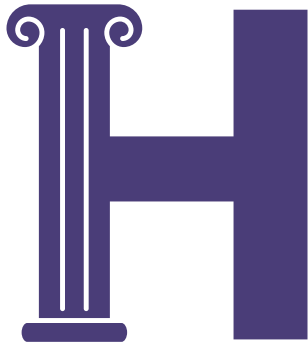




COMUNIDADES DIGITALES
PARA EL APRENDIZAJE
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CODAES



Recurso educativo para las humanidades

Tema 1.

Importancia de las humanidades

Conocimientos previos: Uso de la computadora e internet

Duración: 20 horas

Comunidad: Artes, humanidades y ciencias sociales

Nivel: bachillerato

Grado de dificultad: bajo

Idiomas: español y francés



Universidad Veracruzana
www.uv.mx



Universidad de Guadalajara
www.udg.mx



Universidad Autónoma de Hidalgo
www.uaeh.edu.mx



Competencia

Identificar la importancia de las humanidades como punto de inflexión en la historia, a través de la reflexión de las diferentes aportaciones de humanistas en el pasado.

Introducción

La perspectiva humanista surgió con la idea de situar la importancia de ser humano, misma que había perdido en la Edad Media, periodo en el cual Dios era el que reinaba la vida de los hombres. Contrario a lo que suele creerse, esta corriente no despreciaba el dinero, la fama, el poder o la gloria, ya que los consideraba aspectos propios del ser humano. Fueron los humanistas quienes empezaron a realizar traducciones de textos de los antiguos filósofos griegos, como Platón y Aristóteles, a quienes tomaron como modelo a seguir, y así extendieron la idea de que el hombre es el punto más alto de la creación de Dios.

El origen del humanismo puede ubicarse a principios del siglo XIV, cuando algunos estudiosos retoman de la antigüedad clásica el ideal de ser humano libre, dueño de sí mismo y no dependiente de voluntades ajenas o de fuerzas divinas. Ellos valoraron la sabiduría de la antigüedad para transformar la realidad de su presente.

El humanismo sostiene una concepción de libertad capaz de definir su naturaleza, su posición y función en el mundo y, en última instancia, de orientar el curso de la historia.

¿Por qué son importantes las humanidades?

A continuación te presentamos diferentes puntos de vista actuales sobre la importancia de las humanidades.



Reconocer las humanidades, 2014
Doctor Edward O. Wilson, Universidad de Harvard

El biólogo ganador del Premio Pulitzer Edward O. Wilson en su nuevo libro, *The Meaning of Human Existence* ("El significado de la existencia humana"), explica por qué en su opinión el estudio de las humanidades, como el arte, la literatura, la cultura y la historia, debería tener un reconocimiento mayor que el que tiene hoy en día.

Wilson expresa en su libro que lo que hoy en día se considera "útil" tiene una duración determinada: los avances tecnológicos, las últimas aplicaciones que nos facilitan la vida cotidiana. Todo forma parte de "un ciclo que caduca con los años". Lo verdaderamente importante debe ser lo que permanece, lo que nos define como humanos. Lo que permanece en el hombre es la cultura, la lengua, la historia, el arte. Estos estudios son los que necesitan ser transmitidos de generación en generación para la permanencia de la especie.

Frente a la diversidad de la cultura, la tecnología y la ciencia son, por naturaleza, homogéneas y homogeneizadoras. "La ciencia y la tecnología serán las mismas en todas partes, para cada cultura civilizada, subcultura y persona", recuerda. "Lo que seguirá desarrollándose y diversificándose hasta el infinito son las humanidades".



