

# SILABO POR COMPETENCIAS EN EL AULA VIRTUAL

MSC. NAKADAY I. VARGAS TORRES



# FORMACIÓN UNIVERSITARIA



FACILITADOR

## GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Aprendizajes

## GESTIÓN DE COMPETENCIAS

- Perfiles Universitarios

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Investigación formativa  
(transversal y de problemas nacionales)

# PERFIL DE EGRESO

**Está constituido por un conjunto de competencias cuyo trasfondo sería las capacidades y valores adquiridos por medio de contenidos y métodos al egresar de una institución educativa superior Validos para la vida y/o para una profesión**

**Lo central de un perfil profesional de egreso serían las capacidades desarrolladas como herramientas para aprender y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, en situaciones cambiantes y complejas. (Martiniano 1999)**

**son las capacidades, los conocimientos y habilidades que debe haber adquirido el estudiante al finalizar la titulación**

## **Factor 12. Verificación del perfil de egreso**

### **Estándar 33. Logro de competencias**

El programa de estudios utiliza mecanismos para evaluar que los egresados cuentan con las competencias definidas en el perfil de egreso.

#### **Criterio**

El avance en el logro de las competencias se evalúa de forma directa a lo largo de la formación de los estudiantes.

#### **Criterio**

El programa de estudios define y aplica mecanismos de evaluación del logro de competencias definidas en el perfil de egreso.

# EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS SE CARACTERIZA POR:



adquisición por parte de los estudiantes de habilidades o destrezas específicas en aspectos teóricos como en los prácticos de la formación profesional.



Pone énfasis en los aspectos operativos y técnicos del rol profesional



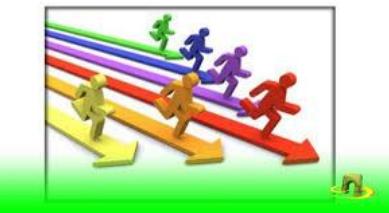
Organiza la enseñanza y la evaluación en torno a los propósitos específicos y productos concretos



Programa la enseñanza de manera detallada a partir de los resultados concretos y observables

# COMPETENCIA

¿Qué son las competencias?



## DEFINICIÓN

Son actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético

Sergio Tobón y García Fraile (2008)

# COMPETENCIA

- **ES UNA MACRO HABILIDAD, QUE PONE EN JUEGO DE MANERA INTEGRADA CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, CAPACIDADES, APTITUDES Y ACTITUDES AL REALIZAR UNA FUNCIÓN O TAREA.**



# ESTRUCTURA DE UNA COMPETENCIA

**Verbo + objeto conceptual + finalidad + condición de referencia**



# PASOS A SEGUIR PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA COMPETENCIA.

1

**SELECCIONAR EL VERBO, EL CUAL DEBE SER CUIDADOSAMENTE ELEGIDO PARA HACER **VISIBLE** DE FORMA CLARA **LA INTENCIÓN DEL APRENDIZAJE.****

| CONOCER   |            | COMPRENDER |             | APLICAR   |              | ANALIZAR    |              | SINTETIZAR  |            | EVALUAR     |             |
|-----------|------------|------------|-------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| anotar    | parear     | Asociar    | identificar | acopiar   | esbozar      | agrupa      | ilustra      | administrar | integrar   | convencer   | resolver    |
| bosquejar | presentar  | cambiar    | ilustrar    | ajustar   | escoger      | analiza     | infiere      | argumentar  | inventar   | argumentar  | interpretar |
| citar     | recitar    | clasificar | indicar     | aplicar   | examinar     | articular   | inspeccionar | arreglar    | juntar     | calibrar    | justificar  |
| contar    | reconocer  | comparar   | inferir     | apreciar  | experimentar | asociar     | interrogar   | categorizar | lograr     | calificar   | juzgar      |
| decir     | recordar   | completar  | informar    | bosqueja  | generaliza   | calcular    | investigar   | coleccionar | manejar    | categorizar | medir       |
| deducir   | registrar  | concluir   | interpretar | calcula   | implementa   | categorizar | ordenar      | combinar    | modificar  | comparar    | predecir    |
| definir   | relacionar | construir  | localizar   | calibrar  | ilustrar     | clasificar  | organizar    | compilar    | organizar  | concluir    | probar      |
| describir | relatar    | contrastar | manifestar  | cambiar   | interpretar  | comparar    | perfilar     | componer    | originar   | considerar  | recomendar  |
| encontrar | reunir     | convertir  | notificar   | catalogar | manipular    | considerar  | platear      | construir   | planificar | contrastar  | relacionar  |

2

**DETERMINAR EL OBJETO CONCEPTUAL ( ES EL CONTENIDO DEL APRENDIZAJE O TEMA) SOBRE EL CUAL RECAE LA ACCIÓN DE APRENDIZAJE.**

**EJEMPLO:**

- Aplica

**Verbo de desempeño**



**Objeto conceptual**



- **Técnicas de resolución de conflictos en materia familiar**

**3**

- DETERMINAR LA FINALIDAD, EL PARA QUÉ SE REALIZARÁ ESA ACCIÓN.

- Aplica

**Verbo de desempeño**



- Técnicas de resolución de conflictos en materia familiar

**Objeto conceptual**



- Para proporcionar cambios y mejorar la calidad de vida en la región

**Finalidad  
¿Para qué?**



Refiere el ¿ PARA QUÉ?, o de que forma queremos orientar el proceso de aprendizaje.

