



## ESTUDIO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO “APRENDEMOS+, CRECEMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE 2021”

### Producto 3: Informe final

Equipo consultor:

Gabriela Carbajo ([Gabriela.carbajo@gmail.com](mailto:Gabriela.carbajo@gmail.com))

Alicia Matta ([Alicia.matta.gonzales@gmail.com](mailto:Alicia.matta.gonzales@gmail.com))

Diciembre 2021

## Contenido

### ESTUDIO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO “APRENDEMOS+, CRECEMOS Y EMPRENDEMOS

SIEMPRE 2021” .....	i
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS E ILUSTRACIONES .....	iv
1. ANTECEDENTES .....	1
2. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA .....	2
3. MARCO CONCEPTUAL .....	2
3.1 Efectos de la pandemia en la educación.....	2
3.2 Medidas implementadas por el sector educativo .....	3
3.3 Conceptos vinculados a los componentes del proyecto.....	3
4. CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN .....	4
5. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN .....	7
5.1 Diseño metodológico .....	7
5.2 Variables del estudio.....	12
5.3 Componente cuantitativo .....	12
5.4 Componente cualitativo.....	14
4.5 Prueba piloto.....	16
6. FICHAS DE INDICADORES.....	16
7. DESCRIPTIVOS DE LOS DATOS RECOPIADOS.....	16
8. RESULTADOS .....	17
8.1 Objetivo General .....	17
8.2 Objetivo Específico 1.....	28
8.3 Objetivo Específico 2.....	36
8.4 Objetivo Específico 3.....	47
8.5 Enfoques transversales .....	55
8.6 Indicadores de calidad .....	60
8.7 Indicadores de trazabilidad.....	70
8.8 Análisis de replicabilidad e innovación .....	73
9. CONCLUSIONES .....	74
10. RECOMENDACIONES PARA EL ESCALAMIENTO DE LA CONTRIBUCIÓN .....	78
11. BIBLIOGRAFÍA .....	79
12. ANEXOS .....	82

## **LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS**

AEC	Agente Educativo Comunitario
AMAPAFA	Asociación de Padres y Madres de Familia
APAFA	Asociación de Padres de Familia
IE	Institución Educativa
IIEE	Instituciones Educativas
PAT	Plan Anual de Trabajo
PCI	Plan Curricular Institucional
PEI	Proyecto Educativo Institucional
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local

## ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS E ILUSTRACIONES

Gráfico 1. Utilidad de Asesoría en Planificación Curricular .....	31
Gráfico 2 Utilidad de las estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes.....	35
Gráfico 3 Utilidad de la asesoría en Evaluación del PAT 2021.....	45
Gráfico 4 Utilidad de la asesoría en Elaboración del PAT 2022 .....	46
Gráfico 5 Utilidad de la formación de redes rurales .....	47
Gráfico 6 Utilidad de la Capacitación en Habilidades Emocionales.....	52
Ilustración 1. Teoría del cambio del proyecto .....	9
Ilustración 2. Dimensiones de la evaluación.....	9
Tabla 1 Dimensión y Variables del Estudio de Evaluación Final .....	10
Tabla 2 Enfoques e indicadores del Estudio de Evaluación Final .....	11
Tabla 3 Indicadores de trazabilidad del proyecto APRENDEMOS +.....	12
Tabla 4 Número de Beneficiarios, propuesta de muestra y ejecución de la muestra cuantitativa. .....	13
Tabla 5 Descripción de la muestra cualitativa .....	15
Tabla 6 III Ciclo: Comprensión Lectora /Oral .....	20
Tabla 7 Resultados IV Ciclo: Comprensión Lectora /Oral .....	21
Tabla 8 Resultados III Ciclo: Matemáticas .....	23
Tabla 9 Resultados IV Ciclo: Matemáticas .....	24
Tabla 10 Resultados III Ciclo: Construye su identidad .....	26
Tabla 11. Resultados IV Ciclo: Construye su identidad .....	27
Tabla 12 Porcentaje de directores que ajustan su Planificación Curricular .....	30
Tabla 13. Asesorías de planificación realizadas, según región y tipo .....	30
Tabla 14. Asesorías en estrategias metodológicas realizadas, según región y tipo .....	32
Tabla 15 Porcentaje de docentes que implementan estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social.....	33
Tabla 16 Porcentaje de docentes que implementan estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en las áreas curriculares de Comunicación .....	34
Tabla 17 Porcentaje de docentes que implementan estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en las áreas curriculares de Matemáticas .....	34
Tabla 18 Porcentaje de docentes que implementan estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en las áreas curriculares de Personal Social .....	34
Tabla 19. Asesorías en proyectos de aprendizaje realizados, según región y tipo .....	35
Tabla 20 Porcentaje de estudiantes que tienen habilidades para el manejo de emociones .....	38
Tabla 21 Porcentaje de docentes que han elaborado actividades de resiliencia en los últimos 3 meses .....	41
Tabla 22 Proporción de familias que realizan actividades para promover el bienestar emocional en sus hijos e hijas.....	42
Tabla 23 Demanda y reporte de acompañamiento emocional de las familias .....	42
Tabla 24 Proporción de directores que identifican la labor de los agentes comunitarios educativos que contribuyen a la gestión educativa para el logro de los aprendizajes .....	43
Tabla 25 Proporción de familias que identifican la labor de los agentes comunitarios educativos que contribuyen a la gestión educativa para el logro de los aprendizajes.....	44

Tabla 26 Proporción de directores que implementan una metodología para evaluar el PAT 2021 .....	44
Tabla 27 Proporción de directores que implementan una metodología para elaborar el PAT 2022.....	45
Tabla 28 Proporción de escuelas de redes educativas rurales multigrado/unidocente que implementan un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes .....	46
Tabla 29 Porcentaje de docentes que adquieren competencias para mejorar su práctica pedagógica para la enseñanza en aulas multigrado/unidocente .....	51
Tabla 30 Porcentaje de directores que fortalecen su capacidad de gestión para la mejora de los aprendizajes de los/las estudiantes.....	53
Tabla 31 Porcentaje de estudiantes del V ciclo que adquieren competencias para promover el aprendizaje autónomo (resuelve autónomamente un inconveniente) .....	54
Tabla 32 Porcentaje de estudiantes del V ciclo que adquieren competencias para promover el aprendizaje autónomo (cumplen con las tareas de la escuela) .....	54
Tabla 33 Porcentaje de estudiantes que reporta les resulta fácil aprender en casa .....	55
Tabla 34 Proporción de docentes que declaran que en los hogares los niños y niñas tienen las mismas oportunidades y recursos para aprender .....	55
Tabla 35 Índice de percepción de igualdad de género (% de representantes del hogar que están de acuerdo con afirmaciones positivas de género) .....	55
Tabla 36 Proporción de representantes del hogar que declaran que tanto los adultos hombres como mujeres se encargan de apoyar la educación de los/las estudiantes .....	56
Tabla 37 Porcentaje de representantes del hogar involucrados en la gestión educativa (asambleas, reuniones, coordinaciones, comisiones) .....	57
Tabla 38 Porcentaje de representantes del hogar que están familiarizados/muy familiarizados con los instrumentos de gestión educativa .....	57
Tabla 39 Porcentaje de estudiantes que declara estar asistiendo a clases presenciales.....	58
Tabla 40 Preferencia de los estudiantes por la modalidad de la clase .....	58
Tabla 41 Porcentaje de estudiantes que reporta tener una satisfacción alta con las clases .....	59
Tabla 42 Porcentaje de estudiantes que declaran recibir apoyo suficiente del docente para aprender.....	59
Tabla 43 Porcentaje de estudiantes que declaran recibir apoyo suficiente de sus familias para aprender.....	60
Tabla 46 Utilidad reportada por docentes/ directores de las actividades implementadas por CARE Perú.....	67
Tabla 47. Variaciones de los resultados de logros de aprendizaje (nivel satisfactorio) de la evaluación respecto del ELB, por ciclo, competencia y nivel de desagregación .....	68

## RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto APRENDEMOS+ CRECEMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE 2021 presenta una respuesta educativa semipresencial con el objetivo general de generar las condiciones pedagógicas y de bienestar para que los y las estudiantes de las IIEE de primaria rural multigrado/unidocente focalizadas logren aprendizajes satisfactorios en las competencias de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social. Este proyecto cuenta con tres objetivos específicos o componentes: i. fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes de aulas multigrado/unidocente; ii. promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la gestión escolar; iii. fortalecer la práctica pedagógica, la gestión en docentes/directores y desarrollar aprendizajes autónomos a través de recursos educativos. En 2021, la propuesta se implementará en 115 instituciones educativas de nivel primaria multigrado/unidocente de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco; atendiendo a 2372 estudiantes y 187 docentes.

El presente informe de evaluación del proyecto tiene como objetivo general evaluar los avances de los indicadores del proyecto a nivel cualitativo y cuantitativo; y, compararlos con un área de no intervención (grupo control), respecto de los indicadores iniciales del Estudio de Línea de Base, así como evaluar los criterios de calidad, trazabilidad y replicabilidad. El estudio se enmarca en las consecuencias educativas de la pandemia de Covid-19, y las medidas de respuesta del sector para garantizar el acceso a una educación con calidad y equidad. El estudio cuenta con dos componentes. El componente cuantitativo contó con 608 encuestas aplicadas en 80 IIEE tratamiento y 12 IIEE control, dirigidas a directivos, docentes, estudiantes y padres/madres de familia. El componente cualitativo estaba compuesto por 23 entrevistas en 8 IIEE tratamiento y control, dirigidas a directivos, docentes, estudiantes, padres/madres de familia y agentes educativos comunitarios.

El informe presenta los resultados de los indicadores centrales del proyecto, así como la medición de indicadores referenciales, complementados por los resultados cualitativos a nivel descriptivo y analítico. Incluye además un reporte de indicadores sobre los enfoques transversales de Care Perú. Adicionalmente, presenta los datos de indicadores de trazabilidad para los tres años de intervención (2019, 2020 y 2021), así como un análisis de las dimensiones de evaluación (eficiencia, eficacia, relevancia, sostenibilidad e impacto), junto con un análisis de replicabilidad e innovación. Finalmente, el informe presenta un conjunto de conclusiones y de recomendaciones para el escalamiento del proyecto.

## 1. ANTECEDENTES

En el 2021 mediante RM N° 095- 2021- MINEDU el Ministerio de Educación aprobó la Norma Técnica que establece las disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos otorgados mediante subvenciones a favor de entidades sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional en el marco del Decreto Ley N°23211 para la implementación de propuestas de servicio educativo en instituciones educativas públicas monolingües castellano y bilingües de ámbito rural del nivel de educación primaria multigrado y del nivel de educación secundaria en los modelos de secundaria con residencia estudiantil, secundaria en alternancia y secundaria tutorial, mediante RM N° 095- 2021- MINEDU. En ese sentido, CARE Perú suscribe una adenda con el Ministerio de Educación para continuar implementando su propuesta educativa en 115 instituciones educativas multigrado /unidocente de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco; 2372 estudiantes y 187 docentes.

El proyecto tiene los objetivos siguientes:

**Objetivo de Desarrollo o Finalidad:** Contribuir a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de instituciones educativas rurales multigrado/unidocente tomando en cuentas las características, necesidades y demandas socioculturales y ambientales de las niñas y los niños.

**Objetivo General:** Generar las condiciones pedagógicas y de bienestar para que los y las estudiantes de las II.EE de primaria rural multigrado/unidocente focalizadas logren aprendizajes satisfactorios en las competencias de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social.

Estos objetivos están enlazados con 03 objetivos específicos:

- **Objetivo Específico 1:** Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes de aulas rurales multigrado/unidocente.
- **Objetivo Específico 2:** Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la gestión escolar.
- **Objetivo Específico 3:** Fortalecer la práctica pedagógica, la gestión en docentes/directores y desarrollar aprendizajes autónomos a través de recursos educativos.

La propuesta de CARE PERÚ incide en trabajar con los tres componentes básicos: pedagógico, gestión y soporte:

**Componente pedagógico:** El objetivo es fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para la implementación de la propuesta pedagógica innovadora centrada en la convivencia saludable y educación social y emprendedora.

**Componente de gestión.** Se promoverá la participación de la comunidad educativa para fortalecer convivencia saludable; se desarrollará el telesoporte socioemocional, la sensibilización a las familias para garantizar el bienestar integral de sus hijos e hijas; además se trabajará con los agentes comunitarios empoderados para garantizar el bienestar de los niños y las niñas de las comunidades. El trabajo con los directivos será clave para la actualización de instrumentos de gestión institucional frente al COVID-19 y la elaboración de sus documentos de gestión 2021.

**Componente de soporte:** Se busca promover el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes. En ese sentido, se elaboran

material de autoaprendizaje dirigido a estudiante en físico y en virtual (alojadas en tabletas dirigidas a estudiantes) se dotarán laptops a docentes de las regiones de Pasco y Huánuco.

## **2. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA**

### **Objetivo General:**

Implementar evaluación final del proyecto “Aprendemos +, Crece y Empezamos Siempre”.

### **Objetivos Específicos:**

- i. Evaluar el grado en el que se han alcanzado los objetivos del proyecto en sus tres componentes: pedagógico, de gestión y de soporte e identificar los factores que han afectado y/o favorecido en los resultados del proyecto, considerando el contexto COVID-19.
- ii. Evaluar el logro de aprendizajes en las competencias de: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, resuelve problemas de cantidad y construye su identidad en estudiantes participantes del proyecto del III y IV Ciclo de primaria y el logro de competencias en aprendizaje autónomo en los (las) estudiantes del nivel primaria.
- iii. Identificar y describir las prácticas innovadoras desarrollados por los/las docentes (pedagógicas y de gestión) y agentes comunitarios educativos en la implementación del proyecto.
- iv. Evaluar el desempeño del proyecto en relación con la pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad y contribución al impacto y base a estos, recoger lecciones aprendidas desde los/las participantes y plantear recomendaciones para futura implementación.

## **3. MARCO CONCEPTUAL**

### **3.1 Efectos de la pandemia en la educación**

Según el informe de Cepal-Unesco (2020), la pandemia del Covid-19 ha tenido como principal efecto la agudización de brechas, sobre todo en cuanto a alfabetización digital, disponibilidad de equipos tecnológicos y de necesidades de apoyo familiar. Asimismo, reportó un incremento de las brechas educativas de género, puesto que las niñas y adolescentes tenían mayor carga de trabajo doméstico y de cuidado. Asimismo, se reportó el impacto socioemocional del confinamiento, así como de los fallecimientos y experiencias de enfermedad entre los niños, niñas y adolescentes. Según el artículo de Hills y otros (2021), en el Perú 1 de cada 100 niños, niñas y adolescentes perdió a un cuidador primario o secundario a causa de la pandemia de Covid-19. Una revisión sistemática internacional (Chawla y otros, 2021), identificó un impacto psicológico en los niños / adolescentes es significativo, ya sea por el miedo a la enfermedad o por el aislamiento social relacionado con COVID-19. Diversas publicaciones científicas pusieron el énfasis en priorizar la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, debido a los riesgos que esto puede significar para su desarrollo (Shah y otros, 2020; Imran y otros, 2020). Tirado-Hurtado (2021) identificó en el caso peruano, el incremento de casos de ansiedad y depresión en niños y adolescentes.

En el contexto de la crisis sanitaria del COVID-19, una de las principales barreras de la implementación de la educación a distancia en el Perú fue la brecha digital urbano rural: “Por ejemplo, en Lima Metropolitana se estima que 79% de hogares tiene acceso a internet; en el resto urbano la cifra es 62%, mientras que en zonas rurales solo 21% tiene acceso” (Cueto, 2020). Otros autores señalan que el centralismo educativo generó que, en zonas rurales, sobre todo



amazónicas, la señal de Internet y telefonía tuviera cobertura insuficiente o fuera inestable, no hubieran equipos tecnológicos para aprender (televisión, celular, radio), y con contenidos homogéneos sin diversificación curricular (Yangali, 2020).

Según cifras de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), en 2020 el porcentaje de estudiantes que continuaron llevando clases a través de cualquier modalidad se redujo cinco puntos porcentuales respecto a los niveles de asistencia del 2019, al pasar de 92% a 87%. Los y las adolescentes de bajos recursos dejaron de estudiar para trabajar en labores agrícolas poco calificadas, perjudicando sus oportunidades (Instituto Peruano de Economía – El Comercio, 2021).

La evidencia recogida muestra que la pandemia ha tenido tres efectos negativos sobre el ejercicio del derecho a la educación:

- i. Ha incrementado las brechas del sistema educativo, sobre todo en cuanto urbano-rural, a la dotación de material para implementar la educación a distancia.
- ii. Ha debilitado los entornos de aprendizaje, como los recursos socioeconómicos familiares.
- iii. Ha tenido consecuencias sobre el bienestar de los y las estudiantes debido a diversas situaciones como orfandad, pérdida de un ser querido, enfermedad, ansiedad y miedo, sedentarismo, aislamiento, entre otros.

### 3.2 Medidas implementadas por el sector educativo

En marzo de 2021, el Ministerio de Educación publicó la RM N°121-2021-MINEDU, que aprueba las orientaciones para la prestación gradual, voluntaria, flexible y segura de los servicios educativos a distancia, semipresencial y presencial en las instituciones públicas y privadas y programas educativos ubicados en los ámbitos rurales y urbanos del país (Minedu, 2021). El documento establece un conjunto de condiciones de reapertura, así como consideraciones de gestión y consideraciones socioemocionales. Al respecto, UNICEF ha manifestado la importancia de acelerar el proceso de reapertura de las escuelas, debido a las repercusiones psicológicas y de aprendizaje vinculados al cierre de escuelas (UNICEF, 2021).

### 3.3 Conceptos vinculados a los componentes del proyecto

- Educación socioemocional

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. A nivel formativo, la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas (Álvarez Bolaños, 2020).

El concepto de inteligencia emocional tuvo como precursor a Howard Gardner y su teoría de las Inteligencias Múltiples, dividiendo el coeficiente intelectual en diferentes capacidades independientes pero interrelacionadas entre sí, que definen a una persona. De esta manera, separó la inteligencia en doce tipos distintos para su análisis: la inteligencia lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal, naturalista, emocional, existencial, creativa y colaborativa (Gardner, 1983). En 1995, Daniel Goleman profundizó el concepto de inteligencia emocional, como la habilidad de **comprender nuestros sentimientos y emociones** para lograr nuestras metas y resolver nuestros problemas (Goleman, 1995).

- Educación social, financiera y emprendedora

La educación financiera es la capacidad de entender cómo funciona el dinero en el mundo: cómo una persona lo obtiene, lo administra y lo invierte. Según la OCDE, el crecimiento económico implica que las personas sepan cómo manejar sus finanzas personales y beneficiarse de los mercados financieros más desarrollados. En este sentido, las iniciativas de educación financiera pueden convertirse en un complemento importante de los procesos de inclusión financiera y las medidas de reducción de la pobreza (OCDE-CAF, 2013).

Por su parte, la educación emprendedora puede definirse como cualquier programa o proceso educativo que se utiliza para desarrollar actitudes, destrezas y competencias emprendedoras, con el fin de desarrollar las cualidades requeridas para crear nuevos negocios (Fayolle et al., 2006).

Finalmente, la educación social es una disciplina pedagógica que promueve la incorporación del educando a la diversidad de las redes sociales para el desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción cultural y social del mismo a través de la adquisición de bienes culturales, que le permitan ampliar sus perspectivas educativas, laborales, de ocio y de participación social (Trilla, 1998).

#### 4. CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN

A través del **proyecto APRENDEMOS+ CRECEMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE 2021**, CARE Perú presenta una respuesta educativa semipresencial con el objetivo general de generar las condiciones pedagógicas y de bienestar para que los y las estudiantes de las II.EE de primaria rural multigrado/unidocente focalizadas logren aprendizajes satisfactorios en las competencias de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social; además de trabajar en los siguientes objetivos específicos:

- Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes de aulas multigrado/unidocente.
- Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la gestión escolar.
- Fortalecer la práctica pedagógica, la gestión en docentes/directores y desarrollar aprendizajes autónomos a través de recursos educativos.

La propuesta se implementó en 115 instituciones educativas de nivel primaria multigrado/unidocente de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco; atendiendo a 2372 estudiantes y 187 docentes.

La intervención contó con tres componentes, detallados a continuación

- **Componente 1: Fortalecimiento de capacidades docentes**

El componente pedagógico que busca fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes de aulas multigrado/unidocente.

El componente pedagógico se sustentó en el Marco del Buen Desempeño Docente documento que orienta la formación en servicio de los y las docentes del sector público, concentrándonos en el **dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**, puesto que los y las docentes en este contexto preparan diferentes recursos pedagógicos en la modalidad remota o semipresencial considerando las condiciones de salubridad actuales. Otros elementos claves para

el diseño del componente fueron el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y el Programa Curricular de Educación Primaria.

En este orden de ideas, para fortalecer aspectos de planificación curricular, se desarrollaron **asesorías pedagógicas virtuales** en las que se trabajó la actualización del cartel de caracterización de los y las estudiantes (especialmente en el contexto de educación remota), el planteamiento de los propósitos de aprendizaje, el diseño de la situación significativa, las actividades de aprendizaje junto a los criterios para realizar la evaluación formativa.

Asimismo, y de manera más específica se trabajaron asesorías pedagógicas virtuales centradas en la enseñanza- aprendizaje de las áreas curriculares de Comunicación (competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna) y en Matemática (competencia: resuelve problemas de cantidad), tomando énfasis en los procesos didácticos y la forma como las estrategias permitirán cumplir con los criterios de una evaluación formativa.

En la medida que las actividades remotas pasaron a sesiones semipresenciales, se incidió en las estrategias de atención en el contexto multigrado/unidocente: La atención directa, indirecta, simultánea y diferenciada y como desarrollarlas manteniendo las medidas de bioseguridad.

Las temáticas desarrolladas en las asesorías pedagógicas virtuales tuvieron correspondencia con el **Grupo de Interaprendizaje Virtual**, un espacio de intercambio sobre los avances en el trabajo de la planificación curricular, fortalecer conceptos claves y retroalimentar sobre la implementación de estrategias didácticas de las sesiones.

Otra estrategia fue la **elaboración e implementación de proyectos de aprendizaje innovadores**, trabajada de manera articulada con el módulo virtual en el componente de soporte. El desarrollo de los proyectos de aprendizaje innovadores tuvo como eje en su propuesta la Educación Social, Financiera, y Emprendedora que se articuló con la propuesta modular de Habilidades para la Vida que se trabajó en el componente de soporte.

Finalmente, y como actividad de cierre se desarrollaron **intercambios pedagógicos regionales**, donde se pondrá en evidencia los avances en la mejora de la práctica docente, los logros de aprendizaje, evidencias en el desarrollo de las competencias en los/as estudiantes los cuales serán presentados ante autoridades y miembros de la comunidad educativa local y regional.

- **Componente 2: Gestión escolar participativa**

El componente de gestión se sustenta en el Marco del Buen Desempeño Directivo documento que orienta la formación en servicio de las y los directivos del sector público, concentrándonos en el **dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes** que abarca las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias, comunidad, evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

El componte de gestión tuvo como finalidad promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la gestión escolar en articulación con el componente pedagógico y de soporte; a través del fortalecimiento de las capacidades de directores; además del fortalecimiento del trabajo con las comunidades y las familias.

Para el fortalecimiento de las capacidades de directores se consideró que los/as directores/docentes participantes en el proyecto promuevan Redes Educativas Rurales multigrado/unidocente (RERMU) tomando en cuenta el distrito, provincia y UGEL (deberán pertenecer a una misma UGEL); en la RERMU, se promovió el intercambio de experiencias y estrategias que hayan contribuido la mejora de gestión escolar centrada en el bienestar, convivencia y mejora de aprendizajes. Así mismo se planteó la asesoría pedagógica y asistencia técnica para asegurar que las II.EE focalizadas cuenten con un Plan Anual de Trabajo al 2022 (PAT) que promueva la convivencia escolar.

Para el fortalecimiento del trabajo con las comunidades y las familias se diseñó e implementó una estrategia de trabajo con el agente comunitario educativo a quién se capacitó para brindar soporte al directivo/docente para el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar; que contribuya a generar condiciones para la mejora de los aprendizajes en la institución educativa y actividades que permitan:

- Promover escuelas libres de violencia y discriminación que pueda afectar el bienestar integral y aprendizajes de estudiantes.
- Impulsar estrategias que promuevan mecanismos de organización y participación de la familia para involucrarse en el proceso del aprendizaje autónomo de sus hijos e hijas.

Como parte de las acciones que involucren a familias, estudiantes y docentes, se desarrolló una estrategia de tele soporte socioemocional; brindando orientaciones, consejería y contención emocional para el manejo de emociones y modelos resilientes.

- **Componente 3: Recursos para el soporte**

El tercer componente está relacionado con el soporte y tiene por objetivo fortalecer la práctica pedagógica, la gestión en docentes/directores y desarrollar aprendizajes autónomos a través de recursos educativos.

Para el logro de este objetivo se implementaron dos programas de formación alineados al Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo; los mismos que se complementarán con asesorías/acompañamiento a docentes/directores.

Programa de formación a docentes, desarrollando los módulos virtuales siguientes:

- a. Planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado.
- b. Estrategias metodológicas para la enseñanza en aulas multigrado/unidocente
- c. Educación socioemocional.
- d. Educación social, financiera y emprendedora.

Programa de formación a directivos, desarrollando los módulos virtuales siguientes:

- a. Formación en liderazgo y gestión
- b. Actualización de los documentos de gestión

De acuerdo con el programa de formación docente se desarrollaron asesorías virtuales para mejorar la práctica pedagógica de los/las docentes; y asesorías para fortalecer el liderazgo y gestión del directivo.

