



EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO “APRENDEMOS+, CRECEMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE”

Producto 3: Informe final

Versión: 02/01/2021

Revisiones: 26/11/2021

Equipo consultor:

Alicia Matta (alicia.matta.gonzales@gmail.com)

Gabriela Carbajo (gabriela.carbajo@pucp.pe)

Andrea Salvador (asalvadorcarrillo@gmail.com)

Enero 2021

RESUMEN EJECUTIVO

El sistema educativo peruano se caracteriza por brechas de aprendizaje que afectan a las escuelas multigrado rural, y están vinculadas a problemas de calidad en el servicio educativo. A esta brecha educativa se le sumó en 2020 la crisis sanitaria del COVID-19 que supuso la suspensión de clases y la implementación remedial de una propuesta educativa remota a nivel nacional, denominada “Aprendo en Casa”.

El proyecto APRENDEMOS+ CRECEMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE es la respuesta educativa de CARE Perú para mejorar los aprendizajes de las Instituciones Educativas de nivel primaria multigrado en ámbitos rurales durante el estado de emergencia del COVID-19, en el marco de la educación a distancia. El proyecto se implementó en escuelas rurales de Amazonas y Cajamarca en 2019. En 2020, se implementó en 115 instituciones educativas multigrado y/o unidocentes de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco. La intervención cuenta con tres componentes: un componente pedagógico que busca fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para la implementación de la propuesta pedagógica innovadora centrada en la convivencia saludable y educación social y emprendedora; un componente de gestión escolar centrada en la participación, la convivencia y el bienestar socioemocional, a partir de la asesoría a directivos en materia de planificación y gestión escolar; y un componente de soporte que busca promover el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes.

El presente informe presenta los resultados de la Evaluación Final del proyecto, la cual fue realizada en el mes de noviembre de 2020. El estudio está compuesto por dos componentes (cuantitativo y cualitativo), y busca medir los indicadores inicio del proyecto y compararlos con un área de no intervención. Para el componente cuantitativo se aplicaron encuestas a 88 directivos, 58 docentes, 394 estudiantes y 85 padres/madres o cuidadores/as de escuelas tratamiento (intervenidas por el proyecto) y a 12 directivos, 16 docentes, 77 estudiantes y 8 padres/madres o cuidadores/as escuelas control (es decir, sin intervención). Para el componente cualitativo se seleccionaron ocho escuelas (cuatro tratamiento y cuatro control) y se aplicaron 48 entrevistas a directivos, docentes, estudiantes, padres/madres/cuidadores y agentes comunitarios educativos.

Los resultados generales muestran que se lograron objetivos del proyecto, tanto en el comparativo entre las escuelas tratamiento en relación con los indicadores del Estudio de Línea de Base, como en el comparativo con los datos de las escuelas control. Por lo tanto, dichos resultados son atribuibles a la intervención.

Los hallazgos a nivel de resultados cuantitativos muestran que, a nivel de la conclusión de la escuela primaria, mejoraron los indicadores de conclusión en las escuelas tratamiento. Al término del proyecto, el 55% del total de los directores-docentes de las IIEE tratamiento reportó que tuvo por lo menos un estudiante al que no pudo contactar, respecto de 66% en el Estudio de Línea de Base. En las IIEE control, el reporte se mantuvo en 79%. Las entrevistas cualitativas en escuelas control y tratamiento muestran que los/las docentes y directivos han movilizado esfuerzos por identificar el riesgo de deserción escolar, a través de llamadas personalizadas y seguimiento. Sin embargo, en algunos casos puntuales no han podido realizar el seguimiento, debido a problemas para contactar a sus estudiantes.

A nivel de las prácticas pedagógicas de los y las docentes, los datos cuantitativos muestran que el 60.9% de los/las docentes con conectividad y el 84.6% de los/las docentes sin conectividad de las IIEE tratamiento implementan por lo menos tres de las prácticas pedagógicas recomendadas por

el Ministerio de Educación. En las IIEE control, el reporte global de implementación de prácticas pedagógicas recomendadas es de 76.7%. Al comparar con los datos del ELB, observamos que en las IIEE tratamiento, los/las docentes con conectividad no han reportado mejoras, pero en el caso de los docentes sin conectividad se observan mejoras en la implementación de las prácticas pedagógicas (+11.9 puntos porcentuales). En las IIEE control se observa una disminución en la implementación de las prácticas pedagógicas recomendadas (-16.3 puntos porcentuales). Los datos cualitativos muestran que los y las docentes valoran los aprendizajes obtenidos en las capacitaciones de CARE, sin embargo debido a falta de acceso a un adecuado servicio de internet no todos pueden aprovechar todo el potencial. Los/las docentes del grupo control comentaron que tenían conocimiento de estrategias y recursos tecnológicos para la educación remota, pese a ello la conectividad a internet relacionada con la distancia de la población y las posibilidades económicas de las familias, limitaron el uso de dichos recursos. El medio más utilizado fueron las llamadas telefónicas y videollamadas por WhatsApp, por esta misma aplicación se envió y recibieron los recursos, tanto por los docentes del grupo control como de tratamiento. La adaptación a la educación remota y aprendizaje de uso de las herramientas digitales le puede costar un poco más a los docentes de mayor edad. El apoyo de los padres y madres en la consolidación de los aprendizajes está mediado por el nivel educativo de ellos. Lo cual es crítico en los casos de padres y madres analfabetos, porque les resulta muy complejo acompañar los aprendizajes. El rol de los docentes para la información sobre medidas de bioseguridad y de soporte emocional es muy importante.

Respecto al bienestar de los y las estudiantes, los datos cuantitativos muestran que el 57.8% de ellos practica una actividad física o deportiva siempre o casi siempre en las escuelas tratamiento y el 40% de ellos en las escuelas control. Al comparar con los datos del ELB, observamos que ha habido un ligero incremento en estudiantes de las escuelas tratamiento (52.7%) y la actividad física y deporte ha disminuido en los estudiantes de las escuelas control (30%). Las entrevistas cualitativas revelaron tres aspectos importantes. Primero, que las actividades lúdicas y deportivas son actividades importantes para los y las estudiantes, y que este año se han realizado más actividades lúdicas y deportivas en familia, incluyendo los primos o los amigos del barrio. Segundo, se encontró que no se identificaron casos de desprotección, pero sí se reportaron algunos problemas anímicos de los estudiantes a lo largo del año. En el caso de las escuelas tratamiento, estos problemas fueron abordados en las asesorías psicológicas del proyecto. En el caso de las escuelas control, estos problemas fueron identificados por los padres y madres de familia, pero no fueron abordados con un especialista. Finalmente, la situación sanitaria genera ansiedad y miedo en los y las estudiantes porque puede afectar a sus familiares.

Respecto del uso de la tecnología, el 79% de estudiantes de escuelas tratamiento y el 100% de estudiantes de las escuelas control declaran que saben utilizar el celular. Al comparar con los datos del ELB, observamos que en las escuelas tratamiento el uso de celular se ha disminuido, mientras que en las escuelas control se mantiene. Las entrevistas cualitativas mostraron que han mejorado las condiciones de acceso, y que muchas familias han conseguido un celular, aunque persisten brechas de acceso. Además, permiten entender los resultados en las escuelas tratamiento: ahora que el celular es percibido como un material educativo, y que los/las estudiantes tienen mayor autonomía para usarlo, han descubierto nuevas herramientas, por lo que reportan que su nivel de uso haya disminuido.

Respecto al desarrollo de procesos autónomos de aprendizaje, el 52% de estudiantes de escuelas tratamiento y el 16% de estudiantes de escuelas control consideran que les resulta difícil Aprender en Casa. Al comparar con los datos del ELB, observamos que en las escuelas tratamiento hay una

leve mejoría en la percepción de dificultad, mientras que en las escuelas control les parece más difícil respecto de la línea de base. Las entrevistas cualitativas muestran que los y las estudiantes pueden haberse acostumbrado a la educación a distancia, pero consideran que es más difícil de implementar que la educación presencial, sobre todo por la ausencia del docente, y porque el espacio de aprendizaje no es adecuado (distracciones, ruido, falta de equipos, entre otros).

Respecto a las habilidades sociales y emprendedoras, el 1% de estudiantes de escuelas tratamiento y 0% de estudiantes de escuelas control se encuentran en el nivel “satisfactorio”. Al comparar con los datos del ELB, observamos que en las escuelas tratamiento hay un leve retroceso, mientras que en las escuelas control se mantiene la misma tendencia. Las entrevistas cualitativas muestran que para los docentes de las IIEE tratamiento ha sido retador implementar el proyecto de emprendimiento, ya que los estudiantes no pueden reunirse, y esperan que se reanude la modalidad semi-presencial o presencial para implementar los proyectos que han diseñado.

Respecto a la capacitación de los y las docentes, el 97% de docentes hombres y el 100% de docentes mujeres de IIEE tratamiento consideró que la capacitación en habilidades sociales y emprendedoras era muy útil/útil. En las IIEE control, el 21% de directores docentes reportó haber recibido capacitación en habilidades sociales y emprendedoras y solo el 50% de ellos se encontró satisfechos con la misma. A nivel cualitativo, las entrevistas muestran que la convivencia se ha enfocado sobre todo en la prevención del COVID-19. Los/las docentes refieren que les ha sido útil la capacitación recibida, aunque algunos han tenido problemas de conectividad que les han dificultado el acceso a los seminarios y asesorías.

Respecto a la capacitación en convivencia saludable, los datos cuantitativos muestran que el 97% de docentes hombres y el 100% de docentes mujeres de IIEE tratamiento consideró que la capacitación era muy útil/útil. En las IIEE control, el 29% de docentes recibió capacitación. A nivel cualitativo, las entrevistas muestran claras diferencias entre los/las docentes de IIEE tratamiento e IIEE control. En las IIEE tratamiento, los/las docentes de Amazonas y Cajamarca están familiarizados con la propuesta de educación social y emprendedora porque la han implementado en 2019, aunque este año les ha sido muy difícil desarrollar un proyecto de emprendimiento, debido a la educación remota y la dispersión de sus estudiantes. Los/las docentes de Huánuco y Pasco manejan los conceptos vinculados a la temática, y esperan que el próximo año se inicien las clases semi-presenciales para implementar el proyecto de emprendimiento con sus estudiantes. En las IIEE control, los/las docentes no están familiarizados con los conceptos de educación social y emprendedora, no manifestaron estrategias o abordajes para la Competencia 19 del Currículo Nacional de Educación Básica (“Gestiona responsablemente los recursos”), ni vincularon la temática a alguna experiencia de aprendizaje de Aprendo en Casa.

Respecto a la capacitación en educación socioemocional, los datos cuantitativos muestran que el 100% de docentes de IIEE tratamiento consideró que la capacitación fue muy útil/útil. En las IIEE control, el 25% de docentes recibió capacitación. A nivel cualitativo, las entrevistas muestran que los/las docentes de las IIEE tratamiento estaban mejor capacitados, reconocían la utilidad e implementaron un mayor número de estrategias socioemocionales para el manejo de emociones (especialmente la rabia y el miedo), la comunicación de las emociones, y la coordinación con los padres y madres para responder ante ciertas conductas de los/las estudiantes (actitudes rebeldes, llantos, desinterés del estudio, entre otros). Los/las docentes de las IIEE control no implementaron muchas estrategias socioemocionales, y muchos se basaron en una práctica tradicional de la motivación, a través de canciones, chistes o adivinanzas.

Respecto a la promoción de la convivencia saludable, los datos cuantitativos muestran que el 100% de familias de IIEE tratamiento reportan haber implementado hábitos de limpieza e higiene, en relación a 100% en el ELB. En las IIEE control, este porcentaje también se mantiene en 100%. Los datos cualitativos muestran que la convivencia saludable se ha fortalecido desde el inicio de la cuarentena. La reactivación económica permitió a muchos hogares reanudar las actividades económicas y encontrar nuevos empleos, lo cual alivió las tensiones en los hogares vinculadas a problemas económicos. En ciertos casos, el distanciamiento social ha reforzado las relaciones familiares: muchas familias hacen paseos al aire libre, juegan fútbol, y algunos hacen juegos de mesa. Los datos cualitativos en las escuelas tratamiento muestran que, para los beneficiarios, el fortalecimiento de la convivencia saludable está vinculada a la intervención, sobre todo a las asesorías socioemocionales.

Respecto a la vigilancia del bienestar, el 68.5% de los directores/docentes reportó que los Agentes Comunitarios Educativos (ACED) cumplieron con informar a los miembros de la comunidad sobre los avances y actividades en favor del bienestar integral de los niños y niñas. Los datos cualitativos muestran que los ACED de las IIEE tratamiento mostraron buenos resultados en aspectos como la información a familias, y la coordinación logística, y pocos resultados a nivel de la vigilancia del bienestar y el apoyo técnico de las tabletas. Los principales cuellos de botella fueron la dispersión, las restricciones vinculadas al distanciamiento social, y la falta de preparación de los ACED para tratar casos vinculados a protección. En las IIEE control, los ACED solo han desarrollado acciones logísticas (distribución de material educativo, alimentos de Qali Warma, tabletas del Ministerio de Educación, etc.).

Respecto a la gestión escolar, el 97% de directivos de escuelas tratamiento y el 42% de las escuelas control ha actualizado el Plan Anual de Trabajo (PAT) durante la crisis sanitaria. Los datos cualitativos muestran que los directivos de las IIEE tratamiento consideraron que fue muy útil la asesoría para la actualización de documentos de gestión, y se encuentran mejor preparados para cumplir con la normativa para el año escolar 2021 que ha emitido el Ministerio de Educación.

Respecto al material educativo utilizado, el 100% de padres y madres de familia reportó que sus hijos/hijas utilizaban las fichas del proyecto. Las entrevistas semiestructuradas muestran que para los/las docentes de IIEE tratamiento las fichas fueron un material muy útil, sobre todo en IIEE sin conectividad. Además, la dotación fue completa y fueron las mismas versiones entregadas a todos los estudiantes. En las IIEE control en cambio, se utilizó el cuaderno de trabajo, pero las cantidades distribuidas fueron insuficientes y se entregaron diferentes versiones.

Respecto del uso de material tecnológico de los y las docentes, el estudio muestra que el 91% de docentes de escuelas tratamiento considera muy útil/ útil la laptop entregada por CARE para implementar la educación a distancia. Las entrevistas cualitativas mostraron que las laptops fueron utilizadas por los/las docentes tratamiento para elaborar las fichas digitales, comunicarse con sus estudiantes, revisar y guardar las evidencias, y para capacitarse a través de cursos virtuales de CARE como del Ministerio de Educación.

Respecto a las competencias digitales de los/las estudiantes, el 89% de estudiantes hombres y el 90% de estudiantes mujeres de las escuelas tratamiento reportaron que utilizaban la tableta para estudiar. En el caso de las escuelas control, estos porcentajes son 0% en el caso de los estudiantes hombres y 17% en el caso de las mujeres. Las entrevistas cualitativas muestran que en las escuelas tratamiento los y las estudiantes están más familiarizados con las tabletas, aunque los que han sacado más provecho son los que tienen conectividad. En las escuelas control, la mayoría utiliza el celular como TIC para el aprendizaje.

Respecto a los logros de aprendizaje en comunicación, se han registrado mejoras en los niveles de logro de los/las estudiantes de IIEE tratamiento respecto de los/las estudiantes de IIEE control, sobre todo a nivel de 1º y 2º grado. Por su parte, en los niveles de logros de aprendizaje en matemática, no hay resultados homogéneos ni respecto del ELB, ni en la comparación entre grupo tratamiento y grupo control.

