

CBAC TGAU

Cymraeg Craidd

Cymeradwywyd gan Cymwysterau Cymru

Deunyddiau Asesu Enghreifftiol

Uned 1: Ymateb i Sbardun Gweledol

Addysgu o 2025

Dyfarnu o 2027



Nid yw'r cymhwyster hwn a reoleiddir gan Cymwysterau Cymru ar gael i ganolfannau Lloegr.

Yn arbennig i Gymru.
Yn barod i'r byd.

Cynnwys

| | |
|---|---|
| Ynglŷn â'r pecyn hwn: gwybodaeth i athrawon | 1 |
| Rheoli'r asesiad..... | 1 |
| Pecyn Asesu Ymgeiswyr | 7 |

SAMPLE

Hawlfraint

© WJEC CBAC Limited 2024.

Ynglŷn â'r pecyn hwn: gwybodaeth i athrawon

Yn y pecyn hwn mae deunyddiau asesu Uned 1 Siarad a Gwrando: Ymateb i Sbardun Gweledol.

Mae'r pecyn hwn yn cynnwys:

- gwybodaeth i athrawon ar sut i reoli trefniadau asesu
- taflen cofnod arsylwi
- taflen cofnodi marciau
- pecyn ymgeiswyr** sy'n cynnwys:
 - manylion yr aseiniad
 - crynodeb manwl o bob tasg
 - gwybodaeth i ymgeiswyr, sy'n dweud wrth ymgeiswyr yr hyn y dylan nhw ac na ddylen nhw ei wneud wrth gwblhau'r asesiad
 - y cynllun marcio y mae'n rhaid ei ddefnyddio i asesu gwaith ymgeiswyr
 - ffurflen Datganiad yr Ymgeisydd.

Rhaid rhoi copi o'r pecyn asesu ymgeiswyr cyflawn i bob ymgeisydd.

Trosolwg-

Prif amcan yr uned hon fydd i ddysgwyr ymateb i sbardun gweledol a chynnal trafodaeth ar lafar gydag eraill yn ddigymhell ac yn hyderus.

- Bydd yr uned hon ar ffurf asesiad di-arholiad ar ddyddiadau a bennir gan CBAC yn ystod ail hanner tymor yr hydref ym mlwyddyn olaf y cwrws.
- Mae'r uned hon yn gofyn i ymgeiswyr wyliau a gwrando ar sbardun gweledol gan gynnal trafodaeth ar yr hyn a wylwyd, gyda phartner (6-8 munud) neu mewn grŵp o dri (8-10 munud).
- Bydd 15% o'r asesiad ar gyfer Gwrando a 10% ar gyfer Siarad am yr uned hon.
- Darperir y sbardun gweledol gan CBAC. Bydd dewis o sbardunau gweledol ar gyfer yr uned hon.
- Bydd 'Taflen yr Ymgeisydd' ar gael i ymgeiswyr ei llenwi wrth wyliau'r clip. Adnodd i gynorthwyo'r ymgeiswyr yn yr asesiad yw'r daflen. Ni fydd yn cael ei hasesu oherwydd mai marciau am wrando a siarad yn unig sydd dan sylw yn yr uned hon. Fodd bynnag, bydd disgwyl i'r daflen gael ei chadw gan yr athro / athrawes a'i hanfon at CBAC gyda'r sampl.
- Ni chaniateir defnyddio geiriaduron nac unrhyw adnodd arall wrth baratoi.

Rheoli'r asesiad

Asesiad di-arholiad (mewnol) wedi'i farcio gan y ganolfan yw hwn. Rhaid dilyn y trefniadau canlynol wrth reoli a marcio'r asesiad. Anfonir sampl i CBAC i'w safoni.

Mae'r asesiad diarholiad yn cyfrif am 25% o'r cymhwyster TGAU hwn. Rhaid cynnal pob asesiad diarholiad o dan amodau rheoledig fel y nodir uchod, ac yn unol â gofynion rheoleiddio.

Asesir Uned 1 ar ddyddiadau penodol yn ystod tymor yr hydref. Neilltuir pedwar diwrnod penodol ar gyfer yr asesiad diarholiad. Dylid asesu'n rheolaidd gyrhaeddiad yr ymgeiswyr. Ar sail adnabyddiaeth athrawon o'r ymgeiswyr dylid ffurfio grwpiau nad ydynt yn cynnwys mwy na thri ymgeisydd. Cyfrifoldeb y ganolfan yw safoni marciau'r ymgeiswyr o fewn y ganolfan.

Gosod tasgau

CBAC sydd wedi llunio'r aseiniad ac nid yw'n bosibl ei newid. Bydd tasgau yn cyrraedd canolfannau mewn da bryd i weinyddu'r asesiad ar ddyddiadau penodol yn nhymor yr hydref. Caiff yr asesiadau eu cynnal a'u marcio gan athrawon yn y canolfannau. Dylid recordio'r ymgeiswyr i gyd yn ddigidol.

Trefn yr asesiad

Bydd yr asesiad yn cynnwys tair rhan i'w cynnal yn y drefn ganlynol:

- gwylio sbardun gweledol tua 2 funud o hyd ddwy waith. Bydd 10 munud gan ymgeiswyr i baratoi gan gynnwys amser gwylio. Bydd ymgeiswyr yn cael defnyddio unrhyw nodiadau a wnaed yn ystod y amser hwn yn yr asesiad.
- cynnal trafodaeth pâr/grŵp ar yr hyn a welwyd yn y sbardun (dangos dealltwriaeth glir o'r sbardun – y brif neges, manylion penodol ynghyd â barn am y cymeriadau gwahanol, rhywngweithio gydag eraill yn hyderus, holi ac ateb pwrrpasol a deallus).
- cynnal trafodaeth estynedig ar un o brif themâu'r sbardun (ynghyd â dod i gasgliad ar bwynt/cwestiwn penodol). Bydd dewis o ddau destun yn cael ei nodi gan CBAC.

Gall athro/athrawes ymyrryd os bydd angen symud y drafodaeth yn ei blaen neu er mwyn sicrhau bod yr ymgeiswyr yn rhoi o'u gorau ac yn ateb gofynion y cynllun marcio.

Bydd y tasgau yn ymdrin ag un o'r themâu eang.
Dylid llunio amserlen – hyd at 10 munud i bob grŵp.

Y drefn ar ddiwrnod yr asesiad

Agor y pecynnau digidol (ar ddiwrnod yr asesiad):

Pecyn A/B diwrnod 1
Pecyn C/CH diwrnod 2
Pecyn D/DD diwrnod 3
Pecyn E/F diwrnod 4

Caiff yr athro/athrawes sy'n cynnal yr asesiad edrych ar y sbardunau gweledol 30 munud cyn dechrau asesu'r pâr/grŵp cyntaf.

Dylid:

- sicrhau bod ymgeiswyr yn gwylio'r sbardun gweledol o'r dechrau i'r diwedd. Caniateir i'r ymgeiswyr wneud nodiadau a'r Daflen yr Ymgeisydd yn yr ystafell baratoi a gellir mynd â'r daflen honno'n unig i mewn i'r asesiad. Bydd taflen benodol yn cyd-fynd â'r sbardun gweledol. Gellir cyfeirio at y daflen yn ystod yr asesiad. Bydd y daflen yn cael ei rhoi i'r athro ar ddiwedd yr asesiad a dylai'r ganolfan eu cadw nes ddiwedd y cyfnod Ymholaidd am Ganlyniadau. Dylid cyflwyno taflenni'r ymgeiswyr sy'n rhan o'r sampl gyda'r gwaith llafar i CBAC ar ddyddiad penodedig.
- galw'r pâr/grŵp cyntaf i mewn (y pâr/grŵp nesaf i ddechrau paratoi)
- sicrhau bod pawb yn gyfforddus ac yn eistedd mewn hanner cylch
- dechrau'r asesiad trwy nodi enwau a rhifau arholiad yr ymgeiswyr ac yna gofyn i'r ymgeiswyr gyflwyno eu hunain
- gofyn i'r ymgeiswyr drafod yr hyn a wylwyd. Dylid caniatáu iddynt wneud hynny'n wedol annibynnol er y gellir ymyrryd ar adegau er mwyn symud y drafodaeth yn ei blaen neu er mwyn ceisio sicrhau bod yr ymgeiswyr yn rhoi o'u gorau, yn cyfeirio at y clip, ac yn ateb gofynion y cynllun marcio. (Disgwylir i drafodaeth rhwng pâr barhau am tua 6 – 8 munud a grŵp o dri barhau am tua 8 – 10 munud).