Por otro lado, se implementaron talleres de capacitación virtual que aportan a la alfabetización digital del docente; y, el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el contexto y el acceso a la conectividad.

También se planteó entregar y capacitar sobre el uso de recursos pedagógicos (fichas de autoaprendizajes); y uso de las tabletas entregadas en el 2020.

Finalmente, se planteó trabajar con las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local en la planificación de la implementación de la propuesta; así como, en el fortalecimiento de capacidades a los especialistas y tomadores de decisión; así como, en el proceso de rendición de cuentas y la transferencia de la metodología.

En ese sentido el componente de soporte brinda condiciones para la implementación de la propuesta pedagógica y de gestión a través de las asesorías y/o acompañamiento a docente/directivos; formación/ capacitación; y, dotación de materiales dirigido a docentes/directores; estudiantes y familias.

- **Componente de gestión del proyecto**

Finalmente, la planificación operativa del proyecto incluye lo siguiente:

- ✓ Registro de beneficiarios (regiones, provincias, distritos y número de instituciones educativas, docentes y estudiantes).
- ✓ Plan de monitoreo y evaluación
- ✓ Instrumentos de monitoreo y evaluación que se utilizará para medir el nivel de avance de implementación de los componentes de la propuesta y el logro de los objetivos.
- ✓ Estudio de línea base y evaluación, que incluya el recojo de resultados de aprendizaje de los estudiantes
- ✓ Marco lógico
- ✓ Cronograma de actividades

## **5. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

### **5.1 Diseño metodológico**

La evaluación es una valoración sistemática y objetiva de un proceso continuo o completado proyecto o programa, su diseño, implementación y resultados. El objetivo es determinar la relevancia y el cumplimiento de objetivos, la eficiencia del desarrollo, efectividad, el impacto y la sostenibilidad<sup>1</sup>. La evaluación seguirá los criterios de calidad para evaluaciones establecidos por la OCDE DAC<sup>2</sup>. Respecto a la metodología, la evaluación final utilizará una aproximación mixta cualitativa y cuantitativa. Según la FAO, un estudio multicomponente permite tener una visión completa de la situación. Por un lado, el componente cuantitativo permite entender “qué”, “dónde” y “cuándo”, estableciendo una medición a través de indicadores específicos. Por otro lado, los métodos cualitativos son efectivos para comprender el “por qué” y el “cómo”. Recopilan información sobre los valores, opiniones, comportamientos y contexto sociocultural de las poblaciones particulares desde su propia perspectiva. La ventaja de los métodos cualitativos es

que generalmente proporcionan un contexto mucho más fuerte y los resultados pueden comunicarse más fácilmente<sup>1</sup>.

La evaluación utiliza una aproximación mixta con dos componentes (cuantitativo y cualitativo), articulados en una aproximación secuencial. En esta aproximación, primero se recoge información cuantitativa y luego se aplican instrumentos cualitativos para profundizar los hallazgos, entender causas posibles, así como impactos diversos e imprevistos.

La evaluación final mide y describe los indicadores del proyecto organizados en tres componentes:

- i. El componente pedagógico: se refiere a las características de la enseñanza-aprendizaje en el aula, incluyendo los ámbitos del aula virtual implementados durante la modalidad de educación a distancia. Incluye como dimensiones el manejo disciplinar, la didáctica, el manejo de aula multigrado y educación a distancia (EAD), y las competencias de los/las docentes en uso de herramientas digitales.
- ii. El componente de gestión: se refiere a las características de la gestión del directivo, incluyendo la gestión de la convivencia, la articulación familia-escuela y comunidad, y la planificación a nivel de la IE.
- iii. El componente de soporte: se refiere a las características de los y las estudiantes para organizar su proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del aula. Incluye el acceso a materiales, recursos y contenidos educativos, las competencias de aprendizaje autónomo y las competencias digitales; así como, los programas de formación dirigido a docentes y directores.

Además, se analizó el impacto y la sostenibilidad en función de los impactos del proyecto, la relevancia a nivel de objetivos específicos, la eficacia a nivel de resultados, y la eficiencia a nivel de las actividades. Asimismo, se incorporó la información del componente de monitoreo, para reportar información a nivel de entradas y actividades.

Para el desarrollo de la evaluación se elaboró la teoría del cambio del proyecto Aprendemos+, concatenando todos los componentes (insumos, actividades, resultados, objetivos específicos y objetivo general).

---

<sup>1</sup> FAO (s/f). Overview of methods for baseline assessments. Retrieved from : <http://www.fao.org/3/a-az931e.pdf>

## Teoría del cambio: Proyecto Aprendemos+



Ilustración 1. Teoría del cambio del proyecto

## Dimensiones de la evaluación



Ilustración 2. Dimensiones de la evaluación

El estudio utilizará los criterios para la evaluación de proyectos de desarrollo:

- Relevancia:** La medida en que la actividad de ayuda se adapta a las prioridades y políticas del grupo objetivo, receptor y donante.
- Eficacia:** Analiza la medida en la que una actividad alcanza sus objetivos.
- Eficiencia:** La eficiencia mide los resultados, cualitativos y cuantitativos, en relación con los insumos. Es un término económico que significa que el programa utiliza los recursos menos costosos posibles para lograr los resultados deseados.
- Impacto:** Concierne los cambios positivos y negativos producidos por una intervención de desarrollo, directa o indirectamente, ya sean o no intencionados. Esto implica los principales impactos y efectos resultantes de la actividad en la

sociedad local, indicadores económicos, ambientales y de desarrollo. El examen debe referirse tanto a resultados intencionados y no intencionados y también deben incluir el impacto positivo y negativo de factores externos, tales como cambios en términos de condiciones comerciales y financieras.

- v. Sostenibilidad: se preocupa por medir si es probable que los beneficios del programa continúen después de que el proyecto culmine.<sup>2</sup>

El presente EEF utiliza una aproximación mixta con dos componentes (cuantitativo y cualitativo), articulados en una aproximación paralela. En un enfoque paralelo, los equipos de evaluación cuantitativa y cualitativa trabajan por separado, pero comparan y combinan los resultados durante la fase de análisis<sup>3</sup>.

El EEF medirá y describirá los indicadores del proyecto organizados en los tres componentes.

Las dimensiones y variables que se recogerán son las siguientes:

*Tabla 1 Dimensión y Variables del Estudio de Evaluación Final*

Dimensión	Variables
Objetivo general del proyecto	-Logros de aprendizaje de comunicación, matemática, personal social
Pedagógica	-Planificación curricular y evaluación formativa -Estrategias metodológicas -Educación socioemocional - Educación social, financiera y emprendedora -Proyectos de aprendizaje -Logros de aprendizajes en educación social, financiera y emprendedora.
Gestión	-Logros de aprendizaje en habilidades socioemocionales. -Capacidad de resiliencia de docentes; -Bienestar emocional de las familias; -Participación de agentes comunitarios educativos; -Redes educativas rurales - Asesorías dirigida a directores/as en gestión
Soporte	-Prácticas pedagógica para la enseñanza en aulas multigrado/unidocente; -Capacidad de gestión para la mejora de los aprendizajes; -Competencias de los estudiantes para el trabajo autónomo. - Formación a docentes y directores/as

La evaluación recoge además las concepciones, actitudes y prácticas vinculadas a los componentes del proyecto, a describir los factores que puedan estar facilitando o interfiriendo con los resultados y objetivos e incluirá un análisis desde la perspectiva de los enfoques institucionales de CARE (género, gobernabilidad y resiliencia).

CARE cuenta con tres enfoques transversales:

<sup>2</sup> <http://www.oecd.org/dac/evaluation/49756382.pdf>

<sup>3</sup> Op.cit., p.4.



- Fortalecer la igualdad de género y la voz de las mujeres para reducir la pobreza y la injusticia social. CARE promueve el empoderamiento de mujeres y niñas, y trabaja con hombres y niños para transformar las relaciones desiguales de poder y las normas y prácticas sociales nocivas. CARE busca fortalecer la voz de las niñas, adolescentes y mujeres para que puedan decidir e influir en temas que afectan sus vidas.
- Promover la inclusión y la gobernabilidad a través de la participación y el diálogo, apoyando a las personas más pobres y marginadas para que conozcan sus derechos y representen sus intereses, influyendo positivamente en los tomadores de decisiones, y generando espacios de diálogo, consenso y compromiso.
- Incrementar la resiliencia, fortaleciendo la capacidad de las personas más vulnerables para asegurar sus medios de vida frente a choques, situaciones de riesgo y emergencia, adaptarse, manejar riesgos y abordar las causas de la vulnerabilidad, mejorar su protección y gestionar responsablemente los recursos para desarrollarse de manera sostenible<sup>4</sup>.

Para analizar los enfoques transversales, se recogieron datos para los indicadores y dimensiones que aterrizan los enfoques a nivel de los objetivos del proyecto. Esta información específica permite contar con información específica vinculada a los enfoques transversales. Dichos indicadores están detallados a continuación:

*Tabla 2 Enfoques e indicadores del Estudio de Evaluación Final*

Enfoque transversal 1: Igualdad de género	% de representantes del hogar que están de acuerdo/totalmente de acuerdo con afirmaciones positivas sobre género	Actuaciones y/o percepciones de representantes del hogar sobre igualdad de género
	% de docentes que declaran que en los hogares los niños y niñas tienen las mismas oportunidades y recursos para aprender	Percepción del docente sobre la igualdad de género en los hogares
	% de representantes del hogar que declaran que tanto los adultos hombres como mujeres se encargan de apoyar la educación de los/las estudiantes	Roles de género en el apoyo a la educación y la crianza
Enfoque transversal 2: Inclusión y gobernabilidad	% de representantes del hogar involucrados en la elaboración de los instrumentos de gestión educativa	Participación de los padres y madres de familia en los espacios participativos de gestión educativa
	% de representantes del hogar que están familiarizados/muy familiarizados con los instrumentos de gestión educativa	Acceso a información de padres y madres de familia sobre la gestión educativa

<sup>4</sup> CARE (2020). Trabajando para la reducción de la pobreza y la injusticia social: la estrategia de programas CARE 2020, p.5. Recuperado de: <https://www.care.org.pe/wp-content/uploads/2020/02/Estrategia-de-Programas-Care-2020-a.pdf>

Enfoque transversal 3: Resiliencia	% de estudiantes satisfechos con la propuesta educativa (desagregado por sexo)	Nivel de satisfacción de estudiantes con la propuesta educativa
	% de estudiantes que declaran recibir apoyo suficiente del docente para aprender (desagregado por sexo)	Apoyo docente para implementar la educación remota
	% de estudiantes que declaran recibir apoyo suficiente de su familia para aprender (desagregado por sexo)	Apoyo familiar para implementar la educación remota

Para evaluar el desarrollo multianual de proyecto, se han establecido un conjunto de indicadores de trazabilidad, que se reportarán para los dos años de implementación consecutiva en las escuelas tratamiento.

*Tabla 3 Indicadores de trazabilidad del proyecto APRENDEMOS +*

Indicadores de trazabilidad	% de estudiantes que adquieren habilidades sociales y emprendedoras.
	% docentes de II.EE focalizadas implementan estrategias metodológicas para la atención socioemocional a estudiantes.
	% de docentes de II.EE focalizadas diseñan e implementan con sus estudiantes un proyecto innovador con énfasis en educación, social, financiera y emprendedora
	% de docentes de II.EE focalizadas mejoran su práctica pedagógica para la enseñanza de la comunicación, matemática y personal social en los y las estudiantes
	% de comunidades que se involucran en la gestión educativa
	% de estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales
	% de directores que desarrollan sus competencias de gestión centrada en el logro de los aprendizajes de los/las estudiantes

## 5.2 Variables del estudio

Las variables, dimensiones y sub-dimensiones del estudio, así como el reporte de los indicadores están presentadas en el Anexo 1 (Matriz de Operacionalización).

## 5.3 Componente cuantitativo

### Instrumentos Cuantitativos

Para el recojo de información primaria cuantitativa, se diseñaron los instrumentos siguientes:

- Una encuesta a directores-docentes: Esta encuesta recogerá información sobre prácticas pedagógicas en general, prácticas pedagógicas para la enseñanza de la educación social y emprendedora, proyectos formativos en educación social y emprendedora, estrategias metodológicas para enseñanza en áreas curriculares; planificación curricular y evaluación formativa y uso de TICS, así como un módulo especial de gestión escolar.
- Una encuesta a estudiantes. Esta encuesta recogerá información sobre aprendizajes y bienestar socioemocional.
- Una encuesta a padres y madres de familia: Sobre promoción del bienestar emocional, aprendizajes y gestión escolar participativa.

Los instrumentos cuantitativos están disponibles en el Anexo 2 (Instrumentos cuantitativos).

Las fuentes de información secundaria fueron el Censo Escolar y las pruebas de Matemáticas Comprensión Lectora y Personal Social aplicada en las IIEE bajo las indicaciones del Ministerio de Educación y recopilada por CARE Perú.<sup>5</sup>

### Muestra

Para garantizar que los datos sean comparables con la propuesta del Estudio de Línea de Base, se aplicó una técnica probabilística de Muestra Aleatoria Simple (SRS por sus siglas en inglés) con representatividad a nivel regional. La muestra de recojo de información propuesta, según la población de intervención, con un intervalo de confianza al 95% y un margen de error de 5%. En total, las encuestas se aplicaron a 80 directores, 35 docentes y 331 estudiantes que participaron en el proyecto. En cuanto al grupo control, estuvo compuesto por 13 directores, 8 docentes y 50 estudiantes. Como se muestra en la tabla inferior, la información se recogió sin inconvenientes en casi todas las regiones. Para el caso particular de Pasco, no se logró alcanzar el número de directores y docentes debido a que no se pudo contactarlos.<sup>6</sup>

*Tabla 4 Número de Beneficiarios, propuesta de muestra y ejecución de la muestra cuantitativa*

Beneficiarios								
Región	Director				Docente		Estudiantes	
Amazonas	29				14		519	
Cajamarca	27				19		617	
Huánuco	25				19		637	
Pasco	34				20		599	
Total	115				72		2372	
Propuesta								
Región	Tratamiento				Control			
	Director	Docente	Estudiantes	Familias	Director	Docente	Estudiantes	Familias
Amazonas	22	8	72	15	3	2	12	2
Cajamarca	21	13	86	15	3	2	12	2

<sup>5</sup> Para el reporte de logros de aprendizaje en las IIEE tratamiento, se consideraron los datos recopilados por CARE Perú, mientras que para la IIEE control la información se recogió mediante las encuestas a estudiantes.

<sup>6</sup> Por ello se pide interpretar los resultados de la región Pasco con un intervalo de confianza al 90%.

Huánuco	20	13	89	15	3	2	12	2
Pasco	26	8	84	15	4	2	12	2
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>42</b>	<b>331</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>12</b>
<b>Ejecución</b>								
<b>Región</b>	<b>Tratamiento</b>				<b>Control</b>			
	Director	Docente	Estudiantes	Familias	Director	Docente	Estudiantes	Familias
Amazonas	22	8	72	20	3	2	12	3
Cajamarca	14	4	86	21	3	2	11	3
Huánuco	18	15	89	20	2	2	12	3
Pasco	26	8	84	20	4	2	14	3
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>35</b>	<b>331</b>	<b>81</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>12</b>

A nivel de análisis se realizaron las siguientes desagregaciones:

- ❖ A nivel de Institución Educativa: según región, provincias y distritos
- ❖ A nivel de estudiantes por: sexo, edad, grado
- ❖ A nivel de docentes por: sexo, edad, condición (contratado o nombrado) y grado(s).
- ❖ A nivel padres de familia: sexo, edad, comunidad
- ❖ A nivel de agentes comunitarios: sexo, edad, comunidad.

#### 5.4 Componente cualitativo

El componente cualitativo del ELB se enfocó en seis aspectos:

- Recoger las concepciones, actitudes y prácticas vinculadas a los componentes del proyecto, a describir los factores que puedan estar facilitando o interfiriendo con los resultados y objetivos
- Un análisis desde la perspectiva de los enfoques institucionales de CARE (género, gobernabilidad y resiliencia), para compararlos con el Estudio de Línea de Base.
- Describir las prácticas innovadoras desarrollados por los/las docentes (pedagógicas y de gestión) y agentes comunitarios educativos en la implementación del proyecto.
- Evaluar la pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad y contribución al impacto desde la perspectiva de los actores de las comunidades educativas.
- Recoger lecciones aprendidas desde los/las participantes.
- Plantear recomendaciones para futura implementación.

#### Instrumentos

Para recoger la información cualitativa, se diseñaron 4 instrumentos:

- a. Entrevistas semi estructuradas a docentes-directores, que recogen información sobre prácticas, concepciones y actitudes pedagógicas de los/las docentes sin estar en el aula observando o codificando constituye un reto no solo para la fase diagnóstica del ELB, sino también para lo que será la implementación del proyecto. Se realizaron entrevista con un tiempo aproximado de 60 minutos.

- b. Entrevistas semi estructuradas a padres y madres de familia, enfocadas en su rol de acompañantes de la educación, estrategias de resiliencia, convivencia en el hogar, consecuencias de la crisis sanitaria en los hogares, estereotipos de género, prácticas de promoción del bienestar socioemocional y participación en la gestión escolar. Se realizaron entrevista con un tiempo aproximado de 30 minutos.
- c. Entrevistas semi estructuradas breves a estudiantes: los niños y las niñas beneficiarios del proyecto son los sujetos de derecho del servicio educativo, y como tal, es de vital importancia recoger sus expectativas y necesidades educativas, así como las transformaciones en sus entornos cotidianos y los problemas que ellos encuentran para ejercer su derecho a una educación participativa, accesible, pertinente y de calidad. Se realizaron entrevista con un tiempo aproximado de 15 minutos.
- d. Entrevistas semiestructuradas a agentes comunitarios, enfocadas en su rol en la gestión, la participación de la comunidad educativa y el bienestar socioemocional. Se realizaron entrevista con un tiempo aproximado de 60 minutos.

Todos los instrumentos cualitativos fueron aplicados directamente por los miembros del equipo consultor.

Los instrumentos cualitativos están disponibles en el Anexo 3.

### Muestra

Para el recojo cualitativo, se seleccionó una submuestra cualitativa de 8 IIEE<sup>7</sup>, según los criterios de la muestra cuantitativa, así como otros criterios (principalmente la conectividad y disponibilidad de los participantes).

*Tabla 5 Descripción de la muestra cualitativa*

Instrumento	Detalles de aplicación	Número total de aplicaciones
Entrevistas semi estructuradas a docentes y directores	Un docente/director por IIEE en 2 IIEE por región (una IE tratamiento y una IE control) por región (Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco).	8
Entrevistas semi estructuradas a padres, madres y otros miembros del grupo familiar <sup>8</sup>	Un padre/madre de familia por IE en 2 IIEE por región (una IE tratamiento y una IE control), en 4 regiones (Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco).	6
Entrevistas semi estructuradas a estudiantes <sup>9</sup>	Un estudiante por IIEE en 2 IIEE por región (una IE tratamiento y una IE control), en 4 regiones (Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco).	6
Entrevistas semi estructuradas a agentes comunitarios <sup>10</sup>	Un agente comunitario por IIEE en 2 IIEE por región (una IE tratamiento y una IE control), en	3

<sup>7</sup> 2 IIEE por región (una IE tratamiento y una IE control) en las 4 regiones del proyecto (Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco).

<sup>8</sup> En el caso de las entrevistas a padres, madres y otros miembros del grupo familiar, no se pudieron realizar las entrevistas en las IIEE de Pasco tratamiento y Pasco control debido a la falta de conectividad de las comunidades. Debe aclararse que se buscaron remplazos en 2 y hasta 3 oportunidades.

<sup>9</sup> En el caso de las entrevistas a estudiantes, no se pudieron realizar las entrevistas en las IIEE de Pasco tratamiento y Pasco control debido a la falta de conectividad de las comunidades. Debe aclararse que se buscaron remplazos en 2 y hasta 3 oportunidades.

<sup>10</sup> En el caso de las entrevistas a agentes comunitarios, no se pudieron realizar las entrevistas en las IIEE siguientes: Amazonas control, Cajamarca tratamiento, Cajamarca control, Pasco tratamiento y Pasco

	4 regiones (Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco).	
	<b>Total</b>	<b>23</b>

Para el procesamiento, se utilizaron matrices de procesamiento cualitativas, donde se incorporaron las respuestas para un análisis transversal, desagregando los datos por actor y por región.

Para evaluar el desempeño del proyecto, se analizaron las 5 dimensiones en el marco de la teoría del cambio de proyectos planteados por la OCDE:

- Relevancia: ¿La intervención está haciendo las cosas correctas?
- Eficiencia: ¿Los recursos son bien utilizados?
- Eficacia: ¿La intervención logra sus objetivos?
- Sostenibilidad: ¿Los beneficios durarán?
- Impacto: ¿Qué diferencia hace la intervención?

#### 4.5 Prueba piloto

La prueba piloto de los instrumentos cuantitativos se aplicó en ambos grupos de instituciones educativas tratamiento y control. En el grupo tratamiento se realizaron 24 aplicaciones: 2 directores/as, 2 docentes y 2 estudiantes en cada región. En el grupo control se realizaron 12 aplicaciones, 1 director/a, 1 docente y 1 estudiante en cada región.

Para validar los instrumentos cualitativos, se aplicó cada instrumento una vez en una IE tratamiento de Huánuco. Se revisó la comprensión de las preguntas, la robustez, la saturación de las preguntas, y se hizo una triangulación con evidencia teórica.

## 6. FICHAS DE INDICADORES

Las fichas técnicas son los documentos que contienen la descripción de las características de un objeto, material, proceso o programa de manera detallada. Las fichas técnicas garantizan la transparencia y la difusión del cálculo de estos indicadores, cuyos resultados son útiles en las fases de diagnóstico, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de una política, programa y proyecto (Ministerio de Economía y Finanzas, 2015).

Las fichas técnicas de indicadores del proyecto se encuentran disponible en el Anexo 4.

## 7. DESCRIPTIVOS DE LOS DATOS RECOPIADOS

Ver anexo 5.

---

control debido a: la falta de conectividad de las comunidades y el rechazo de los entrevistados. Debe aclararse que se buscaron remplazos en 2 y hasta 3 oportunidades.

## 8. RESULTADOS

### 8.1 Objetivo General

En este apartado presentaremos los resultados correspondientes al Objetivo General del proyecto: generar las condiciones pedagógicas y de bienestar para que los y las estudiantes de las II.EE de primaria rural multigrado/unidocente focalizadas logren aprendizajes satisfactorios en las competencias de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Reporte ELB - IIEE tratamiento	Reporte ELB - IIEE control	Evaluación Tratamiento	Evaluación Control
Objetivo General: Generar las condiciones pedagógicas y de bienestar para que los y las estudiantes de las II.EE de primaria rural multigrado/unidocente focalizadas logren aprendizajes satisfactorios en las competencias de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social	% de estudiantes del III y IV Ciclo que incrementan el logro de aprendizajes satisfactorios en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; respecto a la línea base	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE tratamiento:</u> <b>4%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 2% Huánuco: 3% Pasco: 8%  <u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE tratamiento:</u> <b>4%</b> Amazonas: 8% Cajamarca: 2% Huánuco: 4% Pasco: 2%	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE control:</u> <b>0%</b> Amazonas: -% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: 0%  <u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE control:</u> <b>0%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: 0%	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE tratamiento:</u> <b>59%</b> Amazonas: 79% Cajamarca: 45% Huánuco: 65% Pasco: <b>57%</b>  <u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE tratamiento:</u> <b>32%</b> Amazonas: 39% Cajamarca: 16% Huánuco: 45% Pasco: <b>30%</b>	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE control:</u> <b>0%</b> Amazonas: -% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: 0%  <u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE control:</u> <b>0%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: 0%
	% de estudiantes del III y IV Ciclo que incrementan el logro de aprendizajes satisfactorios en la competencia resuelve problemas de cantidad; respecto a la línea base	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE tratamiento:</u> <b>9%</b> Amazonas: 5% Cajamarca: 11% Huánuco: 3% Pasco: <b>17%</b>  <u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE tratamiento:</u> <b>2%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 4% Huánuco: 2% Pasco: <b>4%</b>	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE control:</u> <b>0%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: 0%  <u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE control:</u> <b>0%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: 0%	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE tratamiento:</u> <b>43%</b> Amazonas: 44% Cajamarca: 38% Huánuco: 53% Pasco: <b>38%</b>  <u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE tratamiento:</u> <b>6%</b> Amazonas: 5% Cajamarca: 6% Huánuco: 3% Pasco: <b>9%</b>	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE control:</u> <b>0%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: 0%  <u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE control:</u> <b>0%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: 0%

	% de estudiantes por ciclo que incrementan el logro de aprendizajes satisfactorios en construye su identidad; respecto a la línea base	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE tratamiento:</u> <b>0%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: <b>0%</b>	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE control: 8%</u> Amazonas: 0% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: 20%	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE</u> <u>tratamiento:</u> <b>10%</b> Amazonas: 9% Cajamarca: 8% Huánuco: 12% Pasco: <b>9%</b>	<u>Para III ciclo:</u> <u>IIEE control:</u> <b>8%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: 14%
		<u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE tratamiento:</u> <b>0%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: <b>0%</b>	<u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE control: 50%</u> Amazonas: 50% Cajamarca: 25% Huánuco: 50% Pasco: 75%	<u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE</u> <u>tratamiento:</u> <b>24%</b> Amazonas: 51% Cajamarca: 11% Huánuco: 12% Pasco: <b>28%</b>	<u>Para IV ciclo:</u> <u>IIEE control:</u> <b>0%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 0% Huánuco: 0% Pasco: 0%

Los indicadores de este apartado fueron calculados a partir de las evaluaciones diseñadas por el Ministerio de Educación, aplicadas en las IIEE y recogidas por CARE Perú para el caso de las IIEE tratamiento. Los indicadores de las instituciones control corresponden a los resultados de la aplicación del instrumento cuantitativo. Desafortunadamente, en las IIEE control de la región Amazonas, no se pudieron encuestar a estudiantes del III ciclo por lo que el reporte de este indicador en ese respecto está omiso.

