

Stratégies d'intervention thérapeutique

VITESSE DE TRAITEMENT

Un eBook avec huit catégories d'exercices pour améliorer la vitesse de traitement visuel, auditif et verbal

Âge : 7 ans et plus



© Copyright Centres ikid IKE pour le développement de l'enfant, 2016

Première édition : 2016

Toute publication ou reproduction du matériel, intégrale ou partielle, de quelque manière que ce soit, ainsi que toute traduction, adaptation ou exploitation de quelque manière que ce soit d'une reproduction d'une œuvre littéraire ou artistique, sont interdites conformément à la Loi grecque n° 2121/1993 et à la Convention Internationale de Berne-Paris, qui a été ratifiée par la Loi grecque n°100/1975. Est également interdite toute reproduction de la composition, de la mise en page, de la couverture et plus généralement, de tout l'aspect graphique du matériel, par quelque moyen que ce soit (photocopie, moyen électronique ou autre), conformément à l'article 51 de la Loi grecque n° 2121/1993.

Centres ikid IKE pour le développement de l'enfant, Rue Favierou, 71, 12462 Chaidari (Grèce)

Adresse électronique : info@upbility.eu

www.upbility.fr

ISBN 978-618-5222-21-5





Registre des Droits d'Utilisation

Le Registre des Droits d'Utilisation est une plateforme de protection d'Upbility pour les propriétaires enregistrés de matériel électronique de sa librairie. Après chaque achat sur notre site, la plateforme enregistre automatiquement les données de l'acheteur et sauvegarde ses droits d'utilisation pour tous les appareils dont il dispose (PC, tablette, etc.) et pour l'impression du matériel. Ceci a pour résultat que tout partage du contenu par voie électronique ou par impression est repéré tôt ou tard, exposant toujours l'acheteur enregistré qui a procédé à une action non autorisée, puisque le fichier contient ses données.



Table des matières

Théorie

La vitesse de traitement: Définition.....	2
Causes d'une vitesse de traitement réduite.....	3
Conséquences d'une vitesse de traitement réduite.....	4
Caractéristiques des enfants à faible vitesse de traitement.....	5
Types de vitesses de traitement.....	6
Difficultés éprouvées par les enfants qui ont une faible vitesse de traitement.....	7
Capacités fonctionnelles exécutives.....	8
Aperçu des activités.....	9
Fiche d'évaluation des prestations.....	10

Activités Pratiques

Exercices sur les suites verbales.....	11
Exercices sur les suites verbales inversées.....	19
Exercices sur les suites alternées.....	35
Exercices de traitement visuel.....	49
Exercices de décodage de mots.....	69
Exercices de répétition de phrases.....	81
Exercices sur les suites orales de nombres.....	89
Exercices sur les suites visuelles.....	112



La vitesse de traitement

Définition

Le terme de « vitesse de traitement » désigne la vitesse à laquelle les informations traversent le cerveau. Il implique la capacité de traiter les informations de manière automatique, rapide et inconsciente.

Il désigne la capacité de réaliser, de façon machinale, des exercices cognitifs simples et répétitifs. Parmi eux, on trouvera des tests qui demandent des décisions simples et rapides, et qui impliquent donc vitesse et exactitude dans l'utilisation des données.



Il faut noter que les problèmes de vitesse de traitement n'apparaissent pas dès le début de l'apprentissage, mais bien dans l'exécution d'une tâche : ils entraînent en effet une capacité réduite de réaliser des exercices automatiquement.

De manière générale, la vitesse de traitement influe sur l'attention, les fonctions exécutives, la mémoire, les performances scolaires, le comportement et les compétences sociales.

La vitesse de traitement cognitif augmente régulièrement au cours de l'enfance et de l'adolescence.

Certains comportements sont des indices d'une vitesse de traitement suffisante: a) le traitement rapide, aisé et automatique d'informations orales ou écrites, b) la concentration prolongée sur un travail, c) la compréhension et le respect des consignes, d) l'évocation d'informations mémorisées à long terme, e) l'achèvement d'un exercice dans le respect du temps imparti, f) la compréhension et la participation à des interactions sociales.

Quand les informations sont traitées lentement, l'intervention de trop nombreux stimuli dans le processus intellectuel en cours peut causer une lourde charge de stress pour la mémoire à court terme. Les exercices qui comportent des processus multiples et complexes peuvent susciter confusion et découragement. La réalisation de tels exercices dans le temps imparti se révèle difficile, même lorsque l'élève possède des compétences et des connaissances suffisantes.



Causes d'une vitesse de traitement réduite

Les chercheurs n'ont pas encore identifié les domaines de la neurophysiologie liés au traitement des données. La vitesse de traitement peut toutefois être influencée par la rapidité avec laquelle les informations traversent les circuits neuronaux.

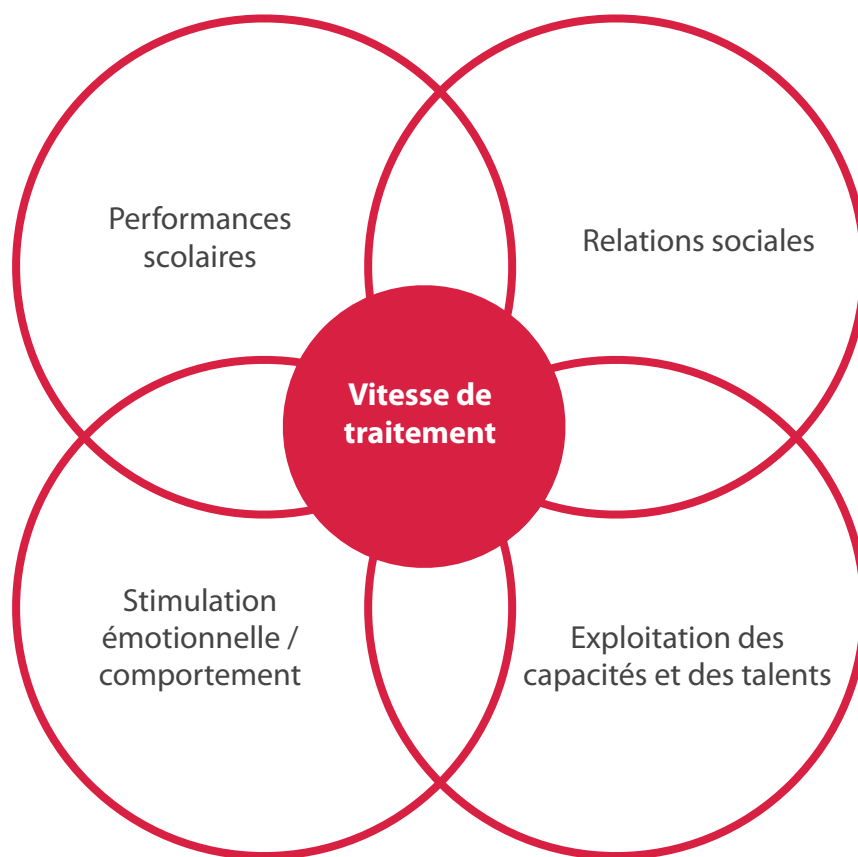
Pour une intervention thérapeutique efficace, il faudra en premier lieu identifier les causes des difficultés de l'enfant. Celles-ci peuvent être liées à:

- ▶ *ses capacités motrices (coordination visuo-motrice)*
- ▶ *des troubles visuels*
- ▶ *un sommeil insuffisant*
- ▶ *une mauvaise alimentation ou des problèmes spécifiques comme le manque de fer*
- ▶ *l'anxiété causée par le manque de confiance en soi ou le perfectionnisme*
- ▶ *des sources externes de distraction, comme le bruit ou la lumière*
- ▶ *une inattention ou une distraction récurrentes*
- ▶ *sa capacité à se mettre au travail*
- ▶ *sa motivation et sa ténacité dans la réalisation d'un exercice*
- ▶ *son raisonnement*
- ▶ *sa mémoire de travail*
- ▶ *des difficultés d'apprentissage (deux tiers des enfants éprouvant des difficultés d'apprentissage ont une vitesse de traitement moindre)*
- ▶ *des problèmes physiques, des maladies (problèmes thyroïdiens, par exemple)*
- ▶ *la prise de certains médicaments*
- ▶ *un trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH)*
- ▶ *des troubles du spectre autistique (TSA).*

Comprendre quels sont les facteurs qui provoquent la faible vitesse de traitement aide à développer un programme d'intervention ciblé et plus efficace, qui utilise les stratégies adéquates en les adaptant à l'enfant.



Conséquences d'une vitesse de traitement réduite



Une faible vitesse de traitement peut avoir une influence considérable à l'école comme à l'âge adulte. Elle peut causer à l'élève un sentiment de découragement, car il sait comment faire ses travaux scolaires mais il ne peut pas s'organiser pour y arriver. Il peut ainsi développer une mauvaise image de lui-même et risquer le décrochage ou l'abandon scolaire, parce qu'il a le sentiment qu'il ne peut rivaliser avec les enfants du même âge dans le domaine des performances scolaires.

Des lacunes dans le domaine de la vitesse de traitement peuvent aussi occulter les capacités d'enfants dotés de talents particuliers. De plus, elles peuvent influencer de manière négative le développement des relations sociales (liens d'amitié).

Les enseignants peuvent aider ces enfants de façon significative en réduisant leur charge de travail et en modifiant la manière dont ils les évaluent. Si de telles modifications ou adaptations ne sont pas mises en place et que l'enfant n'est pas suffisamment soutenu à l'école et à la maison, cela pourra avoir des conséquences tout au long de sa vie.



Caractéristiques des enfants à faible vitesse de traitement

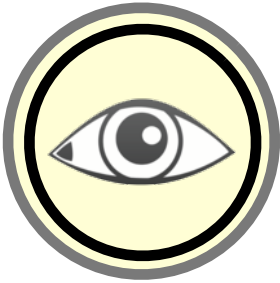
Les capacités de traitement de l'information sont essentielles dans presque toutes les activités d'apprentissage, plus particulièrement celles qui ont un rapport avec la lecture, l'écriture, les mathématiques et le fonctionnement social. **Les enfants qui ont une faible vitesse de traitement sont plus lents et s'expriment plus difficilement que leurs condisciples, quand ils sont amenés à:**

- *comparer et s'approprier des informations visuelles comme des lettres, des mots, des nombres, des symboles, des dessins, des photos, pour y trouver des ressemblances ou des différences;*
- *résoudre des calculs de base;*
- *lire et comprendre des mots et des textes;*
- *écrire des mots ou un texte dictés;*
- *copier des informations du tableau ou d'un texte;*
- *ordonner leurs actions correctement;*
- *commencer et achever un travail en classe;*
- *commencer et achever une activité;*
- *apprendre des routines;*
- *se mettre en relation avec d'autres personnes;*
- *compléter des tests.*





Types de vitesses de traitement



Le traitement visuel

Quand nous voyons quelque chose, notre cerveau en reçoit l'image et l'interprète via le traitement visuel. C'est ce qui nous permet de localiser ce que nous voyons et de lui donner un sens. Idéalement, le cerveau interprète correctement la taille et la distance de l'objet, et il est en mesure de distinguer des ressemblances et des différences entre les représentations visuelles. Le traitement visuel est lié à:

**la vitesse à laquelle les yeux reçoivent les informations et les transmettent au cerveau*

***la vitesse à laquelle les pupilles se dilatent à la lumière.*



Le traitement verbal / auditif

Le traitement verbal / auditif est un processus naturel de réception des sons et du langage parlé via les oreilles et de transfert de ces informations vers les zones langagières du cerveau, où elles seront interprétées. Un trouble du traitement auditif signifie que l'oreille capte les sons, les mots, etc., mais que le cerveau n'est pas en mesure de les traiter. Les informations auditives sont alors mélangées, confondues, et plus difficiles à interpréter. Le traitement verbal / auditif est lié à:

**la vitesse à laquelle nous entendons les informations et nous y réagissons.*



Vitesse motrice

Elle intervient dans l'interaction, le mouvement physique volontaire (comme la capacité à réaliser un exercice sportif) et l'aboutissement du processus de perception.

**La vitesse motrice est la vitesse à laquelle nous pouvons atteindre un but via le mouvement corporel (y compris l'écriture).*



Difficultés éprouvées par les enfants qui ont une faible vitesse de traitement



Les enfants qui présentent une faible vitesse de traitement peuvent éprouver des difficultés dans les domaines suivants:

- **la vitesse perceptive:** celle-ci comprend la vitesse psychomotrice, c'est-à-dire notamment la vitesse à laquelle on copie, on écrit ou on manie une information;
- **la discrimination visuelle:** elle détermine la vitesse et le degré d'automatisme avec lesquels sont repérés des éléments de même type comme les lettres, les chiffres, les objets, les images et les symboles, dans une série ou une suite;
- **la vitesse de perception et la vitesse de raisonnement.**

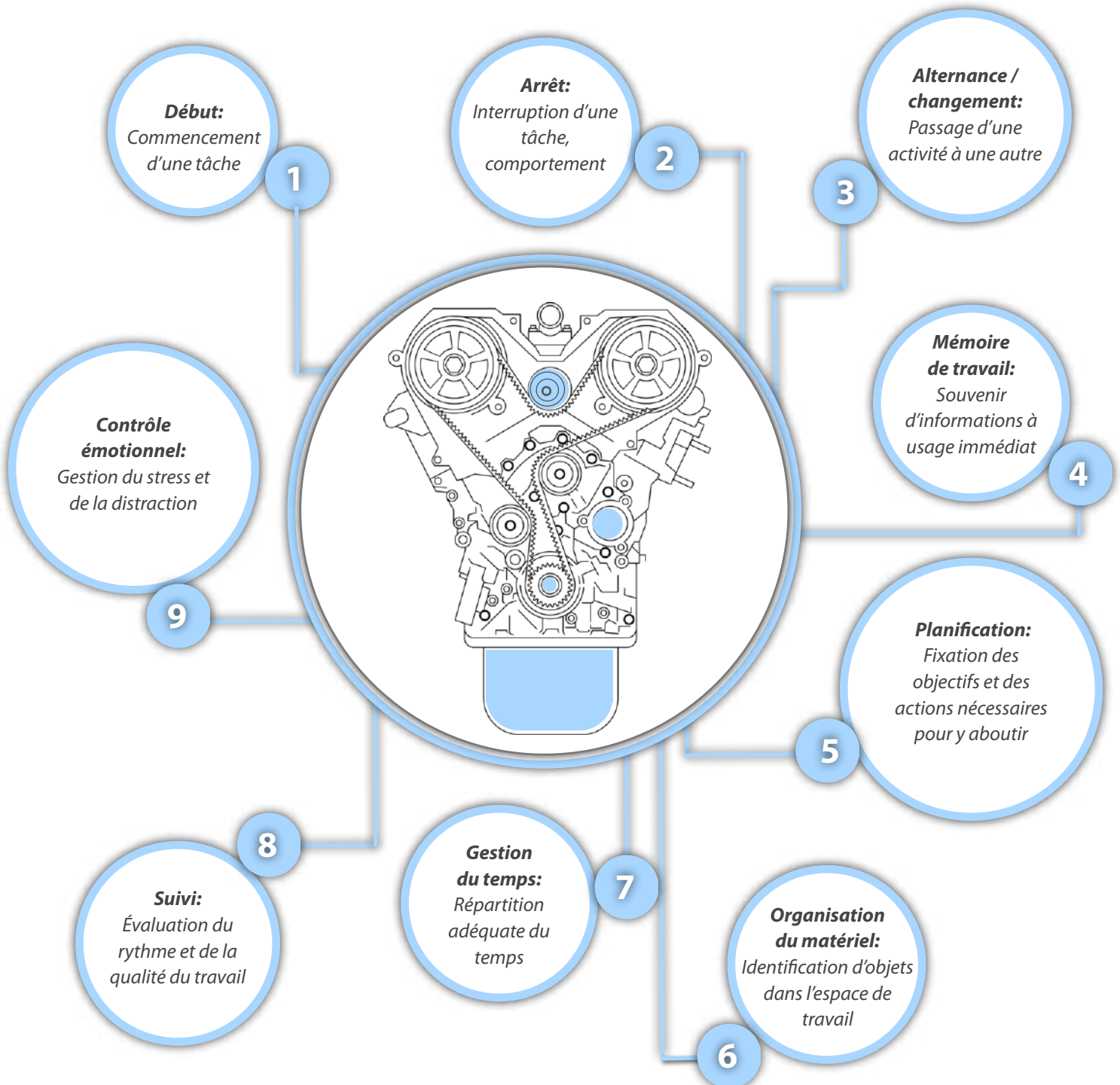
Il est important de noter que le trouble de ces enfants touche à leur vitesse et à leur facilité de traitement des informations, et non à leurs connaissances ou à leur faculté de compréhension.

Les enfants ayant une faible vitesse de traitement ont un rythme lent, non parce qu'ils ne comprennent pas une notion ni à cause d'un manque de connaissances, mais parce que tous les aspects du traitement de l'information ne sont pas automatiques chez eux. L'activité intellectuelle leur demande plus de temps et d'efforts qu'aux autres enfants.



