

# Ciencias Naturales

1

Cuaderno de trabajo

Primer grado





# Ciencias Naturales

1

Cuaderno de trabajo

Primer grado



## Autoridades nacionales

### **Excelentísimo Señor Laurentino Cortizo Cohen**

Presidente de la República

### **Su Excelencia José Gabriel Carrizo Jaén**

Vicepresidente de la República

Ministro de la Presidencia

### **Su Excelencia Maruja de Villalobos**

Ministra de Educación

### **Su Excelencia Zonia Gallardo de Smith**

Viceministra Académica de Educación

### **Su Excelencia José Pío Castillero**

Viceministro Administrativo de Educación

### **Su Excelencia Ricardo Sánchez**

Viceministro de Infraestructura de Educación

### **Su Excelencia Julio Escobar**

Asesor Presidencial de Educación

## Equipo directivo de MEDUCA

Ricardo Alonso Vaz Wilky - Secretario

Guillermo Alegría - Director General de Educación

Victoria Tello - Subdirectora General de Educación Académica

Anayka De la Espada - Subdirectora General de Educación Académica

Lizgay Girón - Directora Nacional de Educación Básica General

Carmen Reyes - Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

César Castillo - Subdirector Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

## Equipo coordinador de MEDUCA

Isis Núñez

Coordinadora del Plan de Emergencia

Rufino Rodríguez

Coordinador de la producción de cuadernos de trabajo «Conéctate en Casa»

Raquel Rodríguez

Asesora del Despacho para el Plan de Emergencia

## Equipo revisor de los cuadernos de trabajo «Conéctate en Casa»

### **Español**

Ruth Batista  
Yamileth González  
Itzel Cruz Delgado  
Aleyda de Álvarez  
Olga Aguilar  
Justina Rivera

### **Matemáticas**

Noris Marciaga  
Vidal Jiménez  
José Pérez  
Jahiro Sutherland  
Héctor Campos  
Guadalupe Sánchez

### **Ciencias Sociales**

Brigitte Ortiz  
Dexys Gálvez  
Jésica Uriola  
Rosa Vásquez  
Rudy García  
Navarro  
Enrique Bernal

### **Ciencias Naturales**

Argelis Vargas  
Yarelis Santos  
Gladis Calles  
Roxana Chávez  
Cindy Argüelles  
Francisco Smith

## Equipo editorial

Lorena de Varela  
Coordinadora de producción de contenido

Silvia Martínez  
Coordinadora editorial

Otto Meza y Andrea Serrano  
Diagramación e ilustración de Editorial Nosotros Ediciones

## Mensaje a los estudiantes

Querido estudiante:

Pensando en ti, para que puedas lograr tus sueños y porque queremos que sigas aprendiendo, hemos elaborado este cuaderno para que lo aproveches ahora que estás en casa. Es importante que disfrutes el tiempo y compartas con tu familia, que escribas historias con tus personajes favoritos, que leas todo lo que puedas e imagines un mundo mejor donde puedas contribuir con el cuidado de los animales, la siembra de un árbol, en fin, que trates de ser muy feliz.

Te extrañamos, pero sabemos que pronto volveremos a vernos, y por eso queremos recordarte que es importante que sigas aprendiendo. Para lograrlo, debes desarrollar cada una de las asignaciones y actividades que han sido elaboradas especialmente para ti. Trata de hacerlo de forma independiente, si tienes quien te ayude, ¡fabuloso!, pero recuerda, tienes una oportunidad valiosa para, a través de los libros, conocer el mundo, aprender la magia de los números, viajar por medio de la lectura, descubrir la importancia del agua, los beneficios de los árboles, el funcionamiento del cuerpo y los cuidados que debemos darle.

Eres muy valioso para la escuela y tu familia, por eso debes cuidar tu salud y seguir las recomendaciones de prevención.

Pronto volveremos a la escuela y te pediremos que nos cuentes cuánto aprendiste, cuál fue el tema más interesante que desarrollaste, la lectura que más te gustó, en fin, lo divertido que fue para ti aprender en casa. ¡Nos veremos pronto, todo va a salir bien!

**Maruja Gorday de Villalobos**  
**Ministra de Educación**

# ♥ ¡Hola! Soy tu cuaderno de Ciencias Naturales

## Secciones

### Contenido

#### A. Lo que ya descubrí y aprendí

Plantea actividades de temas de clases anteriores para repasar.

#### B. Lo que me asombra

Destaca muy brevemente lo más importante del contenido y da un ejemplo.

#### C. Lo que investigo y compruebo

Contiene actividades para que ejercites y aprendas.

### Actividades para la comprobación de lo aprendido

#### D. Autoevaluación de lo aprendido

Presenta actividades que se encuentran al final del área que se está estudiando. Abarca todos los contenidos ejercitados.

#### E. Juego y experimento

Presenta una actividad lúdica para aplicar uno o varios de los contenidos estudiados en el contexto familiar social.

# Índice

## Área 1. Los seres vivos y sus funciones

**Contenido 1.** Alimentación y nutrición. Alimentos básicos

6

**Contenido 2.** La reproducción en los seres vivos.

Reproducción de plantas y animales

12

**Contenido 3.** Perjuicio que causan algunos seres vivos  
(animales e insectos) al ser humano

17

## Área 2. Los seres vivos y su ambiente

**Contenido 1.** Ambiente y diversidad biológica en el hogar,  
comunidad y escuela

25

## Área 3. La materia, la energía y la interacción en los cambios de la naturaleza

**Contenido 1.** Fenómenos atmosféricos o climáticos  
relacionados con el ambiente

32

**Contenido 2.** Estados de la energía y la materia. La energía  
natural y artificial

37

## Área 4. El planeta Tierra y el universo

**Contenido 1.** En el universo hay muchos cuerpos celestes. El  
planeta Tierra es un cuerpo celeste

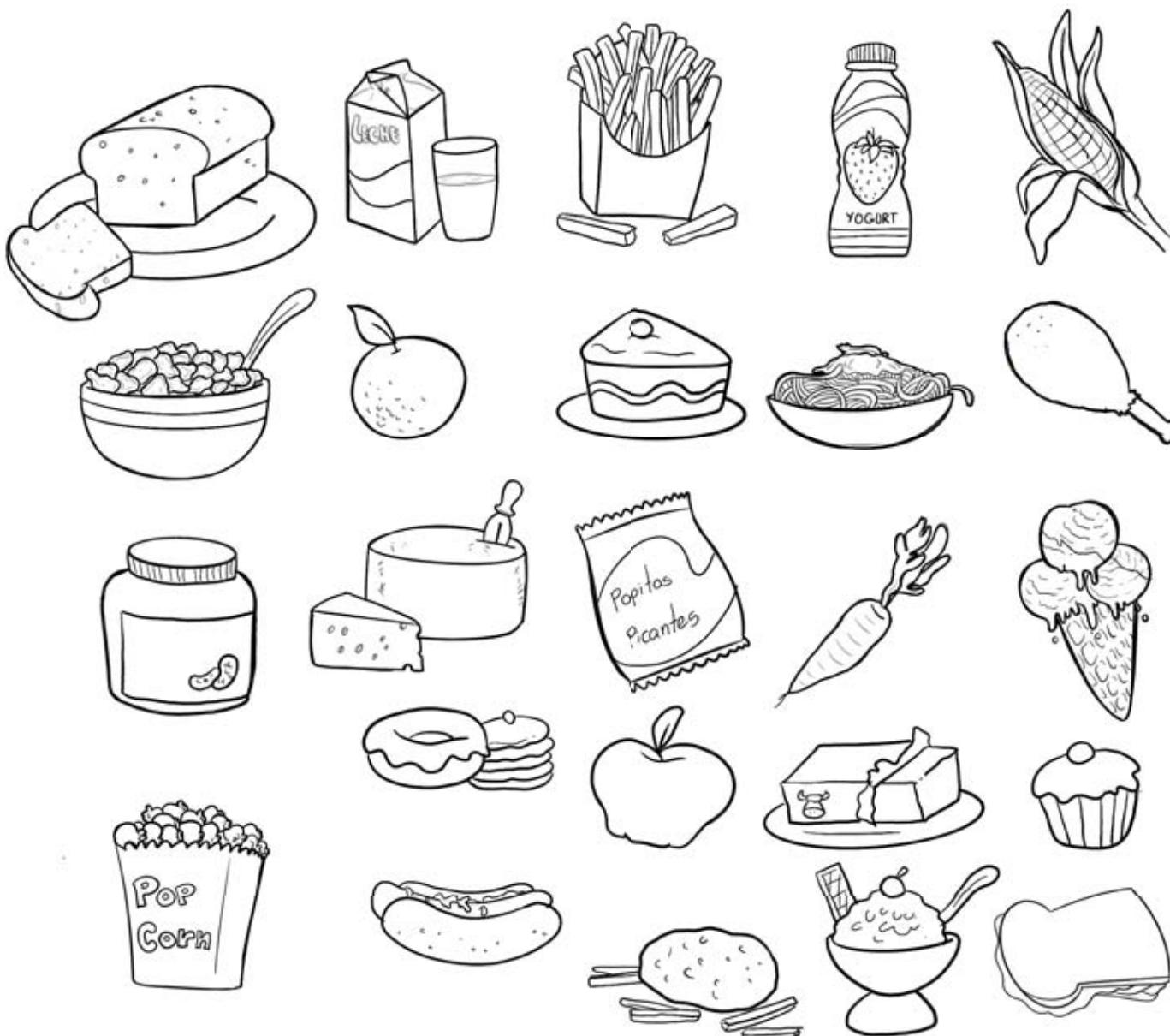
43

# ► Área 1. Los seres vivos y sus funciones

## Contenido 1. Alimentación y nutrición. Alimentos básicos

### A. Lo que ya descubrí y aprendí

☞ Dígale al niño que debe colorear los alimentos o comidas que más le nutren y tachar con una X aquellos que solo son golosinas.



## B. Lo que me asombra

Los alimentos son aquellas sustancias que los seres vivos comen o beben para poder sobrevivir.

Los alimentos se pueden clasificar tomando en cuenta el valor nutritivo que aportan al cuerpo, así, los dividimos en tres grupos: **en constructores, protectores y energéticos**.

➔ Pídale al niño que observe los ejemplos de cada grupo y que coloree de cada uno, el alimento que más le gusta.

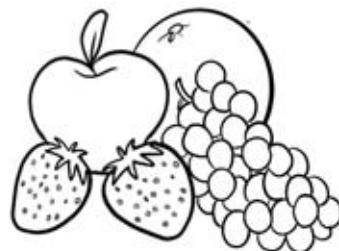
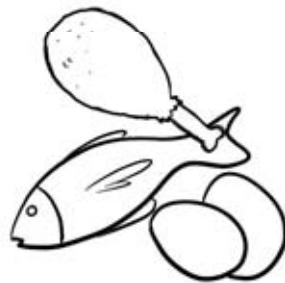
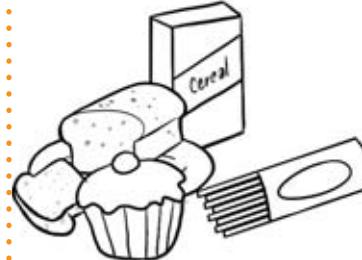
Alimentos constructores



Alimentos protectores



Alimentos energéticos



Ayudan a crecer

Ayudan al cuerpo  
a defenderse de  
enfermedades.