RESULTADOS DE INDICADORES DE LA EVALUACIÓN

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Resultado ELB tratamiento	Resultados Evaluación tratamiento	Resultado ELB control	Resultados Evaluación control
Objetivo de Desarrollo o Finalidad: Fortalecer la mejora del servicio educativo de las instituciones educativas públicas del nivel primaria multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco.	% de estudiantes que concluyen el servicio educativo primaria multigrado	<p>% de estudiantes que fueron promovidos en el 2019 (datos del Censo Escolar):</p> <p>1. General: 97.5%; Hombres: 96.7%; Mujeres: 98.3%</p> <p>2. Amazonas: 94,6%</p> <p>3. Cajamarca: 98.2%</p> <p>4. Huánuco: 97.6%</p> <p>5. Pasco: 99.3%</p> <p>% de directores y docentes que reportan NO haber podido contactar adecuadamente a al menos uno de sus estudiantes:</p> <p>1. General: 66%</p> <p>2. Amazonas: 65%</p> <p>3. Cajamarca: 83%</p> <p>4. Huánuco: 75%</p> <p>5. Pasco: 47%</p>	<p>% de estudiantes que fueron promovidos en el 2020 según el Censo Escolar: datos no disponibles.</p> <p>% de directores y docentes que reportan NO haber podido contactar adecuadamente a al menos uno de sus estudiantes:</p> <p>1. General: 55%</p> <p>2. Amazonas: 42%</p> <p>3. Cajamarca: 69%</p> <p>4. Huánuco: 80%</p> <p>5. Pasco: 35%</p>	<p>% de estudiantes que fueron promovidos en el 2019:</p> <p>1. General: 97.5%; Hombres: 96.7%; Mujeres: 98.3%</p> <p>2. Amazonas: 99%</p> <p>3. Cajamarca: 93.4%</p> <p>4. Huánuco: 97.8%</p> <p>5. Pasco: 100%</p> <p>% de directores y docentes que reportan NO haber podido contactar adecuadamente a al menos uno de sus estudiantes:</p> <p>1. General: 79%</p> <p>2. Amazonas: s/i</p> <p>3. Cajamarca: 100%</p> <p>4. Huánuco: 80%</p> <p>5. Pasco: 35%</p>	<p>% de estudiantes que fueron promovidos en el 2020 según el Censo Escolar: datos no disponibles.</p> <p>% de directores y docentes que reportan NO haber podido contactar adecuadamente a al menos uno de sus estudiantes:</p> <p>1. General: 79%</p> <p>2. Amazonas: 80%</p> <p>3. Cajamarca: 100%</p> <p>4. Huánuco: 80%</p> <p>5. Pasco: 50%</p>

	% de docentes/ directores de II.EE multigrado mejoran su práctica pedagógica para garantizar el aprendizaje en los y las estudiantes	% de docentes/directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas: 1. General: con conectividad: 60.9%; sin conectividad: 72.7% 2. Amazonas: con conectividad: 67%; sin conectividad: 86.4% 3. Cajamarca: con conectividad: 100%; sin conectividad: 76.7% 4. Huánuco: con conectividad: 0%; sin conectividad: 66.7% 5. Pasco: con conectividad: 100%; sin conectividad: 66.7%	% de docentes/directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas: 1. General: con conectividad: 60.9%; sin conectividad: 84.6% 2. Amazonas: con conectividad: 25%; sin conectividad: 95.5% 3. Cajamarca: con conectividad: 100%; sin conectividad: 73.1% 4. Huánuco: con conectividad: 0%; sin conectividad: 78.1% 5. Pasco: con conectividad: 100%; sin conectividad: 90.7%	% de docentes/directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas: 1. General: 93% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 80% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100%	% de docentes/directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas: 1. General: 76.7% 2. Amazonas: 70% 3. Cajamarca: 80% 4. Huánuco: 70% 5. Pasco: 75%
Objetivo General: Promover el bienestar integral de los y las estudiantes de las II.EE multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco.	% de estudiantes que practican una vida activa y saludable para su bienestar integral	% de estudiantes que realiza actividad física "siempre/casi siempre": 1. General: 52.7%. Hombres: 54.4%; Mujeres: 51.0% 2. Amazonas: Hombres: 55.8%; Mujeres: 48.9% 3. Cajamarca: Hombres: 66.7% Mujeres: 60% 4. Huánuco: Hombres: 53.2%; Mujeres: 28.57% 5. Pasco: Hombres: 42.3%; Mujeres: 42.4%	% de estudiantes que realiza actividad física "siempre/casi siempre": 1. General: 57.8% Hombres: 62.6%; Mujeres: 52.8% 2. Amazonas: Hombres: 68 %; Mujeres: 64% 3. Cajamarca: Hombres: 71% Mujeres: 61% 4. Huánuco: Hombres: 61%; Mujeres: 44% 5. Pasco: Hombres: 53%; Mujeres: 57%	% de estudiantes que realiza actividad física "siempre/casi siempre": 1. General: 30% Hombres: 42.9%; Mujeres: 37.5% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: Hombres: 50%; Mujeres: 50% 4. Huánuco: Hombres: 25%; Mujeres: 75% 5. Pasco: Hombres: 25%; Mujeres: 50%	% de estudiantes que realiza actividad física "siempre/casi siempre": 1. General: 40% Hombres: 42%; Mujeres: 39% 2. Amazonas: Hombres: 50%; Mujeres: 50% 3. Cajamarca: Hombres: 50% ; Mujeres: 50% 4. Huánuco: Hombres: 25%; Mujeres: 25% 5. Pasco: Hombres: 50%; Mujeres: 25%
	% estudiante que aprovechan responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje	% de estudiantes que sabe utilizar celular: 1. General: 87% 2. Amazonas: hombre: 93%; mujer: 91% 3. Cajamarca: hombre: 92%; mujer: 93% 4. Huánuco: hombre: 85%; mujer: 88% 5. Pasco: hombre: 81%; mujer 75%	% de estudiantes que sabe utilizar celular: 1. General: 79%; hombre: 81%; mujer: 77% 2. Amazonas: hombre: 78.9%; mujer: 66.7% 3. Cajamarca: hombre: 83.7%; mujer: 86.3% 4. Huánuco: hombre: 87.7%; mujer: 81.3%	% de estudiantes que sabe utilizar celular: 1. General: 100% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: hombre: 100%; mujer: 100% 4. Huánuco: hombre: 100%; mujer: 100% 5. Pasco: hombre: 100%; mujer: 100%	% de estudiantes que sabe utilizar celular: 1. General: 100% 2. Amazonas: hombre: 100%; mujer: 100% 3. Cajamarca: hombre: 100%; mujer: 100% 4. Huánuco: hombre: 100%; mujer: 100% 5. Pasco: hombre: 100%; mujer: 100%

			5. Pasco: hombre: 74.6%; mujer 71.1%		
	% de estudiantes que desarrollan procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje	% de estudiantes que encuentran fácil en Aprendo en casa 1. General: 50% 2. Amazonas: hombre: 60%; mujer: 58% 3. Cajamarca: hombre: 35%; mujer: 47% 4. Huánuco: hombre: 55%; mujer: 52% 5. Pasco: hombre: 44%; mujer: 50%	% de estudiantes que encuentran fácil en Aprendo en casa 1. General: 52%; hombres: 55%; mujeres: 50% 2. Amazonas: hombre: 53%; mujer: 46% 3. Cajamarca: hombre: 39%; mujer: 41% 4. Huánuco: hombre: 60%; mujer: 46% 5. Pasco: hombre: 64%; mujer: 64%	% de estudiantes que encuentran fácil Aprendo en casa 1. General: 54% 2. Amazonas: s.i. 3. Cajamarca: 75% 4. Huánuco: 63% 5. Pasco: 42%	% de estudiantes que encuentran fácil Aprendo en casa 1. General: 16%; hombres: 19%; mujeres: 15% 2. Amazonas: 12% 3. Cajamarca: 12% 4. Huánuco: 25% 5. Pasco: 20%
	% de estudiantes que adquieren habilidades sociales y emprendedoras	% de estudiantes en el nivel satisfactorio de habilidades sociales y emprendedoras: 1. General: 2% 2. Amazonas: 2% 3. Cajamarca: 0% 4. Huánuco: 4% 5. Pasco: 2%	% de estudiantes en el nivel satisfactorio de habilidades sociales y emprendedoras: 1. General: 1% 2. Amazonas: 0% 3. Cajamarca: 3% 4. Huánuco: 0% 5. Pasco: 2%	% de estudiantes en el nivel satisfactorio de habilidades sociales y emprendedoras: General: 0%	% de estudiantes en el nivel satisfactorio de habilidades sociales y emprendedoras: General: 0%
Objetivo Específico 1 : Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para la implementación de la propuesta pedagógica innovadora centrada en la convivencia saludable y educación social y emprendedora.	% de docentes que fortalecen sus capacidades para promover la convivencia saludable en sus estudiantes.	% de docentes que recibieron capacitación en convivencia saludable en los últimos 24 meses: 64% 1. General: Hombres: 70%; Mujeres: 60% 2. Amazonas: Hombres: 67%; Mujeres: 79% 3. Cajamarca: Hombres: 67%; Mujeres: 41% 4. Huánuco: Hombres: 82%; Mujeres: 67% 5. Pasco: Hombres: 71%; Mujeres: 55%	% de docentes- directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en convivencia saludable: 1. General: Hombres: 97%; Mujeres: 100% 2. Amazonas: Hombres: 100%; Mujeres: 100% 3. Cajamarca: Hombres: 100%; Mujeres: 100% 4. Huánuco: Hombres: 92%; Mujeres: 100% 5. Pasco: Hombres: 100%; Mujeres: 97%	% de docentes que recibieron capacitación en convivencia saludable en los últimos 24 meses: 42% 1. General: Hombres: 75%; Mujeres: 30% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 0% 4. Huánuco: 60% 5. Pasco: 75%	% de docentes que recibieron capacitación en convivencia saludable en los últimos 24 meses: 29% 1. General: Hombres: 23%; Mujeres: 33% 2. Amazonas: 43% 3. Cajamarca: 14% 4. Huánuco: 29% 5. Pasco: 29%

	% de docentes que fortalecen sus capacidades para la enseñanza de la educación social, emprendedora	% de docentes que recibieron capacitación en educación social y emprendedora en los últimos 24 meses: 55% 1. General: Hombres: 67%; Mujeres: 47% 2. Amazonas: Hombres: 83%; Mujeres: 63% 3. Cajamarca: Hombres: 67%; Mujeres: 65% 4. Huánuco: Hombres: 55%; Mujeres: 43% 5. Pasco: Hombres: 64%; Mujeres: 32%	% de docentes-directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en educación social y emprendedora: 1. General: Hombres: 97%; Mujeres: 100% 2. Amazonas: Hombres: 100%; Mujeres: 100% 3. Cajamarca: Hombres: 100%; Mujeres: 100% 4. Huánuco: Hombres: 92%; Mujeres: 96% 5. Pasco: Hombres: 100%; Mujeres: 97%	% de docentes que recibieron capacitación en educación social y emprendedora en los últimos 24 meses: 50% 1. General: Hombres: 50%; Mujeres: 50% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 40% 4. Huánuco: 60% 5. Pasco: 50%	% de docentes que recibieron capacitación en educación social y emprendedora en los últimos 24 meses: 21% 1. General: Hombres: 15%; Mujeres: 27% 2. Amazonas: 29% 3. Cajamarca: 29% 4. Huánuco: 14% 5. Pasco: 21%
	% de docentes que fortalecen sus capacidades para promover la enseñanza de la educación socioemocional con sus estudiantes.	% de docentes que recibieron capacitación en educación socioemocional en los últimos 24 meses: 72% 1. General: Hombres: 78%; Mujeres: 69% 2. Amazonas: Hombres: 83%; Mujeres: 89% 3. Cajamarca: Hombres: 89%; Mujeres: 82% 4. Huánuco: Hombres: 73%; Mujeres: 52% 5. Pasco: Hombres: 64%; Mujeres: 61%	% de docentes-directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en educación Socioemocional: 1. General: Hombres: 100%; Mujeres: 100% 2. Amazonas: Hombres: 100%; Mujeres: 100% 3. Cajamarca: Hombres: 100%; Mujeres: 100% 4. Huánuco: Hombres: 100%; Mujeres: 96% 5. Pasco: Hombres: 100%; Mujeres: 100%	% de docentes que recibieron capacitación en educación socioemocional en los últimos 24 meses: 64% 1. General: Hombres: 100%; Mujeres: 50% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 80% 4. Huánuco: 60% 5. Pasco: 50%	% de docentes que recibieron capacitación en socioemocional en los últimos 24 meses: 25% 1. General: Hombres: 23%; Mujeres: % 2. Amazonas: 29% 3. Cajamarca: 29% 4. Huánuco: 14% 5. Pasco: 25%
Docentes/directores participan en los módulos virtual del proyecto Aprendemos+,	N° de módulo virtual en formación docente desarrollados en el proyecto	1. General: 0 2. Amazonas: 0 3. Cajamarca: 0 4. Huánuco: 0 5. Pasco: 0	4 módulos desarrollados		

Crecemos y Emprendemos Siempre.	N° de docentes/directores que culminan los módulos virtuales	0	General: 187 Módulo 0 : 190 docentes/directores (44 de Amazonas, 46 de Cajamarca, 44 de Huánuco y 58 de Pasco) Módulo 1 : 187 docentes/directores (44 de Amazonas, 46 de Cajamarca, 43 de Huánuco y 55 de Pasco) Módulo 2 : 187 docentes/directores (43 de Amazonas, 46 de Cajamarca, 43 de Huánuco y 55 de Pasco) Módulo 3 : 186 docentes/directores (42 de Amazonas, 46 de Cajamarca, 43 de Huánuco y 55 de Pasco)		
	N° de módulo virtual de educación social y emprendedora	0	1 módulo desarrollado		
	N° de docentes/directores que culminan el módulo virtual de educación social y emprendedora	0	General: 187 Amazonas: 43 Cajamarca: 46 Huánuco:43 Pasco: 55		
Docentes/ directores de Huánuco y Pasco participantes en el taller virtual para el uso de las herramientas pedagógicas digitales	N° de docentes/directores que participan en el taller virtual de herramientas digitales	0	General: 151 docentes/directores Amazonas: 34 Cajamarca: 41 Huánuco:36 Pasco: 40		

Asesoría pedagógica virtual a docentes para la implementación de la propuesta pedagógica	N° de asesorías virtuales (12 Asesorías por docente)	0	General: 3193 asesorías pedagógicas virtuales Módulo 0: 766 (Amazonas 176, Cajamarca 184, Huánuco 176 y Pasco 230) Módulo 1: 752 (Amazonas 176, Cajamarca 184, Huánuco 172 y Pasco 220) Módulo 2: 746 (Amazonas 172, Cajamarca 184, Huánuco 172 y Pasco 218) Módulo 3: 929 (Amazonas 210, Cajamarca 229, Huánuco 215 y Pasco 275)		
Grupos colaborativos de interaprendizaje virtual	N° de GIAV	0	3 GIAV desarrollados		
	N° de docentes que participan en las GIAV	0	General: 177 docentes/directores Amazonas: 37, Cajamarca 43 Docentes/directores, Huánuco 39 Docentes/directores, Pasco 51 Docentes/directores).		
Objetivo Específico 2: Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer convivencia saludable	% familias que promueven la convivencia saludable	% de familias que reportan haber tomado el lavado de manos como práctica de aseo e higiene: 1. General: 100% 2. Amazonas: 100% 3. Cajamarca: 100% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100%	% de familias que reportan haber tomado el lavado de manos como práctica de aseo e higiene: 1. General: 100% 2. Amazonas: 100% 3. Cajamarca: 100% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100%	% de familias que reportan haber tomado el lavado de manos como práctica de aseo e higiene: 1. General: 100% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 100% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100%	% de familias que reportan haber tomado el lavado de manos como práctica de aseo e higiene: 1. General: 100% 2. Amazonas: 100% 3. Cajamarca: 100% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100%
	% de agentes comunitarios educativos que vigilan el bienestar de los y las estudiantes	% de familias que reportan que en su comunidad existe algún representante que garantice que los niños y las niñas accedan al servicio educativo y su bienestar integral: 1. General: 23% 2. Amazonas: 33%	% de docentes que reportan que la APAFA informa a los miembros de la comunidad sobre los avances y actividades en favor del bienestar integral de los de los niños y niñas	% de familias que reportan que en su comunidad existe algún representante que garantice que los niños y las niñas accedan al servicio educativo y su	% de familias que reportan que en su comunidad existe algún representante que garantice que los niños y las niñas accedan al servicio educativo y su bienestar integral: 1. General: 25%

		3. Cajamarca: 31% 4. Huánuco: 9% 5. Pasco: 19%	1. General: 68.5% 2. Amazonas: 63.2% 3. Cajamarca: 71.4% 4. Huánuco: 61.9% 5. Pasco: 75%	bienestar integral: 1. General: 33%	
	% de II.EE que implementan sus instrumentos de gestión en tiempos de crisis	% de II.EE que utilizaron siempre el PAT durante la crisis sanitaria: 1. General: 23% 2. Amazonas: 19% 3. Cajamarca: 19% 4. Huánuco: 15% 5. Pasco: 35%	% de IIEE que adaptaron el PAT durante la crisis sanitaria: 1. General: 97% 2. Amazonas: 100% 3. Cajamarca: 90.5% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100%	% de II.EE que utilizaron siempre el PAT durante la crisis sanitaria: 1. General: 0% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 0% 4. Huánuco: 0% 5. Pasco: 0%	% de IIEE que adaptaron el PAT durante la crisis sanitaria: 1. General: 42% 2. Amazonas: 42% 3. Cajamarca: 57% 4. Huánuco: 42% 5. Pasco: 28%
Telesoporte socioemocional a familias	N° de asistencias socioemocionales por comunidad (incluyen todas las familias)	% de familias que han recibido asistencia socioemocional por el personal del colegio: 1. General: 57% 2. Amazonas: 50% 3. Cajamarca: 52% 4. Huánuco: 62% 5. Pasco: 62%	Reporte final de número de asistencias socioemocionales: 12 704 % de familias que han recibido asistencia socioemocional por el personal del colegio: 1. General: 57% 2. Amazonas: 50% 3. Cajamarca: 52% 4. Huánuco: 62% 5. Pasco: 62%	% de familias que han recibido asistencia socioemocional por el personal del colegio: 1. General: 17%	% de familias que han recibido asistencia socioemocional por el personal del colegio: 1. General: 17%
Sensibilización a las familias para garantizar el bienestar integral de sus hijos e hijas	% de familias que reciben videos o material informativo para garantizar el bienestar de sus hijos e hijas	% de familias que han recibido material informativo sobre prácticas de aseo e higiene por el personal del colegio: 1. General: 79% 2. Amazonas: 71% 3. Cajamarca: 84% 4. Huánuco: 86% 5. Pasco: 76%	Reporte final de familias contactadas: 1798 % de familias que han recibido material informativo sobre prácticas de aseo e higiene por el personal del colegio: 1. General: 79% 2. Amazonas: 71% 3. Cajamarca: 84% 4. Huánuco: 86% 5. Pasco: 76%	% de familias que han recibido material informativo sobre prácticas de aseo e higiene por el personal del colegio: 1. General: 100%	% de familias que han recibido material informativo sobre prácticas de aseo e higiene por el personal del colegio: 1. General: 100%