Finalmente, pero no en orden de importancia, se encuentra todo aquello a lo que el hombre tendrá que enfrentarse en las próximas décadas gracias al desarrollo de la ciencia. Pronto, gracias a la biotecnología, la nanotecnología y la robótica, podremos modificar el genoma de nuestros hijos o crear implantes cerebrales para mejorar nuestra inteligencia. Ahí es donde irrumpen, de nuevo, las humanidades, como encargadas de resolver los problemas morales, filosóficos y sociales que tales avances provocan. “Promocionemos las humanidades, que son lo que nos hace humanos, y no usemos la ciencia para hacer el tonto con esa fuente inagotable, el absoluto e inigualable potencial del futuro humano”, concluye el autor.

Para leer la nota completa haz clic en la siguiente liga:

http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-11-17/un-cientifico-explica-la-razon-por-la-que-las-humanidades-importan-mas-que-la-ciencia_234074/



Humanidades en la era 2.0, 2011

Laura Borràs Castanyer, Universidad de Barcelona

En nuestro utilitario mundo actual no damos un paso sin saber para qué hacemos las cosas o qué obtendremos a cambio. Y si uno se pregunta qué utilidad tiene leer a Dante o aprender latín, es probable que la respuesta sea “ninguna”. ¿Realmente las humanidades carecen de utilidad?

“Parece que las humanidades entren [sic] dentro de la categoría de lo inútil y por eso es frecuente preguntar para qué sirven; si su utilidad la medimos en términos de rendimiento económico o de aplicabilidad, la respuesta quizá sea para nada; pero si pensamos en sus beneficios en términos de valores, de conocimientos, de la información que nos dan y cómo nos ayudan a pensar, sí que sirven”, afirma Laura Borràs, profesora de Literatura de la Universitat de Barcelona.

“Las humanidades no son saberes de aplicación práctica inmediata, pero su cultivo puede enriquecer y equilibrar el espíritu de los que han de decidir las aplicaciones de la ciencia y los usos de la tecnología”, explicaba en 1987 el psicólogo José Luis Pinillos.

Laura Borràs indica que la proliferación de equipos multidisciplinares en muchos ámbitos laborales está creando nuevas oportunidades de empleo para quienes estudian humanidades. “Con las herramientas digitales las humanidades pueden repensarse y encontrar salidas; para diseñar una aplicación literaria para el iPad hacen falta diseñadores gráficos, pero también literatos, documentalistas, músicos...”, señala.

Para leer la nota completa haz clic en la siguiente liga:

<http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20111014/54229795673/las-humanidades-en-la-era-2-0.html>



Humanidades y ciencias sociales, 2013

Mary Sue Coleman y John L. Hennessy

Rectores de la Universidad de Michigan y la Universidad de Stanford, respectivamente

Las humanidades —la historia, la literatura, las lenguas, el arte, la filosofía— y las ciencias sociales se enfocan en los eternos desafíos que a todos nos importan: crear vidas con una meta y un sentido, apreciar la diversidad y complejidad, comunicarse efectivamente con los demás y sobreponerse a la adversidad. Al final, nuestra habilidad para trabajar de manera significativa con los demás



determinará el éxito de nuestras empresas, y esa habilidad se perfecciona con las humanidades y las ciencias sociales.

Es por eso que las humanidades y las ciencias sociales son una parte esencial de la educación en licenciatura. La mayoría de las carreras exitosas, incluyendo las de tecnología e ingeniería, no son resultado solo del conocimiento técnico. Requieren aptitudes de liderazgo, inteligencia social y emocional, entendimiento cultural, una capacidad para tomar decisiones estratégicamente y una perspectiva global.

[...] Sobre todo, debemos alejarnos como colectividad de las elecciones inflexibles y binarias. El tema fundamental no es si el estudiante será una “persona de ciencia y tecnología” o una “persona de humanidades y ciencias sociales”, o si una de las dos es más importante para preservar la posición global de Estados Unidos y para maximizar las propuestas de trabajo del estudiante. El tema fundamental es que una persona necesita ambos tipos de aptitudes y conocimiento para innovar y ser líder en un mundo que cambia rápidamente.

