

# CBAC TGAU

## Cymraeg Craidd

Cymeradwywyd gan Cymwysterau Cymru

Deunyddiau Asesu Enghreifftiol

Uned 2: Ymateb i Ffynonellau Amrywiol

Addysgu o 2025

Dyfarnu o 2027



Nid yw'r cymhwyster hwn a reoleiddir gan Cymwysterau Cymru ar gael i ganolfannau Lloegr.

Yn arbennig i Gymru.  
Yn barod i'r byd.



## Cynnwys

Ynglŷn â'r pecyn hwn: gwybodaeth i athrawon .....	1
Rheoli'r asesiad.....	1
Pecyn Asesu Ymgeiswyr .....	8

SAMPLE

## Hawlfraint

© WJEC CBAC Limited 2024.

## Ynglŷn â'r pecyn hwn: gwybodaeth i athrawon

Yn y pecyn hwn mae deunyddiau asesu Uned 2: Ymateb i Ffynonellau Amrywiol.

Mae'r pecyn hwn yn cynnwys:

- gwybodaeth i athrawon ar sut i reoli trefniadau asesu
- taflen cofnod arsylwi
- taflen cofnodi marciau
- **pecyn ymgeiswyr** sy'n cynnwys:
  - manylion yr aseiniad
  - crynodeb manwl o bob tasg
  - gwybodaeth i ymgeiswyr, sy'n dweud wrth ymgeiswyr yr hyn y dylen nhw ac na ddylan nhw ei wneud wrth gwblhau'r asesiad
  - y cynllun marcio y mae'n rhaid ei ddefnyddio i asesu gwaith ymgeiswyr
  - ffurflen Datganiad yr Ymgeisydd.

**Rhaid rhoi copi o'r pecyn asesu ymgeiswyr cyflawn i bob ymgeisydd.**

### Trosolwg-

Y prif amcan fydd i'r dysgwyr gynnal trafodaeth gydag eraill ar lafar mewn ffordd ddigymhell a hyderus.

- Bydd yr uned hon ar ffurf asesiad di-arholiad yn digwydd ar ddyddiadau a bennir gan CBAC ystod hanner cyntaf tymor y gwanwyn ym mlwyddyn olaf y cwrs.
- Darperir y deunydd i symbylu'r drafodaeth gan CBAC. Gall y deunydd gynnwys cyfuniad o destun darllen byr; graffiau/siartiau/rhestrau a llun/lluniau. Disgwyllir i ymgeiswyr ddeall a gwerthuso'r hyn maent wedi'i ddarllen, ei weld a'i glywed gan ymateb drwy fynegi a chefnogi barn.
- Mae'r uned hon yn gofyn i ddysgwyr ddarllen taflen sbardun gan gynnal trafodaeth ar yr hyn a ddarllenwyd/welwyd gyda phartner (6-8 munud) neu mewn grŵp (8-10 munud).
- Bydd 5% o'r asesiad ar gyfer Gwrando a 20% ar gyfer Siarad am yr uned hon.
- Asesir y gwrando drwy'r cyfraniadau perthnasol a wneir yn ystod y gwaith pâr/grŵp. Dylai'r dysgwyr ddeall yn fanwl y wybodaeth a geir yn y sbardun, a deall hefyd y brif neges a'r manylion penodol a gyfathrebir ar lafar gan ei bartner/gweddill y grŵp.

### Rheoli'r asesiad

Asesiad di-arholiad (mewnol) wedi'i farcio gan y ganolfan yw hwn. Rhaid dilyn y trefniadau canlynol wrth reoli a marcio'r asesiad. Anfonir sampl i CBAC i'w safoni.

Mae'r asesiad diarholiad yn cyfrif am 25% o'r cymhwyster TGAU hwn. Rhaid cynnal pob asesiad diarholiad o dan amodau rheoledig fel y nodir uchod, ac yn unol â gofynion rheoleiddio.

Asesir Uned 2 ar ddyddiadau penodol yn ystod tymor y gwanwyn. Neilltuir pedwar diwrnod penodol ar gyfer yr asesiad diarholiad. Dylid asesu'n rheolaidd gyrhaeddiad yr ymgeiswyr. Ar sail adnabyddiaeth athrawon o'r ymgeiswyr dylid ffurfio grwpiau nad ydynt yn cynnwys mwy na thri ymgeisydd. Cyfrifoldeb y ganolfan yw safoni marciau'r ymgeiswyr o fewn y ganolfan.

## Gosod y dasg

Gosodir y tasgau gan CBAC. Bydd tasgau yn cyrraedd canolfannau mewn da bryd i weinyddu'r asesiad ar ddyddiadau penodol yn nhymor y gwanwyn. Caiff yr asesiadau eu cynnal a'u marcio gan athrawon yn y canolfannau. Dylid recordio'r ymgeiswyr i gyd yn ddigidol.

## Trefn yr asesiad

Bydd yr asesiad yn cynnwys tair rhan i'w cynnal yn y drefn ganlynol:

- i. edrych ar daflen sbardun. Bydd y rhain wedi'u darparu gan CBAC. Bydd 2 bapur ymhob sesiwn a bydd dewis o ddau destun/sbardun o fewn y papurau. Byddant yn cael 10 munud i baratoi a byddant yn cael defnyddio unrhyw nodiadau a wnaed yn ystod y cyfnod paratoi yn yr asesiad.
- ii. cynnal trafodaeth pâr/grŵp o dri ar yr hyn a welwyd ar y sbardun (dangos dealltwriaeth clir o'r sbardun – y prif neges, manylion penodol ynghyd â gwahanol safbwytiau/barn, rhngweithio gydag eraill yn hyderus, holi ac ateb pwrrpasol ac yn ddeallus).
- iii. mynegi barn am yr hyn sydd ar y daflen sbardun ac o fewn eu grŵp/pâr, eu cymharu â'u safbwytiau eu hunain er mwyn dod i gasgliad

Gall athro/athrawes ymyrryd os bydd angen symud y drafodaeth yn ei blaen neu er mwyn sicrhau bod yr ymgeiswyr yn rhoi eu gorau ac yn ateb gofynion y cynllun marcio.

Bydd y tasgau yn ymdrin ag un o'r themâu eang.

Dylid llunio amserlen – hyd at 10 munud i bob grŵp.

## Y drefn ar ddiwrnod yr asesiad

Agor y pecynnau digidol (ar ddiwrnod yr asesiad) sydd yn cynnwys y sbardunau ar gyfer y drafodaeth pâr/grŵp o dri:

Pecyn A / B diwrnod 1  
Pecyn C / CH diwrnod 2  
Pecyn D / DD diwrnod 3  
Pecyn E / F diwrnod 4

Caiff yr athro/athrawes sy'n cynnal yr asesiad edrych ar y ffynonellau amrywiol 30 munud cyn dechrau asesu'r pâr/grŵp cyntaf.

### Dylid:

- sicrhau bod ymgeiswyr yn edrych ar y ffynonellau amrywiol. Caniateir i'r ymgeiswyr wneud nodiadau yn yr ystafell baratoi a gellir mynd â'r daflen honno a'r daflen sbardun yn unig i mewn i'r asesiad. Gellir cyfeirio at y nodiadau a wnaed yn yr ystafell baratoi yn ystod yr asesiad.
- galw'r pâr/grŵp cyntaf i mewn (y pâr/grŵp nesaf i ddechrau paratoi)
- sicrhau bod pawb yn gyfforddus ac yn eistedd mewn hanner cylch
- dechrau'r asesiad trwy nodi enwau a rhifau arholiad yr ymgeiswyr ac yna gofyn i'r ymgeiswyr gyflwyno eu hunain
- gofyn i'r ymgeiswyr drafod cynnwys y ffynonellau amrywiol. Dylid caniatáu iddynt wneud hynny'n weddol annibynnol er y gellir ymyrryd ar adegau er mwyn symud y drafodaeth yn ei blaen neu er mwyn ceisio sicrhau bod yr ymgeiswyr yn rhoi o'u gorau, yn cyfeirio at y ffynonellau amrywiol, ac yn ateb gofynion y cynllun marcio. (Disgwylir i drafodaeth rhwng pâr barhau am tua 6 – 8 munud a grŵp o dri barhau am tua 8 – 10 munud).