- **Logros de aprendizajes satisfactorios en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”**

Respecto a la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, los resultados de la evaluación muestran buenos resultados, sobre todo en tercer ciclo, al comparar los datos entre IIEE tratamiento y control, así como el comparativo de la evaluación respecto de la Línea de Base. En las IIEE tratamiento de tercer ciclo, los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio se incrementaron en 55 puntos porcentuales (de 4% a 59%), mientras que en las IIEE control, los niveles de logro satisfactorio se mantuvieron en 0%. En las IIEE tratamiento de IV ciclo, los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio se incrementaron en 28 puntos porcentuales (de 4% a 32%), mientras que en las IIEE control, los niveles de logro satisfactorio se mantuvieron en 0%.

Los datos desagregados por región muestran mejoras importantes en las IIEE tratamiento de tercer ciclo entre el levantamiento de la Línea de Base y la evaluación: en Amazonas (+79 puntos porcentuales), Huánuco (+62 puntos porcentuales), seguido por Pasco (+49 puntos porcentuales) y Cajamarca (+43 puntos porcentuales). En cuarto ciclo, los logros de aprendizaje en las IIEE tratamiento no son tan importantes, pero son igualmente alentadores en las IIEE tratamiento, al considerar la comparación entre la Línea de Base y la evaluación: en Huánuco (+41 puntos porcentuales), Amazonas (+31 puntos porcentuales), seguido por Pasco (+28 puntos porcentuales) y Cajamarca (+14 puntos porcentuales).

Los datos desagregados por sexo de los estudiantes también muestran diferencias en las IIEE tratamiento de Tercer ciclo entre el levantamiento de la Línea de Base y la evaluación: si bien las diferencias son muy ligeras a nivel general entre hombres (+54 puntos porcentuales) y mujeres



(+57 puntos porcentuales), se observan diferencias marcadas por sexo a nivel regional, sobre todo en tres regiones: Pasco (hombres: +38 puntos porcentuales; mujeres: +56 puntos porcentuales); Huánuco (hombres: +68 puntos porcentuales; mujeres: +54 puntos porcentuales) y Cajamarca (hombres: +36 puntos porcentuales; mujeres: +50 puntos porcentuales). En el caso de Amazonas no se observan diferencias significativas en la evolución de los logros de aprendizaje de estudiantes hombres y mujeres (hombres: +81 puntos porcentuales; mujeres: +77 puntos porcentuales).

Los resultados de cuarto ciclo desagregados por sexo muestran que en las IIEE tratamiento, hay diferencias poco significativas en las variaciones entre estudiantes hombres y mujeres de los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio respecto de la Línea de Base en tres regiones: Amazonas (hombres: +36 puntos porcentuales; mujeres: +31 puntos porcentuales); Pasco (hombres: +27 puntos porcentuales; mujeres: +31 puntos porcentuales) y Cajamarca (hombres: +14 puntos porcentuales; mujeres: +13 puntos porcentuales). En el caso de Huánuco sí se observa que la variación de los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio es superior en el caso de los hombres (+49 puntos porcentuales) respecto de las mujeres (+34 puntos porcentuales).

Tabla 6 III Ciclo: Comprensión Lectora /Oral

Tratamiento															
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	0	0	0	0	1	1	3	5	8	1	1	2	4	7	11
	0%	0%	0%	0%	3%	1%	7%	12%	10%	4%	3%	3%	3%	5%	4%
al inicio	1	1	2	6	4	10	2	2	4	4	4	8	13	11	24
	6%	4%	5%	17%	10%	13%	5%	5%	5%	16%	10%	12%	11%	8%	9%
en proceso	2	5	7	17	13	30	8	9	17	8	10	18	35	37	72
	13%	19%	17%	47%	33%	40%	20%	22%	21%	32%	25%	28%	30%	25%	27%
satisfactorio	13	20	33	13	21	34	28	25	53	12	25	37	66	91	157
	81%	77%	79%	36%	54%	45%	68%	61%	65%	48%	63%	57%	56%	62%	59%
Control															
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
al inicio	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	2	2	4
	-	-	-	-	0%	0%	0%	50%	25%	50%	33%	38%	29%	33%	31%
en proceso	0	0	0	0	1	1	3	1	3	2	2	4	5	4	8
	-	-	-	-	100%	100%	100%	50%	75%	50%	67%	50%	71%	67%	62%
satisfactorio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Tabla 7 Resultados IV Ciclo: Comprensión Lectora /Oral

Tratamiento															
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	0	0	0	2	0	2	2	2	4	1	1	2	5	3	8
	0%	0%	0%	5%	0%	2%	5%	5%	5%	2%	3%	2%	3%	2%	3%
al inicio	3	5	8	18	14	32	14	5	19	15	10	25	50	34	84
	12%	14%	13%	41%	36%	39%	34%	12%	23%	31%	25%	28%	31%	22%	26%
en proceso	14	16	30	18	18	36	5	18	23	20	15	35	57	67	124
	54%	44%	48%	41%	46%	43%	12%	43%	28%	41%	38%	39%	36%	43%	39%
satisfactorio	9	15	24	6	7	13	20	17	37	13	14	27	48	53	101
	35%	42%	39%	14%	18%	16%	49%	40%	45%	27%	35%	30%	30%	34%	32%
Control															
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	25%	0%	0%	0%	0%	9%	6%
al inicio	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	0%	40%	29%	0%	50%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	27%	17%
en proceso	2	3	5	2	1	3	2	1	3	1	2	3	7	7	14
	100%	60%	71%	100%	50%	75%	100%	50%	75%	100%	100%	100%	100%	64%	78%
satisfactorio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

- **Logros de aprendizajes satisfactorios en la competencia “resuelve problemas de cantidad”**

Respecto a la competencia “resuelve problemas de cantidad”, los resultados de la evaluación muestran resultados favorables, sobre todo en tercer ciclo, al comparar los datos entre IIEE tratamiento y control, así como el comparativo de la evaluación respecto de la Línea de Base. En las IIEE tratamiento de tercer ciclo, los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio se incrementaron en 34 puntos porcentuales (de 9% a 43%), mientras que en las IIEE control, los niveles de logro satisfactorio se mantuvieron en 0%. En las IIEE tratamiento de IV ciclo, los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio se incrementaron en 4 puntos porcentuales (de 2% a 6%), mientras que en las IIEE control, los niveles de logro satisfactorio se mantuvieron en 0%.

Los datos desagregados por región muestran mejoras importantes en las IIEE tratamiento de IIIer ciclo entre el levantamiento de la Línea de Base y la evaluación: en Huánuco (+50 puntos porcentuales), Amazonas (+39 puntos porcentuales), Cajamarca (+27 puntos porcentuales), seguido por Pasco (+21 puntos porcentuales). En IV ciclo, los logros de aprendizaje en las IIEE tratamiento son poco significativos, en las IIEE tratamiento, mientras que no se registran mejoras en las escuelas control.

Los datos desagregados por sexo de los estudiantes también muestran diferencias poco significativas entre hombres y mujeres en las IIEE tratamiento de tercer ciclo: los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio de los estudiantes hombres han variado de +33 puntos porcentuales respecto de la Línea de Base, mientras que en el caso de los logros de aprendizaje de las estudiantes para mujeres, han variado de +36 puntos porcentuales respecto de la Línea de Base. En dos regiones, los logros de aprendizaje de las estudiantes mujeres superaron a los logros de los estudiantes hombres: en Pasco (hombres: +16 puntos porcentuales; mujeres: +25 puntos porcentuales); y en Cajamarca (hombres: +18 puntos porcentuales; mujeres: +36 puntos porcentuales). En las escuelas control, los datos no registran ninguna variación respecto del ELB, y se mantienen en 0% en el nivel satisfactorio, mientras que el 75% se encuentra en el nivel “en proceso, el 17% en nivel “en inicio”, y el 8% en nivel previo al inicio.

Los resultados de IV ciclo desagregados por sexo muestran que en las IIEE tratamiento, hay diferencias poco significativas en las variaciones entre estudiantes hombres y mujeres de los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio: los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio de los estudiantes hombres han variado de +1 punto porcentual respecto de la Línea de Base, mientras que en el caso de los logros de aprendizaje de las estudiantes para mujeres, han variado de +5 puntos porcentuales respecto de la Línea de Base. A nivel regional, las diferencias tampoco son muy marcadas: Amazonas (hombres: +3 puntos porcentuales; mujeres: +7 puntos porcentuales); Cajamarca (hombres: sin variación; mujeres: +3 puntos porcentuales); Huánuco (hombres: -5 puntos porcentuales; mujeres: +5 puntos porcentuales); Pasco (hombres: +6 puntos porcentuales; mujeres: +5 puntos porcentuales).

Tabla 8 Resultados III Ciclo: Matemáticas

Tratamiento															
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	0	0	0	2	0	2	1	4	5	0	1	1	3	5	8
	0%	0%	0%	6%	0%	3%	2%	10%	6%	0%	3%	2%	3%	4%	3%
al inicio	2	2	4	10	5	15	4	7	11	2	6	8	18	20	38
	14%	10%	12%	29%	13%	20%	10%	18%	14%	8%	15%	12%	16%	14%	15%
en proceso	5	10	15	15	14	29	14	8	22	15	16	31	49	48	97
	36%	50%	44%	43%	36%	39%	34%	21%	28%	60%	40%	48%	43%	35%	38%
satisfactorio	7	8	15	8	20	28	22	20	42	8	17	25	45	65	110
	50%	40%	44%	23%	51%	38%	54%	51%	53%	32%	43%	38%	39%	47%	43%
Control															
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	14%	14%	0%	8%
al inicio	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2
	-	-	-	-	0%	0%	0%	100%	25%	25%	0%	14%	14%	20%	17%
en proceso	0	0	0	0	1	1	3	0	3	2	3	5	5	4	9
	-	-	-	-	100%	100%	100%	0%	75%	50%	100%	71%	71%	80%	75%
satisfactorio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Tabla 9 Resultados IV Ciclo: Matemáticas

Tratamiento															
Resultado	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	1	1	2	2	0	2	3	0	3	2	1	3	8	2	10
	3%	2%	3%	5%	0%	2%	8%	0%	4%	4%	2%	3%	5%	1%	3%
al inicio	8	11	19	18	16	34	11	17	28	12	13	25	49	57	106
	26%	26%	26%	42%	40%	41%	28%	43%	35%	27%	29%	28%	31%	34%	32%
en proceso	21	28	49	23	19	42	26	21	47	27	27	54	97	95	192
	68%	65%	66%	53%	48%	51%	65%	53%	59%	60%	60%	60%	61%	57%	59%
satisfactorio	1	3	4	0	5	5	0	2	2	4	4	8	5	14	19
	3%	7%	5%	0%	13%	6%	0%	5%	3%	9%	9%	9%	3%	8%	6%
Control															
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
al inicio	0	2	2		2	2	1	1	2	1		1	2	5	7
	0%	40%	29%	0%	100%	50%	50%	50%	50%	100%	0%	33%	29%	45%	39%
en proceso	2	3	5	2		2	1	1	2		2	2	5	6	11
	100%	60%	71%	100%	0%	50%	50%	50%	50%	0%	100%	67%	71%	55%	61%
satisfactorio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

- **Logros de aprendizajes satisfactorios en la competencia “construye su identidad”**

Respecto a la competencia “construye su identidad”, los resultados de la evaluación muestran resultados favorables, sobre todo en cuarto ciclo, al comparar los datos entre IIEE tratamiento y control, así como el comparativo de la evaluación respecto de la Línea de Base. En las IIEE tratamiento de tercer ciclo, los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio se incrementaron en 10 puntos porcentuales (de 0% a 9%), mientras que en las IIEE control, los niveles de logro satisfactorio se mantuvieron en 0%. En las IIEE tratamiento de IV ciclo, los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio se incrementaron en 24 puntos porcentuales (de 0% a 24%), mientras que en las IIEE control, los niveles de logro satisfactorio se mantuvieron en 0%.

Los datos desagregados por región muestran mejoras en las IIEE tratamiento de III ciclo entre el levantamiento de la Línea de Base y la evaluación: en Huánuco (+12 puntos porcentuales), Amazonas (+9 puntos porcentuales), Cajamarca (+8 puntos porcentuales), y Pasco (+9 puntos porcentuales). En IV ciclo, los logros de aprendizaje en las IIEE tratamiento son más importantes, que en tercer ciclo: Amazonas (+51 puntos porcentuales), Pasco (+28 puntos porcentuales), Huánuco (+12 puntos porcentuales), Cajamarca (+11 puntos porcentuales). No se registraron mejoras en las escuelas control, los niveles de logro satisfactorio se mantuvieron en 0%, tanto para III como para IV ciclo.

Los datos correspondientes a esta competencia desagregados por sexo de los estudiantes no muestran diferencias poco significativas entre hombres y mujeres en las IIEE tratamiento de IIIr ciclo: los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio de los estudiantes hombres como mujeres han variado de +10 puntos porcentuales respecto de la Línea de Base. Las diferencias de las variaciones entre hombres y mujeres son nulas o reducidas en tres regiones: en Pasco (hombres: +9 puntos porcentuales; mujeres: +9 puntos porcentuales); Cajamarca (hombres: +6 puntos porcentuales; mujeres: +10 puntos porcentuales), Huánuco (hombres: +15 puntos porcentuales; mujeres: +9 puntos porcentuales). En Amazonas sí se observa una diferencia significativa en la variación (hombres: ninguna variación; mujeres: +14 puntos porcentuales). En el caso de las IIEE control, los datos no registran ninguna variación respecto del ELB, y se mantienen en 8% en el nivel satisfactorio, mientras que el 67% se encuentra en el nivel “en proceso, el 8% en nivel “en inicio”, y el 17% en nivel previo al inicio.

Los resultados de IV ciclo desagregados por sexo muestran que en las IIEE tratamiento, hay diferencias importantes en las variaciones entre estudiantes hombres y mujeres de los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio: los logros de aprendizaje en nivel satisfactorio de los estudiantes hombres han variado de +19 puntos porcentuales respecto de la Línea de Base, mientras que en el caso de los logros de aprendizaje de las estudiantes para mujeres, han variado de +29 puntos porcentuales respecto de la Línea de Base. A nivel regional, las diferencias son importantes: Amazonas (hombres: +41 puntos porcentuales; mujeres: +57 puntos porcentuales); Cajamarca (hombres: +10 puntos porcentuales; mujeres: +13 puntos porcentuales); Huánuco (hombres: +7 puntos porcentuales; mujeres: +16 puntos porcentuales); y finalmente Pasco (hombres: +26 puntos porcentuales; mujeres: +31 puntos porcentuales).

Tabla 10 Resultados III Ciclo: Construye su identidad

Tratamiento															
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	1	0	1	4	4	8	2	3	5	2	2	4	9	9	18
	11%	0%	4%	12%	10%	11%	5%	7%	6%	9%	6%	7%	9%	7%	8%
al inicio	0	7	7	17	15	32	15	18	33	9	12	21	41	52	93
	0%	50%	30%	50%	38%	43%	38%	40%	39%	41%	35%	38%	39%	39%	39%
en proceso	8	5	13	11	17	28	16	20	36	9	17	26	44	59	103
	89%	36%	57%	32%	43%	38%	41%	44%	43%	41%	50%	46%	42%	44%	43%
satisfactorio	0	2	2	2	4	6	6	4	10	2	3	5	10	13	23
	0%	14%	9%	6%	10%	8%	15%	9%	12%	9%	9%	9%	10%	10%	10%
Control															
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2
	-	-	-	-	0%	100%	0%	0%	0%	25%	0%	14%	14%	20%	17%
al inicio	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	-	-	-	-	0%	0%	33%	0%	25%	0%	0%	0%	14%	0%	8%
en proceso	0	0	0	0	0	0	2	1	3	3	2	5	5	3	8
	-	-	-	-	0%	0%	67%	100%	75%	75%	67%	71%	71%	60%	67%
satisfactorio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	33%	14%	0%	20%	8%



Tabla 11. Resultados IV Ciclo: Construye su identidad

Tratamiento															
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	0	0	0	2	1	3	1	0	1	0	0	0	3	1	4
	0%	0%	0%	5%	3%	4%	2%	0%	1%	0%	0%	0%	2%	1%	1%
al inicio	2	2	4	8	9	17	10	8	18	9	6	15	29	25	54
	7%	5%	6%	20%	23%	21%	23%	19%	21%	20%	17%	18%	18%	16%	17%
en proceso	15	16	31	27	25	52	29	28	57	25	19	44	96	88	184
	52%	38%	44%	66%	63%	64%	67%	65%	66%	54%	53%	54%	60%	55%	58%
satisfactorio	12	24	36	4	5	9	3	7	10	12	11	23	31	47	78
	41%	57%	51%	10%	13%	11%	7%	16%	12%	26%	31%	28%	19%	29%	24%
Control															
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t	h	m	t
previo al inicio	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	0%	0%	0%	50%	-	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6%
al inicio	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2
	33%	0%	14%	0%	-	0%	0%	0%	0%	0%	50%	33%	0%	10%	11%
en proceso	2	4	6	1	2	3	2	2	2	1	1	2	0	9	13
	67%	100%	86%	50%	-	75%	100%	100%	50%	100%	50%	67%	0%	90%	72%
satisfactorio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0%	0%	0%	0%	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Los datos cualitativos muestran que los docentes de las escuelas tratamiento atribuyen las mejoras en los logros de aprendizaje a la intervención, y en particular a las actividades para promover el bienestar socioemocional, el manejo de tecnologías de la información y comunicación, y los proyectos de aprendizaje. Los docentes coinciden que el área curricular con los mejores resultados en evaluación formativa fue comunicación. En las escuelas control, los docentes mencionaron algunos factores que incidieron en los logros de aprendizaje respecto del año escolar 2020, incluyendo el reinicio de las clases presenciales y la participación de padres y madres de familia.

## 8.2 Objetivo Específico 1

En este apartado presentaremos los resultados correspondientes al Objetivo Específico 1: Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes de aulas rurales multigrado/unidocente

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Reporte ELB- IIEE tratamiento	Reporte ELB- IIEE control	Reporte evaluación -IIEE tratamiento	Reporte evaluación - IIEE control
Objetivo Específico 1: Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes de aulas rurales multigrado/unidocente	% de docentes que reajustan su planificación curricular para aulas multigrado/unidocente; sobre la línea base	<u>IIEE tratamiento o: 80%</u> Amazonas: 83% Cajamarca: 71% Huánuco: 83% Pasco: 82%	<u>IIEE control: 78%</u> Amazonas: 89% Cajamarca: 69% Huánuco: 71% Pasco: 86%	<u>IIEE tratamiento o: 88%</u> Amazonas: 89% Cajamarca: 82% Huánuco: 91% Pasco: 89%	<u>IIEE control: 81%</u> Amazonas: 77% Cajamarca: 69% Huánuco: 93% Pasco: 88%
	% de docentes que implementan estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social; sobre la línea base	<u>IIEE tratamiento o: 64%</u> Amazonas: 65% Cajamarca: 60% Huánuco: 69% Pasco: 62%	<u>IIEE control: 66%</u> Amazonas: 68% Cajamarca: 69% Huánuco: 67% Pasco: 61%	<u>IIEE tratamiento o: 80%</u> Amazonas: 83% Cajamarca: 74% Huánuco: 81% Pasco: 81%	<u>IIEE control: 77%</u> Amazonas: 74% Cajamarca: 74% Huánuco: 79% Pasco: 81%
	% de docentes que implementan proyectos de aprendizaje innovadores con sus estudiantes; sobre la línea base	<u>IIEE tratamiento o: 42%</u> Amazonas: 45% Cajamarca: 28% Huánuco: 47% Pasco: 49%	<u>IIEE control: 45%</u> Amazonas: 20% Cajamarca: 40% Huánuco: 60% Pasco: 60%	<u>IIEE tratamiento o: 43%</u> Amazonas: 43% Cajamarca: 43% Huánuco: 43% Pasco: 43%	<u>IIEE control: n.d.</u> Amazonas: n.d. Cajamarca: n.d. Huánuco: n.d. Pasco: n.d.

Actividad	Indicador	Medio de verificación	Meta	Evaluación
Asesoría pedagógica virtual en planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado/unidocente	N° de docentes asesorados	Informe	170	202
	N° de asesoría virtual (04 asesorías por docente)	Ficha de asesoría virtual	680 (en base a 170 docente)	783
Asesoría pedagógica virtual dirigida a docentes para la enseñanza- aprendizaje de las áreas de comunicación, matemática y personal social en aulas multigrado/unidocente	N° de docentes asesorados	Informe	170	202
	N° de asesoría virtual (04 asesorías por docente)	Ficha de asesoría virtual	680 (en base a 170 docente)	714
Grupos colaborativos de interaprendizaje virtual sobre planificación curricular y evaluación formativa	N° de docentes que participan en las GIAV de planificación curricular y evaluación formativa	Registro de asistencia / Informe	170	174
Elaboración e implementación de proyectos de aprendizaje innovadores	N° de proyectos de aprendizajes innovadores elaborados por I.E.	Proyectos	70	81
	N° de proyectos de aprendizajes innovadores implementados por I.E.	Reporte de implementación de proyectos	50	50
Intercambio pedagógico regional	N° de docentes/ directores que participan en los intercambios en cada UGEL	Informe	60 docentes (06 docentes por UGEL)	114
	N° de estudiantes que participan en los intercambios en cada UGEL	Informe	50 estudiantes (05 estudiantes por UGEL)	72

- **Planificación curricular**

A nivel de las salidas (outputs) del proyecto, el módulo de planificación curricular constaba de 4 sesiones de asesoría virtual de 2 horas, es decir un total de 8 horas cronológicas de capacitación, realizadas por un asesor pedagógico. Las sesiones estaban planificadas de la siguiente manera:

- ✓ Sesión 1: Caracterización y contexto de los estudiantes.

- ✓ Sesión 2: Reflexión sobre la desigualdad de género y sus consecuencias en los aprendizajes.
- ✓ Sesión 3: Diseño de una experiencia de aprendizaje sobre la base de una situación significativa.
- ✓ Sesión 4: Análisis sobre las metodologías de evaluación formativa.

El proyecto capacitó a 203 docentes de las cuatro regiones focalizadas, de los cuales el 61% eran mujeres. Se realizaron en total 783 sesiones de asesoría en planificación entre los meses de agosto y diciembre. Respecto a la utilidad, los y las docentes beneficiarios atribuyeron un promedio de 4.36 sobre 5 a las sesiones de asesoría en planificación curricular, con ligeras variaciones entre regiones y entre docentes hombres y mujeres.

Respecto a la experiencia de los y las docentes beneficiarios de estas asesorías en planificación, las entrevistas revelaron que los docentes de las escuelas tratamiento se enriquecieron de la capacitación porque les permitió identificar la competencia y el estándar de aprendizaje. Además, la sesión vinculada a evaluación formativa del componente contribuyó a que los y las docentes pudieran medir los procesos de aprendizaje. Por su parte, los docentes de escuelas control no han recibido capacitaciones sobre planificación de experiencias de aprendizaje, sino solamente sobre uso de tabletas.

Para medir los resultados de la intervención en el componente de fortalecimiento de capacidades docentes, se priorizó la planificación, y en particular el reajuste de los planes de experiencias de aprendizaje. Los resultados de la evaluación muestran diferencias ligeras pero significativas entre escuelas tratamiento (+8 puntos porcentuales) y control (+3 puntos porcentuales). A nivel desagregado por región, se observan mejoras en las escuelas tratamiento de las cuatro regiones: Amazonas (+6 puntos porcentuales); Cajamarca (+11 puntos porcentuales); Huánuco (+8 puntos porcentuales); Pasco (+7 puntos porcentuales). En el caso de las escuelas control solo Huánuco y Pasco mejoraron (+22 y +2 puntos porcentuales, respectivamente), mientras que en Cajamarca no se registró variación y en Amazonas decreció el reporte (-12 puntos porcentuales). Los datos desagregados por sexo muestran que en las IIEE tratamiento los docentes hombres tuvieron un mejor incremento del indicador (+11 puntos porcentuales), respecto de las mujeres (+7 puntos porcentuales). En las escuelas control, las diferencias son inferiores a las IIEE tratamiento, tanto para hombres (+1 punto porcentual) como para mujeres (+5 puntos porcentuales).