Puedes leer la nota completa aquí:

https://www.washingtonpost.com/opinions/lessons-from-the-humanities-and-social-sciences/2013/11/14/7441f9b6-4655-11e3-a196-3544a03c2351_story.html?utm_term=.d68b7e589f65



Humanidades en educación superior, 2015
Marta Nussbaum, filósofa estadounidense (entrevista)

La demanda de habilidades de innovación y emprendimiento han sido considerados como componentes claves para el crecimiento económico y una exigencia en programas universitarios competitivos. Este enfoque limita y excluye la presencia de las humanidades y las artes, componentes esenciales de la educación liberal. ¿Es posible reconciliar ambas visiones para lograr la misión de la universidad en nuestra sociedad?

[...] En cuanto a la innovación: necesita una imaginación ambiciosa y entrenada. La educación que se centra en las habilidades técnicas aprendidas de memoria no atiende bien las necesidades de los negocios y la industria, tal como lo reconocen y manifiestan con frecuencia los educadores líderes en negocios. Tanto Singapur como China reformaron la educación en todos los niveles para incluir muchas más artes y humanidades, pues buscan una cultura económica innovadora y dinámica y ven que no pueden obtenerla con las habilidades de ayer. Los graduados que tienen una educación liberal básica, e incluso aquellos cuya especialidad académica es la filosofía o la literatura, son altamente solicitados por las empresas y tienen una mayor tasa de empleo en los Estados Unidos que aquellas personas que tienen como especialidad académica las ciencias de la computación. Otro prerrequisito de una cultura de negocios exitosa es la capacidad de un pensamiento crítico riguroso. Sin ella, las personas aceptan la autoridad y la presión de grupo, lo que a menudo lleva a la corrupción y al fracaso en la ejecución exitosa de una idea.

Para leer la nota completa haz clic en la siguiente liga:

[http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/rY4xD4lwEIX_ig6MpBUBdSQOGuPgYAx2MWd7gVNogbbGny_oYfyYXF7uXd57-ZhgORMaHISAI6Oh6v1ZpJflah3NspjveRqnPEsPcbKINvPjibMdE-OBfoFubSsyJqTRDp-O5Y3pHFRelQQc7K8rTY2fe9CJNo4kgQ34u61JmSH1fVsjCRWogKPyEmT PHVrfYEemCzVKtOQg LH0NfRcU2nHk5Tb6FzJr7uKaVMX0BR-zDyg!/?](http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/rY4xD4lwEIX_ig6MpBUBdSQOGuPgYAx2MWd7gVNogbbGny_oYfyYXF7uXd57-ZhgORMaHISAI6Oh6v1ZpJflah3NspjveRqnPEsPcbKINvPjibMdE-OBfoFubSsyJqTRDp-O5Y3pHFRelQQc7K8rTY2fe9CJNo4kgQ34u61JmSH1fVsjCRWogKPyEmT PHVrfYEemCzVKtOQg LH0NfRcU2nHk5Tb6FzJr7uKaVMX0BR-zDyg!/)



Humanidades y futuro, 2016
Arantxa Herranz, periodista

Instituciones decanas en la formación de perfiles técnicos, como el Massachusetts Institute of Technology (MIT), señalan que muchos de los proyectos de ingeniería fallan porque no tienen en cuenta lo suficiente el contexto cultural.

Afirmaciones apoyadas y respaldadas por diversos estudios realizados por la Association of American Colleges & Universities aseguran que la mayoría de los puestos de trabajo están más relacionados con la creatividad de los graduados, el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación que con su conocimiento específico de la materia. El desarrollo de estas capacidades transversales es especialmente importante en una época de rápida globalización y cambio económico.

De hecho, según una encuesta de 2012 realizada entre 652 CEO y jefes de producto en EE. UU., el 60% de estos directivos tenía grados en humanidades. Otro estudio de los CEO del FTSE 100 pone de relieve que el 34% de ellos había estudiado Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, frente al 31% con estudios de Ciencia y Tecnología.