Amser

Dylai ymgeiswyr dreulio:

- tua 2 funud yn gwylio'r sbardun gweledol â 10 munud i baratoi gan gynnwys gwylio'r sbardun
- tua 6 – 8 munud ar gyfer trafodaeth rhwng pâr ac 8 – 10 munud am grŵp o dri.

Mae'r amser a awgrymir ar gyfer pob tasg yn ystyried cyfraniad y dasg at y gofynion asesu cyffredinol. Ni ellir gwneud unrhyw newidiadau i gyfanswm yr amser sydd ar gael ar gyfer yr asesiad hwn.

Adnoddau

Rhaid i'r pecyn asesu ymgeiswyr ac unrhyw adnoddau angenrheidiol fod ar gael i'r ymgeiswyr. Mae'r rhain wedi'u nodi yn y tablau manwl ynglŷn â'r tasgau yn y pecyn ymgeiswyr.

Cydweithio

Rhaid gweithio fel pâr/grŵp o dri

Goruchwylio

Rhaid i aseswr oruchwylio ymgeiswyr wrth gwblhau'r gweithgareddau. Rhaid i ganolfannau fod â systemau ar waith er mwyn sicrhau na all ymgeiswyr gael mynediad at dystiolaeth y maent wedi bod yn ei datblygu y tu allan i weithgareddau dan oruchwyliaeth.

Dilysu

Rhaid cael trefniadau goruchwylio ar waith er mwyn sicrhau dilysrwydd y dystiolaeth a gynhyrchir ar gyfer asesiad crynodol.

Ni ddylech roi mewnbwn nac arweiniad i ymgeiswyr yn ystod yr amser asesu. Mae hyn yn cynnwys rhoi adborth ffurfiannol ar y dystiolaeth sy'n cael ei chyflwyno. Gallwch chi ddarparu arweiniad ar ofynion y dasg ac atgoffa ymgeiswyr am y bandiau marciau a sut i'w dehongli.

Mae'n rhaid i ymgeiswyr lofnodi'r Datganiad yr Ymgeisydd i gadarnhau mai eu gwaith nhw yw'r holl dystiolaeth a gyflwynwyd i'w chymedroli a bod unrhyw ffynonellau a ddefnyddiwyd wedi'u cydnabod.

Mae'n rhaid i aseswyr lofnodi'r datganiad i gadarnhau bod y dystiolaeth a gyflwynwyd i'w chymedroli wedi'i chwblhau dan reolaeth fel y nodir yn yr asesiad hwn.

Tystiolaeth yr ymgeisydd

Mae tablau'r tasgau yn crynhoi'r fformatau sy'n dderbyniol ar gyfer dystiolaeth pob un o'r tasgau. Rhaid i unrhyw asesiad wedi'i addasu alluogi'r ymgeisydd i gynhyrchu'r dystiolaeth y gofynnir amdani yn y tabl hwn

Marcio'r asesiad

Cafodd cynllun marcio'r asesiad hwn ei gynnwys yn y pecyn ymgeiswyr.

Rhaid marcio'r holl dystiolaeth yn erbyn y cynllun marcio a ddarperir. Mae'n rhaid i'r dystiolaeth sy'n cael ei marcio gydymffurfio ag unrhyw ofynion sydd wedi'u nodi yn y pecyn asesu.

Dim ond aseswr dynodedig a ddylai farcio tasgau. Dylai fod gan aseswr yr arbenigedd priodol yn y pwnc a'r lefel ar gyfer uned benodol. Mae'r aseswr yn gyfrifol am sicrhau'r canlynol:

- bod yr asesiad yn cael ei gynnal dan y rheolaethau a nodir yn nhabl y tasgau
- ei fod yn deall gofynion yr asesiad a'r cynllun marcio cyn dechrau asesu
- bod y dystiolaeth a gyflwynir i'w hasesu yn ddilys, awthentig; dibynadwy a chredadwy
- bod penderfyniadau asesu yn cael eu cofnodi'n gywir
- bod y dystiolaeth yn cael ei hanodi'n briodol
- bod cofnodion arsylwi yn cynnwys digon o fanylion i sicrhau bod modd cadarnhau penderfyniadau yn wrthrychol
- bod dyfarniadau yn cael eu gwneud yn erbyn y datganiadau bandiau marcio yn unig

Rhaid cwblhau taflen gofnodi marciau ar gyfer pob ymgeisydd.

Canllawiau i aseswyr

Egwyddorion marcio cyffredinol

- Dylid rhoi marciau cyfan bob amser (ni ddylid rhoi hanner marciau, na ffracsiynau eraill).
- Dylid rhoi marciau gan ddefnyddio'r ystod lawn o farciau yn ôl y diffiniad yn y cynllun marcio ar gyfer y cwestiwn (fodd bynnag, mae'n bosibl y bydd ansawdd yr ymatebion a welir gan yr ymgeiswyr yn cyfyngu ar y defnydd o'r ystod lawn o farciau).
- Mae'r marciau sy'n cael eu rhoi yn gwbl seiliedig ar y gofynion yn ôl y diffiniad yn y cynllun marcio. Ni ddylid rhoi marciau gan ystyried trothwyon graddau na disgrifyddion graddau.

Marcio cadarnhaol

Dylai fod yn bosibl i ymateb da iawn gael marciau llawn ac i ymateb gwael iawn gael marc sero. Ni ddylid tynnu marciau am ateb sy'n llai na pherffaith os yw'n bodloni mein prawf y cynllun marcio.

Cynlluniau marcio seiliedig ar fandiau

I gyrraedd lefel uchaf y cynllun marcio rhaid i ymgeisydd fodloni gofynion y band marciau uchaf. Os nad yw ymateb yn haeddu ennill marciau, hynny yw heb fod yn cynnwys unrhyw beth sy'n berthnasol i'r cynllun marcio, neu os na roddwyd ymateb, ni roddir unrhyw farciau.

Dylid bob amser bod yn gadarnhaol wrth farcio gan ddefnyddio bandiau marcio. Mae hyn yn golygu bod marciau ar gyfer ymateb pob ymgeisydd yn cael eu croni am ddangos sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth priodol: nid ydynt yn cael eu didynnu o uchafswm ar sail gwällau neu hepgoriadau.

I ddechrau, dylai arholwyr ddarllen ac anodi ateb yr ymgeisydd er mwyn nodi'r dystiolaeth sy'n cael ei hasesu yn y cwestiwn hwnnw. Yna gellir cymhwysor cynllun marcio. Proses dau gam yw hon.

Cam 1 – Penderfynu ar y band

Gan ddechrau gyda'r band isaf, dylai aseswr edrych ar ateb yr ymgeisydd a chadarnhau p'un a yw'n cyfateb i'r disgrifyddion ar gyfer y band hwnnw. Os bodlonir y disgrifyddion ar y band isaf, dylai aseswr symud i fyny i'r band nesaf ac ailadrodd y broses hon ar gyfer pob band nes bydd y disgrifyddion yn cyfateb yn fwyaf agos i'r gwaith.

Cam 2 – Penderfynu ar y marc

Ar ôl penderfynu ar y band priodol, penderfynir ar y marc o fewn band ar sail gweithdrefn 'ffit orau'. Bydd cryfderau mewn rhai meysydd yn gwneud iawn am wendidau mewn meysydd eraill.

Dylai aseswr ddefnyddio'r ystod lawn o farciau sydd ar gael iddynt. Dylai marcio fod yn gadarnhaol, gan wobrwyd llwyddiant yn hytrach na chosbi methiant neu hepgoriadau. Rhaid i'r marciau a roddir fod yn uniongyrchol gysylltiedig â'r mein prawf marcio, a rhaid marcio pob ymateb yn ôl y bandiau a ddarperir ar gyfer pob cwestiwn.