Dan energía

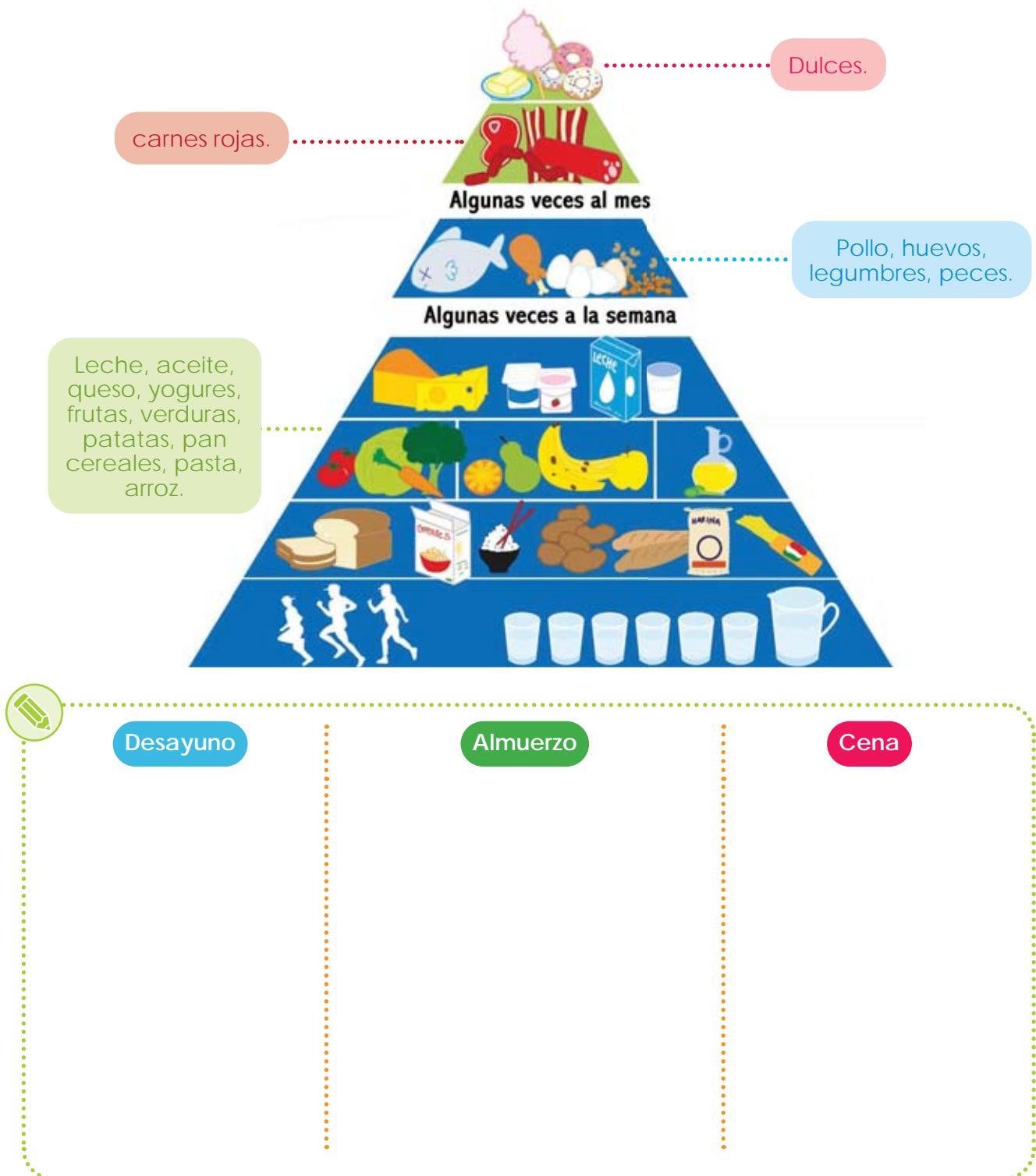
Si tiene acceso a internet, ingrese a <https://bit.ly/2UxuCmu>, e indíquele al niño que observe el video, para que le ayude a ampliar sus conocimientos sobre el tema.

- ➔ Motive al niño a que piense en la función que tiene cada grupo de los alimentos nutritivos en el cuerpo humano. Pídale que, con una linea, relacione cada alimento con la imagen que representa dicha función.



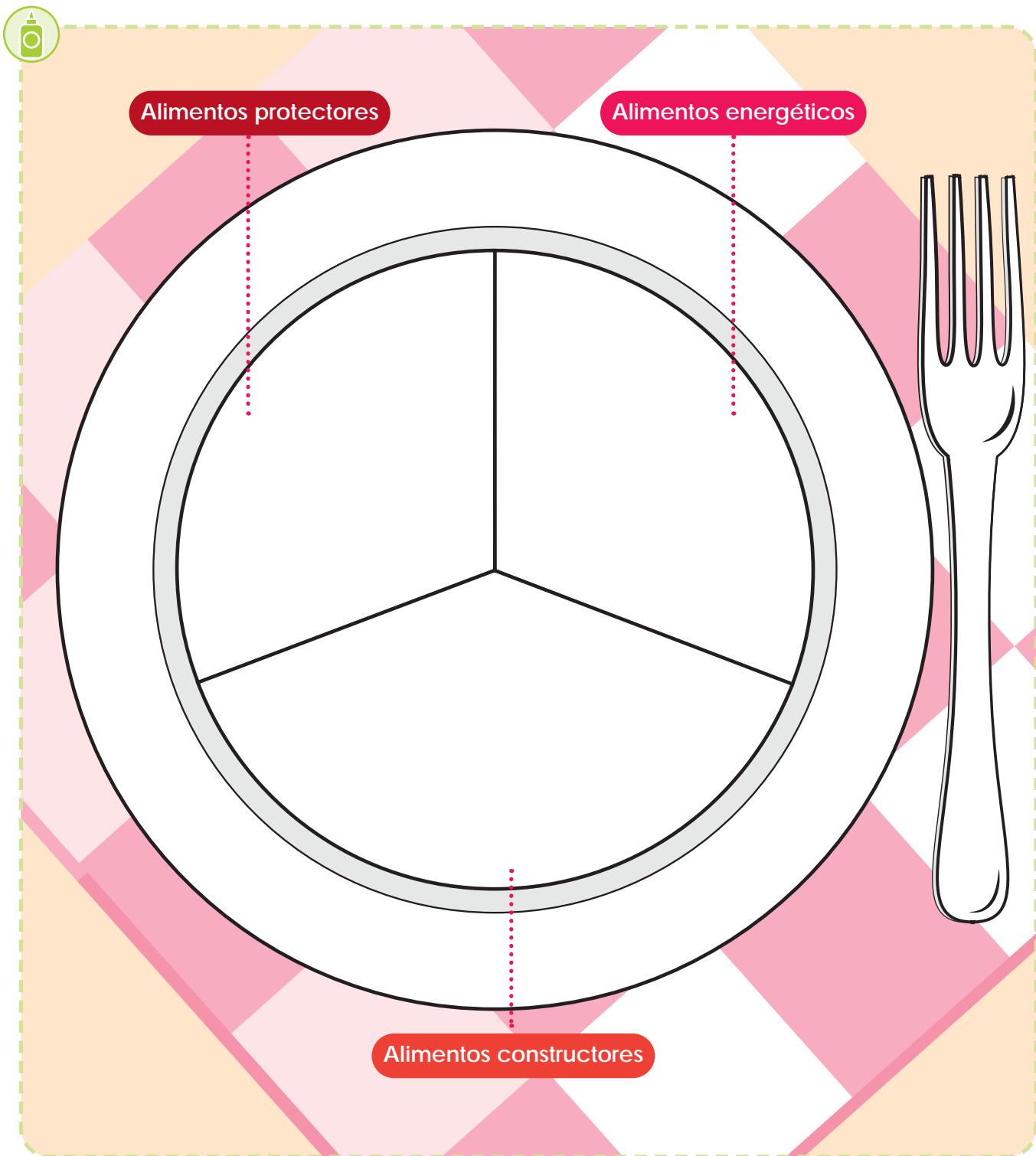
➔ Indíquele al niño que observe la imagen de la pirámide alimenticia, enfatizando la recomendación de las veces que los alimentos deben consumirse. Los que están en la base de la pirámide, resaltados en tonos verdes, deben consumirse todos los días.

Luego, dígale que elabore un menú, dibujando un plato de alimentos para cada tiempo de comida (desayuno, almuerzo y cena), tomando en cuenta aquellos que son importantes consumir a diario.



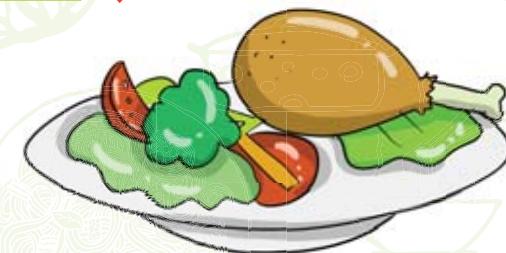
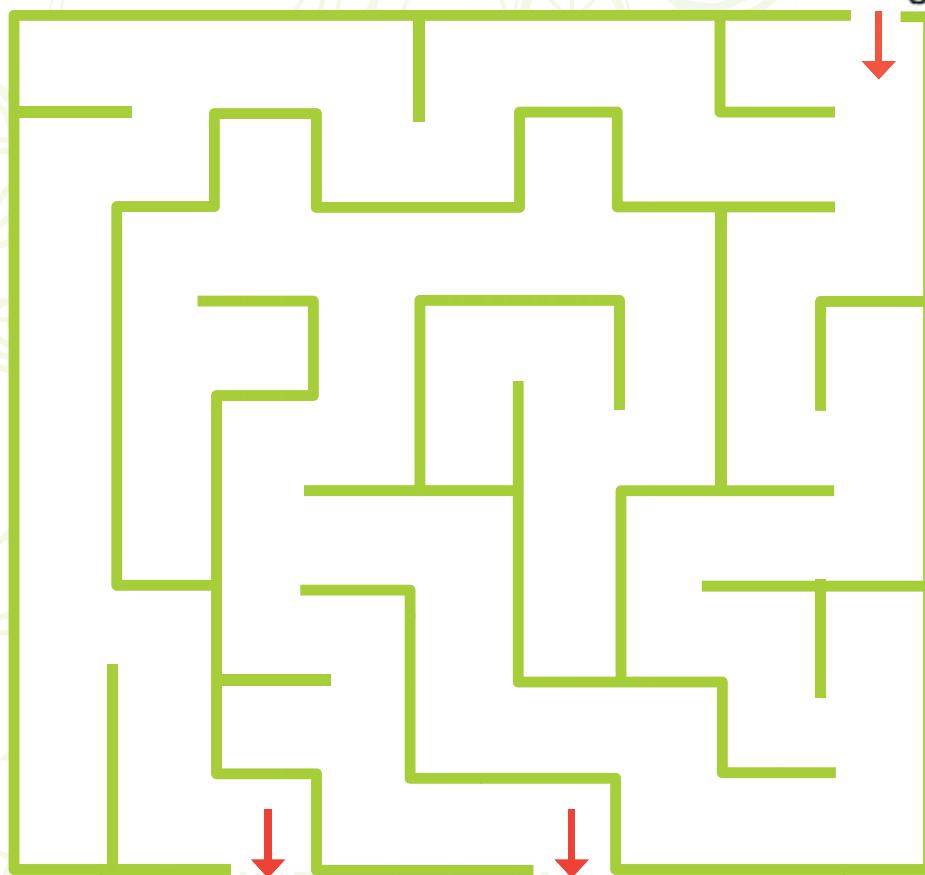
## C. Lo que investigo y compruebo

➊ Solicite al niño que busque, recorte y pegue ejemplos de alimentos según el grupo al que pertenecen.



→ Dígale al niño que jugarán con un laberinto en el que guiarán a los niños por el camino correcto hacia la comida saludable.