[...] A través de la exploración de las humanidades aprendemos a pensar de forma creativa y crítica, y que nos sirve sobre todo para hacernos preguntas (la base de todo desarrollo y avance). Debido a que estas habilidades nos permiten tener nuevas ideas sobre todo (desde la poesía y la pintura hasta los modelos de negocios y la política), las materias humanísticas han estado en el corazón de una educación de artes liberales desde que los antiguos griegos las utilizaran por primera vez para educar a sus ciudadanos...

Para leer la nota completa haz clic en la siguiente liga:

<http://www.bloglenovo.es/humanidades-importantes-tecnologia-triunfar-futuro/>



Los científicos deberían estudiar humanidades, 2015
Chad Orzel, profesor en el Union College (Estados Unidos)

De las cosas que hace la literatura, la más importante es darte una idea de cómo se ve el mundo desde alguien que no eres tú. [...] La literatura te presentará a personas cuya experiencia del mundo ha sido infinitamente diferente de la tuya. Y esto tiene una importancia decisiva porque casi todas las que están en el mundo no son tú. [...] La ciencia es realizada por personas y todas traemos nuestra propia historia y experiencias al proceso de realizar ciencia. Tú necesitarás trabajar con, para y a veces cerca de otros, y entender cómo ven el mundo puede ser de gran ayuda en este proceso.

[...] Tenemos que hacer nuestro trabajo en el mundo tal como es y considerar cómo eso impactará el mundo más amplio en el futuro. Para ello, es esencial saber algo sobre cómo funciona y cómo llegó a ser lo que es.

[...] El último y más importante paso en el proceso de la ciencia es comunicar tus resultados. [...] No es suficiente tener las ideas adecuadas, necesitas que otras personas las entiendan. [...] Si quieres triunfar en la ciencia, necesitas saber cómo comunicarte, y el arte y la literatura tienen todo que ver con la comunicación.

Puedes leer la nota completa aquí:

<http://www.forbes.com/sites/chadorzel/2015/10/28/why-scientists-should-study-art-and-literature/#4f24d38637fe>



Actividad lúdica: Una aventura en el tiempo

1. Francesco Petrarca
2. Marsilio Ficino
3. Pico della Mirandola
4. John Locke
5. Jean-Jacques Rousseau
6. Wilhelm Humboldt
7. Sor Juana Inés y Laura Mendez de la Cuenca

Francesco Petrarca (1304-1374)

Vivió en el siglo XIV y fue un arduo defensor de los derechos y libertades del individuo, por lo que siempre criticó el control intelectual que se intentaba imponer en la sociedad. Petrarca creía en un hombre fuerte y libre, capaz de cultivarse y de tomar sus propias decisiones. Consideraba importante el análisis de los textos antiguos y la crítica y el análisis de las formas religiosas, las instituciones y los fenómenos naturales. Es considerado el primer poeta lírico moderno.

Marsilio Ficino (1433-1499)

El pensamiento de este humanista puede ser interpretado como un signo de tolerancia religiosa, ya que aspiraba a lograr una conjunción entre la filosofía y la religión. Creía que la filosofía debía servir para lograr la renovación de la vida religiosa y social del hombre, por lo que hizo un verdadero esfuerzo por sintetizar y armonizar la tradición filosófica de la antigüedad con los valores del cristianismo, para proporcionar un nuevo impulso, no solo intelectual sino también espiritual, a su época.

Planteó la "teoría del amor platónico", donde diferenciaba el amor sensual del amor espiritual como una participación de Eros que reúne todo el universo y mueve todas las criaturas hacia Dios.

Pico della Mirandola (1463-1494)

Pico della Mirandola fue acusado de soberbia y herejía por afirmar que el hombre es el ser supremo de la naturaleza al reunir dentro de sí los elementos material, orgánico y celeste, y la armonía entre ellos. Según él, el hombre debía esforzarse por responder a la alta misión para la cual había sido creado: comprender la unidad del cosmos y la unidad del principio divino.