Y Sampl Cymedroli

Caiff sampl o'r gwaith a safonir yn allanol ei ddewis gan CBAC. Bydd y sampl yn adlewyrchu'r holl ystod gallu. Dylid ysgrifennu'n glir ar y recordiadau a gyflwynir rif ac enw'r ganolfan yn ogystal ag enwau a rhifau'r ymgeiswyr.

Darperir canllawiau pellach i athrawon neu ganolfannau unigol pan na fyddant yn cwrdd â gofynion CBAC. Os oes angen, gellir gofyn am sampl pellach ar gais y safonwr. Os bydd problem ddifrifol yn codi, gall CBAC argymhell monitro gwaith y ganolfan a'r broses safoni cyhyd ag y tybir fod angen gwneud hynny.

Gwybodaeth bellach

Dylech gyfeirio at ddogfennau CBAC Canllaw Asesu: CGC Cyfarwyddiadau ar gynnal asesiadau di-arholiad i gael gwybod mwy am sut i reoli asesiadau yn ein cymwysterau TGAU.

Enghraifft yw'r pecyn hwn. Ni ddylid ei ddefnyddio ar gyfer asesiad byw.

SAMPLE



CBAC TGAU Cymraeg Craidd

Pecyn Asesu Ymgeiswyr

Uned 1 Siarad a Gwrando: Ymateb i Sbardun
Gweledol (3040U10-1)

Ynglŷn â'r pecyn hwn: gwybodaeth a chyfarwyddiadau i ymgeiswyr

Mae'r pecyn asesu ymgeiswyr hwn i ymgeiswyr sy'n cwblhau Uned 1 Siarad a Gwrando: Ymateb i Sbardun Gweledol.

Mae'r pecyn hwn yn cynnwys:

- eich aseiniad
- crynodeb manwl o bob tasg, y gofynion tystiolaeth, a'r amodau (rheolaethau) ar gyfer cwblhau'r dasg.
- gwybodaeth i ymgeiswyr, sy'n dweud wrthych am bethau y dylech ac na ddylech eu gwneud wrth gwblhau'r asesiad
- y cynllun marcio fydd yn cael ei ddefnyddio i asesu eich gwaith
- Ffurflen Datganiad

Gwybodaeth o'r asesiad

- Dewiswch **naill ai** Papur A **neu** Papur B.
- Dewiswch **un** datganiad i'w drafod ar gyfer Tasg 2.
- Cewch hyd at 10 munud i baratoi gyda'ch partner/grŵp.
- Gallwch wneud nodiadau ar Daflen yr Ymgeisydd a thrafod gyda'ch partner/grŵp o dri yn ystod y cyfnod hwn.
- Cewch eich goruchwyliau trwy gydol yr asesiad.
- **Ni chaniateir defnyddio geiriaduron nac unrhyw adnodd arall wrth baratoi.**
- Cyn gadael yr ystafell arholi rhaid i chi roi Taflen yr Ymgeisydd ac unrhyw nodiadau a wnaethoch yn ystod y 10 munud i'r athro/athrawes sy'n cynnal y prawf.

Information about the assessment

- Choose **either Paper A or Paper B.**
- Choose **one** statement to discuss in Task 2
- You have up to 10 minutes preparation time with your partner/group
- You may make notes on the Candidate Sheet and discuss with your partner/group during this time.
- You will be supervised throughout the assessment.
- **The use of dictionaries or any other resource is forbidden during preparation.**
- Before leaving the examination room the Candidate Sheet and any notes you made during the 10 minutes must be given to the teacher conducting the test.

Mae eich athro/athrawes yn cael eich helpu chi i ddeall gofynion yr asesiad a'r tasgau, ond mae rhai rheolau am y math o gymorth maen nhw'n cael ei roi a faint maen nhw'n cael eich helpu chi. Siaradwch â'ch athro/athrawes os oes gennych chi unrhyw gwestiynau am yr hyn rydych chi'n cael a ddim yn cael ei wneud wrth gwblhau'r tasgau. Bydd eich athrawon yn gwybod faint o gymorth maen nhw'n cael ei roi i chi.

Mae'n bwysig eich bod chi'n gweithio'n annibynnol ac yn sicrhau mai eich gwaith chi yn unig, heb gymorth, yw'r gwaith sy'n cael ei gynhyrchu. Bydd angen i chi a'ch athro lofnodi datganiad mai eich gwaith chi eich hun yw'r holl waith rydych chi'n ei gyflwyno.

Cewch eich cynghori i wirio eich gwaith yn ofalus er mwyn sicrhau ei fod yn fanwl ac yn gywir.

**PAPURAU
DIWRNOD 1- BORE
UNED 1**

SAMPLE

PAPUR A

Y Clwb Eco

Cyd-destun y clip fideo:

Mae clwb Eco i'r ifanc yn yr ardal ond dydyn nhw ddim yn denu aelodau newydd er bod llawer o bobl ifanc yn poeni am y dyfodol. Mae 3 pherson ifanc yn trafod dyfodol y clwb a phwysau'r ifanc.

Gwyliwch y clip.

The context of the video clip:

There is an Eco club for the young people in the area but they are not attracting new members despite a number of young people are worried about the future. The 3 young people are discussing the future of the club and the pressures of youth.

Watch the clip.

Tasgau:

1. Tasg 1- Trafodwch y clip fideo
2. Tasg 2- Trafodaeth estynedig

Trafodaeth estynedig:

Naill ai

Trafod cyfrifoldeb yr ifanc i greu byd gwell (e.e. cyfrifoldebau'r unigolyn, y teulu, yr ysgol, Senedd yr Ifanc)

Neu

Trafod y pethau sy'n poeni pobl ifanc yn ôl y clip i gymharu â'r pethau sy'n eich poeni chi (e.e. yn yr ysgol, yn y cartref, yn y byd)

Tasks:

1. **Task 1-** Discuss the video clip
2. **Task 2 -** An extended discussion

Extended discussion:

Either

Discuss the responsibility of young people to create a better world (e.g. individual responsibilities, the family, school, the Youth Parliament)

Or

Discuss the things that concern young people according to the clip compared to the things that worry you (e.g. in school, in the home, in the world)

PAPUR A : Y Clwb Eco

| | Tariq | Max | Siân |
|--|-------|-----|------|
| Y Clwb Eco | | | |
| Problem: dim aelodau newydd | | | |
| Clwb amser cinio ddim yn ateb | | | |
| Eisiau creu posteri / taflenni | | | |
| Chwaraeon a'r clwb cyfrifiaduron yn boblogaidd | | | |
| Creu byd gwell | | | |
| Cyfrifoldeb arnon ni fel pobl ifanc | | | |
| Dydy ailgylchu ddim yn ddigon | | | |
| Dros 51% o bobl ifanc yn poeni am y byd | | | |
| Yn poeni am y newid hinsawdd /y tywydd | | | |
| Cael effaith ar iechyd a lles pobl ifanc | | | |
| Dyma ein dyfodol | | | |
| Problemau'r ifanc | | | |
| Arholiadau /asesiadau | | | |
| Cael arian i ddilyn ffasiwn | | | |
| Cael y ffôn diweddana | | | |
| Ddim yn hawdd i fod yn ifanc heddiw | | | |

Nodiadau ychwanegol

Papur A: Y Clwb Eco (Sgript)

Tariq: Beth ydy'r broblem gyda'r clwb eco? Ble mae'r aelodau newydd?

Max: Dydy pobl ifanc ddim yn poeni am y byd.

Siân: Dw i ddim yn cytuno. Dw i'n meddwl ein bod ni gyd yn poeni. Rydyn ni eisiau byd gwell, byd gwyrdd.

Max: Yn sicr, ond mae cyfrifoldeb arnon ni fel pobl ifanc i helpu. Dydy ailgylchu papur neu gardfwrdd ddim yn ddigon.

Tariq: Rydan ni gyd yn helpu mewn ffyrdd gwahanol. Dydy pawb ddim eisiau dod i glwb ysgol.

Siân: Dydy clwb amser cinio yn yr ysgol ddim yn ddigon. Hefyd mae clybiau chwaraeon ac mae'r clwb cyfrifiaduron yn boblogaidd.