Capacités fonctionnelles exécutives

Les fonctions exécutives consistent en différentes capacités mentales qui aident le cerveau à organiser les informations qu'il reçoit et à agir en conséquence. Ces capacités nous permettent de planifier, d'organiser, de nous souvenir, d'être attentifs, de comprendre quelles sont les priorités et de commencer une tâche. Elles peuvent aussi nous aider à utiliser des informations et des expériences passées pour résoudre des problèmes présents. Les jeunes enfants peuvent améliorer leur vitesse motrice (d'écriture par exemple) et, par conséquent, accroître leur vitesse de traitement, si leur vitesse motrice est la cause principale de leur problème. Cependant, ceci ne s'applique pas aux enfants plus grands ni à ceux dont les causes du trouble du traitement de la vitesse sont cognitives. Dans ce cas, l'intervention thérapeutique professionnelle peut se centrer sur l'exploitation des fonctions exécutives de ces enfants.





Aperçu des activités:

L'eBook *Vitesse de traitement* comprend huit catégories d'activités différentes qui ont pour objectif l'amélioration de la vitesse de traitement visuel, auditif et verbal.

1

Suites verbales: Le but de cette partie est de renforcer la vitesse et l'automatisme des processus verbaux. L'enfant est appelé à réciter des suites verbales rapidement et machinalement.

2

Suites verbales inversées: Le but de cette partie est de renforcer la vitesse et l'automatisme des processus verbaux. L'enfant est appelé à réciter des suites verbales à l'envers, rapidement et machinalement.

3

Suites alternées: Le but de cette partie est de renforcer la vitesse et l'automatisme des processus visuels et verbaux, ainsi que d'améliorer les capacités de raisonnement. L'enfant est appelé à réciter des suites rapidement et machinalement en utilisant des motifs oraux et visuels.

4

Traitement visuel: Le but de cette partie est de renforcer la vitesse et l'automatisme des processus visuels. L'enfant est appelé à repérer un élément caché dans une série de dessins ou de lettres, rapidement et machinalement.

5

Décodage de mots: Le but de cette partie est de renforcer la vitesse et l'automatisme des processus visuels et verbaux, ainsi que d'améliorer les capacités de raisonnement. L'enfant est appelé à décoder les mots rapidement et machinalement, en mettant ainsi en œuvre ses compétences en lecture.

6

Répétition de phrases: Le but de cette partie est de renforcer la vitesse et l'automatisme des processus auditifs et verbaux. L'enfant est appelé à écouter et répéter des groupes de mots et des phrases rapidement et machinalement, travaillant ainsi son articulation et sa mémoire auditive.

7

Suites orales de nombres: Le but de cette partie est de renforcer la vitesse et l'automatisme des processus auditifs, verbaux et moteurs. L'enfant est appelé à écouter, à réfléchir et à écrire une suite de nombres et de lettres rapidement et machinalement, en mettant ainsi en œuvre ses compétences en calcul et en écriture.

8

Suites visuelles: Le but de cette partie est de renforcer la vitesse et l'automatisme des processus visuels et verbaux. L'enfant est appelé à réciter des suites rapidement et machinalement, en utilisant des motifs oraux et visuels qui font appel à sa connaissance des formes, des couleurs, des directions et des tailles.



Date:

Exercise:

Niveau:

Temps:

Erreurs:

Taux de réussite:

[illegible]**Remarques:**

Durant le processus de perception:

Durant le décodage:

Durant l'énonciation:

Durant l'utilisation:

Autres:



Exercices : Suites Verbales

Améliorer sa vitesse de traitement de l'information signifie qu'il faut travailler avec une limite de temps, afin de traiter les informations plus rapidement. On peut par exemple jouer ou réaliser une activité où l'on se mesure à un adversaire (ou à un ordinateur, voire à soi-même), pour terminer un exercice le plus vite possible.

Essaie quelques-unes des activités suivantes en te mesurant à toi-même, à ta famille ou à tes amis. Chronomètre-toi pour retenir le temps que tu as mis et l'améliorer à l'avenir.

Suites Verbales : *L'enfant est appelé à réciter des suites verbales rapidement et machinalement.*



Récite les quatre saisons dans l'ordre chronologique, le plus vite possible, en commençant par...

1

A

l'été

B

l'hiver

C

l'automne

D

le printemps



Récite les lettres de l'alphabet le plus vite possible, en commençant par...

2

A

b

E

h

B

k

F

d

C

j

G

f

D

p

H

s



Récite les jours de la semaine dans l'ordre chronologique, le plus vite possible, en commençant par...

3

A

mercredi

B

samedi

C

mardi

D

dimanche

E

lundi

F

vendredi

G

jeudi



Récite les mois de l'année dans l'ordre chronologique, le plus vite possible, en commençant par...

4

A

novembre

G

mai

B

septembre

H

mars

C

janvier

I

août

D

avril

J

juin

E

décembre

K

octobre

F

février

L

juillet



Compte dix nombres le plus vite possible dans l'ordre, mais en ne citant qu'un nombre sur deux.
Commence par...

(Exemple: si tu dois commencer par 1, tu diras : 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19)

5

A

10

I

90

B

20

J

100

C

30

K

150

D

40

L

200

E

50

M

450

F

60

N

800

G

70

O

950

H

80

P

1000



Récite l'alphabet le plus vite possible dans l'ordre, mais en ne citant qu'une lettre sur deux :

6

(A)

(C)

(E)

....



Nomme les membres de ta famille le plus vite possible, du plus jeune au plus âgé.

7

Famille





Exercices: Suites Verbales Inversées

Améliorer sa vitesse de traitement de l'information signifie qu'il faut travailler avec une limite de temps, afin de traiter les informations plus rapidement. On peut par exemple jouer ou réaliser une activité où l'on se mesure à un adversaire (ou à un ordinateur, voire à soi-même), pour terminer un exercice le plus vite possible.

Essaie quelques-unes des activités suivantes en te mesurant à toi-même, à ta famille ou à tes amis. Chronomètre-toi pour retenir le temps que tu as mis et l'améliorer à l'avenir.

Suites Verbales Inversées : *L'enfant est appelé à réciter des suites verbales à l'envers, rapidement et machinalement.*



Récite les quatre saisons à l'envers, en commençant par...

1

A

l'été

B

l'hiver

C

l'automne

D

le printemps



Trouve la lettre qui précède et celle qui suit...

2

A

b

E

h

B

k

F

d

C

j

G

f

D

p

H

s



Récite les jours de la semaine à l'envers, en commençant par...

3

A

mercredi

B

samedi

C

mardi

D

dimanche

E

lundi

F

vendredi

G

jeudi



Récite les mois de l'année à l'envers, en commençant par...

4

A

novembre

G

mai

B

septembre

H

mars

C

janvier

I

août

D

avril

J

juin

E

décembre

K

octobre

F

février

L

juillet



Compte dix nombres à l'envers, mais en ne citant qu'un nombre sur deux. Commence par...
(Exemple : si tu dois commencer par 21, tu diras : 21, 19, 17, 15, 13, 11, 9, 7, 5, 3)

5

A	20	I	100
B	30	J	110
C	40	K	150
D	50	L	200
E	60	M	450
F	70	N	800
G	80	O	950
H	90	P	1000



Écoute attentivement la suite de nombres et répète-la à l'envers.
Par exemple, 2-5-9 ➤ 9-5-2.

6

A

1 - 2

3 - 4

7 - 8

2 - 3

6 - 7

5 - 6

8 - 9

4 - 5

B

5 - 3

7 - 2

9 - 1

8 - 6

7 - 4

3 - 9

2 - 8

6 - 1

C

6 - 3

7 - 5

8 - 4

7 - 9

6 - 2

3 - 8

3 - 7

9 - 2



Écoute attentivement la suite de nombres et répète-la à l'envers.

7

A

1 - 2 - 3

3 - 4 - 5

7 - 8 - 9

2 - 3 - 4

6 - 7 - 8

5 - 6 - 7

0 - 1 - 2

4 - 5 - 6

B

5 - 3 - 4

7 - 2 - 3

9 - 1 - 2

8 - 6 - 7

7 - 4 - 5

3 - 9 - 8

2 - 8 - 9

6 - 1 - 2

C

6 - 3 - 5

7 - 5 - 9

8 - 4 - 6

7 - 9 - 2

6 - 2 - 5

3 - 8 - 4

3 - 7 - 7

9 - 2 - 5



Écoute attentivement la suite de nombres et répète-la à l'envers.

8

A

1 - 2 - 3 - 4
3 - 4 - 5 - 6
7 - 8 - 9 - 10
2 - 3 - 4 - 5
6 - 7 - 8 - 9
5 - 6 - 7 - 8
0 - 1 - 2 - 3
4 - 5 - 6 - 7

B

5 - 3 - 4 - 5
7 - 2 - 3 - 4
9 - 1 - 2 - 3
8 - 6 - 7 - 8
7 - 4 - 5 - 6
3 - 9 - 8 - 9
2 - 8 - 9 - 10
6 - 1 - 2 - 3

C

6 - 3 - 5 - 2
7 - 5 - 9 - 6
8 - 4 - 6 - 1
7 - 9 - 2 - 5
6 - 2 - 5 - 4
3 - 8 - 4 - 6
3 - 7 - 7 - 9
9 - 2 - 5 - 3



Écoute attentivement la suite de nombres et répète-la à l'envers.

9

A

5 - 2 - 4 - 9

4 - 6 - 6 - 5

2 - 3 - 9 - 4

7 - 4 - 5 - 3

1 - 6 - 7 - 2

7 - 1 - 2 - 6

2 - 3 - 2 - 0

9 - 4 - 5 - 2

B

5 - 4 - 2 - 9

2 - 3 - 2 - 7

9 - 2 - 1 - 0

8 - 6 - 6 - 2

7 - 4 - 0 - 8

3 - 9 - 7 - 4

2 - 9 - 2 - 7

1 - 2 - 6 - 3

C

6 - 5 - 7 - 9

5 - 9 - 4 - 7

8 - 6 - 0 - 5

7 - 2 - 7 - 3

6 - 5 - 9 - 6

3 - 4 - 8 - 4

7 - 9 - 5 - 7

2 - 5 - 4 - 6



Écoute attentivement la suite de nombres et répète-la à l'envers.

10

A

25 - 26

42 - 43

12 - 13

27 - 48

61 - 62

17 - 18

72 - 73

39 - 40

B

53 - 4

72 - 3

9 - 23

8 - 67

7 - 45

3 - 98

28 - 9

61 - 2

C

63 - 52

75 - 96

84 - 61

79 - 25

62 - 54

38 - 46

37 - 89

92 - 53



Écoute attentivement la suite de nombres et répète-la à l'envers.

11

A

25 - 26 - 27

42 - 43 - 44

12 - 13 - 14

27 - 28 - 29

61 - 62 - 63

17 - 18 - 19

72 - 73 - 74

39 - 40 - 41

B

25 - 53 - 4

72 - 3 - 71

51 - 9 - 23

92 - 8 - 67

7 - 45 - 12

3 - 98 - 26

28 - 9 - 13

61 - 2 - 72

C

63 - 52 - 47

75 - 96 - 21

84 - 61 - 32

79 - 25 - 55

62 - 54 - 81

38 - 46 - 29

37 - 89 - 24

92 - 53 - 67



Écoute attentivement la suite de nombres et répète-la à l'envers.

12

A

251 - 252

425 - 426

123 - 124

270 - 271

611 - 612

175 - 176

731 - 732

399 - 400

B

250 - 530 - 4

720 - 3 - 710

510 - 9 - 230

920 - 8 - 670

7 - 450 - 120

3 - 980 - 260

280 - 9 - 130

610 - 2 - 720

C

633 - 524 - 476

756 - 961 - 211

842 - 614 - 329

791 - 255 - 552

622 - 549 - 812

383 - 461 - 295

371 - 893 - 241

925 - 538 - 677



Écoute attentivement les syllabes, les mots et les faux mots. Répète-les à l'envers (de la dernière lettre à la première).

13

A

tu
se
ma
la
fou
ri
ne
vu

B

ami
uni
oné
ina
ola
éla
but
vol

C

pos
job
ton
cap
pop
lue
sol
sim



Écoute attentivement les mots et les faux mots. Répète-les à l'envers (de la dernière lettre à la première).

14

A

sasa
Lola
dada
peps
pull
robe
café
jupe

B

ravi
abri
samu
sali
grog
râpé
salé
sari

C

carré
drame
brave
bacon
hôtel
arbre
cajou



Écoute attentivement les mots et les faux mots. Répète-les à l'envers (de la dernière lettre à la première).

15

A

action
normal
bronzé
utopie
partir
zigzag
garçon
cheveu

B

hamster
baklava
lunette
réalisé
fromage
naturel
cristal
couture

C

edalas
efarac
eloté
erumra
eulové
éssipat
émufrap



Exercices : Suites Alternées

Améliorer sa vitesse de traitement de l'information signifie qu'il faut travailler avec une limite de temps, afin de traiter les informations plus rapidement. On peut par exemple jouer ou réaliser une activité où l'on se mesure à un adversaire (ou à un ordinateur, voire à soi-même), pour terminer un exercice le plus vite possible.

Essaie quelques-unes des activités suivantes en te mesurant à toi-même, à ta famille ou à tes amis. Chronomètre-toi pour retenir le temps que tu as mis et l'améliorer à l'avenir.

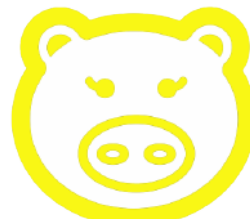
Consignes: L'enfant a devant lui une page d'exercices (par exemple la page 1). Il commence toujours par nommer le premier élément (par exemple « ours »), puis il dit le second, en l'occurrence sa couleur (« bleu »). Il continue la suite en alternant animaux et couleurs : « ours – bleu – cochon – rouge – chat – jaune – singe – vert, etc. »

Suites Alternées: L'enfant est appelé à réciter des suites rapidement et machinalement en utilisant des motifs oraux et visuels.



Suite alternée : identification d'un animal et d'une couleur

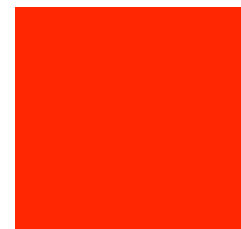
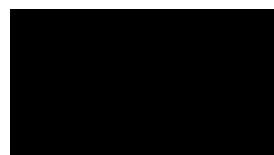
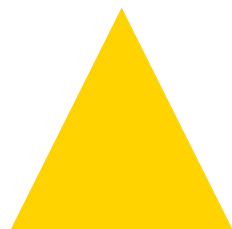
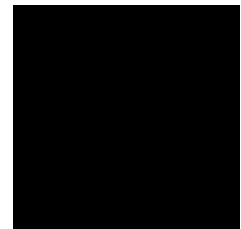
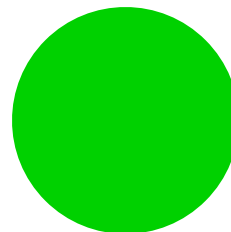
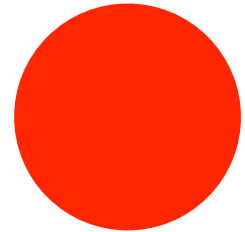
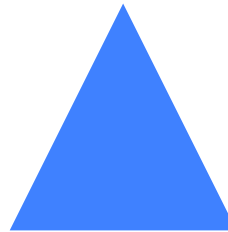
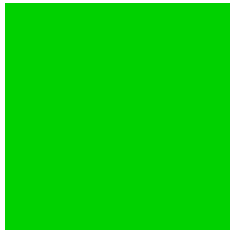
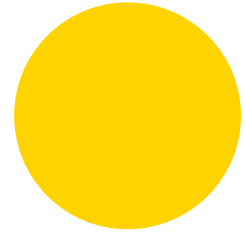
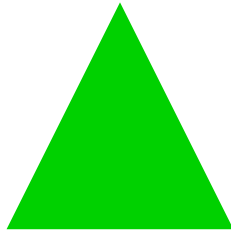
1