El hombre va más allá del conocimiento racional, es capaz de intuir a través de la fe y de llegar a dimensiones jamás vislumbradas por la razón. Para Pico della Mirandola el hombre es capaz de recuperar su dignidad si se vuelca hacia Dios, de superarse y trascender por propia elección.

John Locke (1632-1704)

Propuso una nueva perspectiva sobre el Estado y las sociedades. Locke consideraba que la creación del Estado y las sociedades respondía a la necesidad de proteger la propiedad privada y la vida de los individuos, y establecer castigos para los transgresores de las



normas.

En un principio el hombre vivía en un estado de naturaleza sin ningún tipo de organización social ni política y se regía por las leyes naturales básicas, inspiradas en último término por Dios, estas leyes o derechos naturales son el derecho a la vida, a la libertad y a la propiedad. Sin embargo, en esta sociedad primitiva no existía ninguna persona u organismo que velase por su cumplimiento. De aquí partía para definir su concepción de Estado como una sociedad de hombres constituida únicamente con el fin de adquirir, conservar y mejorar sus propios intereses civiles.

Sor Juana Inés de la Cruz (1651-1695)

Fue una poetisa que revolucionó su tiempo por señalar los obstáculos que, debido a su condición de mujer, le impedían una vida de pensamiento y quehacer libre. A lo largo de su vida, recibió tanto halagos como ataques; fue acosada por ser mujer y erudita, monja y escritora.

En su obra, destacan su lenguaje crítico y el tono de sus escritos. Ella fue la primera en describir cómo la mujer se encontraba sometida en una sociedad misógina y en defender la igualdad de sexos y el derecho de la mujer a adquirir conocimientos.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)

Este humanista suizo propuso un nuevo modelo político en su libro El contrato social. Allí planteó la idea de "voluntad general". Es una voluntad que se forma por una cualificación moral y requiere que los hombres actúen de acuerdo con intereses universales. Una vez formada la voluntad, su mandato es inapelable, ya que persigue el interés colectivo (que coincide con el individual). Es por ello que, si algún asociado intentase resistir la voluntad general, se verá obligado por el cuerpo social a obedecer. Bajo este esquema, el poder recae sobre el pueblo.

Rousseau creía posible vivir y sobrevivir como un conjunto, sin necesidad de un último líder que sea autoridad. Una sociedad como esta debía estar basada en la solidaridad, la igualdad y la colaboración. Su organización política debía fundamentarse en el ejercicio directo de la soberanía, la cual no se delega, sino que se ejerce directamente. Es decir, el pueblo debe darse a sí mismo las leyes mediante la discusión y aprobación en una asamblea. Para este pensador, la soberanía tiene cuatro grandes características: es inalienable, indivisible, infalible y absoluta.

Wilhelm von Humboldt (1767-1835)

Este humanista prusiano tuvo, entre otros cargos, el de responsable de educación en su país. Humboldt quería que el sistema de educación favoreciera una enseñanza general y universal, y no una especialización, ya que consideraba que la primera fomenta en el individuo la solidaridad, la participación, la claridad mental, la seguridad y la capacidad crítica.

Según Humboldt, la educación debe formar la sensibilidad y la predisposición del alumno para crecer en múltiples ámbitos intelectuales, profesionales y técnicos. Así, el hombre



puede conseguir un mejor orden en la sociedad y también se genera la cultura para que el hombre se distinga de los animales.

La clave de todo es el lenguaje, puesto que el entendimiento profundo entre las personas requiere una lengua común, un encuentro de esferas de pensamiento, donde la parte común coincide y sobrepasa al individuo. Así se hace posible el avance intelectual de la humanidad.

Laura Méndez de la Cuenca (1853-1928)

Fue una poetisa que vivió entre 1853 y 1929 que defendió el derecho femenino a la cultura y a la libertad. En una época difícil en la que el país se dividía entre liberales y conservadores, y en la que una mujer tenía aún poca autonomía.