*Tabla 12 Porcentaje de directores que ajustan su Planificación Curricular*

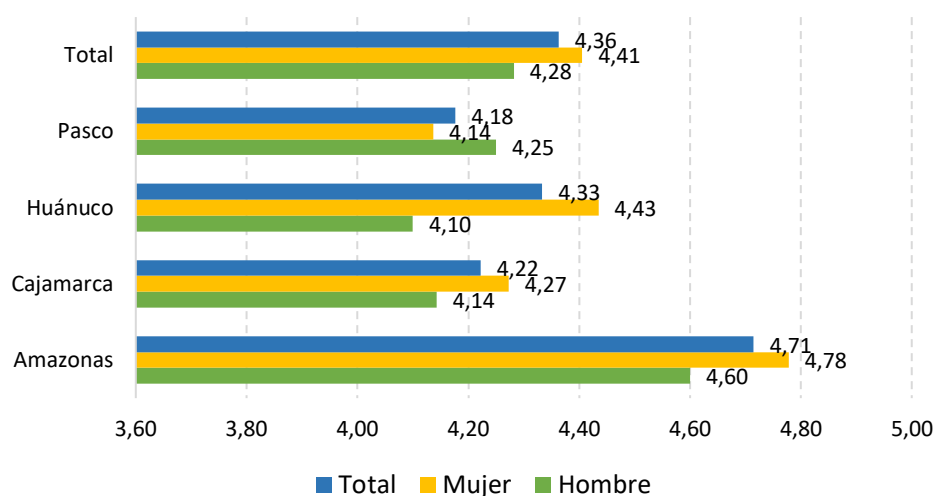
Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	87%	89%	89%	71%	81%	77%
Cajamarca	78%	84%	82%	76%	57%	69%
Huánuco	86%	93%	91%	93%	93%	93%
Pasco	88%	90%	89%	81%	95%	88%
<b>Total</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>	<b>88%</b>	<b>80%</b>	<b>83%</b>	<b>81%</b>

*Tabla 13. Asesorías de planificación realizadas, según región y tipo*

Región	N° de docentes / director(a) focalizado	Módulo I: Planificación Curricular y Evaluación Formativa
--------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------

		Asesoría 01	Asesoría 02	Asesoría 03	Asesoría 04
Amazonas	45	44	44	44	44
Cajamarca	52	52	51	51	51
Huánuco	49	49	49	49	47
Pasco	57	53	53	51	51
		198	197	195	193
		783			

Gráfico 1. Utilidad de Asesoría en Planificación Curricular



- **Estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes**

El segundo indicador de resultado del componente formativo del proyecto fue la capacitación docente en estrategias metodológicas de áreas curriculares priorizadas. El módulo de planificación curricular constaba de 4 sesiones de asesoría virtual de 2 horas, es decir un total de 8 horas cronológicas de capacitación, realizadas por un asesor pedagógico. Las sesiones estaban planificadas de la siguiente manera:

- ✓ Sesión 1: Estrategias para la resolución de problemas de cantidades.
- ✓ Sesión 2: Estrategias para resolver problemas separando cantidades.
- ✓ Sesión 3: Comprensión de un texto informativo sobre la educación de los niños en la pandemia de Covid-19.
- ✓ Sesión 4: Gestión de las emociones.

A nivel de salidas, el proyecto capacitó a 203 docentes de las cuatro regiones focalizadas, de los cuales el 61% eran mujeres. Se realizaron en total 714 sesiones de asesoría en estrategias metodológicas entre los meses de setiembre y diciembre.

Tabla 14. Asesorías en estrategias metodológicas realizadas, según región y tipo

Región	N° de docentes / director(a) focalizado	Módulo II: Estrategias Metodológicas En Aulas Multigrado/Unidocente (Proceso De Enseñanza y Aprendizaje)			
		Asesoría 01	Asesoría 02	Asesoría 03	Asesoría 04
Amazonas	45	43	43	42	44
Cajamarca	52	50	50	50	50
Huánuco	49	36	34	34	36
Pasco	57	50	50	51	51
		<b>179</b>	<b>177</b>	<b>177</b>	<b>181</b>
		<b>714</b>			

Por su parte, los datos cualitativos sobre la capacitación en estrategia metodológicas muestran que los y las docentes de escuelas tratamiento aplicaron lo aprendido en las asesorías en el aula, obteniendo buenos resultados. Por su parte, los docentes de escuelas control mencionaron que aplicaban ciertas estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias priorizadas, pero no supieron explicar al detalle dichas estrategias, o por qué contribuían a lograr los aprendizajes esperados.

Los resultados cuantitativos de la evaluación muestran diferencias ligeras pero significativas entre escuelas tratamiento (+16 puntos porcentuales) y control (+11 puntos porcentuales). A nivel desagregado por región, se observan mejoras en las escuelas tratamiento de las cuatro regiones: Amazonas (+18 puntos porcentuales); Cajamarca (+14 puntos porcentuales); Huánuco (+12 puntos porcentuales); Pasco (+19 puntos porcentuales). En el caso de las escuelas control, se observan mejoras en todas las regiones: Amazonas (+6 puntos porcentuales); Cajamarca (+5 puntos porcentuales); Huánuco (+12 puntos porcentuales); Pasco (+20 puntos porcentuales). Nótese que en Pasco la variación en escuelas control es ligeramente mayor a las escuelas tratamiento, en Huánuco se trató de la misma variación, mientras que en Amazonas y Cajamarca las variaciones en las escuelas tratamiento son superiores a las de las escuelas control.

Los datos desagregados por sexo muestran que en las IIEE tratamiento hombres y mujeres tuvieron un incremento muy cercano respecto del ELB (hombres: +17 puntos porcentuales; mujeres: +16), mientras que en las escuelas control, hay una brecha de género en el acceso a capacitación: la variación del acceso a capacitación sobre estrategias metodológicas para los docentes hombres fue de +16 puntos porcentuales, mientras que en el caso de las mujeres no hubo variación. Respecto a la utilidad, los y las docentes beneficiarios atribuyeron un promedio de 4.25 sobre 5 a las sesiones de asesoría en planificación curricular, con ligeras variaciones entre regiones y entre docentes hombres y mujeres.

Para analizar con mayor detalle la implementación de estrategias metodológicas, se calcularon los resultados desagregados por área curricular priorizada. En el área de comunicación, la variación de docentes que implementan estrategias metodológicas es superior en escuelas control (+16 puntos porcentuales) respecto de las escuelas tratamiento (+11 puntos porcentuales). Los datos desagregados por región también muestran algunas diferencias leves en Amazonas (tratamiento: +11; control: +14); Cajamarca (tratamiento: +9; control: +6); Huánuco (tratamiento: +6; control: +20); y Pasco (tratamiento: sin variación; control: +24). Los datos

desagregados por sexo muestran una brecha de género entre hombres y mujeres, tanto en IIEE tratamiento (hombres: +14 puntos porcentuales; mujeres: +8) y control (hombres: +19 puntos porcentuales; mujeres: +6).

En el área curricular de matemáticas, la variación de docentes que implementan estrategias metodológicas es superior en escuelas tratamiento (+18 puntos porcentuales) respecto de las escuelas control (+8 puntos porcentuales). Los datos desagregados por región muestran un mayor efecto de la intervención en Amazonas (tratamiento: +20; control: +1); Cajamarca (tratamiento: +21; control: +3), y ligeramente en Pasco (tratamiento: +17; control: +15), mientras que en Huánuco la variación en escuelas control supera a los datos en escuelas tratamiento (tratamiento: +12; control: +15). Los datos desagregados por sexo muestran pocas diferencias entre hombres y mujeres en IIEE tratamiento (hombres: +19 puntos porcentuales; mujeres: +17), mientras que en escuelas control se observa una brecha importante (hombres: +11 puntos porcentuales; mujeres: +1).

En el área curricular de personal social, la variación de docentes que implementan estrategias metodológicas es superior en escuelas tratamiento (+14 puntos porcentuales) respecto de las escuelas control (+4 puntos porcentuales). Los datos desagregados por región muestran un mayor efecto de la intervención en Amazonas (tratamiento: +17; control: sin variación), y una ligera diferencia en Pasco (tratamiento: +16; control: +14). En las otras dos regiones los resultados son más favorables en las escuelas control: Cajamarca (tratamiento: +6; control: +10); Huánuco (tratamiento: +9; control: +14). Los datos desagregados por sexo muestran pocas diferencias entre hombres y mujeres en IIEE tratamiento (hombres: +11 puntos porcentuales; mujeres: +15), mientras que en escuelas control se observa una brecha importante (hombres: +11 puntos porcentuales; mujeres: -13 porcentuales).

Los datos cualitativos permitieron esclarecer esta diferencia, ya que se contradice con los datos de impacto en aprendizajes, que fueron muy superiores en las escuelas tratamiento. El recojo del dato de implementación, por tratarse de un dato autoreportado, no está vinculado a un concepto de calidad de las estrategias metodológicas, que se puede obtener mediante un recojo de observación de sesiones presenciales. Para entender estos resultados contradictorios, se conversó con el personal de implementación y los/las docentes de escuelas tratamiento respecto de las estrategias pedagógicas de los y las docentes de escuelas tratamiento en las primeras asesorías. Reportaron que en las primeras asesorías, las experiencias de aprendizaje planteadas no contenían un vínculo con competencias, desempeños e indicadores, o que las sesiones de aprendizaje integradas tenían muchos desempeños vinculados, por lo cual se perdía el hilo de la sesión.

Otro resultado interesante que se buscó analizar fue por qué la intervención contribuyó a cerrar brechas de género en las escuelas tratamiento. Los datos cualitativos muestran que el acompañamiento pedagógico a las docentes mujeres contribuye a motivarlas en los procesos pedagógicos, motivando que dediquen tiempo a la reflexión pedagógica, mientras que las docentes en escuelas control consideran que es difícil enfocarse en un proceso de reflexión debido a dedican mucho tiempo a las labores domésticas y de crianza.

*Tabla 15 Porcentaje de docentes que implementan estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social*

Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	80%	84%	83%	69%	76%	74%

Cajamarca	71%	76%	74%	80%	64%	74%
Huánuco	76%	83%	81%	73%	84%	79%
Pasco	83%	79%	81%	76%	87%	81%
<b>Total</b>	<b>78%</b>	<b>81%</b>	<b>80%</b>	<b>76%</b>	<b>79%</b>	<b>77%</b>

Tabla 16 Porcentaje de docentes que implementan estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en las áreas curriculares de Comunicación

Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	73%	79%	77%	68%	86%	79%
Cajamarca	76%	71%	73%	76%	71%	74%
Huánuco	67%	81%	77%	75%	89%	82%
Pasco	83%	71%	75%	81%	81%	81%
<b>Total</b>	<b>75%</b>	<b>76%</b>	<b>76%</b>	<b>76%</b>	<b>82%</b>	<b>79%</b>

Tabla 17 Porcentaje de docentes que implementan estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en las áreas curriculares de Matemáticas

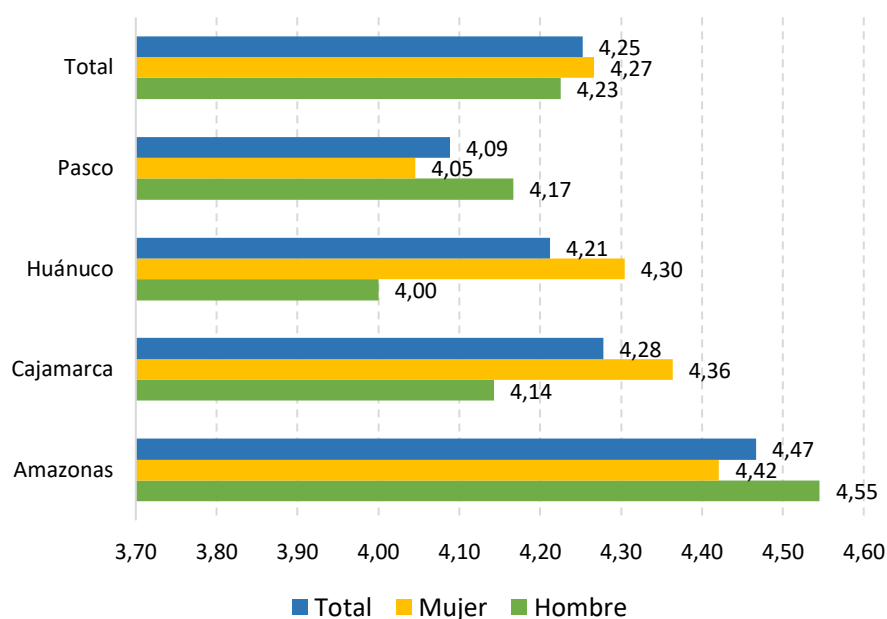
Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	82%	81%	81%	60%	67%	64%
Cajamarca	80%	78%	79%	93%	50%	76%
Huánuco	82%	83%	82%	60%	90%	75%
Pasco	85%	77%	80%	67%	80%	73%
<b>Total</b>	<b>83%</b>	<b>80%</b>	<b>81%</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>

Tabla 18 Porcentaje de docentes que implementan estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en las áreas curriculares de Personal Social

Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	78%	87%	84%	79%	71%	74%
Cajamarca	51%	78%	63%	76%	79%	77%
Huánuco	69%	83%	74%	64%	64%	64%
Pasco	76%	77%	77%	76%	90%	83%
<b>Total</b>	<b>70%</b>	<b>79%</b>	<b>76%</b>	<b>74%</b>	<b>77%</b>	<b>76%</b>



Gráfico 2 Utilidad de las estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes



- **Implementación de proyectos de aprendizaje**

El tercer indicador de resultado del componente formativo del proyecto fue la capacitación docente en la implementación de proyectos de aprendizaje. El módulo de planificación curricular constaba de 3 sesiones de asesoría virtual de 2 horas, es decir un total de 6 horas cronológicas de capacitación, realizadas por un(a) asesor(a) pedagógico(a). Las sesiones estaban planificadas de la siguiente manera:

- ✓ Sesión 1: Diseño y planificación del proyecto de aprendizaje.
- ✓ Sesión 2: Realizo actividades pedagógicas.
- ✓ Sesión 3: Elaboro mi portafolio de evidencias.

A nivel de salidas, el proyecto capacitó a 203 docentes de las cuatro regiones focalizadas. Se realizaron en total 553 sesiones de asesoría en proyectos de aprendizaje.

Tabla 19. Asesorías en proyectos de aprendizaje realizados, según región y tipo

Región	N° de docentes / director(a) focalizado	Implementación De Proyectos De Aprendizaje Innovador		
		Asesoría 1	Asesoría 2	Asesoría 3
Amazonas	45	43	42	42
Cajamarca	52	50	45	47
Huánuco	49	46	44	46
Pasco	57	49	49	50
		<b>188</b>	<b>180</b>	<b>185</b>
		<b>553</b>		

Respecto a la experiencia de los y las docentes beneficiarios de estas asesorías, las entrevistas revelaron opiniones muy positivas de los proyectos de aprendizaje.

Si, se elaboraron un proyecto "Cuidamos el lugar donde vivimos" es sobre la contaminación ambiental empezando por la comunidad en donde viven, el producto del proyecto fue la realización de las cartillas para el cuidado del medio ambiente en la comunidad, el cual permite la sensibilización de los alumnos es parte de su identidad y a la vez fortalece su capacidad de lectoescritura, se trabajaron en las cuatro áreas, la resolución de problemas por ejemplo en la recolección de botellas (reciclaje), en ciencia se trabajó con los libros brindados por Care Perú referente a como trabajar en el reciclaje mediante un texto instructivo utilizando los procesos pedagógicos, lo novedoso ha sido para los niños el emprendimiento y han comprendido lo que se requiere para iniciar con un emprendimiento como son los gastos, el ingreso y egreso y sobre todo a como ser emprendedor a pesar de las circunstancias (Huanuco\_tratamiento\_docente).

Los proyectos de aprendizaje son innovadores, de emprendimiento, se ha ido enseñando como movilizar las capacidades de cada competencia para resaltarlos en cada sesión de aprendizaje (Amazonas\_tratamiento\_docente).

Los proyectos de aprendizaje realizados en el marco de la intervención abordaron diversas temáticas vinculadas a la realidad educativa de las comunidades, desde el enfoque de derechos, el enfoque de igualdad de género, el desarrollo sostenible, la promoción de la salud y el aprovechamiento responsable de los recursos productivos locales. La principal lección aprendida de los y las docentes fue trabajar el concepto de “innovación pedagógica”, diseñando experiencias de aprendizaje a partir de las potencialidades de la comunidad, y promoviendo la identidad y el sentido de pertenencia de los y las estudiantes. Las reflexiones de los y las docentes se orientaron a proponer aprendizajes de calidad desde la búsqueda de especificidades locales, involucrando a los padres y madres de familia.

### 8.3 Objetivo Específico 2

En este apartado presentaremos los resultados correspondientes al Objetivo Específico 2: Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la gestión escolar.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Reporte ELB – IIEE tratamiento	Reporte ELB – IIEE control	Reporte evaluación – IIEE tratamiento	Reporte evaluación – IIEE control
<b>Objetivo Específico 2: Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la gestión escolar</b>	% de estudiantes que desarrollan habilidades para el manejo de emociones; sobre la línea base	<u>IIEE tratamiento: 67%</u> Amazonas: 66% Cajamarca: 69% Huánuco: 65% Pasco: 66%	<u>IIEE control: 66%</u> Amazonas: 69% Cajamarca: 66% Huánuco: 67% Pasco: 64%	<u>IIEE tratamiento: 68%</u> Amazonas: 69% Cajamarca: 70% Huánuco: 68% Pasco: 64%	<u>IIEE control: 69%</u> Amazonas: 74% Cajamarca: 72% Huánuco: 65% Pasco: 65%
	% de docentes que desarrollan capacidades de resiliencia (estrés y shocks); sobre la línea base	<u>IIEE tratamiento: 77%</u> Amazonas: 58% Cajamarca: 85% Huánuco: 69% Pasco: 91%	<u>IIEE control: 80%</u> Amazonas: 60% Cajamarca: 80% Huánuco: 80% Pasco: 100%	<u>IIEE tratamiento: 89%</u> Amazonas: 80% Cajamarca: 99% Huánuco: 88% Pasco: 94%	<u>IIEE control: 100%</u> Amazonas: 100% Cajamarca: 100% Huánuco: 100% Pasco: 100%

% de familias que promueven el bienestar emocional en sus hijos e hijas; sobre la línea base	<b><u>IIEE tratamiento:</u></b> <b><u>94%</u></b> Amazonas: 95% Cajamarca: 90% Huánuco: 95% Pasco: 95%	<b><u>IIEE control:</u></b> <b><u>85%</u></b> Amazonas: 75% Cajamarca: 67% Huánuco: 100% Pasco:100%	<b><u>IIEE tratamiento:</u></b> <b><u>98%</u></b> Amazonas: 95% Cajamarca: 95% Huánuco: 100% Pasco: <b>100%</b>	<b><u>IIEE control:</u></b> <b><u>100%</u></b> Amazonas: 100% Cajamarca: 100% Huánuco: 100% Pasco:100%
% de identificación de agentes comunitarios educativos que contribuyen a la gestión educativa para el logro de los aprendizajes	<b><u>IIEE tratamiento:</u></b> <b><u>40%</u></b> Amazonas: 37% Cajamarca: 50% Huánuco: 32% Pasco: 42%	<b><u>IIEE control:</u></b> <b><u>56%</u></b> Amazonas: 25% Cajamarca: 50% Huánuco: 75% Pasco:75%	<b><u>IIEE tratamiento:</u></b> <b><u>41%</u></b> Amazonas: 45% Cajamarca: 50% Huánuco: 39% Pasco: <b>35%</b>	<b><u>IIEE control:</u></b> <b><u>50%</u></b> Amazonas: 33% Cajamarca: 33% Huánuco: 100% Pasco:50%
% de redes educativas rurales multigrado/unidocente que implementan un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes; sobre la línea base	<b><u>IIEE tratamiento:</u></b> <b><u>48%</u></b> Amazonas: 48% Cajamarca: 50% Huánuco: 47% Pasco: 49%	<b><u>IIEE control:</u></b> <b><u>30%</u></b> Amazonas: 40% Cajamarca: 40% Huánuco: 0% Pasco: 40%	<b><u>IIEE tratamiento:</u></b> <b><u>62%</u></b> Amazonas: 63% Cajamarca: 67% Huánuco: 52% Pasco: 68%	<b><u>IIEE control:</u></b> <b><u>20%</u></b> Amazonas: 20% Cajamarca: 20% Huánuco: 0% Pasco: 33%

Actividad	Indicador	Medio de verificación	Meta	Evaluación
Telesoporte socioemocional dirigido a estudiantes	N° de asistencias socioemocionales por estudiantes (05) por estudiante.	Ficha de telesoporte socioemocional	12000 llamadas de telesoporte	12770
	N° de estudiantes que reciben asistencia socioemocional	Informe	2000 estudiantes	2562
Telesoporte socioemocional dirigido a docentes	N° de asistencias socioemocionales por docente (02) por docente.	Fichas de reporte	360 llamadas de telesoporte	379
	N° de docentes que reciben asistencia socioemocional	Informe	180	187
Sensibilización a familias para promover el manejo de emociones con sus hijos e hijas	N° de familias sensibilizadas en habilidades para la vida.	Fichas de reporte de llamadas	1800	1892

Identificación de los Agentes Comunitarios Educativos para el soporte en la gestión educativa	N° de II.EE que cuentan con Agentes Comunitarios Educativos	Reporte de la II.EE	110	115
Reuniones en redes educativas rurales multigrado/unidocente	N° de reuniones de redes educativas rurales multigrado/unidocente se organizan para desarrollar actividades de interés común	Reporte de las actividades	04 reuniones	4
	N° de directores que participan en las reuniones de redes educativas rurales.	Lista de asistencia	90	83 (en todas las reuniones)
Asesoría en la elaboración del PAT 2022	N° de II.EE que evalúan el PAT 2021	Reporte	90 II.EE	104
	N° de II.EE que elaboran el PAT 2022	PAT 2022	90 II.EE	104

- **Habilidades para el manejo de emociones**

A nivel del proyecto, los datos cuantitativos no muestran grandes diferencias en el desarrollo de habilidades para el manejo de emociones entre IIEE tratamiento y control (68% y 69% respectivamente). Tampoco se observaron diferencias pronunciadas a nivel de regiones ni respecto a la desagregación por sexo respecto a la línea de base. La pequeña variación total en las escuelas tratamiento entre la línea de base y la evaluación (+2) puede estar vinculado a que la mejora en el manejo de emociones es lenta y difícil de capturar en un periodo tan breve.

*Tabla 20 Porcentaje de estudiantes que tienen habilidades para el manejo de emociones*

Región	Tratamiento			Control		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Amazonas	69,9%	68,6%	69,0%	84,6%	70,9%	74,4%
Cajamarca	68,7%	71,2%	70,0%	76,9%	66,2%	72,0%
Huánuco	70,1%	66,7%	68,4%	65,4%	64,1%	64,7%
Pasco	64,2%	63,5%	63,8%	67,0%	62,6%	64,8%
<b>Total</b>	<b>68,0%</b>	<b>67,6%</b>	<b>67,8%</b>	<b>71,7%</b>	<b>66,4%</b>	<b>68,8%</b>

Los datos cualitativos mostraron que el fortalecimiento de capacidades en manejo de emociones fue efectivo para intervenir frente a los efectos educativos de la pandemia, que afectaron tanto a las escuelas tratamiento como control: dificultades de socialización, dificultades de convivencia y de comunicación, miedo a salir de la casa, baja autoestima de los y las estudiantes, desmotivación, dificultad para resolver problemas o lidiar con imprevistos, entre otros. Muchos

estudiantes mostraron dificultades al retornar a las clases presenciales, se mostraban inseguros y temerosos. Por su parte los padres y las madres de familia de las escuelas tratamiento valoraron la utilidad de los talleres socioemocionales presenciales para los niños y las niñas, y el taller presencial en el que participaron.

Los directores de las IIEE tratamiento, sin embargo, mostraron tener más estrategias para fomentar en los estudiantes la capacidad en el manejo de emociones. En la Imagen 1 podemos ver que las estrategias más frecuentes son ejercicios de respiración profunda, juegos de semáforo para la identificación de emociones, juegos de colores, acompañamiento psicológico y actividades de convivencia.



Imagen 1 Nube de palabras con estrategias para fortalecer el manejo de emociones en estudiantes

De igual manera, nuestros docentes y directores de las IIEE Tratamiento mostraron tener más estrategias para fortalecer la autoestima en los estudiantes. En la Imagen 2 podemos ver que las estrategias más frecuentes son el reconocimiento y la validación de sus emociones, la valoración de sus características, juegos con el espejo, dramatizaciones con los compañeros, videos, y el fomento de las conversaciones con los padres de familia.





- Capacidades de resiliencia

Los directores han desarrollado más actividades de resiliencia respecto a la línea de base. El 89% de los directores realizó al menos 3 actividades durante el año, en comparación con el 77% que lo reportaron en la línea de base. Este incremento de actividades también se aprecia a nivel regional en mayor medida en Amazonas (+22%), Huánuco (+29%) y Cajamarca (+14%) y en menor medida en Pasco. Por su parte, el 100% de los docentes de las instituciones control reportaron que elaboraron actividades de resiliencia en los últimos 3 meses (+20%).

Los datos cualitativos mostraron que los docentes de escuelas tratamiento se sentían mejor preparados para fortalecer la resiliencia de sus estudiantes: referían que con mayor frecuencia proponían actividades para verbalizar emociones como la frustración, el miedo y la desconfianza, que dificultaban la convivencia y los aprendizajes de sus estudiantes. Por su parte, los y las docentes de escuelas control no señalaron abordar esta temática en sus sesiones de aprendizaje, y señalaron que muchos estudiantes estaban desmotivados, desvinculados de la escuela, aunque consideraban que no contaban con muchas herramientas para ese abordaje, y que era necesaria la intervención de un psicólogo/a. Se observaron además diferencias importantes respecto a la

priorización del clima escolar en las escuelas tratamiento respecto de las escuelas control: los/las docentes capacitados/as por la intervención señalaron que habían incluido el desarrollo de un clima escolar saludable dentro de los objetivos pedagógicos y de gestión, ya que habían identificado muchas dificultades de los/las estudiantes para socializar, para comunicarse y para realizar actividades colectivas. Dentro de las actividades de fomento del buen clima escolar y de aula, indicaron que realizaron actividades deportivas y lúdicas en espacios abiertos, espacios para expresarse y compartir, y conversaciones con los padres y madres de familia sobre el bienestar.