## CONDICIÓN DE REFERENCIA

Se establecen las condiciones dentro de las cuales queremos que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje. Puede ser una actitud ética, normativa o referente teórico o metodológico que indica la condición de calidad.

- Aplica

Verbo de desempeño



Objeto conceptual



- Técnicas de resolución de conflictos en materia familiar

- Para proporcionar cambios y mejorar la calidad de vida en la región

Finalidad  
¿Para qué?



Condición de referencia  
(complemento o contexto de la competencia)



1

2

3

4

**Analizar datos y elaborar modelos para la caracterización geo-minero de materiales, recursos minerales y procesos previniendo posibles riesgos**

**Controlar la calidad total de los procesos de producción Agroindustrial para atender las necesidades alimentarias que exige el uso sustentable de los recursos**

# ELEMENTO DE COMPETENCIA

Descripción de lo que el **profesional debe ser capaz de hacer** en su actividad profesional o función productiva.

Conjunto de **actividades y comportamientos** que debe efectuar el profesional para obtener un logro.

Se refiere a una **acción , un comportamiento o un resultado** que la persona debe demostrar.

# EL PROFESIONAL ES CAPAZ DE...

## CRITERIOS: ELEMENTO DE COMPETENCIA

**Realizados  
por la  
persona**

**Realizados  
en un lapso  
de tiempo**

**El contexto  
debe estar  
claramente  
delimitado**

Mantener una relación lógica entre ellos

# **PARA LA REDACCIÓN DEL ELEMENTO DE COMPETENCIA SE TOMA EN CUENTA LA SIGUIENTE ESTRUCTURA**

- **Acción**

**Verbo**

- **Sobre qué/  
quién aplicar**

**Objeto**

- **Como  
especificación/  
restricción**

**Condición**

# **¿CÓMO SABER SI UNA PERSONA ES COMPETENTE EN EL ELEMENTO DE COMPETENCIA?**

**La respuesta nos conduce a los desempeños críticos que debe realizar el profesional**

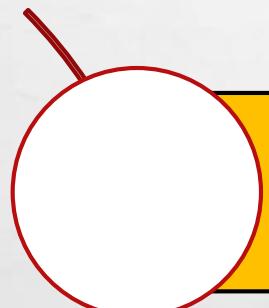
**Para demostrar la competencia**

**(alcanzar los resultados del elemento de competencia y la referencia de calidad)**

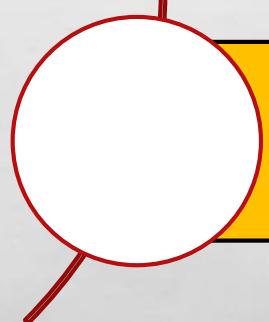
# CAMPO DE APLICACIÓN DEL ELEMENTO DE COMPETENCIA

- Diferentes escenarios donde debe demostrarse y lograrse el desempeño descrito en elemento de competencia.
- Se construye para asegurar como se va realizar la evaluación.
- Especificar los diferentes escenarios donde el profesional debe desempeñarse competentemente y debe ser evaluado.

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE



**Son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje.**



**Enunciados que están asociados a las actividades de aprendizaje y evaluación y que se orientan a la verificación de los procesos cognitivos, valorativos, actitudinales y de apropiación de los conocimientos técnicos, tecnológicos requeridos en el aprendizaje**

**El RA es la verificación del logro alcanzado al término de un proceso formativo, enfocándose en el proceso para alcanzar óptimos resultados.**

# COMPONENTES DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE

- Denota la acción a realizar por parte del estudiante en el proceso formativo

**Verbo**

- El uso que el estudiante le dará a los conocimientos en diferentes escenarios.

**Contenido**

- Donde se realizará la acción, bajo que condiciones el estudiante dará cuenta de su desempeño.

**Contexto**

# CÓMO REDACTAR UN RESULTADO DE APRENDIZAJE

1. Comenzar cada resultado de aprendizaje con un verbo que denote acción.
2. Utilizar sólo un verbo para cada resultado de aprendizaje
3. Evitar términos vagos como: saber, comprender, aprender, estar familiarizado con, estar expuesto a, etc.
4. Evitar oraciones complicadas. En caso de necesidad utilizar más de una oración para clarificar.
5. Asegurar que en su conjunto los resultados de aprendizaje del curso abarquen los resultados globales del programa
6. Cuando redacte un resultado de aprendizaje éste debe ser posible de observar y medir
7. Asegurarse que de los resultados de aprendizaje elaborados, sea posible confeccionar pautas y criterios claros de evaluación
8. Al redactar los resultados de aprendizaje no olvidar el tiempo que requerirá para alcanzarlos.

**Ejemplo 1:**

*Explica diversos patrones de apego a través de la observación clínica*



**Ejemplo 2:**

*Aplica los principios fundamentales de contratación, a través del análisis de jurisprudencia y contratos.*



# **EJEMPLO DE RESULTADO DE APRENDIZAJE GENERALES.**

- **DISEÑA E IMPLEMENTA PROYECTOS SOCIALES Y/O CULTURALES, SELECCIONANDO PARA AQUELLO UNA COMUNIDAD REAL-**
- **CONTRIBUYE A LA COMUNIDAD DESDE SU ROL PROFESIONAL EN EL MARCO DE LA LEY UNIVERSITARIA.**