### Amser

Dylai ymgeiswyr dreulio:

- 10 munud i baratoi gan gynnwys edrych ar y daflen sbardun
- tua 6 – 8 munud ar gyfer trafodaeth rhwng pâr ac 8 – 10 munud am grŵp o dri

Mae'r amser a awgrymir ar gyfer pob tasg yn ystyried cyfraniad y dasg at y gofynion asesu cyffredinol. Ni ellir gwneud unrhyw newidiadau i gyfanswm yr amser sydd ar gael ar gyfer yr asesiad hwn.

### Adnoddau

Rhaid i'r pecyn asesu ymgeiswyr ac unrhyw adnoddau angenrheidiol fod ar gael i'r ymgeiswyr. Mae'r rhain wedi'u nodi yn y tablau manwl ynglŷn â'r tasgau yn y pecyn ymgeiswyr.

### Cydweithio

Rhaid gweithio fel pâr/grŵp o dri.

### Goruchwyliau

Rhaid i aseswr oruchwyliau ymgeiswyr wrth gwblhau'r gweithgareddau. Rhaid i ganolfannau fod â systemau ar waith er mwyn sicrhau na all ymgeiswyr gael mynediad at dystiolaeth y maent wedi bod yn ei datblygu y tu allan i weithgareddau dan oruchwyliaeth.

## AWGRYMIADAU AM GWESTIYNAU CEFNOGI AR GYFER Y DASG PÂR/GRŴP

Yn ystod y sgwrs mae'n bwysig bod yr ymgeiswyr yn cael y cyfle i ddatblygu'r drafodaeth ac i lunio dilyniant llafar estynedig. Os bydd ymgeiswyr yn dechrau tawelu, gall yr athro/athrawes hwyluso'r sgwrs trwy ofyn i'r ymgeiswyr:

- roi a/neu gyfiawnhau eu syniadau a/neu farn.
- adrodd am ddigwyddiadau neu sôn am rywbeth sydd wedi digwydd sy'n gysylltiedig â'r pwnc.

Bydd rhai ymgeiswyr yn gallu trafod rhai o'r symbyliadau yn fanwl tra bydd llai o wybodaeth a/neu allu ieithyddol gan eraill. Mae perfformiad ymgeiswyr yn dibynnu ar eu gallu eu hunain ond cynhorir yr athro/athrawes i roi cyfle i'r ymgeiswyr gyrraedd eu potensial ym mhob rhan o'r cynllun marcio.

**Enghreifftiau yn unig yw'r cwestiynau canlynol**, nid ydynt yn benodol nac yn gynhwysfawr. Gall yr athro/athrawes eu haddasu neu ddefnyddio unrhyw gwestiynau priodol eraill er mwyn cynnig cyfle i'r ymgeiswyr ehangu ar eu hymatebion.

Opsiwn 1 Fy hoff bethau ....	Opsiwn 2 Technoleg – Ydych chi'n defnyddio 'ChatGPT'?
<ol style="list-style-type: none"><li>Beth ydy hoff bethau Sophie Mensha? Ydych chi'n cytuno?</li><li>Beth mae ystadegau'r siart yn dangos?</li><li>Ydych chi'n cadw'n heini? Sut?</li><li>Sut ydych chi'n ymlacio?</li><li>Oes gyda chi hoff fwyd? Beth? Ydy e'n fwyd iachus?</li><li>Ble hoffech chi fynd / Beth hoffech chi wneud y penwythnos nesaf? Gyda pwy?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Beth mae'r erthygl Cymru Fyw yn dweud?</li><li>Ydych chi wedi defnyddio ChatGPT ? Os do, ar gyfer beth?</li><li>Ydych chi'n defnyddio apiau i helpu gyda gwaith ysgol? Pa rai?</li><li>Beth mae ystadegau'r siart yn dangos?</li><li>Ydy gwaith ysgol yn broblem i chi? Pam / Pam ddim?</li><li>Pa dechnoleg newydd hoffech chi weld?</li></ol>

## Dilysu

Rhaid cael trefniadau goruchwyliau ar waith er mwyn sicrhau dilysrwydd y dystiolaeth a gynhyrchir ar gyfer asesiad crynodol.

Ni ddylech roi mewnbwn nac arweiniad i ymgeiswyr yn ystod yr amser asesu. Mae hyn yn cynnwys rhoi adborth ffurfiannol ar y dystiolaeth sy'n cael ei chyflwyno. Gallwch chi ddarparu arweiniad ar ofynion y dasg ac atgoffa ymgeiswyr am y bandiau marciau a sut i'w dehongli.

Mae'n rhaid i ymgeiswyr lofnodi'r datganiad hwn i gadarnhau mai eu gwaith nhw yw'r holl dystiolaeth a gyflwynwyd i'w chymedroli a bod unrhyw ffynonellau a ddefnyddiwyd wedi'u cydnabod.

Mae'n rhaid i aseswyr lofnodi Datganiad yr Ymgeisydd i gadarnhau bod y dystiolaeth a gyflwynwyd i'w chymedroli wedi'i chwblhau dan reolaeth fel y nodir yn yr asesiad hwn.

## Tystiolaeth yr ymgeisydd

Mae tablau'r tasgau yn crynhoi'r fformatau sy'n dderbyniol ar gyfer dystiolaeth pob un o'r tasgau. Rhaid i unrhyw asesiad wedi'i addasu alluogi'r ymgeisydd i gynhyrchu'r dystiolaeth y gofynnir amdani yn y tabl hwn

## Marcio'r asesiad

Cafodd cynllun marcio'r asesiad hwn ei gynnwys yn y pecyn ymgeiswyr.

Rhaid marcio'r holl dystiolaeth yn erbyn y cynllun marcio a ddarperir. Mae'n rhaid i'r dystiolaeth sy'n cael ei marcio gydymffurfio ag unrhyw ofynion sydd wedi'u nodi yn y pecyn asesu.

Mae'n rhaid anodi dystiolaeth ysgrifenedig er mwyn dangos sut mae'n berthnasol i ofynion y bandiau marcio.

Rhaid i dystiolaeth o berfformiad, er enghraift gwneud cyflwyniad, gael ei nodi ar gofnodion arsylwi. Bydd cofnodion arsylwi yn cynnwys disgrifiad o berfformiad y dysgwr yn ogystal â datganiad crynodol ar ansawdd y perfformiad hwnnw. Os caiff perfformiad ei arsylwi gan rywun heblaw am aseswr, mae'n rhaid i'r 'tyst' gwblhau datganiad dyst.