Tabla 21 Porcentaje de docentes que han elaborado actividades de resiliencia en los últimos 3 meses

Región	Tratamiento				Control			
	0	1-2	3-4	4 a más	0	1-2	3-4	4 a más
Amazonas	0%	20,0%	60,0%	20,0%	0%	0%	60%	40%
Cajamarca	0%	0,0%	77,8%	22,2%	0%	0%	80%	20%
Huánuco	0%	12,1%	45,5%	42,4%	0%	0%	100%	0%
Pasco	0%	5,9%	79,4%	14,7%	0%	0%	50%	50%
<b>Total</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>	<b>64%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>

Dentro de las estrategias de los IIEE Tratamiento para fomentar en los estudiantes la comunicación asertiva (Imagen 3) podemos ver que las estrategias más frecuentes son ejercicios que fomentan la comunicación, el fomento de la escucha entre compañeros, el fomento de opiniones y diálogo en las clases.



Imagen 3 Nube de palabras con estrategias para fortalecer la comunicación asertiva de los estudiantes.

- **Familias que promueven el desarrollo emocional**

Respecto a la promoción del bienestar emocional de las familias, los resultados cuantitativos muestran resultados muy cercanos al 100%. El 98% de las familias de las escuelas tratamiento reportaron que las familias valoran las características de los hijos y el 96% reportó que se comunican respetando las opiniones de los demás. De igual manera, las familias de las instituciones control reportó que el 100% de las familias valoran las características de los hijos y que se comunican respetando las opiniones de los demás.

*Tabla 22 Proporción de familias que realizan actividades para promover el bienestar emocional en sus hijos e hijas*

Actividades	Tratamiento					Control				
	Amazonas	Cajamarca	Huánuco	Pasco	Total	Amazonas	Cajamarca	Huánuco	Pasco	Total
Conversamos	90%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%
Comemos juntos	95%	100%	100%	95%	98%	100%	100%	100%	100%	100%
Valoramos las características de nuestros hijos	95%	95%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%
Comunicarnos respetando las opiniones de los demás	90%	95%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%
Actividades de ocio	95%	91%	90%	100%	94%	100%	100%	100%	67%	92%
Oramos juntos	95%	100%	100%	85%	95%	100%	67%	67%	100%	83%
Cantamos	80%	91%	75%	60%	77%	100%	67%	67%	100%	83%

Respecto a las habilidades de las familias para el manejo de emociones, se observan claras diferencias entre IIEE tratamiento (50% sí lo recibió en el periodo de referencia) y las IIEE control (25%). Los resultados muestran además que en Cajamarca (59%), Huánuco y Pasco (50%), las IIEE tratamiento registran mayores resultados de acceso a acompañamiento emocional. Mientras que en las instituciones control hay una clara demanda de acompañamiento emocional no atendida. En las escuelas tratamiento el 52% de las familias entrevistadas se ha sentido abrumada emocionalmente y el 50% ha recibido algún tipo de acompañamiento emocional, en el caso de las IIEE control, el 58% se ha sentido abrumada/o emocionalmente pero tan solo el 25 ha recibido algún tipo de acompañamiento.

*Tabla 23 Demanda y reporte de acompañamiento emocional de las familias*

		Amazonas	Cajamarca	Huánuco	Pasco	Total
Tratamiento	Se ha sentido abrumada/o emocionalmente	45%	41%	70%	55%	52%
	Ha sentido que le gustaría conversar con alguien	95%	86%	95%	90%	91%
	Ha recibido algún acompañamiento emocional	40%	59%	50%	50%	50%
Control	Se ha sentido abrumada/o emocionalmente	33%	67%	67%	67%	58%
	Ha sentido que le gustaría conversar con alguien	33%	33%	0%	33%	25%
	Ha recibido algún acompañamiento emocional	33%	0%	33%	33%	25%



En el tema de desarrollo emocional, los datos cualitativos mostraron que los padres y madres de familia de las escuelas tratamiento reconocen y valoran la asistencia socioemocional, sobre todo la crianza vinculada al buen trato. Los padres y madres de familia de las escuelas control se refieren a la crianza en términos de obediencia, cumplimiento de las tareas escolares y domésticas mediante castigos y prohibiciones. Adicionalmente, ciertos docentes mencionaron que en sus comunidades hay conflictos familiares que afectan las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Existe bastante egoísmo en los estudiantes por lo mismo que vienen de familias disfuncionales y se puede apreciar la diferencia de crianza, existe mucho recelo de los estudiantes, los conflictos de familias se transmiten a los niños (Huánuco\_control\_docente).

Se trabajó la convivencia, comunicación, habilidades sociales, se vio mucha dificultad ya que cuando las clases eran presenciales los estudiantes tenían un mayor desenvolvimiento pero ahora que las clases son remotas no se logra ver un avance, al contrario el estudiante se cohíbe, más que todo en el aspecto social ya que al momento de realizar las llamadas el estudiante mostraba desenvolvimiento pero al momento de llevar la clase semi presencial el estudiante no participa (Cajamarca\_control\_docente).

- **Agentes educativos comunitarios**

Para caracterizar el liderazgo de los agentes educativos comunitarios (AEC), se preguntó a los directivos y a las familias sobre el nivel de participación en la gestión escolar. La mayoría de los y las directoras de las IIEE tratamiento (51%) considera que los AEC participan “algo” en la gestión escolar, mientras que la mayoría de los directores de las IIEE control (50%) considera que los AEC participan “mucho” en la gestión escolar. Estos porcentajes son similares que lo reportado en la línea de base.

Por su parte, el 84% de las familias de las IIEE tratamiento consideran que los AEC participan algo o mucho (comparado con el 74% de la línea de base), mientras que el 83% de las familias del IIEE control considera que los AEC participan algo. Al respecto podemos concluir que la percepción del nivel de participación de los AEC se ha mantenido constante para los directores tratamiento, pero ha mejorado para los padres de familia en las escuelas tratamiento.

Por su parte, los datos cualitativos mostraron que los agentes educativos comunitarios han participado en diferentes actividades de la gestión escolar, como el aseo de las aulas, la coordinación de las tareas de mantenimiento, la distribución de los alimentos de Qali Warma, implementando protocolos de bioseguridad, e informando a la comunidad educativa. Los padres y madres de familia coincidieron al opinar que la pandemia ha reducido la participación de los presidentes y presidentas de APAFA, y de los padres y madres de familia. Muchos de ellos muestran una actitud indiferente respecto a la educación de sus hijos e hijas, sobre todo respecto de la educación de los niños y niñas de los últimos grados, ya que consideran que no es necesario que continúen estudiando,

En cuanto a los estudiantes sí, pudo trabajarlo en aula ya que al inicio los niños venían con la misma mentalidad que sus padres y esto se ha ido trabajando y mejorando poco a poco con algunas dinámicas para frenar esta crisis. Mientras que con los padres fue un poco más complicado ya que no todos asistían o contestaban las llamadas y no se pudo trabajar de la misma manera (Huánuco\_control\_docente).

*Tabla 24 Proporción de directores que identifican la labor de los agentes comunitarios educativos que contribuyen a la gestión educativa para el logro de los aprendizajes*

Región	Tratamiento			Control		
	nada	algo	mucho	nada	algo	mucho

Amazonas	1	11	10	0	2	1
	5%	50%	45%	0%	67%	33%
Cajamarca	1	6	7	0	2	1
	7%	43%	50%	0%	67%	33%
Huánuco	1	10	7	0	0	2
	6%	56%	39%	0%	0%	100%
Pasco	3	14	9	1	1	2
	12%	54%	35%	25%	25%	50%
<b>Total</b>	6	41	33	1	5	6
	8%	51%	41%	8%	42%	50%

Tabla 25 Proporción de familias que identifican la labor de los agentes comunitarios educativos que contribuyen a la gestión educativa para el logro de los aprendizajes

Región	Tratamiento				Control			
	Nada	Algo	Mucho	Total	Nada	Algo	Mucho	Total
Amazonas	5%	40%	55%	100%	0%	33%	67%	100%
Cajamarca	18%	27%	55%	100%	0%	33%	67%	100%
Huánuco	20%	55%	25%	100%	0%	67%	33%	100%
Pasco	20%	20%	60%	100%	67%	0%	33%	100%
<b>Total</b>	<b>16%</b>	<b>35%</b>	<b>49%</b>	<b>100%</b>	<b>17%</b>	<b>33%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>

- **Liderazgo directivo para la gestión del Plan Anual de Trabajo (PAT)**

Respecto a la evaluación del Plan Anual de Trabajo (PAT), los datos cualitativos muestran que el 60% de directivos de IIEE tratamiento, y el 50% de directivos de IIEE control declararon que implementaron una metodología. Este porcentaje es 9% mayor que lo reportado en la línea de base para escuelas tratamiento y 15% menor para las instituciones control. A nivel regional, en Cajamarca el 72% implementó una metodología para la evaluación del PAT 2021 (+18% que en la línea de base), en Amazonas este porcentaje fue de 63% (11% más que en la línea de base). En cuanto a Huánuco y Pasco se encontraron diferencias pequeñas (+1%) entre la línea de base y la evaluación.

Los datos cualitativos muestran claras diferencias entre escuelas tratamiento y escuelas control. En las escuelas tratamiento se han realizado las capacitaciones sobre evaluación y diseño del Plan Anual de Trabajo, y los docentes cuentan con una evaluación, y con pautas para el diseño del nuevo PAT 2022. En las escuelas control, los y las docentes no han recibido capacitación para la elaboración del PAT o los otros documentos de gestión, o solo unas orientaciones en la orientación del Buen Inicio del Año Escolar. Debe considerarse además que los docentes de escuelas control no consideraron la evaluación del PAT como una prioridad, porque no se encontraba en el informe de cierre del año escolar que le solicitó la UGEL.

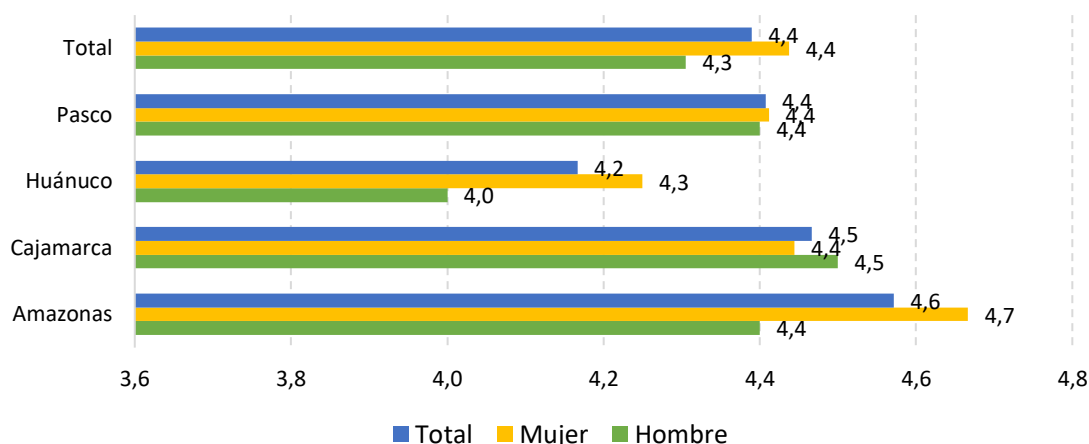
Tabla 26 Proporción de directores que implementan una metodología para evaluar el PAT 2021

Región	Tratamiento			Control		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Amazonas	73%	58%	63%	50%	67%	60%
Cajamarca	86%	64%	72%	33%	100%	60%
Huánuco	70%	35%	45%	0%	50%	25%

Pasco	58%	68%	65%	67%	33%	50%
<b>Total</b>	<b>70%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>50%</b>

La asesoría recibida para la evaluación del PAT fue calificada como muy útil (4,4<sup>11</sup>). Además, las directoras, en general, tuvieron ligeramente una mejor percepción de la utilidad de la asesoría comparada con sus pares hombres.

Gráfico 3 Utilidad de la asesoría en Evaluación del PAT 2021



Respeto a la elaboración del PAT 2022, la implementación de una metodología es aún mayor el 70% de directivos de IIEE tratamiento y el 60% de directivos de IIEE control y hay claras brechas de género a favor de los directivos hombres (con excepción de Pasco). En comparación con la línea de base, este indicador ha mejorado notablemente, en general, la proporción de directores que implementan una metodología para la elaboración del PAT 2022 se ha duplicado (antes era 37%). Estas magnitudes han sido grandes en todas las regiones: Cajamarca (40%), Pasco (39%) Amazonas (35%) Huánuco (21%). En las instituciones control también hubo un incremento, pero menos importante, de alrededor 20%.

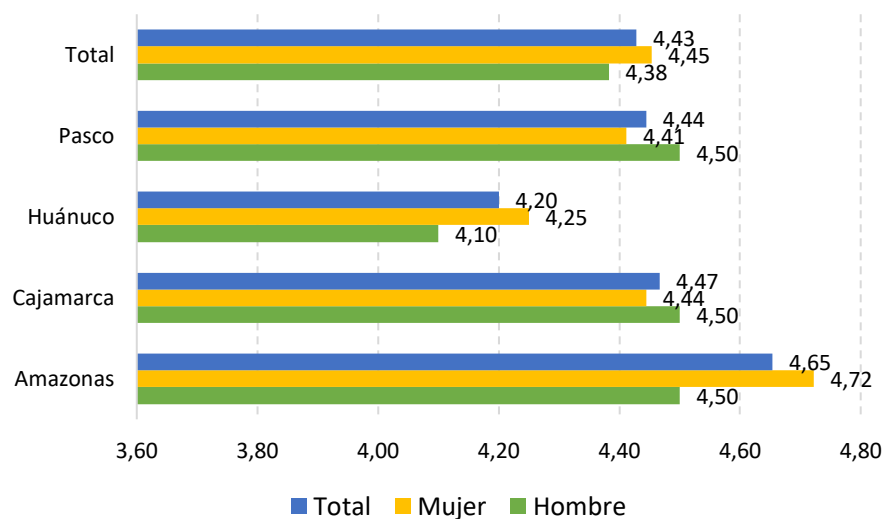
Tabla 27 Proporción de directores que implementan una metodología para elaborar el PAT 2022

Región	Tratamiento			Control		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Amazonas	73%	63%	73%	0%	33%	60%
Cajamarca	86%	64%	78%	33%	100%	60%
Huánuco	80%	30%	55%	0%	50%	50%
Pasco	67%	68%	76%	67%	0%	67%
<b>Total</b>	<b>75%</b>	<b>55%</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>

<sup>11</sup> En un intervalo de 0 a 5.

La asesoría recibida para la elaboración del PAT 2022 fue calificada como muy útil (4,4<sup>12</sup>) La percepción de utilidad de la asesoría fue muy similar entre directores y directoras en las regiones, con excepción de Amazonas en donde las directoras brindaron una mejor calificación de la asesoría.

Gráfico 4 Utilidad de la asesoría en Elaboración del PAT 2022



- **Redes educativas rurales multigrado/unidocente**

Los planes de trabajo para mejorar aprendizaje implementados en las escuelas de redes educativas rurales han visto una mejoría desde el recojo de información en la línea de base (+14%). El 62% de los directores del grupo tratamiento reportó que en de sus redes educativas implementan un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes, mientras que tan solo el 20% de directores del grupo control lo hizo. En este último grupo, la proporción de los directores y las directoras que implementan un plan de trabajo en Amazonas, Cajamarca y Pasco es de 20% mientras que ningún director de Huánuco lo está haciendo.

Tabla 28 Proporción de escuelas de redes educativas rurales multigrado/unidocente que implementan un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes

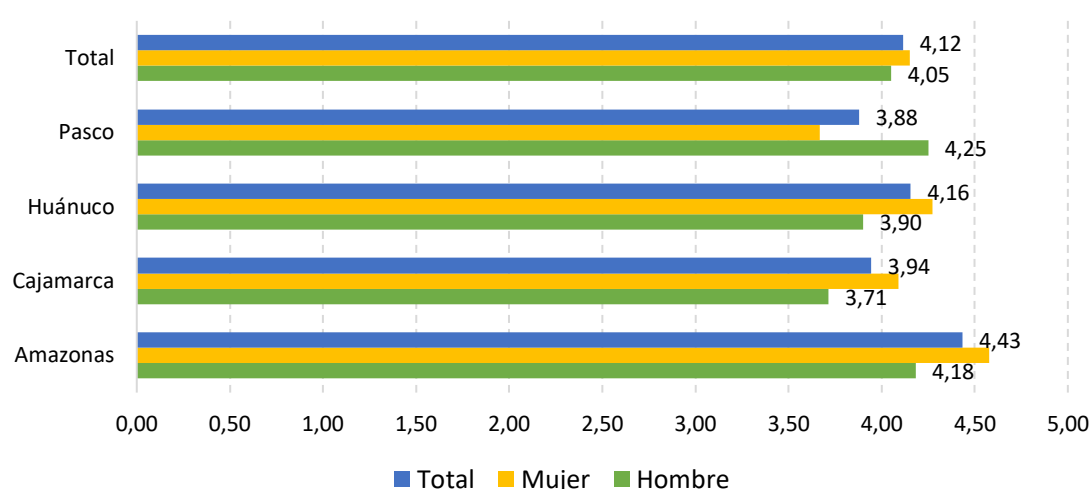
Región	Tratamiento			Control		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Amazonas	73%	58%	63%	0%	33%	20%
Cajamarca	86%	55%	67%	33%	0%	20%
Huánuco	80%	39%	52%	0%	0%	0%
Pasco	75%	64%	68%	67%	0%	33%
<b>Total</b>	<b>78%</b>	<b>53%</b>	<b>62%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>

<sup>12</sup> En un intervalo de 0 a 5.

Además, la utilidad de las asesorías recibidas para la elaboración de un plan de trabajo a nivel de red educativa rural para mejorar los aprendizajes fue calificada como útil (4,2 puntos de 5). La percepción de utilidad de la asesoría fue muy similar entre directores y directoras en las regiones.

Por su parte, los datos cualitativos mostraron que en las escuelas tratamiento se lograron reactivar las redes educativas rurales, estableciendo planes de trabajo y sesiones colegiadas. Los y las docentes que participaron resaltan que fue complejo dinamizar la red educativa rural hacia el final del año, pero que fue útil para volver a socializar recursos, hallazgos y buenas prácticas. Por su parte, solo algunas escuelas control pertenece a una red, y ninguna declaró que las actividades se hubieran reactivado desde el inicio de la pandemia.

Gráfico 5 Utilidad de la formación de redes rurales



#### 8.4 Objetivo Específico 3

En este apartado presentaremos los resultados correspondientes al Objetivo Específico 3: Fortalecer la práctica pedagógica, la gestión en docentes/directores y desarrollar aprendizajes autónomos a través de recursos educativos.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Reporte ELB – IIEE tratamiento	Reporte ELB – IIEE control	Reporte evaluación – IIEE tratamiento	Reporte evaluación- IIEE control
Objetivo Específico 3: Fortalecer la práctica pedagógica, la gestión en docentes/directores y desarrollar aprendizajes autónomos a través de recursos educativos.	% de docentes que adquieren competencias para mejorar su práctica pedagógica para la enseñanza en aulas multigrado/unidocente; sobre la línea base	<u>IIEE tratamiento: 60%</u> Amazonas: 57% Cajamarca: 59% Huánuco: 61% Pasco: 60%	<u>IIEE control: 62%</u> Amazonas: 63% Cajamarca: 60% Huánuco: 64% Pasco: 62%	<u>IIEE tratamiento: 58%</u> Amazonas: 60% Cajamarca: 59% Huánuco: 60% Pasco: 56%	<u>IIEE control: 62%</u> Amazonas: 66% Cajamarca: 57% Huánuco: 67% Pasco: 58%

	% de directores que fortalecen su capacidad de gestión para la mejora de los aprendizajes de los/las estudiantes; sobre la línea base	<u>IIEE tratamiento:</u> <b>46%</b> Amazonas: 51% Cajamarca: 41% Huánuco: 45% Pasco: <b>47%</b>	<u>IIEE control:</u> <b>41%</b> Amazonas: 43% Cajamarca: 39% Huánuco: 43% Pasco: 40%	<u>IIEE tratamiento:</u> <b>44%</b> Amazonas: 43% Cajamarca: 39% Huánuco: 43% Pasco: <b>40%</b>	<u>IIEE control:</u> <b>32%</b> Amazonas: 23% Cajamarca: 33% Huánuco: 25% Pasco: 42%
	% de estudiantes del V ciclo que adquieren competencias para promover el aprendizaje autónomo; sobre la línea base	<u>IIEE tratamiento:</u> <b>32%</b> Amazonas: 21% Cajamarca: 32% Huánuco: 53% Pasco: <b>21%</b>	<u>IIEE control:</u> <b>31%</b> Amazonas: 33% Cajamarca: 58% Huánuco: 18% Pasco: 15%	<u>IIEE tratamiento:</u> <b>31%</b> Amazonas: 22% Cajamarca: 24% Huánuco: 60% Pasco: <b>13%</b>	<u>IIEE control:</u> <b>20%</b> Amazonas: 50% Cajamarca: 9% Huánuco: 8% Pasco: 14%

Actividad	Indicador	Medio de verificación	Meta	Evaluación
Implementación del programa de formación para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de docentes/directores	N° de módulo virtual de planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado/unidocente	Módulo	1 módulo	1 módulos
	N° de docentes/directores que culminan el módulo virtual de planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado/unidocente	Registro de asistencia/	150	190
	N° de módulo virtual de estrategias metodológicas para la enseñanza de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y	Módulo	1 módulos	01 módulo

	Personal Social en aulas multigrado/unidocente			
	N° de docentes/directores que culminan el módulo virtual de estrategias metodológicas para la enseñanza de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social en aulas multigrado/unidocente	Registro de asistencia/	150	189
Implementación del programa de formación de habilidades para la vida dirigido a docentes/directores	N° de módulo virtual de habilidades socioemocionales	Módulo	1	1
	N° de docentes/directores que culminan el módulo virtual de habilidades socioemocionales	Registro de asistencia/	150	183
	N° de módulo virtual de educación social, financiera y emprendedora	Módulo	01	1
	N° de docentes/directores que culminan el módulo virtual de educación social, financiera y emprendedora	Registro de asistencia/	150	189
Asesoría pedagógica virtual a docentes en educación socioemocional	N° de docentes asesorados en educación socioemocional	Fichas de asesorías/ Informe	170 docentes (510 asesorías- 3 asesorías por docente)	202 docentes (567 asesorías)
Asesoría pedagógica virtual a docentes en educación social, financiera y emprendedora	N° de docentes asesorados en educación social, financiera y emprendedora	Fichas de asesorías/ Informe	170 docentes (680 asesorías – 4 asesorías por docente)	202 docentes (749 asesorías)
Capacitación virtual a docentes/directivos en	N° de taller virtual en uso de herramientas digitales	Informe del taller	1	1

el uso de herramientas digitales	N° de docentes/directivos que participan en el taller de capacitación de uso de herramientas digitales	Registro de asistencia/ Informe	150	159
Implementación del módulo virtual de formación en liderazgo y gestión dirigido a directores/as	N° de módulo virtual en liderazgo y gestión dirigido a directores/as	Módulo	1	1
	N° de directores que culminan el módulo virtual en liderazgo y gestión	Registro de asistencia/ Informe	90	112
Implementación del módulo virtual de actualización de los documentos de gestión dirigido a directores/as	N° de módulo virtual de actualización de los documentos de gestión dirigido a directores/as	Módulo	1	1
	N° de directores que culminan el módulo virtual de actualización de los documentos de gestión	Registro de asistencia/ Informe	90	104
Asesorías a directores/as en gestión y liderazgo; y, en la actualización de documentos de gestión	N° de directores/as asesorados en gestión y liderazgo; y, en la actualización de documentos de gestión	Ficha virtual de asesoría	90 directores (720 asesorías)	104 directores 864 Asesorías
Capacitación a los Agentes Comunitarios Educativos para brindar soporte en gestión de la institución educativa	N° de capacitaciones virtuales a los agentes comunitarios educativos	Plan de capacitación	2	2
	N° de agentes comunitarios educativos participan en el 1er taller virtual	Reporte de capacitación	110	110
	N° de agentes comunitarios educativos participan en el 2do taller virtual	Reporte de capacitación	110	110
Entrega de fichas de autoaprendizajes elaboradas en el 2021	N° de estudiantes que reciben fichas en educación social, financiera y emprendedora	N° de estudiantes	2372 estudiantes reciben fichas	2414



Entrega de kit de fichas de autoaprendizaje en diferentes áreas elaborados en el 2020	N° de estudiantes que reciben kit de fichas de autoaprendizajes en matemática, comunicación, personal social, emprendimiento, educación socioemocional, educación física y cuadernillos del COVID-19	N° de estudiantes	2372	2634
Reuniones de articulación con UGEL para la mejora de los aprendizajes de las/los estudiantes de las II.EE multigrado/unidocente	N° de reuniones	Informe de reuniones	3	6 reuniones
Diagnóstico de línea base	Elaboración de un estudio diagnóstico previo a la implementación del proyecto.	Informe final de línea base	1	1 informe
Evaluación final	Estudio de evaluación final	Informe de evaluación final	1	1 informe
Capacitación virtual dirigidos al equipo de implementación del proyecto	N° de especialistas CARE Perú capacitados	Reporte de las capacitaciones, listas de asistencia del equipo del proyecto	24 especialistas capacitados 3 veces.	5 capacitaciones
Entrega de reporte mensual dirigido a la DISER en relación a la ejecución de actividades del proyecto	N° de reportes de avance de la implementación del proyecto	Reporte de avance de actividades	6 reportes	6 reportes
Reuniones de rendición de cuentas	N° reuniones de rendición de cuentas	Informe	02 reportes	02 reportes

- Enseñanza en aulas multigrado/unidocente**

Respecto al desarrollo de competencias para la mejora de la práctica pedagógica, los datos cuantitativos mostraron que no hay diferencias significativas entre la línea de base y la evaluación para ambos grupos, tratamiento y control (58% y 62% respectivamente)

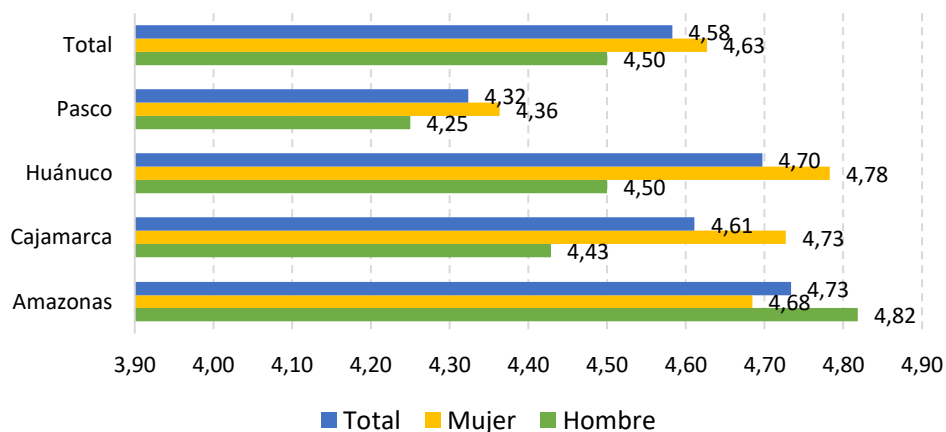
*Tabla 29 Porcentaje de docentes que adquieren competencias para mejorar su práctica pedagógica para la enseñanza en aulas multigrado/unidocente*

Región	Tratamiento			Control		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Amazonas	55%	55%	60%	62%	68%	66%
Cajamarca	53%	55%	59%	55%	59%	57%

Huánuco	56%	54%	60%	65%	70%	67%
Pasco	52%	52%	56%	59%	58%	58%
<b>Total</b>	<b>59%</b>	<b>58%</b>	<b>58%</b>	<b>60%</b>	<b>64%</b>	<b>62%</b>

Además, la capacitación en habilidades socioemocionales fue considerablemente apreciada por los docentes y directores pues, en promedio, ellos la encontraron muy útil (4.5 puntos de 5). Esta percepción fue ligeramente menor en Pasco (4.3) pero aún muy positiva y no se encontraron grandes variaciones entre docentes mujeres y hombres.

