# EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y SUS CARCOMAS

Guillermo Valencia.

Marzo 2018.

Escuela Superior Politécnica del Chimborazo.

IPEC.

Investigación Científica.

Resumen. - La búsqueda del conocimiento científico representa desafíos para el ser humano que se preocupa por conocer y entender su entorno y a sí mismo con el fin de revelar sus secretos. En esta búsqueda también van ha existir barreras que las podemos nombrar como carcomas. Y la ciencia como el conjunto de afirmaciones bien fundamentadas y fiables capaz de resolver los problemas que se plantea el ser humano. Este conocimiento científico en su evolución continua como bien para la humanidad debe dar su importancia especialmente a los jóvenes con el fin de despertar su curiosidad intelectual.

Palabras clave: conocimiento, ciencia, carcomas, fiable.

### 1. INTRODUCCIÓN

La ciencia puede determinarse como el esfuerzo que hace la humanidad por comprenderse a sí misma, su entorno y encontrar sus secretos. La evolución de la ciencia precisa de actores de gran formación en el manejo de metodologías y técnicas de investigación.

No existen límites para el conocer científico, en un mundo en constante cambio lo que se descubre hoy como una verdad parcial que debe ser bien fundamentada y sujeta a pruebas. La ciencia por el prestigio que goza debe considerar que sus afirmaciones deben estar bien fundamentadas y fiables.

La ciencia que hoy como una religión moderna presenta los desafíos del conocimiento científico, así como las dificultades que impiden su desarrollo que podemos tratarla como carcomas de la ciencia.

#### 2 El conocimiento científico

El conocimiento científico que viene del término griego episteme se opone a lo subjetivo, a la intuición o al sentido común y se distingue del conocimiento vulgar ya que éste se le recuerda y no se lo somete a una crítica.

#### 2.1. Los anclajes teóricos

El conocimiento en profundidad exige penetración del conocimiento y de las ideas. Los elementos que lo caracterizan son un agente que conoce, un objeto a conocer, un pensamiento con el que opera el agente y la actividad del objeto como una imagen que representa una idea. El conocimiento en profundidad es indispensable en la formación de investigadores que tienen que dar el conocimiento así como los docentes encargados de transmitir este conocimiento.

### 2.2. Saber los métodos y las técnicas

El método es un elemento esencial en la estructura del trabajo científico. Sin método no se puede realizar eficazmente este trabajo, puesto que es imprescindible para la búsqueda de un resultado que no está determinado. El método científico no es infalible, es decir, puede mejorarse y tampoco es auto suficiente, lo cual hace referencia a la necesidad de complementación con otros métodos.

#### 2.3. La actitud científica

La actitud científica debe configurar un estilo de vida creativa que se halle incluida a una trabajo con esfuerzo perseverante. Con la necesidad de que el investigador no se cierre a un conocimiento en particular ni se considere como dueño de la verdad.

## 2.4. Búsqueda de una ciencia con consciencia

La ciencia con consciencia pide al investigador que actúe e interprete los estímulos externos que lo denomina realidad. El investigador debe estar constante búsqueda y debe ir más allá de lo que diga la ciencia y la relacionan de la conciencia y la ética, que siempre debe acompañarla.

### 3. Plagas o carcomas de la ciencia

Conocer el del progreso de la ciencia y plantear el problema y los obstáculos externos como acto del conocer , donde por una necesidad funcional y las confusiones causan el estancamiento y el retroceso como inercia.

## 3.1. El Dogmatismo

Es una corriente filosófica opuesto al modelo científico, que presupone la supremacía del objeto respecto al sujeto. Es una creencia del conocimiento cognitivo social y cultural. El dogmático ve al conocimiento adquirido como propio y su formulación hace del mismo como verdades absolutas. El dogmatismo constituye una de las principales carcomas de la ciencia ya que se apoya en certezas absolutas y se cierra a nuevas búsquedas.

### 3.2. El Relativismo

Los puntos de vista no tienen validez ni verdad universal. Solo poseen una validez subjetiva y relativa a los diferentes marcos de referencia. "Todo vale".

## 3.3. Pragmatismo Eficientismo

Se caracteriza por juzgar a la verdad científica através de sus resultados prácticos. El pragmatismo se mide por su éxito en la práctica. Si no persigue el fin o su uso determinado en la toma de problema no debe existir. El pragmatismo juzga la verdad por sus efectos prácticos.

Estas excesiva búsqueda de pragmatismo eficiencia junto a la disolución del valor humano se abren espacio de reflexión y de duda sin considerar el valor de lo humano casi desaparecida en este tipo de corriente de pensamiento.

## 3.4. Ciencia, Tecnología e Industria

Esta trilogía se convierte en una plaga cuando es protagonista sin discusión y condiciona el conocimiento mismo y su desarrollo. Las carcomas de esta área dan la finalidad marcada por las en sus reglas y valores de mercado.

## 3.5. Hiperespecialización

La hiperespecialización es todo tipo de conocer que divide diluye y reduce al conocimiento científico. Lo divide, cuando lo extrae en partes de un todo y lo convierte en un objeto de estudio exclusivo y excluyente y lo aísla al conjunto de las partes que hacen el todo y del contexto que se posiciona quebrantando la parte con el todo.

### 3.6. Equipos interdisciplinares

Es necesario estudiar el problema desde diferentes puntos de vista con objeto de aportar enfoques plurales. Es conviene tener presente que al momento actual las tendencias en la investigación no sólo consiste en fusionar grupos interdisciplinares sino en constituir redes de grupos de diferentes universidades que investiguen sobre un mismo tópico con la finalidad de profundizar en lo mismo desde diferentes perspectivas.

#### 4. CONCLUSIONES

El conocimiento científico en la actualidad es relevante en todas las áreas del saber humano por lo que deberíamos darle toda la importancia en generar vocación a todo las personas y en especial a los jóvenes y despertar su curiosidad intelectual.

Debemos preparar a la educación que abarca el conocimiento anterior y acoger lo nuevo como una nueva visión del conocimiento. La unión entre ciencia y consciencia como el reconocimiento del principio fundamental de respeto de la dignidad humana.

BIBLIOGRAFÍA