Su mayor aportación es literaria, pero también destacó en materia pedagógica, pues aplicó teorías modernas a la práctica educativa en México. Esto fue posible por su perseverancia en la lectura y el estudio de varios idiomas, además de su experiencia viviendo en el campo, en la ciudad, en Estados Unidos y en Alemania. Defendía que la mujer estudiara, trabajara y fuera libre, por lo que iba contra el estereotipo de mujer de esa época. Una de sus frases más famosas es: "La mujer moderna, iluminada por la antorcha de la Revolución y enaltecida con sus ideales, reclama ante todos los privilegios a que tiene derecho, el inestimable de la libertad".

Referencias bibliográficas

- Alvira, R. (1998). Sobre el humanismo [Artículo web]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en http://www.mercaba.org/FICHAS/arvo.net/sobre_el_humanismo.htm
- Arenas Dorado, S. y Benavides Martínez, C. (coords.) (s.f.) Humboldt, Karl Wilhelm Von [Artículo en web]. Consultado el 7 de diciembre de 2016 en <http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=humboldt-karl-wilhelm-von>
- Artola, M. (2010, septiembre, 27). Marsilio Ficino [Artículo en web]. Consultado en <http://filosofia.nueva-acropolis.es/2010/marsilio-ficino/>
- Barnés, G. (2014, noviembre, 17). Un científico explica por qué importan más las humanidades que la ciencia. El Confidencial [en línea]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-11-17/un-cientifico-explica-la-razon-por-la-que-las-humanidades-importan-mas-que-la-ciencia_234074/
- Beuchot, M. (2005). Sor Juana, una filosofía barroca [Artículo web]. Biblioteca virtual Cervantes. Consultado en <http://www.cervantesvirtual.com/obra/sor-juana-una-filosofia-barroca--0/http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=juana-ines-de-la-cruz-sor>
- Boccaccio, G. (2004). El Decamerón. Libros en Red. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://circulo.repdeval.com/Famosos/Boccaccio/Decameron.pdf>
- Capel, H. (2007). Las ciencias sociales en la solución de los problemas del mundo actual. Scripta Nova, XI (245), s.p. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-24501.htm>
- Carrasco, A. Ideas y movimientos sociales y políticos. Erasmo de Rotterdam [Artículo en blog]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://blogs.ua.es/ideaspolicas/erasmo-de-rotterdam/>
- Coleman, M.S. y Hennessy, J.L. (2013, noviembre, 14). Lessons from the humanities and social sciences. The Washington Post (en línea). Consultado el 30 de noviembre de 2016 en https://www.washingtonpost.com/opinions/lessons-from-the-humanities-and-social-sciences/2013/11/14/7441f9b6-4655-11e3-a196-3544a03c2351_story.html?utm_term=.fca473e6b45a
- Connolly, P.J. (s/f). John Locke (1632-1704) [Artículo en web]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://www.iep.utm.edu/locke/>
- Delaney, J.J. (s/f). Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) [Artículo en web]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://www.iep.utm.edu/rousseau/>
- Ejemplode.com. (2016). Pensamiento de Voltaire Francois-Marie Arouet [Artículo web]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en http://www.ejemplode.com/55-filosofia/1410-pensamiento_de_voltaire_francois-marie_arouet.html
- El poder de la palabra.com. (s/f). Francesco Petrarca [Artículo web]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://www.epdip.com/escritor.php?id=2140>
- Ficino, M. (1994). Sobre el amor. Comentarios al banquete de Platón. México: UNAM. Consultado en http://esteticayfilosofiadelaide.es/Estetica/Obras/Estetica/Ficino_Sobre_el_amor.pdf