Agentes comunitarios empoderados para garantizar el bienestar de los niños y las niñas de las comunidades	N° de capacitaciones virtuales a los agentes comunitarios	0	2 módulos implementados		
	N° de agentes comunitarios participan en las capacitaciones virtuales	0	General: 115 ACED Amazonas: 29 Cajamarca: 27 Huánuco: 25 Pasco: 34		
Directores participan en asesorías para la actualización de instrumentos de gestión institucional frente al COVID-19	N° de asesorías realizadas	0	General: 452 asesorías Amazonas: 126 Cajamarca: 121 Huánuco: 106 Pasco: 134		
Directores participan en asesorías para la elaboración de sus documentos de gestión 2021	N° de asesorías realizadas	0	General: 895 asesorías Amazonas: 221 Cajamarca: 214 Huánuco: 182 Pasco: 245		
Objetivo Específico 3: Promover el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes.	% de docentes/directores que utilizan los materiales educativos diseñado en el proyecto	0	% de padres de familia que reportan que sus niños hacen uso de las fichas entregadas por los docentes/directores: 1. Amazonas: 100% 2. Cajamarca: 95% 3. Huánuco: 100% 4. Pasco: 100%		
	% de docentes/directores que usan los recursos tecnológicos y plataforma para fortalecer su práctica pedagógica	0	% de directores-docentes que encuentran Muy útil/ útil la laptop entregada por CARE para implementar la educación a distancia: 1. General: 91%; Hombre: 92%; Mujer: 91%		

	% de estudiantes que usan las tabletas para promover su aprendizaje autónomo.	% de estudiantes que saben utilizar tableta: 1. General: Hombres: 61%; Mujeres: 59% 2. Amazonas: Hombres: 54%; Mujeres: 61% 3. Cajamarca: Hombres: 62%; Mujeres: 60% 4. Huánuco: Hombres: 72%; Mujeres: 64% 5. Pasco: Hombres: 58%; Mujeres: 55%	% de estudiantes que usan la tableta para aprender/estudiar: 1. General: Hombres: 89%; Mujeres: 90% 2. Amazonas: Hombres: 84.2%; Mujeres: 89.7% 3. Cajamarca: Hombres: 87.8%; Mujeres: 94.1% 4. Huánuco: Hombres: 93%; Mujeres: 85.4% 5. Pasco: Hombres: 88.1%; Mujeres: 88.7%	% de estudiantes que saben utilizar tabletas: 58% 1. General: Hombres: 60%; Mujeres: 57% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: Hombres: 50%; Mujeres: 0% 4. Huánuco: Hombres: 50%; Mujeres: 50% 5. Pasco: Hombres: 75%; Mujeres: 75%	% de estudiantes que utilizan la tableta para aprender/estudiar: 10% 1. General: Hombres: 0%; Mujeres: 17% 2. Amazonas: Hombres: 0%; Mujeres: 25% 3. Cajamarca: Hombres: 25%; Mujeres: 0% 4. Huánuco: Hombres: 0%; Mujeres: 25% 5. Pasco: Hombres: 0%; Mujeres: 0%
Elaboración de material educativo	N° de material educativo (ficha de aprendizaje en salud, educación social y emprendedora, socioemocional)	0	234 fichas		
Diseño y elaboración de fichas interactivas digitales	N° de fichas de aprendizaje	0	204 fichas interactivas digitales		
Revisión, diagramación, ilustración y impresión y virtualización del material	N° de II.EE de Huánuco y Pasco que reciben fichas impresas de comunicación y matemática	0	234 fichas		
	N° de II.EE de las 04 regiones que reciben fichas educativas de salud, educación social y emprendedora y socioemocional	0	115 actas de distribución		
Entrega de laptops para docentes/directores de las 59 instituciones educativas focalizadas en Huánuco y Pasco	N° de laptops entregados a docentes de Huánuco y Pasco	0	General: 102 laptops Huánuco: 45 (27 laptops a la UGEL de Huánuco y 18 a la UGEL de Leoncio Prado) Pasco: 57 (30 laptops a la UGEL		

			de Pasco, 10 laptops a la UGEL Daniel Alcides Carrión y 17 laptops a la UGEL de Oxapampa)		
Entrega de tabletas por estudiante	N° de tabletas	0	2288 tabletas Amazonas: 501 (Utcubamba 262 tabletas, Luya 165 tabletas, Chachapoyas 74 tabletas) Cajamarca: 611 (Cajamarca 369 tabletas, San ignacio 242 tabletas) Huánuco: 603 (Leoncio Prado 260 tabletas, Huánuco 343 tabletas) Pasco: 574 (Oxapampa 215 tabletas, Pasco 266 tabletas, Daniel Alcides Carrión 92 tabletas). Saldo de tabletas entregadas a primer grado: 65.		
Diagnóstico de línea base	Elaboración de un estudio diagnóstico previo a la implementación del proyecto.	0	1		
Elaboración de un plan comunicacional y elaboración de material preventivo	01 plan comunicación que incluye las piezas gráficas del proyecto y kit básico de aseo para los y las estudiantes	0	01 plan comunicación 1798 kits de aseo entregados		
Evaluación final	Estudio de evaluación final	0	1		
Elaboración de la plataforma virtual del proyecto	N° de plataforma virtual operativa	0	1		
Capacitación virtual dirigidos al equipo de implementación del proyecto	N° de capacitaciones virtuales al equipo del proyecto	0	5 cursos virtuales		

Enfoques transversales	Género: % de docentes que consideran importante/muy importante garantizar oportunidades de aprendizaje para las niñas en ámbitos rurales	100%	100%		
	Resiliencia: % de padres y madres de familia que acompañan a sus hijos	85% madres; 40% padres	1. General: 88% madres; 40% padres 2. Amazonas: 78% madres; 33% padres 3. Cajamarca: 95% madres; 45% padres; otro familiar: 67% 4. Huánuco: 95% madres; 43% padres; otro familiar: 67% 5. Pasco: 85% madres; 38% padres		
	Inclusión y gobernabilidad: % de padres y madres de familia que coordinan de manera frecuente con el/la docente sobre aspectos educativos	41%	% de padres que coordinan frecuentemente (2 veces o más) con el director/directora: 1. General: 55.3% 2. Amazonas: 61% 3. Cajamarca: 20% 4. Huánuco: 48% 5. Pasco: 85%		
Logros de aprendizaje de comunicación	% de estudiantes en el nivel satisfactorio, por grado	1. Amazonas: 1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 7.95%; 5º y 6º: 2.27% 2. Cajamarca: 1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 5.66%; 5º y 6º: 4.72% 3. Huánuco: 1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 12.36%; 5º y 6º: 0% 4. Pasco: 1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 14.42%; 5º y 6º: 5.77%	1. Amazonas: 1º y 2º: 18.2%; 3º y 4º: 7.8%; 5º y 6º: 6.9% 2. Cajamarca: 1º y 2º: 19%; 3º y 4º: 5%; 5º y 6º: 20.8% 3. Huánuco: 1º y 2º: 17.1%; 3º y 4º: 5.7%; 5º y 6º: 17% 4. Pasco: 1º y 2º: 20.5%; 3º y 4º: 8.9%; 5º y 6º: 12.4%	1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 16.67%; 5º y 6º: 4.17%	1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 15%; 5º y 6º: 5%

Logros de aprendizaje de matemática	% de estudiantes en el nivel satisfactorio, por grado	1. Amazonas: 1º y 2º: 18.18%; 3º y 4º: 21.59%; 5º y 6º: 12.5% 2. Cajamarca: 1º y 2º: 14.15%; 3º y 4º: 16.04%; 5º y 6º: 27.36% 3. Huánuco: 1º y 2º: 17.98%; 3º y 4º: 17.98%; 5º y 6º: 11.24% 4. Pasco: 1º y 2º: 19.23%; 3º y 4º: 19.23%; 5º y 6º: 7.69%	1. Amazonas: 1º y 2º: 2.6%; 3º y 4º: 14.3%; 5º y 6º: 9.1% 2. Cajamarca: 1º y 2º: 2%; 3º y 4º: 18%; 5º y 6º: 19% 3. Huánuco: 1º y 2º: 2.9%; 3º y 4º: 18.1%; 5º y 6º: 14.3% 4. Pasco: 1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 26.8%; 5º y 6º: 23.2%	1º y 2º: 26.67%; 3º y 4º: 33.33%; 5º y 6º: 0%	1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 6%; 5º y 6º: 25%
-------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------

LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ACED	Agente Comunitario Educativo
AVP	Asesor(a) Virtual Pedagógico(a)
AVS	Asesor(a) Virtual Socioemocional
CNEB	Currículo Nacional de Educación Básica
DISER	Dirección de Servicios Educativos en el ámbito rural
DS	Decreto Supremo
EAD	Educación a Distancia
ECE	Evaluación Censal de Estudiantes
ELB	Estudio de Línea de Base
FAO	Food and Agricultural Organization
IE	Institución Educativa
IIEE	Instituciones Educativas
MINEDU	Ministerio de Educación
MINSAL	Ministerio de Salud
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
RM	Resolución Ministerial
RVM	Resolución Viceministerial
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	I
RESULTADOS DE INDICADORES DE LA EVALUACIÓN	VI
LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS	XVIII
ÍNDICE	XIX
LISTA DE GRÁFICOS, ILUSTRACIONES Y TABLAS	XXI
1. ANTECEDENTES	1
2. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	3
3. MARCO CONCEPTUAL	4
3.1 Efectos de la crisis sanitaria del COVID-19	4
3.2 Efectos en la educación peruana	4
3.3 Medidas implementadas por el sector educativo	5
4. PREGUNTAS DE EVALUACIÓN	8
5. METODOLOGÍA	9
3.1 Componente cuantitativo	11
3.2 Componente cualitativo	13
3.3 Prueba piloto	13
3.4 Fichas técnicas de indicadores	14
3.6 Metodología de análisis	14
6. DESCRIPTIVOS DE LOS DATOS RECOLECTADOS	14
6.1 Datos cuantitativos	14
6.2 Datos cualitativos	14
7. RESULTADOS	15
7.1 Objetivo de Desarrollo o Finalidad: Fortalecer la mejora del servicio educativo de las instituciones educativas públicas del nivel primaria multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco	15
7.2 Objetivo General: Promover el bienestar integral de los y las estudiantes de las IIEE multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco.	24
7.3 Objetivo Específico 1: Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para la implementación de la propuesta pedagógica innovadora centrada en la convivencia saludable y educación social y emprendedora	41
7.4 Objetivo Específico 2: Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la convivencia saludable	50
7.5 Objetivo Específico 3: Promover el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes	63
7.6 Enfoques transversales	73

7.7	Logros de aprendizaje en comunicación y matemática.....	79
8.	CONCLUSIONES	87
8.1	Objetivo de Desarrollo o Finalidad	87
8.2	Objetivo General	87
8.3	Objetivo Específico 1.....	88
8.4	Objetivo Específico 2.....	89
8.5	Objetivo Específico 3.....	90
8.6	Enfoques transversales	91
8.7	Logros de aprendizaje	91
9.	RECOMENDACIONES.....	92
	Sobre el acompañamiento docente:.....	92
	Sobre el servicio educativo	92
	Sobre gestión escolar	93
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	94
11.	ANEXOS	97
11.1	Anexo 1: Instrumentos cuantitativos.....	97
11.2	Anexo 2: Instrumentos cualitativos	97
11.3	Anexo 3: Fichas técnicas de indicadores.....	97
11.4	Anexo 4: Descriptivos cuantitativos.....	97

LISTA DE GRÁFICOS, ILUSTRACIONES Y TABLAS

Gráfico 1 Porcentaje de directores y docentes que reportan NO haber podido contactar adecuadamente a al menos uno de sus estudiantes.....	18
Gráfico2. Porcentaje de docentes/directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas (escenarios con y sin conectividad) - IIEE tratamiento	19
Gráfico 3 Actividad física que realizan los y las estudiantes en las IIEE tratamiento	27
Gráfico 4. Dificultades en el Aprendo en Casa (IIEE tratamiento)	30
Gráfico 5. Técnicas de resolución de problemas vinculados con las tareas de los/las estudiantes (IIEE tratamiento).....	31
Gráfico6. Porcentaje de estudiantes por nivel de habilidades sociales y emprendedoras (tratamiento).....	34
Gráfico7. Porcentaje de estudiantes por nivel de habilidades sociales y emprendedoras, IIEE control y tratamiento.....	35
Gráfico 8 Proporción de docentes- directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en convivencia saludable (IIEE tratamiento)	46
Gráfico 9 Proporción de docentes-directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en educación social y emprendedora (IIEE tratamiento)	47
Gráfico 10 Proporción de docentes-directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en educación Socioemocional	49
Gráfico 11 Proporción de Docentes/Directores que consideró Muy útil/ útil la actualización de sus Instrumentos de Gestión. IIEE Tratamiento.	61
Gráfico 12 Proporción de directores-docentes que encuentran Muy útil/ útil la laptop entregada por CARE para implementar la educación a distancia, Capacitarse y formarse y Coordinar con la UGEL (IIEE tratamiento).....	68
Gráfico 13 Proporción de estudiantes que utilizan los recursos tecnológicos para aprender....	70
Gráfico 14 Porcentaje de directores/ docentes que consideran que los niños y niñas tienen diferentes oportunidades y reciben diferente apoyo de sus padres (IIEE tratamiento).....	74
Gráfico 15 Percepción del docente/ director de quién recibe mayor apoyo de los padres y tiene mejores oportunidades.....	74
Gráfico 16. Miembro de la familia que acompaña al niño/niña en su aprendizaje (IIEE tratamiento).....	76
Gráfico 17. Porcentaje de familias que encuentran muy difícil/difícil acompañar el proceso de aprendizaje de los niños/niñas (IIEE tratamiento).....	77
Gráfico 18. Porcentaje de familias que perciben que es difícil/ muy difícil para sus hijos e hijas llevar las clases a distancia (IIEE tratamiento)	78
Gráfico 19 Porcentaje de padres que coordinan frecuentemente con miembros de la comunidad (dos o más veces a la semana).....	79
Ilustración 1 Propuesta Metodológica del Estudio	10
Ilustración 2. Vivencias positivas de los/las estudiantes vinculadas a las actividades cotidianas, el juego y el deporte (IIEE tratamiento y control)	28
Ilustración 3. Experiencias de los/las estudiantes que generan ansiedad y miedo (IIEE tratamiento y control).....	28
Ilustración 4. Preocupaciones de los/las estudiantes sobre la educación y ganas de volver a la escuela (IIEE tratamiento y control)	33
Tabla 1 Enfoques transversales, indicadores y dimensiones.....	11

Tabla 2. Población y muestra del estudio	12
Tabla 3 Muestra cualitativa.....	13
Tabla 4. Reporte de resultados de indicadores del objetivo de desarrollo	16
Tabla 5. Porcentaje de docentes-directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas (escenarios con y sin conectividad) - IIEE tratamiento y control.....	20
Tabla 6 Reporte de resultados de indicadores del Objetivo General	24
Tabla 7. Porcentaje de estudiantes que realiza actividad física siempre/ casi siempre.....	26
Tabla 8. Porcentaje de estudiantes que encuentran fácil en Aprendo en Casa	30
Tabla 9 Distribución de respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Qué es planificar?	36
Tabla 10 Distribución de respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Qué es el ahorro?	37
Tabla 11 Distribución de respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Qué es emprender? ...	38
Tabla 12 Reporte de resultados de indicadores del Objetivo Específico 1.....	41
Tabla 13 Reporte de resultados de indicadores del Objetivo Específico 2: Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la convivencia saludable.....	50
Tabla 14. Prácticas de prevención sanitaria implementadas por las familias (IIEE tratamiento y control).....	55
Tabla 15 Porcentaje de directores que reportó recibir apoyo por parte de los agentes comunitarios en distintas tareas.....	57
Tabla 16 Proporción de docentes/directores que adaptaron sus Instrumentos de Gestión (IIEE Tratamiento y Control).....	60
Tabla 17 Reporte de resultados de indicadores del Objetivo Específico 3: Promover el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes.	63
Tabla 18 Proporción de padres de familia que reportan que sus niños hacen uso de las fichas entregadas por los docentes/directores.....	66
Tabla 19 Proporción de docentes/directores y docentes/directoras que encontraron muy útil/ útil el uso de la Laptop para diversas actividades	69
Tabla 20 Proporción de estudiantes que utilizan las herramientas tecnológicas para estudiar/aprender	72
Tabla 21 Indicadores de Enfoques transversales.....	73
Tabla 22. Resultados sobre logros de aprendizaje	80
Tabla 23 Resultados de la Evaluación de Comprensión Oral (IIEE Tratamiento)	82
Tabla 24 Resultados de la Evaluación de Comprensión Oral (IIEE Control).....	83
Tabla 25 Resultados de la Evaluación de Matemáticas (IIEE Tratamiento).....	85
Tabla 26 Resultados de la Evaluación de Matemáticas (IIEE Control).....	86

1. ANTECEDENTES

El 6 de marzo de 2020 se identificó el primer paciente en el Perú con el virus COVID-19. El 18 de abril, el gobierno decretó la suspensión de clases en las instituciones educativas de educación básica. Desde la promulgación del estado de emergencia, las instituciones educativas han permanecido cerradas, mientras que el sector educación ha optado por una propuesta de educación a distancia, a través de televisión, Internet y radio. Sin embargo, las dificultades de conectividad y bajas competencias digitales han dificultado a los estudiantes de zonas rurales garantizar el ejercicio de su derecho a la educación. Antes de la emergencia sanitaria, los estudiantes de áreas rurales presentaban logros de aprendizaje inferiores a los promedios nacionales: 11.1% y 16.7% de estudiantes de IIEE de área rural lograron niveles satisfactorios en las evaluaciones de matemática y comprensión lectora versus 17% en matemática y 37.6% en comprensión lectora a nivel nacional en 2019¹. Estos resultados estaban vinculados a brechas en la calidad del servicio educativo, en particular a los niveles de desempeño pedagógico de los/las docentes en aulas multigrado y unidocente.