# ¡Busca el camino Saludable!



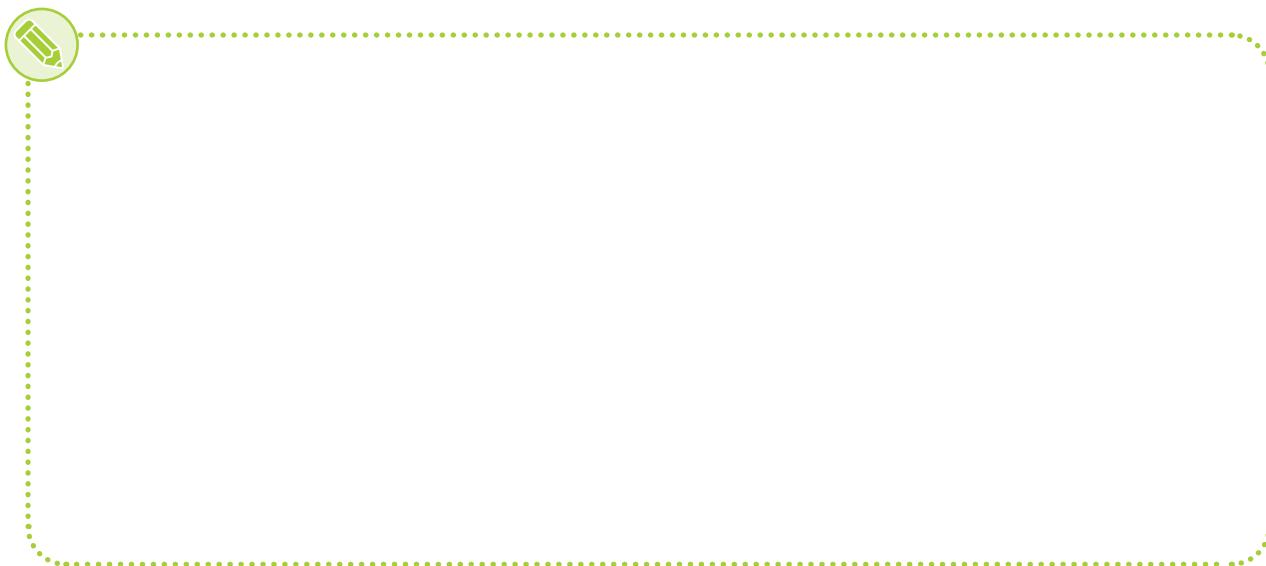
## Contenido 2. La reproducción en los seres vivos. Reproducción de plantas y animales

### A. Lo que ya descubrí y aprendí

- ➔ Dialogue con el niño y pregúntele si conoce cómo nacen los animales y las plantas. Luego, pídale que observe los dibujos y que coloree solo los seres vivos.



- ➔ Invite al niño a que mencione nombres de animales y plantas que ha visto en su entorno, ya sea cerca de su casa o su centro escolar. Pídale que dibuje algunos en este cuadro:

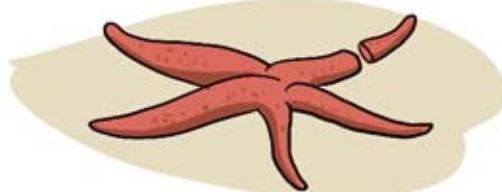


## B. Lo que me asombra

Para que los seres vivos aseguren su existencia, las especies tienen la capacidad de dar vida a nuevos seres. Este proceso de reproducción lo realizan tanto plantas como animales y puede ser de dos tipos: sexual y asexual. Un ejemplo de la reproducción asexual es la estrella de mar. Con una parte de ella se forma otra estrella igual. Observa la ilustración.

### Reproducción asexual

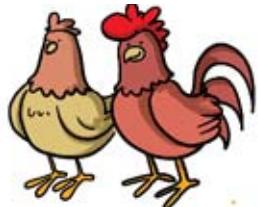
Basta con un solo progenitor



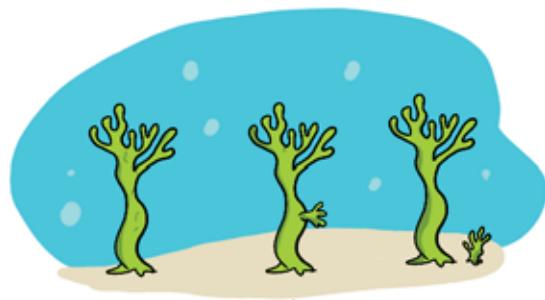
Estrella de mar

### Reproducción sexual

Se necesitan dos progenitores



Aves



Hidra



Seres humanos

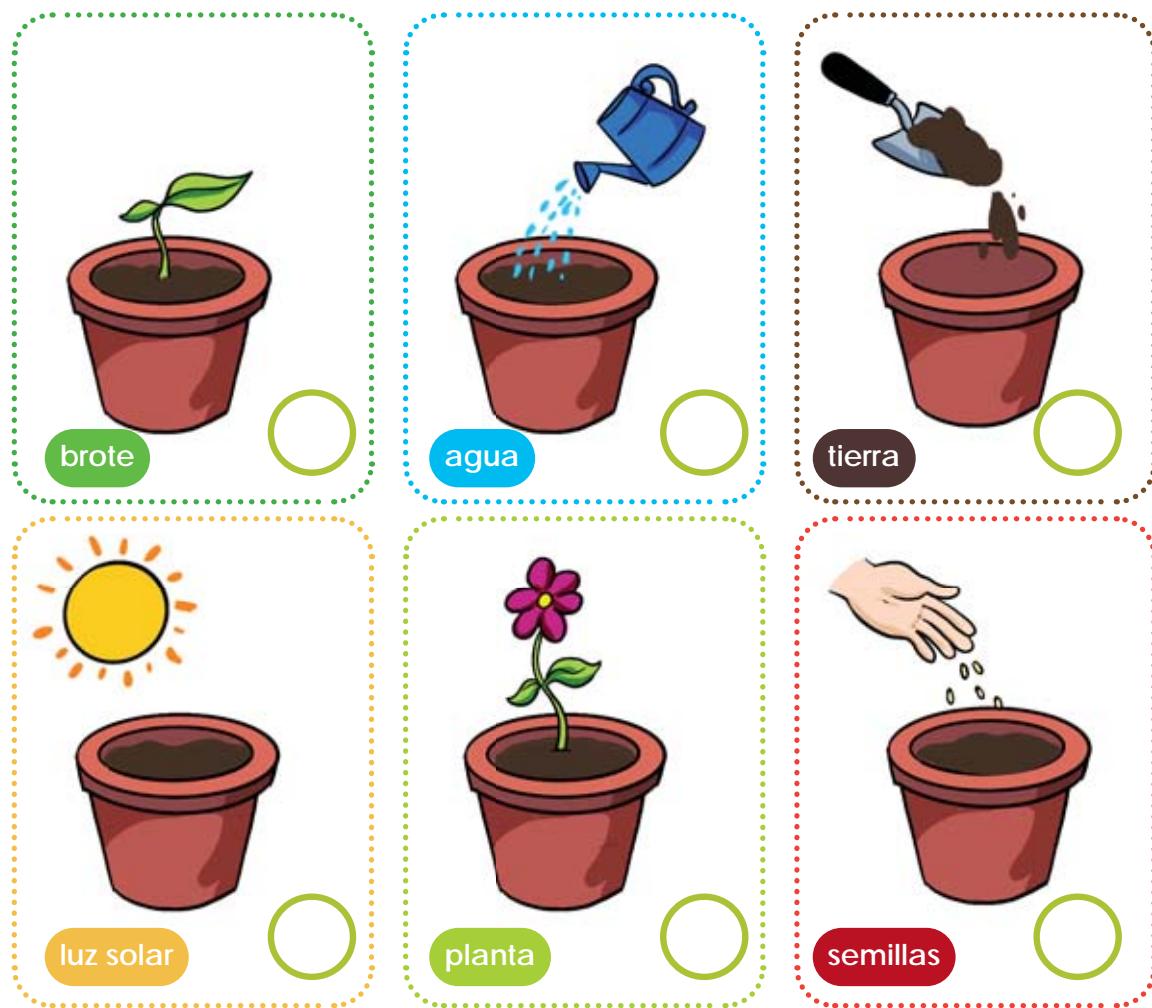
Los animales que se reproducen por medio de huevos se llaman ovíparos. Los que se desarrollan en el vientre materno son los vivíparos.

- ➡ Pídale al niño que encierre en un círculo los animales vivíparos y en un cuadrado, los ovíparos.



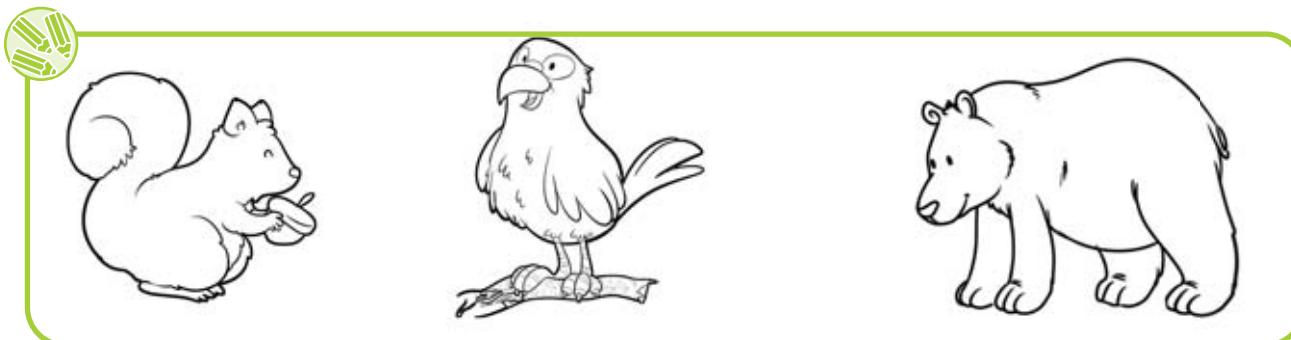
## C. Lo que investigo y compruebo

- Pídale al niño que reconozca la secuencia de germinación de una planta, escribiendo del 1 al 6, en cada círculo, según el orden correcto.



Guíe al niño en la realización de las siguientes actividades.

- Colorea el animal ovíparo.

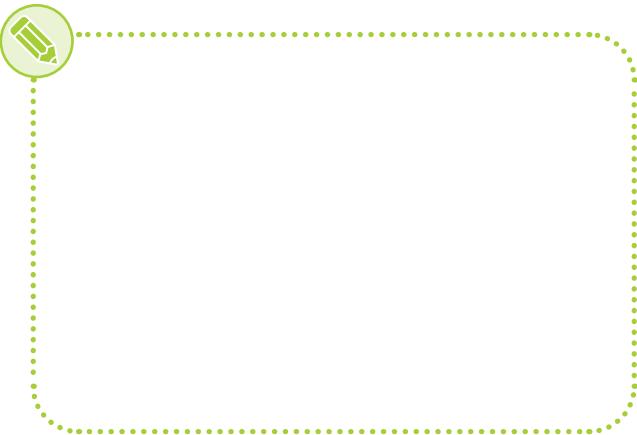
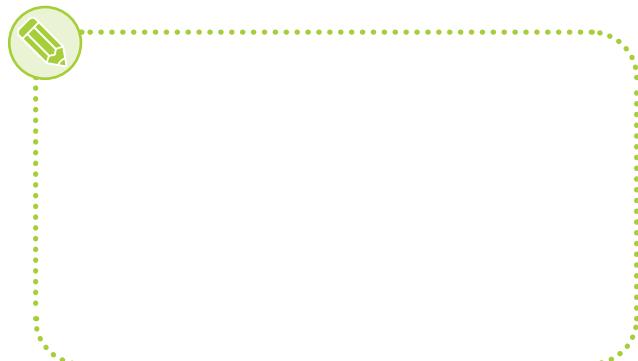


➔ Pinta la parte de la planta que germina y de la que nace otra planta.



➔ Dígale al niño que le narrará un cuento, que debe escuchar atentamente. Al terminar, pídale que dibuje las escenas en el cuadro correspondiente, considerando la historia.

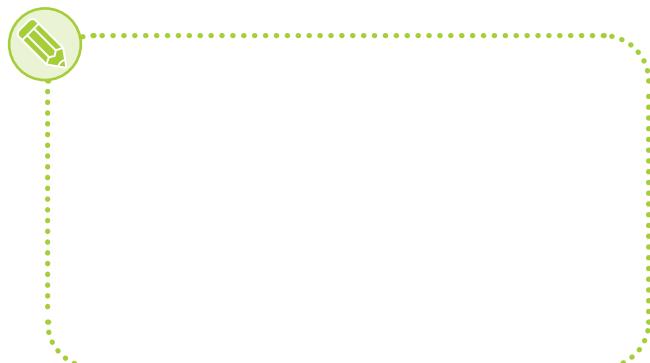
Un sábado por la mañana, Pedrito y Anita iban con su mamá de camino a la casa, cuando encontraron en la calle, a un cachorrito. Al verlo solo, decidieron adoptarlo para cuidarlo y alimentarlo.