Suite alternée : identification d'une forme et d'une couleur

2





Suite alternée : identification d'un animal et d'une couleur

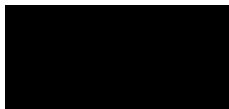
3





Suite alternée : identification d'une forme et d'une couleur

4



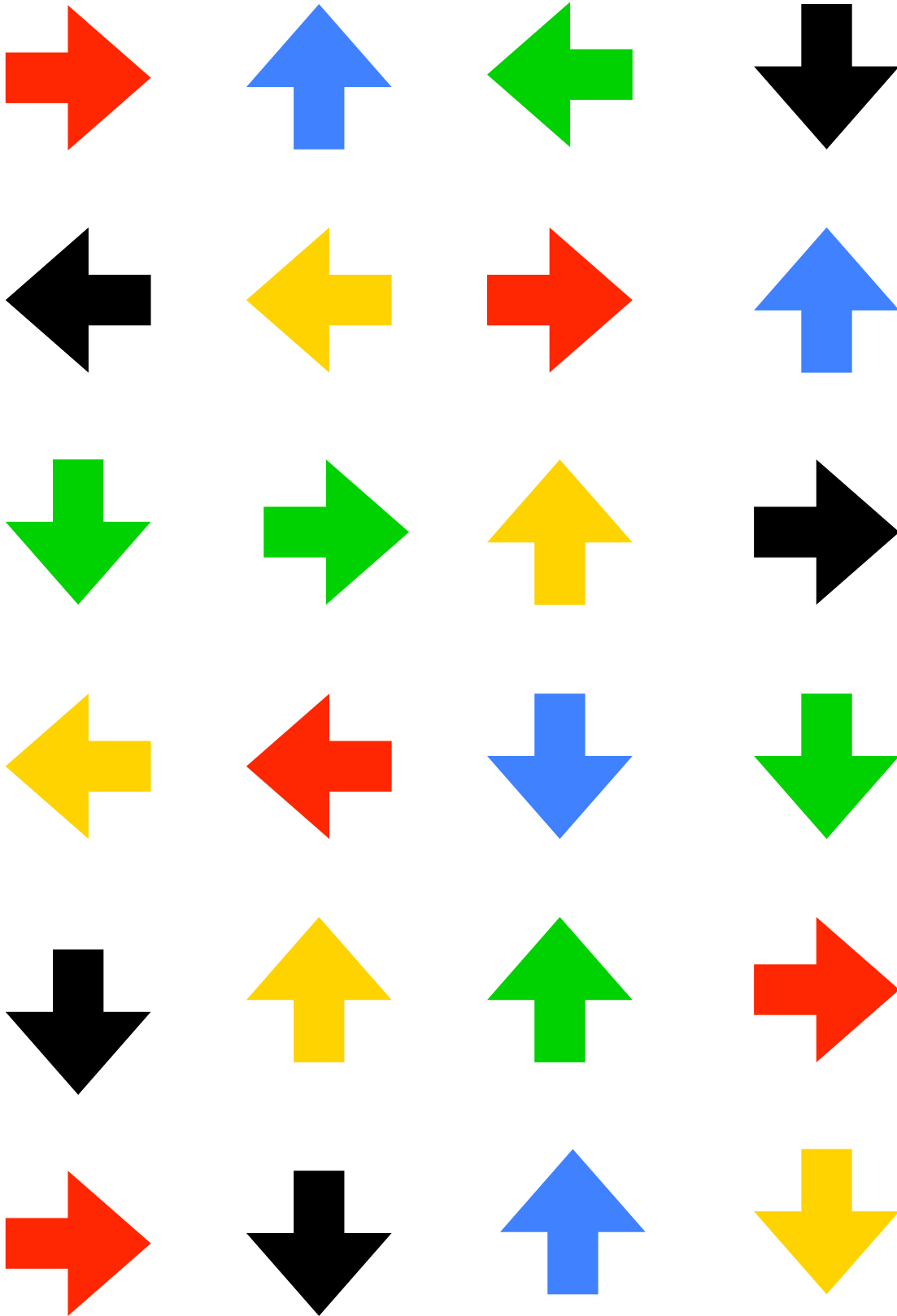


A	B	C	D	D
B	C	B	E	D
C	B	A	C	D
B	E	E	A	C
C	E	B	D	D
D	A	A	D	C



Suite alternée : identification d'une direction (droite, gauche, haut, bas) et d'une couleur

6





Suite alternée : identification d'un chiffre et d'une couleur

7

1 2 3 4 5

2 4 1 5 3

5 4 3 2 1

1 2 4 3 5

5 2 5 1 4

3 5 2 4 3



Suite alternée : identification d'un animal et d'une couleur

8





A	B	E	C	D	A	A	B	E
D	B	B	A	C	D	B	E	E
A	C	C	E	B	D	D	D	A
E	E	D	B	A	B	E	C	C
A	D	E	C	B	B	C	E	A
D	B	A	A	A	C	B	D	
B	A	B	D	B	D	C	A	
A	B	B	B	D	B	C	A	
B	B	D	A	B	C	D	A	
A	B	D	C	D	A	B	B	



Suite alternée : identification d'un chiffre et d'une couleur

10

1	5	2	4	3	1	5	2	4	4
5	1	3	5	3	2	1	5	5	1
2	4	5	5	2	1	5	4	1	3
4	3	5	4	3	2	5	5	4	3
2	1	1	5	3	3	5	2	1	4
1	2	2	3	4	5	5	1	2	2
2	3	4	4	5	2	3	4	5	2
1	3	4	5	4	3	2	1	5	5
2	3	1	4	5	1	5	4	3	2



C	A	B	C	E	C	D	B	A
A	B	E	D	E	B	B	A	C
D	B	B	E	D	E	A	A	C
B	C	E	B	D	D	D	A	E
E	A	D	B	A	B	E	E	C
C	A	B	A	B	B	D	E	C
B	B	C	E	A	D	D	B	A
A	A	C	B	D	B	E	A	B
D	B	D	C	A	A	B	B	A
E	B	C	C	A	B	C	D	E



Suite alternée : identification d'un chiffre et d'une couleur

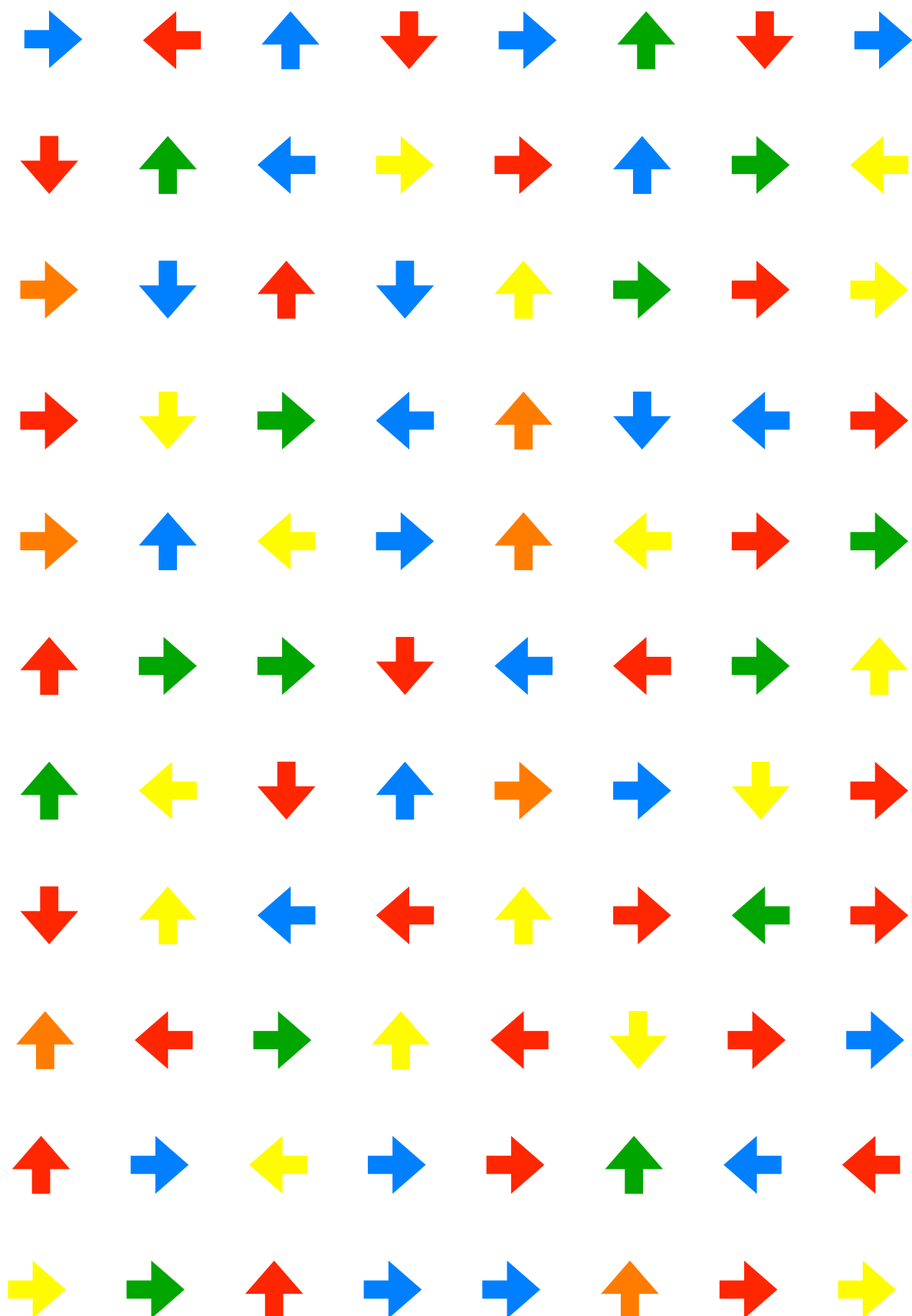
12

1	2	3	4	5	1	1	2	5	3
3	4	4	1	2	4	3	2	5	4
2	1	4	4	5	2	3	3	5	1
5	2	1	3	5	4	1	2	3	4
5	2	1	4	4	5	3	2	1	3
4	1	4	3	2	5	5	5	1	3
5	5	4	3	1	2	5	4	1	3
5	3	5	3	3	2	1	2	5	4
3	4	4	4	5	2	1	4	5	



Suite alternée : identification d'une direction (droite, gauche, haut, bas) et d'une couleur

13





Exercices: Traitement Visuel

Améliorer sa vitesse de traitement de l'information signifie qu'il faut travailler avec une limite de temps, afin de traiter les informations plus rapidement. On peut par exemple jouer ou réaliser une activité où l'on se mesure à un adversaire (ou à un ordinateur, voire à soi-même), pour terminer un exercice le plus vite possible.

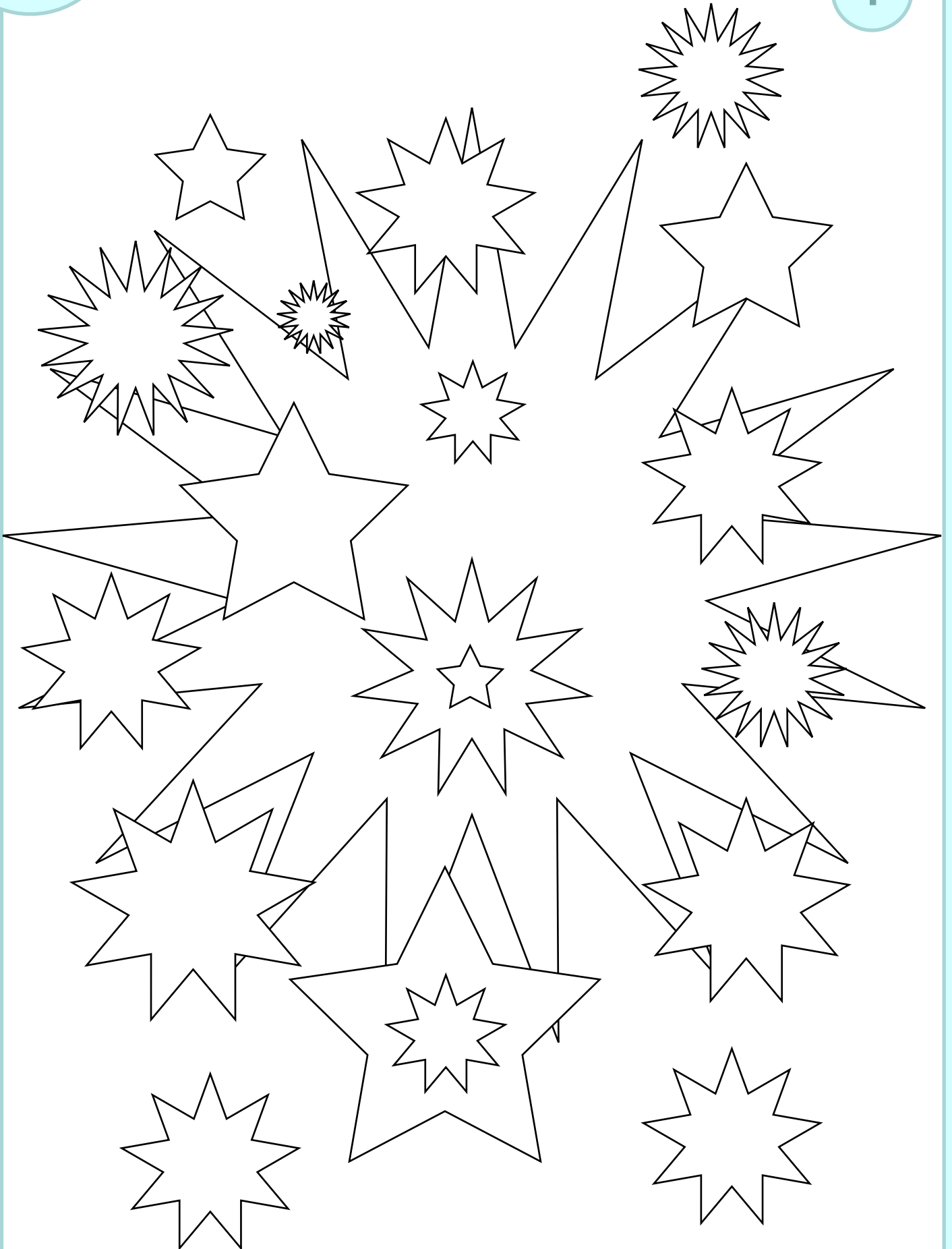
Essaie quelques-unes des activités suivantes en te mesurant à toi-même, à ta famille ou à tes amis. Chronomètre-toi pour retenir le temps que tu as mis et l'améliorer à l'avenir.

Traitement Visuel: L'enfant est appelé à repérer un élément caché dans une série de dessins ou de lettres, rapidement et machinalement.



Trouve le plus vite possible les cinq étoiles à cinq branches.

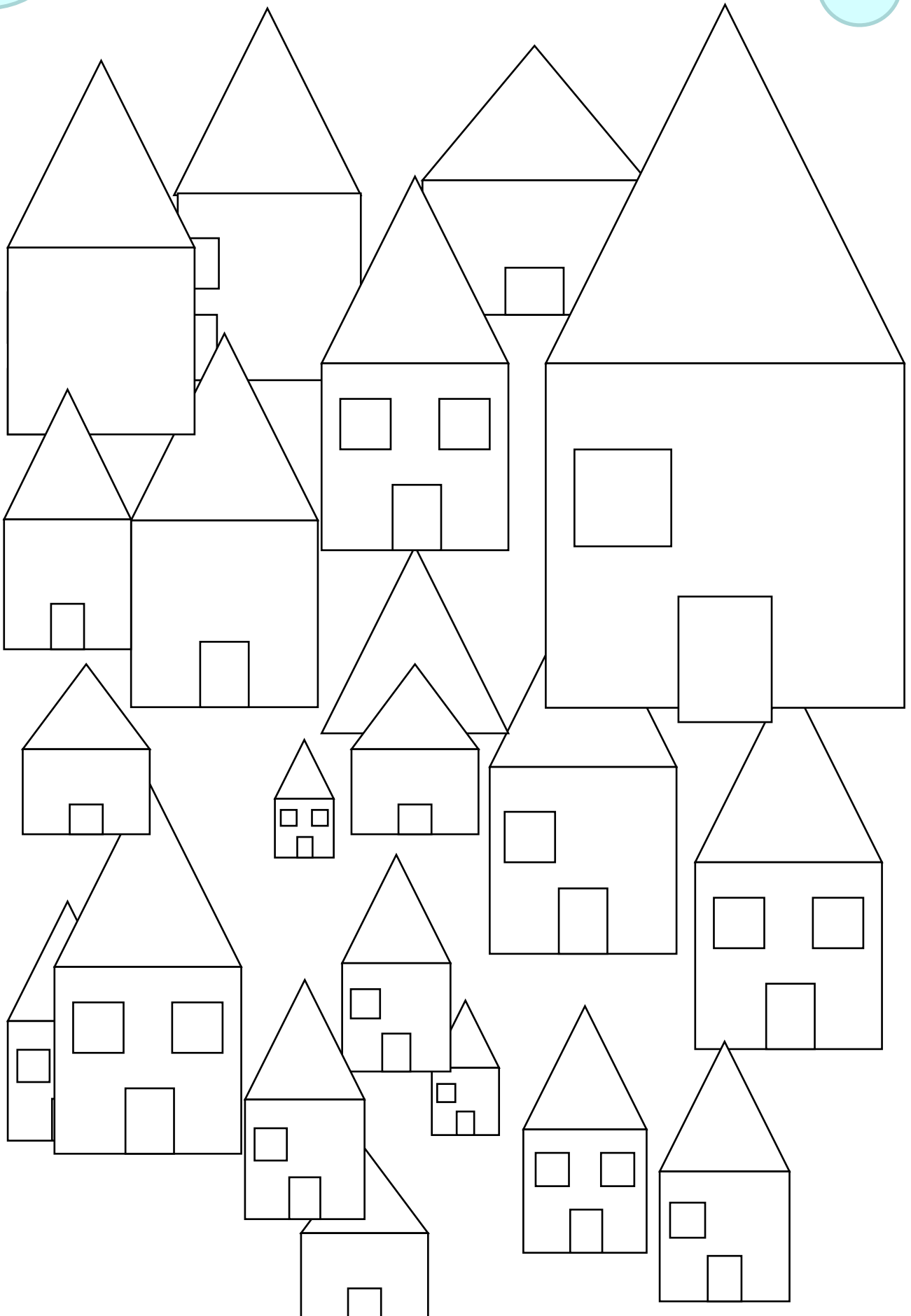
1





Trouve le plus vite possible les cinq maisons à deux fenêtres.