Gráfico 6 Utilidad de la Capacitación en Habilidades Emocionales



Los datos cualitativos muestran que los y las docentes de las escuelas tratamiento consideran que la capacitación del proyecto los ha ayudado a fortalecer sus competencias para la enseñanza multigrado. Enfatizan que la capacitación ha sido útil para coordinar sus actividades en modalidad presencial y remota, para realizar la evaluación formativa, y trabajar con sus estudiantes por ciclos, especialmente aquellos del tercer ciclo. Además, se facilitó la planificación a partir de las orientaciones pedagógicas de Aprendo en Casa:

Se aprendió un poco más sobre la innovación pedagógica ya que ha sido más práctico durante las tres semanas que se elaboró el proyecto porque no fue fácil realizarlo. (...) Se realizó por pasos la situación significativa viendo la estructura de Aprendo en Casa era mucho más extensa, mientras que aquí solo se tenía un reto, un solo producto en las tres semanas y de acuerdo a eso los niños se han involucrado más, incluso se llegó a elaborar retos para el 2022 (Huánuco\_tratamiento\_docente).

Sí, en gran parte por la exigencia que se tiene eso hace que uno vaya refrescando la memoria, es parte de la cultura pedagógica teniendo conocimiento del Currículo Nacional. Este programa permitió empoderar los conocimientos y las prácticas (Amazonas\_tratamiento\_docente).

Con la asesoría particularmente se ha mejorado mucho ya que no tenía conocimiento del currículo, cómo enlazaban los desempeños por ejemplo y gracias a la asesoría que se recibió por parte de Care ya se tuvo una idea más clara, en componente de innovación fue bastante positivo (Cajamarca\_tratamiento\_docente).

Es una experiencia formidable (...). En cuanto a la planificación curricular se aprendió a tener al día los documentos, entrelazar las competencias y llevarlas a la par con Aprendo en Casa, se tomaba la experiencia de ambos y se programaba una clase para los alumnos, en cuanto a la evaluación formativa se dio de manera virtual gracias a los alumnos y los padres que participaron (Pasco\_tratamiento\_docente).

Por su parte, los y las docentes de escuelas control recibieron capacitaciones puntuales sobre el uso de TICs y tabletas.

- **Gestión escolar**

Respecto de los desempeños directivos para la gestión escolar, el 44% de directivos de IIEE tratamiento, y el 32% de directivos de IIEE control alcanzaron el nivel de logro esperado. Este indicador no presenta una variación significativa respecto a lo encontrado en la línea de base en el caso de las IIEE tratamiento, sin embargo, hay una mayor proporción (+12%) de directores que han fortalecido su capacidad de gestión para la mejora de aprendizajes en las IIEE tratamiento que en la IIEE control.

*Tabla 30 Porcentaje de directores que fortalecen su capacidad de gestión para la mejora de los aprendizajes de los/las estudiantes*

Región	Tratamiento			Control		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Amazonas	50%	38%	43%	25%	22%	23%
Cajamarca	64%	42%	39%	11%	67%	33%
Huánuco	58%	29%	43%	17%	33%	25%
Pasco	47%	48%	40%	56%	28%	42%
<b>Total</b>	<b>54%</b>	<b>39%</b>	<b>44%</b>	<b>28%</b>	<b>35%</b>	<b>32%</b>

Respecto a la gestión escolar, los docentes de las escuelas tratamiento mencionaron que la capacitación y los módulos virtuales fueron muy útiles para aproximarse de manera estratégica a proponer adecuaciones y mejoras. Ciertos directores mencionaron que la reflexión sobre aprendizajes, clima escolar y medidas de sanitarias de prevención, les permitieron gestionar retornos a la semi-presencialidad que fueron beneficiosos, y que, aunque se interrumpieron debido a diversos factores epidemiológicos y de otra índole (lluvias, huaycos), sí permitieron revincular a la comunidad educativa con las escuelas.

- **Competencias para promover el aprendizaje autónomo**

Respecto de las competencias para el aprendizaje autónomo, el porcentaje de estudiantes de IIEE tratamiento de la línea de base y de la evaluación no ha tenido variaciones significativas, en promedio. A nivel regional, particularmente en Huánuco, la proporción de estudiantes es mayor (+7%) que, en la línea de base, en Amazonas no hay diferencias significativas, pero en Cajamarca y en Pasco esta proporción ha disminuido (8% en ambas). Sin embargo, al comparar con las IIEE control notamos que la proporción de estudiantes que han reducido sus competencias de aprendizaje autónomo se ha reducido en 11%. Al parecer, ha habido un retroceso, en general, en las competencias que se requieren para el aprendizaje autónomo. Esto puede estar asociado al contexto adverso al que han estado expuesto los estudiantes durante el 2021. Bajo esta premisa, se debe recalcar que los estudiantes que fueron beneficiados por el proyecto han adquirido se

encuentran en una mejor situación que aquellos estudiantes de las IIEE control (con excepción de aquellos en la región Amazonas).

Según los resultados cualitativos, en las escuelas tratamiento, los y las estudiantes fueron los más entusiastas con el retorno a las clases semi-presenciales, ya que consideran que se aprende más porque entienden las explicaciones y consignas:

Las clases presenciales son mejores ya que se aprende mejor y la profesora explica de una mejor manera (Cajamarca\_tratamiento\_estudiante).

Me gustaron porque mi profesora nos incentiva (Huánuco\_tratamiento\_estudiante).

Además, los y las estudiantes de las escuelas tratamiento se sentían más motivados por desarrollar diversas actividades educativas, por lo cual tenían más iniciativa para solicitar apoyo a sus padres y madres de familia. Además, las fichas del proyecto facilitan las dinámicas de la semi-presencialidad, porque los docentes pueden planificar las actividades remotas realizadas en casa.

*Tabla 31 Porcentaje de estudiantes del V ciclo que adquieren competencias para promover el aprendizaje autónomo (resuelve autónomamente un inconveniente)*

Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	30%	18%	22%	33%	56%	50%
Cajamarca	23%	26%	24%	0%	20%	9%
Huánuco	57%	62%	60%	0%	17%	8%
Pasco	22%	5%	13%	14%	14%	14%
<b>Total</b>	<b>34%</b>	<b>28%</b>	<b>31%</b>	<b>9%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>

A nivel del cumplimiento de las actividades, se observa que el 83% de estudiantes de IIEE tratamiento (+5%) y el 90% (+2) de estudiantes de IIEE control declaran cumplir con el las tareas de la escuela, con una diferencia a favor de las estudiantes mujeres en las escuelas tratamiento.

*Tabla 32 Porcentaje de estudiantes del V ciclo que adquieren competencias para promover el aprendizaje autónomo (cumplen con las tareas de la escuela)*

Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	74%	86%	82%	67%	100%	92%
Cajamarca	90%	87%	88%	100%	80%	91%
Huánuco	84%	82%	83%	100%	67%	83%
Pasco	76%	81%	79%	100%	86%	93%
<b>Total</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>	<b>83%</b>	<b>95%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>

Respecto del nivel de dificultad, el 50% de estudiantes de IIEE tratamiento (+6%) y el 43% de estudiantes de IIEE control (+1%) declararon que les resulta fácil el aprender en casa. Estos resultados son coherentes con el porcentaje de estudiantes que reporta el resolver autónomamente un inconveniente. De igual manera, es coherente con los resultados de Amazonas que destaca por ser la región con el menor reporte (35% en IIEE tratamiento y 33% en IIEE control). Cabe señalar que para las IIEE tratamiento, los estudiantes varones reportaron

encontrar menor dificultad el aprender en casa (52% vs 48%), este reporte se mantuvo para todas las regiones exceptuando Amazonas.

Tabla 33 Porcentaje de estudiantes que reporta les resulta fácil aprender en casa

Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	30%	37%	35%	67%	22%	33%
Cajamarca	45%	39%	42%	50%	20%	36%
Huánuco	57%	56%	56%	67%	17%	42%
Pasco	66%	60%	63%	71%	43%	57%
<b>Total</b>	<b>52%</b>	<b>48%</b>	<b>50%</b>	<b>64%</b>	<b>26%</b>	<b>43%</b>

## 8.5 Enfoques transversales

- Enfoque transversal 1: Igualdad de género

Los datos cuantitativos muestran que para la mayoría de los docentes de IIEE tratamiento (84%) y control (70%) tanto niños como niñas reciben el mismo apoyo familiar para aprender. En comparación con la Línea de base, en las IIEE Tratamiento las regiones cuya percepción de esta igualdad empeoró es en Cajamarca (de 75% a 56%) en donde el 39% de ellos considera que los niños tienen mejores oportunidades y recursos para aprender; en Pasco la percepción de igualdad mejoró (de 86% a 97%) en las otras regiones no hubo cambios importantes. Por su parte en las IIEE control, la percepción de los docentes en que los niños y niñas tienen las mismas oportunidades incrementó en 20% en Amazonas, y 15% en Pasco pero disminuyó 60% en Cajamarca y 17% en Pasco.

Tabla 34 Proporción de docentes que declaran que en los hogares los niños y niñas tienen las mismas oportunidades y recursos para aprender

Región	Tratamiento				Control			
	Las niñas tienen mejores oportunidades	Los niños tienen mejores oportunidades	Ambos tienen las mismas oportunidades	Total	Las niñas tienen mejores oportunidades	Los niños tienen mejores oportunidades	Ambos tienen las mismas oportunidades	Total
Amazonas	0%	7%	93%	100%	20%	0%	80%	100%
Cajamarca	6%	39%	56%	100%	20%	40%	40%	100%
Huánuco	12%	9%	79%	100%	0%	25%	75%	100%
Pasco	0%	3%	97%	100%	0%	17%	83%	100%
<b>Total</b>	<b>4%</b>	<b>11%</b>	<b>84%</b>	<b>100%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>

En las encuestas a las familias el 62% manifestó estar de acuerdo con afirmaciones positivas de género (+6% más que en la línea de base) mientras que en el grupo control solo el 56% lo hizo (-9% menos que en la línea de base). Las regiones que tuvieron la mayor proporción de representantes del hogar de acuerdo en las IIEE tratamiento fueron Pasco (65%), Amazonas y Cajamarca (ambos con 63%), mientras en Huánuco solo el 56% se mostró a favor de afirmaciones positivas de género.

Tabla 35 Índice de percepción de igualdad de género (% de representantes del hogar que están de acuerdo con afirmaciones positivas de género)

Región	Tratamiento	Control
--------	-------------	---------

Amazonas	63%	41%
Cajamarca	63%	67%
Huánuco	56%	52%
Pasco	65%	67%
<b>Total</b>	<b>62%</b>	<b>56%</b>

Respecto a la participación en las labores de apoyo a la educación, el 46% de los representantes del hogar de IIEE tratamiento consideraron una distribución equitativa (+8% que en la línea de base), respecto del 56% de representantes del hogar de IIEE control (-8% que en la línea de base).

*Tabla 36 Proporción de representantes del hogar que declaran que tanto los adultos hombres como mujeres se encargan de apoyar la educación de los/las estudiantes*

Región	Tratamiento	Control
Amazonas	30%	33%
Cajamarca	64%	0%
Huánuco	55%	33%
Pasco	35%	33%
<b>Total</b>	<b>46%</b>	<b>25%</b>

Respecto a la igualdad de género, se observó que en las escuelas tratamiento se realizó un abordaje sobre el trato diferenciado a las mujeres y las niñas en las actividades escolares, domésticas y productivas. Varios proyectos tenían como objetivo promover la equidad en la distribución de las tareas de limpieza, la sensibilización de los miembros de las familias sobre el trabajo doméstico en el hogar, y la resolución de conflictos familiares sin violencia. Solo en algunas escuelas los docentes analizaron las brechas en la distribución del trabajo doméstico y de crianza, así como las distintas formas de violencia de género.

Se apreció el machismo en varias familias tanto hombres como mujeres tienen una crianza machista, se presentó el caso de una niña que el padre no quería que estudie y se dedique al cuidado del hogar. El papá decía que ella ya sabía cocinar y no necesitaba aprender a cargar una Tablet, tenía la mentalidad de que no es muy importante estudiar para las niñas (Huánuco\_control\_docente).

Si se contribuyó al desarrollo de la convivencia saludable, la primera acción es realizar las visitas domiciliarias de esa manera se puede identificar si existe alguna familia que sufra de machismo, violencia (Pasco\_tratamiento\_docente).

- **Enfoque transversal 2: Inclusión y gobernabilidad**

Respecto a la inclusión, los datos cualitativos mostraron más diferencias a nivel de los y las docentes respecto de los/las padres de familia. Los y las docentes de escuelas tratamiento consideran importante desarrollar acciones para involucrar e incluir a los padres y madres de familia, incidir en la participación activa y efectiva en los procesos de aprendizaje, sobre todo aquellos que se desarrollan en los hogares. Los y las docentes de escuelas control logran identificar la desmotivación de los padres y madres respecto de la educación, pero consideran que se trata de una situación irreversible, o consideran que no es parte de su labor como docente, especialmente entre los/las docentes contratados.

En cuanto a los estudiantes sí, al trabajarlo en aula ya que al inicio los niños venían con la misma mentalidad que sus padres y esto se ha ido trabajando y mejorando poco a poco con algunas

dinámicas de la docente para frenar esta crisis. Mientras que con los padres fue un poco más complicado ya que no todos asistían o contestaban las llamadas de la docente y no se pudo trabajar de la misma manera (Huánuco\_control\_docente).

Hay hogares en donde se mejoraron estos temas, no les es muy complicado seguir las indicaciones del docente ya que los padres hacen lo posible para cumplir con lo establecido pero también existen familias en donde se tiene que insistir para que cumplan con las indicaciones brindada por el docente pero son pocas, estas resistencias se dan debido a que los padres se dedican al trabajo y se descuidan un poco en cuanto al cumplimiento de alguna actividad o presentación de evidencias (Cajamarca\_control\_docente).

Sí se ha tenido constantes reuniones donde se dio a conocer los temas del proyecto, en que consistían y eso permitió que los padres apoyen a sus hijos con cuando al proyecto que se estaba realizando y esto se pudo evidenciar gracias a las fotos que enviaban trabajando junto con sus hijos (Cajamarca\_tratamiento\_docente).

Sí es muy importante porque si el padre se involucra en el aprendizaje del niño esto va a ser muy fortalecedor, se ve un mayor apoyo por parte de las madres ya que los padres en su mayoría están en el trabajo (Pasco\_tratamiento\_docente).

Respecto de la participación en la gestión escolar, tanto en las IIEE tratamiento como control, la mayoría de las y los representantes del hogar declara que ha participado “mucho” (46% en IIEE tratamiento y 58% en IIEE control). Estos porcentajes son considerablemente mayores que en lo reportado en la línea de base (+10% para las IIEE tratamiento y +35% más para las IIEE control). Al respecto, cabe mencionar que se evidencia un deterioro importante en la participación activa de los miembros de familia de Huánuco que, si bien no es grave, pues se tiene el 70% de familias que se involucran “algo”, se recomienda realizar mayor indagación.

*Tabla 37 Porcentaje de representantes del hogar involucrados en la gestión educativa (asambleas, reuniones, coordinaciones, comisiones)*

Región	Tratamiento			Control		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
Amazonas	0%	40%	60%	0%	33%	67%
Cajamarca	32%	36%	32%	0%	0%	100%
Huánuco	20%	70%	10%	33%	33%	33%
Pasco	0%	40%	60%	33%	33%	33%
<b>Total</b>	<b>40%</b>	<b>13%</b>	<b>46%</b>	<b>17%</b>	<b>25%</b>	<b>58%</b>

Respecto del nivel de familiaridad con los instrumentos de gestión, nuevamente se encontró este nivel intermedio tanto para IIEE tratamiento (53%) como para IIEE control (42%). La región menos familiarizada con ellos en el grupo tratamiento es Amazonas y en el grupo control Amazonas y Huánuco.

*Tabla 38 Porcentaje de representantes del hogar que están familiarizados/muy familiarizados con los instrumentos de gestión educativa*

Región	Tratamiento			Control		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
Amazonas	55%	40%	5%	100%	0%	0%
Cajamarca	32%	50%	18%	0%	67%	33%
Huánuco	24%	65%	12%	67%	33%	0%

Pasco	25%	60%	15%	0%	67%	33%
<b>Total</b>	<b>34%</b>	<b>53%</b>	<b>13%</b>	<b>42%</b>	<b>42%</b>	<b>17%</b>

- **Enfoque transversal 3: Resiliencia**

Respecto a la resiliencia, los datos cuantitativos muestran que el 72% de estudiantes de IIEE tratamiento ha retornado a sesiones presenciales (+15% que en la línea de base), situación bastante distinta a las IIEE control en donde sólo el 22% de IIEE ha reiniciado la presencialidad (+7% que en la línea de base). De manera contundente, los y las estudiantes prefieren las clases presenciales (92% en IIEE tratamiento, 87% en IIEE control); en el caso de las IIEE Tratamiento este porcentaje es más alto que en la línea de base (+4%)

Respecto a la resiliencia, los datos cualitativos son consistentes con los resultados cuantitativos. Los y las estudiantes de escuelas tratamiento consideran que el retorno a clases semi-presenciales los motiva más y les permite aprender mejor. Nótese que a pesar de que en varias comunidades educativas las clases presenciales se han visto interrumpidas temporalmente por motivos sanitarios, se han logrado realizar acuerdos para reanudar las clases presenciales, lo cual indica que se toman acuerdos y que todos los miembros de la comunidad educativa concertan un plan de contingencia respecto de la emergencia sanitaria.

Otro aspecto que también se recogió fue la autonomía de la comunidad educativa para implementar mejoras, cambios o sugerencias. En las escuelas tratamiento sí se recogió una mayor autonomía, porque los padres y madres están informados y comprometidos con las dinámicas escolares. Mientras que en las escuelas control, los y las docentes referían que no había un canal de comunicación fluido con las familias, y que muchos padres y madres se sentían criticados si el o la docente mencionaba temas como la convivencia, la distribución de tareas o la resolución de conflictos.

*Tabla 39 Porcentaje de estudiantes que declara estar asistiendo a clases presenciales*

Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	74%	61%	65%	33%	33%	8%
Cajamarca	80%	76%	78%	50%	60%	27%
Huánuco	86%	60%	73%	50%	67%	25%
Pasco	71%	72%	71%	57%	29%	29%
<b>Total</b>	<b>78%</b>	<b>67%</b>	<b>72%</b>	<b>50%</b>	<b>44%</b>	<b>22%</b>

*Tabla 40 Preferencia de los estudiantes por la modalidad de la clase*

Región	Tratamiento								
	Hombre			Mujer			Total		
	Presenciales	Presenciales y virtuales	Virtuales	Presenciales	Presenciales y virtuales	Virtuales	Presenciales	Presenciales y virtuales	Virtuales
Amazonas	96%	0%	4%	100%	0%	0%	99%	0%	1%
Cajamarca	100%	0%	0%	96%	0%	4%	98%	0%	2%
Huánuco	89%	9%	2%	82%	16%	2%	85%	12%	2%
Pasco	85%	10%	5%	86%	9%	5%	86%	10%	5%
<b>Total</b>	<b>92%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>	<b>91%</b>	<b>6%</b>	<b>3%</b>	<b>92%</b>	<b>6%</b>	<b>3%</b>



Región	Control								
	Hombre			Mujer			Total		
	Presenciales	Presenciales y virtuales	Virtuales	Presenciales	Presenciales y virtuales	Virtuales	Presenciales	Presenciales y virtuales	Virtuales
Amazonas	100%	0%	0%	88%	0%	13%	90%	0%	10%
Cajamarca	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
Huánuco	83%	17%	0%	83%	17%	0%	83%	17%	0%
Pasco	71%	0%	29%	86%	0%	14%	79%	0%	21%
Total	86%	5%	10%	88%	4%	8%	87%	4%	9%

Por otro lado, los niveles de satisfacción estudiantil son altas para ambos grupos: IIEE tratamiento (81%) respecto de las IIEE control (80%). Nótese además que los niveles de satisfacción son más elevados entre los estudiantes mujeres respecto de los estudiantes hombres para todos los casos de las IIEE tratamiento (+6%) situación distinta a la de la línea de base. Mientras que en las IIEE control la satisfacción es más elevada en los estudiantes hombres que en las mujeres (+21%).

Tabla 41 Porcentaje de estudiantes que reporta tener una satisfacción alta con las clases

Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	70%	80%	76%	67%	67%	67%
Cajamarca	78%	85%	81%	83%	60%	73%
Huánuco	82%	84%	83%	100%	67%	83%
Pasco	78%	86%	82%	100%	86%	93%
Total	78%	84%	81%	91%	70%	80%

Una gran parte de los estudiantes (74% IIEE tratamiento y 69% IIEE control, señaló que los docentes y directores los apoyan de manera frecuente con los trabajos y tareas en la escuela. Para ambas escuelas este porcentaje se ha incrementado (+10% para las IIEE tratamiento y 4% en las IIEE control). En promedio, parece que las niñas reciben mayor apoyo de los y las docentes y directores que los niños en las IIEE Tratamiento (75% vs 72%) Mientras que en las escuelas control el apoyo por parte de las y los docentes y directores fue reportado en una ligera mayor proporción por los estudiantes hombres (73% vs 67%).

Tabla 42 Porcentaje de estudiantes que declaran recibir apoyo suficiente del docente para aprender

Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	78%	78%	78%	33%	44%	42%
Cajamarca	78%	78%	78%	83%	80%	82%
Huánuco	70%	76%	73%	83%	83%	83%
Pasco	63%	70%	67%	71%	71%	71%
Total	72%	75%	74%	73%	67%	69%

Una notable parte de los estudiantes (82% IEE tratamiento y 76% IEE control, señaló que sus familias los apoyan con los trabajos y tareas en la escuela. En promedio, parece que los niños reciben mayor apoyo de las familias que los niñas (85%vs 80% en las IEE tratamiento) mientras que las niñas reciben mayor apoyo que los niños en las IEE control (78% vs 73%) Por ejemplo, en Amazonas, para ambos grupos de IEE, las niñas reportaron recibir mayor apoyo (81%, 83% vs 64% y 67% de los niños). Comparando con lo reportado en la línea de base, la proporción de estudiante que recibe apoyo suficiente de su familia se ha incrementado en 11% en las escuelas tratamiento, mientras que en las IEE control no hay diferencias significativas. Por su parte, a nivel regional todas las regiones muestran mejoras en este indicador en las IEE tratamiento (+10% en Amazonas, 6% en Cajamarca 11% en Huánuco y 19% en Pasco).

*Tabla 43 Porcentaje de estudiantes que declaran recibir apoyo suficiente de sus familias para aprender*

Región	Tratamiento			Control		
	H	M	T	H	M	T
Amazonas	91%	80%	83%	33%	78%	67%
Cajamarca	90%	87%	88%	67%	80%	73%
Huánuco	82%	82%	82%	83%	67%	75%
Pasco	80%	70%	75%	86%	86%	86%
<b>Total</b>	<b>85%</b>	<b>80%</b>	<b>82%</b>	<b>73%</b>	<b>78%</b>	<b>76%</b>

## 8.6 Indicadores de calidad

- **Eficacia**

Para analizar la eficacia de la intervención, se analizaron las variaciones en puntos porcentuales, compilando los resultados reportados en los indicadores de resultado, al comparar la evaluación respecto del Estudio de Línea de Base, por tipo de escuela (tratamiento/control).

