docenti, essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità;  
intervenire nel dialogo educativo in modo partecipe e ordinato; seguire con attenzione, costanza e impegno il lavoro scolastico individuale e/o di gruppo;  
rispettare i compagni, il personale della scuola, oggetti o beni di proprietà altrui; oltre che gli spazi, gli arredi e le attrezzature della scuola;  
rispettare la sensibilità altrui e le diversità personali e culturali; non assumere e contrastare comportamenti ascrivibili al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo;  
prestare aiuto ai compagni in difficoltà e segnalare tempestivamente alla scuola situazioni critiche, episodi di violenza, bullismo, vandalismo di cui si venga a conoscenza;  
rispettare il Regolamento per quanto riguarda l'uso dei dispositivi elettronici;  
chiedere di uscire dall'aula solo in caso di necessità previa autorizzazione del docente;  
favorire la comunicazione scuola/famiglia e collaborare al miglioramento della qualità dell'istituzione scolastica.

La scuola in numeri  
I numeri della nostra scuola

893 Numero alunni

40 Numero classi

22 Media alunni / classe

La storia della scuola

L'ITIS "Carlo Zuccante", inizialmente sede staccata dell'istituto Pacinotti, diventa autonomo il 1° ottobre 1969. Fin dalla nascita la scuola ha offerto piani di studio legati ai settori più avanzati dell'innovazione – informatica, telecomunicazioni, elettronica e automazione – in stretta relazione con l'economia reale ed il territorio il cui valore, si è rivelato "strategico" per le prospettive di sviluppo sia nella provincia sia nella regione. Da allora, grazie al lavoro svolto, l'Istituto si è guadagnato la stima di scuola di notevole efficienza dimostrandosi pronto, nel corso degli anni, a sperimentare nuovi programmi, nuove metodologie didattiche e tecnologie avanzate che rispondessero alle sempre rinnovate esigenze della società e del mondo del lavoro, senza tuttavia trascurare la cultura di base, rappresentando una realtà che si colloca fra le più significative del tessuto culturale e sociale della provincia di Venezia. La scuola organizza varie attività extracurricolari in collaborazione con aziende dei settori ICT ed Università per arricchire l'offerta formativa e motivare maggiormente gli studenti attivando, ancor prima della loro introduzione obbligatoria, esperienze di alternanza scuola-lavoro e periodi di stage che hanno permesso di stabilire contatti duraturi con molte aziende del territorio oltre che la Facoltà di Ingegneria dell'Università di Padova e il Dipartimento di Scienze dell'Università di Venezia. L'impegno alla collaborazione riconosciuta e strutturata, con il tessuto produttivo è testimoniato dal protocollo d'intesa sottoscritto con Confindustria Venezia Area Metropolitana di Venezia e Rovigo. Sono molti i progetti e le attività che vedono in prima fila la nostra scuola tra questi: test center AICA per gli esami ECDL, partecipazione con Parco scientifico e tecnologico Vega alla Regional Academy del Veneto di Cisco System "Veneto Education", referente territoriale per le Olimpiadi Italiane di Informatica, rete "Robocup Jr Veneta", centro di formazione per il nord-est del progetto "Educazione al volo Uso dei droni in contesto scolastico" e molto altro ancora.

Accreditamento per la formazione

La scuola è accreditata presso la Regione Veneto per la Formazione Superiore ed è iscritta all'Albo regionale degli Enti accreditati.

Questo permette al nostro Istituto di partecipare alle iniziative della Regione Veneto indirizzate alla realizzazione di proposte formative e di sviluppo delle risorse umane (es. Progetto MOVE). Queste attività sono legate ai fabbisogni formativi del territorio e a garantire i diritti fondamentali all'apprendimento e al lavoro.

L'Accreditamento della Regione Veneto viene rilasciato solamente agli enti di formazione in grado di rispettare standard di qualità valutati su parametri oggettivi ed impegnati in una politica di miglioramento continuo.