Al llegar a casa, pidieron ayuda a su madre para bañar al Perrito. Luego, lo alimentaron.

Pedrito y Anita decidieron llamar al cachorrito "Oso" a quien cuidaron con mucho cariño.

Un día, mientras Oso jugaba en el patio, arrancó muchas flores que la mamá de Pedrito y Anita había sembrado.



Al ver el patio, les pidió su ayuda para volver a sembrar nuevas plantitas y les explicó que gracias a ellas muchos otros animalitos pueden sobrevivir. Fin

➡ Invite al niño a realizar una experiencia interesante, participando en la germinación de una nueva planta. Se propone usar tomate. Bríndele asistencia para realizar el proyecto.

**Material a utilizar:**

- ➡ Maceta o depósito plástico
- ➡ Tierra negra
- ➡ Un tomate



**Procedimiento:**

1. Colocar la tierra dentro de la maceta, dejando un espacio pertinente en la parte superior, para la siembra del tomate.
2. Ayudar al niño, cortándole el tomate, en rodajas de medio centímetro aproximadamente.
3. Colocar sobre la tierra de la maceta o depósito plástico, tres rodajas de las cortadas anteriormente. Tener en cuenta que deben colocarse las semillas tierra a cara.
4. Cubrir las rodajas que se colocaron, con aproximadamente medio centímetro de tierra negra.
5. Regar con agua hasta que la tierra esté completamente humedecida y estar pendiente de este paso durante el proceso de germinación ya que la tierra del tomate debe estar siempre húmeda.
6. Colocar la maceta ya sea dentro o fuera de la casa, en el lugar más cálido.



**Contenido 3.** Perjuicio que causan algunos seres vivos (animales e insectos) al ser humano**A. Lo que ya descubrí y aprendí**

- ➔ Dígale al niño que observe la ilustración y converse sobre las buenas prácticas de higiene. Pídale que reflexione si esas prácticas se realizan en su casa.



- ➔ Pídale al niño que marque con una X aquellos aspectos de la imagen que son perjudiciales para la salud.



## B. Lo que me asombra

Aunque muchos animales son beneficiosos para las personas, existen otros que son perjudiciales porque su presencia daña, causa molestias o provoca diferentes enfermedades. Hay algunos animales llamados insectos. Son muy pequeños. Muchas veces, su aparición está asociada a la falta de higiene.

- Observa el cuadro con algunos animales perjudiciales, el nombre de cada uno, y el perjuicio que causa a los seres humanos.

### Animales



**Ratón:** este animal se come nuestros alimentos o los contamina con orina y excremento. Puede llegar a convertirse en una plaga muy molesta en las casas.



**Serpiente:** su mordedura es muy dolorosa. Si la serpiente es venenosa, puede causar la muerte.



**Medusa:** un animal marino que posee tentáculos que liberan veneno al tocar la piel de una persona, causándole dolores muy intensos.



**Murciélagos:** puede habitar en las casas de las personas y convertirse en una plaga muy molesta, ya que con su excremento y orina propaga enfermedades. Algunos murciélagos son portadores de la rabia.

### Insectos



**Cucaracha:** este insecto vive en lugares sucios y transporta microbios en sus patas que contaminan nuestros alimentos.



**Zancudo:** insecto que a través de una picadura, extrae sangre para alimentarse y puede transmitir muchas enfermedades.

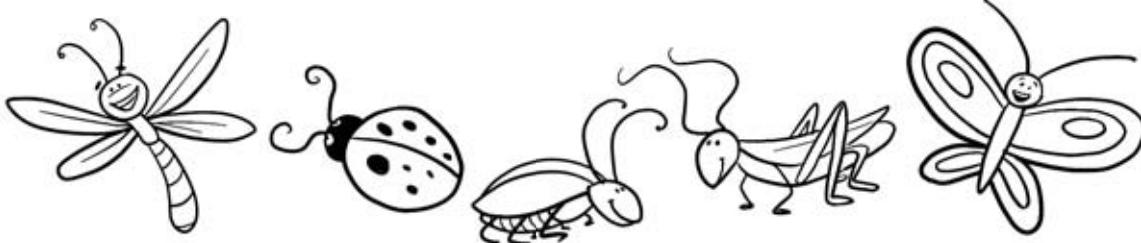


**Mosca:** en sus patas transporta bacterias de los desechos y basureros donde se para. Si toca nuestros alimentos, los contamina.



**Piojo:** vive en la cabeza de las personas. Pica para alimentarse de sangre.

➡ Solicite al niño que coloree los insectos perjudiciales que identifica en la ilustración siguiente:



Observa las medidas de higiene que debemos practicar para evitar la aparición de animales perjudiciales en nuestro hogar.



Mantener el aseo y orden del hogar y sus alrededores.



Evitar la acumulación de basura y mantener los basureros bien tapados.



Eliminar objetos y recipientes que puedan acumular agua lluvia.



Mantener cubiertos los alimentos.

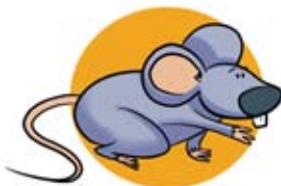
## C. Lo que investigo y compruebo

- ➔ Ayúdale al niño a que encuentre en la sopa de letras y encierre en un óvalo, los nombres de insectos y animales que son perjudiciales para el ser humano.

- Rata
- Serpiente
- Murciélagos
- Tarántula
- Alacrán
- Pulga

M	U	R	C	I	E	L	A	G	O
J	P	U	L	G	A	I	T	Ñ	Y
Q	E	W	R	T	F	B	A	U	Z
W	R	H	A	L	A	C	R	A	N
A	P	D	T	S	I	C	V	M	O
G	I	R	L	O	E	R	H	X	Y
S	E	R	P	I	E	N	T	E	P
T	A	R	A	N	T	U	L	A	Z

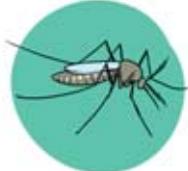
- ➔ Pídale al niño que relacione con una línea el animal con el daño que causa al ser humano.



Contamina alimentos



Pica y se alimenta de sangre  
sangre



Se come nuestros alimentos

- ➡ Léale al niño algunas de las reglas de higiene para prevenir la aparición de animales que causan perjuicio a la salud. Explíquele que debe relacionar la ilustración con la regla que corresponde.



Tapar los basureros.



Lavar los alimentos.



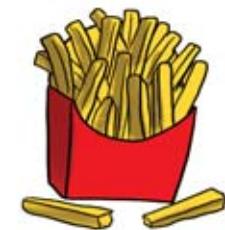
Desechar agua acumulada.



Limpiar el patio y entorno donde vives.

## D. Autoevaluación de lo aprendido

- Dígale al niño que seleccione el alimento constructor que le ayuda a crecer y formar huesos y músculos fuertes. Y luego, que lo dibuje en el plato del chef.



- Explíquele al niño que en este cuadro se presentan unos dibujos de los que seleccionará la opción que considere correcta. Léale las indicaciones de los recuadros.

Colorea al ser vivo que se reproduce por semillas



Marca con una X los alimentos que debes consumir a diario



Dibuja una carita alegre a la regla de higiene para prevenir la aparición de zancudos



- ➔ Indíquele al niño que observe y luego coloree la acción que debemos practicar para la conservación de animales y plantas de nuestro entorno.



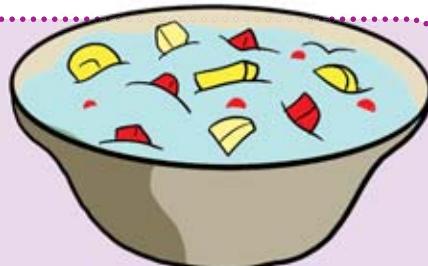
- ➔ Pídale al niño que dibuje en el cuadro, tres animales perjudiciales que observa en su casa o en los alrededores.



➡ Proponga al niño que elabore una deliciosa ensalada de frutas. Ayúdele a obtener los ingredientes y a lavar y cortar las frutas. Al terminar, mezcle todo en un depósito grande y ¡a compartir con la familia!

**Ingredientes**

- Fresas
- Bananos
- Papaya
- Manzanas
- Cualquier fruta de su elección
- Tarrito de yogurt



**Procedimiento:**



- 1.** Lavar todas las frutas que se van a utilizar.



- 2.** Cortar todas las frutas en trocitos.



- 3.** Colocar la fruta picada en un bowl.



- 4.** Colocar el contenido de la tarrina de yogurt

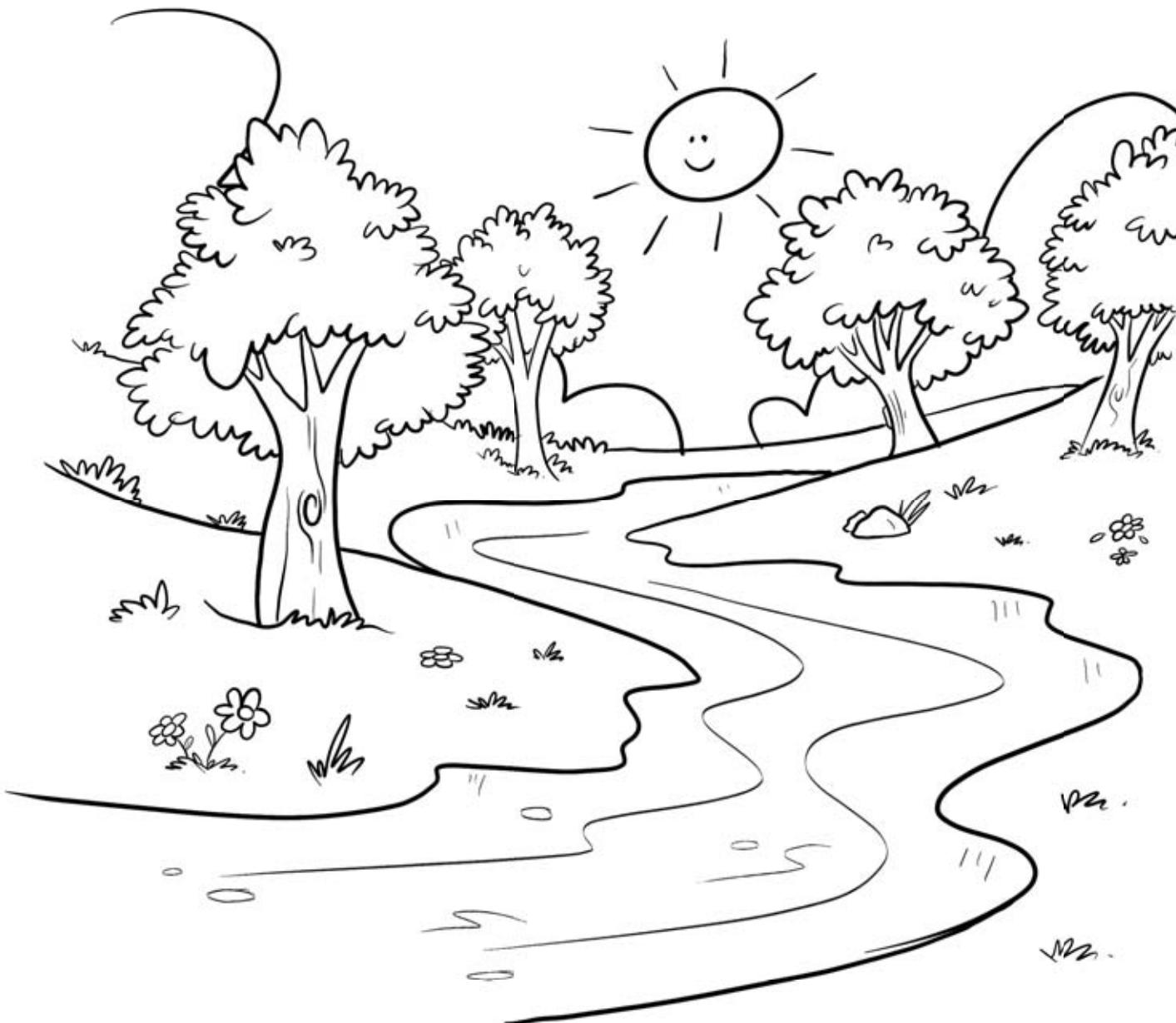
- 5.** Mezclar todos los ingredientes ¡A disfrutar!