En cuanto al Objetivo Estratégico 1 “Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes de aulas rurales multigrado/unidocente”, se consideraron 3 indicadores. El primer indicador vinculado al ajuste de la planificación curricular registró un mayor impacto en escuelas tratamiento (8 puntos porcentuales de variación) respecto de la variación en las escuelas control (3 puntos porcentuales de variación). El segundo indicador vinculado a la implementación de estrategias metodológicas en áreas curriculares priorizadas registró un mayor impacto en escuelas tratamiento (16 puntos porcentuales de variación) respecto de la variación en las escuelas control (11 puntos porcentuales de variación). Respecto al tercer indicador vinculado a la implementación de proyectos de aprendizaje, no se levantaron datos de evaluación y que se identificó que había un sesgo de sobre-reporte en las escuelas control.

En cuanto al Objetivo Estratégico 2 “Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la gestión escolar”, se consideraron 5 indicadores. El primer indicador vinculado al desarrollo de habilidades emocionales no se registraron diferencias significativas entre escuelas tratamiento (1 punto porcentual de variación) respecto de la variación en las escuelas control (3 puntos porcentuales de variación). El segundo indicador vinculado al desarrollo de resiliencia registró un mayor impacto en escuelas control (20 puntos porcentuales de variación) respecto de la variación en las escuelas tratamiento (12 puntos porcentuales de variación). El tercer indicador

vinculado al desarrollo del bienestar emocional de las familias registró un mayor impacto en escuelas control (15 puntos porcentuales de variación) respecto de la variación en las escuelas tratamiento (4 puntos porcentuales de variación). El cuarto indicador vinculado a la participación de agentes educativos comunitarios registró un mayor impacto en escuelas tratamiento (1 punto porcentual de variación) respecto de la variación en las escuelas control (-6 puntos porcentuales de variación). El quinto indicador vinculado al desarrollo de redes educativas rurales registró un mayor impacto en escuelas tratamiento (14 puntos porcentuales de variación) respecto de la variación en las escuelas control (-10 puntos porcentuales de variación).

En cuanto al Objetivo Estratégico 3 “Fortalecer la práctica pedagógica, la gestión en docentes/directores y desarrollar aprendizajes autónomos a través de recursos educativos”, se consideraron 3 indicadores. El primer indicador vinculado al desarrollo de recursos para el desarrollo de capacidades docentes, no se registraron diferencias significativas entre escuelas tratamiento (-2 puntos porcentuales de variación) respecto de la variación en las escuelas control (sin variación). El segundo indicador vinculado al desarrollo de recursos para la gestión escolar registró una variación negativa en escuelas tratamiento (-2 puntos porcentuales de variación), aunque en escuelas control, esta variación sea más acentuada (-9 puntos porcentuales). El tercer indicador vinculado a recursos para fortalecer la autonomía de los y las estudiantes registró una ligera variación negativa en escuelas tratamiento (-1 punto porcentual de variación), aunque en escuelas control, esta variación sea más acentuada (-11 puntos porcentuales).

INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Reporte ELB- IIEE tratamiento	Reporte ELB- IIEE control	Reporte evaluación -IIEE tratamiento	Reporte evaluación - IIEE control	Nivel de desagregación	Reporte de variación en puntos porcentuales (ELB vs evaluación) - IIEE tratamiento	Nivel de desagregación	Reporte de variación en puntos porcentuales (ELB vs evaluación) - IIEE control
% de docentes que reajustan su planificación curricular para aulas multigrado/unidocente; sobre la línea base	IIEE tratamiento: 80%	IIEE control: 78%	IIEE tratamiento: 88%	IIEE control: 81%	IIEE tratamiento	8	IIEE control	3
	Amazonas: 83%	Amazonas: 89%	Amazonas: 89%	Amazonas: 77%	Amazonas	6	Amazonas	-12
	Cajamarca: 71%	Cajamarca: 69%	Cajamarca: 82%	Cajamarca: 69%	Cajamarca	11	Cajamarca	0
	Huánuco: 83%	Huánuco: 71%	Huánuco: 91%	Huánuco: 93%	Huánuco	8	Huánuco	22
	Pasco: 82%	Pasco: 86%	Pasco: 89%	Pasco: 88%	Pasco	7	Pasco	2
% de docentes que implementan estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social; sobre la línea base	IIEE tratamiento: 64%	IIEE control: 66%	IIEE tratamiento: 80%	IIEE control: 77%	IIEE tratamiento	16	IIEE control	11
	Amazonas: 65%	Amazonas: 68%	Amazonas: 83%	Amazonas: 74%	Amazonas	18	Amazonas	6
	Cajamarca: 60%	Cajamarca:69%	Cajamarca: 74%	Cajamarca:74%	Cajamarca	14	Cajamarca	5
	Huánuco: 69%	Huánuco: 67%	Huánuco: 81%	Huánuco: 79%	Huánuco	12	Huánuco	12
	Pasco: 62%	Pasco: 61%	Pasco: 81%	Pasco: 81%	Pasco	19	Pasco	20
% de docentes que implementan proyectos de aprendizaje innovadores con sus estudiantes; sobre la línea base	IIEE tratamiento: 42%	IIEE control: 45%	IIEE tratamiento: 43%		IIEE tratamiento		IIEE control	
	Amazonas: 45%	Amazonas: 20%	Amazonas: 43%		Amazonas		Amazonas	
	Cajamarca: 28%	Cajamarca: 40%	Cajamarca: 43%		Cajamarca		Cajamarca	
	Huánuco: 47%	Huánuco: 60%	Huánuco: 43%		Huánuco		Huánuco	

	Pasco: 49%	Pasco: 60%	Pasco: 43%		Pasco		Pasco	
% de estudiantes que desarrollan habilidades para el manejo de emociones; sobre la línea base	IIEE tratamiento: 67%	IIEE control: 66%	IIEE tratamiento: 68%	IIEE control: 69%	IIEE tratamiento	1	IIEE control	3
	Amazonas: 66%	Amazonas: 69%	Amazonas: 69%	Amazonas: 74%	Amazonas	3	Amazonas	5
	Cajamarca: 69%	Cajamarca: 66%	Cajamarca: 70%	Cajamarca: 72%	Cajamarca	1	Cajamarca	6
	Huánuco: 65%	Huánuco: 67%	Huánuco: 68%	Huánuco: 65%	Huánuco	3	Huánuco	-2
	Pasco: 66%	Pasco: 64%	Pasco: 64%	Pasco: 65%	Pasco	-2	Pasco	1
% de docentes que desarrollan capacidades de resiliencia (estrés y shocks); sobre la línea base	IIEE tratamiento: 77%	IIEE control: 80%	IIEE tratamiento: 89%	IIEE control: 100%	IIEE tratamiento	12	IIEE control	20
	Amazonas: 58%	Amazonas: 60%	Amazonas: 80%	Amazonas: 100%	Amazonas	22	Amazonas	40
	Cajamarca: 85%	Cajamarca: 80%	Cajamarca: 99%	Cajamarca: 100%	Cajamarca	14	Cajamarca	20
	Huánuco: 69%	Huánuco: 80%	Huánuco: 88%	Huánuco: 100%	Huánuco	19	Huánuco	20
	Pasco: 91%	Pasco: 100%	Pasco: 94%	Pasco: 100%	Pasco	3	Pasco	0
% de familias que promueven el bienestar emocional en sus hijos e hijas; sobre la línea base	IIEE tratamiento: 94%	IIEE control: 85%	IIEE tratamiento: 98%	IIEE control: 100%	IIEE tratamiento	4	IIEE control	15
	Amazonas: 95%	Amazonas: 75%	Amazonas: 95%	Amazonas: 100%	Amazonas	0	Amazonas	25
	Cajamarca: 90%	Cajamarca: 67%	Cajamarca: 95%	Cajamarca: 100%	Cajamarca	5	Cajamarca	33
	Huánuco: 95%	Huánuco: 100%	Huánuco: 100%	Huánuco: 100%	Huánuco	5	Huánuco	0
	Pasco: 95%	Pasco: 100%	Pasco: 100%	Pasco: 100%	Pasco	5	Pasco	0
% de identificación de agentes comunitarios educativos que contribuyen a la gestión	IIEE tratamiento: 40%	IIEE control: 56%	IIEE tratamiento: 41%	IIEE control: 50%	IIEE tratamiento	1	IIEE control	-6
	Amazonas: 37%	Amazonas: 25%	Amazonas: 45%	Amazonas: 33%	Amazonas	8	Amazonas	8

educativa para el logro de los aprendizajes	Cajamarca: 50%	Cajamarca: 50%	Cajamarca: 50%	Cajamarca: 33%	Cajamarca	0	Cajamarca	-17
	Huánuco: 32%	Huánuco: 75%	Huánuco: 39%	Huánuco: 100%	Huánuco	7	Huánuco	25
	Pasco: 42%	Pasco: 75%	Pasco: 35%	Pasco: 50%	Pasco	-7	Pasco	-25
% de redes educativas rurales multigrado/unidocente que implementan un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes; sobre la línea base	IIEE tratamiento: 48%	IIEE control: 30%	IIEE tratamiento: 62%	IIEE control: 20%	IIEE tratamiento	14	IIEE control	-10
	Amazonas: 48%	Amazonas: 40%	Amazonas: 63%	Amazonas: 20%	Amazonas	15	Amazonas	-20
	Cajamarca: 50%	Cajamarca: 40%	Cajamarca: 67%	Cajamarca: 20%	Cajamarca	17	Cajamarca	-20
	Huánuco: 47%	Huánuco: 0%	Huánuco: 52%	Huánuco: 0%	Huánuco	5	Huánuco	0
	Pasco: 49%	Pasco: 40%	Pasco: 68%	Pasco: 33%	Pasco	19	Pasco	-7
% de docentes que adquieren competencias para mejorar su práctica pedagógica para la enseñanza en aulas multigrado/unidocente; sobre la línea base	IIEE tratamiento: 60%	IIEE control: 62%	IIEE tratamiento: 58%	IIEE control: 62%	IIEE tratamiento	-2	IIEE control	0
	Amazonas: 57%	Amazonas: 63%	Amazonas: 60%	Amazonas: 66%	Amazonas	3	Amazonas	3
	Cajamarca: 59%	Cajamarca: 60%	Cajamarca: 59%	Cajamarca: 57%	Cajamarca	0	Cajamarca	-3
	Huánuco: 61%	Huánuco: 64%	Huánuco: 60%	Huánuco: 67%	Huánuco	-1	Huánuco	3
	Pasco: 60%	Pasco: 62%	Pasco: 56%	Pasco: 58%	Pasco	-4	Pasco	-4
% de directores que fortalecen su capacidad de gestión para la mejora de los aprendizajes de los/las estudiantes; sobre la línea base	IIEE tratamiento: 46%	IIEE control: 41%	IIEE tratamiento: 44%	IIEE control: 32%	IIEE tratamiento	-2	IIEE control	-9
	Amazonas: 51%	Amazonas: 43%	Amazonas: 43%	Amazonas: 23%	Amazonas	-8	Amazonas	-20
	Cajamarca: 41%	Cajamarca: 39%	Cajamarca: 39%	Cajamarca: 33%	Cajamarca	-2	Cajamarca	-6
	Huánuco: 45%	Huánuco: 43%	Huánuco: 43%	Huánuco: 25%	Huánuco	-2	Huánuco	-18

	Pasco: 47%	Pasco:40%	Pasco: 40%	Pasco:42%	Pasco	-7	Pasco	2
% de estudiantes del V ciclo que adquieren competencias para promover el aprendizaje autónomo; sobre la línea base	IIEE tratamiento: 32%	IIEE control: 31%	IIEE tratamiento: 31%	IIEE control: 20%	IIEE tratamiento	-1	IIEE control	-11
	Amazonas: 21%	Amazonas: 33%	Amazonas: 22%	Amazonas: 50%	Amazonas	1	Amazonas	17
	Cajamarca: 32%	Cajamarca: 58%	Cajamarca: 24%	Cajamarca: 9%	Cajamarca	-8	Cajamarca	-49
	Huánuco: 53%	Huánuco: 18%	Huánuco: 60%	Huánuco: 8%	Huánuco	7	Huánuco	-10
	Pasco: 21%	Pasco: 15%	Pasco: 13%	Pasco: 14%	Pasco	-8	Pasco	-1

- **Eficiencia**

El proyecto fue eficiente, ya que en el 95% se cumplió o se superó el cumplimiento de las metas de los indicadores y los objetivos previstos (ver Anexo1). Estos resultados se explican por la complementariedad de las actividades implementadas, es así que, por ejemplo, la implementación de criterios de planificación curricular para las aulas multigrado de los directores junto a la implementación de estrategias para el logro de aprendizajes en las distintas áreas curriculares lograron generar sinergias y reforzarse entre ellas.

De igual manera, los principales beneficiarios: directores/ docentes, estudiantes y padres de familia mostraron estar satisfechos con la implementación, con la utilidad de los talleres y asesorías recibidas, y con los materiales para los estudiantes.

- **Relevancia**

Respecto a la relevancia del proyecto se observaron buenos resultados en las escuelas intervenidas. Los actores educativos mencionaron que el proyecto Aprendemos+ responde a las necesidades de la escuela rural: el aislamiento de los docentes y la falta de espacios para realizar actividades colegiadas; las características del aula multigrado; la distancia de las viviendas y la escuela, distancia agudizada por la pandemia y la suspensión de las clases presenciales; las potencialidades y características de áreas rurales en términos productivos, sociales y culturales.

Se plantearon los proyectos productivos e innovadores es algo que los mismos estudiantes mismos pueden realizar (Amazonas\_tratamiento\_docente).

Las capacitaciones que han sido muy beneficiosas, todo proyecto siempre trae buenos resultados y esperan que esto siga adelante y se den más proyectos (Cajamarca\_tratamiento\_docente).

Los y las docentes de las escuelas tratamiento consideran que la intervención fue útil, los talleres y módulos virtuales de formación fueron calificados positivamente en todas las regiones sobre todo la experiencia del proyecto de aprendizaje, debido a que permitió trabajar de manera integrada diferentes áreas curriculares, y generó mucha expectativa y motivación en los y las estudiantes:

Lo más gratificante fue ganar el proyecto educativo porque se ve el trabajo de todos y es un tema que les quedó a todos como aprendizaje y el gran reto es trabajar con los aliados y reproducir las cartillas y poder involucrar a los demás distritos (Huánuco\_Tratamiento\_Docente).

De igual manera, se atendió una demanda existente de acompañamiento emocional a las familias mediante las llamadas para sensibilizarlas en habilidades para la vida. Esto es particularmente importante en el contexto de la pandemia del COVID-19, en donde la comunicación asertiva ayuda a los niños a expresar sus opiniones y rechazar invitaciones ante la presión grupal o evaluar las ventajas y desventajas de las situaciones al fortalecer las habilidades de tomar decisiones.

En cuanto a las debilidades, los y las docentes de escuelas tratamiento coincidieron que la principal debilidad, ya que el proyecto se inició en setiembre hasta diciembre, por lo cual las actividades estaban muy juntas, y generaban cruces con otras actividades de cierre del año escolar, como informes, reuniones de UGEL, cierre de registros de notas, entre otros.



Tabla 44 Utilidad reportada por docentes/ directores de las actividades implementadas por CARE Perú<sup>13</sup>

	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
El módulo virtual de planificación curricular y evaluación formativa	4.2	4.8	4.6	4.3	4.2	4.2	4.0	4.4	4.3	4.3	4.0	4.1
El módulo virtual de estrategias metodológicas	4.4	4.8	4.7	4.1	4.4	4.3	3.8	4.4	4.2	4.5	4.0	4.2
El módulo de educación socioemocional	4.6	4.8	4.7	4.6	4.5	4.5	4.2	4.6	4.5	4.4	4.4	4.4
El módulo virtual de educación social, financiera y emprendedora	4.2	4.6	4.5	3.9	4.3	4.1	4.2	4.6	4.5	4.6	4.1	4.3
El taller virtual en uso de herramientas digitales	3.8	4.3	4.1	4.1	4.3	4.2	4.0	4.3	4.2	3.9	4.1	4.1
El taller de vida saludable e igualdad de oportunidades	4.3	4.8	4.6	3.9	4.3	4.1	4.2	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3
El módulo virtual en Liderazgo y gestión	4.2	4.8	4.6	4.2	4.4	4.3	4.3	4.9	4.6	4.3	4.4	4.3
El módulo virtual de Actualización de los documentos de gestión	4.2	4.6	4.5	4.2	4.6	4.4	4.4	4.8	4.6	4.4	4.4	4.4

<sup>13</sup> : Los puntajes van desde 0(nada útil) a 5 (muy útil)

- **Sostenibilidad**

Respecto a la sostenibilidad del proyecto Aprendemos+, se observaron buenos reportes. Los datos cualitativos muestran que los actores educativos consideran que los cambios generados por el proyecto permanecerán a mediano y largo plazo, porque se incorporarán en el PAT 2022. Además, para los docentes implica el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas, y el compromiso de los padres y madres de familia.

Si van a permanecer y esto permita que se saquen cosas nuevas, que el docente se vuelva más creativo, existen algunos docentes que por el poco conocimiento que tienen sobre las redes y cómo manejarlas no lo pone a flote y no dan a conocer lo que laboran, esto ha sido un reto para todos el poder y tener que utilizar estas nuevas redes, adaptarse a estos nuevos retos el cual los ayuda a crecer de manera profesional (Amazonas\_tratamiento\_docente).

Claro por ejemplo el proyecto que se llevó a cabo del compost y el biohuerto va a permanecer, para los alumnos esto fue muy interesante ya que gracias a ello pueden empezar con un pequeño emprendimiento y esto es algo muy gratificante que van a tener más adelante (Huánuco\_tratamiento\_docente).

- **Impacto**

Para poder comparar y medir el impacto de la intervención, se compilaron los resultados en una tabla resumen que presente las variaciones (en puntos porcentuales) de los resultados de logros de aprendizaje en nivel satisfactorio, al comparar la evaluación respecto del Estudio de Línea de Base, por ciclo y tipo de escuela (tratamiento/control). Los resultados muestran que las escuelas tratamiento han tenido variaciones positivas, tanto a nivel total para cada una de las competencias priorizadas, como en los resultados desagregados por región y sexo. Se constata además que los impactos más altos se alcanzaron en tercer ciclo, y sobre todo en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” (+55 puntos porcentuales de variación), vinculada al área curricular de comunicación. Nótese además que la diferencia de resultados desagregados por sexo muestra diferencias significativas en la competencia “Construye su identidad”, en favor de las estudiantes mujeres (hombres: +19 puntos porcentuales; mujeres: +29 puntos porcentuales). Por su parte, en las escuelas control no se encontraron variaciones en la mayoría de competencias y niveles de desagregación, y en el caso de IV ciclo se observa un retroceso sostenido en la competencia “Construye su identidad”. Al respecto, las entrevistas cualitativas mostraron que al final del año escolar, muchos estudiantes de los últimos grados de primaria se desvinculan de la escuela debido al cansancio, la desmotivación y desvinculación con las rutinas escolares, sobre todo porque en muchas escuelas control se ha mantenido la modalidad remota.

*Tabla 45. Variaciones de los resultados de logros de aprendizaje (nivel satisfactorio) de la evaluación respecto del ELB, por ciclo, competencia y nivel de desagregación*

Tercer ciclo							
IIEE tratamiento							
	Resultados totales	Resultados por región				Resultados por sexo	
Competencia	Tratamiento	Amazonas	Cajamarca	Huánuco	Pasco	Hombres	Mujeres
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	55	79	43	62	49	50	51

Resuelve problemas de cantidad	34	39	27	50	21	33	36
Construye su identidad	10	9	8	12	9	10	10

#### IIEE control

	Resultados totales
Competencia	Control
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	0
Resuelve problemas de cantidad	0
Construye su identidad	0

#### Cuarto ciclo

##### IIEE tratamiento

	Resultados totales	Resultados por región				Resultados por sexo	
Competencia	Tratamiento	Amazonas	Cajamarca	Huánuco	Pasco	Hombres	Mujeres
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	28	31	14	41	28	30	27
Resuelve problemas de cantidad	4	5	2	1	5	1	5
Construye su identidad	24	51	11	12	28	19	29

#### IIEE control

	Resultados totales
Competencia	Control
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	0
Resuelve problemas de cantidad	0
Construye su identidad	-50

## 8.7 Indicadores de trazabilidad

		2019	2020	2021
1	% de estudiantes que adquieren habilidades sociales y emprendedoras.	<b>Total: 26.2%</b> Amazonas: 26.1% Cajamarca: 26.4% Huánuco: n.d. Pasco: n.d.	<b>Total:1%</b> Amazonas: 0% Cajamarca: 3% Huánuco: 1% Pasco: 2%	<b>Total: 17%</b> Amazonas:1% Cajamarca:12% Huánuco:28% Pasco:20%
	En el 2021, el 17% de los estudiantes adquirieron habilidades sociales y emprendedoras, porcentaje considerablemente mayor que en el año anterior. Si bien en Amazonas los resultados no variaron, las otras regiones mejoraron de manera importante en este indicador. Particularmente Huánuco y Pasco. Cabe señalar que en el 2019 la herramienta aplicada para recoger la información fue distinta a los años 2020 y 2021 por lo que los resultados deben interpretarse con cuidado.			
2	% docentes de II.EE focalizadas implementan estrategias metodológicas para la atención socioemocional a estudiantes.	<b>Total: 55%</b> Amazonas: 60% Cajamarca:50% Huánuco: n.d. Pasco: n.d.	<b>Total: 72%</b> Amazonas:86% Cajamarca:85% Huánuco:63% Pasco:62%	<b>Total: 97%</b> Amazonas: 100% Cajamarca: 94% Huánuco: 97% Pasco: 94%
	A lo largo del desarrollo del proyecto se han logrado afianzar las estrategias metodológicas para la atención socioemocional a los estudiantes, el 97% de los directores las ha implementado. Durante la presente evaluación se reportó ejercicios de respiración profunda, juegos de semáforo para la identificación de emociones, juegos de colores, el acompañamiento psicológico y actividades de convivencia para fortalecer el manejo de emociones; el reconocimiento y la validación de las emociones, la valoración de sus características, juegos con el espejo, dramatizaciones con los compañeros para fortalecer el autoestima; y el fomento de la escucha entre compañeros, el fomento de opiniones y diálogo en las clases para fortalecer la comunicación asertiva.			
3	% de docentes de II.EE focalizadas diseñan e implementan con sus estudiantes un proyecto innovador con énfasis en educación, social, financiera y emprendedora	<b>Total:n.d.</b> Amazonas: n.d. Cajamarca: n.d. Huánuco: n.d. Pasco: n.d.	<b>Total: n.d.</b> Amazonas: n.d. Cajamarca: n.d. Huánuco: n.d. Pasco: n.d.	<b>Total:43%</b> Amazonas:43% Cajamarca:43% Huánuco:43% Pasco:43%
	El resultado de este indicador al tercer año del proyecto y el cumplimiento de la meta del mismo se da por el importante acompañamiento de los asesores pedagógicos virtuales que se dio en el proyecto de manera bifásica. En donde durante 4 meses se realizó, en una primera fase, la planificación del proyecto de innovación (identificación de la necesidad del contexto, situación significativa y propósitos de aprendizaje a partir de ellas) y, en una segunda fase, la implementación de ellas mediante la presentación de los portafolios de aprendizaje de las y los estudiantes			
4	% de docentes de II.EE focalizadas mejoran su práctica pedagógica para la enseñanza de la comunicación, matemática y personal social en los y las estudiantes	<b>Total:</b> Amazonas: 16% Cajamarca: 70%	<b>Total:77.9%</b> Amazonas:89.6% Cajamarca:80%	<b>Total: 80%</b> Amazonas:83% Cajamarca:74%

		Huánuco: n.d. Pasco: n.d.	Huánuco:56.2% Pasco: 88.4%	Huánuco:81% Pasco:81%
	Al culminar del proyecto el 80% de los directores tienen una mejor práctica pedagógica para la enseñanza de la comunicación matemática y personal social en los estudiantes. Esto es el resultado de los módulos implementados en donde los docentes lograron conocer y comprender las características de las y los estudiantes, la planificación de la enseñanza de forma colegiada, la evaluación permanente el aprendizaje de manera formativa tomando en cuenta la diversidad y conducir el proceso de enseñanza y el uso de estrategia y recursos pertinentes.			
5	% de comunidades que se involucran en la gestión educativa	<b>Total: 44%</b> Amazonas: 46% Cajamarca: 43% Huánuco: n.d. Pasco: n.d.	<b>Total: 86.5%</b> Amazonas:84.2% Cajamarca: 85.7% Huánuco:89.3% Pasco: 86.5%	<b>Total: 41%</b> Amazonas: 46% Cajamarca: 50% Huánuco: 39% Pasco: 35%
	Notamos que el porcentaje de comunidades que se involucran en la gestión educativa aumentó considerablemente en el año 2020. año de inicio de la pandemia, y después retornó a los valores del 2019. Esto se puede explicar a la importancia que tomó el involucramiento de las familias en un contexto de educación remota y la promoción de la participación de las familias llevada a cabo por el proyecto.			
6	% de estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales	<b>Total:</b> Amazonas: n.d. Cajamarca: n.d. Huánuco: n.d. Pasco: n.d.	<b>Total: 77.9%</b> Amazonas: 89.6% Cajamarca: 80% Huánuco: 56.2% Pasco:88.4%	<b>Total: 67.8%</b> Amazonas:69% Cajamarca:70% Huánuco: 68.4% Pasco: 63.8%
	El 68% de los estudiantes han desarrollado habilidades socioemocionales al tercer año de implementación del proyecto, en un contexto en donde las necesidades socioemocionales de los y las estudiantes durante este año escolar están vinculadas a su autoestima y desempeño. Durante la evaluación se identificó que uno de los retos de este indicador fue que muchos estudiantes han interiorizado las dificultades para comprender las consignas y desarrollar las actividades educativas como defectos personales, y algunos muestran aversión hacia los aspectos educativos.			
7	% de directores que desarrollan sus competencias de gestión centrada en el logro de los aprendizajes de los/las estudiantes	<b>Total:</b> Amazonas: n.d. Cajamarca: n.d. Huánuco: n.d. Pasco: n.d.	<b>Total: 90<sup>14</sup></b> Amazonas:78% Cajamarca: 89% Huánuco:94% Pasco:96%	<b>Total: 44%<sup>15</sup></b> Amazonas:43% Cajamarca: 39% Huánuco:43% Pasco: 40%

<sup>14</sup> En el contexto de pandemia este indicador reportaba al porcentaje de directores que encontraba útil el uso de recursos electrónicos para la implementación de la educación a distancia.