Max: Technoleg ydy'r dyfodol am wn i, ond mae gofalu am ein byd yn bwysig.

Tariq: Beth am greu posteri neu daflenni gyda mwy o wybodaeth?

Siân: Syniad da achos yn ôl yr ystadegau diweddar mae dros 51% o bobl ifanc yn poeni am y dyfodol. Maen nhw'n poeni am y newid hinsawdd.

Max: Newid hinsawdd?

Siân: Y tywydd. Tywydd stormus ... Glaw, glaw a mwy o law. Yr iâ yn diflannu o'r Arctic.

Tariq: Problem fawr ond mae'r ystadegau yn dweud bod pobl ifanc YN poeni llawer. Hefyd, mae hyn yn cael effaith ar ieched a lles pobl ifanc.

Max : Beth am y llywodraeth? Ydan nhw'n gwneud digon?

Siân: Yn sicr maen nhw'n poeni ond mae eisiau newid heddiw, dim yfory.

Max: Ac mae'n dechrau gyda ni.

Siân: Pwynt da ond mae pobl ifanc wedi blino. Rydyn ni'n poeni am arholiadau ac asesiadau. Mae pwysau ar yr ifanc, pwysau arian ...

Tariq: Arian?

Max: Ia, pres i ddilyn ffasiwn, cael y ffôn diweddana, i beidio â bod yn wahanol ...

Siân: Dydy hi ddim yn hawdd i fod yn ifanc heddiw, mae hynny'n wir!

Tariq: Ond un byd sydd a dyma ein dyfodol.

PAPUR B

GWAITH RHAN-AMSER

Cyd-destun y clip fideo:

Mae 3 ffrind yn cyfarfod mewn caffi. Mae un o'r ffrindiau yn chwilio am waith rhan-amser ond dydy'r chwilio ddim yn mynd yn dda. Maen nhw'n trafod y broblem, y rheswm dros chwilio ynghyd â manteision gwaith rhan amser.

Gwyliwch y clip.

The context of the video clip:

Three friends are meeting in a café. One of the friends is looking for part time work but the search isn't going well. They are discussing the problem, the reason for the search and the advantages of part time work.

Watch the clip.

Tasgau:

1. Tasg 1 - Trafodwch y clip fideo.
2. Tasg 2 - Trafodaeth estynedig

Trafodaeth estynedig:

Naill ai:

Trafod eich profiadau personol yn y byd gwaith (e.e. gwaith rhan-amser, gwaith gwirfoddol, helpu'r teulu) – yr ochr bositif a'r negyddol

Neu

Trafod taith y clwb ieuenciad, y gweithgareddau posibl ac unrhyw weithgaredd rydych chi wedi ei wneud (e.e. y lleoliad, y chwaraeon eithafol a manteision gweithgareddau allgyrsiol)

1. Task 1 - Discuss the video clip.
2. Task 2 – An extended discussion

Extended discussion:

Either:

Discuss your personal experiences in the world of work (e.g. part time work, voluntary work, helping the family) – the positive and negative sides

Or

Discuss the youth club' trip, the possible activities and any activity you have done (e.g. the location, the extreme sports and the benefits of extra-curricular activities)

PAPUR B : Gwaith rhan amser

| | Sian | Tariq | Paula |
|---|------|-------|-------|
| Gwaith rhan amser | | | |
| Chwilio am waith rhan amser | | | |
| Poster yn gofyn am help yn y siop sglodion | | | |
| Gweithio yn y clwb golff (yn y gegin) | | | |
| Eisiau ennill arian | | | |
| Gwaith posibl yn y gwesty ger yr harbwr | | | |
| Trip chwaraeon eithafol y clwb ieuenciad | | | |
| Abseilio, sorbio, caiacio, rasio bygu, weiren sip | | | |
| Yn swnio'n beryglus | | | |
| Y weiren sip a'r rasio bygi yn swnio'n hwyl | | | |
| Chwaraeon eithafol yn ddrud | | | |
| Hapus yn chwarae pêl-foli | | | |
| Manteision gwaith rhan amser | | | |
| Dim ond yr arian sy'n bwysig | | | |
| Dysgu sgiliau newydd fel gweithio mewn tîm | | | |
| Dysgu mwy am y gweithle | | | |
| Ymarfer siarad Cymraeg (efallai) | | | |

Nodiadau ychwanegol

| |
|--|
| |
|--|

PAPUR B : Gwaith rhan amser (Sgript)

Sian: Reit, dw i wedi bod yn chwilio am waith rhan amser ers mis a does dim byd yn yr ardal hon. Mae'n boen.

Tariq: Gwelais i boster yn y siop sglodion nos Wener. Maen nhw isio help.

Sian: Dw i ddim eisiau drewi o sglodion a byrgers diolch yn fawr. Dw i eisiau gwaith mewn gwesty neis neu siop ddillad.

Paula: Gwaith ydy gwaith Sian. Dwyt ti ddim yn gallu dewis bob amser. Dw i'n gweithio yn y clwb golff bob dydd Sul.

Sian: Clwb golff. Perffaith! Oes gwaith imi yno?

Paula: Mae'r clwb golff yn foethus iawn ond dw i'n gweithio yn y gegin. Dydy gweithio mewn cegin brysur ddim yn hawdd nag yn berffaith.

Sian: Hy! Dw i jyst eisiau ennill arian. Dw i eisiau mynd ar wyliau gyda'r clwb ieuenciad ym mis Hydref. Maen nhw'n mynd i lwerddon, trip chwaraeon eithafol.

Paul: Chwaraeon beth?

Sian: Chwaraeon eithafol! Extreme sports.

Tariq: A beth sydd ar gael yn lwerddon?

Sian: Abseilio, sorbio, caiacio, rasio bygi, weiren sip ...

Paula: O na, dim diolch. Dw i'n hapus yn chwarae pêl-foli ar y traeth. Mae'r chwaraeon eithafol yna'n swnio'n beryglus.

Tariq: Wel, dw i'n meddwl bod y weiren sip a'r rasio bygi yn swnio'n her ac yn hwyl. Y broblem ydy bod chwaraeon eithafol yn ddrud.

Sian: Pwynt pwysig. Felly dw i angen gwaith rhan amser. Dw i angen arian.

Tariq: Cofia fod mwy i waith rhan amser nag ennill arian.

Sian: Reli! Wel, arian ydy fy rheswm i.

Paula: Gallech chi ddysgu sgiliau newydd, dysgu gweithio mewn tîm a dysgu mwy am y gweithle.

Tariq: Ac ymarfer siarad Cymraeg efallai. Beth am y gwesty ger yr harbwr? Mae'r staff yna yn siarad Cymraeg. Roedden nhw'n chwilio am bobl newydd yn yr haf.

Sian: Syniad da. Ond dw i ddim eisiau gweithio yn y gegin!

Paula: Wyt ti eisiau arian neu beidio? Wyt ti eisiau mynd ar y trip?

Tariq: Dyma gyfle i ti ennill arian, mynd ar y trip, ymarfer siarad Cymraeg, gweithio mewn tîm ...

Sian: lawn, dw i'n deall y pwynt. Ffonia i'r gwesty nawr.

Paula & Tariq: Pob lwc!

SAMPLE

Tasgau

| Rhan | Rheolaethau |
|------|--|
| i | <p>Gwylio sbardun gweledol</p> <p>Goruchwyliaeth: Uniongyrchol</p> <p>Arweiniad: Heb ei ganiatáu</p> <p>Adnoddau: Heb eu caniatáu (sbardun yn unig)</p> <p>Cydweithio: Wedi'i ganiatáu</p> |
| ii | <p>Cynnal trafodaeth pâr/grŵp o dri</p> <p>Goruchwyliaeth: Uniongyrchol</p> <p>Arweiniad: Heb ei ganiatáu</p> <p>Adnoddau: Heb eu caniatáu (nodiadau paratoi yn unig)</p> <p>Cydweithio: Wedi'i ganiatáu</p> |
| iii | <p>Cynnal trafodaeth estynedig</p> <p>Goruchwyliaeth: Uniongyrchol</p> <p>Arweiniad: Heb ei ganiatáu</p> <p>Adnoddau: Heb eu caniatáu (nodiadau paratoi yn unig)</p> <p>Cydweithio: Wedi'i ganiatáu</p> |
| | [50 marc] |

Diwedd y tasgau

Gwybodaeth i ymgeiswyr

Mae'r wybodaeth ganlynol yn dod o ddogfennau'r CGC [Gwybodaeth i Ymgeiswyr – asesiadau di-arholiad](#) a [Defnyddio Deallusrwydd Artiffisial \(AI\) mewn Asesiadau: Diogelu Uniondeb Cymwysterau](#). Mae'r ddogfen hon yn sôn am bethau y **dylech** ac na **ddylech** eu gwneud wrth gwblhau eich asesiad. Os nad ydych yn deall rhywbeth, **rhaid** i chi ofyn i'ch athro/athrawes.