## ➔ Área 2. Los seres vivos y sus ambiente

### Contenido 1. Ambiente y diversidad biológica en el hogar, comunidad y escuela

#### A. Lo que ya descubrí y aprendí

➔ Pídale al niño que complete este paisaje dibujando variedad de plantas y animales que conozca. Luego, que los coloree a su gusto.



## B. Lo que me asombra

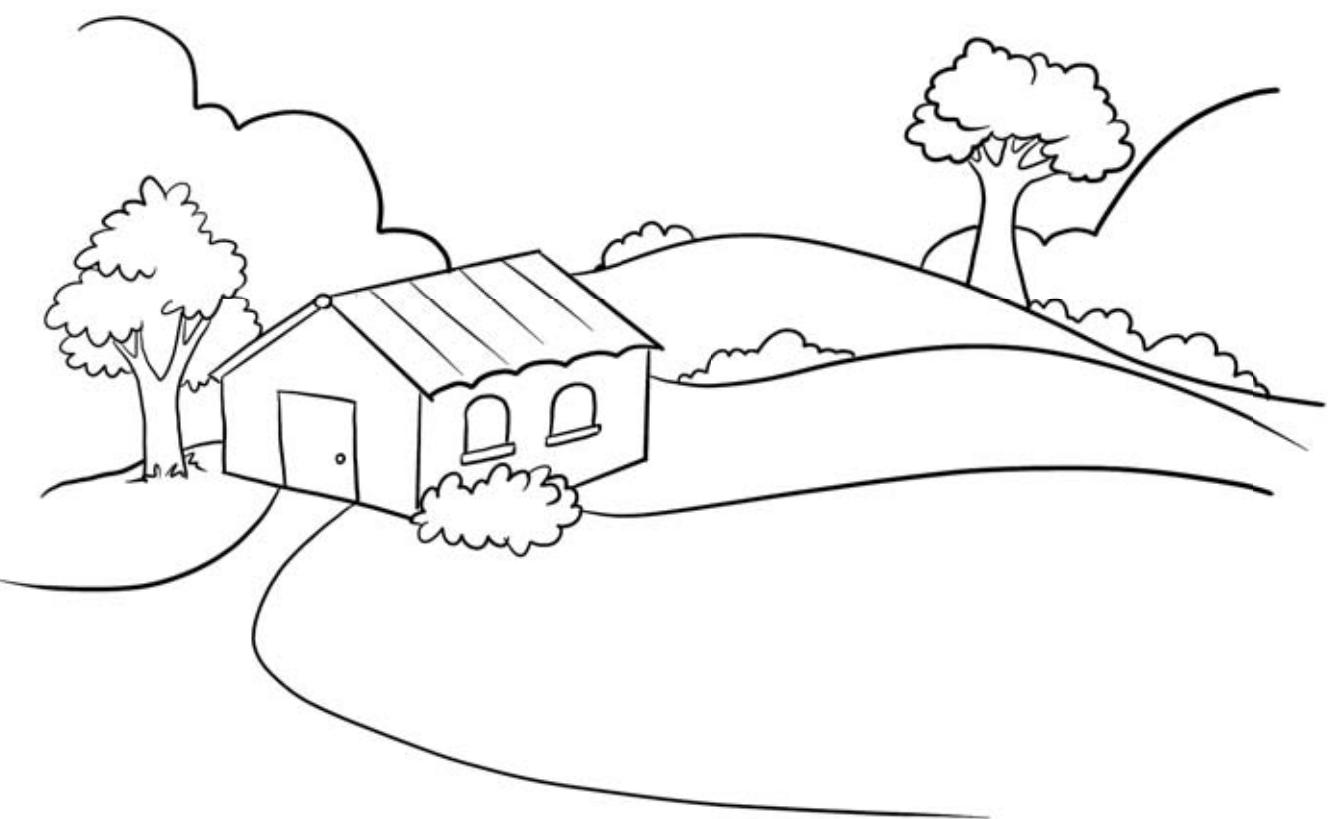
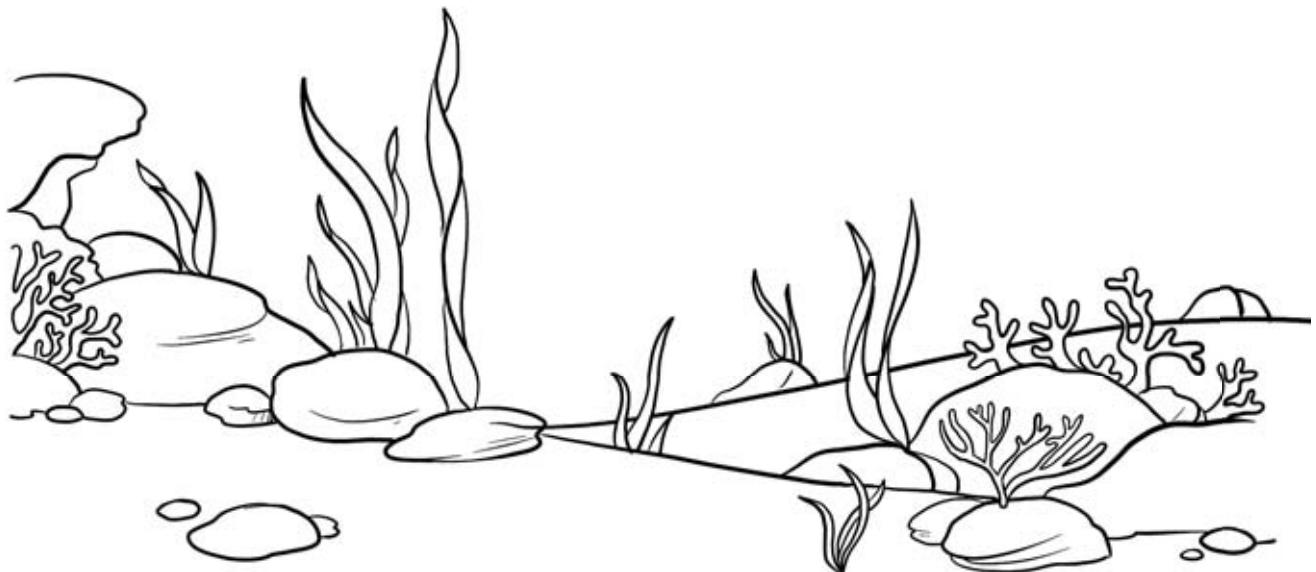
En nuestro planeta observamos muchos seres vivos como las plantas, los animales y otros seres muy pequeños llamados microorganismos. Esta cantidad y variedad de organismos vivos que habitan en diferentes lugares de la tierra, se llama biodiversidad.

Todos ellos son importantes para asegurar la sobrevivencia de la humanidad. Por esa razón, debemos proteger y conservar todas las especies de animales y plantas que tenemos en nuestro entorno.

- ➔ Pídale al niño que observe la siguiente lámina que nos muestra una diversidad de plantas y animales que se han adaptado para vivir en ambientes terrestres, y otros, en acuáticos.



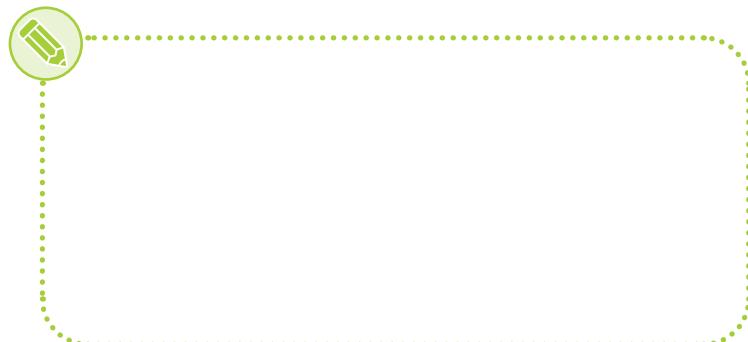
- ➡ Indíquele al niño que después de observar la imagen anterior, dibuje algunos animales y plantas en los ambientes que se presentan en esta página.



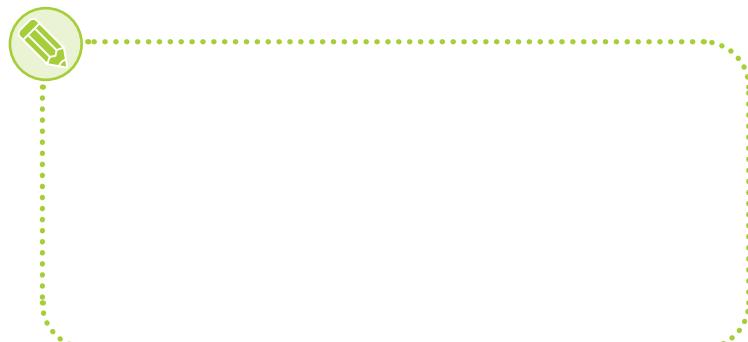
## C. Lo que investigo y compruebo

➔ Indíquele al niño que deberá dibujar el ambiente con las características de la diversidad biológica de cada descripción.

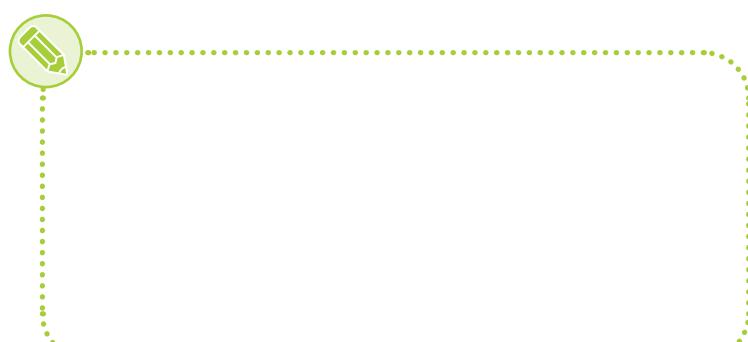
- Contiene mucha arena.
- Está formado por agua.
- Es el hogar de animales como peces, estrellas de mar, conchas, etc.



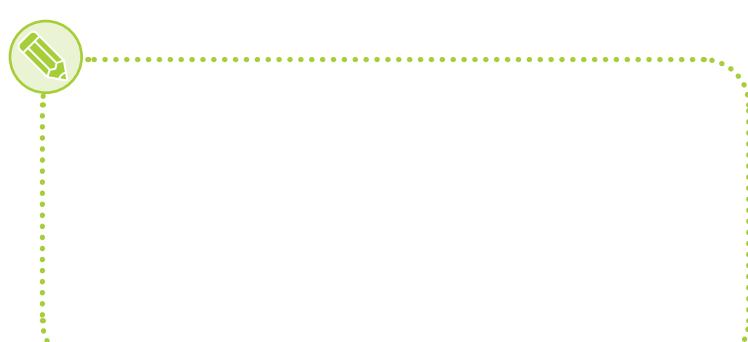
- Existen una variedad de animales y árboles.
- Posee tierra negra.
- Algunos poseen ríos dentro de ellos.
- Es el hogar de animales como monos, nutrias, ocelotes, etc.



- Escasa existencia de animales y plantas.
- Posee suelo arenoso.
- Su clima es cálido por el día, y muy frío por las noches.
- Es el hogar de serpientes, escarabajos, arañas, etc.



- Su clima es muy frío.
- Su suelo está compuesto por hielo.
- No posee plantas y hay muy pocos animales.
- Es el hogar de pingüinos, osos polares y focas.



## D. Autoevaluación de lo aprendido

- ➁ Solicite al niño que relacione con una línea los seres vivos que forman parte de las características de la diversidad biológica del ambiente cercano a su casa, escuela y comunidad. Luego, que escriba con la ayuda de un adulto, otras dos características del ambiente (seres vivos) que rodea cada lugar.