<sup>15</sup> Este indicador refiere a acciones de gestión más caso práctico.

<p>El 44% de los directores desarrollaron sus competencias de gestión centrada en el logro de los /las estudiantes, esto como resultado de un conjunto de actividades que se implementaron en el proyecto como las asesorías de planificación curricular y formativa, en donde los directores lograron analizar evidencias de aprendizajes con sus respectivas retroalimentaciones que permitan gestionar sobre sus aprendizajes a partir de sus producciones y/o actuaciones, mediante la planificación e implementación de proyectos de aprendizaje, mediante el intercambio de experiencias y estrategias en las Redes Educativas Rurales multigrado/unidocente (RERMU), entre otras.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8.8 Análisis de replicabilidad e innovación

- **Prácticas innovadoras**

A continuación, se presentarán las prácticas innovadoras desarrolladas por el proyecto Aprendemos+:

	Práctica	Resumen
1	Diseño y desarrollo de proyectos de aprendizaje innovadores	El proyecto Aprendemos+ implementó asesorías pedagógicas virtuales a los y las docentes, para diseñar un proyecto de aprendizaje basado en los retos y potencialidades de las comunidades educativas. Los proyectos diseñados abordaron problemáticas ambientales, de igualdad entre hombres y mujeres, de emprendimiento, cuidado y recuperación de saberes locales, salud e identidad, entre otros. Los proyectos diseñados se implementaron a través de experiencias de aprendizaje innovadoras que integraron diferentes áreas curriculares.
2	Transversalización de enfoques	El proyecto Aprendemos+ implementó asesorías pedagógicas virtuales a los y las docentes sobre asesorías sobre estrategias metodológicas para incorporar los enfoques transversales del CNEB: el enfoque ambiental a través de conceptos como economía circular, sostenibilidad y cuidado del medioambiente; el enfoque de género a través de la reflexión sobre las desigualdades de oportunidades y de roles entre niños y niñas, sobre todo en áreas rurales; el enfoque de desarrollo al empoderar a la comunidad educativa a comprometerse por los aprendizajes y la continuidad educativa.
3	Talleres socioemocionales presenciales para padres, madres y estudiantes	El proyecto Aprendemos+ implementó talleres socioemocionales presenciales para padres, madres y estudiantes. Estos talleres fueron oportunidades únicas y singulares para las comunidades educativas de centrarse en temas socioemocionales como el estrés, el bienestar emocional, el manejo de emociones. Los participantes consideraron útil, importante e innovador contar con estas actividades en formato presencial, lideradas por especialistas.
4	Educación financiera y emprendimiento	El proyecto Aprendemos+ implementó asesorías pedagógicas a docentes sobre educación financiera y emprendimiento, en el marco de la competencia “gestiona los recursos económicos”. Estas asesorías permitieron que los docentes propongan actividades de creación de emprendimientos a partir de productos y potencialidades locales como productos agrícolas, patrimonio arqueológico y saberes tradicionales. Este componente permite cambiar gran parte de los discursos negativos sobre las actividades económicas rurales como “caducos”, “poco dinámicos” y “de baja rentabilidad”.
5	Gestión escolar participativa y comprometida con los aprendizajes	El proyecto Aprendemos+ implementó actividades para promover la gestión participativa: la gestión del Plan Anual de Trabajo, el involucramiento de las familias en la gestión de los aprendizajes.

- **Lecciones aprendidas**

A continuación, se presentarán las lecciones aprendidas del proyecto Aprendemos+:

- ✓ El periodo de implementación (setiembre-diciembre) y la duración (3 meses) dificultaron el desarrollo y los resultados del proyecto, debido a la carga laboral de los docentes. Es recomendable extender la duración del proyecto a partir de los meses de mayo-junio hasta noviembre. Además, genera extenuación en los beneficiarios
- ✓ Las asesorías pedagógicas personalizadas permiten ayudar a los y las docentes a diseñar productos complejos como son los proyectos de aprendizaje, en particular para las docentes mujeres, que tienen mayores dificultades para concentrarse en el trabajo de análisis y diseño.

- **Recomendaciones**

A continuación, se presentarán las recomendaciones del proyecto Aprendemos+:

- ✓ Incluir en el componente de fortalecimiento de capacidades a docentes pruebas de entrada y salida que permitan medir el nivel de desempeños docentes priorizados: este recurso es clave para evitar sesgos de autoreporte, y especificar las competencias.
- ✓ Desarrollar actividades socioemocionales presenciales con estudiantes con la ayuda de un especialista, o de voluntarios de la comunidad: los resultados de la intervención pueden potenciarse con actividades presenciales de manera frecuente.
- ✓ Generar mayor colaboración con la UGEL, en miras de tener un mejor grupo control para la comparabilidad de los resultados.
- ✓ Potenciar la participación de los padres y madres de familia, en la gestión de la escuela mediante talleres de género y resiliencia. La operacionalización de los enfoques transversales del proyecto debe hacerse visible en las actividades que involucren a las familias, sobre todo generando espacios contiguos de participación para niños/niñas y padres/madres.
- ✓ Socializar la metodología de elaboración de proyectos de aprendizaje innovadores con las UGELs.
- ✓ Desarrollar el rol del agente comunitario educativo en la promoción de los aprendizajes. Por ejemplo, en motivar a las familias que acompañen a los estudiantes en el desarrollo de las actividades remotas (tareas, proyectos), promover la igualdad de género en el hogar, y modelos de crianza basados en el bienestar emocional.

## 9. CONCLUSIONES

El objetivo general del proyecto es generar las condiciones pedagógicas y de bienestar para que los y las estudiantes de las IIEE de primaria rural multigrado/unidocente logren aprendizajes satisfactorios en las competencias de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social. Los resultados cuantitativos mostraron impactos positivos en las escuelas tratamiento respecto de las escuelas control, en las competencias de las áreas priorizadas, en particular en estudiantes de tercer ciclo. Los datos cualitativos muestran que los docentes de las escuelas tratamiento atribuyen las mejoras en los logros de aprendizaje a la intervención, y en particular a las actividades para promover el bienestar socioemocional, el manejo de tecnologías de la información y comunicación, y los proyectos de aprendizaje.



El primer objetivo específico del proyecto es “fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes de aulas rurales multigrado/unidocente”. Para la evaluación, se consideraron tres indicadores principales: el ajuste de la planificación curricular, la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de áreas curriculares priorizadas y la implementación de proyectos de aprendizaje innovadores. Respecto al primer indicador priorizado, los resultados cuantitativos muestran un mayor impacto en escuelas tratamiento (8 puntos porcentuales de variación respecto de la Línea de Base), respecto de las escuelas control (3 puntos porcentuales de variación respecto de la Línea de Base). Los datos cualitativos muestran que los docentes tratamiento se sienten más preparados para el diseño de experiencias de aprendizaje remotas y presenciales, y pueden vincular diversos componentes de planificación (competencias, desempeños, indicadores y enfoques transversales del Currículo Nacional).

Respecto al segundo indicador priorizado, los resultados cuantitativos muestran un mayor impacto en escuelas tratamiento (16 puntos porcentuales de variación respecto de la Línea de Base) respecto de las escuelas control tratamiento (11 puntos porcentuales de variación respecto de la Línea de Base). Los datos cualitativos muestran que los docentes de escuelas tratamiento implementan estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes, como procesos vivenciales y experiencias a partir de situaciones significativas.

Respecto al tercer indicador priorizado, no se obtuvieron datos concluyentes, debido a un sesgo de sobre reporte (42% en escuelas tratamiento y 45% en escuelas control en la Línea de Base), con fuertes contradicciones respecto de las entrevistas cualitativas, que revelaron que los docentes no diseñaban ni implementaban proyectos de aprendizaje porque no conocían ni habían recibido capacitación metodológica, esto a pesar que el Ministerio de Educación recomienda el desarrollo de proyectos de aprendizaje.

El segundo objetivo específico del proyecto fue “promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la gestión escolar”. Para la medición de línea de base, se consideraron cuatro indicadores principales: el desarrollo de habilidades para el manejo de emociones de los y las estudiantes; el desarrollo de capacidades de resiliencia frente a estrés y shocks de los y las estudiantes; la promoción del bienestar emocional de las familias; y la identificación de agentes comunitarios educativos que promuevan la participación activa de las familias en la gestión escolar.

Respecto al primer indicador priorizado (desarrollo de habilidades para el manejo de emociones de los y las estudiantes), los resultados cuantitativos muestran que el 68% de docentes de IIEE tratamiento y el 69% de estudiantes de IIEE control han desarrollado habilidades para el manejo de emociones, y no ha habido diferencias significativas respecto de la Línea de Base. Los datos cualitativos muestran que los talleres socioemocionales presenciales tuvieron un efecto positivo y buena recepción en las familias que están más sensibilizadas sobre lo que tienen que lograr en términos de bienestar, aunque es necesario incidir con el tema para llegar a resultados observables.

Respecto al segundo indicador priorizado (desarrollo de capacidades de resiliencia frente a estrés y shocks de los y las estudiantes), los resultados cuantitativos muestran en escuelas tratamiento, el porcentaje de docentes que desarrollan actividades de resiliencia aumentó en 12 puntos porcentuales, mientras que en IIEE control se incrementó en 20 puntos porcentuales. Los y las docentes expresaron que estaban más sensibilizados sobre los efectos de los problemas

socioemocionales sobre los aprendizajes, pero aún no se sienten preparados para desarrollar de manera constante actividades para desarrollar la resiliencia.

Respecto al tercer indicador priorizado (promoción del bienestar emocional de las familias), los resultados cuantitativos muestran que el 98% de hogares de IIEE tratamiento y el 100% de hogares de IIEE control han realizado actividades de ocio en conjunto de manera frecuente durante el periodo de referencia, con un mayor incremento en las escuelas control. Los datos cualitativos muestran que las familias tratamiento están más sensibilizadas sobre el buen trato, pero no han modificado ciertos patrones de crianza tradicional y vertical.

Respecto al cuarto indicador priorizado (identificación de agentes comunitarios educativos), los resultados cuantitativos muestran diferencias significativas entre escuelas tratamiento (1 punto porcentual de diferencia respecto de la Línea de Base), respecto de las escuelas control (-6 puntos porcentuales respecto de la Línea de Base). Los datos cualitativos muestran que presidentes y presidentas de APAFA de escuelas tratamiento se han involucrado en procesos vinculados al retorno a clases presenciales.

El tercer objetivo específico del proyecto fue “fortalecer la práctica pedagógica, la gestión en docentes/directores y desarrollar aprendizajes autónomos a través de recursos educativos”. Para la medición de línea de base, se consideraron tres indicadores principales: recursos para desarrollar competencias docentes para mejorar la práctica pedagógica en aulas multigrado/unidocente; recursos para el fortalecimiento de la capacidad de gestión de los directivos; recursos para el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo.

Respecto al primer indicador priorizado (recursos para desarrollar competencias docentes para mejorar la práctica pedagógica en aulas multigrado/unidocente), los resultados cuantitativos muestran un impacto en las IIEE tratamiento (14 puntos porcentuales de diferencia respecto de la Línea de Base) que en las IIEE control tratamiento (-6 puntos porcentuales de diferencia respecto de la Línea de Base). Los datos cualitativos muestran que los docentes de IIEE tratamiento habían accedido a capacitaciones para el desarrollo pedagógico en aulas multigrado que consideraron como muy útiles, respecto de los docentes de escuelas control.

Respecto al segundo indicador priorizado (recursos para el fortalecimiento de la capacidad de gestión de los directivos), los resultados cuantitativos muestran una ligera variación negativa en las IIEE tratamiento (-2 puntos porcentuales de diferencia respecto de la Línea de Base), aunque en IIEE control hay un retroceso (-9 puntos porcentuales de diferencia respecto de la Línea de Base). Los datos cualitativos muestran que en escuelas tratamiento contaron con mayor capacitación sobre los aspectos de gestión escolar respecto de las escuelas control, aunque la duración del proyecto y su periodo de implementación que generan gran carga laboral dificultan mucho a los directores para poner en práctica lo aprendido.

Respecto al tercer indicador priorizado (recursos para el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo), los resultados cuantitativos muestran poca variación en IIEE tratamiento y un importante retroceso en escuelas control. Los datos cualitativos mostraron importantes diferencias entre escuelas tratamiento, donde se implementó la modalidad semipresencial, y las escuelas control donde se mantuvo la modalidad remota. En las escuelas tratamiento había mayor motivación y participación de los y las estudiantes.

Adicionalmente, se realizaron mediciones de los tres enfoques transversales de CARE Perú: enfoque de género, inclusión y gobernabilidad y resiliencia.

Respecto al primer enfoque transversal (igualdad de género), los datos cuantitativos muestran que en las IIEE tratamiento hubo una ligera mejora en la igualdad de género en el apoyo familiar en la educación (1 punto porcentual respecto de la Línea de Base), mientras que en las escuelas control ha habido un importante retroceso en las condiciones de igualdad (-11 puntos porcentuales respecto de la Línea de Base). Por su parte, en las entrevistas los y las docentes y directivos entrevistados reportaron que en las escuelas tratamiento se realizó un abordaje sobre el trato diferenciado a las mujeres y las niñas en las actividades escolares, domésticas y productivas.

Respecto al segundo enfoque transversal (inclusión y gobernabilidad), los datos cuantitativos muestran que el 46% de representantes de hogares de las IIEE tratamiento y el 58% de representantes de hogares de las IIEE control están muy involucrados en la gestión educativa, aunque la variación ha sido mayor en las escuelas control. Los datos cualitativos muestran que el concepto de participación es muy limitado en las comunidades educativas, y se ha reducido a actividades logísticas.

Respecto al tercer enfoque transversal (resiliencia), los datos cuantitativos muestran que el retorno de estudiantes a clases presenciales se ha incrementado en mayor medida en IIEE tratamiento (15 puntos porcentuales respecto de la Línea de Base) que en IIEE control (7 puntos porcentuales respecto de la Línea de Base). Los datos cualitativos mostraron que los estudiantes solicitan y requieren clases presenciales para lograr aprendizajes, y que aquellos que acceden a la semi-presencialidad se encuentran más motivados, comprometidos y mejoran sus aprendizajes.

Asimismo, se realizó un análisis de calidad de las cinco dimensiones de evaluación: eficacia, eficiencia, relevancia, sostenibilidad e impacto.

Respecto a la eficacia se registraron impactos positivos a nivel de resultados asociados a la intervención en 4 de 10 indicadores medidos en la Línea de Base y la evaluación.

Respecto a la eficiencia en el 95% se cumplió o se superó el cumplimiento de las metas de los indicadores y los objetivos propuestos. Estos resultados se explican por la complementariedad de las actividades implementadas.

Respecto a la relevancia, se observaron buenos resultados en las escuelas intervenidas. Los actores educativos mencionaron que el proyecto Aprendemos+ responde a las necesidades de la escuela rural.

Respecto a la sostenibilidad, se observaron buenos reportes. Los datos cualitativos muestran que los actores educativos consideran que los cambios generados por el proyecto permanecerán a mediano y largo plazo, porque se incorporarán en el PAT 2022. Además, para los docentes implica el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas, y el compromiso de los padres y madres de familia.

## 10. RECOMENDACIONES PARA EL ESCALAMIENTO DE LA CONTRIBUCIÓN

Luego del proceso de evaluación de la intervención, y especialmente del impacto positivo de la intervención sobre los aprendizajes de los estudiantes, se plantean a continuación un conjunto de recomendaciones para el escalamiento de la intervención:

- De manera general, se recomienda ampliar la duración del proyecto a un mínimo de 9 meses de ejecución, para garantizar un mejor afianzamiento de los cambios de comportamiento y de los resultados.
- Respecto al primer componente de fortalecimiento de capacidades docentes, consideramos que puede escalarse, siempre y cuando se mantenga el ratio de docentes por asesor, para asegurar un seguimiento detallado. Para mantener la calidad, es crucial garantizar el perfil del asesor/a, y el proceso de capacitación. Se recomienda además que para el año escolar 2022 se incluyan visitas diagnósticas y de cierre, que cuenten con una herramienta de observación pedagógica. Además, es importante incorporar pruebas de entrada y salida a los procesos formativos.
- Respecto al segundo componente de gestión escolar participativa, es importante priorizar actividades presenciales sobre bienestar socioemocional para estudiantes y padres, con una mayor frecuencia. Para fomentar el desarrollo de actividades de resiliencia en el aula, se recomienda desarrollar una metodología o una guía pedagógica para docentes. Además, es crucial involucrar a los Agentes Comunitarios Educativos en las actividades pedagógicas, fortaleciendo su liderazgo para involucrar a las madres y sobre todo a los padres en el acompañamiento de los y las estudiantes.
- Respecto al tercer componente vinculado a los recursos de soporte, para el escalamiento es necesario replantear un conjunto de competencias específicas, a nivel pedagógico, de gestión, y de la autonomía de los estudiantes. En particular, para los y las estudiantes pueden plantearse algunas actividades autónomas como audiolibros, fichas de lectura con preguntas de comprensión, o cuadernos de trabajo complementarios que permitan complementar los aprendizajes desarrollados en casa.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Bolaños, E (2020). "Educación socioemocional". Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, vol. 11, núm. 20, pp. 388-408, 2020. Asociación Latinoamericana de Sociología. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Banco Mundial (2020). Lessons For Education during the COVID-19 crisis. Retrieved from: <https://www.worldbank.org/en/topic/edutech/brief/lessons-for-education-during-covid-19-crisis>

Bustamante R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte). *Aportes para el diálogo y la acción*, Junio 2020 N°5. Lima: GRADE. Recuperado de: <http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/GRADE/573/articulo%205.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

CARE (2020). Trabajando para la reducción de la pobreza y la injusticia social: la estrategia de programas CARE 2020, p.5. Recuperado de: <https://www.care.org.pe/wp-content/uploads/2020/02/Estrategia-de-Programas-Care-2020-a.pdf>

Cepal-Unesco (2020). La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. Agosto 2020. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chawla et. Al. (2021). Chawla, N., Tom, A., Sen, M. S., & Sagar, R. (2021). Psychological Impact of COVID-19 on Children and Adolescents: A Systematic Review. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 43(4), 294–299. <https://doi.org/10.1177/02537176211021789>

Fayolle, A., Gailly, B., & Lassa-Clerc, N. (2006). Assessing the impact of entrepreneurship education programmes: a new methodology, *Journal of European Industrial Training*, 30(9), 701-720. <https://doi.org/10.1108/03090590610715022>

FAO (s/f). Overview of methods for baseline assessments. Retrieved from : <http://www.fao.org/3/a-az931e.pdf>

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, EUA: Basic Books.

Goleman, Daniel (2002), *La inteligencia emocional*, México, Vergara.

Hills et al (2021). Global minimum estimates of children affected by COVID-19 associated orphanhood and deaths of caregivers: a modelling study. *The Lancet*, VOLUME 398, ISSUE 10298, P391-402, JULY 31, 2021. DOI:[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)01253-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)01253-8)

Imran, N., Zeshan, M., & Pervaiz, Z. (2020). Mental health considerations for children & adolescents in COVID-19 Pandemic. *Pakistan journal of medical sciences*, 36(COVID19-S4), S67–S72. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2759>

Instituto Peruano de Economía – El Comercio (2021). *Efectos del Covid-19 en la educación*. Informe IPE-El Comercio. 5 de julio de 2021.

OCDE-CAF (2013). La educación financiera en América Latina y el Caribe SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS. Serie Políticas Públicas y Transformación Productiva N° 12. Recuperado de:

[https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD\\_CAF\\_Financial\\_Education\\_Latin\\_AmericaES.pdf](https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_AmericaES.pdf)

Shah, K., Mann, S., Singh, R., Bangar, R., & Kulkarni, R. (2020). Impact of COVID-19 on the Mental Health of Children and Adolescents. *Cureus*, 12(8), e10051. <https://doi.org/10.7759/cureus.10051>

Tirado-Hurtado, B. C. (2021). La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia. *Revista Hispanoamericana De Ciencias De La Salud*, 6(4), 161–165. Recuperado a partir de <https://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/445>

Trilla, J. (1998), *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel Educación.

UNICEF (2021). “Reabramos las escuelas”. Recuperado de: [https://www.unicef.org/es/coronavirus/reabrir-escuelas?gclid=Cj0KCQjw18WKBhCUARIsAFiW7JxH20DV9Tacwmav\\_OyG1UAt5n9i-UgkAqnAA841e1b4p8JYrVKG8Y0aAg8PEALw\\_wcB](https://www.unicef.org/es/coronavirus/reabrir-escuelas?gclid=Cj0KCQjw18WKBhCUARIsAFiW7JxH20DV9Tacwmav_OyG1UAt5n9i-UgkAqnAA841e1b4p8JYrVKG8Y0aAg8PEALw_wcB) (Consultado el 24/09/2021)

Cueto, S. (2020). Tecnología y emergencia educativa. Recuperado de: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/actualidad/tecnologia-y-emergencia-educativapor-santiago-cueto/>

Cáceres-Muñoz, A. S. Jiménez Hernández y M. Martín-Sánchez (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020, 9(3e), 199-221. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>

Doepke, M., Zilibotti, F. (1 de abril de 2020). COVID-19 and children’s education. *Psychology Today*.

Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

FAO (s/f). Overview of methods for baseline assessments. Retrieved from: <http://www.fao.org/3/a-az931e.pdf>

Guadalupe, C. (2020). La educación a distancia: ¿remedio forzado u opción deseable? El Comercio, 12 de mayo de 2020. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/la-educacion-a-distancia-remedio-forzado-u-opcion-deseable-noticia/?ref=ecr>

Ministerio de Educación. (2020a). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. Aprobar el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”. 26 de Abril de 2020 Recuperado de: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf) Acceso 18 Diciembre 2020.

Ministerio de Educación (2020b). Decreto Supremo N° 006-2020-MINEDU, “Aprueba los criterios para la focalización de las personas beneficiarias en el marco del Decreto Legislativo N° 1465, que establece medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de las

acciones preventivas del Gobierno ante el riesgo de propagación del COVID-19. 19 Mayo 2020. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-los-criterios-para-la-focalizaci-decreto-supremo-n-006-2020-minedu-1866605-8/> Consultado: 12/12/2020.

Ministerio de Educación (2020c). Resolución Ministerial N° 334-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas sobre el uso y aprovechamiento de las tabletas en las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de los niveles de educación primaria y secundaria, para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19”. 21 de Agosto de 2020. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1113325-334-2020-minedu> Acceso 18 Diciembre 2020.

Ministerio de Educación (2020d). “Minedu inicia curso de alfabetización digital para 27 mil docentes que recibirán tablets”. Nota de Prensa, 10 setiembre 2020. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/302091-minedu-inicia-curso-de-alfabetizacion-digital-para-27-mil-docentes-que-recibiran-tablets> Consultado: 12/12/2020.

Ministerio de Educación (2020e). “400 mil docentes tienen desde hoy planes gratuitos de telefonía y datos”. Nota de Prensa, 30 setiembre 2020. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/305188-400-mil-docentes-tienen-desde-hoy-plan-es-gratuitos-de-telefon-ia-y-datos> Consultado: 12/12/2020.

Ministerio de Educación (2020f). “Minedu implementa “Alerta escuela”, un sistema de alerta temprana para identificar estudiantes con riesgo de abandonar el sistema educativo”. Nota de prensa, 9 octubre 2020. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/306531-minedu-implementa-alerta-escuela-un-sistema-de-alerta-temprana-para-identificar-estudiantes-con-riesgo-de-abandonar-el-sistema-educativo>

Ministerio de Educación. (2020g). Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, 17 de diciembre de 2020. Aprobar el documento normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica". Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1426265-273-2020-minedu> Acceso 18 diciembre 2020.

Ministerio de Educación (2021). Resolución Ministerial N° 121-2021-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la Covid-19. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1747176-121-2021-minedu> Acceso 31 Agosto 2021.

Sainz, J. y Sanz, I. (23 de abril de 2020). Los efectos del coronavirus en la educación (I): Las pérdidas de clases y rendimientos educativos desiguales. Nada es gratis.

Yangali, J.(2020). Descentrar la educación e investigación: una urgencia en tiempos de pandemia. Horizonte de la Ciencia 10 (19) jul-dic 2020 FE/UNCP. ISSN (Impreso): 2304-4330/ ISSN (En Línea): 2413-936X Editorial. 7-8.

## 12. ANEXOS

Anexo 1: Matriz Operacionalización

Anexo 2: Instrumentos cuantitativos

Anexo 3: Instrumentos cualitativos

Anexo 4: Fichas técnicas de indicadores

Anexo 5: Descriptivos de los datos recopilados