

一、研究性学习与协作学习的意义

研究性学习的意义

而，研究性学习中又往往离不开协作学习。如果你去问哪些一生中取得诸多辉煌成就的人，他们通常会说成功来源于合作式努力（Kouzes & Posner，1987）。合作与成功紧密相联，竞争却有碍于事业的成功（Kohn，1992）。

（介绍时长大约为 10 分钟为宜。）



二、临场组队、相互介绍

“在协作学习中往往是需要同学进行沟通和交流，现在就让我们大家试着先互相认识一下。”

要求坐在两边的同学都坐到中间。然后每组三人进行互相介绍。大致过程为：首先 A 向 B 介绍自己，然后 B 向 C 介绍 A，之后再向 C 介绍自己。接下来 C 向 A 介绍 B 之后再介绍自己。最后 A 向 B 介绍 C。

（过程持续 10 分钟左右）



三、研究性学习中选题、案例

研究性学习中选题的重要性：选题是研究性学习的关键，选好题目是研究性学习成功的一半。

选题过程中要注意的问题，选题的原则：科学性、可探究性、综合性、开放性、可行性。有的学生只凭自己的兴趣选题，不考虑选题的可行性和可操作性。

- 1、选题太大过于随意、宽泛，找不到切入点，题目没有细化；
- 2、缺乏对课题内容的深度分析和对研究过程的长远思考；

选题案例分析

（一）反面例子：

- 1、中大珠海校区美食调研(仅仅只是对每个饭堂的饭菜进行调查,发发调查问卷而已。没有太大的学术性和研究价值)
- 2、中日关系(选题过大,在整个研究性学习的过程中都无法找到切入点对问题进行深入研究,缺乏可操作性和可行性)

（二）正面例子

- 1、科学之美（从多角度探究科学各领域中的独特的美，选题新颖，具有创新性、开放性）
- 2、路在何方——关于英语专业学生就业期待与前景的探究（研究内容具有很强的指导意义，实用性强，可操作性强）
- 3、“桌”住你的心（学习型桌游的设计研究。研究内容具有创新性，把专业知识与兴趣爱好很好的结合起来，有一定的启示意义。）

（持续时长 20 分钟）



四、给出题目、现场演练、展示如何做这个题目（研究方法等）

定 2-3 个题目（中山大学东校区社团发展模式与成长状况；城市生活垃圾存在的问题及解决方法），按照之前分好的小组进行现场演练，要求小组成员共同协商选定题目，并讨论如何就该选题开展研究，包括研究过程，研究方法，如何展示等（类似开题报告）。

（过程控制在 8 分钟左右）。

讨论结束后，由老师随即抽取 3-5 个同学汇报该小组讨论结果。

（每个学生大概 2 分钟）

由老师对上述同学的汇报进行评价。（时长约为 10 分钟）



五、团队协作分工、案例

小组分工与合作的辩证关系：合理分工+合作 → 好的学习+ 好的作品。

“现在我们看看接下来的几个小组的分工合作情况，并分析有什么问题。” 展示出三个小组的分工表，由学生在下面自由讨论。

（讨论时长 2 分钟）

然后请 3 位同学谈谈自己的看法：

（每位同学 2 分钟）

然后老师进行讲解。

有的小组为了“又快又懒”地完成作品，拿到成绩，会采用两种分工方式：

A 小组：流水线分工

A 同学来发放问卷、B 同学来统计问卷并得出数据图、由 C 同学来完成最后的论文编写、由 D 来完成 PPT 的制作和论文的完善工作。

局限：a.没有集合小组的集体智慧，只是对数据做了简单的分析，没有形成全组成员的知识共享和创造，没有达到共同学习的目的。b. 整个研究任务看似十分高效，但是对于每个人的任务时间就十分紧迫，每个人的压力都很大；可是一旦做完了自己的任务，又变得十分清闲。这样对于时刻都在“赶工”的任务，不可能有优秀的质量。