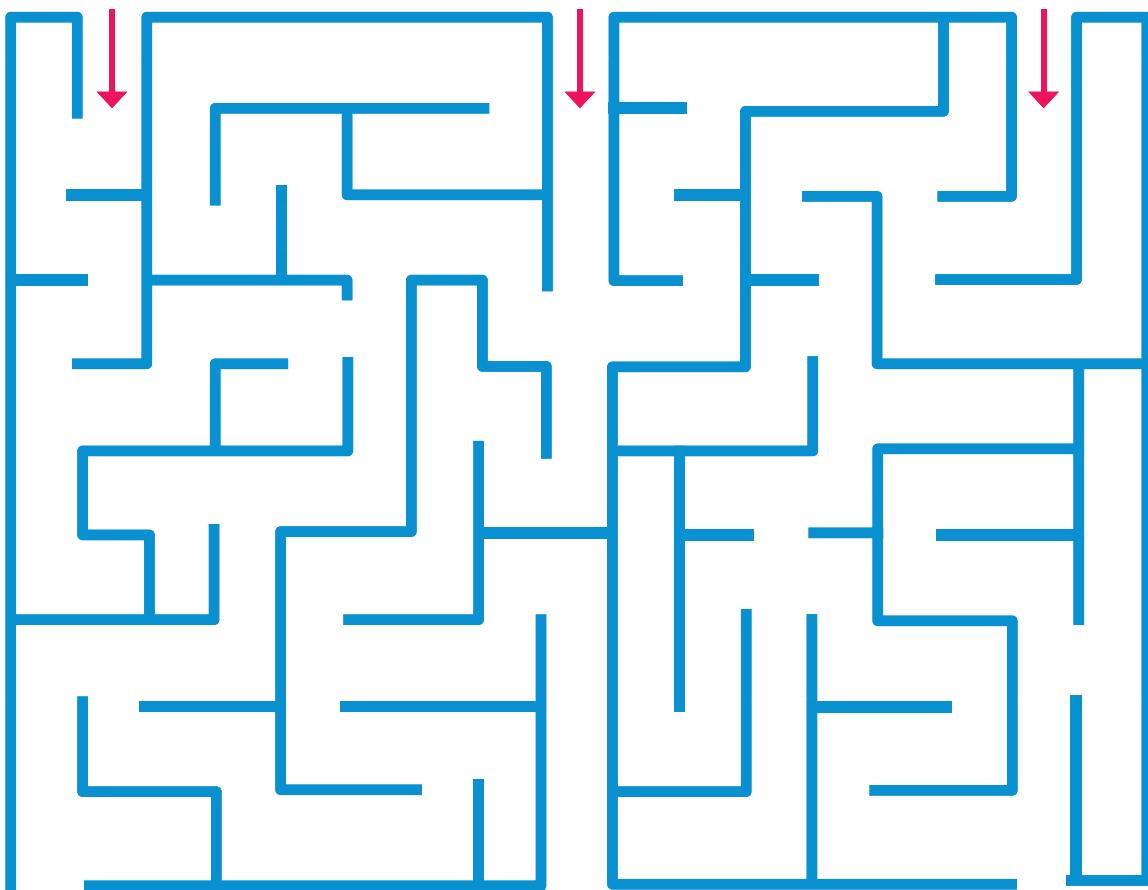



➊ Pídale al niño que marque con una **X** las acciones que destruyen el lugar donde habitan plantas y animales que son parte de la diversidad biológica y que ponga un **✓** en aquellas prácticas correctas.



## E. Juego y experimento

➁ Solicite al niño que lleve a cada animal que es parte de la diversidad biológica, a través del laberinto hacia el ambiente al que pertenece.

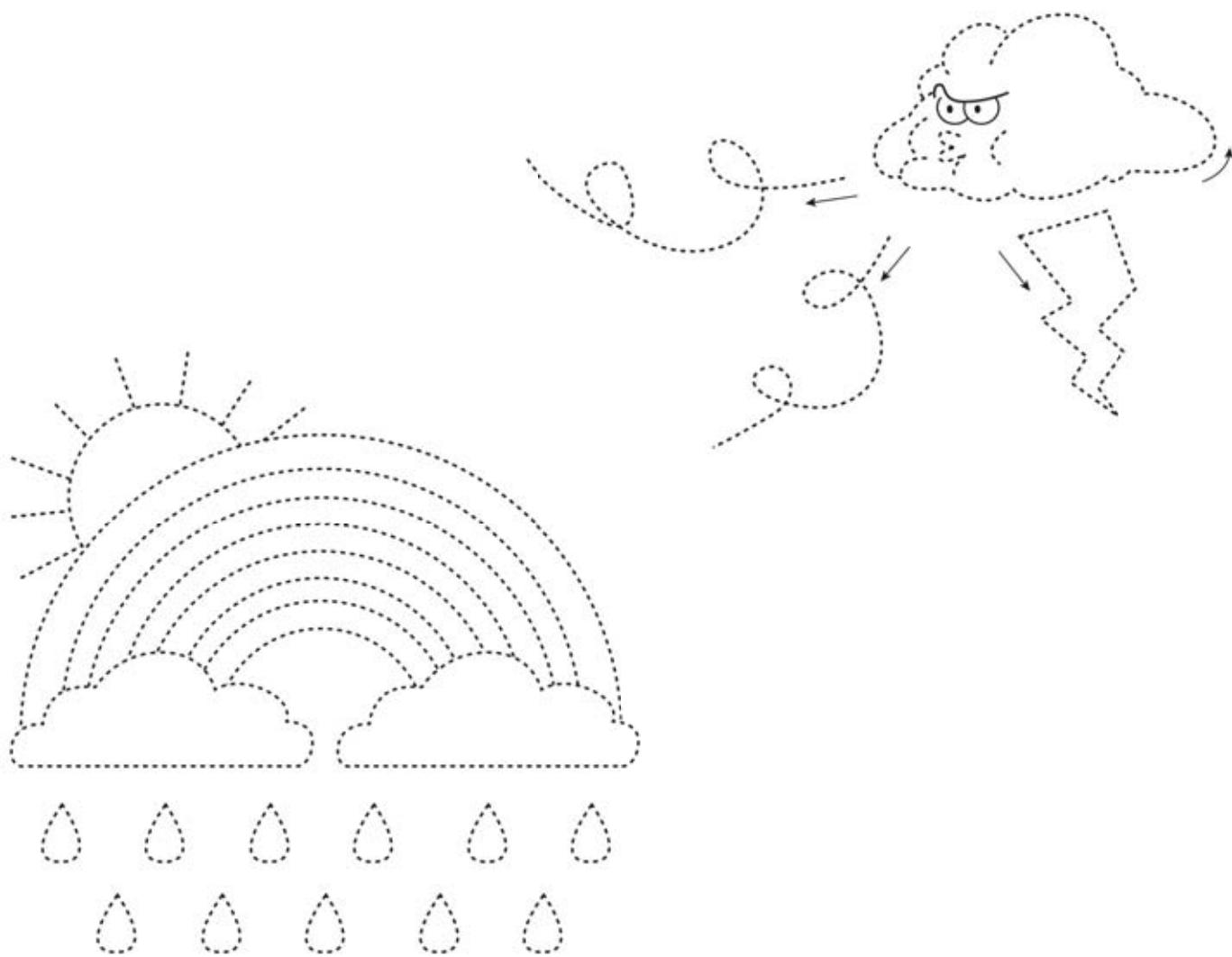


# ► Área 3. La materia, la energía, y la interacción en los cambios de la naturaleza

## Contenido 1. Fenómenos atmosféricos o climáticos relacionados con el ambiente

### A. Lo que ya descubrí y aprendí

☞ Indíquele al niño que debe unir los puntos. Después, pídale que comente qué elementos del clima se representan en los dibujos.



## B. Lo que me asombra

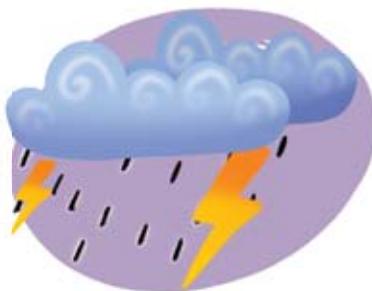
Nuestro planeta posee una capa invisible que lo cubre llamada atmósfera. En ésta se producen fenómenos naturales que observamos según el estado del clima. Algunos estados, como la lluvia, son beneficiosos para los seres vivos, pero al formarse tormentas o huracanes, pueden causar desastres naturales como inundaciones.

➔ Dígale al niño que las siguientes imágenes son ejemplos de fenómenos climáticos. Ayúdale a leerlas y pídale que coloree el nombre correcto de cada una.



lluvia

viento



día soleado

tomenta eléctrica



lluvia

arcoíris



día soleado

viento



día soleado

lluvia

👉 Pídale al niño que observe, reconozca y una la ropa y accesorios adecuados que debemos usar cuando el clima es lluvioso o caluroso.



## C. Lo que investigo y compruebo

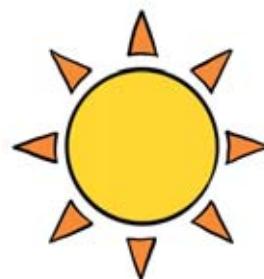
→ Pídale al niño que observe las imágenes. Luego, que relacione con una línea los desastres naturales con sus nombres y con el fenómeno climático que lo causa.