Tutto questo si traduce nell'obbligo di documentare le azioni della scuola in termini organizzativi, gestionali, finanziario-contabili, statuari e di sicurezza, per consentire una

puntuale verifica dei processi e di specifici indicatori. Questi dati sono poi valutati ogni due anni attraverso un audit di verifica dei requisiti di accreditamento intesa a dimostrare l'effettiva funzionalità e operatività per gli ambiti di accreditamento in cui l'ente opera.

# ITIS “C. Zuccante” — Guida dettagliata per l'orientamento

Qui trovi una descrizione il più possibile completa e pratica dell'offerta formativa dell'Istituto Tecnico Industriale “Carlo Zuccante” di Mestre: indirizzi e articolazioni, materie e monte-ore, struttura didattica, progetti extra, modalità di apprendimento, laboratori e descrizione delle strutture, e la scansione oraria settimanale tipica.

---

## 1) Indirizzi e articolazioni attivati

L'Istituto Zuccante è un ITIS del settore industriale che, attualmente, attiva principalmente due indirizzi:

- **Informatica e Telecomunicazioni**, con le articolazioni *Informatica* e *Telecomunicazioni*.
- **Elettronica ed Elettrotecnica**, con le articolazioni *Elettronica* e *Automazione*.

Queste articolazioni permettono di scegliere percorsi con specializzazioni pratiche e teoriche diverse a partire dal triennio. ([itiszuccante.edu.it](http://itiszuccante.edu.it))

---

## 2) Programma e materie (quadri orari)

L'organizzazione didattica segue il quadro orario tipico degli Istituti Tecnici industriali, con discipline comuni (italiano, storia, matematica, inglese, scienze motorie, religione/attività alternative) e discipline tecniche specifiche per ogni indirizzo (es. Sistemi e Reti, Telecomunicazioni, Elettrotecnica, Laboratori di Elettronica, Programmazione, Automazione).

Il sito della scuola pubblica i quadri orari dettagliati per biennio e triennio che mostrano la distribuzione delle ore per classe e per materia; i trienni invece contengono l'aumento delle discipline professionali e dei laboratori. ([itiszuccante.edu.it](http://itiszuccante.edu.it))

---

### 3) Metodologie e modalità di apprendimento

- **Approccio teorico-pratico:** grande attenzione al laboratorio come luogo di apprendimento (lezioni frontali integrate da esercitazioni pratiche).
  - **Didattica laboratoriale:** nelle materie tecniche le lezioni sono spesso svolte a gruppi, con esercitazioni su banchi di laboratorio, strumentazione reale e simulazioni software.
  - **Progetti e PCTO (Alternanza/Istruzione e lavoro):** percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento al lavoro che prevedono stage, collaborazioni con aziende locali, progetti PNRR/PNO e attività di alternanza scuola-lavoro.
  - **Valutazione formativa:** si alternano interrogazioni/compiti e verifiche pratiche in laboratorio; molte classi portano avanti progetti pluridisciplinari (es. gare, olimpiadi di informatica). ([itiszuccante.edu.it](https://itiszuccante.edu.it))
- 

### 4) Progetti extra-curricolari e iniziative

L'istituto partecipa regolarmente a iniziative come:

- Olimpiadi di Informatica e attività di coding.
  - Progetti finanziati dal PNRR e progetti europei (Next Generation EU sono citati sul sito).
  - Sportelli di ascolto e iniziative di supporto psicopedagogico.
  - Collaborazioni con imprese locali per stage e tirocini (PCTO).  
Queste attività arricchiscono il percorso scolastico e favoriscono l'inserimento in contesti professionali reali. ([itiszuccante.edu.it](https://itiszuccante.edu.it))
- 

### 5) Laboratori e descrizione delle strutture

- **Laboratori di Elettronica / Elettrotecnica:** banchi tecnici, strumentazione di misura (multimetri, oscilloscopi), componentistica per montaggi e prototipazione.
- **Laboratori di Informatica e Reti:** aule con PC e software professionali per programmazione, virtualizzazione, reti e simulazione; equipment per esercitazioni su reti locali.