B 小组：按照展示成果分工

一开始就设计了成果：视频、广告招式、广告、电子杂志、调查问卷和论文。A 负责视频脚本和拍摄、B 负责广告招式的编写、C 负责广告的查找等。

局限：本质上是个人探究学习，每个人基本上脱离了小组合作，最后把各个作品糅合在一起。分工割断了小组人员内部的联系，小组成员在各自的任务的中没有相互依赖，各自为战。

哪个小组的分工方式比较合理呢？

C 小组：按照任务需求分工（给出案例展示）

按各种任务的重要性、难度、工作量来分配人力。例如发放问卷可以是个人完成，收集文献资料则需要两三个人共同完成，而问卷的设计和制作需要全小组共同努力完成。

另，它的合作策略也保证了协作分工的顺利进行。

a.制度化讨论

例如每周日大讨论、周二小讨论，其余时间利用网络交流意见，共享学习成果。对于没有及时参加讨论的成员，组长会及时把讨论结果发到了其邮箱。

b.共同完成

各项工作都有 2-3 位同学共同完成。高年级带低年级同学的方式组合搭配。

c.汇报机制

小组讨论前，每个组员都要汇报自己的工作进展情况，作为小组讨论的基础。

（持续时长 20 分钟）



六、现场演练、展示小组如何进行协作分工的，以及过程管理与控制

在原来选题的基础上，小组就进一步确定如何协作分工进行讨论（如任务如何分配）。并进行过程管理与控制（确定小组讨论时间、讨论期间任务，以及什么时间段做出什么样的成果等）。

（时长约为 8 分钟）

之后教师抽查 3-5 组进行现场汇报。

(每组时间约为 2 分钟)
之后老师进行点评
(约为 10 分钟)



七、形成成果与报告，及展示。

附：

“桌”住你的心 小组的作品：

三个小组的分工表：

成员	分工
A	数据汇总，图标制作，建议总结
B	发收问卷，访谈教师，总结原因
C	制作电子杂志，完善报告
D	起草论文，制作展示 PPT
E	起草论文，收集整理展示资料

成员	分工
A	相关文献资料及美学资料收集
B	单一广告的手机和招数的完善
C	系列广告的收集及分析
D	做一个问卷调查
E	写剧本
F	剧本拍摄
G	Flash 制作，用于广告招式与广告视频之间的衔接
H	做电子杂志

成员	任务	完成时间
A (组长)	思考研究思路 分配任务，协调沟通 派发问卷以及所负责问卷部分的数据统计 “图书馆对大学意义”资料整理；“中美教育——通识课程”资料整理 整理过程报告初稿 会议结果资料整理 思维导图第一次制作 资料回收共享	10.30 初步确定主题，定出工作计划，初步的任务分工 11.7 查找资料，寻找研究方法 11.8 初步得出研究思路 11.22 “通识课程”资料整理 11.27 整理过程报告初稿 12.2 思维导图第一次制作
B	查找资料，定出研究主题以及思考研究思路 制作问卷 派发问卷以及所负责问卷部分的数据统计 问卷分析 中国高校图书馆利用现状资料查找.	11.7 查找资料，寻找研究方法 11.8 确定研究思路 11.8 问卷初步成型 11.23 问卷分析完成 11.23 所负责部分资料查找完成

	最终版 ppt 修改 问卷分析最终版 ppt 展示	12.3 问卷分析最终版 12.4ppt 修改
C	派发问卷以及所负责问卷部分的数据统计 查找资料，思考研究思路和研究方向 协助组长沟通和联系组员 制作 ppt ppt 一次修改 最终版 ppt 修改 ppt 展示	11.7 查找资料，寻找研究方法 11.25Ppt 初步制作完成 11.28ppt 第二次修改 12.4ppt 最终版修改
D	查找资料，协助定出研究方向 派发问卷以及所负责问卷部分的数据统计 负责“中美图书馆对比”的资料初步整理和最终整理 过程报告第一次整理 过程报告最终整理 担任展示评委	11.7 查找资料，寻找研究方法 11.19 资料初步整理完成 11.22 资料最终整理完成 11.30 过程报告第一次整理 12.4 过程报告最终整理
E	派发问卷以及所负责问卷部分的数据统计 讨论中，协助定出研究方向负责“中美图书馆对比”资料整理 ppt 制作第一次修改以及 ps 图片一张 图书馆照片第一次拍摄 图书馆照片再收集	11.7 查找资料，寻找研究方法 11.20 所负责部分的资料整理完成 11.25ppt 进一步制作完成 11.29 图书馆照片第一次拍摄 12.4 图书馆照片再收集
F	派发问卷以及所负责问卷部分的数据统计 负责“中国高校图书馆利用现状”资料整理 总体的资料整合 协助问卷分析 展示剧本构思 思维导图最终制作	11.7 查找资料，寻找研究方法 11.20 所负责部分的资料整理完成 11.25 过程报告资料汇总初步完成 12.3 思维导图最终制作
G	发问卷以及所负责问卷部分的数据统计 负责“美国高校图书馆”资料整理 展示剧本构想 展示彩排 参加展示 role play	11.7 查找资料，寻找研究方法 11.20 所负责部分资料整理完成 12.4 展示彩排
H	派发问卷以及所负责问卷部分的数据统计 综合组员的问卷数据，做总的的数据整理 协助“美国文理学院”的资料整理 展示剧本诗歌制作 参加展示 role play	11.7 查找资料，寻找研究方法 11.24 展示剧本初步完成 12.4 诗歌创作初稿