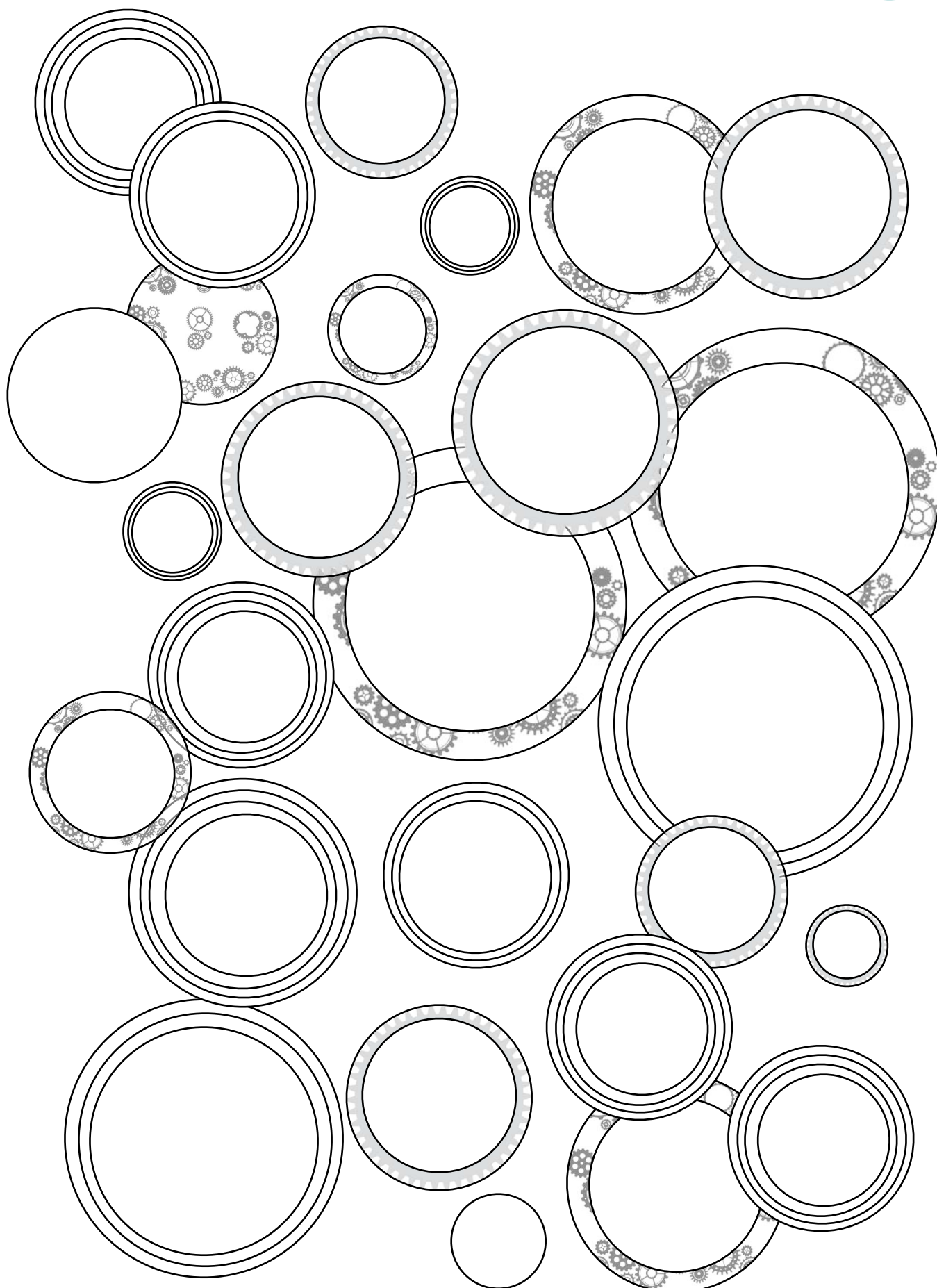
2





Trouve le plus vite possible les cinq cercles avec trois cercles à l'intérieur.

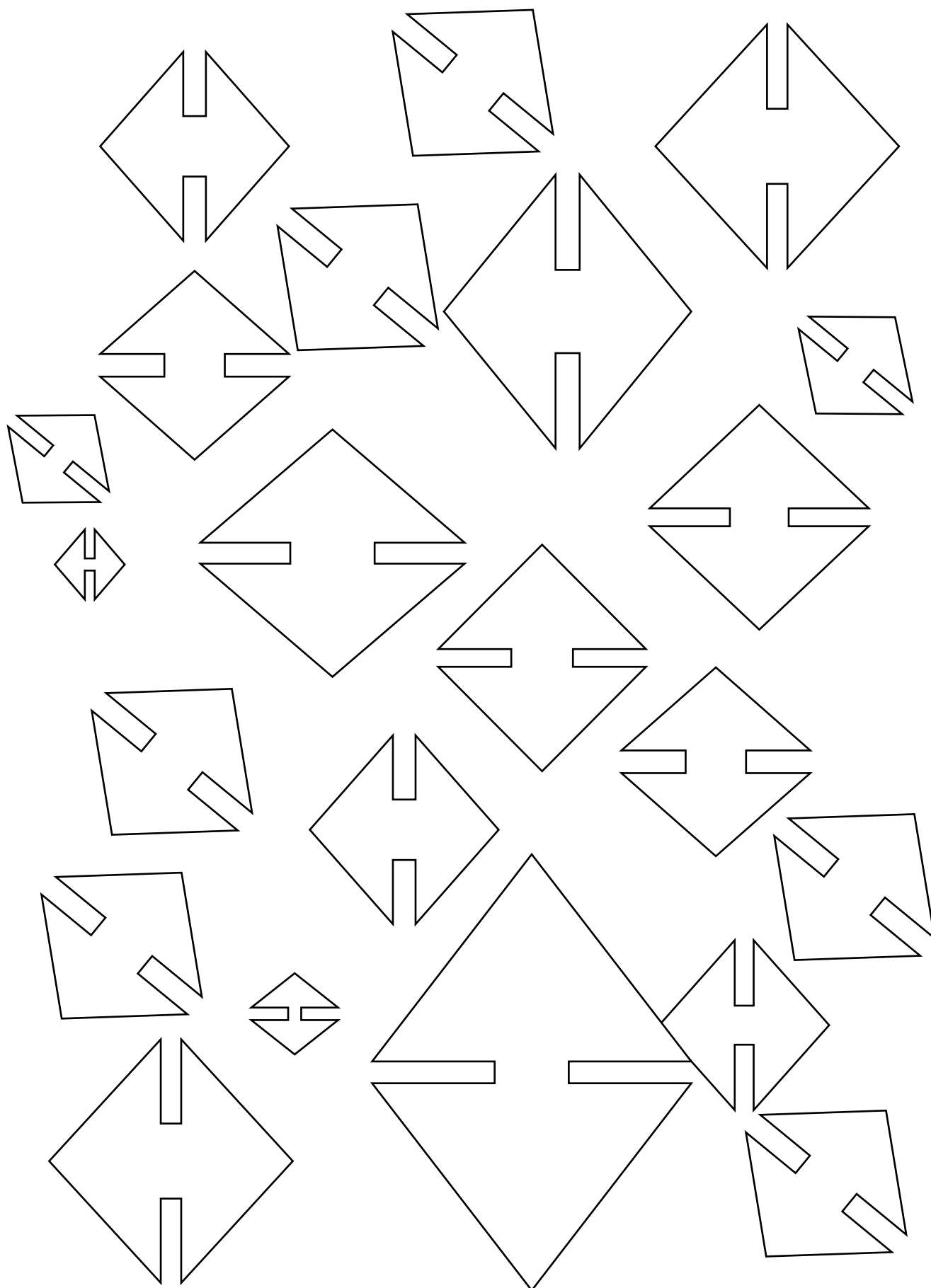
3





Trouve le plus vite possible les cinq flèches orientées vers la gauche et la droite.

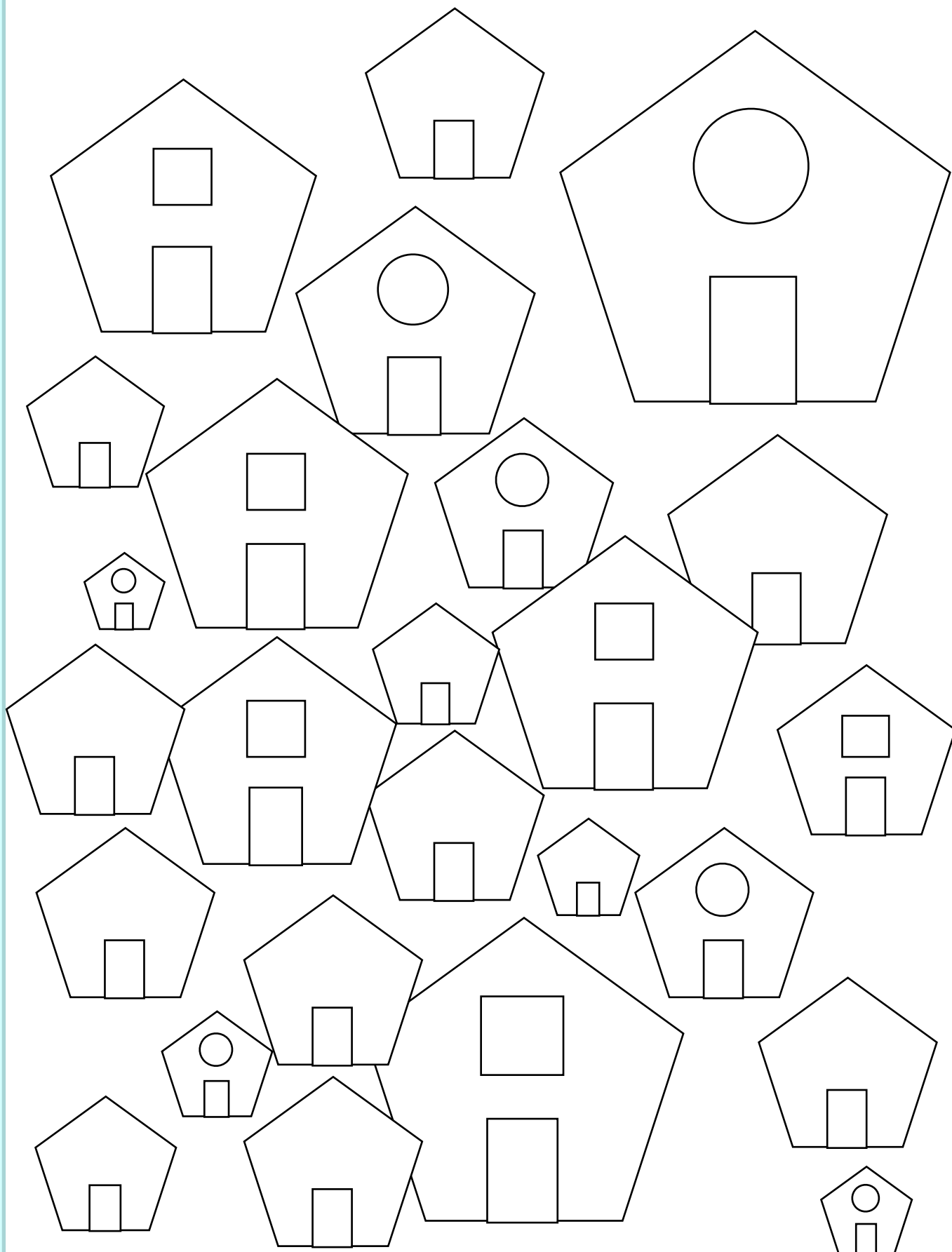
4





Trouve le plus vite possible les sept maisons avec une fenêtre ronde.

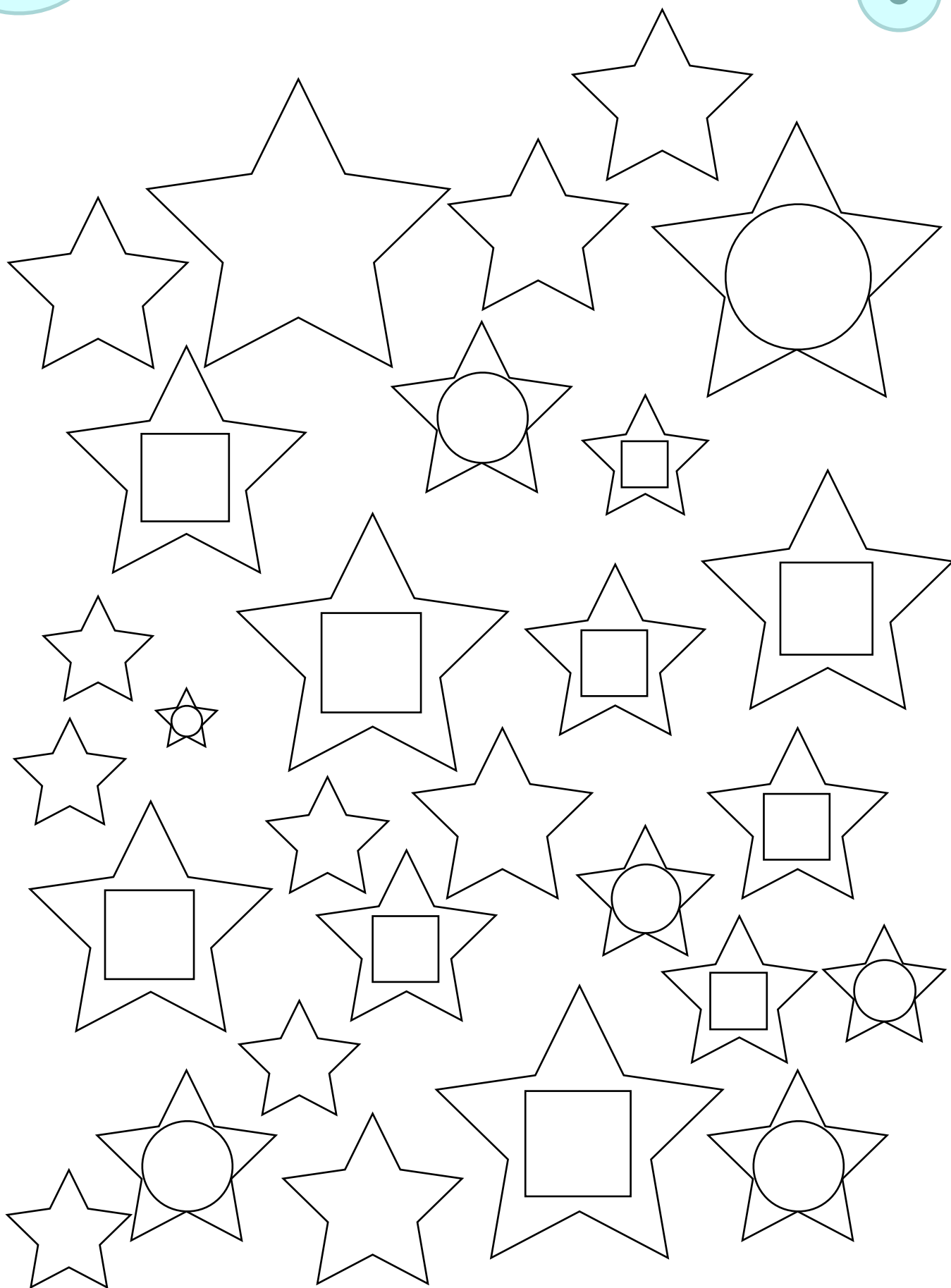
5





Trouve le plus vite possible les sept étoiles avec un cercle à l'intérieur.

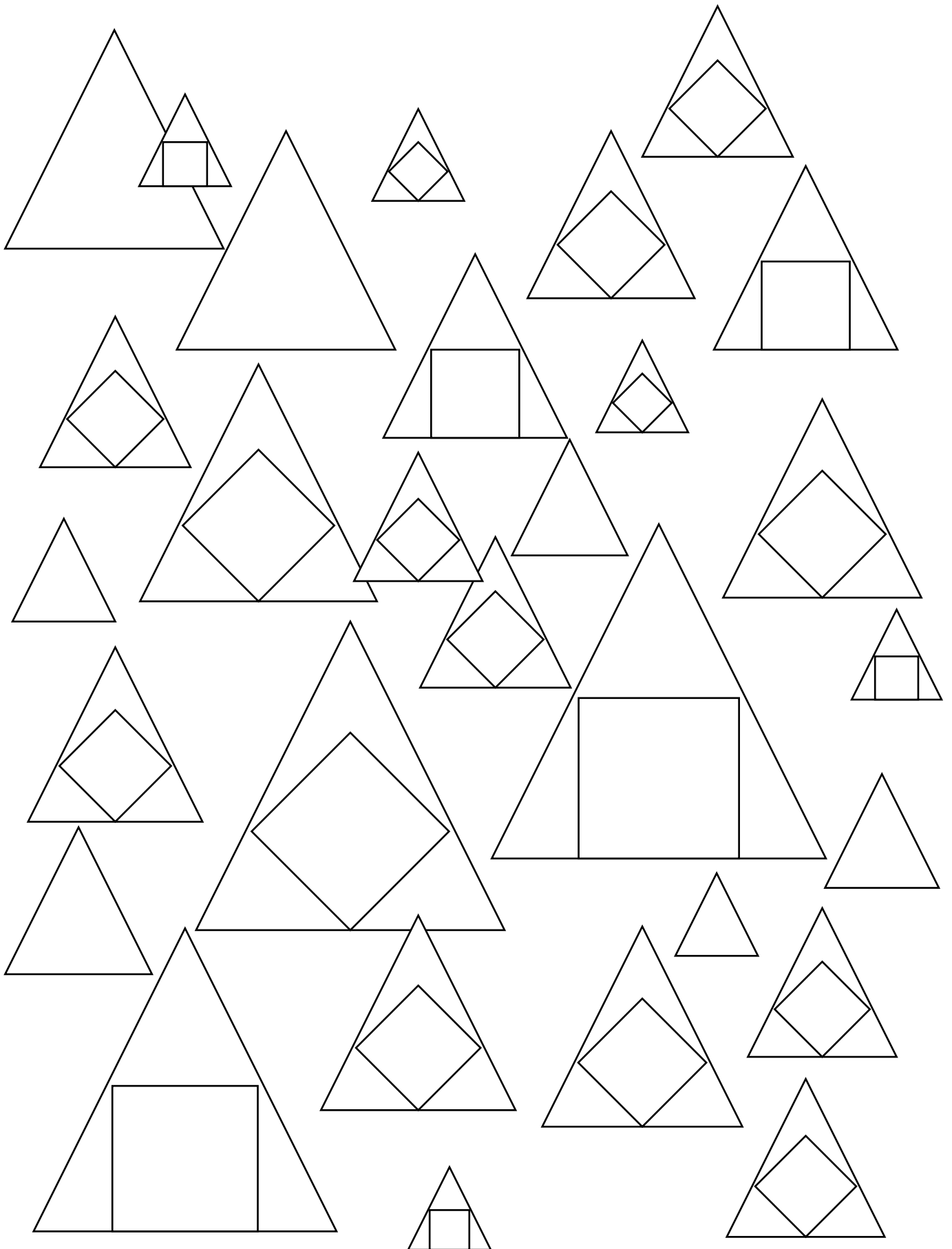
6





Trouve le plus vite possible les sept triangles avec un carré à l'intérieur.