Paratoi eich gwaith

- Pan fyddwch yn cyflwyno eich gwaith ac yn llofnodi eich ffurflen datganiad yr ymgeisydd, mae angen i chi sicrhau bod eich cynnrych terfynol yn dangos eich gwaith annibynnol chi eich hun. Ni ddylai fod yn gopi nac yn aralleiriad o ffynhonnell arall fel offeryn AI.
- Os byddwch yn derbyn cymorth ac arweiniad gan unrhyw un heblaw eich athro/athrawes, rhaid i chi ddweud wrth eich athro/athrawes a byddan nhw wedyn yn cofnodi natur y cymorth a roddwyd i chi.
- Os buoch chi'n gweithio fel rhan o grŵp ar dasg, **rhaid** i bob un ohonoch chi ysgrifennu eich cyfrif eich hun o'r aseiniad. Hyd yn oed os yw'r data sydd gennych chi'r un fath, **rhaid** i chi ddisgrifio yn eich geiriau eich hun sut cafwyd y data hynny a **rhaid** i chi ddod i'ch casgliadau eich hun am y data yn annibynnol.
- Cymerwch ofal o'ch gwaith a'i gadw'n ddiogel. **Peidiwch** â'i adael o gwmpas lle gall eich cyd-ddisgyblion ddod o hyd iddo a **pheidiwch** â'i rannu â neb, gan gynnwys ei rannu ar y cyfryngau cymdeithasol. **Rhaid** i chi bob amser gadw eich gwaith yn ddiogel ac yn gyfrinachol wrth i chi ei baratoi; **peidiwch** â'i rannu â'ch cyd-ddisgyblion. Os byddwch yn ei gadw ar y rhwydwaith cyfrifiadurol, cadwch eich cyfrinair yn ddiogel. Casglwch yr holl gopiâu o'r peiriant argraffu a dinistriwch y rheini nad oes eu hangen arnoch.
- Peidiwch â chael eich temtio i ddefnyddio datrysiau ar-lein sydd wedi'u paratoi ymlaen llaw (pethau fel y rhai sy'n cael eu cynhyrchu gan offeryn neu fot sgwrsio AI) – twyllo yw hyn. Gall offer electronig sy'n cael eu defnyddio gan CBAC ganfod y math hwn o gopiö.
- **Ni ddylech** ysgrifennu deunydd amhriodol, anweddus na sarhaus.

Llên-ladrad

Llên-ladrad yw cymryd geiriau, barn neu syniadau rhywun arall a cheisio honni mai eich gwaith chi ydyw. **Mae'n ffurf o dwyllo ac mae'n cael ei ystyried yn ddifrifol iawn.**

Peidiwch â meddwl na chewch chi eich dal; mae sawl ffordd o ganfod llên-ladrad:

- Gall marcwyr sylwi ar newidiadau yn arddull yr ysgrifennu a'r defnydd o iaith.
- Mae marcwyr yn arbenigwyr pwnc hynod brofiadol – efallai y byddant wedi darllen y ffynhonnell rydych chi'n ei defnyddio, neu hyd yn oed wedi marcio'r gwaith rydych chi wedi copio ohono!
- Gellir defnyddio peiriannau chwilio'r rhyngrwyd a meddalwedd cyfrifiadurol arbenigol i gysylltu ymadroddion neu ddarnau o destun â ffynonellau gwreiddiol ac i ganfod newidiadau mewn gramadeg ac yn arddull yr ysgrifennu neu'r atalnodi.

Cosbau am dorri'r rheoliadau

Os ydych chi'n cael eich canfod yn torri'r rheoliadau, byddwch chi'n cael eich cosbi gan ddefnyddio un o'r cosbau canlynol:

- rhoi marc o sero i'r darn o waith
- byddwch chi'n cael eich diarddel o'r Uned honno ar gyfer y gyfres asesu dan sylw
- byddwch chi'n cael eich diarddel o'r pwnc cyfan ar gyfer y gyfres asesu dan sylw
- byddwch chi'n cael eich diarddel o bob pwnc a'ch rhwystro rhag ailgofrestru am gyfnod o amser.

Bydd CBAC yn penderfynu pa gosb sy'n briodol.

Cofiwch – eich cymhwyster chi ydyw felly rhaid mai eich gwaith chi ydyw.

CYNLLUN MARCIO

Bydd y cynllun marcio canlynol yn cael ei ddefnyddio i asesu eich gwaith.

Bydd marc o 0 yn cael ei roi os nad oes tystiolaeth neu os nad yw'r gwaith a gyflwynwyd yn haeddu marc.

Gwrando (AA1): 30 marc

| Marc | Gwrando |
|-----------------|--|
| 25-30 BAND 5 | <ul style="list-style-type: none">Dealltwriaeth ardderchog o iaith lafar wrth wrando ar y sbardun gweledol ac eraill yn y pâr/grŵp er mwyn gallu ymateb a gwerthuso yn fanwl iawnGwrando ar y pwyntiau perthnasol o fewn y sbardun gweledol a gwneud cymariaethau clir er mwyn crynhoi, cyfuno a dadansoddi gwybodaeth yn effeithiol iawnStrwythuro dadleuon yn effeithiol iawn a herio'r hyn mae nhw'n ei glywed er mwyn gallu mynegi a chyflawnhau barn yn glir ac yn effeithiol iawnDeall yn llawn y brif neges a manylion penodol wrth wrando ar eraill yn y pâr/grŵp |
| 19-24 BAND 4 | <ul style="list-style-type: none">Dealltwriaeth dda o iaith lafar wrth wrando ar y sbardun gweledol ac eraill yn y pâr/grŵp er mwyn gallu ymateb a gwerthuso yn fanwlGwrando ar y pwyntiau perthnasol o fewn y sbardun gweledol a gwneud cymariaethau er mwyn crynhoi, cyfuno a dadansoddi gwybodaeth yn effeithiolStrwythuro dadleuon yn effeithiol a herio'r hyn mae nhw'n ei glywed er mwyn gallu mynegi a chyflawnhau barn yn glirDeall mwyaf o'r prif neges a manylion penodol wrth wrando ar eraill yn y pâr/grŵp |
| 13-18 BAND 3 | <ul style="list-style-type: none">Dealltwriaeth fodhaol o iaith lafar wrth wrando ar y sbardun gweledol ac eraill yn y pâr/grŵp er mwyn gallu ymateb a gwerthuso gyda pheth manylderGwrando ar rai pwyntiau perthnasol o fewn y sbardun gweledol ac ymdrech i wneud cymariaethau er mwyn crynhoi, cyfuno a dadansoddi gwybodaethStrwythuro dadleuon yn fodhaol gyda pheth ymdrech i herio'r hyn mae nhw'n ei glywed er mwyn gallu mynegi a chyflawnhau barn yn fodhaolDeall rhan fwyaf o'r brif neges a manylion penodol wrth wrando ar eraill yn y pâr/grŵp |
| 7-12 BAND 2 | <ul style="list-style-type: none">Dealltwriaeth sylfaenol o iaith lafar wrth wrando ar y sbardun gweledol ac eraill yn y pâr/grŵp er mwyn gallu ymateb a gwerthuso yn symlGwrando ar rai pwyntiau perthnasol o fewn y sbardun gweledol a pheth ymdrech i wneud cymariaethau er mwyn crynhoi a chyfuno gwybodaethStrwythuro dadleuon yn sylfaenol gyda pheth ymdrech i herio'r hyn mae nhw'n ei glywed er mwyn gallu mynegi barn yn sylfaenolDeall ychydig o'r brif neges a manylion penodol wrth wrando ar eraill yn y pâr/grŵp |
| 1-6 BAND 1 | <ul style="list-style-type: none">Dealltwriaeth cyfyngedig o iaith lafar wrth wrando ar y sbardun gweledol ac eraill yn y pâr/grŵp er mwyn gallu ymateb yn syml iawnGwrando ar rai pwyntiau perthnasol o fewn y sbardun gweledolStrwythuro dadleuon yn gyfyngedigDeall ychydig iawn o'r brif neges a manylion penodol wrth wrando ar eraill yn y pâr/grŵp |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">Amhriodol neu heb ymateb. Nid yw'r wybodaeth ofynnol yn cael ei chyfathrebu o gwbl |