- García Janampa, B.G. (2013, diciembre, 17). Pedagogía humanista y representantes [Artículo en blog]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://alumnoantesquemaestro.blogspot.mx/2013/12/pedagogia-humanista-introduccion-el.html>
- Herranz, A. (2016, septiembre, 19). Menos STEM y más Platón. En el futuro de la tecnología, los estudiantes de humanidades serán muy buscados [Artículo en blog]. Consultado el 30 de noviembre de 2016 en <http://www.bloglenovo.es/humanidades-importantes-tecnologia-triunfar-futuro/>
- Herrera Zapién, T. (1995). Sor Juana y la libertad femenina. Derechos Humanos. Órgano Informativo de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (11). Consultado en <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derechos-humanos-emx/issue/view/264>
- Hohendorf, G. (1993). Wilhelm von Humboldt. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII (3-4), pp. 707-719. Consultado en http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/thinkerspdf/humbolds.pdf
- Instituto Lope de Vega. (s/f). Análisis del Decamerón de Boccaccio [Archivo en blog]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <https://literaturauniversaldistancia.files.wordpress.com/2011/11/anc3a1lisis-del-decamerc3b3n-de-boccaccio.pdf>
- Lokuritas Varias. (2015, octubre, 25). Bertrand Russell discute sobre filosofía y ciencia (subtitulado en español) [Video en web]. Consultado el 30 de noviembre de 2016 en <https://www.youtube.com/watch?v=xBQsb35Zafg>
- Martínez-Salanova Sánchez, E. (s/f). Jean-Jacques Rousseau. Respeto a la vida natural, la libertad y las diferencias individuales [Artículo en web]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_juan_jacobo_rousseau.htm
- Meditaciones del día. (2012, octubre, 30). ¿Para qué sirven las humanidades? Para hacer de nosotros auténticos seres humanos [Artículo web]. Consultado: 21 de octubre de 2016 <https://meditacionesdeldia.com/2012/10/30/para-que-sirven-las-humanidades-para-hacer-de-nosotros-autenticos-seres-humanos/>
- Morales Contreras, E.O. (2010, abril, 9). Francisco Rabelais [Artículo en blog]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://historiageneralde laeducacion.blogspot.mx/2010/04/francisco-rabelais.html>
- Mur López, P. (2011, marzo, 20). Pico della Mirandola y "la dignidad del hombre". Sarasuati (9), 6-9. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://www.sarasuati.com/pico-della-mirandola-y-la-dignidad-del-hombre/>
- López, E. (2012, abril, 3). Erasmo de Rotterdam, concordia y humanidad [Artículo en blog]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <https://estebanlopezgonzalez.com/2012/04/03/erasmo-de-rotterdam-concordia-y-humanidad/>
- Núñez Villavicencio, H., Cardoso Ruiz, R.P. y Estrada Lara, E. (coords.). (2012). El humanismo en nuestros días. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Consultado: 21 de octubre de 2016 en https://issuu.com/publicacioneshumanidades/docs/libro_de_aguascalientes_lista
- Orzel, C. (2015, octubre, 28). Why scientists should study art and literature. Forbes (en línea). Consultado el 30 de noviembre de 2016 en <http://www.forbes.com/sites/chadorzel/2015/10/28/why-scientists-should-study-art-and-literature/#18b5d9e937fe>
- Pedagogía.es.tl. (s/f). El humanismo sus escuelas y sus academias [Artículo web]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://trabajospedagogia.es.tl/El-humanismo,-sus-escuelas-y-las-Academias.htm>
- Pedagogía.mx. (2014, mayo, 16). François Rabelais [Artículo web]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://pedagogia.mx/francois-rabelais/>
- Pérez Tamayo, R. (s/f). ¿Existe el método científico? Historia y realidad. México: Biblioteca digital La ciencia para todos - Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Consultado: 21 de octubre de 2016 en http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/161/html/sec_22.html
- Pico della Mirandola, G. (2006). Discurso sobre la dignidad del hombre. Colombia: Alpi. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://editorialpi.net/ensayos/discursosobreladignidaddelhombre.pdf>
- Proceso. (2011, enero, 13). Laura Méndez de Cuenca. Revista Proceso. Consultado en <http://www.proceso.com.mx/260830/laura-mendez-de-cuenca-2>
- Rambaudi, R. (2010, junio, 18). Voltaire. Pensamiento filosófico y político [Artículo en blog]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://analisisdelarealidadsocial1.blogspot.mx/2010/06/voltaire-pensamiento-filosofico-y.html>
- Reynal, V. (1990). Introducción a las humanidades. Puerto Rico: Univesidad de Puerto Rico. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <https://goo.gl/VOTPTD>
- Rius, M. (2011, octubre, 14). Las humanidades en la era 2.0. La vanguardia [en línea]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20111014/54229795673/las-humanidades-en-la-era-2-0.html>
- Rivero Franyutti, A. ¿Qué son hoy las humanidades y cuál ha sido su valor en la universidad? Revista de la Educación Superior, XLIII (3), 81-100.
- Secretaría de Cultura. (2013, agosto, 17). Laura Méndez de Cuenca, la escritora de la pasión y la erudición [Artículo en web]. Consultado en <http://www.gob.mx/cultura/prensa/laura-mendez-de-cuenca-la-escritora-de-la-pasion-y-la-erudicion?state=published>
- Solís Gadea, H.R. (2014, agosto, 25). La importancia de las humanidades [Artículo web]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://www.cucsh.udg.mx/noticia/la-importancia-de-las-humanidades>
- Torres Menárguez, A. (2016, junio, 13). ¿Y si las humanidades sirvieran para innovar? El país (en línea). Consultado 30 de