7





Trouve le plus vite possible un nombre caché dans chaque ligne.

8

M A R U N D L

R I D E U X O I

L H T R O I S U

I Q U A T R E M



Trouve le plus vite possible un fruit caché dans chaque ligne.

9

M P O M M E L P

A P O I R E U N

B R A N A N A S

J N O I X S N Y



Trouve le plus vite possible une partie du corps cachée dans chaque ligne.

10

P O L I P I E D

R A O E I L U N

S L E V R E N B

A R B R A S N B



Trouve le plus vite possible un nombre caché dans chaque ligne.

11

N I O P N S I E P M U N S H A N D I E H A

N B I I T R O I S N S H D U I E P A P D N C

N Z K A P K C N I C I N Q C N S J O A C K

N D I X C N Z K D L A N C I S K A O N J A I

N C I Z N A J D D E O L A C J I Z N E U F J

D H N A I A C N Z A K H U I T X M M C N K

X N A Z O W T E B C L S I X Q J A O O L P I

Z A L U C Z J S E P T A N D L I O P L M C O

I N B T I O P Q U A T R E E N U I L A P M



Trouve le plus vite possible un fruit caché dans chaque ligne.

12

NRIASFORANGEGROIPJNQK

NABUVAIBANANENIAUQNLF

HIFRAISEKLOHNUIARTUAIL

CROIUINRAISINNIOALAPSM

ALSPASNOPLCITRONAKSMA

BICROUNAQKAMELONALVCR

AJSBEULCERISEAJSLAPNUT

ANOAKASPZDASASPOIRENS

LUPRUNEAIKAAPLDALUIGRE



Trouve le plus vite possible une partie du corps cachée dans chaque ligne.

13

A B O U C H E A N S L I N Z D L A M B N I

A U R I N G T O O R E I L L E T T U I A K S

B R U V R T U I L M V E N T R E J O P K L

S A C N A U I L M O A D O S A N S O A P M

Q H A J E U A P E P A U L E D J A L S A N

A N H S A R O P I C O U D E D J A M D E M

Z E R U Y I K L G H F V B N Q N N E Z Q N

A S D R O L U P M M E N T O N A N S L A

B H R A K H U D G E N O U A J D D C O L I



Trouve le plus vite possible les jours de la semaine (7).

14

L	S	A	M	J	D	A
U	S	U	E	H	I	V
N	A	L	R	U	M	E
D	M	I	C	J	A	N
I	E	M	R	E	N	D
H	D	I	E	U	C	R
L	I	W	D	D	H	E
M	L	O	I	I	E	D
M	A	R	D	I	O	I



Trouve le plus vite possible les fruits cachés (6).

15

J	C	F	M	M	C
A	B	R	I	O	E
B	A	A	L	P	R
R	N	I	G	E	I
I	A	S	M	C	S
C	N	E	U	H	E
O	E	M	A	E	I
T	P	O	I	R	E
P	L	C	W	U	E



Trouve le plus vite possible les vêtements cachés (5).

16

N	H	T	Y	E	N
R	O	B	E	C	P
B	S	M	U	H	A
L	K	C	R	A	N
O	L	L	A	R	T
U	R	I	D	P	A
S	T	V	B	E	L
E	N	L	U	C	O
J	U	P	E	L	N



Trouve le plus vite possible les jours de la semaine (7).

17

D I S A M E D I M P L O
A K J D N U S O L I M P
D O U N I D I M O L P A
L L M A L I E M U I R L
C U I N U M K L E R D N
P N A C R A M P M P R N
R D L U N N N U M N A R
M I H G M C L U N I V G
O L P M A H N L N B E A
V E B A U E O R A I N L
R G R R J E U D I N D M
L M E D M L K M U R R I
M B R I G U N Y K O E V
P R M E R C R E D I D M
B N Y U I A N S M P I A



Trouve le plus vite possible sept animaux sauvages (7).

18

A N D H A K U I A P E O
N A B R T E H A K E I U
C N A I G L E A N I L R
R Z L G H R T A U I P S
O J N K U H N K M U N I
C L U N B I M F N K S M
O N A R L N V R N U E R
D K L M O O L E U N R M
I M I N W C M S R T P N
L N O B R E S R S R E U
E R N N I R P E A Z N A
D V R Q L O I Q S N T R
A R N I U S M U Q N H O
D U N R I L M I S A Y E
C A R N E U L N S A J E
V A N E K S L A M T A N



Trouve le plus vite possible sept prénoms (7).

19

F M A R I N E Q A R Q W
S V A W D N O O H A P Q
E J E A N U J P F E E I
M N L Q B R Q W P R P Q
M F K R M B P J A G K H
A I S D L L F E R A O E
U U D F M Q Q P H R W L
G A N N L U P J A G N E
H R A F M E V Q U A C N
W V J H S N A H B T L E
I I N M O T J O A U A H
E U J M W I S I J J N U
R V F D J N D Q A F V B
A N N E L N N V S U J F
G E F S I O L I V I E R
L R A S E U T H O M A S



Exercices: Décodage de Mots

Améliorer sa vitesse de traitement de l'information signifie qu'il faut travailler avec une limite de temps, afin de traiter les informations plus rapidement. On peut par exemple jouer ou réaliser une activité où l'on se mesure à un adversaire (ou à un ordinateur, voire à soi-même), pour terminer un exercice le plus vite possible.

Essaie quelques-unes des activités suivantes en te mesurant à toi-même, à ta famille ou à tes amis. Chronomètre-toi pour retenir le temps que tu as mis et l'améliorer à l'avenir.

Décodage de Mots : *L'enfant est appelé à décoder les mots rapidement et machinalement, en mettant ainsi en oeuvre ses compétences en lecture.*



Déchiffre le code pour trouver les mots.

1

A

pypa
téci
becu
tomo

B

nalfi
vreli
pinla
darra

C

mateto
minodo
lipetu
deauca



Déchiffre le code pour trouver les mots.

2

A

erma
ebro
esca
ymma

B

oglo
enca
erri
uebl

C

lielso
épanca
efargi
eriréc



Déchiffre le code pour trouver les mots.

3

A

sréa
lvoé
otur
dceo

B

jdàé
nleu
xbeo
ijnu

C

svea
ebfr
ppaa
tdea



Déchiffre le code pour trouver les mots.

4

A

ôcen
acev
apir
vasi

B

ifell
acérr
arsid
ituss

C

édégag
ocenip
opecil
hclave



Déchiffre le code pour trouver les mots.

5

A

thac
eamr
eatd
eâtp

B

teicrd
iaamls
eèérvs
éeatrr

C

enuziq
nlloov
enpgoé
eitloé



Déchiffre le code pour trouver les mots.

6

A

ouayrt
raivge
teabau
kiibni

B

biacne
fiédlé
tuiser
méacra

C

anlpte
laasde
ésopie
leatnt



Déchiffre le code pour trouver les mots.

7

A

ofrtef
uevefl
ohrsde
ogleri

B

asgevi
avntde
iherca
ugmelé

C

drinja
orirti
vèrech
frumpa



Déchiffre le code pour trouver les mots.

8

A

enchi
cegla
mehom
récar

B

teflû
reliv
bejam
tehon

C

nédonor
nechima
melraca
retagui



Déchiffre le code pour trouver les mots.

9

A

oueb
aueft
ouebg
auejn

B

ouuectr
iuefgr
iéacnm
eeérlv

C

aaécnp
éouédcp
ououescp
iaevsg



Déchiffre le code pour trouver les mots.

10

A

arlemca
aalko
ebélbar
uoguorkan

B

atnolpan
anlavcar
iplathô
ipéssta

C

ibutéha
éteréssin
repraméhcsu
ocidelcro



Solutions (décodage):

1

Code: par exemple: pypa > py pa > papy

Mots: papy, cité, cube, moto, final, livre, lapin, radar, tomate, domino, tulipe, cadeau

2

Code: par exemple: erma > e r ma > mare

Mots: mare, robe, case, mamy, logo, cane, rire, bleu, soleil, canapé, girafe, écrire

3

Code: par exemple: sréa > s r é a > rasé

Mots: rasé, vélo, trou, code, déjà, lune, boîte, juin, vase, bref, papa, date

4

Code: par exemple: ôcen > ô c e n > cône

Mots: cône, cave, pari, avis, fille, carré, radis, tissu, dégagé, copine, police, cheval

5

Code: par exemple: thac > t h a c > chat

Mots: chat, rame, date, pâte, direct, salami, sévère, rareté, quinze, violon, éponge, étoile

6

Code: par exemple: ouayrt > ou a y r t > yaourt

Mots: yaourt, virage, bateau, bikini, cabine, défilé, situer, caméra, plante, salade, poésie, talent

7

Code: par exemple: ofrtef > o f r t e f > effort

Mots: effort, fleuve, dehors, rigole, visage, devant, cahier, légume, jardin, tiroir, chèvre, parfum

8

Code: par exemple: enchi > en chi > chien

Mots: chien, glace, homme, carré, flûte, livre, jambe, honte, ordonné, machine, caramel, guitare

9

Code: par exemple: ouebl > ou e b l > boule

Mots: boule, faute, bouge, jaune, couture, figure, cinéma, relevé, canapé, découpé, soucoupe, visage

10

Code: par exemple: arlemca > a r l e m ca > caramel

Mots: caramel, koala, barbelé, kangourou, pantalon, carnaval, hôpital, tapissé, habitué, intéressé, supermarché, crocodile



Exercices: Répétition de Phrases

Améliorer sa vitesse de traitement de l'information signifie qu'il faut travailler avec une limite de temps, afin de traiter les informations plus rapidement. On peut par exemple jouer ou réaliser une activité où l'on se mesure à un adversaire (ou à un ordinateur, voire à soi-même), pour terminer un exercice le plus vite possible.

Essaie quelques-unes des activités suivantes en te mesurant à toi-même, à ta famille ou à tes amis. Chronomètre-toi pour retenir le temps que tu as mis et l'améliorer à l'avenir.

Virelangues: le virelangue est une série de mots conçue de manière à ce que la prononciation rapide et correcte en soit difficile ; il s'agit souvent d'un jeu. Essaie de dire trois fois d'affilée chacun des virelangues suivants.



Répète la phrase le plus vite possible.

1

A

Le chasseur sait chasser sans chien.

B

Une balle bleue pleine de belles bulles.

C

Ces six saucisses salées sont sans sauce.

D

Ce chat plat a pris un gros rat gris.

E

L'eau coule à l'ombre d'un beau tombeau.

F

Les chaussettes de l'archiduchesse sont sèches.

G

Donne la boîte à biscuits mixtes au boxeur musclé.

H

Choisis une chanson sage à chanter.



Répète la phrase le plus vite possible.

2

A

Ton thé t'a-t-il ôté ta toux ? disait la tortue au tatou.

B

La blatte plate près du plat de pâtes.

C

Pars à Paris, papa t'y paiera l'opéra.

D

Je veux et j'exige des excuses.

E

La grosse cloche sonne.

F

Piano panier, piano panier, piano panier.

G

Suis-je bien chez ce cher Serge ?

H

Un grand dragon garde la grotte.



Répète la phrase le plus vite possible.

3

A

J'ai bu un bien bon verre de bien bon vin blanc vieux.

B

La jolie rose jaune de Jeanne jaunit dans le jardin.

C

Didon dîna, dit-on, du dos d'un dodu dindon.

D

Du papier plié et du papier pas plié.

E

Ce kiwi a un képi kaki.

F

L'oie boit sur un tas de bois bas.

G

Louis vieillit et l'ouïe fuit.

H

Plie le papier et lie les liasses plissées.



Répète la phrase le plus vite possible.

4

A

Marc et Marie, marquis et marquise, se marient masqués.

B

La cocotte coud et caquette.

C

Flora raffole des falafels.

D

Qu'a bu l'âne au lac ? L'âne au lac a bu l'eau.

E

Pruneau cuit, pruneau cru. Pruneau cuit, pruneau cru.

F

La pie niche haut, l'oie niche bas, le coucou niche ni haut ni bas, mais où niche le hibou ? Ni haut ni bas !

G

Le papa de papa a des poux, mais papa n'a pas de poux.

H

«J'ai bu», dit le zébu au zèbre en zigzaguant.



Répète la phrase le plus vite possible.

5

A

Il chante et mange dans sa chambre le dimanche.

B

Seize saucissons secs et six saucisses.

C

Le papy du prince et le papa de la princesse parient au palais qu'ils partiront au Pérou.

D

Si ton tonton tond ton tonton, ton tonton sera tondu.

E

Des fraises frites ou des frites fraîches ? Des fraises fraîches.

F

La belle Lola lit les lois.

G

Trois tortues trottaient sur trois toits très étroits.

H

Cuir bouilli, cuir bouilli, cuir bouilli.



Répète la phrase le plus vite possible.

6

A

Un tas de riz tentant, un tas de rats tentés
Le tas de riz tentant tenta le tas de rats tentés
Le tas de rats tentés tâta le tas de riz tentant.

B

Combien sont ces six saucissons-ci?

C

L'agneau qui nage boit l'eau et voit de hauts nuages.

D

Fruits cuits ou fruits crus?

E

Sa bien-aimée aime bien les aimants indiens.

F

Je joue avec joie à un joli jeu.

G

Le chien de chasse suit le chat sauvage.

H

Il y a des poux papas et des poux pas papas.



Répète la phrase le plus vite possible.

7

A

Trois petites truites cuites, trois petites truites crues.

B

Seize fleurs sèchent dans seize sachets sales.

C

Trente-trois tortues trottent sur trente-trois trottoirs.

D

Zazie cause avec sa cousine en cousant.

E

Bébé boit dans son bain, pépé peint dans son coin.

F

Mes mémés m'aimaient.

G

C'est un grand grain d'orge gros et gras.

H

Natacha n'attacha pas son chat Pacha, qui s'échappa.



Exercices: Suites Orales de Nombres

Améliorer sa vitesse de traitement de l'information signifie qu'il faut travailler avec une limite de temps, afin de traiter les informations plus rapidement. On peut par exemple jouer ou réaliser une activité où l'on se mesure à un adversaire (ou à un ordinateur, voire à soi-même), pour terminer un exercice le plus vite possible.

Essaie quelques-unes des activités suivantes en te mesurant à toi-même, à ta famille ou à tes amis. Chronomètre-toi pour retenir le temps que tu as mis et l'améliorer à l'avenir.

Suites Orales de Nombres: L'enfant est appelé à écouter, à réfléchir et à écrire une suite de nombres et de lettres rapidement et machinalement, en mettant ainsi en oeuvre ses compétences en calcul et en écriture.

Fiche de l'adulte (fiche A): l'adulte prononce les suites de nombres à voix haute et claire, en laissant environ trois secondes entre chacun.

Fiche de l'enfant (fiche B): l'enfant complète la fiche correspondante, en fonction des consignes qui lui ont été données.



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui suit. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /4/, etc.

1

3

6

0

2

7

4

8

6

3

3

9

7



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui suit. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /4/, etc.

2

4

6

0

9

8

2

7

4

1

1

9

5



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui suit. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /4/, etc.

3

2

5

6

3

8

7

7

3

5

9

6

1



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui suit. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /4/, etc.

4

3

10

4

12

8

6

15

5

13

11

9

4



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui suit. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /4/, etc.

5

8

21

7

18

6

4

0

19

37

29

5

2



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui suit. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /4/, etc.

6

12

18

13

21

14

41

10

19

11

17

23

31



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui suit. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /4/, etc.

7

55

64

81

99

40

71

49

27

14

83

51

60



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui précède. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /2/, etc.

8

3

5

9

7

5

2

1

5

7

2

4

3



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui précède. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /2/, etc.

9

5

7

2

1

9

3

5

6

7

8

2

4



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui précède. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /2/, etc.

10

2

10

12

4

15

7

12

13

14

6

2

7



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui précède. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /2/, etc.

11

22

15

31

49

29

12

24

55

71

37

33

81



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et écris à chaque fois le nombre qui précède. Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /2/, etc.

12

10

25

20

40

71

70

46

62

11

30

50

19



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et additionnes-y à chaque fois 2.
Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /5/, etc.

13

2
3
6
9
7
4
2
1
5
3
8
6



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et additionnes-y à chaque fois 2.
Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /5/, etc.

14

11

5

6

7

12

21

18

4

2

7

33

9



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et additionnes-y à chaque fois 2.
Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /5/, etc.

15

8

18

28

48

58

38

68

98

28

78

18

38



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et additionnes-y à chaque fois 2.
Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /5/, etc.