CYNLLUN MARCIO

Siarad (AA2): 20 marc

| Marc | Siarad |
|-----------------|--|
| 17-20 BAND 5 | <ul style="list-style-type: none"> Cyfathrebu a rhngweithio'n hyderus ac yn ddigymhell gan gyfleu gwybodaeth ardderchog o'r sbardun gweledol Defnyddio ystod eang o strategaethau i gefnogi a chynnal sgwrs a thrafodaeth hynod o Iwyddiannus gan sicrhau cyfraniadau perthnasol a chyson Gofyn ac ateb cwestiynau pwrpasol yn hyderus ac yn effeithiol iawn er mwyn ennyn a chynnal diddordeb eraill Gwneud dewisiadau gwybodus o ran geirfa a gramadeg gan ddefnyddio ystod eang o batrymau iaith yn gywir ac ystod o wahanol amserau'r ferf Defnyddio cywair priodol, ynganu'n gywir iawn a goslef'u'n addas |
| 13-16 BAND 4 | <ul style="list-style-type: none"> Cyfathrebu a rhngweithio gyda pheth hyder ac yn ddigymhell gan gyfleu gwybodaeth dda o'r sbardun gweledol Defnyddio ystod o strategaethau i gefnogi a chynnal sgwrs a thrafodaeth Iwyddiannus gan sicrhau cyfraniadau cyson Gofyn ac ateb cwestiynau pwrpasol gyda pheth hyder er mwyn ennyn a chynnal diddordeb eraill Defnyddio ystod eang o batrymau iaith yn gywir a defnyddio ystod o wahanol amserau'r ferf Defnyddio cywair priodol, ynganu'n gywir a goslef'u'n addas |
| 9-12 BAND 3 | <ul style="list-style-type: none"> Cyfathrebu a rhngweithio gan gyfleu gwybodaeth fodhaol o'r sbardun gweledol Defnyddio rhai strategaethau i gefnogi a chynnal sgwrs a thrafodaeth gan wneud rhai cyfraniadau Gofyn ac ateb cwestiynau gydag ychydig o anogaeth er mwyn cynnal sgwrs diddorol Defnyddio patrymau iaith yn gywir ac amrywio peth o amser y ferf. Defnyddio cywair priodol, ynganu'n weddol gywir a goslef'u'n addas |
| 5-8 BAND 2 | <ul style="list-style-type: none"> Cyfathrebu a pheth ymdrech i ryngweithio gan gyfleu gwybodaeth sylfaenol o'r sbardun gweledol Defnyddio ambell strategaeth i gefnogi a chynnal sgwrs gan wneud ambell gyfraniad Ymateb i anogaeth wrth ofyn ac ateb ambell gwestiwn Defnyddio patrymau iaith syml yn sylfaenol ac amrywio peth o amser y ferf Ymdrech i ddefnyddio cywair priodol ac ynganu'n weddol gywir |
| 1-4 BAND 1 | <ul style="list-style-type: none"> Cyfathrebu yn betrusgar i anogaeth drwy roi ambell ddarn o wybodaeth o'r sbardun gweledol Dechrau defnyddio ambell strategaeth i gefnogi a chynnal sgwrs gan gynnig cyfraniad neu ddau Ymateb yn betrusgar wrth ofyn ac ateb cwestiwn. Defnyddio ambell batrwm iaith syml yn weddol gywir Ynganu rhai o'r geiriau yn weddol gywir |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Amhriodol neu heb ymateb. Nid yw'r wybodaeth ofynnol yn cael ei chyfathrebu o gwbl |