El proyecto “APRENDEMOS+, CRECEMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE” es la respuesta educativa de CARE Perú para mejorar los aprendizajes de las Instituciones Educativas de nivel primaria multigrado en ámbitos rurales durante el estado de emergencia del COVID-19 y la educación a distancia. El proyecto se implementó en 115 instituciones educativas multigrado y/o unidocentes de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco durante el período escolar 2020.

El proyecto tiene los objetivos siguientes:

Objetivo de Desarrollo o Finalidad:

Fortalecer la mejora del servicio educativo de las instituciones educativas públicas del nivel primaria multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco.

Objetivo General:

Promover el bienestar integral de los y las estudiantes de las II.EE multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco.

Los resultados específicos del proyecto fueron los siguientes:

- Objetivo específico 1: Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para la implementación de la propuesta pedagógica innovadora centrada en la convivencia saludable y educación social y emprendedora. Se buscará lograr que el 30% de docentes adquieran herramientas para implementar la estrategia de la convivencia saludable y la educación social, emprendedora y socioemocional.
- Objetivo específico 2: Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la convivencia saludable. Se involucrará a las familias para fortalecer la convivencia saludable en los hogares. En este objetivo también se fortalecerán las capacidades de las y los directivos y se promoverán los grupos de interaprendizaje.
- Objetivo específico 3: Promover el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes. En este objetivo promoveremos que el 80% de estudiantes desarrollen competencias relacionadas al aprendizaje autónomo a través de las herramientas digitales. Además, aseguraremos que

¹ Ministerio de Educación (2020). Evaluaciones de logros de aprendizaje. Resultados 2019. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

el 100% de docentes accedan a recursos tecnológicos para mejorar su práctica pedagógica en el contexto de emergencia.

La propuesta de CARE PERÚ incidió en trabajar con los tres componentes básicos: pedagógico, gestión y soporte:

Componente pedagógico: El objetivo es fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para la implementación de la propuesta pedagógica innovadora centrada en la convivencia saludable y educación social y emprendedora.

Componente de gestión. Busca promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer convivencia saludable; se desarrollará el telesoporte socioemocional, la sensibilización a las familias para garantizar el bienestar integral de sus hijos e hijas; además se busca trabajar con los agentes comunitarios empoderados para garantizar el bienestar de los niños y las niñas de las comunidades. El trabajo con los directivos será clave para la actualización de instrumentos de gestión institucional frente al COVID-19 y la elaboración de sus documentos de gestión 2021.

Componente de soporte: Se busca promover el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes. En ese sentido, se elaborará material de autoaprendizaje dirigido a estudiantes en físico y en virtual (alojadas en tabletas dirigidas a estudiantes) se dotarán laptops a docentes de las regiones de Pasco y Huánuco.

Como parte de la estrategia de monitoreo y evaluación del proyecto, CARE desea elaborar una evaluación. El presente documento constituye una propuesta para dicho estudio; detalla los objetivos, metodología, población y muestra, productos y entregables.

2. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

Objetivo Principal

Implementar evaluación final del proyecto “Aprendemos +, Crecemos y Emprendemos Siempre”.

Objetivos Específicos

- i. Evaluar los tres componentes: pedagógico (vinculado a docentes), de gestión (vinculado a directores/as, padres y madres de familia) y de soporte (relacionado con estudiantes).
- ii. Evaluar el logro de competencias en aprendizaje autónomo de los y las estudiantes del nivel primaria participantes del proyecto y describir los factores que han facilitado o interferido con el resultado.
- iii. Evaluar el desempeño del proyecto en relación con la pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad y contribución al impacto y base a estos, recoger lecciones aprendidas desde los participantes y plantear recomendaciones para futura implementación.
- iv. Identificar y describir prácticas pedagógicas innovadoras desarrolladas por los/las docentes a partir de la implementación del proyecto.

3. MARCO CONCEPTUAL

3.1 Efectos de la crisis sanitaria del COVID-19

La crisis sanitaria del COVID-19 ha afectado los sistemas educativos de diversos países a nivel mundial: “Debido a la crisis, 190 países se han enfrentado al cierre total o parcial de escuelas y, como resultado, más de 1.700 millones de estudiantes se han visto afectados. Con cientos de millones de estudiantes obligados a quedarse en casa, los responsables de las políticas educativas están trabajando para garantizar que las clases continúen y que los más vulnerables no se queden atrás. La tecnología es una de las herramientas más críticas para respaldar el aprendizaje remoto cuando los alumnos necesitan permanecer fuera de las aulas” (Banco Mundial, 2020).

La investigación internacional ha identificado una heterogeneidad en las prácticas de los/las docentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales (Expósito y Marsolier, 2020). Las evidencias recolectadas muestran además que el confinamiento y las adaptaciones educativas tienen efectos negativos sobre todo en estudiantes de entornos desfavorecidos, con menor acceso a recursos tecnológicos, menor nivel educativo de los padres y carencia de elementos esenciales en el hogar para dominar la educación en línea (Sainz y Sanz, 2020; Doepke y Zilibotti, 2020; Cáceres-Muñoz y otros, 2020). La crisis sanitaria ha agudizado las brechas educativas preexistentes, generando serios problemas de acceso educativo. Además, Burbules y Callister (2001) diferencian dos tipos de acceso:

- Un acceso instrumental vinculado con la posibilidad de contar con la infraestructura necesaria (equipamiento, conectividad) para poder acceder al contenido educativo.
- Un acceso real: se refiere a la posibilidad de una apropiación relevante de las tecnologías, en términos de formación de las personas.

Respecto de los nuevos rumbos y cambios de la educación a mediano y largo plazo, los investigadores analizan distintos escenarios, pero la mayoría coincide en que debido al nuevo panorama sanitario no habrá un retorno a lo presencial tal como se conocía previamente:

algunas formas de enseñanza no tendrían lugar en los nuevos espacios educativos virtuales. La selección de la información estaría limitada por el contexto en los cuales se instrumentaría la enseñanza online, que fomentaría el trabajo grupal, la evaluación de pares, y que repensaría el rol docente quien además de tutor debería incrementar su dedicación a la planificación de actividades para luego moderar discusiones entre estudiantes que asumirían centralidad en foros dando lugar así a una mayor adaptación de la información (más que contenidos de enseñanza) a las características del estudiantado (Ramón Ruiz, 2020: 55).

3.2 Efectos en la educación peruana

Si bien la educación a distancia está reconocida en la Ley General de Educación, se desarrolló muy poco antes y de manera poco sostenida a lo largo de los años. Se inició en los años 70s en el Perú, a través de los programas de televisión educativa como INTE, Alfavisión y CESPAC. En la década de los años 90, el gobierno peruano junto con el Banco Mundial desarrolló el Proyecto de Educación a Distancia (PED). En el año 2000, a partir de la llegada del Internet, se desarrolló el proyecto Huascarán, que consistía en centros de recursos que incluían con antena parabólica, receptor, televisores, computadora, VHS, radiograbadoras y mobiliario. Entre 2008 y 2018, se implementó el programa Una Laptop Por Niño, a través del cual los y las estudiantes de áreas de bajos recursos recibían una laptop para llevarla a casa o complementar los aprendizajes. En 2012 y 2017, frente a las huelgas del magisterio, se implementaron programas de educación a distancia

asíncrona a través de recursos digitales y documentos impresos, a través de los programas “Ponte al Día” y “El Cole Contigo” (Bustamante, 2020).

En el contexto de la crisis sanitaria del COVID-19, una de las principales barreras de la implementación de la educación a distancia en el Perú fue la brecha digital urbano rural: “Por ejemplo, en Lima Metropolitana se estima que 79% de hogares tiene acceso a internet; en el resto urbano la cifra es 62%, mientras que en zonas rurales solo 21% tiene acceso” (Cueto, 2020). Otros autores señalan que el centralismo educativo generó que, en zonas rurales, sobre todo amazónicas, la señal de Internet y telefonía tuviera cobertura insuficiente o fuera inestable, no hubiera equipos tecnológicos para aprender (televisión, celular, radio), y con contenidos homogéneos sin diversificación curricular (Yangali, 2020).

Otro aspecto que ha surgido es el de comparar la educación a distancia que fue adoptada como “remedio forzado” y la educación presencial. Varias de las críticas de la propuesta de educación a distancia se abocaron a comparar la cantidad de horas, el material utilizado, la organización. Sin embargo, para evaluar la calidad deben considerarse que los aprendizajes sean significativos, y como dice César Guadalupe del Consejo Nacional de Educación (CNE): “el valor de la educación no se mide en horas-silla, sino en los aprendizajes que genera” (Guadalupe, 2020).

La evidencia recogida a lo largo de este año sobre los efectos de la crisis sanitaria muestra efectos negativos sobre los sistemas educativos, que deben ser considerados al momento de realizar la evaluación del proyecto y analizar los resultados.

3.3 Medidas implementadas por el sector educativo

Desde el mes de junio de 2020, el Ministerio de Educación ha emitido un conjunto de normas modificatorias o nuevas, que han ido clarificando dos aspectos principales: la implementación de la propuesta de educación a distancia, medidas para garantizar el acceso educativo frente a la nueva brecha educativa, y medidas que plantean cómo se implementará el servicio educativo en 2021.

ACCESO A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CALIDAD EDUCATIVA

Según el DS N°006-2020-MINEDU, la entrega de equipos informáticos se prioriza “a los servicios educativos con estudiantes de 4º, 5º y 6º grado de nivel primaria y 1º, 2º, 3º, 4º y 5º grado de nivel secundaria que cumplan los criterios de focalización y que cuenten con mayor proporción de estudiantes sin cobertura de internet, ni acceso a equipos informáticos en sus hogares” (Minedu, 2020b: Art.7). Según la RM N° 334-2020-MINEDU, las tabletas se deben utilizar como material educativo, en reuniones de 45 minutos dos veces por semana en primaria, y de manera complementaria con los contenidos precargados de Aprendo en Casa (Minedu, 2020c)

Asimismo, se implementó una estrategia de prevención de la deserción escolar denominada Alerta Escuela, mediante la cual los directores pueden identificar y reportar los casos de estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios, y coordinar con la DRE y la UGEL medidas personalizadas (Minedu, 2020e). Los y las docentes focalizados recibieron un plan de telefonía y datos a través del Programa Recarga Minedu para acompañar a estudiantes en su aprendizaje y comunicarse con padres de familia en el marco de “Aprendo en casa”

En materia de calidad educativa, el Ministerio de Educación implementó un curso de Alfabetización digital para 27 mil docentes de Cajamarca, Ucayali, Loreto, San Martín y Huánuco, como parte del Programa Nacional de Formación Docente en Servicio (Minedu, 2020d).

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

En materia de evaluación de los aprendizajes de estudiantes de la Educación Básica, la normativa que regula la evaluación de competencias (RVM N°094-2020-MINEDU) establece que, de acuerdo con lo establecido en el CNEB, la evaluación formativa permite identificar qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante, según los criterios de evaluación establecidos, y permite retroalimentar los aprendizajes (es decir, informarlo sobre lo que debe hacer para seguir aprendiendo). Además, la normativa establece que los/las docentes deben elaborar un Informe de progreso de las competencias, que es un “documento mediante el cual se comunica los niveles de logro alcanzados por el estudiante en cada competencia al final de cada periodo (bimestre, trimestre o semestre), así como las conclusiones descriptivas” (p.18). Este documento se debe entregar a las familias mediante una reunión. Respecto a la información contenida en el informe, la normativa establece lo siguiente:

Ciclo II del nivel de Educación Inicial de EBR y EBE. El Informe de progreso contendrá el nivel de logro alcanzado de cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas al término de cada bimestre o trimestre. Estas conclusiones se consignarán cuando el nivel de logro alcanzado sea C; y, en el caso de otros niveles de logro como B, A o AD, cuando el docente lo considere conveniente. La entrega de este informe de progreso se realizará en el marco de una entrevista que se llevará a cabo al finalizar cada bimestre o trimestre, con la familia del estudiante (madre, padre, tutor o apoderado). En esta se dialogará sobre sus avances y dificultades, se brindará recomendaciones y se tomará acuerdos para apoyar el proceso de mejora de sus aprendizajes.

A partir del ciclo III de EBR, EBE y ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado de EBA. El informe de progreso registrará el nivel de logro alcanzado en cada competencia desarrollada y se consignará conclusiones descriptivas cuando el nivel de logro sea C, y, en el caso de otros niveles de logro como B, A o AD cuando el docente lo considere conveniente. Al finalizar el período lectivo todas las competencias deben haber sido desarrolladas y por consiguiente tendrán asignado un nivel de logro (MINEDUa, 2020: 20).

Finalmente, se han establecido las condiciones para la promoción, recuperación pedagógica y permanencia en cada grado. Se prevé que los estudiantes que no han logrado los requisitos mínimos de aprobación reciban acompañamiento o recuperación pedagógica.

AÑO ESCOLAR 2021

La RVM N°273-2020 MINEDU (diciembre 2020) establece las Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica que incluyen los aspectos siguientes:

- i. La actualización de los instrumentos de gestión, en función de la experiencia de 2020, y considerando: recomendaciones de las autoridades competentes para atender la situación actual de salud pública; la información de las propuestas de cambio a los miembros de la comunidad educativa, a través de los medios de comunicación masivos disponibles y un plazo para comentarios y sugerencias, entre otros.
- ii. Las características del servicio educativo: éste será flexible de acuerdo con las condiciones vinculadas a la emergencia sanitaria y las características de cada población, buscando atender la diversidad y necesidades de los estudiantes. El servicio educativo

puede brindarse de acuerdo con las siguientes modalidades: presencial, semipresencial o a distancia.

- iii. Orientaciones para el mantenimiento de los locales escolares: priorizando acciones relacionadas a mejorar las condiciones de los servicios higiénicos, así como el abastecimiento de agua, garantizar la disponibilidad de kits de higiene y realizar los trabajos rutinarios de limpieza y desinfección de ambientes.
- iv. La entrega oportuna de materiales educativos: incluye garantizar espacios de almacenamiento, implementar el protocolo de bioseguridad.
- v. Continuidad de la estrategia Aprendo en Casa: “Se continuará entregando el servicio educativo a través de los tres medios: radio, web y televisión, organizados por nivel y modalidad educativa” (p.35).
- vi. Continuidad de las actividades para el fomento y fortalecimiento de la lectura, el arte y la vida saludable, en colaboración con las familias y la comunidad, a través del programa “Leemos juntos” (como parte del Plan Lector) y Activarte.
- vii. Acciones de Salud Escolar y Alimentación como vacunas, charlas sobre bienestar, salud, alimentación y salud mental.
- viii. Acciones previas permanentes durante el servicio presencial en las ILEE y programas educativos: limpieza, desinfección, carteles informativos, normas de convivencia en el marco de la emergencia sanitaria, suspensión de eventos o actividades que supongan concentración masiva de estudiantes, entre otros.
- ix. Acciones de atención ante la aparición de casos de COVID-19.
- x. Continuidad del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma: “mientras se mantenga el servicio educativo no presencial o semipresencial, los CAE se encargan de organizar y distribuir los alimentos a las familias de los estudiantes usuarios del programa, cumpliendo las medidas de prevención y protocolos establecidos para tal fin, manteniendo los cuidados para evitar que se produzcan cualquier tipo de riesgo” (p.45).
- xi. Importancia del acompañamiento socioafectivo y cognitivo al estudiante siguiendo la Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos de tutoría y orientación educativa para la Educación Básica”, incluyendo un acompañamiento en modalidad no presencial.
- xii. Actualizar las normas de convivencia, incluyendo nuevas normas de convivencia que sean específicas para garantizar las medidas sanitarias y de cuidado social adecuadas para la coyuntura y de acuerdo con las características de la IE y de su contexto, así como para prevenir y atender posibles situaciones de discriminación o violencia a personas que han contraído el COVID-19.
- xiii. Disposiciones sobre el retorno a la presencialidad: será dispuesto por el Minedu con base en las disposiciones y recomendaciones de las instancias correspondientes, según el estado de avance de la emergencia sanitaria. Dicho retorno a la presencialidad se realizará de acuerdo con las condiciones que el Minedu disponga para tal efecto, así como a los protocolos o guías que elabore o actualice; lo anterior siempre y cuando la comunidad educativa haya mostrado su conformidad para la prestación del servicio educativo en la IE o programa educativo respectivo (Minedu, 2020g).

4. PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

Objetivo específico 1:

- ¿Lograron los/las docentes fortalecer sus capacidades para promover la convivencia saludable en sus estudiantes?
- ¿Lograron los/las docentes fortalecer sus capacidades para la enseñanza de la educación social emprendedora?
- ¿Lograron los/las docentes fortalecer sus capacidades para promover la enseñanza de la educación socioemocional con sus estudiantes?
- ¿En qué medida los módulos/capacitación, asesorías desarrollados por el proyecto contribuyeron a mejorar la práctica pedagógica de los y las docentes? ¿Hay evidencia de ello?
- ¿Existe relación entre el fortalecimiento de capacidades a docentes con el buen desempeño directivo?
- ¿Qué competencias, capacidades y desempeños identifican los/las docentes que promueve el proyecto en los y las estudiantes con relación al currículo nacional de la educación básica?
- ¿Cuáles han sido los resultados de los Grupos de Interaprendizajes Virtuales?

❖ Objetivo específico 2:

- ¿Cuál ha sido la relevancia de la participación de los agentes comunitarios en la gestión educativa?
- ¿Cuáles han sido las limitantes de la participación de los padres y madres de familia y su implicancia con los logros educativos?
- ¿Cuáles fueron los aciertos y limitaciones para la adaptación de los documentos de gestión educativa a nuevos escenarios como la pandemia Covid-19?
- ¿Cuál es el % familias que promueven la convivencia saludable en relación con la línea base? ¿Qué elementos innovadores recoge la II.EE en la elaboración de los documentos de gestión?
- ¿Qué dominios competencias y desempeño desarrolla el proyecto en relación con el marco del buen desempeño directivo?

❖ Objetivo específico 3:

- ¿Qué elementos o estrategias de la propuesta ha contribuido a la mejora de la práctica pedagógica de los/las docentes? ¿Cuáles son los resultados?
- ¿Qué estrategias metodológicas brindadas por el proyecto han usado los y las docentes en aula para desarrollar el aspecto socioemocional con sus estudiantes?
- ¿Los materiales educativos elaborados en el proyecto ha contribuido en la práctica pedagógica de los y las docentes?
- ¿Los y las docentes/directores han usado los recursos tecnológicos y plataforma para fortalecer su práctica pedagógica? ¿Qué capacidades han desarrollado al usarlas?
- ¿Qué capacidades han desarrollado los y las estudiantes con el uso de las tabletas?

5. METODOLOGÍA

La evaluación se define como la valoración sistemática y objetiva de un proceso continuo o completado proyecto o programa, su diseño, implementación y resultados. El objetivo es determinar la relevancia y el cumplimiento de objetivos, la eficiencia del desarrollo, efectividad, el impacto y la sostenibilidad¹. La evaluación siguió los criterios de calidad para evaluaciones establecidos por la OCDE DAC². Respecto a la metodología, la evaluación final utilizó una aproximación mixta cualitativa y cuantitativa. Según la FAO, un estudio multicomponente permite tener una visión completa de la situación. Por un lado, el componente cuantitativo permite entender “qué”, “dónde” y “cuándo”, estableciendo una medición a través de indicadores específicos. Por otro lado, los métodos cualitativos son efectivos para comprender el “por qué” y el “cómo”. Recopilan información sobre los valores, opiniones, comportamientos y contexto sociocultural de las poblaciones particulares desde su propia perspectiva. La ventaja de los métodos cualitativos es que generalmente proporcionan un contexto mucho más fuerte y los resultados pueden comunicarse más fácilmente².

La evaluación propuesta utilizó una aproximación mixta con dos componentes (cuantitativo y cualitativo), articulados en una aproximación secuencial. En esta aproximación, primero se recoge información cuantitativa y luego se aplican instrumentos cualitativos para profundizar los hallazgos, entender causas posibles, así como impactos diversos e imprevistos.

La evaluación final tiene como objetivos medir y describir los indicadores del proyecto organizados en tres componentes:

- i. El componente pedagógico: se refiere a las características de la enseñanza-aprendizaje en el aula, incluyendo los ámbitos del aula virtual implementados durante la modalidad de educación a distancia. Incluye como dimensiones el manejo disciplinar, la didáctica, el manejo de aula multigrado y educación a distancia (EAD), y las competencias de los/las docentes en uso de herramientas digitales.
- ii. El componente de gestión: se refiere a las características de la gestión del directivo, incluyendo la gestión de la convivencia, la articulación familia-escuela y comunidad, y la planificación a nivel de la IE.
- iii. El componente de soporte: se refiere a las características de los y las estudiantes para organizar su proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del aula. Incluye el acceso a materiales, recursos y contenidos educativos, las competencias de aprendizaje autónomo y las competencias digitales.

El estudio utilizó los criterios para la evaluación de proyectos de desarrollo:

- i. Relevancia: La medida en que la actividad de ayuda se adapta a las prioridades y políticas del grupo objetivo, receptor y donante.
- ii. Eficacia: Analiza la medida en la que una actividad alcanza sus objetivos.
- iii. Eficiencia: La eficiencia mide los resultados, cualitativos y cuantitativos, en relación con los insumos. Es un término económico que significa que el programa utiliza los recursos menos costosos posibles para lograr los resultados deseados.
- iv. Impacto: Concierne los cambios positivos y negativos producidos por una intervención de desarrollo, directa o indirectamente, ya sean o no intencionados. Esto implica los principales impactos y efectos resultantes de la actividad en la

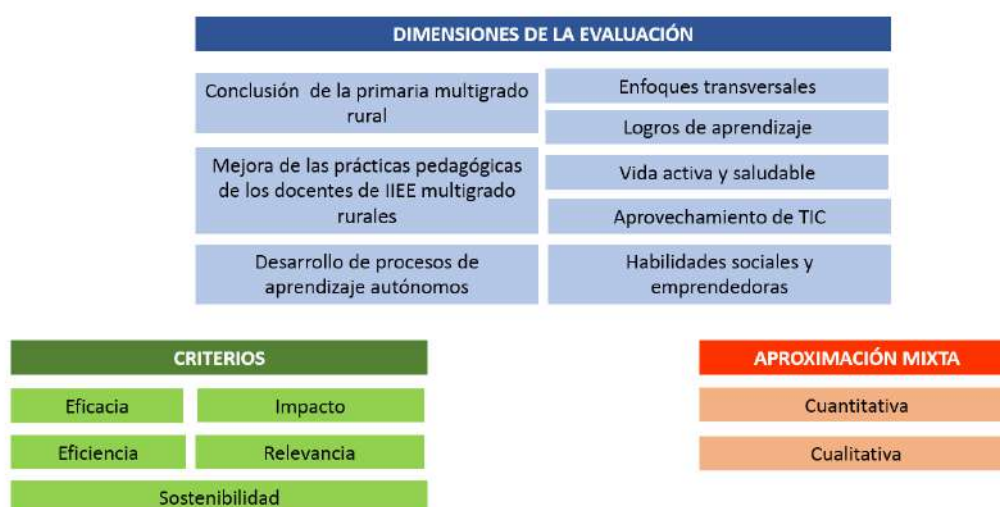
² FAO (s/f). Overview of methods for baseline assessments. Retrieved from : <http://www.fao.org/3/a-az931e.pdf>

sociedad local, indicadores económicos, ambientales y de desarrollo. El examen debe referirse tanto a resultados intencionados y no intencionados y también deben incluir el impacto positivo y negativo de factores externos, tales como cambios en términos de condiciones comerciales y financieras.

- v. Sostenibilidad: se preocupa por medir si es probable que los beneficios del programa continúen después de que el proyecto culmine.³

ILUSTRACIÓN 1. PROPUESTA METODOLÓGICA DEL ESTUDIO

Ilustración 1 Propuesta Metodológica del Estudio



En las dimensiones de a evaluación, se incorporaron los enfoques transversales de CARE:

- Fortalecer la igualdad de género y la voz de las mujeres para reducir la pobreza y la injusticia social. CARE promueve el empoderamiento de mujeres y niñas, y trabaja con hombres y niños para transformar las relaciones desiguales de poder y las normas y prácticas sociales nocivas. CARE busca fortalecer la voz de las niñas, adolescentes y mujeres para que puedan decidir e influir en temas que afectan sus vidas.
- Promover la inclusión y la gobernabilidad a través de la participación y el diálogo, apoyando a las personas más pobres y marginadas para que conozcan sus derechos y representen sus intereses, influyendo positivamente en los tomadores de decisiones, y generando espacios de diálogo, consenso y compromiso.
- Incrementar la resiliencia, fortaleciendo la capacidad de las personas más vulnerables para asegurar sus medios de vida frente a choques, situaciones de riesgo y emergencia, adaptarse, manejar riesgos y abordar las causas de la vulnerabilidad, mejorar su protección y gestionar responsablemente los recursos para desarrollarse de manera sostenible (CARE, 2020).

Para analizar los enfoques transversales, se utilizaron dos aproximaciones:

³ <http://www.oecd.org/dac/evaluation/49756382.pdf>

- a. La transversalización de los enfoques en todos los aspectos de la evaluación final;
- b. De manera específica a través de una batería de indicadores y dimensiones. Esta información específica permite analizar la operacionalización de los enfoques transversales, y la comparación al grupo control.

Tabla 1 Enfoques transversales, indicadores y dimensiones

Enfoque transversal	Indicadores cuantitativos	Dimensiones cualitativas
Igualdad de género	% de docentes que consideran importante/muy importante garantizar oportunidades de aprendizaje para las niñas en ámbitos rurales	Autopercepción de los/las docentes de su rol como agentes de equidad de género
Inclusión y gobernabilidad	% de padres y madres de familia que participan activamente en la gestión escolar.	Participación de los padres y madres de familia en los espacios participativos de gestión
Resiliencia	% de padres y madres de familia que acompañan los aprendizajes de niños y niñas.	Concepciones actitudes y prácticas de los padres y madres de familia para garantizar la educación a distancia y el derecho a la educación.

3.1 Componente cuantitativo

Este componente permite la examinación de los datos de manera numérica y verificable con miras a la generalización para posterior análisis estadísticos que sirvan de insumo para cuantificar los alcances del proyecto.

Instrumentos Cuantitativos

Fuentes primarias y secundarias

El análisis cuantitativo se basó en las fuentes primarias y secundarias de información provistas por el proyecto. La información primaria se recogió mediante encuestas telefónicas a los beneficiarios de la intervención: docentes/directores, estudiantes y padres de familia. Las fuentes secundarias, por su parte, fueron bases de datos públicas del Ministerio de Educación como el Censo Escolar y el Padrón de Instituciones Educativas, y los datos de seguimiento y monitoreo del proyecto.

Para el recojo de información primaria cuantitativa, se aplicaron los instrumentos siguientes:

- Una encuesta a docentes-directores. Esta encuesta recogió información sobre prácticas pedagógicas en general, prácticas pedagógicas para la enseñanza de la educación social y emprendedora, proyectos formativos en educación social y emprendedora, estrategias metodológicas para enseñanza en áreas curriculares y uso de TICS.
- Una encuesta a estudiantes. Esta encuesta recogió información sobre capacidades socio emprendedoras y bienestar
- Una encuesta a padres y madres de familia.

Los instrumentos cuantitativos están disponibles en el Anexo 1.

Muestra

Para el componente cuantitativo, se realizó una técnica probabilística de Muestra Aleatoria Simple (SRS por sus siglas en inglés) con representatividad a nivel regional a un nivel de confianza de 95% con un margen de error de 4%.

Los instrumentos se aplicaron a 88 directores, 58 docentes y 394 estudiantes; adicionalmente, se realizaron 85 encuestas a padres de familia. A nivel de docentes y directores docentes la información se recogió según lo planificado, mientras que para el caso de los estudiantes no se llegó a cumplir la meta planificada, sin embargo, eso no afecta la representatividad ni el nivel de confianza al 95% que se alcanzó con el recojo de información (330 estudiantes)

Del grupo control se recogió información de 12 directores, 16 docentes, 16 estudiantes 8 padres de familia.

Tabla 2. Población y muestra del estudio

Beneficiarios								
Región	Director			Docente	Estudiantes			
Amazonas	29			15	513			
Cajamarca	27			19	608			
Huánuco	25			19	614			
Pasco	34			24	580			
Total	115			77	2315			
Propuesta								
Región	Tratamiento				Control			
	Director	Docente	Estudiantes	Padres de familia	Director	Docente	Estudiantes	Padres de familia
Amazonas	25	7	110	10	3	4	12	2
Cajamarca	23	13	113	10	3	4	12	2
Huánuco	22	11	113	10	3	4	12	2
Pasco	28	15	111	10	3	4	12	2
Total	98	46	447	40	12	16	48	8
Ejecución								
Región	Tratamiento				Control			
	Director	Docente	Estudiantes	Padres de familia	Director	Docente	Estudiantes	Padres de familia
Amazonas	19	7	77	18	3	4	17	2
Cajamarca	20	16	100	20	3	4	19	2
Huánuco	21	14	105	21	3	4	22	2
Pasco	28	21	112	26	3	4	19	2
Total	88	58	394	85	12	16	77	8

A nivel de análisis se realizaron las desagregaciones de información siguientes:

- ❖ A nivel de Institución Educativa: según región, provincias y distritos
- ❖ A nivel de estudiantes por: sexo, edad, grado
- ❖ A nivel de docentes por: sexo, edad y condición laboral (contratado o nombrado).

- ❖ A nivel padres de familia: sexo, edad, comunidad.
- ❖ A nivel de agentes comunitarios: sexo, edad, comunidad.

3.2 Componente cualitativo

El componente cualitativo de la evaluación se enfocó en recoger las concepciones, actitudes y prácticas vinculadas a los componentes del proyecto, a describir los factores que puedan estar facilitando o interfiriendo con los resultados y objetivos y un análisis desde la perspectiva de los enfoques institucionales de CARE (género, gobernabilidad y resiliencia).

Instrumentos

Para recoger la información cualitativa, se aplicaron los instrumentos siguientes:

- a. Entrevistas semi estructuradas a docentes-directores
- b. Entrevistas semi estructuradas a padres y madres de familia
- c. Entrevistas semi estructuradas a estudiantes
- d. Entrevistas semi estructuradas a agentes comunitarios

La aplicación de las entrevistas se realizó por vía telefónica.

Para la implementación, se recogió información secundaria a partir de los informes y entrevistas complementarias a agentes de implementación.

Los instrumentos cualitativos están disponibles en el Anexo 2.

Muestra

Para el recojo cualitativo, se seleccionó una submuestra de 7 IIEE⁴ de la muestra cuantitativa que cumplan además con otros criterios (principalmente la conectividad y disponibilidad de los participantes).

Tabla 3 Muestra cualitativa

Instrumento	Número total de aplicaciones
Entrevistas semi estructuradas a docentes y directivos	8
Entrevistas semi estructuradas a padres y madres de familia	8
Entrevistas semi estructuradas a estudiantes	16
Entrevistas semi estructuradas a agentes comunitarios	8
	48

3.3 Prueba piloto

⁴ Para la muestra inicial se seleccionaron 2 IIEE por región (una IE tratamiento y una IE control) en las 4 regiones del proyecto (Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco). No se pudo contactar ninguna IE control de Amazonas.

Como parte de la validación de los instrumentos cuantitativos se llevó a cabo una prueba piloto en ocho instituciones educativas del grupo tratamiento. Se realizaron 24 aplicaciones, dos en cada región de cada uno de los tres instrumentos. Por su parte, para la validación de los instrumentos cualitativos, se aplicó cada instrumento una vez en una IE y se analizaron los criterios siguientes:

- La comprensión de las preguntas
- La robustez
- La saturación de las preguntas
- La triangulación con evidencia teórica.

3.4 Fichas técnicas de indicadores

Las fichas técnicas son los documentos que contienen la descripción de las características de un objeto, material, proceso o programa de manera detallada. Las fichas técnicas garantizan la transparencia y la difusión del cálculo de estos indicadores, cuyos resultados son útiles en las fases de diagnóstico, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de una política, programa y proyecto (Ministerio de Economía y Finanzas, 2015). Las fichas técnicas están disponibles en el Anexo 3.

3.6 Metodología de análisis

Componente cuantitativo

Tres unidades de análisis han sido definidas: estudiantes, docentes y directores y padres de familias. A partir de la información recogida se procesaron las 3 bases de datos. De ellas se obtuvieron frecuencias, tablas y gráficos para describir el estado situacional de los indicadores del proyecto.

El análisis cuantitativo se realizó con el programa estadístico STATA, en donde se codificaron los datos obtenidos después de la aplicación de las herramientas diseñadas y se procesó información del Censo Escolar y el Padrón de Instituciones educativas del del Ministerio de Educación.

Componente cualitativo

Para el procesamiento de la información se realizó la transcripción de los audios. El procesamiento y análisis de los documentos se realizará con el programa de análisis de datos cualitativos Atlas Ti 7.5. Se utilizará una lista de códigos que permita organizar la información, así como herramientas de visualización y de conteo.

6. DESCRIPTIVOS DE LOS DATOS RECOLECTADOS

6.1 Datos cuantitativos

Los descriptivos cuantitativos están disponibles en el Anexo 4.