Dim ond aseswr dynodedig a ddylai farcio tasgau. Dylai fod gan aseswr yr arbenigedd priodol yn y pwnc a'r lefel ar gyfer uned benodol. Mae'r aseswr yn gyfrifol am sicrhau'r canlynol:

- bod yr asesiad yn cael ei gynnal dan y rheolaethau a nodir yn nhabl y tasgau
- ei fod yn deall gofynion yr asesiad a'r cynllun marcio cyn dechrau asesu
- bod y dystiolaeth a gyflwynir i'w hasesu yn ddilys, awthentig; dibynadwy a chredadwy
- bod penderfyniadau asesu yn cael eu cofnodi'n gywir
- bod y dystiolaeth yn cael ei hanodi'n briodol
- bod cofnodion arsylwi yn cynnwys digon o fanylion i sicrhau bod modd cadarnhau penderfyniadau yn wrthrychol
- bod dyfarniadau yn cael eu gwneud yn erbyn y datganiadau bandiau marcio yn unig.

Rhaid cwblhau taflen gofnodi marciau ar gyfer pob ymgeisydd.

## Canllawiau i aseswyr

### Egwyddorion marcio cyffredinol

- Dylid rhoi marciau cyfan bob amser (ni ddylid rhoi hanner marciau, na ffracs iynau eraill).
- Dylid rhoi marciau gan ddefnyddio'r ystod lawn o farciau yn ôl y diffiniad yn y cynllun marcio ar gyfer y cwestiwn (fodd bynnag, mae'n bosibl y bydd ansawdd yr ymatebion a welir gan yr ymgeiswyr yn cyfyngu ar y defnydd o'r ystod lawn o farciau).
- Mae'r marciau sy'n cael eu rhoi yn gwbl seiliedig ar y gofynion yn ôl y diffiniad yn y cynllun marcio. Ni ddylid rhoi marciau gan ystyried trothwyon graddau na disgrifyddion graddau.

### Marcio cadarnhaol

Dylai fod yn bosibl i ymateb da iawn gael marciau llawn ac i ymateb gwael iawn gael marc sero. Ni ddylid tynnu marciau am ateb sy'n llai na pherffaith os yw'n bodloni mein prawf y cynllun marcio.

### Cynlluniau marcio seiliedig ar fandiau

I gyrraedd lefel uchaf y cynllun marcio rhaid i ymgeisydd fodloni gofynion y band marciau uchaf. Os nad yw ymateb yn haeddu ennill marciau, hynny yw heb fod yn cynnwys unrhyw beth sy'n berthnasol i'r cynllun marcio, neu os na roddwyd ymateb, ni roddir unrhyw farciau.

Dylid bob amser bod yn gadarnhaol wrth farcio gan ddefnyddio bandiau marcio. Mae hyn yn golygu bod marciau ar gyfer ymateb pob ymgeisydd yn cael eu crонni am ddangos sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth priodol: nid ydynt yn cael eu didynnu o uchafswm ar sail gwällau neu hepgoriadau.

I ddechrau, dylai arholwyr ddarllen ac anodi ateb yr ymgeisydd er mwyn nodi'r dystiolaeth sy'n cael ei hasesu yn y cwestiwn hwnnw. Yna gellir cymhwys o'r cynllun marcio. Proses dau gam yw hon.

## **Cam 1 – Penderfynu ar y band**

Gan ddechrau gyda'r band isaf, dylai aseswr edrych ar ateb yr ymgeisydd a chadarnhau p'un a yw'n cyfateb i'r disgrifyddion ar gyfer y band hwnnw. Os bodlonir y disgrifyddion ar y band isaf, dylai aseswr symud i fyny i'r band nesaf ac ailadrodd y broses hon ar gyfer pob band nes bydd y disgrifyddion yn cyfateb yn fwyaf agos i'r gwaith.

## **Cam 2 – Penderfynu ar y marc**

Ar ôl penderfynu ar y band priodol, penderfynir ar y marc o fewn band ar sail gweithdrefn 'ffit orau'. Bydd cryfderau mewn rhai meysydd yn gwneud iawn am wendidau mewn meysydd eraill.

Dylai aseswr ddefnyddio'r ystod lawn o farciau sydd ar gael iddynt. Dylai marcio fod yn gadarnhaol, gan wobrwo'r llwyddiant yn hytrach na chosbi methiant neu hepgoriadau. Rhaid i'r marciau a roddir fod yn uniongyrchol gysylltiedig â'r meinu prawf marcio, a rhaid marcio pob ymateb yn ôl y bandiau a ddarperir ar gyfer pob cwestiwn.

## **Y Sampl Cymedrol**

Caiff sampl o'r gwaith a safonir yn allanol ei ddewis gan CBAC. Bydd y sampl yn adlewyrchu'r holl ystod gallu. Dylid ysgrifennu'n glir ar y recordiadau a gyflwynir rif ac enw'r ganolfan yn ogystal ag enwau a rhifau'r ymgeiswyr.

Darperir canllawiau pellach i athrawon neu ganolfannau unigol pan na fyddant yn cwrdd â gofynion CBAC. Os oes angen, gellir gofyn am sampl pellach ar gais y safonwr. Os bydd problem ddifrifol yn codi, gall CBAC argymhell monitro gwaith y ganolfan a'r broses safoni cyhyd ag y tybir fod angen gwneud hynny. **Gwybodaeth bellach**

Dylech gyfeirio at ddogfennau CBAC Canllaw Asesu: Cymwysterau Cymhwysol (yn cynnwys Cymwysterau Academaidd Eraill) / CGC Cyfarwyddiadau ar gynnal asesiadau di-arholiad i gael gwybod mwy am sut i reoli asesiadau yn ein cymwysterau TGAU/Cymhwysol.

**Enghraifft yw'r pecyn hwn. Ni ddylid ei ddefnyddio ar gyfer asesiad byw.**



# CBAC Cymraeg Craidd

## Pecyn Asesu Ymgeiswyr

Uned 2 Siarad a Gwrando: Ymateb i  
ffynonellau amrywiol (3040U20-1)

## Ynglŷn â'r pecyn hwn: gwybodaeth a chyfarwyddiadau i ymgeiswyr

Mae'r pecyn asesu ymgeiswyr hwn i ymgeiswyr sy'n cwblhau Uned 2 Siarad a Gwrando: Ymateb i ffynonellau amrywiol.

Mae'r pecyn hwn yn cynnwys:

- eich aseiniad
- crynodeb manwl o bob tasg, y gofynion tystiolaeth, a'r amodau (rheolaethau) ar gyfer cwblhau'r dasg.
- gwybodaeth i ymgeiswyr, sy'n dweud wrthych am bethau y dylech ac na ddylech eu gwneud wrth gwblhau'r asesiad
- y cynllun marcio fydd yn cael ei ddefnyddio i asesu eich gwaith
- Ffurflen Datganiad

### Gwybodaeth asesu

- Dewiswch **un** opsiwn.
- Cewch hyd at 10 munud i baratoi.
- Gallwch wneud nodiadau a thrafod gyda'ch partner/grŵp o dri yn ystod y cyfnod hwn.
- Cewch eich goruchwyliau trwy gydol yr asesiad
- **Ni chaniateir defnyddio geiriaduron neu unrhyw adnodd arall wrth baratoi.**
- Cyn gadael yr ystafell arholi rhaid i chi roi'r daflen hon ac unrhyw nodiadau a wnaethoch yn ystod y 10 munud i'r athro/athrawes sy'n cynnal y prawf.

### Assessment information

- Choose **one** option.
- You have up to 10 minutes' preparation time.
- You may make notes and discuss with your partner/group during this time.
- You will be supervised throughout the assessment
- **The use of dictionaries or any other resource is forbidden during preparation.**
- Before leaving the examination room this sheet and any notes you made during the 10 minutes must be given to the teacher conducting the test.