Atodiad A: Gofynion leithyddol

Elfennau iaith a gramadeg **Dyfarniad Lefel 2 Cymraeg Craidd Ychwanegol, sef:**

| Elfennau laith | ESBONIAD / ENGHRAIFFT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|----------------|--|--------|---------------|----------|-------------|-------------|------------------|--------|-----------|----------|----------------|---------|----------|------|-----|------|--------|------|-------|-------|---------|--------|---------|---------|-----------|-------------|--------------|---------------|----------------|-----------|------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-------------|----------------|------------|-------------|------------|---------------|
| adferfau | Adferfau sy'n disgrifio berf e.e. rhedeg yn gyflym gyrru'n (yn) araf cysgu'n (yn) drwm meddwl yn uchel darllen yn dda ysgrifennu'n (yn) daclus | Adferfau amser e.e. ddoe eleni llynedd heddiw heno weithiau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| amser a dyddiadau | amser o'r dydd (o'r gloch, bore, prynhawn ayb), dyddiadau (gyda'r rhifolion - gw. isod), dyddiau'r wythnos, misoedd, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ansoddeiriau | Treiglo ansoddeiriau Ansoddeiriau o flaen / ar ôl enw Cymharu ansoddeiriau rheolaidd Goleddfdu ansoddeiriau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| arddodiaid | ARDDODIAID CYFFREDIN: am ar at dan dros drwy heb i o wrth gan hyd ARDDODIAID + treiglad meddal: ar ben y bryn ARDDODIAID ar ôl berfau: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| berfau | <p>Y Presennol: e.e. Rydyn ni'n mwynhau dysgu Cymraeg. Y Dyfodol / Y Presennol arferiadol e.e. Bydda i'n mynd inofio dydd Sadwrn. (dyfodol) Bydda i'n mynd inofio ar ddydd Sadwrn. (arferiadol)</p> <p>Yr Amherffaith e.e. Roeddwn i'n edrych ymlaen at fy mharti pen-blwydd. Yr Amser Perffaith e.e. Mae'r gwyliau wedi dechrau. Yr Amser Gorffennol Cryno (Rheolaidd)</p> <p>Ychwanegu:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>-ais i</td><td>e.e. Canais i</td></tr> <tr><td>-aist ti</td><td>Bwytaist ti</td></tr> <tr><td>-odd e/o/hi</td><td>Siaradodd e/o/hi</td></tr> <tr><td>-on ni</td><td>Rhedon ni</td></tr> <tr><td>-och chi</td><td>Darllenoch chi</td></tr> <tr><td>-on nhw</td><td>Yfon nhw</td></tr> </table> <p>at fôn y ferf.</p> <p>Yr Amser Gorffennol Cryno (Afreolaidd)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>MYND</th> <th>DOD</th> <th>CAEL</th> <th>GWNEUD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es i</td> <td>Des i</td> <td>Ces i</td> <td>Gwnes i</td> </tr> <tr> <td>Est ti</td> <td>Dest ti</td> <td>Cest ti</td> <td>Gwnest ti</td> </tr> <tr> <td>Aeth e/o/hi</td> <td>Daeth e/o/hi</td> <td>Cafodd e/o/hi</td> <td>Gwnaeth e/o/hi</td> </tr> <tr> <td>Aethon ni</td> <td>Daethon ni</td> <td>Cawson ni</td> <td>Gwnaethon ni</td> </tr> <tr> <td>Aethoch chi</td> <td>Daethoch chi</td> <td>Cawsoch chi</td> <td>Gwnaethoch chi</td> </tr> <tr> <td>Aethon nhw</td> <td>Daethon nhw</td> <td>Cawson nhw</td> <td>Gwnaethon nhw</td> </tr> </tbody> </table> <p>Llyfrau defnyddiol: Golwg ar laith Non ap Emlyn</p> | | | | -ais i | e.e. Canais i | -aist ti | Bwytaist ti | -odd e/o/hi | Siaradodd e/o/hi | -on ni | Rhedon ni | -och chi | Darllenoch chi | -on nhw | Yfon nhw | MYND | DOD | CAEL | GWNEUD | Es i | Des i | Ces i | Gwnes i | Est ti | Dest ti | Cest ti | Gwnest ti | Aeth e/o/hi | Daeth e/o/hi | Cafodd e/o/hi | Gwnaeth e/o/hi | Aethon ni | Daethon ni | Cawson ni | Gwnaethon ni | Aethoch chi | Daethoch chi | Cawsoch chi | Gwnaethoch chi | Aethon nhw | Daethon nhw | Cawson nhw | Gwnaethon nhw |
| -ais i | e.e. Canais i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -aist ti | Bwytaist ti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -odd e/o/hi | Siaradodd e/o/hi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -on ni | Rhedon ni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -och chi | Darllenoch chi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -on nhw | Yfon nhw | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MYND | DOD | CAEL | GWNEUD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es i | Des i | Ces i | Gwnes i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Est ti | Dest ti | Cest ti | Gwnest ti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aeth e/o/hi | Daeth e/o/hi | Cafodd e/o/hi | Gwnaeth e/o/hi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aethon ni | Daethon ni | Cawson ni | Gwnaethon ni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aethoch chi | Daethoch chi | Cawsoch chi | Gwnaethoch chi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aethon nhw | Daethon nhw | Cawson nhw | Gwnaethon nhw | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------------|-------------------|------------------|---------------------|---------------------|-------------------|------------------|--|
| | Cymraeg Graenus Phyl Brake (Gwasg Gomer) Gweler: gwefannau siopau llyfrau Cymraeg/Cyngor Llyfrau | | | | | | | | |
| cwestiynau | Ble? Beth? Sut? Pam? Pryd? Pwy? Faint o ...? , Sawl? *Faint o ddynion? Faint o + lluosog yr enw + treiglad *Sawl dyn? Sawl + unigol yr enw (dim treiglad) | | | | | | | | |
| cyfarchion | Cyfarchion pob dydd Helo Bore da Prynhawn da Noswaith dda Nos da Cyfarchiad ar ddechrau llythyr/ebost/anerchiad Annwyl Cyfarchion ar achlysuron arbennig Pen-blwydd hapus Nadolig Llawen Blwyddyn Newydd Dda Dydd Gŵyl Dewi Hapus Dydd Santes Dwynwen ac yn y blaen | | | | | | | | |
| cymalau | Y Cymal Enwol (bod = that) e.e. <i>meddwl bod</i> ...; <i>credu bod</i> ...; <i>dweud bod</i> ...; <i>ystyried bod</i> ... <table style="margin-left: 100px;"> <tr> <td>fy mod i</td> <td>ein bod ni</td> </tr> <tr> <td>dy fod ti</td> <td>eich bod chi</td> </tr> <tr> <td>ei fod e / o</td> <td>eu bod nhw</td> </tr> <tr> <td>ei bod hi</td> <td></td> </tr> </table> gw. Cymraeg Graenus Phyl Brake (cyhoeddiad Gwasg Gomer) | fy mod i | ein bod ni | dy fod ti | eich bod chi | ei fod e / o | eu bod nhw | ei bod hi | |
| fy mod i | ein bod ni | | | | | | | | |
| dy fod ti | eich bod chi | | | | | | | | |
| ei fod e / o | eu bod nhw | | | | | | | | |
| ei bod hi | | | | | | | | | |
| cysyllteiriau | a (= and) o flaen cytseiniaid ac (=and) o flaen llafariaid neu (= or) | | | | | | | | |
| enwau | Ffurio lluosog enwau. i. Newid llafariaid e.e. brân > brain; castell > cestyll car > ceir ii. Ychwanegu terfyniad lluosog e.e afal > afalau clust > clustiau; dyn > dynion; holiadur > holiaduron; pentref > pentrefi; afon > afonydd | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| idiomau cyffredin | <p>Idiomau sydd yn addas ar gyfer tasg mynegi barn.</p> <p>e.e.</p> <p>dros ben heb os nac oni bai does dim dwywaith amdani gorau po gyntaf pwysa a mesur cyn bo hir ar ben ar y blaen</p> <p>Idiomau sydd yn newid yn ôl y person</p> <p>ar fy mhen fy hun gwneud fy ngorau glas rhedeg nerth fy nhraed</p> <p>Idiomau sydd yn addas ar gyfer gwaith pâr/grŵp</p> <p>e.e.</p> <p>siarad drwy dy het cael fy mhig i mewn holtti blew pwysa a mesur gwneud môr a mynydd cadw'r ddysgl yn wastad</p> <p>Idiomau sydd yn addas ar gyfer iaith pob dydd</p> <p>e.e.</p> <p>rholi'r ffidil yn y to gwell hwyr na hwyrach y geiniog wedi disgyn a'i ben yn y gwynt i mewn drwy un glust ac allan drwy'r llall</p> <p>Llyfrau defnyddiol:</p> <p><i>Dros Ben Llestri a Dim Gobaith Caneri</i> (cyhoeddiadau Gwasg Carreg Gwalch)</p> <p><i>Ar flaen fy nhafod</i> D Geraint Lewis (cyhoeddiad gwasg Y Lolfa).</p> <p><i>A Dictionary of Welsh and English Idioms</i> (cyhoeddiad Gwasg Prifysgol Cymru).</p> |
|-------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|------------|------|--------|--------|------|----------|--------------|------------|------------|-----------|---------|---------|-----------|------|----------|-------------|-------|------------|-------------|-----------|-----------|
| strwythurau idiomatig | <p>gan</p> <p>Mae'n ddrwg gen i fy mod i'n hwyr. Mae'n dda gen i glywed bod pawb yn hapus Mae'n well gen i chwarae pêl-droed i Mae'n rhaid i ti fynd i'r ysgol rwan/nawr. Mae'n bryd i ti wneud dy waith cartref. Mae'n hen bryd i ti feddwl am ddechrau siopa Nadolig.</p> <p>ar</p> <p>Mae angen dillad newydd arno fe/fo/hi</p> <table border="1"> <tr><td>gen i</td><td>i mi</td><td>arna i</td></tr> <tr><td>gen ti</td><td>i ti</td><td>arnat ti</td></tr> <tr><td>ganddo fe/fo</td><td>iddo fe/fo</td><td>arno fe/fo</td></tr> <tr><td>ganddi hi</td><td>iddi hi</td><td>arni hi</td></tr> <tr><td>gennyn ni</td><td>i ni</td><td>arnon ni</td></tr> <tr><td>gennych chi</td><td>i chi</td><td>arnoch chi</td></tr> <tr><td>ganddyn nhw</td><td>iddyn nhw</td><td>arnyn nhw</td></tr> </table> | gen i | i mi | arna i | gen ti | i ti | arnat ti | ganddo fe/fo | iddo fe/fo | arno fe/fo | ganddi hi | iddi hi | arni hi | gennyn ni | i ni | arnon ni | gennych chi | i chi | arnoch chi | ganddyn nhw | iddyn nhw | arnyn nhw |
| gen i | i mi | arna i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| gen ti | i ti | arnat ti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ganddo fe/fo | iddo fe/fo | arno fe/fo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ganddi hi | iddi hi | arni hi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| gennyn ni | i ni | arnon ni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| gennych chi | i chi | arnoch chi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ganddyn nhw | iddyn nhw | arnyn nhw | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rhagenwau | <p>fy + treiglad trwynol e.e fy nghi dy (unigol) + treiglad meddal e.e. dy gôt ei (his) + treiglad meddal e.e. ei bêl-droed ei (her) + treiglad llaes e.e. ei theulu</p> <p>ein eich (lluosog) eu } dim treiglad</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rhifolion a threfnolion | <p>Trefnolion: cyntaf, ail, trydydd, pedwerydd, pumed, chweched seithfed, wythfed, nawfed, degfed unfed ar ddeg, deuddegfed, trydydd ar ddeg pedwerydd ar ddeg pymthegfed, unfed ar bymtheg, ail ar bymtheg deunawfed, pedwerydd ar bymtheg ugeinfed, unfed ar hugain, ail ar hugain a.y.yb. unfed ar ddeg ar hugain</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| treigladau | <p>Y treiglad meddal: p > b t > d c > g b > f d > dd g > - ll > l m > f rh > r</p> <p>Y treiglad llaes: p > ph t > th c > ch</p> <p>Y treiglad trwynol: p > mh t > nh c > ngh b > m d > n g > ng gw. Dan y Ditectif Treigladau (cyhoeddiad Gwasg y Dref Wen) Y Treigladur D Geraint Lewis (cyhoeddiad Gwasg Gomer).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| y fannod | <p>y - o flaen cytsain e.e. y dyn yr - o flaen llafariad e.e. yr ysgol 'r - ar ôl llafariad e.e. i'r tŷ; Mae'r tywydd yn braf; o'r siop; safle'r hen siop; marciau'r grŵp</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Taflen Cofnodi Marciau'r Ymgeisydd & Ffurflen Datganiad yr
Ymgeisydd (Asesiad pâr/grŵp)**
Candidate's Marksheets & Candidate's Declaration Form (Pair/group assessment)