16

13

94

61

52

74

81

44

38

52

14

28

47



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et soustrais-en à chaque fois 2.
Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /1/, etc.

17

4
5
7
6
8
2
3
5
8
7
4
8



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et soustrais-en à chaque fois 2.
Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /1/, etc.

18

7

4

8

12

11

10

5

7

9

13

3

6



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et soustrais-en à chaque fois 2.
Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /1/, etc.

19

22

67

31

92

45

21

12

42

62

85

17

36



Fiche A: Écoute attentivement les nombres que je vais te dire et soustrais-en à chaque fois 2.
Par exemple, si tu entends le nombre /3/, tu écriras /1/, etc.

20

21

91

41

23

67

51

71

14

11

61

81

45



Solutions:

1

4 7 1 3 8 5 9 7 4 4 10 8

2

5 7 1 10 9 3 8 5 2 2 10 6

3

3 6 7 4 9 8 8 4 6 10 7 2

4

4 11 5 13 9 7 16 6 14 12 10 5

5

9 22 8 19 7 5 1 20 38 30 6 3

6

13 19 14 22 15 42 11 20 12 18 24 32

7

56 65 82 100 41 72 50 28 15 84 52 61

8

2 4 8 6 4 1 0 4 6 1 3 2

9

4 6 1 0 8 2 4 5 6 7 1 3

10

1 9 11 3 14 6 11 12 13 5 1 6

11

21 14 30 48 28 11 23 54 70 36 32 80

12

9 24 19 39 70 69 45 61 10 29 49 18

13

4 5 8 11 9 6 4 3 7 5 10 8

14

13 7 8 9 14 23 20 6 4 9 35 11

15

10 20 30 50 60 40 70 100 30 80 20 40

16

15 96 63 54 76 83 46 40 54 16 30 49

17

2 3 5 4 6 0 1 3 6 5 2 6

18

5 2 6 10 9 8 3 5 7 11 1 4

19

20 65 29 90 43 19 10 40 60 83 15 34

20

19 89 39 21 65 49 69 12 9 59 79 43



Fiche B



Indique le numéro de l'exercice

Essai 1

Essai 2

Essai 3

Essai 4

Durée:

Résultat (%):

Essai 1:

Essai 2:

Essai 3:

Essai 4:

Remarques:



Exercices: Suites Visuelles

Améliorer sa vitesse de traitement de l'information signifie qu'il faut travailler avec une limite de temps, afin de traiter les informations plus rapidement. On peut par exemple jouer ou réaliser une activité où l'on se mesure à un adversaire (ou à un ordinateur, voire à soi-même), pour terminer un exercice le plus vite possible.

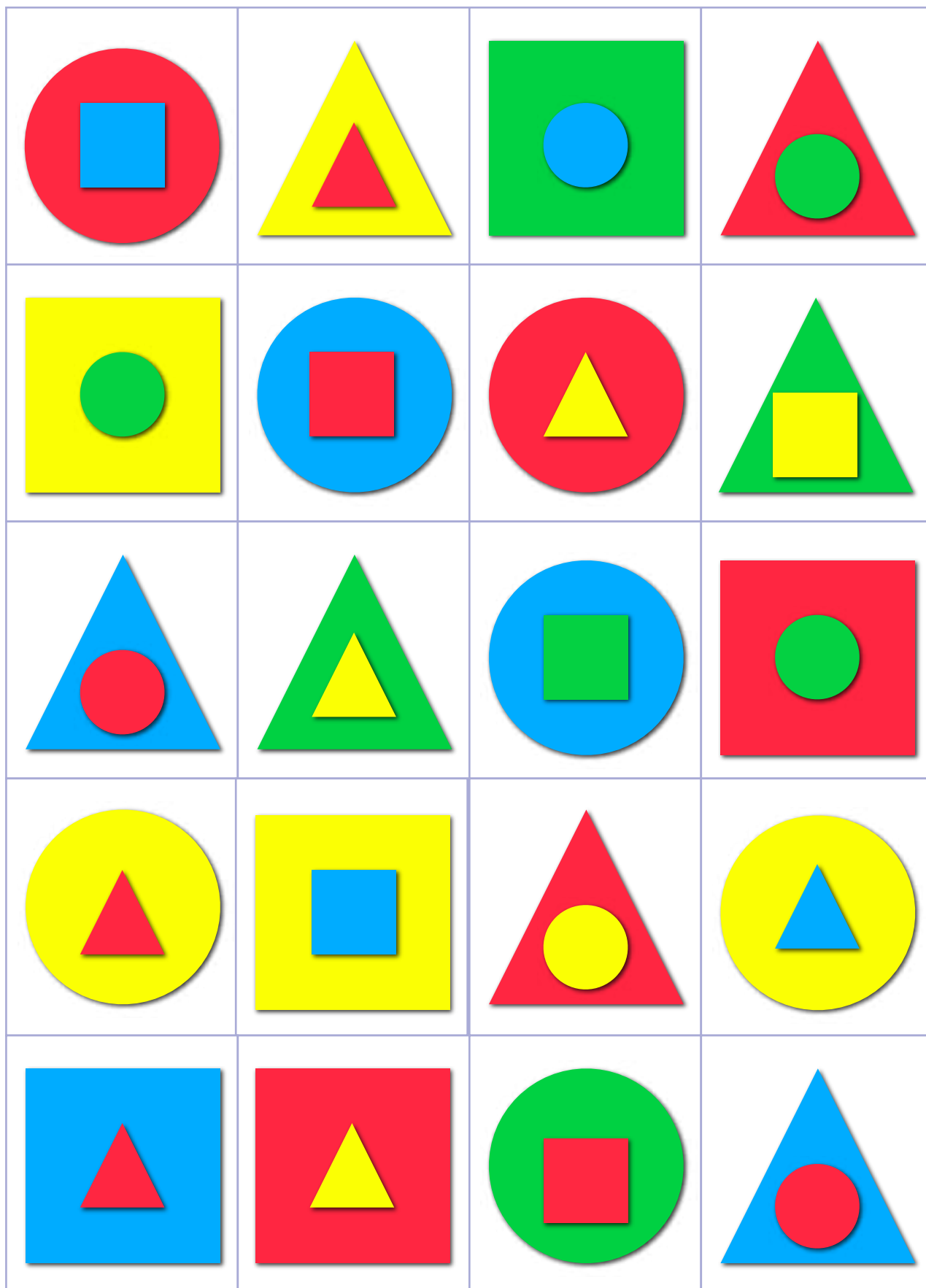
Essaie quelques-unes des activités suivantes en te mesurant à toi-même, à ta famille ou à tes amis. Chronomètre-toi pour retenir le temps que tu as mis et l'améliorer à l'avenir.

Suites Visuelles: L'enfant est appelé à réciter des suites rapidement et machinalement, en utilisant des motifs oraux et visuels qui font appel à sa connaissance des formes, des couleurs, des directions et des tailles.



Observe les formes suivantes et nomme à chaque fois la plus petite, le plus vite possible, en suivant l'ordre.

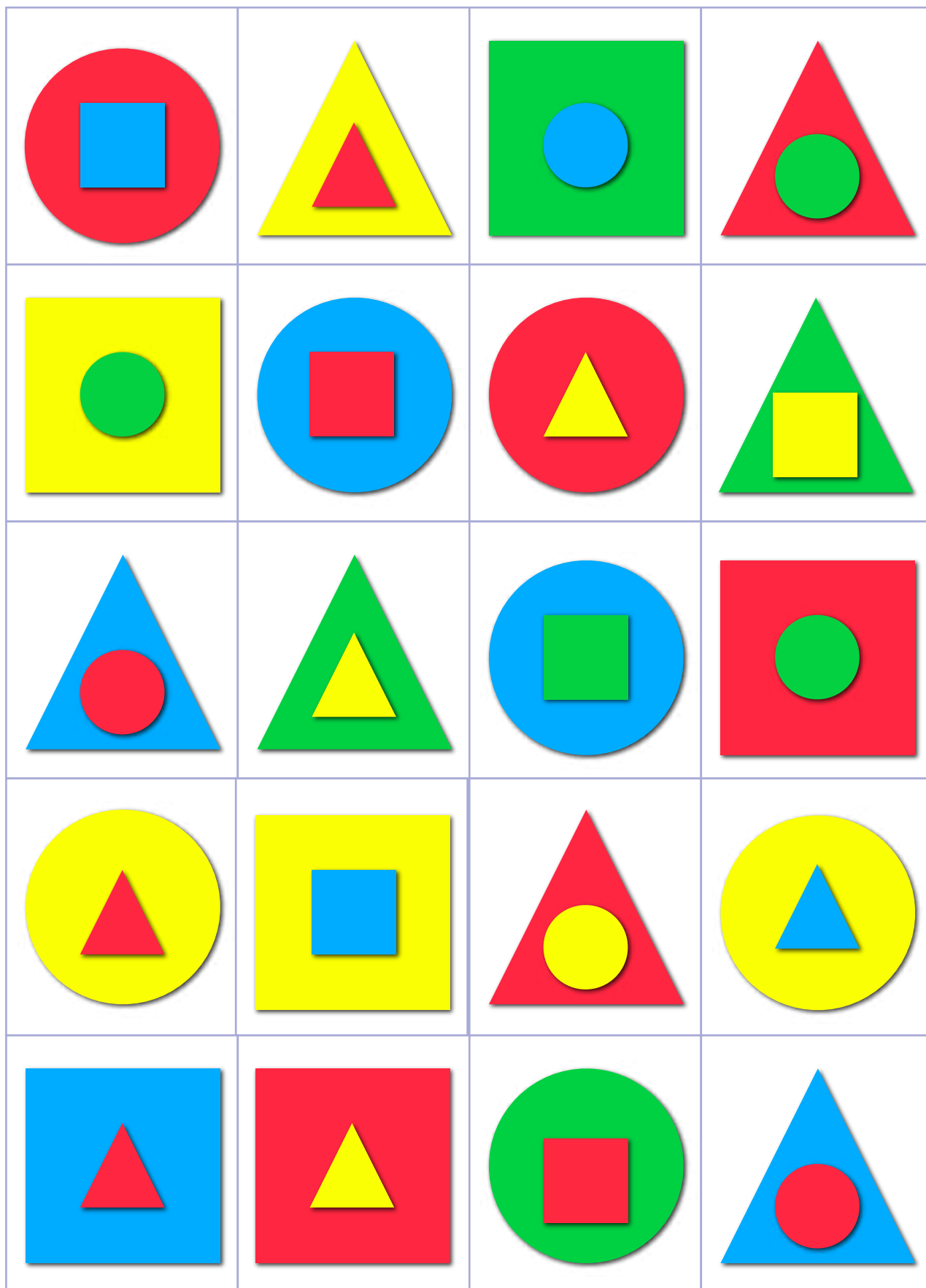
1





Observe les formes suivantes et nomme à chaque fois la plus grande, le plus vite possible, en suivant l'ordre.

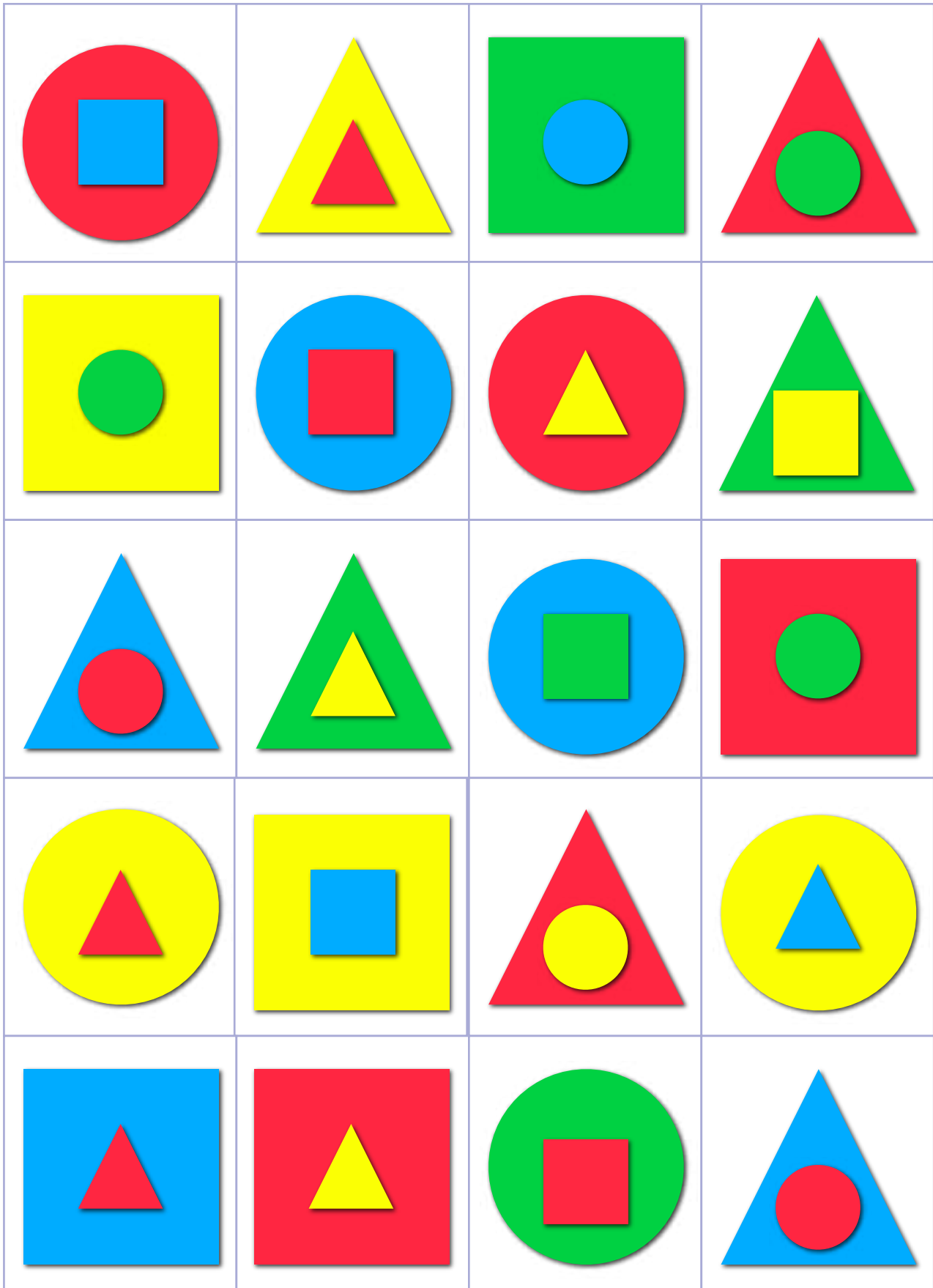
2





Observe les formes suivantes et nomme les vertes, dans l'ordre, le plus vite possible.

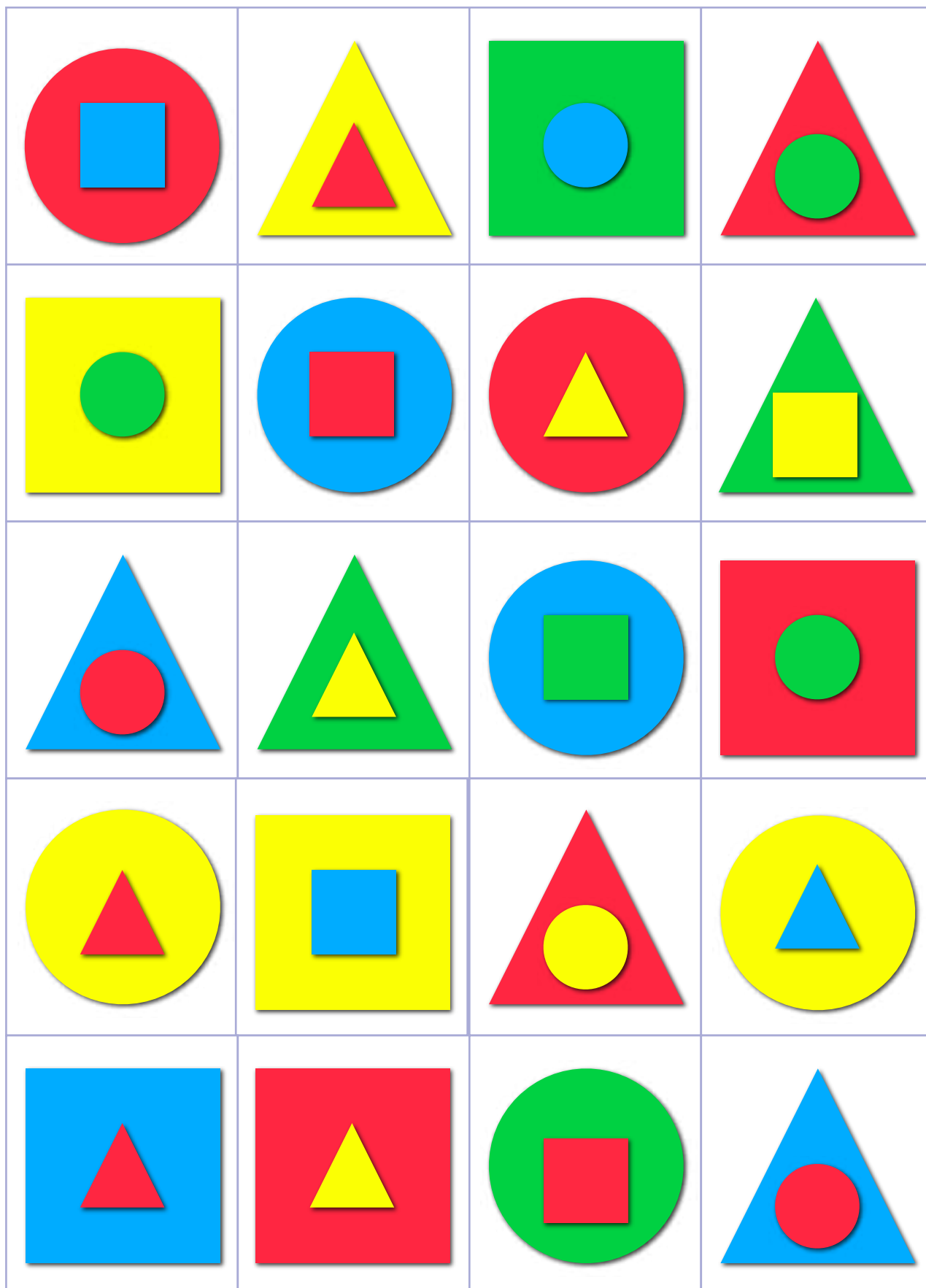
3





Observe les formes suivantes et nomme les rouges, dans l'ordre, le plus vite possible.