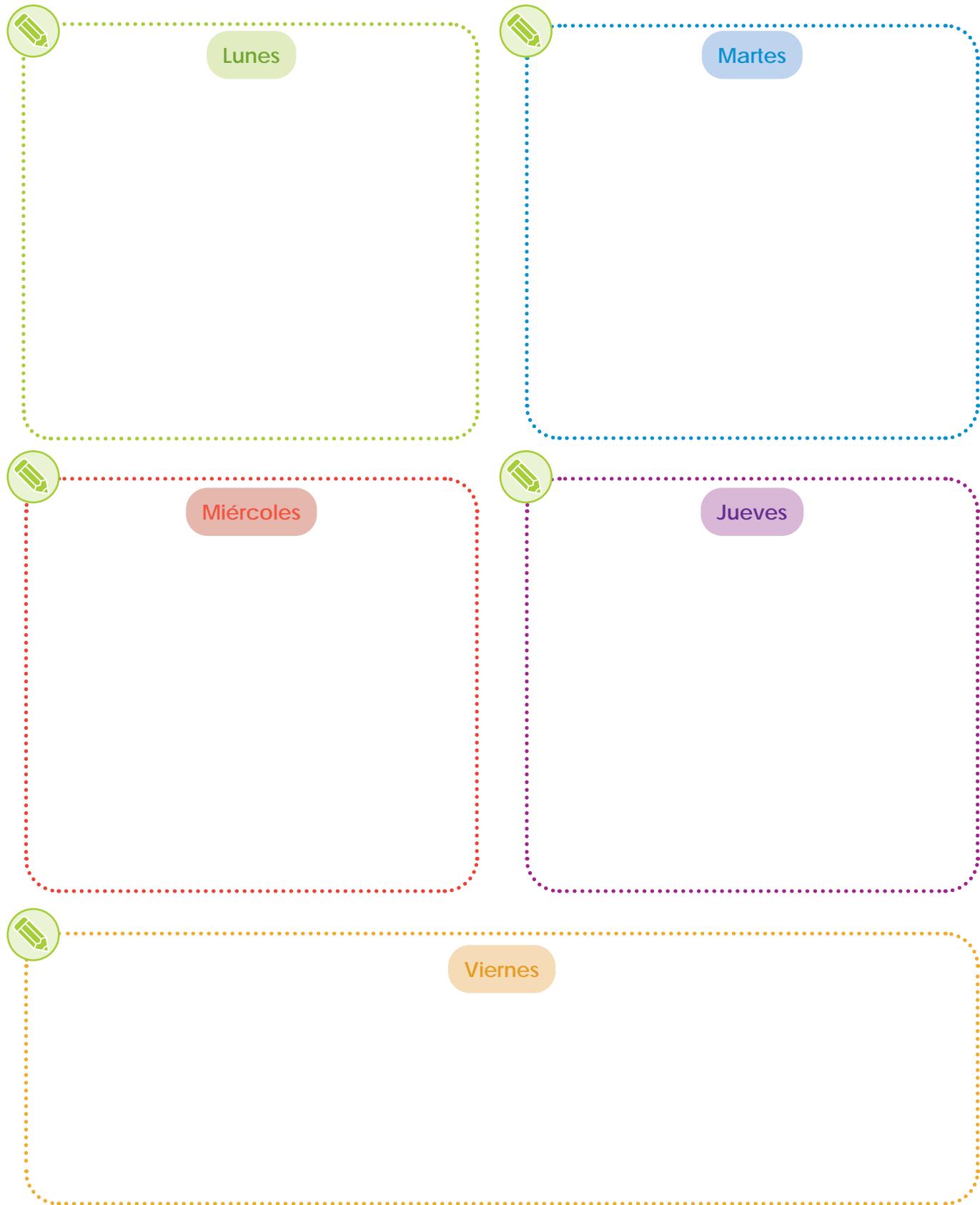
sequía

incendios forestales

inundación

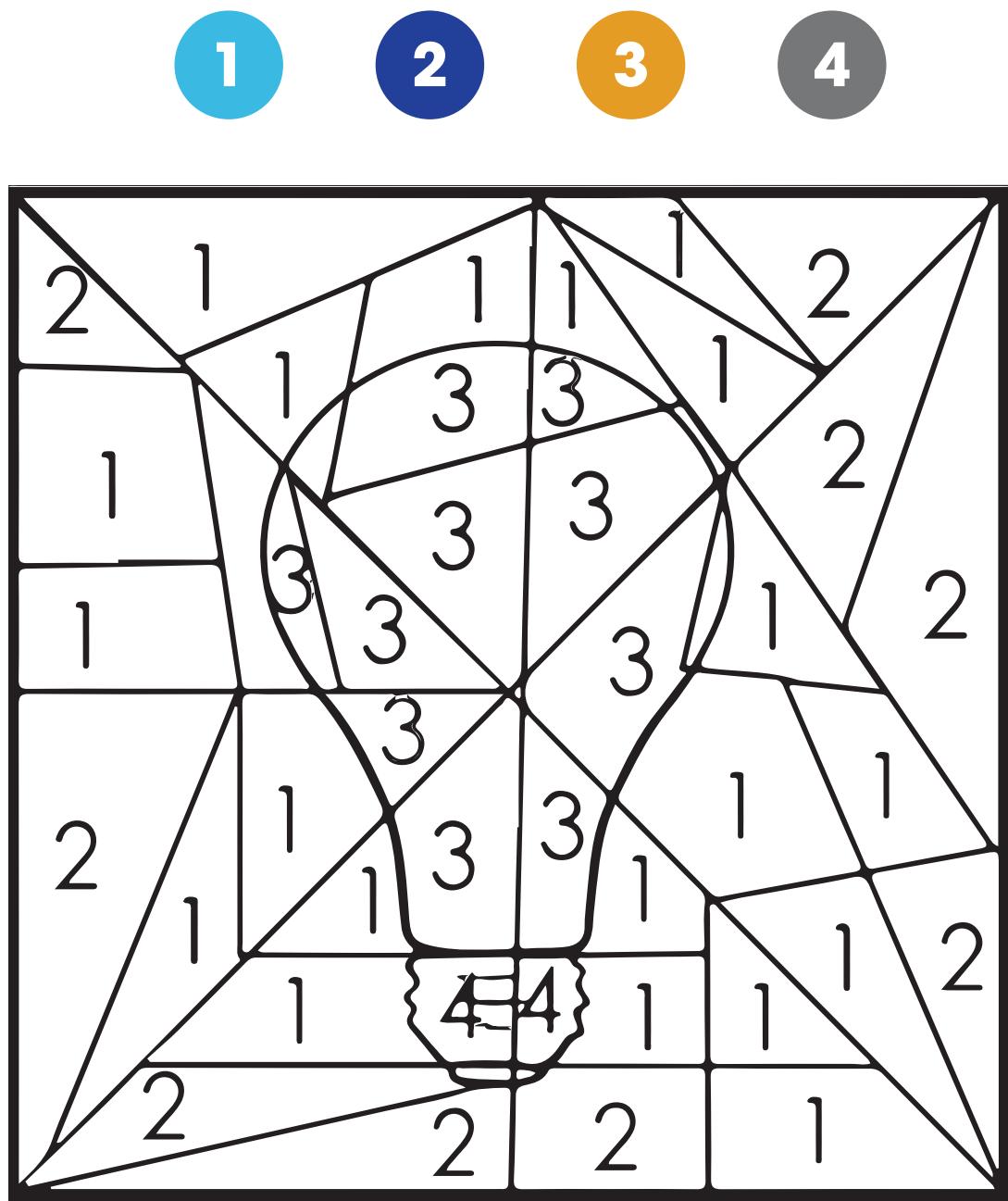


☞ Pídale al niño, que en cada recuadro, dibuje el estado del clima que vaya observando cada día de la semana. Y si ocurriera algún desastre a causa de un fenómeno natural, que coloque una X en el día en que sucedió.



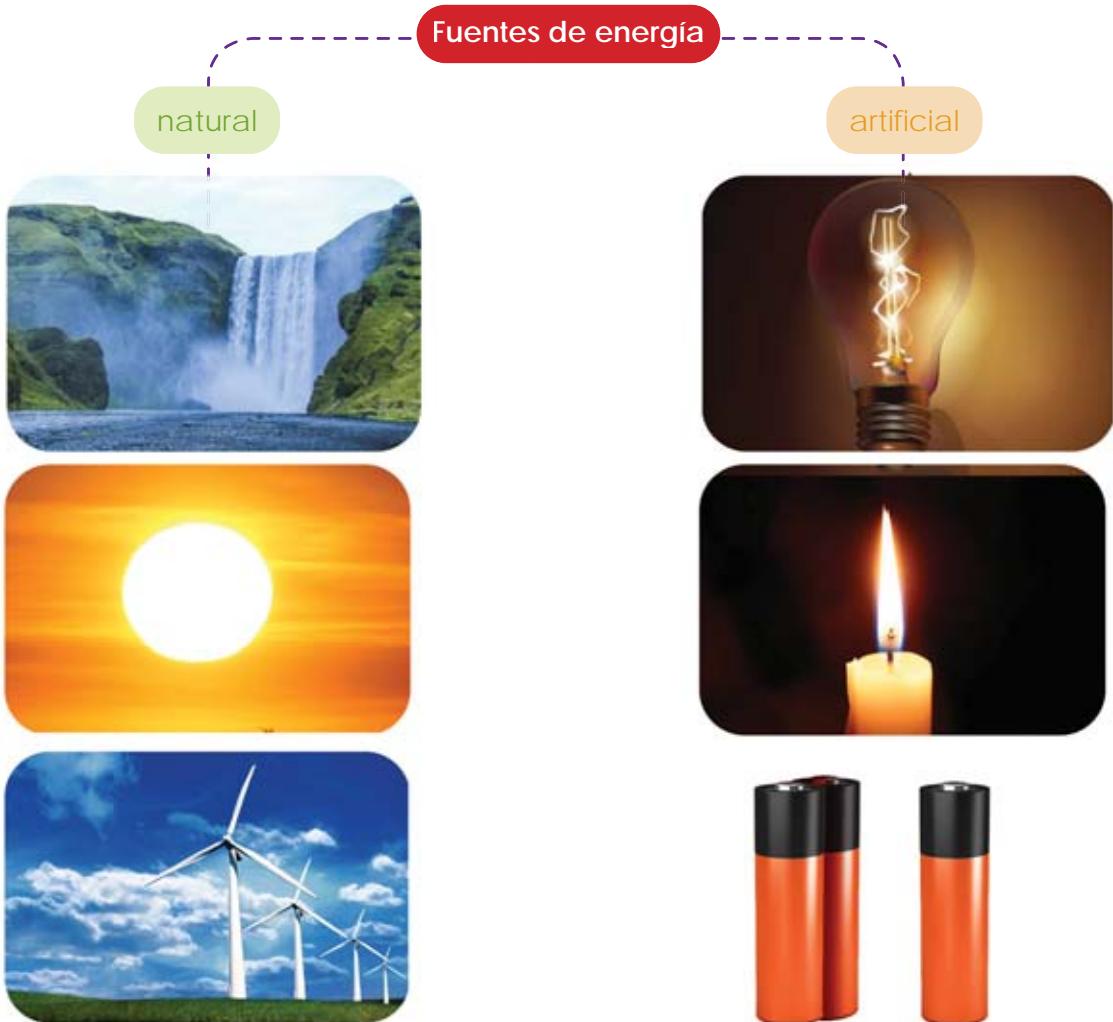
**Contenido 2.** Estados de la energía y la materia. La energía natural y artificial**A. Lo que ya descubrí y aprendí**

☞ Dígale al niño que coloree el dibujo que se presenta, siguiendo la clave de color y descubrirá una fuente de luz creada por el hombre para mejorar la calidad de vida:



## B. Lo que me asombra

La energía natural que proviene del sol, la recibimos en forma de luz y calor. Es importante que esta energía caliente la superficie de la tierra y se transmita en el ambiente para que los seres vivos obtengamos la temperatura que necesitamos. La naturaleza, además del sol, nos ofrece otras fuentes de energía natural como el agua y el viento. También tenemos fuentes de energía creadas por el hombre como la electricidad.



Los seres humanos tenemos una energía interna que se manifiesta en la temperatura corporal. Por ejemplo, si en el ambiente hace mucho calor, nuestro cuerpo produce sudor para poder enfriarse. Cuando el cuerpo presenta alta temperatura, puede ser señal de enfermedad. El calor o frío de un cuerpo o del ambiente, se mide con el termómetro.



## C. Lo que investigo y compruebo

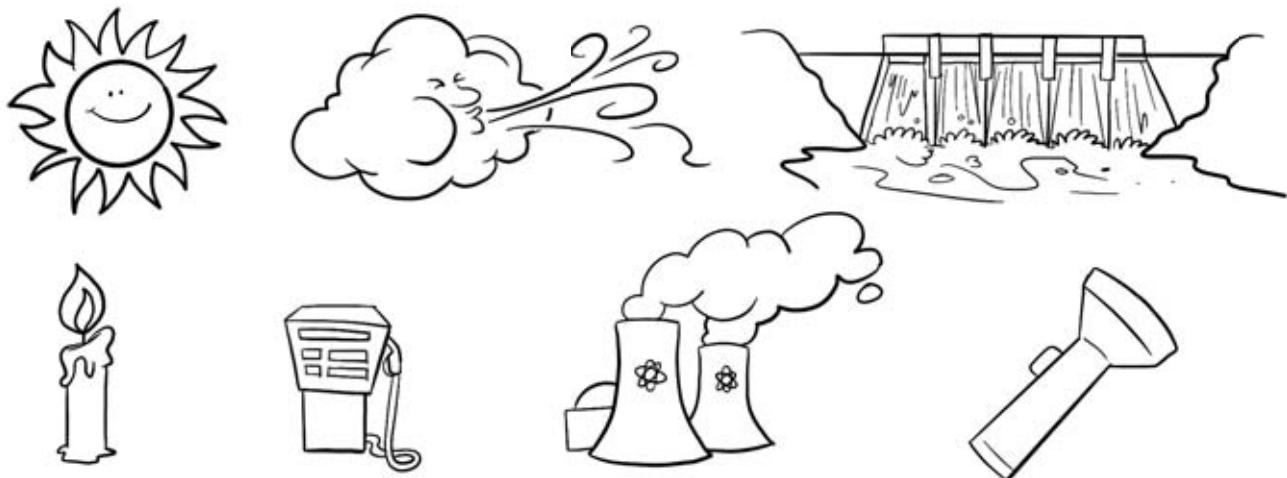
- ➁ Dígale al niño que observe las ilustraciones de la columna de la izquierda. Pídale que dibuje en los cuadros de la derecha, lo que le pasa a la materia si aplicamos un cambio de temperatura caliente o fría.