| | | | |
|---|-------|--|--|
| Rhif y Ganolfan: Centre number: | 6 8 | Enw'r Ganolfan: Centre name: | |
|---|-------|--|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Teitl yr uned: Unit title: | UNED 1: Ymateb i Sbardun Gweledol; <i>UNIT 1: Responding to a visual stimulus</i> |
|--------------------------------------|---|

| | | |
|--|--|------------|
| 1. Rhif yr ymgeisydd: Candidate number: | Enw'r ymgeisydd:(enw/au cyntaf ac yna cyfenw) <i>Candidate name: (first name/s and then surname)</i> | |
| | Gwrando | /30 |
| | Siarad | /20 |
| | Cyfanswm marciau | /50 |

**Cwblhewch y tablau canlynol gyda manylion gweddill aelodau'r grŵp / Complete the
following tables with the details of the remaining members of the group.**

| | | |
|--|--|------------|
| 2. Rhif yr ymgeisydd: Candidate number: | Enw'r ymgeisydd:(enw/au cyntaf ac yna cyfenw) <i>Candidate name: (first name/s and then surname)</i> | |
| | Gwrando | /30 |
| | Siarad | /20 |
| | Cyfanswm marciau | /50 |

| | | |
|--|--|------------|
| 3. Rhif yr ymgeisydd: Candidate number: | Enw'r ymgeisydd:(enw/au cyntaf ac yna cyfenw) <i>Candidate name: (first name/s and then surname)</i> | |
| | Gwrando | /30 |
| | Siarad | /20 |
| | Cyfanswm marciau | /50 |

Datganiad Dilysu'r Ymgeisydd / Candidate Authentication statement

Rwy'n datgan fy mod wedi cwblhau'r dasg lafar pâr/grŵp yn unol â'r rheolaethau sy'n cael eu datgan yng nghopi'r ymgeisydd. *I declare that I have completed the pair/group oral task in accordance with the controls stated in the candidate's copy.*

| | |
|---|---------------|
| Llofnod ymgeisydd 1 /Candidate 1's signature: | Dyddiad/Date: |
| Llofnod ymgeisydd 2 / Canidate 2's signature | Dyddiad/Date: |
| Llofnod ymgeisydd 3 / Candidate 3's signature | Dyddiad/Date: |

At sylw'r ymgeiswyr, darllenwch y datganiad isod / FAO candidates, read the statement below:

Cydsyniad GDPR Ymgeisydd / Candidate GDPR Consent

- Efallai y bydd CBAC yn dewis eich gwaith i'w ddefnyddio mewn digwyddiadau hyfforddi i athrawon. Gallan nhw wedyn ei uwchlwytho i wefan ddiogel CBAC (dim ond ar gael i athrawon sydd â mynediad drwy fewngofnodi diogel). Byddai eich enw yn cael ei dynnu oddi ar eich gwaith cyn i ni ei ddefnyddio. Mae pob darn yn cael ei adolygu'n gyson a'i ddileu pan nad yw'n berthnasol i'n cymwysterau mwyach. *WJEC may select your work for use in teacher training events. They can then upload it to WJEC's secure website (only available to teachers with access via secure login). Your name would be removed before we used it. Each piece is constantly reviewed and removed when it no longer applies to our qualifications.*
- Efallai y bydd CBAC yn dewis eich gwaith i'w ddefnyddio mewn adnoddau ar gyfer addysgu a dysgu a gyhoeddir ar wefan gyhoeddus CBAC. Byddai eich enw yn cael ei dynnu oddi ar eich gwaith cyn i ni ei ddefnyddio. Mae pob darn yn cael ei adolygu'n gyson a'i ddileu pan nad yw'n berthnasol i'n cymwysterau mwyach. *WJEC may select your work for use in resources for teaching and learning published on WJEC's public website. Your name would be removed before we used it. Each piece is constantly reviewed and removed when it no longer applies to our qualifications.*
- Rydych chi'n deall ei bod yn bosibl dod â'r cytundeb hwn i ben ar unrhyw adeg drwy ysgrifennu atom i wneud cais am hynny.¹ *You understand that it is possible to terminate this agreement at any time by writing to us to apply for it.*
- Am ragor o fanylion ynglŷn â sut rydym yn prosesu eich data, darllenwch [Hysbysiad Preifatrwydd CBAC](#). For more details on how we process your data, please see [WJEC's Privacy Notice](#)

Datganiad yr ymgeisydd / Candidate's statement

Rwy'n rhoi caniatâd i fy ngwaith llafar gael ei ddefnyddio mewn digwyddiadau hyfforddi athrawon ac i'w lwytho i fyny ar wefan ddiogel CBAC / i gael ei ddefnyddio fel rhan o adnodd dysgu ac addysgu digidol ar wefan gyhoeddus CBAC. *I give permission for my oral work to be used at teacher training events and to be uploaded on WJEC's secure Website / to be used as part of a digital learning and teaching resource on WJEC's public website.*

Os ydych chi'n hapus i CBAC ddefnyddio eich gwaith fel hyn, ticiwch yma. If you are happy for WJEC to use your work, tick here:

Ymgeisydd/Candidate 1 Ymgeisydd/Candidate 2 Ymgeisydd/Candidate 3

Datganiad gan Athro/Athrawes/Aseswr

Rwy'n cadarnhau bod gwaith yr ymgeisydd/ymgeiswyr wedi ei gynnal yn unol â'r rheolaethau a nodwyd yn y fanyleb a'r papur cwestiwn. *I confirm that the candidate(s) work has been carried out in accordance with the controls set out in the specification and question paper.*

| | |
|---|---------------|
| Llofnod yr aseswr/Assessor's signature: | Dyddiad/Date: |
|---|---------------|

Asesu ymgeiswyr unigol / Assessing individual candidates

(I'w gwblhau os ydych wedi gorfod asesu ymgeisydd yn unigol ar ddiwrnod yr asesiad a/neu os ydych wedi cysylltu gyda CBAC o flaen llaw i gael caniatâd/ *To be completed if you have had to assess a candidate individually on the day of the assessment and/or have contacted WJEC in advance for permission.*)

| | |
|---|--|
| Rheswm dros asesu ymgeisydd yn unigol: Reason for assessing an individual candidate: | |
|---|--|

¹Rhaid i chi fod dros 13 oed i roi cydsyniad. Cewch chi dynnu eich cydsyniad yn ôl ar unrhyw adeg drwy gysylltu â CBAC ar cymwysterau@cbac.co.uk. Dylech chi gynnwys blwyddyn yr asesiad, enw a rhif y ganolfan, enw a rhif yr ymgeisydd a theitl yr uned yn yr e-bost. Yna bydd y gwaith yn cael ei dynnu oddi ar y wefan ddiogel. *You must be over the age of 13 to give consent. You may withdraw your consent at any time by contacting WJEC on qualifications@wjec.co.uk. 1 You should include the year of assessment, centre name and number, candidate's name and number and unit title in the email. The work will then be removed from the secure Website.*

Diwedd y Pecyn Asesu Ymgeiswyr

SAMPLE