Mae eich athro/athrawes yn cael eich helpu chi i ddeall gofynion yr asesiad a'r tasgau, ond mae rhai rheolau am y math o gymorth maen nhw'n cael ei roi a faint maen nhw'n cael eich helpu chi. Siaradwch â'ch athro/athrawes os oes gennych chi unrhyw gwestiynau am yr hyn rydych chi'n cael a ddim yn cael ei wneud wrth gwblhau'r tasgau. Bydd eich athrawon yn gwybod faint o gymorth maen nhw'n cael ei roi i chi.

Mae'n bwysig eich bod chi'n gweithio'n annibynnol ac yn sicrhau mai eich gwaith chi yn unig, heb gymorth, yw'r gwaith sy'n cael ei gynhyrchu. Bydd angen i chi a'ch athro lofnodi datganiad mai eich gwaith chi eich hun yw'r holl waith rydych chi'n ei gyflwyno.

Cewch eich cynghori i wirio eich gwaith yn ofalus er mwyn sicrhau ei fod yn fanwl ac yn gywir.

**Ni ddylech drafod na rhannu unrhyw fanylion am y briff tan ar ôl 5 Mai 202X.**

## Opsiwn 1

# FY HOFF BETHAU

Dw i'n hoffi... gyda Sophie Mensah

Mae Sophie Mensah yn actor. Mae hi'n dod o Lerpwl yn wreiddiol. Mae hi'n actio cymeriad Maya yn 'Pobol y Cwm'. Mae Sophie yn dysgu Cymraeg ac mae Maya yn dysgu Cymraeg hefyd ar 'Pobol y Cwm'.

Sophie, beth ydy...?

...dy hoff ffilm?

Dw i'n hoffi llawer o ffilmiau ond fy hoff ffilm ydy 'La Vie En Rose', hanes Edith Piaf, cantores o Ffrainc.

...dy hoff fwyd?

Dw i'n hoffi bwyd Tsieneaidd ac Africanaidd. Mae fy nhad yn coginio yn dda iawn; roedd e'n

arfer bod yn gogydd. Hefyd rydyn ni'n coginio bwyd o Ffrainc gyda'n gilydd.

...dy hoff ffordd o ymlacio?

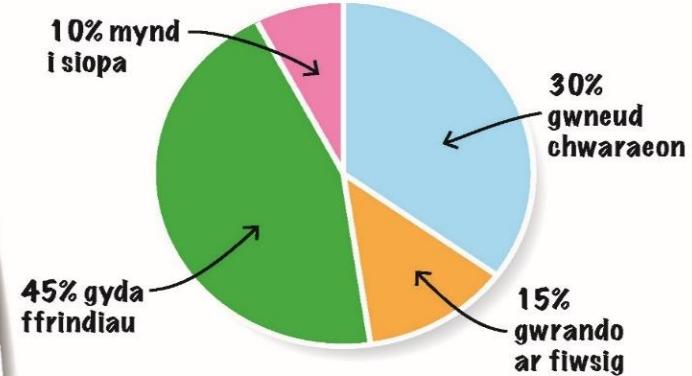
Fy hoff ffordd o ymlacio yw bath, llyfr da a phaned o de. Dw i hefyd yn hoffi dawnsio; mae'n ffordd dda o gadw'n heini a hefyd mae'n ymlaciol. Hoffwn i wneud ioga ond ar hyn o bryd does dim digon o amser gyda fi. Byddwn i wrth fy modd mynd i California yn yr haul am wyliau ac ymlacio ar y traeth.

## FY HOFF BETH YN Y BYD YDY CHWRAEON!



A bod yn onest, fy hoff fwyd i ydy byrger a sglodion ond dw i ddim yn bwyta rhain yn aml achos dw i'n ceisio bwyta'n iach!

## HOFF FFORDD O YMILACIO BLWYDDYN



## Opsiwn 2

### TECHNOLEG - YDYCH CHI'N DEFNYDDIO 'CHATGPT'?

**Beth ydy 'ChatGPT'?**  
Rhaglen ar y cyfrifiadur sydd yn gallu ateb cwestiynau, ysgrifennu unrhyw beth ar unrhyw bwnc ac hyd yn oed creu gwaith celf.

**Grêt ar gyfer gwaith cartref!**

Mae mwy a mwy o ddisgyblion yn defnyddio adnoddau fel ChatGPT i'w helpu gyda gwaith ysgol, ond oes 'na berygl y gallai pethau fynd yn rhy bell?

Beth mae disgyblion yn dweud am ChatGPT?  
Mae Steffan sydd ym mlwyddyn 7 yn dweud ei fod "wedi defnyddio Chat GPT i helpu fi gyda fy ngwaith" am ei "fod wedi arbed llawer o amser".  
Mae Anna hefyd yn defnyddio AI i helpu gyda gwaith ysgol gan ddweud "defnyddiai ChatGPT achos fy mod i wedi gweld ffrindie' fi yn defnyddio fe".  
Ar y llaw arall, mae Dominic yn anghytuno gyda'i ddefnyddio.  
Yn ôl Dominic, "mae yn gallu bod yn help ond rydych chi yn twyllo achos dydych chi ddim yn gwneud y gwaith gyd eich hunan".

*Cymru Fyw*



**Pobl ifanc/pobl pa oed sy'n defnyddio ChatGPT?**

OED	Percentage
13-17	80%
18-25	55%
26-40	30%
41-55	25%
55+	5%



- apiau
- llyfrau
- nodiadau athrawon
- y we
- help gan mam / dad / ffrind / brawd neu chwaer

**"Beth ydych chi'n ddefnyddio i'ch helpu gyda gwaith ysgol?"**

## Tasgau

Rhan		Rheolaethau
i	Edrych ar daflen sbardun	<b>Goruchwyliaeth:</b> Uniongyrchol <b>Arweiniad:</b> Heb ei ganiatáu <b>Adnoddau:</b> Heb eu caniatáu (sbardun yn unig) <b>Cydweithio:</b> Wedi'i ganiatáu
ii	Cynnal trafodaeth pâr/grŵp o dri	<b>Goruchwyliaeth:</b> Uniongyrchol <b>Arweiniad:</b> Heb ei ganiatáu <b>Adnoddau:</b> Heb eu caniatáu (Taflen Ymgeisydd yn unig) <b>Cydweithio:</b> Wedi'i ganiatáu
iii	Mynegi barn	<b>Goruchwyliaeth:</b> Uniongyrchol <b>Arweiniad:</b> Heb ei ganiatáu <b>Adnoddau:</b> Heb eu caniatáu (Taflen Ymgeisydd yn unig) <b>Cydweithio:</b> Wedi'i ganiatáu
[50 marc]		

Diwedd y tasgau

## Gwybodaeth i ymgeiswyr

Mae'r wybodaeth ganlynol yn dod o ddogfennau'r CGC [Gwybodaeth i Ymgeiswyr – asesiadau di-arholiad](#) a [Defnyddio Deallusrwydd Artiffisial \(AI\) mewn Asesiadau: Diogelu Uniondeb Cymwysterau](#). Mae'r ddogfen hon yn sôn am bethau y **dylech ac na ddylech** eu gwneud wrth gwblhau eich asesiad. Os nad ydych yn deall rhywbeth, **rhaid** i chi ofyn i'ch athro/athrawes.