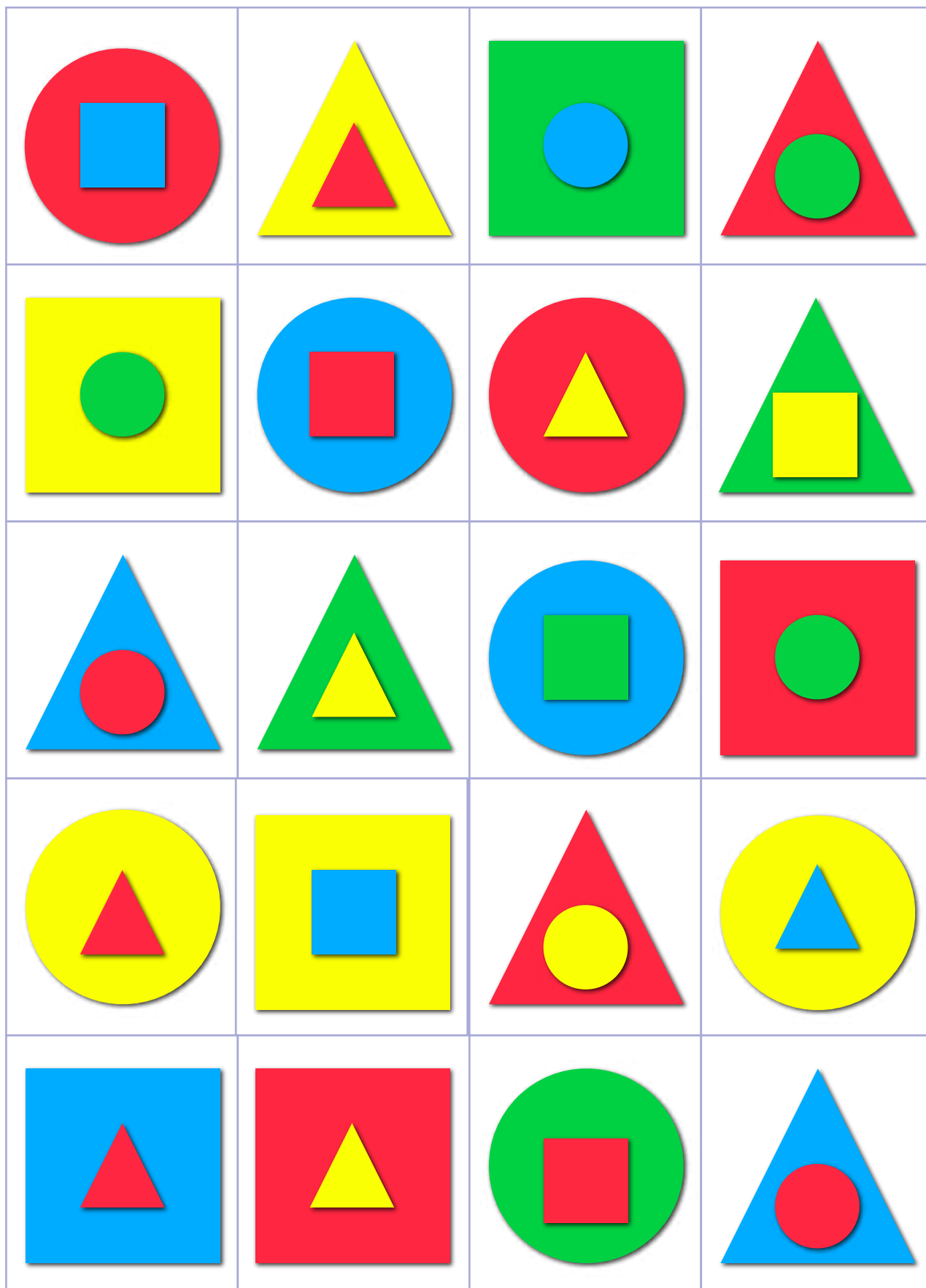
4





Observe les formes suivantes et nomme les jaunes, dans l'ordre, le plus vite possible.

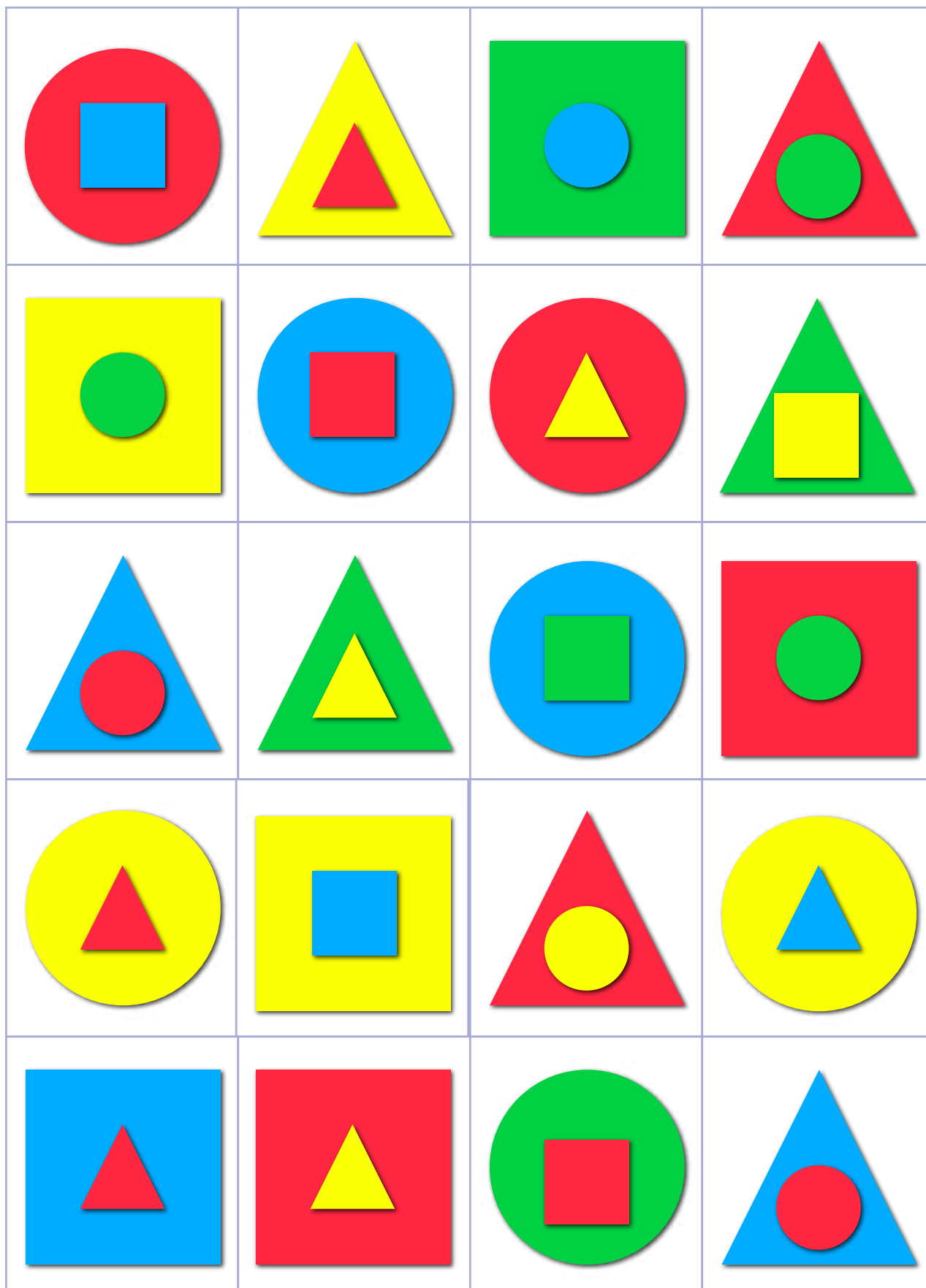
5





Observe les formes suivantes et nomme les bleues, dans l'ordre, le plus vite possible.

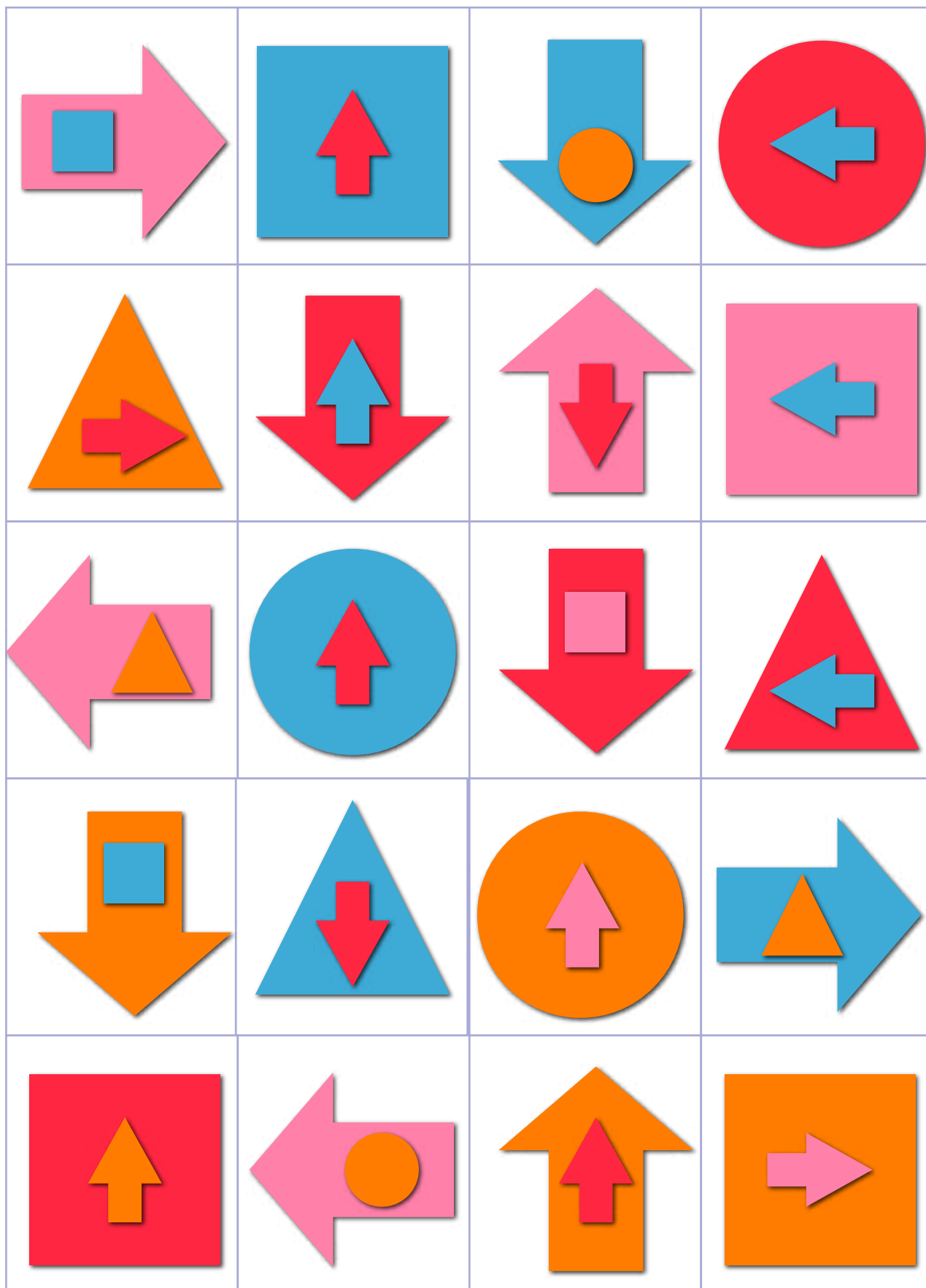
6





Observe les formes suivantes et dis-moi la direction indiquée par chacune des grandes flèches, dans l'ordre, le plus vite possible.

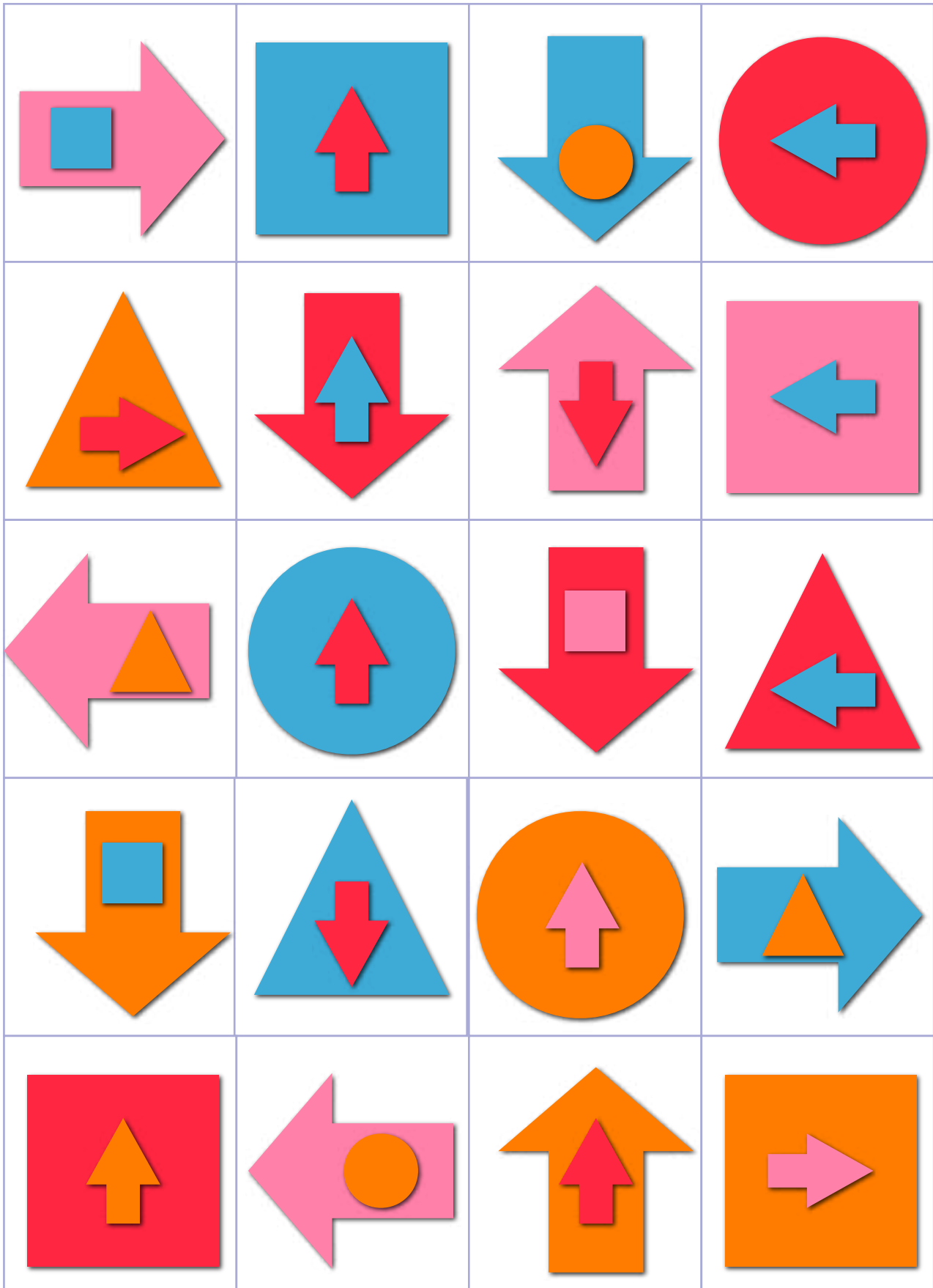
7





Observe les formes suivantes et dis-moi la direction indiquée par chacune des petites flèches, dans l'ordre, le plus vite possible.