- ➂ Indíquele al niño que observe las imágenes y relacione con una línea, el termómetro que indica la temperatura que representan los dibujos.



- ➔ Pídale al niño que coloree de amarillo las imágenes que representan las fuentes de energía natural.



- ➔ Indíquele al niño, que use recortes que representen fuentes de energía artificial o natural que observa en el hogar o en su entorno y los pegue en este cuadro:



## D. Autoevaluación de lo aprendido

- ➔ Explíquela al niño que usted leerá unas indicaciones para que practique recordando lo que ha aprendido.
- ➔ Observa atentamente los dibujos de algunos fenómenos atmosféricos y encierra en un círculo el que vemos en el cielo como un grupo de colores ordenados después de la lluvia.



- ➔ Marca una X sobre la imagen que muestre un desastre natural causado por la lluvia.



- ➔ Escribe una X sobre la mayor fuente de energía natural que nos da luz y calor.



- ➔ En esta ilustración se presentan objetos que están a diferentes temperaturas. Colorea los que están fríos y con un color diferente, los que están calientes.



## E. Juego y experimento

### Materiales:

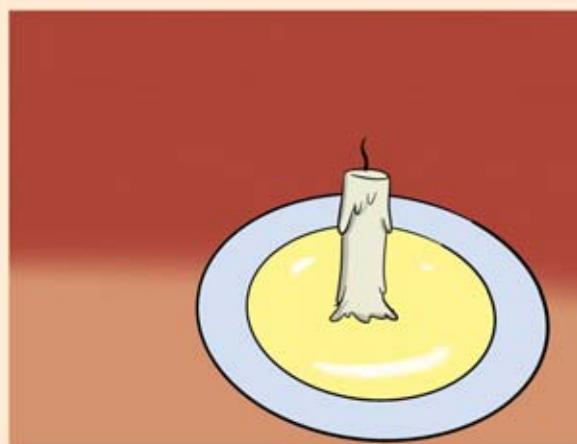
- Una vela
- Un vaso más grande que la vela
- Un plato
- ½ vaso de agua
- Un encendedor o fósforos

Observarás cómo el agua sube al cambiar la temperatura dentro del vaso por el calor que produce la vela. Cuando la vela se apaga dentro del vaso, el espacio se enfriá y el agua sube.

### Procedimiento:



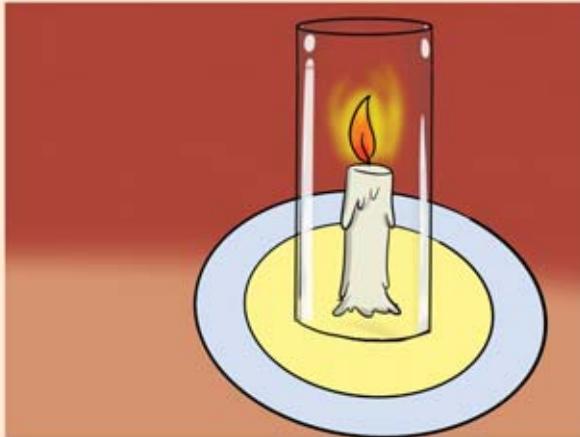
1. Verter el agua sobre el plato



2. Colocar la vela al centro del plato



3. Un adulto debe encender la vela



4. Colocar el vaso de modo que cubra la vela

## ➔ Área 4. El planeta Tierra y el universo

**Contenido 1.** En el universo hay muchos cuerpos celestes. El planeta Tierra es un cuerpo celeste

### A. Lo que ya descubrí y aprendí

➔ Indíquele al niño que debe colorear las imágenes siguiendo la clave de color para cada número. Luego pregúntele al niño sobre los nombres de los astros.

1

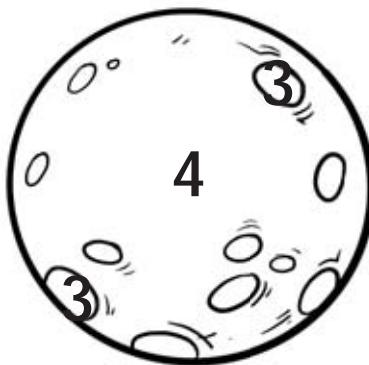
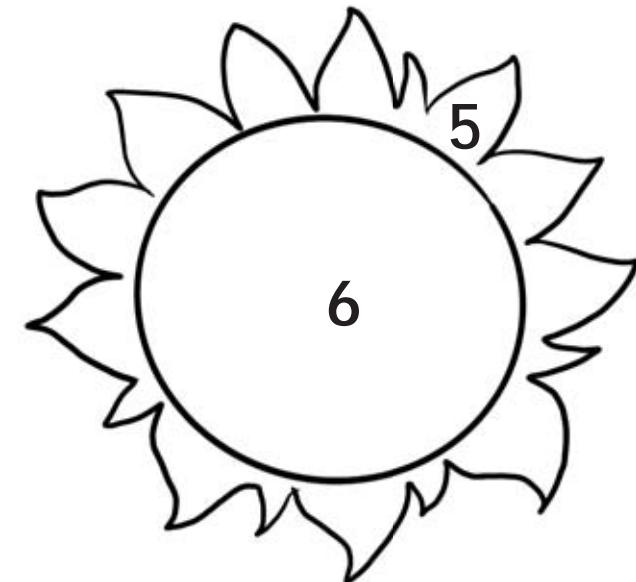
2

3

4

5

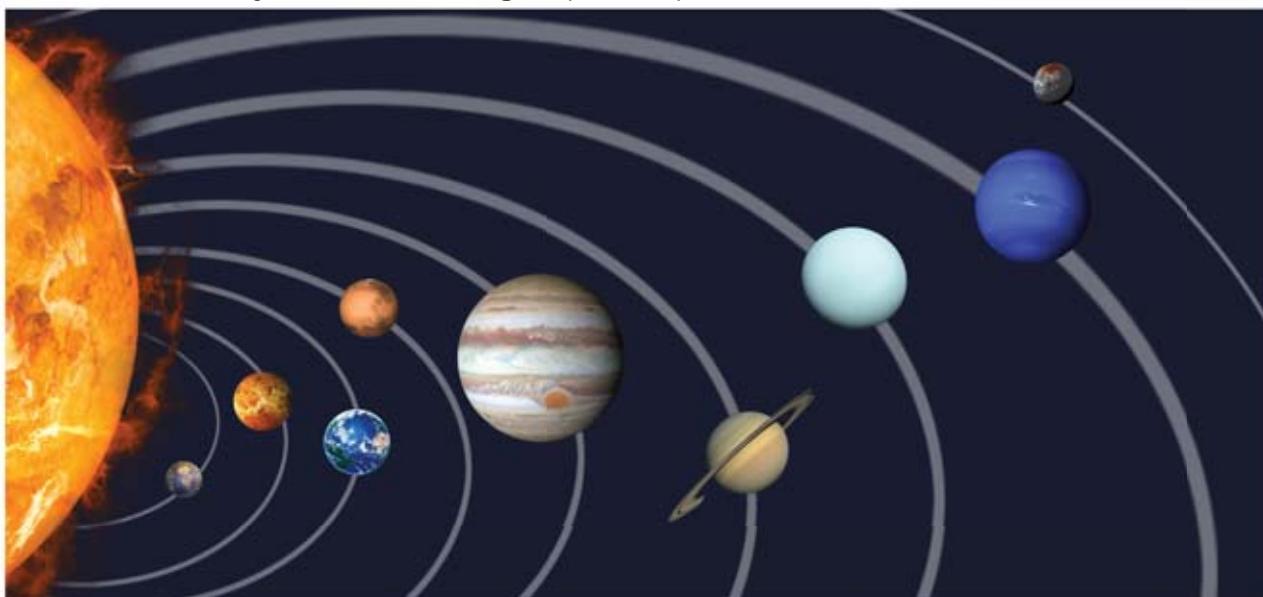
6



## B. Lo que me asombra

¿Sabías que la Tierra es el único planeta conocido que reúne las condiciones adecuadas para que los seres vivos obtengan alimento, agua, luz y calor que proviene del sol, el cual es importante para mantener la temperatura del planeta? La Tierra está en el universo y pertenece a un conjunto de astros que giran alrededor de una estrella brillante como una enorme bola de fuego llamada Sol. La luna es un astro opaco, el satélite que gira alrededor de la Tierra y la acompaña en su movimiento.

- ☞ Pídale al niño que observe el sistema solar, los nueve planetas que lo forman, que señale la Tierra y reconozca el lugar que ocupa en cercanía al Sol.



Explíquele al niño que todos podemos ayudar a cuidar los elementos de la naturaleza que tenemos en el planeta, practicando medidas de conservación como las siguientes:



Utiliza solo el agua que necesitas, no la desperdices.

Cuida lagos, ríos y mares para no contaminarlos con basura.

Protege y cuida el ambiente y plantas que te rodean.

Clasifica la basura y luego depositala en el lugar correcto.

## C. Lo que investigo y compruebo

- Léale al niño las frases y pídale que coloree las características que hacen al planeta Tierra el hogar de los seres vivos.

 Es el cuarto planeta

 Posee aire

 Tiene mucha agua



 Es una bola de fuego

 Existen plantas y animales

 Está muy alejado del Sol

- Indíquele al niño que encierre el dibujo que representa las acciones necesarias para la conservación del ambiente y la sobrevivencia en la tierra.



- ➡ Síquite al niño que busque figuras que ilustren lo que necesitan los seres vivos para habitar sobre el planeta Tierra y que las pegue sobre la siguiente imagen.

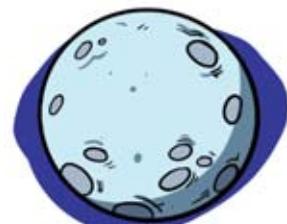


## D. Autoevaluación de lo aprendido

- ➁ Explíquelo al niño que le leerá el nombre de algunos astros que forman el universo. Pídale que señale el dibujo que lo representa. Luego, que los relacione uniendo el nombre con el dibujo. Para finalizar, pídale que remarque los nombres.



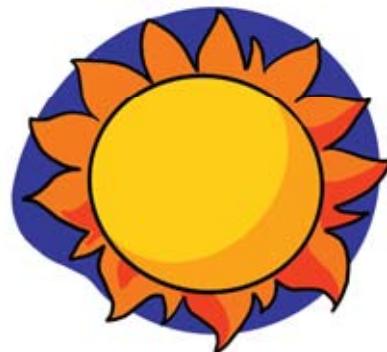
Sol



Luna

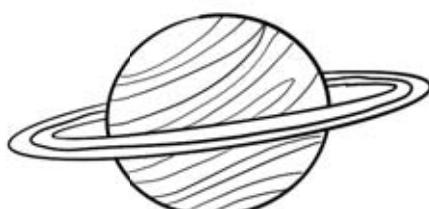


Estrella



Tierra

- ➂ Pídale al niño que señale el único planeta donde existen las condiciones necesarias para que haya seres vivos y que lo pinte de azul y verde.



## E. Juego y experimento

➁ Dígale al niño que harán una bonita manualidad: una maqueta de la Tierra. Que para cuidar nuestro planeta, usarán papel reciclado, pegamento, témpera o papel de color azul y verde, pinceles y un globo o pelota. Sigan las instrucciones:

### Procedimiento:



1. Inflar el globo y luego colocar cinta adhesiva en el lugar de amarre para darle la forma circular. En caso que se utilice una pelota, omitir este paso.



2. Realizar tiras de papel. Luego, con el pegamento, adherirlas al globo o pelota.



3. Dejar secar completamente. Puede tardar de 2 a 3 días.



4. Una vez esté seco, pintar con las témperas o pegar las tiras de papel de color dándole forma al globo terráqueo, como se observa en la imagen. Luego, dejarlo secar.

5. Por último, recortar y pegar animales, plantas y seres humanos para colocarlo sobre la Tierra, representando la biodiversidad que existe en el planeta.





# Ciencias Naturales

1

Cuaderno de trabajo

Primer grado