### Paratoi eich gwaith

- Pan fyddwch yn cyflwyno eich gwaith ac yn llofnodi eich ffurflen datganiad yr ymgeisydd, mae angen i chi sicrhau bod eich cynnrych terfynol yn dangos eich gwaith annibynnol chi eich hun. Ni ddylai fod yn gopi nac yn aralleiriad o ffynhonnell arall fel offeryn AI.
- Os byddwch yn derbyn cymorth ac arweiniad gan unrhyw un heblaw eich athro/athrawes, rhaid i chi ddweud wrth eich athro/athrawes a byddan nhw wedyn yn cofnodi natur y cymorth a roddwyd i chi.
- Os buoch chi'n gweithio fel rhan o grŵp ar dasg, **rhaid** i bob un ohonoch chi ysgrifennu eich cyfrif eich hun o'r aseiniad. Hyd yn oed os yw'r data sydd gennych chi'r un fath, **rhaid** i chi ddisgrifio yn eich geiriau eich hun sut cafwyd y data hynny a **rhaid** i chi ddod i'ch casgliadau eich hun am y data yn annibynnol.
- Cymerwch ofal o'ch gwaith a'i gadw'n ddiogel. **Peidiwch** â'i adael o gwmpas lle gall eich cyd-ddisgyblion ddod o hyd iddo a **pheidiwch** â'i rannu â neb, gan gynnwys ei rannu ar y cyfryngau cymdeithasol. **Rhaid** i chi bob amser gadw eich gwaith yn ddiogel ac yn gyfrinachol wrth i chi ei baratoi; **peidiwch** â'i rannu â'ch cyd-ddisgyblion. Os byddwch yn ei gadw ar y rhwydwaith cyfrifiadurol, cadwch eich cyfrinair yn ddiogel. Casglwch yr holl gopïau o'r peiriant argraffu a dinistriwch y rheini nad oes eu hangen arnoch.
- Peidiwch â chael eich temtio i ddefnyddio datrysiau ar-lein sydd wedi'u paratoi ymlaen llaw (pethau fel y rhai sy'n cael eu cynhyrchu gan offeryn neu fot sgwrsio AI) – twyllo yw hyn. Gall offer electronig sy'n cael eu defnyddio gan CBAC ganfod y math hwn o gopïo.
- **Ni ddylech** ysgrifennu deunydd amhriodol, anweddus na sarhaus.

### Llên-ladrad

Llên-ladrad yw cymryd geiriau, barn neu syniadau rhywun arall a cheisio honni mai eich gwaith chi ydyw. **Mae'n ffurf o dwyllo ac mae'n cael ei ystyried yn ddifrifol iawn.**

Peidiwch â meddwl na chewch chi eich dal; mae sawl ffordd o ganfod llên-ladrad:

- Gall marcwyr sylwi ar newidiadau yn arddull yr ysgrifennu a'r defnydd o iaith.
- Mae marcwyr yn arbenigwyr pwnc hynod brofiadol – efallai y byddant wedi darllen y ffynhonnell rydych chi'n ei defnyddio, neu hyd yn oed wedi marcio'r gwaith rydych chi wedi copïo ohono!
- Gellir defnyddio peiriannau chwilio'r rhyngrywd a meddalwedd cyfrifiadurol arbenigol i gysylltu ymadroddion neu ddarnau o destun â ffynonellau gwreiddiol ac i ganfod newidiadau mewn gramadeg ac yn arddull yr ysgrifennu neu'r atalnodi.

### Cosbau am dorri'r rheoliadau

Os ydych chi'n cael eich canfod yn torri'r rheoliadau, byddwch chi'n cael eich cosbi gan ddefnyddio un o'r cosbau canlynol:

- rhoi marc o sero i'r darn o waith
- byddwch chi'n cael eich diarddel o'r Uned honno ar gyfer y gyfres asesu dan sylw
- byddwch chi'n cael eich diarddel o'r pwnc cyfan ar gyfer y gyfres asesu dan sylw
- byddwch chi'n cael eich diarddel o bob pwnc a'ch rhwystro rhag ailgofrestru am gyfnod o amser.

Bydd CBAC yn penderfynu pa gosb sy'n briodol.

**Cofiwch – eich cymhwyster chi ydyw felly rhaid mai eich gwaith chi ydyw.**

## Cynllun marcio

Bydd y cynllun marcio canlynol yn cael ei ddefnyddio i asesu eich gwaith.

**Bydd marc o 0 yn cael ei roi os nad oes tystiolaeth neu os nad yw'r gwaith a gyflwynwyd yn haeddu marc.**

### Gwrando: 10 marc

Marc	Gwrando- AA1 (10 marc)
9-10 BAND 5	<ul style="list-style-type: none"><li>Dealltwriaeth ardderchog o iaith lafar wrth wrando ar un neu fwy o siaradwyr er mwyn gallu ymateb yn feirniadol a gwerthuso yn fanwl iawn</li><li>Gwrando ar y pwyntiau perthnasol a'r brif neges wrth wrando ar eraill er mwyn gwneud cymariaethau clir ac egluro cysylltiadau o fewn a rhwng testunau ysgrifenedig a chyfathrebu llafar yn effeithiol iawn</li><li>Cyfuno a dadansoddi gwybodaeth a glywir gan eraill yn y pâr/grŵp yn effeithiol iawn er mwyn crynhoi cynnwys y testun yn ddeallus</li></ul>
7-8 BAND 4	<ul style="list-style-type: none"><li>Dealltwriaeth dda o iaith lafar wrth wrando ar un neu fwy o siaradwyr er mwyn gallu ymateb yn feirniadol ac yn fanwl</li><li>Gwrando ar y pwyntiau perthnasol a'r brif neges wrth wrando ar eraill er mwyn gwneud cymariaethau ac egluro cysylltiadau o fewn a rhwng testunau ysgrifenedig a chyfathrebu llafar yn effeithiol</li><li>Cyfuno a dadansoddi gwybodaeth a glywir gan eraill yn y pâr/grŵp yn effeithiol er mwyn crynhoi cynnwys y testun yn glir</li></ul>
5-6 BAND 3	<ul style="list-style-type: none"><li>Dealltwriaeth fodhaol o iaith lafar wrth wrando ar un neu fwy o siaradwyr er mwyn gallu ymateb yn weddol feirniadol gyda pheth manylder</li><li>Gwrando ar y pwyntiau perthnasol a'r brif neges wrth wrando ar eraill er mwyn cymharu rhai cysylltiadau o fewn a rhwng testunau ysgrifenedig a chyfathrebu llafar yn fodhaol</li><li>Cyfuno a dadansoddi gwybodaeth a glywir gan eraill yn y pâr/grŵp yn fodhaol gydag ymdrech i grynhau cynnwys y testun</li></ul>
3-4 BAND 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Dealltwriaeth sylfaenol o iaith lafar wrth wrando ar un neu fwy o siaradwyr er mwyn gallu ymateb yn syml</li><li>Gwrando ar rai pwyntiau perthnasol wrth wrando ar eraill er mwyn cymharu rhai testunau ysgrifenedig a chyfathrebu llafar yn sylfaenol</li><li>Ymdrech i gyfunku gwybodaeth a glywir gan eraill yn y pâr/grŵp yn sylfaenol a/neu grynhau cynnwys y testun</li></ul>
1-2 BAND 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Peth dealltwriaeth cyfyngedig o iaith lafar wrth wrando ar un neu fwy o siaradwyr.</li><li>Ymdrech gyfyngedig i wrando ar rai pwyntiau perthnasol wrth wrando ar eraill</li><li>Ymdrech gyfyngedig i grynhau gwybodaeth a glywir yn y pâr/grŵp</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>Amhriodol neu heb ymateb. Nid yw'r wybodaeth ofynnol yn cael ei chyfathrebu o gwbl</li></ul>