- noviembre de 2016 en http://economia.elpais.com/economia/2016/06/10/actualidad/1465569141_473015.html
- Universidad de Alicante. (2014, diciembre, 8). Francesco Petrarca [Artículo en blog]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://blogs.ua.es/posicioneshumanismo/2014/12/08/francesco-petrarca/>
- Universidad de Antioquia. Periódico Alma Máter. (2015, diciembre, 10). ¿Por qué la ed. superior necesita las humanidades? [Artículo en web]. Consultado el 230 de noviembre de 2016 en <https://goo.gl/2GUj4N>
- Universidad Francisco de Vitoria. (s/f). Por qué las humanidades son más importantes que la ciencia [Artículo en blog]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://postgrado.ufv.es/por-que-las-humanidades-son-mas-importante-que-la-ciencia/>
- Velasco, A. (2009). Humanismo. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado: 21 de octubre de 2016 en http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/437trabajo.pdf?PHPSESSID=ffc42510e755335c76404a255913b8ab
- Velasco Gómez, A. (2010). Humanidades, estudios clásicos y humanismo. En AMEC, III Coloquio de la Asociación Mexicana de Estudios Clásicos, Ciudad de México, 2010. Consultado: 21 de octubre de 2016 en https://asociamecdotmx.files.wordpress.com/2016/02/iii_19-humanidades-humanismo.pdf
- Vences Millán, J.M. (s/f). El pensamiento de Pico della Mirandola: una oferta para el mundo de hoy [Artículo en internet]. Universidad Autónoma del Estado de México. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://web.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena%2055/Colmenario/JuanV.html>
- Vita Proupech, S.F. (2004). Sobre el problema de la enseñanza de las humanidades en la Educación Secundaria. Didáctica (Lengua y Literatura), 16, 251-269.
- Zubiría, R. de. (1990). Acerca del concepto de las humanidades. Thesaurus, XLV (2), 489-496. Consultado: 21 de octubre de 2016 en http://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/45/TH_45_002_185_0.pdf
- Zunzunegui Balbín, A., Méndez-Leite Serrano, E., Medrano, A., Lacunza Balda, J., Hernández-Palacios, M., Guerra Caballero, A., Muñoz Traver, J., Algar, J. y Cansinos Capote, J. (2011, enero, 15). Erasmo de Rotterdam [Artículo en blog]. Consultado: 21 de octubre de 2016 en <http://humanismoyvalores.blogspot.mx/2011/01/erasmo-de-rotterdam.html>