

O IMPACTO DA INSERÇÃO DO ENSINO DA COMPUTAÇÃO NA PRÁTICA DOCENTE

Gustavo Molina Figueiredo (Doutorando em Ciências da Educação da Enber University)
Sawana Araújo Lopes de Souza (Orientadora)
Email: gustavo.molina17@yahoo.com.br, advisor@enberuniversity.com

1. INTRODUÇÃO

O avanço da tecnologia trouxe mudanças importantes para a educação, incluindo o ensino de computação. Essa disciplina passou por transformações significativas, buscando garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem, conectando-se às demandas de cada geração e adaptando-se à tecnologia de cada época. A crescente cultura digital tem influenciado a forma como as pessoas aprendem, compartilham informações e se comunicam. No contexto escolar, os alunos têm acesso aos meios digitais, o que tem levado a uma mudança na forma de interação na sala de aula. O objetivo deste trabalho é analisar o impacto da inserção do ensino da computação na prática docente, destacando os benefícios e desafios associados a essa abordagem pedagógica.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, descritiva, realizada pelo procedimento técnico metodológico da revisão bibliográfica. Foram consultados artigos científicos publicados na Scientific Eletronic Library Online, Capes e Google Scholar, com os seguintes descritores de pesquisa: “Ciência da computação”, “Inovação Pedagógica”, “Prática docente”. Foram critérios de inclusão: artigos científicos publicados entre os anos de 2019 e 2024 (últimos 5 anos), em língua portuguesa, completos, que abordam a inserção do ensino de computação e os impactos na prática docente. Foram critérios de exclusão: monografias, trabalho de conclusão de curso, capítulos de livros, artigos duplicados e que não correspondiam ao tema da pesquisa. Os dados foram interpretados pela abordagem qualitativa e apresentados por tabulações.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a leitura criteriosa dos artigos que foram selecionados para a revisão integrativa de literatura, através dos critérios de inclusão, foi elaborada uma tabela com as características específicas de cada um dos artigos. A elaboração da Tabela 1 se deu com o objetivo de detalhar as informações contidas em cada artigo. As características específicas foram: Autor/Ano; Título; Objetivo; Método; Resultados.

TABELA 1. Principais características dos artigos selecionados

Autor/Ano	Título	Objetivo	Método	Resultados
Araujo; Santana; Bittencourt, 2020.	Computação e o Mundo: Uma Proposta de Educação em Computação para o Nono Ano do Ensino Fundamental II.	Apresentar a proposta de currículo e um livro didático de computação para o nono ano do Ensino Fundamental II.	Revisão sistemática de literatura.	Com este currículo, a comunidade brasileira de educação em computação passa a ter elementos mais concretos para discussão curricular do que os trabalhos, relevantes preliminares, na forma de referenciais ou diretrizes curriculares.

Caratti; Vasconcelos, 2023.	Reflexões sobre a integração do pensamento computacional às práticas de sala de aula: desafios à formação de professores.	Examinar os principais desafios que os educadores podem encontrar na compreensão e implementação dos conceitos e práticas associados ao Pensamento Computacional em escolas públicas.	Levantamento bibliográfico.	Pode-se concluir sobre a importância de compreender quais competências os professores precisam possuir para integrar o PC em suas práticas em sala de aula, bem como sobre a necessidade de desenvolver métodos e ferramentas que
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nos últimos anos o ensino de computação na Educação Básica vem sendo cada vez mais o alvo de várias discussões, tendo em vista que tal tecnologia está cada vez mais presente na rotina das pessoas. Nessas circunstâncias, o ensino da computação surge como uma habilidade que pode e deve ser explorada desde muito cedo. O desenvolvimento do ensino da computação vem se tornando fundamental para todos, e não somente para cientistas da computação, propondo assim, que deve estar incluído nas habilidades analíticas de todas as crianças, junto à leitura, escrita e aritmética. O ensino da computação tornou-se parte de um esforço global sob o qual a introdução da educação da computação é promovida sob diversas diretrizes, principalmente para manter a competitividade econômica de cada país.

4. CONCLUSÃO

Com base nos estudos analisados, a inserção do ensino de computação na educação brasileira é um desafio que requer um esforço de diversas partes interessadas, incluindo o governo, instituições de ensino, professores e a comunidade. Levando em consideração a realidade das escolas brasileiras, principalmente as públicas, o investimento em infraestrutura é um dos pontos a serem considerados. Isso inclui equipamentos de tecnologia, acesso à internet, entre demais ferramentas que possam ajudar a integrar de forma eficaz a computação.

5. REFERÊNCIAS

Araujo, L. G. J., SANTANA, B. L., & BITTENCOURT, R. A. (2020). Computação e o Mundo: Uma Proposta de Educação em Computação para o Nono Ano do Ensino Fundamental II. **Anais do XXVI Workshop de Informática na Escola (WIE 2020)**. Recuperado de <https://sol.sbc.org.br/index.php/wie/article/view/12594/12461>

CRUZ, KEYTE ROCHA et al. IA na sala de aula: como a Inteligência Artificial está redefinindo os métodos de ensino. **Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem**, v.7, p.19- 25, 2023.

FERNANDES, ALLYSSON BARBOSA et al. A ética no uso de inteligência artificial na educação: implicações para professores e estudantes. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**. São Paulo, v.10.n.3, p.346-361, mar.2024.