## Siarad: 40 marc

Marc	Siarad- AA2 (30 marc)
25-30 BAND 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfathrebu a rhyngweithio'n hyderus ac yn ddigymhell gan ddewis, dadansoddi a gwerthuso'r pwyntiau perthnasol o'r holl ffynonellau</li> <li>Defnyddio ystod eang o dechnegau i gefnogi a chynnal sgwrs a thrafodaeth hynod o Iwyddiannus gan sicrhau cyfraniadau perthnasol a chyson</li> <li>Gofyn ac ateb cwestiynau pwrpasol yn hyderus ac yn effeithiol iawn er mwyn ennyn a chynnal diddordeb eraill</li> <li>Gwneud dewisiadau gwybodus o ran geirfa a gramadeg gan ddefnyddio ystod eang o batrymau iaith yn gywir ac ystod o wahanol amserau'r ferf</li> <li>Defnyddio cywair priodol, ynganu'n gywir iawn a goslef u'n addas</li> </ul>
19-24 BAND 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfathrebu a rhyngweithio gyda pheth hyder ac yn ddigymhell gan ddewis, dadansoddi a gwerthuso nifer o bwyntiau perthnasol o'r holl ffynonellau</li> <li>Defnyddio ystod o dechnegau i gefnogi a chynnal sgwrs a thrafodaeth Iwyddiannus gan sicrhau cyfraniadau cyson</li> <li>Gofyn ac ateb cwestiynau pwrpasol gyda pheth hyder er mwyn ennyn a chynnal diddordeb eraill</li> <li>Defnyddio ystod eang o batrymau iaith yn gywir a defnyddio ystod o wahanol amserau'r ferf</li> <li>Defnyddio cywair priodol, ynganu'n gywir a goslef u'n addas</li> </ul>
13-18 BAND 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfathrebu a rhyngweithio'n foddaol gan ddewis a dadansoddi rhai pwyntiau perthnasol o'r holl ffynonellau</li> <li>Defnyddio rhai dechnegau i gefnogi a chynnal sgwrs a thrafodaeth gan wneud rhai cyfraniadau</li> <li>Gofyn ac ateb cwestiynau gydag ychydig o anogaeth er mwyn cynnal sgwrs ddiddorol</li> <li>Defnyddio patrymau iaith yn gywir ac amrywio rhywfaint ar amser y ferf.</li> <li>Defnyddio cywair priodol, ynganu'n weddol gywir a goslef u'n addas</li> </ul>
7-12 BAND 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfathrebu sylfaenol gyda pheth ymdrech i ryngweithio gan ddewis ambell bwynt perthnasol o'r ffynonellau</li> <li>Defnyddio ambell dechnegau i gefnogi a chynnal sgwrs gan wneud ambell gyfraniad</li> <li>Ymateb i anogaeth wrth ofyn ac ateb ambell gwestiwn</li> <li>Defnyddio patrymau iaith syml yn gywir ac amrywio rhywfaint ar amser y ferf</li> <li>Ymdrech i ddefnyddio cywair priodol ac ynganu'n weddol gywir</li> </ul>
1-6 BAND 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfathrebu yn betrusgar i anogaeth drwy roi ambell bwynt perthnasol o'r ffynonellau</li> <li>Dechrau defnyddio ambell dechneg i gefnogi a chynnal sgwrs gan gynnig cyfraniad neu ddau.</li> <li>Ymateb yn betrusgar wrth ofyn ac ateb cwestiwn</li> <li>Defnyddio ambell batrwm iaith syml yn weddol gywir</li> <li>Ynganu rhai o'r geiriau yn weddol gywir</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amhriodol neu heb ymateb. Nid yw'r wybodaeth ofynnol yn cael ei chyfathrebu o gwbl</li> </ul>

Marc	Siarad- AA1 (10 marc)
<b>9-10 BAND 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfathrebu meddyliau, teimladau a barn yn glir gan strwythuro dadleuon yn effeithiol iawn</li> <li>Defnyddio terminoleg briodol gyda manylion priodol o'r testun yn gyson.</li> <li>Herio'r hyn y mae eraill yn ei ddweud yn hyderus ac yn sensitif</li> </ul>
<b>7-8 BAND 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfathrebu meddyliau, teimladau a barn gan strwythuro dadleuon yn effeithiol</li> <li>Defnyddio terminoleg briodol gyda manylion priodol o'r testun</li> <li>Ymgeisio i herio'r hyn y mae eraill yn ei ddweud yn hyderus ac yn sensitif.</li> </ul>
<b>5-6 BAND 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfathrebu meddyliau a theimladau gan strwythuro ambell ddadl yn syml.</li> <li>Defnyddio terminoleg briodol â pheth manylion priodol o'r testun</li> <li>Ymgeisio i herio'r hyn y mae eraill yn ei ddweud gyda pheth hyder</li> </ul>
<b>3-4 BAND 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfathrebu meddyliau a theimladau gan strwythuro ambell ymadrodd syml</li> <li>Defnyddio peth terminoleg briodol â pheth manylion priodol o'r testun</li> <li>Ymgeisio i herio'r hyn y mae eraill yn ei ddweud</li> </ul>
<b>1-2 BAND 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mynegi ambell farn yn gyfunedig</li> <li>Ymateb i gwestiynau uniongyrchol gan roi peth gwylodaeth am gynnwys y ffynonellau</li> <li>Cytuno/anghytuno wrth ymateb i gwestiynau uniongyrchol</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amhriodol neu heb ymateb. Nid yw'r wybodaeth ofynnol yn cael ei chyfathrebu o gwbl</li> </ul>