6.2 Datos cualitativos

Respecto a los datos cualitativos recolectados, se recopiló información en 8 comunidades educativas. En todas las comunidades educativas, las familias se dedican a labores agrícolas,

ganadería, o diversos oficios como carpintería o construcción. Las mujeres se dedican en su mayoría a las labores domésticas y a la crianza de los hijos. En la mitad de los centros educativos se ha reanudado la presencia del director y de los/las docentes, por lo menos mediante visitas puntuales al centro educativo. Otra característica importante es que no todas las comunidades educativas se han visto directamente afectadas por casos de COVID-19, aunque muchas sí se han visto afectadas de manera indirecta (desempleo, problemas económicos, principalmente).

7. RESULTADOS

7.1 Objetivo de Desarrollo o Finalidad: Fortalecer la mejora del servicio educativo de las instituciones educativas públicas del nivel primaria multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco.

Tabla 4. Reporte de resultados de indicadores del objetivo de desarrollo

INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Resultado ELB tratamiento	Resultados Evaluación tratamiento	Resultado ELB control	Resultados Evaluación control
% de estudiantes que concluyen el servicio educativo primaria multigrado	<p>% de estudiantes que fueron promovidos en el 2019 (datos del Censo Escolar):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General: 97.5%; Hombres: 96.7%; Mujeres: 98.3% 2. Amazonas: 94,6% 3. Cajamarca: 98.2% 4. Huánuco: 97.6% 5. Pasco: 99.3% <p>% de directores y docentes que reportan NO haber podido contactar adecuadamente a al menos uno de sus estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General: 66% 2. Amazonas: 65% 3. Cajamarca: 83% 4. Huánuco: 75% 5. Pasco: 47% 	<p>% de estudiantes que fueron promovidos en el 2020 según el Censo Escolar: datos no disponibles.</p> <p>% de directores y docentes que reportan NO haber podido contactar adecuadamente a al menos uno de sus estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General: 55% 2. Amazonas: 42% 3. Cajamarca: 69% 4. Huánuco: 80% 5. Pasco: 35% 	<p>% de estudiantes que fueron promovidos en el 2019:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General: 97.5%; Hombres: 96.7%; Mujeres: 98.3% 2. Amazonas: 99% 3. Cajamarca: 93.4% 4. Huánuco: 97.8% 5. Pasco: 100% <p>% de directores y docentes que reportan NO haber podido contactar adecuadamente a al menos uno de sus estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General: 79% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 100% 4. Huánuco: 80% 5. Pasco: 35% 	<p>% de estudiantes que fueron promovidos en el 2020 según el Censo Escolar: datos no disponibles.</p> <p>% de directores y docentes que reportan NO haber podido contactar adecuadamente a al menos uno de sus estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General: 79% 2. Amazonas: 80% 3. Cajamarca: 100% 4. Huánuco: 80% 5. Pasco: 50%
% de docentes/ directores de II.EE multigrado mejoran su práctica pedagógica para garantizar el aprendizaje en los y las estudiantes	<p>% de docentes/directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General: con conectividad: 60.9%; sin conectividad: 72.7% 2. Amazonas: con conectividad: 67%; sin conectividad: 86.4% 3. Cajamarca: con conectividad: 100%; sin conectividad: 76.7% 4. Huánuco: con conectividad: 0%; sin conectividad: 66.7% 5. Pasco: con conectividad: 100%; sin conectividad: 66.7% 	<p>% de docentes/directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General: con conectividad: 60.9%; sin conectividad: 84.6% 2. Amazonas: con conectividad: 25%; sin conectividad: 95.5% 3. Cajamarca: con conectividad: 100%; sin conectividad: 73.1% 4. Huánuco: con conectividad: 0%; sin conectividad: 78.1% 5. Pasco: con conectividad: 100%; sin conectividad: 90.7% 	<p>% de docentes/directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General: 93% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 80% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100% 	<p>% de docentes/directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General: 76.7% 2. Amazonas: 70% 3. Cajamarca: 80% 4. Huánuco: 70% 5. Pasco: 75%

7.1.1 Conclusión de la escuela primaria

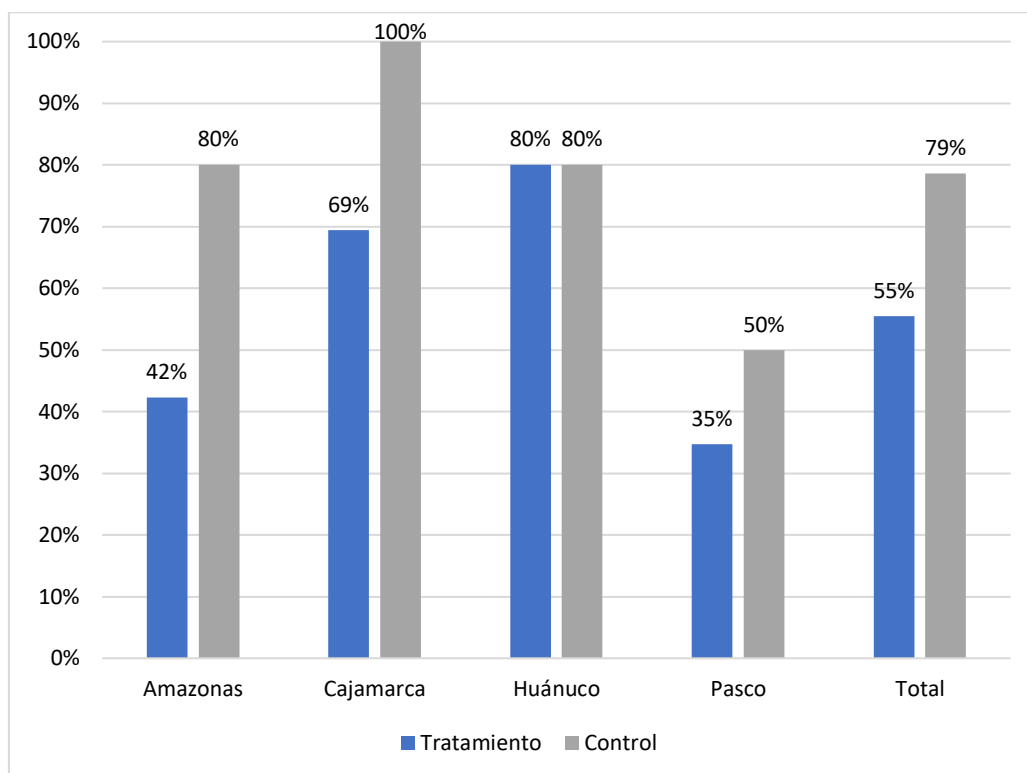
Respecto al reporte de los indicadores, el indicador que se consideró en el estudio de línea de base fue el porcentaje de estudiantes que fueron promovidos en el 2019 según los datos del Censo Escolar. Estos datos muestran altas tasas de promoción escolar: 97.5% a nivel general; 94.6% en Amazonas, 98.2% en Cajamarca; 97.6% en Huánuco y 99.3% en Pasco. Nótese que en aplicación de la Resolución Viceministerial N°193-2020-Minedu que aprueba las “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19”, la promoción es automática y guiada. Por esos motivos, en 2021 no hubo estadísticas de promoción escolar.

Sin embargo, en el marco de la línea de base y de la evaluación, se incluyeron preguntas vinculadas a identificar casos probables de deserción escolar. En una primera parte revisaremos los resultados de la evaluación. En una segunda parte, compararemos los datos de la evaluación con los datos del Estudio de Línea de Base, tanto para escuelas tratamiento como para escuelas control.

Los hallazgos cuantitativos de la evaluación muestran que, al término del proyecto, el 55% del total de los directores-docentes de las IIEE tratamiento comentó que tuvo por lo menos un alumno al que no pudo contactar. Los directores que formaron parte del proyecto reportaron haber contactado adecuadamente a sus estudiantes con mayor frecuencia que los directores en las escuelas control, con excepción de Huánuco, en donde el 80% de ambos grupos indicó no haber podido contactar adecuadamente a al menos un estudiante.

Respecto a la línea de base, una menor proporción de directores indicó no haber podido contactar a al menos uno de sus estudiantes en las regiones de Amazonas (42% vs 65%) Cajamarca (69% vs 83%) y Pasco (35% vs 47%).

Gráfico 1 Porcentaje de directores y docentes que reportan NO haber podido contactar adecuadamente a al menos uno de sus estudiantes



Al comparar los datos con el ELB, se observa que en las IIEE tratamiento ha habido una reducción del porcentaje de docentes que reportan no haber podido comunicarse con por lo menos uno de sus estudiantes, del 66% (ELB) al 55%. Esta tendencia se confirma en Amazonas, Cajamarca y Pasco, mientras que en el caso de Huánuco se ha incrementado ligeramente (del 75 al 80%). En las IIEE control se ha mantenido el mismo porcentaje general (79%), así como en Cajamarca y Huánuco, mientras que en Pasco se observa un incremento del 35% al 50%⁵.

Los datos cualitativos muestran que, en las escuelas, los/las docentes y directivos han movilizad o esfuerzos por identificar el riesgo de deserción escolar, a través de llamadas personalizadas y seguimiento. Sin embargo, en algunos casos puntuales no han podido realizar el seguimiento, debido a mudanzas, cambios de número y serias dificultades familiares que hacen que los y las estudiantes trabajen desde una edad temprana, como por ejemplo fallecimientos, problemas económicos de las familias, y falta de acompañamiento familiar.

7.1.2 Prácticas pedagógicas de los y las docentes

Los hallazgos cuantitativos en las IIEE tratamiento muestran que a nivel general, el 84.6% de los/la docentes y directores en escenarios sin conectividad aplican prácticas pedagógicas recomendadas, mientras que en escenarios con conectividad solo el 60.9% de docentes y directores declara aplicar prácticas pedagógicas recomendadas. Las prácticas recomendadas fueron las siguientes:

- ✓ Interactuar en tiempo real con los estudiantes y sus familias.

⁵ En el caso de Amazonas no hubo información disponible en el ELB.

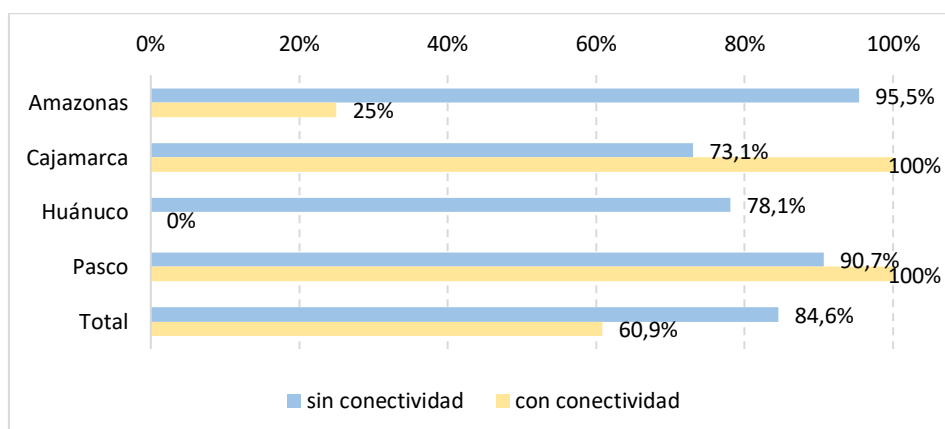
- ✓ Utilizar el correo electrónico para enviar material a los estudiantes y sus familias.
- ✓ Comunicarse con sus estudiantes y sus familias para averiguar si realizaron las actividades designadas.
- ✓ Comunicarse con los estudiantes y sus familias para averiguar si tuvieron alguna dificultad realizando las actividades.
- ✓ Adecuar las actividades escolares a las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Orientar a los padres de familias para que tengan un mejor manejo del tiempo.
- ✓ Solicitar a los estudiantes conservar los productos de las tareas.
- ✓ Desarrollar un proyecto con los/las estudiantes.
- ✓ Recibir productos como textos de los/las estudiantes.
- ✓ Recibir productos como audios o videos de los/las estudiantes.
- ✓ Desarrollar las habilidades emprendedoras de mis estudiantes.

Los hallazgos muestran además un panorama muy heterogéneo entre regiones:

- En las escuelas tratamiento de Pasco y Cajamarca, las IIEE con escenario con conectividad tienen mejores resultados que las II.EE sin conectividad: en ambas regiones el 100% de docentes y directivos de II.EE con conectividad implementa prácticas pedagógicas recomendadas, mientras que solo el 66.7% de docentes y directivos de II.EE sin conectividad de Pasco y el 76.7% de docentes y directivos de II.EE sin conectividad de Cajamarca implementan dichas prácticas.
- En el caso de Amazonas y Huánuco, el escenario es inverso: en estos casos los/las docentes y directivos de II.EE sin conectividad logran mejores resultados en la aplicación de las prácticas pedagógicas recomendadas por Aprendo en Casa. En Huánuco, el 66.7% de docentes y directivos de IIEE sin conectividad y el 0% de docentes y directivos de IIEE con conectividad realizan las prácticas pedagógicas recomendadas.

Los datos cualitativos mostraron que la aplicación de las prácticas pedagógicas recomendadas depende de la adaptabilidad de los y las docentes de reconfigurar su propuesta frente a nuevos contextos y dificultades.

Gráfico2. Porcentaje de docentes/directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas (escenarios con y sin conectividad) - IIEE tratamiento



Además, se observa que el 75.9% de directores/ docentes hombres aplican prácticas pedagógicas recomendadas, mientras que el 82.6% de sus pares mujeres lo hacen. Esta mayor proporción a favor de las mujeres se replica para los departamentos de Amazonas (88.9% vs 75%) y Pasco (73.3% vs 94.1%) mientras que, para las regiones de Cajamarca y Huánuco, hay una mayor proporción de directores/ docentes hombres que aplican las prácticas pedagógicas recomendadas: 78.9% vs 64.7% y 75% vs 73.9 respectivamente.

En las IIEE control, el 76.7 % de docentes/directores aplican las prácticas pedagógicas recomendadas. A nivel regional, se observan diferencias: en Cajamarca el 80% de los/las docentes y directores reportan aplicar las prácticas pedagógicas recomendadas, mientras que en Pasco el 75% lo hace y de docentes y en Amazonas y Huánuco el 70% directores reportaron realizarlas.

Tabla 5. Porcentaje de docentes-directores que aplican prácticas pedagógicas recomendadas (escenarios con y sin conectividad) - IIEE tratamiento y control

	Tratamiento			Control		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Amazonas	75.0%	88.9%	84.6%	70%	75%	75%
Cajamarca	78.9%	64.7%	72.2%	72%	68%	80.0%
Huánuco	75.0%	73.9%	74.3%	65%	70%	70.0%
Pasco	73.3%	94.1%	87.8%	72%	80%	75.0%
Total	75.9%	82.6%	80.1%	70%	75%	76.7%

Al comparar estos hallazgos con los resultados del ELB, se observan mejoras sobre todo en las IIEE sin conectividad, que pasaron de 72.7% a 84.6%, mientras que en las IIEE control se observa una reducción de las prácticas pedagógicas recomendadas de 93% a 76.7%.

A nivel de las regiones, se observan tendencias heterogéneas según el escenario de conectividad:

- Se observan mejoras en las IIEE tratamiento de Amazonas sin conectividad, Huánuco sin conectividad y Pasco sin conectividad.
- No se observan cambios en las IIEE tratamiento de Cajamarca y Pasco con conectividad.
- Se observan una reducción de las prácticas pedagógicas recomendadas en las IIEE tratamiento de Amazonas con conectividad.

Esto indica que la implementación de prácticas pedagógicas recomendadas no depende de las mejoras de conectividad, sino el fortalecimiento de las capacidades docentes para adaptarse a estos nuevos escenarios educativos.

Los datos cualitativos recogidos en esta evaluación están referidos a las prácticas pedagógicas autoreportadas por los y las docentes. Los y las docentes y directivos de los grupos de tratamiento y control aprecian una mejora en su práctica pedagógica porque han optimizado el uso de los dispositivos electrónicos (celular y laptops) como materiales educativos para una propuesta remota, así como mejoras en la aceptación de los padres y estudiantes ante esta nueva modalidad educativa. Algunos de los padres se han comprometido más en el acompañamiento educativo:

consultando a los/las docentes sus dudas, reforzando a sus niños, comprando dispositivos como celulares digitales, tabletas e impresoras y recargando su servicio de internet. Otros padres se han desmotivado en el tiempo, se sienten impotentes de no poder ayudar a sus hijos con las tareas. Además, muchos de ellos tenían que salir a trabajar fuera de la comunidad y se llevaban consigo los celulares casi todo el día, limitando la interacción entre docentes y estudiantes. Los/las docentes del grupo de tratamiento comentan haberse sentido apoyados y con herramientas para poder afrontar de mejor manera los retos de la educación a distancia.

Los/las docentes y directivos del grupo control expresan que sus mejoras se han ido dando sobre la marcha y en la medida que se apropiaban de ciertas herramientas para la educación remota que tenían a su disposición. En tanto los/las docentes del grupo de tratamiento comentan que les han enseñado a utilizar varias herramientas como el Zoom y el Skype, y que se han sentido reconfortados con el apoyo y asesoría de los/las docentes formadores que los capacitaban. Sin embargo, dada las posibilidades económicas que interferían con la recarga del servicio de internet; tuvieron que trabajar mayormente con llamadas telefónicas y envío de materiales por WhatsApp al igual que los/las docentes del grupo control.