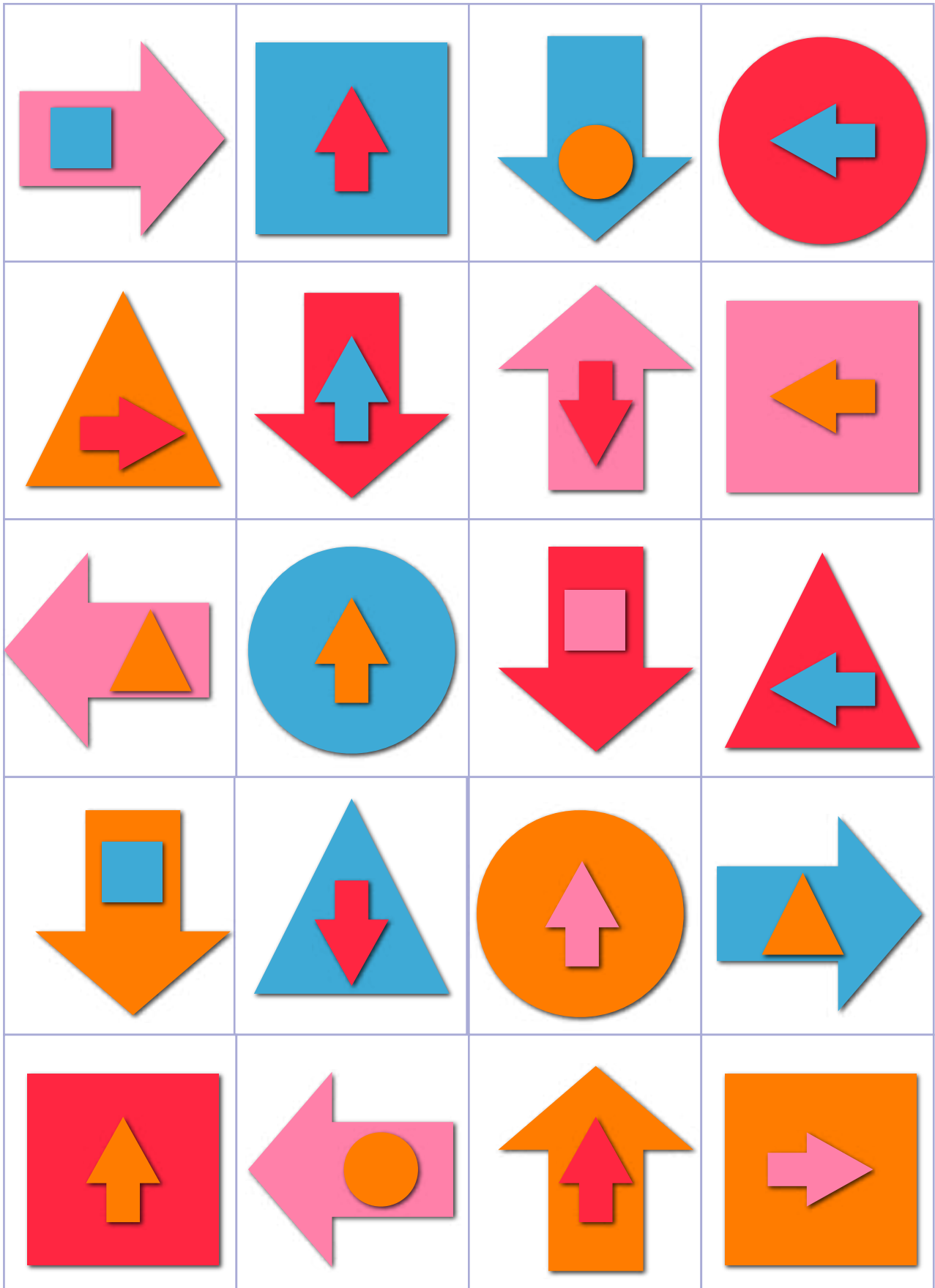
8





Observe les formes suivantes et dis-moi la direction indiquée par chacune des flèches roses, dans l'ordre, le plus vite possible.

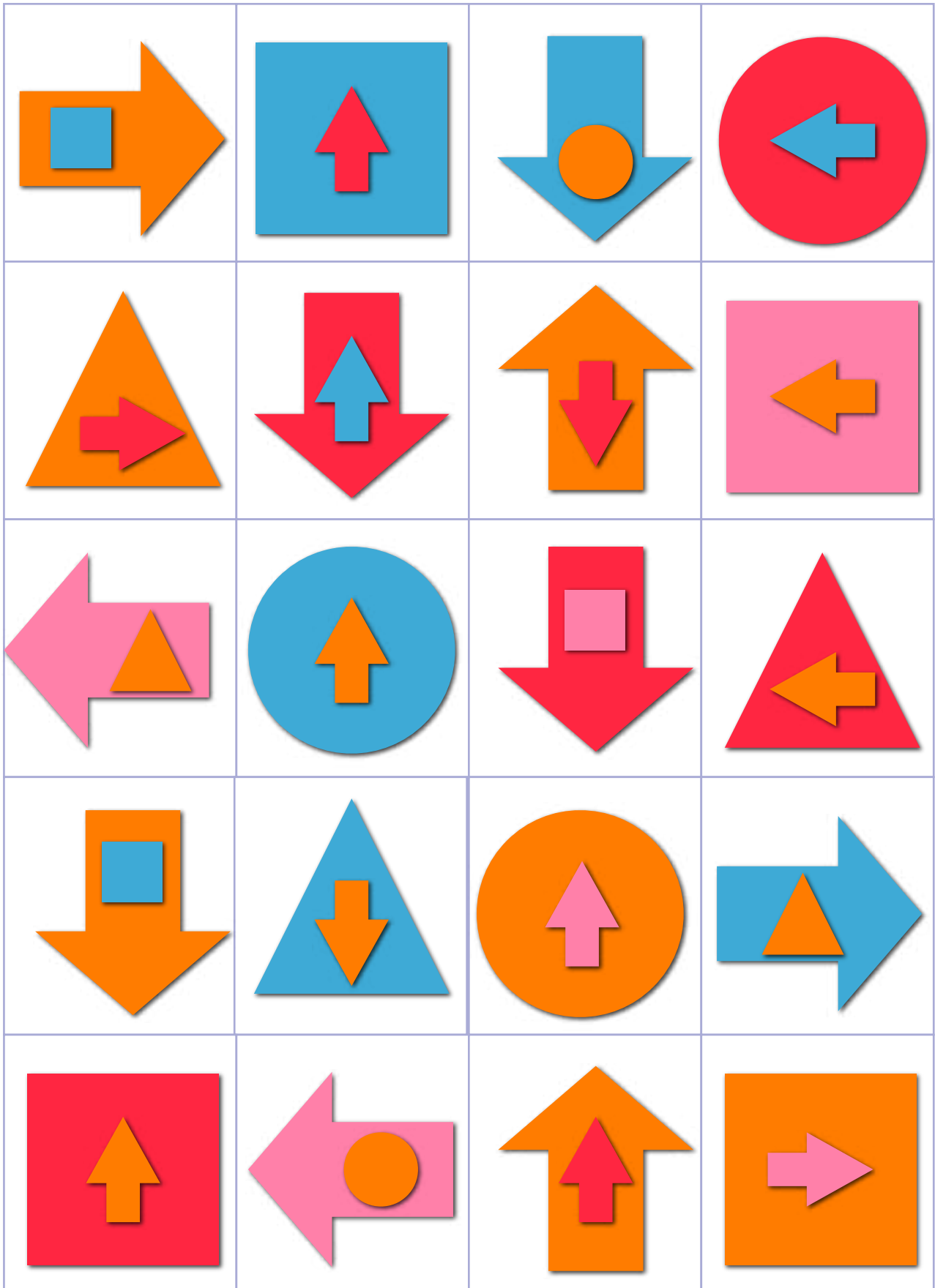
9





Observe les formes suivantes et dis-moi la direction indiquée par chacune des flèches orange, dans l'ordre, le plus vite possible.

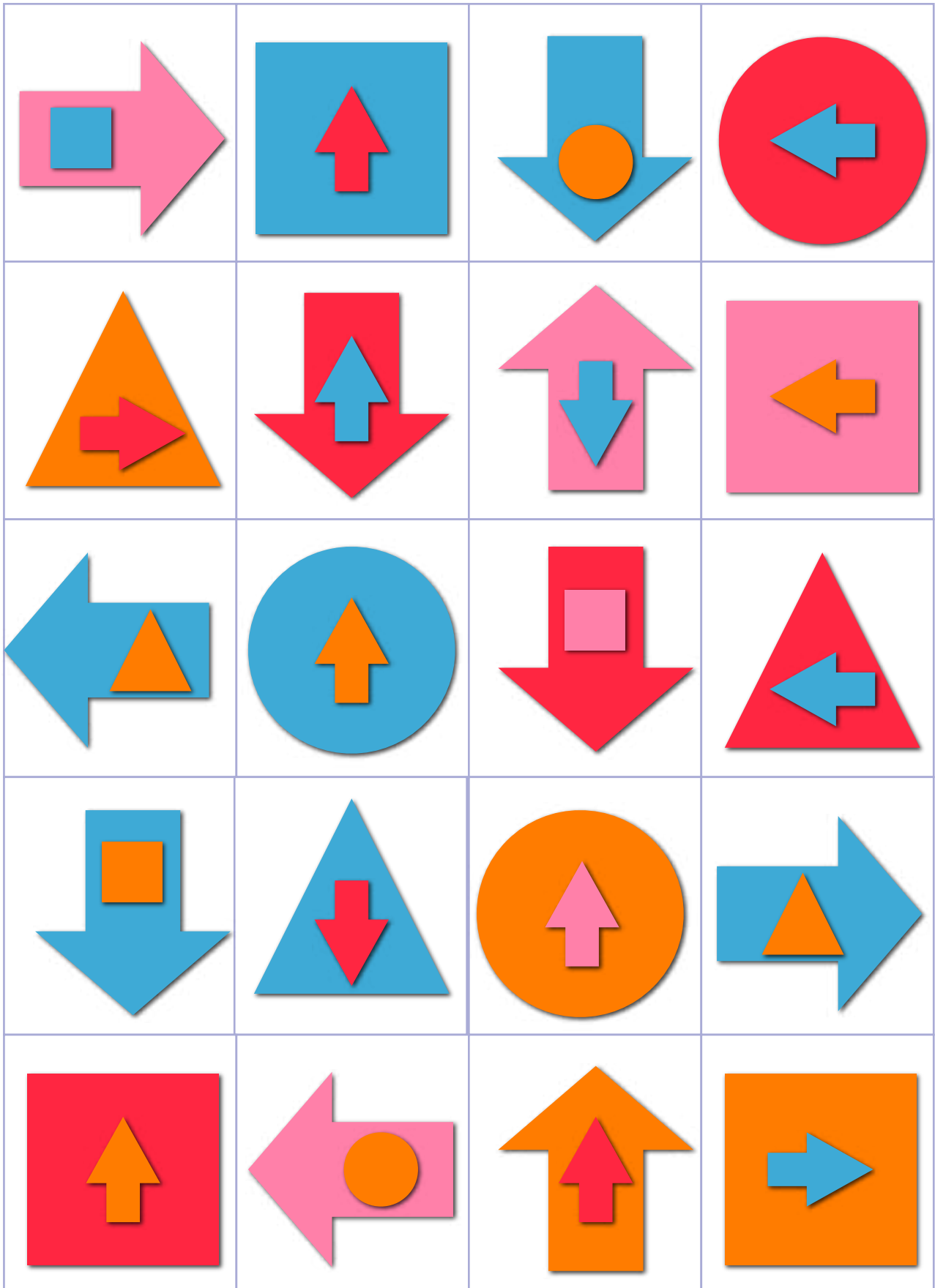
10





Observe les formes suivantes et dis-moi la direction indiquée par chacune des flèches bleues, dans l'ordre, le plus vite possible.

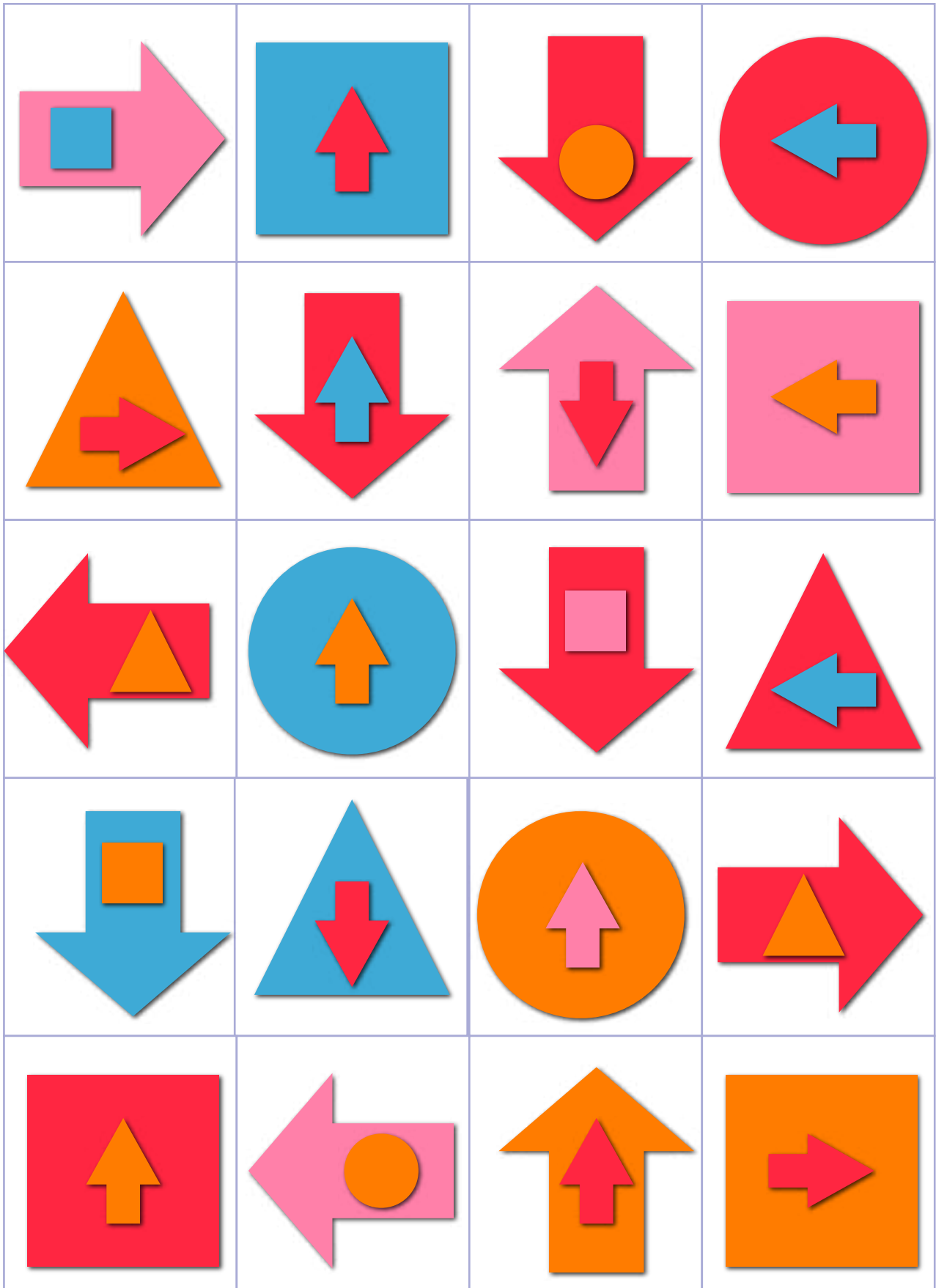
11





Observe les formes suivantes et dis-moi la direction indiquée par chacune des flèches rouges, dans l'ordre, le plus vite possible.

12





Observe les lettres suivantes et lis uniquement les plus grandes, dans l'ordre, le plus vite possible.

13

A ^P	N ^X	H ^M	O ^K
V ^Q	N ^X	T ^M	A ^B
T ^T	H ^E	T ^M	N ^K
N ^P	X ^K	V ^M	K ^B
A ^H	E ^X	T ^P	A ^T



Observe les lettres suivantes et lis uniquement les plus petites, dans l'ordre, le plus vite possible.

14

A ^P	N ^X	H ^M	O ^K
V ^Q	N ^X	T ^M	A ^B
T ^T	H ^E	T ^M	N ^K
N ^P	K ^X	V ^M	K ^B
A ^H	E ^X	T ^P	A ^T



Observe les lettres suivantes et lis uniquement les noires, dans l'ordre, le plus vite possible.

15

A ^P	N ^X	H ^M	O ^K
V ^Q	N ^X	T ^M	A ^B
T ^T	H ^E	T ^M	N ^K
N ^P	K ^X	V ^M	K ^B
A ^H	E ^X	T ^P	A ^T



Observe les lettres suivantes et lis uniquement les rouges, dans l'ordre, le plus vite possible.

16

A ^P	N ^X	H ^M	O ^K
V ^O	N ^X	T ^M	A ^B
T ^T	H ^E	T ^M	N ^K
N ^P	K ^X	V ^M	K ^B
A ^H	E ^X	T ^P	A ^T



Observe les lettres suivantes et lis uniquement les bleues, dans l'ordre, le plus vite possible.

17

A ^P	N ^X	H ^M	O ^K
V ^Q	N ^X	T ^M	A ^B
T ^T	H ^E	T ^M	N ^K
N ^P	X ^K	V ^M	K ^B
A ^H	E ^X	T ^P	A ^T



Observe les lettres suivantes et lis uniquement les vertes, dans l'ordre, le plus vite possible.

18

A ^P	N ^X	H ^M	O ^K
V ^Q	N ^X	T ^M	A ^B
T ^T	H ^E	T ^M	N ^K
N ^P	X ^K	V ^M	K ^B
A ^H	E ^X	T ^P	A ^T



Les droits de propriété intellectuelle de cet eBook appartiennent à son auteur et à son éditeur. Toute reproduction de son contenu sans autorisation écrite de ses propriétaires est interdite. Toute violation de ces droits constitue un délit.

ISBN: 978-618-5222-21-5