## Atodiad A: Gofynion leithyddol

Elfennau iaith a gramadeg **Dyfarniad Lefel 2 Cymraeg Craidd Ychwanegol, sef:**

Elfennau iaith	ESBONIAD / ENGHRAIFFT																													
adferfau	Adferfau sy'n disgrifio berf e.e. rhedeg yn gyflym gyrru'n (yn) araf cysgu'n (yn) drwm meddwl yn uchel darllen yn dda ysgrifennu'n (yn) daclus	Adferfau amser e.e. ddoe eleni llynedd heddiw heno weithiau																												
amser a dyddiadau	amser o'r dydd (o'r gloch, bore, prynhawn ayb), dyddiadau (gyda'r rhifolion - gw. isod), dyddiau'r wythnos, misoedd,																													
ansoddeiriau	<b>Treiglo ansoddeiriau</b> Ansoddeiriau o flaen / ar ôl enw <b>Cymharu ansoddeiriau rheolaidd</b> <b>Goleddfudansoddeiriau</b>																													
arddodiaid	<b>ARDDODIAID CYFFREDIN:</b> am ar at dan dros drwy heb i o wrth gan hyd <b>ARDDODIAID + treiglad meddal:</b> ar ben y bryn <b>ARDDODIAID ar ôl berfau:</b>																													
berfau	<b>Y Presennol:</b> e.e. Rydyn ni'n mwynhau dysgu Cymraeg. <b>Y Dyfodol / Y Presennol arferiadol</b> e.e. Bydda i'n mynd inofio dydd Sadwrn. (dyfodol) Bydda i'n mynd inofio ar ddydd Sadwrn. (arferiadol) <b>Yr Amherffaith</b> e.e. Roeddwn i'n edrych ymlaen at fy mharti pen-blwydd. <b>Yr Amser Perffaith</b> e.e. Mae'r gwyliau wedi dechrau. <b>Yr Amser Gorffennol Cryno (Rheolaidd)</b> <b>Ychwanegu:</b> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; margin-right: 10px;">           -ais i            -aist ti            -odd e/o/hi            -on ni            -och chi            -on nhw         </div> <div style="flex: 1;">           } e.e. Canais i            Bwytaist ti            Siaradodd e/o/hi            Rhedon ni            Darllenoch chi            Yfon nhw            at fôn y ferf.         </div> </div> <b>Yr Amser Gorffennol Cryno (Afreolaidd)</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>MYND</th> <th>DOD</th> <th>CAEL</th> <th>GWNEUD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es i</td> <td>Des i</td> <td>Ces i</td> <td>Gwnes i</td> </tr> <tr> <td>Est ti</td> <td>Dest ti</td> <td>Cest ti</td> <td>Gwnest ti</td> </tr> <tr> <td>Aeth e/o/hi</td> <td>Daeth e/o/hi</td> <td>Cafodd e/o/hi</td> <td>Gwnaeth e/o/hi</td> </tr> <tr> <td>Aethon ni</td> <td>Daethon ni</td> <td>Cawson ni</td> <td>Gwnaethon ni</td> </tr> <tr> <td>Aethoch chi</td> <td>Daethoch chi</td> <td>Cawsoch chi</td> <td>Gwnaethoch chi</td> </tr> <tr> <td>Aethon nhw</td> <td>Daethon nhw</td> <td>Cawson nhw</td> <td>Gwnaethon nhw</td> </tr> </tbody> </table> <b>Llyfrau defnyddiol: Golwg ar laith</b> Non ap Emlyn		MYND	DOD	CAEL	GWNEUD	Es i	Des i	Ces i	Gwnes i	Est ti	Dest ti	Cest ti	Gwnest ti	Aeth e/o/hi	Daeth e/o/hi	Cafodd e/o/hi	Gwnaeth e/o/hi	Aethon ni	Daethon ni	Cawson ni	Gwnaethon ni	Aethoch chi	Daethoch chi	Cawsoch chi	Gwnaethoch chi	Aethon nhw	Daethon nhw	Cawson nhw	Gwnaethon nhw
MYND	DOD	CAEL	GWNEUD																											
Es i	Des i	Ces i	Gwnes i																											
Est ti	Dest ti	Cest ti	Gwnest ti																											
Aeth e/o/hi	Daeth e/o/hi	Cafodd e/o/hi	Gwnaeth e/o/hi																											
Aethon ni	Daethon ni	Cawson ni	Gwnaethon ni																											
Aethoch chi	Daethoch chi	Cawsoch chi	Gwnaethoch chi																											
Aethon nhw	Daethon nhw	Cawson nhw	Gwnaethon nhw																											



idiomau cyffredin	<p><b>Idiomau sydd yn addas ar gyfer tasg mynegi barn.</b></p> <p>e.e.</p> <p>dros ben heb os nac oni bai does dim dwywaith amdani gorau po gyntaf pwysa a mesur cyn bo hir ar ben ar y blaen</p> <p><b>Idiomau sydd yn newid yn ôl y person</b></p> <p>ar fy mhen fy hun gwneud fy ngorau glas rhedeg nerth fy nhraed</p> <p><b>Idiomau sydd yn addas ar gyfer gwaith pâr/grŵp</b></p> <p>e.e.</p> <p>siarad drwy dy het cael fy mhig i mewn holtti blew pwysa a mesur gwneud môr a mynydd cadw'r ddysgl yn wastad</p> <p><b>Idiomau sydd yn addas ar gyfer iaith pob dydd</b></p> <p>e.e.</p> <p>rholi'r ffidil yn y to gwell hwyr na hwyrach y geiniog wedi disgyn a'i ben yn y gwynt i mewn drwy un glust ac allan drwy'r llall</p> <p><b>Llyfrau defnyddiol:</b></p> <p><i>Dros Ben Llestri a Dim Gobaith Caneri</i> (cyhoeddiadau Gwasg Carreg Gwalch)</p> <p><i>Ar flaen fy nhafod</i> D Geraint Lewis (cyhoeddiad gwasg Y Lolfa).</p> <p><i>A Dictionary of Welsh and English Idioms</i> (cyhoeddiad Gwasg Prifysgol Cymru).</p>
-------------------	--

strwythurau idiomatig	<p><b>gan</b></p> <p>Mae'n ddrwg gen i fy mod i'n hwyr.  Mae'n dda gen i glywed bod pawb yn hapus  Mae'n well gen i chwarae pêl-droed  <b>i</b>  Mae'n rhaid i ti fynd i'r ysgol rwan/nawr.  Mae'n bryd i ti wneud dy waith cartref.  Mae'n hen bryd i ti feddwl am ddechrau siopa Nadolig.</p> <p><b>ar</b>  Mae angen dillad newydd arno fe/fo/hi</p> <table border="1"> <tr><td>gen i</td><td>i mi</td><td>arna i</td></tr> <tr><td>gen ti</td><td>i ti</td><td>arnat ti</td></tr> <tr><td>ganddo fe/fo</td><td>iddo fe/fo</td><td>arno fe/fo</td></tr> <tr><td>ganddi hi</td><td>iddi hi</td><td>arni hi</td></tr> <tr><td>gennyn ni</td><td>i ni</td><td>arnon ni</td></tr> <tr><td>gennych chi</td><td>i chi</td><td>arnoch chi</td></tr> <tr><td>ganddyn nhw</td><td>iddyn nhw</td><td>arnyn nhw</td></tr> </table>	gen i	i mi	arna i	gen ti	i ti	arnat ti	ganddo fe/fo	iddo fe/fo	arno fe/fo	ganddi hi	iddi hi	arni hi	gennyn ni	i ni	arnon ni	gennych chi	i chi	arnoch chi	ganddyn nhw	iddyn nhw	arnyn nhw
gen i	i mi	arna i																				
gen ti	i ti	arnat ti																				
ganddo fe/fo	iddo fe/fo	arno fe/fo																				
ganddi hi	iddi hi	arni hi																				
gennyn ni	i ni	arnon ni																				
gennych chi	i chi	arnoch chi																				
ganddyn nhw	iddyn nhw	arnyn nhw																				
rhagenwau	<p>fy + treiglad trwynol e.e fy <b>nghi</b>  dy (unigol) + treiglad meddal e.e. dy gôt  ei (his) + treiglad meddal e.e. ei <b>bêl-droed</b>  ei (her) + treiglad llaes e.e. ei <b>theulu</b></p> <p>ein  eich (lluosog)  eu } dim treiglad</p>																					
rhifolion a threfnolion	<p><b>Trefnolion:</b> cyntaf, ail, trydydd, pedwerydd, pumed, chweched  seithfed, wythfed, nawfed, degfed  <b>unfed ar ddeg</b>, deuddegfed, trydydd ar ddeg  pedwerydd ar ddeg  pymthegfed, unfed ar bymtheg, ail ar bymtheg  deunawfed, pedwerydd ar bymtheg  ugeinfed, unfed ar hugain, ail ar hugain a.y.yb.  unfed ar ddeg ar hugain</p>																					
treigladau	<p><b>Y treiglad meddal:</b>  p &gt; b t &gt; d c &gt; g b &gt; f d &gt; dd g &gt; -  ll &gt; l m &gt; f rh &gt; r</p> <p><b>Y treiglad llaes:</b>  p &gt; ph t &gt; th c &gt; ch</p> <p><b>Y treiglad trwynol:</b>  p &gt; mh t &gt; nh c &gt; ngh  b &gt; m d &gt; n g &gt; ng  gw. <b>Dan y Ditectif Treigladau</b> (cyhoeddiad Gwasg y Dref Wen)  <b>Y Treigladur</b> D Geraint Lewis (cyhoeddiad Gwasg Gomer).</p>																					
y fannod	<p>y - o flaen cytsain e.e. y <b>dyn</b>  yr - o flaen llafariad e.e. yr <b>ysgol</b>  'r - ar ôl llafariad e.e. i'r tŷ; Mae'r tywydd yn braf; o'r siop;  safle'r hen siop; marciau'r grŵp</p>																					