- Las diferencias en las prácticas pedagógicas de los/las docentes de las diversas regiones se acentúan en función al acceso al servicio de internet y línea telefónica de las diferentes zonas rurales de las regiones evaluadas. Ya que en aquellas comunidades que tenían acceso, tanto docentes como padres de familia y estudiantes pudieron comunicarse de mejor manera, enviando sus videos, fichas, fotos de las actividades de los libros, retroalimentación y evidencias del portafolio. Además, pudieron comunicarse de mejor manera con los padres para que ellos tengan los recursos de como apoyar a los niños, así como mediar en situaciones de violencia familiar, inequidad de género, prevención sanitaria. Otra diferencia serían las posibilidades económicas de las diferentes zonas rurales, puesto que en algunos casos tuvieron mejores posibilidades de adquirir más rápido teléfonos celulares, impresoras y tabletas de forma autónoma y de esa forma los niños prosiguieron de mejor manera con su proceso educativo.
- En la gran mayoría de casos no se evidenciaron diferencias en las practicas pedagógicas por parte de los/las docentes en función a su condición laboral, cercanía a la comunidad o sexo.
- Los directivos y docentes que participaron del proyecto comentaron sentirse satisfechos de los aportes recibidos en términos de capacitaciones y materiales. Sin embargo, consideran que sería más beneficioso si dichos materiales se hubiesen entregado al inicio del estado de emergencia sanitaria.
- Una de las principales dificultades que enfrentaron los/las docentes y directivos, tanto del grupo control como tratamiento, fue la ubicación a los estudiantes y falta de equipos tecnológicos. Frente a esta dificultad, los/las docentes modificaron sus prácticas pedagógicas, mostraron flexibilidad en sus horarios, atendiendo a los niños desde las primeras horas de la mañana, por la noche o los fines de semana y asistiendo a la comunidad a dejar material con las indicaciones de desarrollo. Otro factor que afectó, sobre todo al principio del estado de emergencia, fueron las competencias tecnológicas de los/las docentes. Pero con el transcurso del tiempo, aprendieron en el día a día y ya no fue un obstáculo.
- Los/las docentes interactuaron a tiempo real con los estudiantes mediante llamadas telefónicas y video llamadas individuales y grupales en algunos casos vía WhastApp. No han podido realizar videoconferencias con otras plataformas como Zoom y Skype más

que en ocasiones muy puntuales debido a falta de accesibilidad al servicio del internet por la distancia y por el coste económico del mismo.

- El envío de materiales, tanto de vídeos como fichas de trabajo, las evidencias y la retroalimentación se ha realizado por el WhatsApp. Las mejoras en el uso de recursos tecnológicos pueden estar asociadas a que aprendieron a cortar los vídeos para que puedan ser descargados con mayor facilidad y con menos consumo de datos de internet ya que los vídeos del programa Aprendo en Casa eran muy extensos. Asimismo, aprendieron a elaborar sus vídeos de contextualización, ampliación y retroalimentación de las clases. En cuanto a los aportes del proyecto, los/las docentes participantes manifestaron que las fichas del programa Colibrí les fueron de mucha utilidad, las cuales están incorporadas en las tabletas, para reforzar los aprendizajes del programa Aprendo en casa.
- No obstante, los/las docentes manifiestan ciertas dudas con respecto a que las evidencias recibidas sean elaboración propia de los alumnos o fueron elaboradas por sus hermanos mayores o padres, ya que apreciaban una caligrafía poco familiar en ciertos casos. Pese a ello los/las docentes explicaban vía telefónica a los padres, los temas para que estos refuercen y explique también a los niños. Nótese que algunos padres son analfabetos o no cuentan con estudios concluidos, por lo cual se les hace difícil acompañar los aprendizajes de sus hijos/hijas.
- Tal como se mencionó líneas arriba, de manera transversal los/las docentes manifestaron la necesidad de contextualización y diversificación de las actividades del programa Aprendo en Casa, ya que estas no estaban contextualizadas al entorno y los niños decían que el programa, tanto por radio como por televisión, pasaba tan rápido que no les daba tiempo de copiar o que les daba sueño. Por ello, enviaban fichas y vídeos contextualizando los aprendizajes. En otros casos los estudiantes no contaban con radio ni televisión por lo que no tenían forma de acceder al programa o las condiciones climatológicas desfavorecía la transmisión de los programas por dichos medios. En esos casos las fichas, libros, vídeos y retroalimentación vía telefónica era fundamental.
- Con relación a los y las estudiantes con ritmos diferenciados de aprendizaje, los/las docentes hacían una explicación más detallada o breve de los temas. El aporte del proyecto fue, nuevamente, las fichas del programa Colibrí que permitieron reforzarlos aprendizajes escolares.
- Los testimonios de los/las docentes dejan entrever que se organizaron el cronograma de trabajo sobre la marcha y la posibilidad de comunicación con la familia. Ellos se han adaptado conversando y retroalimentado a los niños a las 6 de la mañana, por la noche o los fines de semana en función a la disposición de los horarios de trabajo de los padres. En los casos que los niños recibieron una tablet, esta no siempre llegó a todos los niños de la escuela y además era una por familia. Es decir, si había 2 hermanos o más, solo recibían un dispositivo. Además, que estas llegaron entre setiembre y noviembre, al término del año escolar y muchos niños no sabían utilizarla, aunque luego aprendieron rápido. Además, las tabletas requerían de la compra de un chip y de la recarga constante de saldo para que tenga acceso a internet. Un aspecto que podría señalarse como negativo, desde la perspectiva de los padres es que algunos niños se entretenían jugando con la tablet y ya no querían ayudar en las labores domésticas.
- Los estudiantes conservan sus portafolios, algunos en formato folder con hojas y otros en un cuaderno. Sin embargo, algunos niños no lo tienen en buen estado, ya que se le ha ensuciado o perdido algunas evidencias que estaban en hojas sueltas.

- Los/las docentes han desarrollado proyectos tales como composteras, tinturación de lana, productos medicinales naturales, etc.; pero sus testimonios dejan la impresión de que se tratarían de casos aislados de algunos estudiantes y no una estrategia de aprendizaje planificada y ejecutada para todos los estudiantes. No obstante, ello puede ser consecuencia de las limitaciones de la educación remota.
- Pese a todos los inconvenientes, los/las docentes recibieron producciones de sus estudiantes (fotos de las actividades que realizaron sobre papel, fichas o su cuaderno), o fueron a comunidades a recoger las fichas cada cierto tiempo. También recibieron imágenes de las hojas del libro que fueron asignados, además de videos de exposiciones y otras actividades orales de los niños. Cabe mencionar que un cambio positivo sería que los niños y niñas se han vuelto más autónomos para utilizar los dispositivos electrónicos, fotografiar sus trabajos y enviarlos por WhatsApp y que hacia el final del año casi todas familias han logrado agenciarse por lo menos de algún dispositivo que permite el flujo de la comunicación. Por otro lado, también es verdad que algunos estudiantes han desertado y a partir de la reactivación económica, muchos padres deben trabajar largas jornadas laborales fuera de casa, restringiendo la comunicación telefónica de los niños y niñas con sus maestros/maestras. Factores como la disponibilidad de los dispositivos electrónicos, el manejo de las herramientas digitales y el acceso a internet han afectado de diferente forma y en diferentes momentos en envío de los productos de los estudiantes. En ese sentido los y las estudiantes que participaron del proyecto, que han recibido una tablet, están en mejores condiciones de poder realizar y enviar sus productos.

7.2 Objetivo General: Promover el bienestar integral de los y las estudiantes de las IIEE multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco.

Tabla 6 Reporte de resultados de indicadores del Objetivo General

INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Resultado ELB tratamiento	Resultados Evaluación tratamiento	Resultado ELB control	Resultados Evaluación control
% de estudiantes que practican una vida activa y saludable para su bienestar integral	% de estudiantes que realiza actividad física "siempre/casi siempre": 1. General: 52.7%. Hombres: 54.4%; Mujeres: 51.0% 2. Amazonas: Hombres: 55.8%; Mujeres: 48.9% 3. Cajamarca: Hombres: 66.7% Mujeres: 60% 4. Huánuco: Hombres: 53.2%; Mujeres: 28.57% 5. Pasco: Hombres: 42.3%; Mujeres: 42.4%	% de estudiantes que realiza actividad física "siempre/casi siempre": 1. General: 57.8% Hombres: 62.6%; Mujeres: 52.8% 2. Amazonas: Hombres: 68 %; Mujeres: 64% 3. Cajamarca: Hombres: 71% Mujeres: 61% 4. Huánuco: Hombres: 61%; Mujeres: 44% 5. Pasco: Hombres: 53%; Mujeres: 57%	% de estudiantes que realiza actividad física "siempre/casi siempre": 1. General: 30% Hombres: 42.9%; Mujeres: 37.5% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: Hombres: 50%; Mujeres: 50% 4. Huánuco: Hombres: 25%; Mujeres: 75% 5. Pasco: Hombres: 25%; Mujeres: 50%	% de estudiantes que realiza actividad física "siempre/casi siempre": 1. General: 40% Hombres: 42%; Mujeres: 39% 2. Amazonas: Hombres: 50%; Mujeres: 50% 3. Cajamarca: Hombres: 50% ; Mujeres: 50% 4. Huánuco: Hombres: 25%; Mujeres: 25% 5. Pasco: Hombres: 50%; Mujeres: 25%
% estudiante que aprovechan responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje	% de estudiantes que sabe utilizar celular: 1. General: 87% 2. Amazonas: hombre: 93%; mujer: 91% 3. Cajamarca: hombre: 92%; mujer: 93% 4. Huánuco: hombre: 85%; mujer: 88% 5. Pasco: hombre: 81%; mujer 75%	% de estudiantes que sabe utilizar celular: 1. General: 79%; hombre: 81%; mujer: 77% 2. Amazonas: hombre: 78.9%; mujer: 66.7% 3. Cajamarca: hombre: 83.7%; mujer: 86.3% 4. Huánuco: hombre: 87.7%; mujer: 81.3% 5. Pasco: hombre: 74.6%; mujer 71.1%	% de estudiantes que sabe utilizar celular: 1. General: 100% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: hombre: 100%; mujer: 100% 4. Huánuco: hombre: 100%; mujer: 100% 5. Pasco: hombre: 100%; mujer: 100%	% de estudiantes que sabe utilizar celular: 1. General: 100% 2. Amazonas: hombre: 100%; mujer: 100% 3. Cajamarca: hombre: 100%; mujer: 100% 4. Huánuco: hombre: 100%; mujer: 100% 5. Pasco: hombre: 100%; mujer: 100%

% de estudiantes que desarrollan procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje	% de estudiantes que encuentran fácil en Aprendo en casa 1. General: 50% 2. Amazonas: hombre: 60%; mujer: 58% 3. Cajamarca: hombre: 35%; mujer: 47% 4. Huánuco: hombre: 55%; mujer: 52% 5. Pasco: hombre: 44%; mujer: 50%	% de estudiantes que encuentran fácil en Aprendo en casa 1. General: 52%; hombres: 55%; mujeres: 50% 2. Amazonas: hombre: 53%; mujer: 46% 3. Cajamarca: hombre: 39%; mujer: 41% 4. Huánuco: hombre: 60%; mujer: 46% 5. Pasco: hombre: 64%; mujer: 64%	% de estudiantes que encuentran fácil Aprendo en casa 1. General: 54% 2. Amazonas: s.i. 3. Cajamarca: 75% 4. Huánuco: 63% 5. Pasco: 42%	% de estudiantes que encuentran fácil Aprendo en casa 1. General: 16%; hombres: 19%; mujeres: 15% 2. Amazonas: 12% 3. Cajamarca: 12% 4. Huánuco: 25% 5. Pasco: 20%
% de estudiantes que adquieren habilidades sociales y emprendedoras	% de estudiantes en el nivel satisfactorio de habilidades sociales y emprendedoras: 1. General: 2% 2. Amazonas: 2% 3. Cajamarca: 0% 4. Huánuco: 4% 5. Pasco: 2%	% de estudiantes en el nivel satisfactorio de habilidades sociales y emprendedoras: 1. General: 1% 2. Amazonas: 0% 3. Cajamarca: 3% 4. Huánuco: 0% 5. Pasco: 2%	% de estudiantes en el nivel satisfactorio de habilidades sociales y emprendedoras: General: 0%	% de estudiantes en el nivel satisfactorio de habilidades sociales y emprendedoras: General: 0%

7.2.1 Vida activa y bienestar de los y las estudiantes

La Organización Mundial de la Salud define la salud como un estado de completo bienestar, físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedades; esto no se reduce a la ausencia de dolencias o enfermedades, pero más bien incluye el bienestar físico, mental, pero también emocional y social. Para operacionalizar el concepto de bienestar, se consideraron tres aspectos clave:

- i. La actividad física regular, ya sea en grupo o de manera individual;
- ii. La adopción de medidas de prevención del COVID-19 como el lavado de manos, uso de mascarilla, distanciamiento social, etc.
- iii. El auto concepto y la autoestima de los estudiantes, como base fundamental para su resiliencia y adaptación al cambio.

Para reportar el indicador del componente cuantitativo, se seleccionó como indicador la práctica frecuente de actividad física. En cuanto al componente cualitativo, se indagó de manera general sobre el bienestar de los/las estudiantes, tanto lo que ellos y ellas refieren, como lo que observan docentes, directivos, padres y madres de familia.

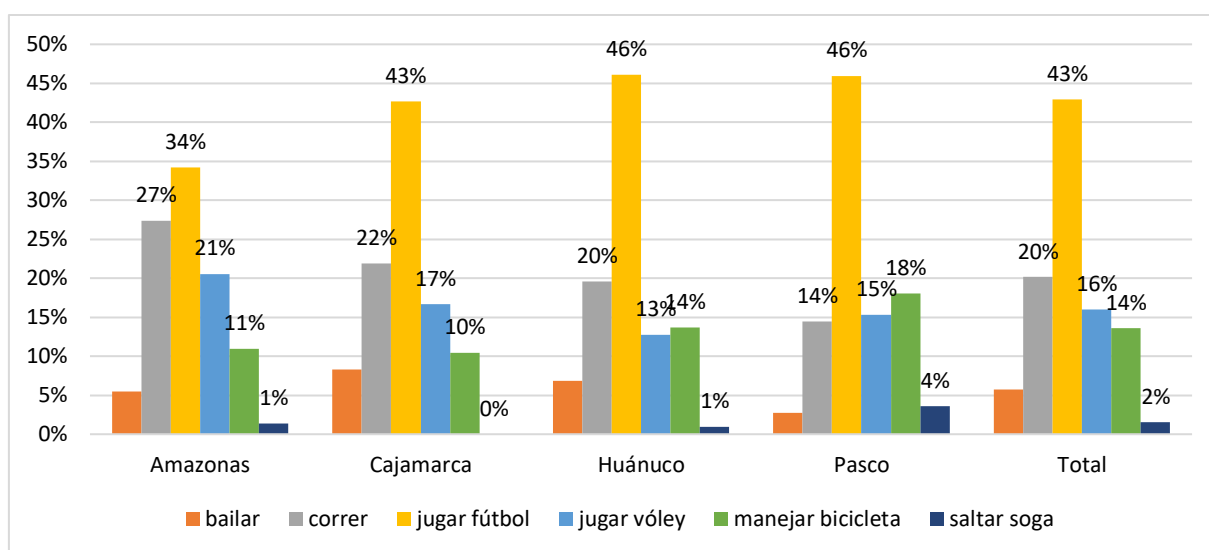
Respecto a la práctica de deporte (es decir el ítem considerado para el indicador), el 57.8% de los estudiantes de las escuelas tratamiento lo practican, mientras que solo el 40% de las escuelas control lo hacen. Además, para casi todos los casos, una mayor proporción de estudiantes hombres practican deporte respecto a las estudiantes mujeres en el caso de las escuelas tratamiento, esto se da en las regiones de Amazonas (68% vs 64%), Cajamarca (71% vs 61%) y Huánuco (61% vs 44%). En el caso de Pasco

Tabla 7. Porcentaje de estudiantes que realiza actividad física siempre/ casi siempre

	Tratamiento			Control		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Amazonas	68%	64%	58%	50.0%	50.0%	50.0%
Cajamarca	71%	61%	66%	50.0%	50.0%	50.0%
Huánuco	61%	44%	53%	25.0%	25.0%	25%
Pasco	53%	57%	54%	50.0%	25.0%	41.7%
Total	62.6%	52.8%	57.8%	42%	39%	40%

Respecto al tipo de actividad física que realizan en las IIEE tratamiento, jugar fútbol y correr son las actividades predilectas de los niños (71% y 13%, respectivamente). En el caso de las niñas, la actividad física predilecta es jugar vóley (32.8%) y correr/caminar (27.9%). En las IIEE control, se observa la misma tendencia: el deporte principal de los niños es el fútbol (93.8%), y el de las niñas es correr/caminar (40%), seguido del fútbol (32%), y del vóley (20%).

Gráfico 3 Actividad física que realizan los y las estudiantes en las IIEE tratamiento



Al comparar los resultados de la evaluación con el ELB, se observa en las IIEE tratamiento hay un incremento del porcentaje de estudiantes que practican deporte con frecuencia, mientras que en las IIEE control solo los estudiantes hombres de Pasco han incrementado la frecuencia con la que practican actividad deportiva (57.6% vs 52.7%).

