

Sumarverkefni

Er hægt að mæla framfarir en ekki bara
utanaðbókarlærdóm?

1 Inngangur

Tutor-web er... Gott að spyrja um góða leið til að útskýra það í byrjun

Spurningar í tutor-web eru stundum búnar til þannig að kennari semur fyrst einn haus og svo tvo hauga af fullyrðingum, einn með réttum svörum og einn með röngum svörum. Svo eru spurningarnar búnar til með því að velja slembið rétt svar og slurk af röngum svörum (kannski með allt/ekkert ofangreint er rétt). Ef nemandi lærir ekki bara utanað, heldur er að auka skilning á verkefnið, þá ættu að sjást smátt og smátt framfarir í einkunn líka fyrir nýjar fullyrðingar.

Svo spurning kemur um að hvort það sé hægt að mæla framfarir, en ekki bara utanaðbókarlærdóm.

SKOÐA HVAÐ HÆGT SÉ AÐ BÆTA ÞEGAR SEINNA KEMUR.

2 Aðferð

2.1 framkvæmd

2.2 Þáttakendur

Úrtak rannsóknarinnar voru nemendur í líkindareikningur og tölfræði á vormisserinu 2020. Þar voru 294 nemendur sem svöruðu samtals 108.017 spurningum í heild.

3 Tölfræðileg úrvinnsla

3.1 Hugbúnaður

Öll tölfræðileg úrvinnsla, meðhöndlun gagna og líkanasmið fór fram á forritunarmálinu R v4.0.0 í viðmótinu RStudio v1.3.959

3.2 Gögn

3.3 Gagnahreinsun

3.4 Breytur

3.5 Aðferðarfræði við líkanasmið