## Taflen Cofnodi Marciau'r Ymgeisydd & Ffurflen Datganiad yr Ymgeisydd (Asesiad pâr/grŵp)

Candidate's Marksheets & Candidate's Declaration Form (Pair/group assessment)

<b>Rhif y Ganolfan:</b> Centre number:	6 8							<b>Enw'r Ganolfan:</b> Centre name:	
---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Teitl yr uned:</b> Unit title:	UNED 2: Ymateb i Ffynonellau Amrywiol; <i>UNIT 2: Responding to various resources</i>
--------------------------------------	---

<b>1. Rhif yr ymgeisydd:</b> Candidate number:	<b>Enw'r ymgeisydd:(enw/au cyntaf ac yna cyfenw)</b> <i>Candidate name: (first name/s and then surname)</i>	
	Gwrando	/10
	Siarad	/40
	<b>Cyfanswm marciau</b>	<b>/50</b>

**Cwblhewch y tablau canlynol gyda manylion gweddill aelodau'r grŵp / Complete the following tables with the details of the remaining members of the group.**

<b>2. Rhif yr ymgeisydd:</b> Candidate number:	<b>Enw'r ymgeisydd:(enw/au cyntaf ac yna cyfenw)</b> <i>Candidate name: (first name/s and then surname)</i>	
	Gwrando	/10
	Siarad	/40
	<b>Cyfanswm marciau</b>	<b>/50</b>

<b>3. Rhif yr ymgeisydd:</b> Candidate number:	<b>Enw'r ymgeisydd:(enw/au cyntaf ac yna cyfenw)</b> <i>Candidate name: (first name/s and then surname)</i>	
	Gwrando	/10
	Siarad	/40
	<b>Cyfanswm marciau</b>	<b>/50</b>

**Datganiad Dilysu'r Ymgeisydd / Candidate Authentication statement**

Rwy'n datgan fy mod wedi cwblhau'r dasg lafar pâr/grŵp yn unol â'r rheolaethau sy'n cael eu datgan yng nghopi'r ymgeisydd. *I declare that I have completed the pair/group oral task in accordance with the controls stated in the candidate's copy.*

<b>Llofnod ymgeisydd 1 /Candidate 1's signature:</b>	<b>Dyddiad/Date:</b>
<b>Llofnod ymgeisydd 2 / Canidate 2's signature</b>	<b>Dyddiad/Date:</b>
<b>Llofnod ymgeisydd 3 / Candidate 3's signature</b>	<b>Dyddiad/Date:</b>

**At sylw'r ymgeiswyr, darllenwch y datganiad isod / FAO candidates, read the statement below:**

**Cydsyniad GDPR Ymgeisydd / Candidate GDPR Consent**

- Efallai y bydd CBAC yn dewis eich gwaith i'w ddefnyddio mewn digwyddiadau hyfforddi i athrawon. Gallan nhw wedyn ei uwchlwytho i wefan ddiogel CBAC (dim ond ar gael i athrawon sydd â mynediad drwy fewngofnodi diogel). Byddai eich enw yn cael ei dynnu oddi ar eich gwaith cyn i ni ei ddefnyddio. Mae pob darn yn cael ei adolygu'n gyson a'i ddileu pan nad yw'n berthnasol i'n cymwysterau mwyach. *WJEC may select your work for use in teacher training events. They can then upload it to WJEC's secure website (only available to teachers with access via secure login). Your name would be removed before we used it. Each piece is constantly reviewed and removed when it no longer applies to our qualifications.*
- Efallai y bydd CBAC yn dewis eich gwaith i'w ddefnyddio mewn adnoddau ar gyfer addysgu a dysgu a gyhoeddir ar wefan gyhoeddus CBAC. Byddai eich enw yn cael ei dynnu oddi ar eich gwaith cyn i ni ei ddefnyddio. Mae pob darn yn cael ei adolygu'n gyson a'i ddileu pan nad yw'n berthnasol i'n cymwysterau mwyach. *WJEC may select your work for use in resources for teaching and learning published on WJEC's public website. Your name would be removed before we used it. Each piece is constantly reviewed and removed when it no longer applies to our qualifications.*
- Rydych chi'n deall ei bod yn bosibl dod â'r cytundeb hwn i ben ar unrhyw adeg drwy ysgrifennu atom i wneud cais am hynny.<sup>1</sup> *You understand that it is possible to terminate this agreement at any time by writing to us to apply for it.*
- Am ragor o fanylion ynglŷn â sut rydym yn prosesu eich data, darllenwch [Hysbysiad Preifatrwydd CBAC](#). For more details on how we process your data, please see [WJEC's Privacy Notice](#)

## Datganiad yr ymgeisydd / Candidate's statement

Rwy'n rhoi caniatâd i fy ngwaith llafar gael ei ddefnyddio mewn digwyddiadau hyfforddi athrawon ac i'w lwytho i fyny ar wefan ddiogel CBAC / i gael ei ddefnyddio fel rhan o adnodd dysgu ac addysgu digidol ar wefan gyhoeddus CBAC. *I give permission for my oral work to be used at teacher training events and to be uploaded on WJEC's secure Website / to be used as part of a digital learning and teaching resource on WJEC's public website.* **Os ydych chi'n hapus i CBAC ddefnyddio eich gwaith fel hyn, ticiwch yma. If you are happy for WJEC to use your work, tick here:**

Ymgeisydd/Candidate 1  Ymgeisydd/Candidate 2  Ymgeisydd/Candidate 3

## Datganiad gan Athro/Athrawes/Aseswr

Rwy'n cadarnhau bod gwaith yr ymgeisydd/ymgeiswyr wedi ei gynnal yn unol â'r rheolaethau a nodwyd yn y fanyleb a'r papur cwestiwn. *I confirm that the candidate(s) work has been carried out in accordance with the controls set out in the specification and question paper.*

Llofnod yr aseswr/Assessor's signature:	Dyddiad/Date:
---	---------------

## Asesu ymgeiswyr unigol / Assessing individual candidates

(I'w gwblhau os ydych wedi gorfod asesu ymgeisydd yn unigol ar ddiwrnod yr asesiad a/neu os ydych wedi cysylltu gyda CBAC o flaen llaw i gael caniatâd/ *To be completed if you have had to assess a candidate individually on the day of the assessment and/or have contacted WJEC in advance for permission.*)

Rheswm dros asesu ymgeisydd yn unigol:  Reason for assessing an individual candidate:	
---	--

<sup>1</sup>Rhaid i chi fod dros 13 oed i roi cydsyniad. Cewch chi dynnu eich cydsyniad yn ôl ar unrhyw adeg drwy gysylltu â CBAC ar [cymwysterau@cbac.co.uk](mailto:cymwysterau@cbac.co.uk). Dylech chi gynnwys blwyddyn yr asesiad, enw a rhif y ganolfan, enw a rhif yr ymgeisydd a theitl yr uned yn yr e-bost. Yna bydd y gwaith yn cael ei dynnu oddi ar y wefan ddiogel. *You must be over the age of 13 to give consent. You may withdraw your consent at any time by contacting WJEC on qualifications@wjec.co.uk. 1 You should include the year of assessment, centre name and number, candidate's name and number and unit title in the email. The work will then be removed from the secure Website.*

Diwedd y Pecyn Asesu Ymgeiswyr

SAMPLE