- **Laboratori di Automazione:** PLC, sensori, attuatori, banchi per prove e esercitazioni su processi automatici.
  - **Aule didattiche, biblioteca e spazi comuni:** spazi per studio, aule attrezzate per lezioni teoriche e aree per progetti di gruppo.  
L'istituto è distribuito su due sedi per biennio e triennio, entrambe a Mestre (via Baglioni per il triennio; il biennio in altra sede indicata dall'istituto). Le foto e la descrizione degli spazi sono disponibili nella sezione "La scuola". ([itiszuccante.edu.it](http://itiszuccante.edu.it))
- 

## 6) Orario settimanale e scansione delle lezioni

La scansione oraria pubblicata dalla scuola (orario definitivo) per il corso diurno prevede tipicamente **sei ore giornaliere** dal lunedì al venerdì, con la seguente scansione esempio:

- 1<sup>a</sup> ora 08:00–09:00
- 2<sup>a</sup> ora 09:00–09:55
- 3<sup>a</sup> ora 09:55–10:50
- intervallo 10:50–11:05
- 4<sup>a</sup> ora 11:05–12:05
- 5<sup>a</sup> ora 12:05–13:00
- 6<sup>a</sup> ora 13:00–13:50

Negli ultimi aggiornamenti l'istituto ha comunicato modifiche all'organizzazione settimanale (es. passaggio a cinque giorni per il corso diurno in certe circostanze): per l'orario definitivo e gli allegati delle singole classi è preferibile consultare la pagina "Orario definitivo delle lezioni" sul sito della scuola. ([itiszuccante.edu.it](http://itiszuccante.edu.it))

---

## 7) Come orientarsi nella scelta (consigli pratici)

- **Se ti piace programmare, creare software o capire come funzionano le reti** → scegli *Informatica e Telecomunicazioni* (articolazione Informatica o Telecomunicazioni).
- **Se preferisci elettronica, sensori, automazione industriale o impianti elettrici** → scegli *Elettronica ed Elettrotecnica* (con Automazione se ti interessa il controllo)

automatico).

- Verifica il **programma annuale e il quadro orario** per capire quante ore sono dedicate ai laboratori: più ore di laboratorio significano formazione pratica immediatamente spendibile. ([itiszuccante.edu.it](https://itiszuccante.edu.it))

---

## 8) Documentazione utile e contatti

Per informazioni aggiornate, documenti ufficiali (PTOF, quadri orari, orari di ciascuna classe, avvisi su open day e progetti), e per scaricare l'orario definitivo o i moduli per PCTO, visita il sito ufficiale dell'ITIS Zuccante e la pagina "La scuola / Indirizzi di studio". Per dati istituzionali, mappa e indirizzo ufficiale si può consultare anche il portale "Scuola in Chiaro". ([itiszuccante.edu.it](https://itiszuccante.edu.it))

---

### Conclusione rapida

L'ITIS Zuccante offre percorsi ben radicati nei settori strategici (informatica, telecomunicazioni, elettronica, automazione) con forte integrazione laboratorio-impresa e numerose opportunità di progetto (OII, PCTO, PNRR). Se vuoi, posso:

- prepararti una tabella comparativa rapida tra le articolazioni (ore laboratorio, principali materie, sbocchi) sulla base dei quadri orari pubblici; oppure
- estrarre e sintetizzare il quadro orario ufficiale per un singolo indirizzo/anno (se mi dici quale). ([itiszuccante.edu.it](https://itiszuccante.edu.it))

Se preferisci che trasformi questo testo in una brochure per l'open day (A4 o PDF), dimmi il formato e lo preparo subito.