A nivel cualitativo, los datos a nivel de resultados muestran una mejora del bienestar general de los actores de las comunidades educativas, incluyendo los estudiantes. Respecto a la protección del COVID-19, se continuaron reforzando las medidas preventivas, sobre todo aquellas de distanciamiento social. Sin embargo, el distanciamiento social ha afectado el bienestar mental de algunos y algunas estudiantes por las restringidas interacciones con el grupo de pares: por un lado, extrañan mucho a sus compañeros y compañeras de escuela; por otro lado, valoran las breves interacciones que han tenido con algunos compañeros y compañeras porque son acciones preventivas.

Estudiante: La profesora nos ha dado una tarea para investigar qué son los virus, qué hay que hacer para vencer los virus y dibujar un virus.

Entrevistadora: ¿Y dibujaste un virus? ¿Y le pusiste sus coronitas?

Estudiante: Sí, lo he dibujado y lo he puesto en mi portafolios.

Entrevistadora: ¿Y te has seguido cuidando?

Estudiante: Sí. Primero cuando empezó, no me he ido al puerto. No salía.
(Tratamiento_Amazonas_Estudiante1)

Respecto a las actividades lúdicas y deportivas, son actividades importantes para los y las estudiantes. Este año se han caracterizado por haber realizado más actividades lúdicas y deportivas en familia, incluyendo los primos o los amigos del barrio. Respecto a la protección de la infancia, no se identificaron casos de desprotección (como violencia, negligencia), pero sí se reportaron algunos problemas anímicos de los estudiantes a lo largo del año, como por ejemplo conductas rebeldes, desobediencia, y desmotivación por estudiar. En el caso de las escuelas tratamiento, estos problemas fueron abordados en las asesorías psicológicas del proyecto. En el caso de las escuelas control, estos problemas fueron identificados por los padres y madres de

familia, pero no fueron abordados con un especialista. Finalmente, la situación sanitaria genera ansiedad y miedo en los y las estudiantes porque puede afectar a sus familiares.

Ilustración 2. Vivencias positivas de los/las estudiantes vinculadas a las actividades cotidianas, el juego y el deporte (IIEE tratamiento y control)

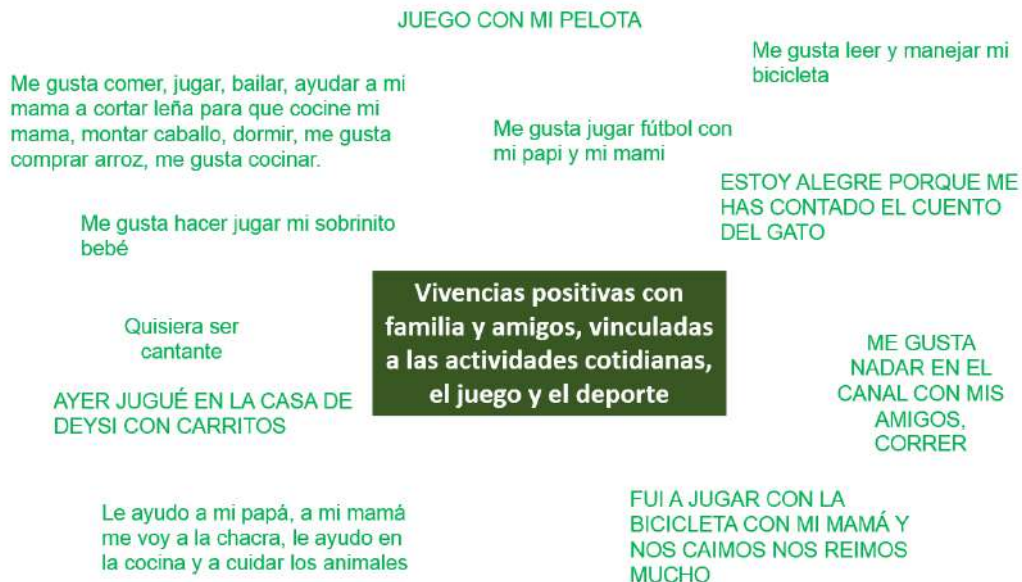


Ilustración 3. Experiencias de los/las estudiantes que generan ansiedad y miedo (IIEE tratamiento y control)



7.2.2 Aprovechamiento responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación

A nivel de resultados, los datos cuantitativos del indicador muestran resultados similares en el uso de los celulares en las IIEE tratamiento como control. En las IIEE tratamiento se observa una leve disminución: mientras que en abril-mayo el 87% de estudiantes sabían utilizar celulares, en

noviembre solo el 79% declara saber utilizarlos. En las IIEE control, se observa que la tendencia sigue siendo del 100%.

A nivel de las regiones, en las IIEE tratamiento se observan diferencias:

- En Amazonas se observa una disminución del uso del celular, tanto en hombres (de 93% al 78.9%) como en mujeres (del 91% al 66.7%);
- En Cajamarca también se observa una disminución del uso del celular, tanto en hombres (de 92% al 83.7%) como en mujeres (del 93% al 86.3%);
- En Huánuco se observa un leve incremento de los estudiantes hombres que reportan saber usar el celular (85% y 87.7%), mientras que el porcentaje de mujeres ha disminuido (88% a 81.3%).
- En Pasco también se observa una disminución del uso del celular, tanto en hombres (de 81% a 74.6%) como en mujeres (del 75% al 71.1%);

A nivel de resultados, los datos cualitativos muestran mejoras en el aprovechamiento responsable de las TIC:

- Desde los meses de abril-mayo, se han identificado mejoras en la conectividad de los estudiantes. Estas mejoras están vinculadas sobre todo a la distribución de tabletas en las cuatro escuelas tratamiento (en el marco del proyecto), y en dos escuelas control (en el marco de la distribución realizada por el MINEDU). En menor medida, están vinculadas a la dotación individual de las familias de celulares. Las mejoras son más homogéneas en las escuelas tratamiento, que en las escuelas control, tanto a nivel de instituciones educativas, como a nivel de estudiantes (esto, debido a los criterios de entrega de tabletas del MINEDU, que se aplicaban solo a 4º, 5º y 6º grado de primaria). El acceso a TIC ha mejorado sobre todo la comunicación docente-estudiante.
- Respecto al acceso a Internet, también se observan mejoras en los casos donde las tabletas contaban con chip de Internet, y se encuentran en zonas con cobertura de Internet.
- Los datos cualitativos revelan aún ciertos cuellos de botella en el acceso a TIC: falta de acceso de a la señal telefónica o acceso limitado (en tiempo de lluvias o de viento), de Internet o de radio, problemas de equipo, (falta o insuficiencia de equipos, uso compartido, indisponibilidad del equipo debido a la ausencia de los padres) y problemas técnicos (averías).
- Los datos cualitativos permiten explicar la disminución del indicador estadístico. En abril-mayo, el conocimiento sobre el uso del celular que tienen los y las estudiantes está más vinculado a la comunicación o al ocio, o está vinculado a la educación, pero mediada por los padres y madres de familia. En noviembre, el celular ya es percibido como un material educativo, y los/las estudiantes trabajan de manera más autónoma, por lo que evalúan sus conocimientos sobre uso en función de su autonomía para realizar acciones educativas (hacer videollamadas, escribir mensajes, mandar videos, audios o fotos sin ayuda, realizar llamadas).

7.2.3 Desarrollo de procesos autónomos de aprendizaje

El 52% de los estudiantes de las escuelas tratamiento encontraron fácil la estrategia del Ministerio de Educación Aprendo en Casa mientras que en las IIEE Control solo el 16% de estudiantes lo encontró fácil.

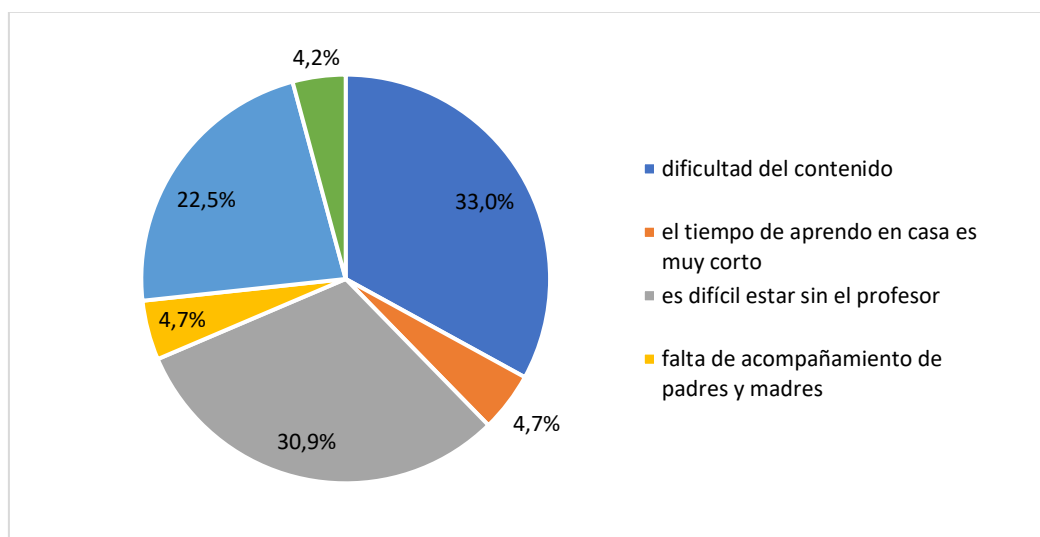
La región cuyos estudiantes reportaron tener menos dificultades con Aprendo en casa fue Pasco (64%), seguido de Huánuco (53%), Amazonas (49%) y Cajamarca (40%).

Tabla 8. Porcentaje de estudiantes que encuentran fácil en Aprendo en Casa

	Tratamiento			Control		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Amazonas	53%	46%	49%	20%	10%	12%
Cajamarca	39%	41%	40%	11%	12%	12%
Huánuco	60%	46%	53%	25%	25%	25%
Pasco	64%	64%	64%	20%	20%	20%
Total	55%	50%	52%	19%	15%	16%

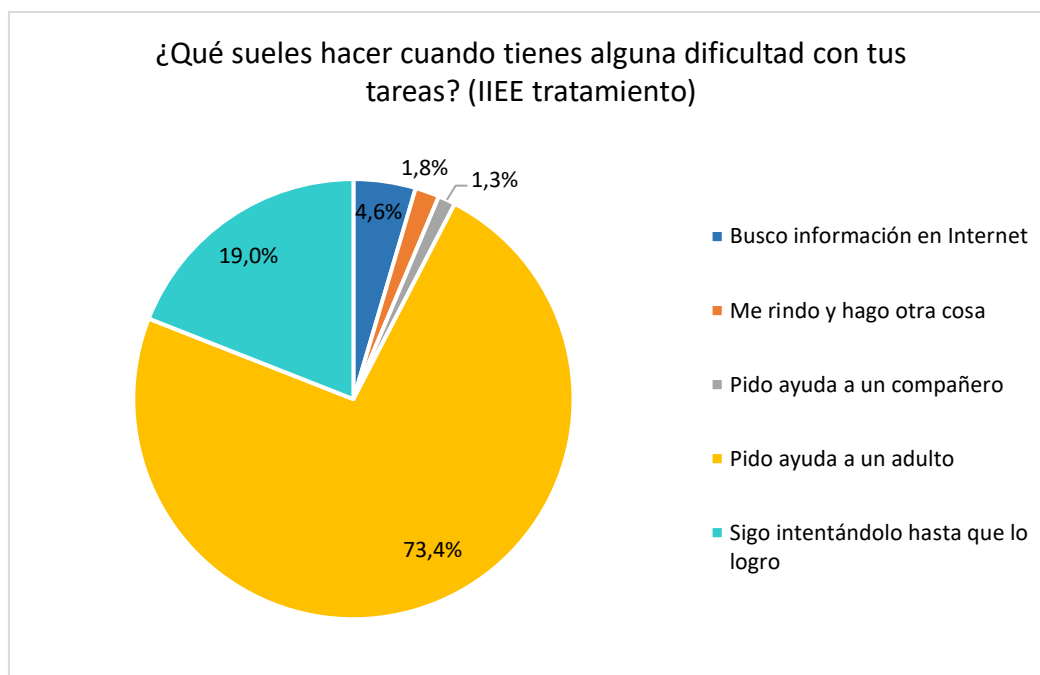
La mayoría de las dificultades que han encontrado los estudiantes estuvieron vinculadas a la dificultad del contenido (33%) y a la necesidad de contar con el soporte pedagógico de los/las docentes (30.1%) para que les explique el contenido nuevamente. Adicionalmente, el 22.5% de estudiantes reportó haber tenido dificultades con la conectividad al internet pues esta era lenta, se interrumpía o en algunos casos no había alguna.

Gráfico 4. Dificultades en el Aprendo en Casa (IIEE tratamiento)



Cerca del 74% de estudiantes de las escuelas tratamiento señaló que cuando tiene alguna dificultad con las tareas solicita ayuda a un adulto, mientras que el 19% de ellos sigue intentándolo por si solo hasta que lo logra y el 4.6% busca información en internet. Comparando a lo reportado por los estudiantes en la línea de base el orden de las opciones se han mantenido 68% pedía ayuda a un adulto, el 28% seguía intentándolo hasta que lo logre y el 2% buscaba información en internet. El aumento de la proporción de estudiantes que pide ayuda a un adulto puede sugerir que los padres han tenido mayores herramientas o han estado con mayor disposición de resolver las consultas a sus hijos e hijas.

Gráfico 5. Técnicas de resolución de problemas vinculados con las tareas de los/las estudiantes (IIEE tratamiento)



Fuente: Elaboración del autor.

Al comparar los datos del ELB y los datos de la evaluación, de manera general la percepción de facilidad para estudiar en modalidad remota ha mejorado ligeramente en las IIEE tratamiento (en abril-mayo, el 50% consideraba fácil estudiar en modalidad remota, mientras que en noviembre este porcentaje alcanzaba el 52%). A nivel de los grupos de beneficiarios, se observan diferencias por género:

- Para algunos grupos de estudiantes hombres, la facilidad se ha incrementado: Cajamarca (de 35% a 39%), Huánuco (55% a 60%) y Pasco (44% a 64%).
- Para los estudiantes hombres de Amazonas se ha disminuido la facilidad del 60% al 53%.
- En el caso de las estudiantes mujeres, la percepción de la facilidad ha disminuido en Amazonas (de 58% a 46%), Cajamarca (de 47% a 41%) y Huánuco (de 56% a 42%).
- En el caso de las estudiantes mujeres de Pasco se observa un incremento, pasando del 50 al 64%.

En el caso de las escuelas control, se observa que la percepción de facilidad para estudiar en modalidad remota ha disminuido de manera general (de 54% a 16%), así como en las regiones:

- En Cajamarca, se redujo del 75% al 12%;
- En Huánuco, pasó del 63% al 25%;
- En Pasco pasó del 42 al 20%.

A nivel de resultados, los datos cualitativos muestran algunas mejoras puntuales en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, vinculados a los factores siguientes:

- a) Mejora en las condiciones de conectividad, en los casos donde los y las estudiantes recibieron las tabletas.

- b) Mejora en las prácticas pedagógicas docentes: algunos padres y madres reportan que, desde el inicio de la pandemia, las consignas de los/las docentes se han hecho más claras y concisas, y los ejercicios se han hecho más específicos.
- c) Los y las estudiantes se han familiarizado con la educación a distancia.

Respecto a las prácticas de Educación a Distancia (EAD) de los y las estudiantes, se han observado mejoras vinculadas a una mejor comunicación con los y las docentes: en las escuelas donde los y las estudiantes han tenido acceso a conectividad, se ha logrado interactuar en tiempo real con los estudiantes a través de llamadas y videollamadas. Además, los y las estudiantes que contaban con tabletas podían trabajar durante el día, y enviar las tareas por las tardes y noches. En áreas sin conectividad, las rutinas de aprendizaje se han enfocado en el uso de las fichas y los cuadernos de trabajo.

Respecto a la autonomía en los procesos de aprendizaje, se han observado algunas mejoras, sobre todo en los grados superiores. La autonomía está vinculada a la familiarización con la educación a distancia y la mejora de las competencias digitales. La mayor parte de las prácticas de autonomía de los y las estudiantes están vinculadas a poder llamar al docente para hacerle consultas sobre los ejercicios.

Respecto al acompañamiento de las familias, se han visto diferentes prácticas muy heterogéneas. Se han identificado dos perfiles. Los padres y madres preocupados por los aprendizajes han mantenido su apoyo y acompañamiento: las prácticas de apoyo incluyen el recojo de fichas, escuchar/ver los programas de televisión/radio, revisar tareas o ejercicios, descargar/cargar archivos, apoyar en la lectura. Consideran que la cantidad de tiempo dedicado a los aprendizajes es insuficiente, y en algunos casos asignan tareas escolares como tablas de multiplicar y ejercicios de caligrafía. Los y las docentes también reportan que algunos padres y madres no están preocupados por los aprendizajes. Estos padres y madres no coordinan con los y las docentes y en muchos casos han cortado la comunicación (no contestan el celular, lo apagan). Además, muchos están ocupados en sus jornadas laborales. Las limitantes de la participación de los padres y madres de familia en los aprendizajes están vinculadas al analfabetismo, la percepción negativa de la educación a distancia, y las jornadas de trabajo muy largas o intensivas (debido a viajes de trabajo, largas jornadas en la chacra).

Respecto al logro de aprendizajes esperados, todos los actores educativos coinciden que, a nivel de evaluación formativa, los y las estudiantes no han logrado los aprendizajes esperados del año.

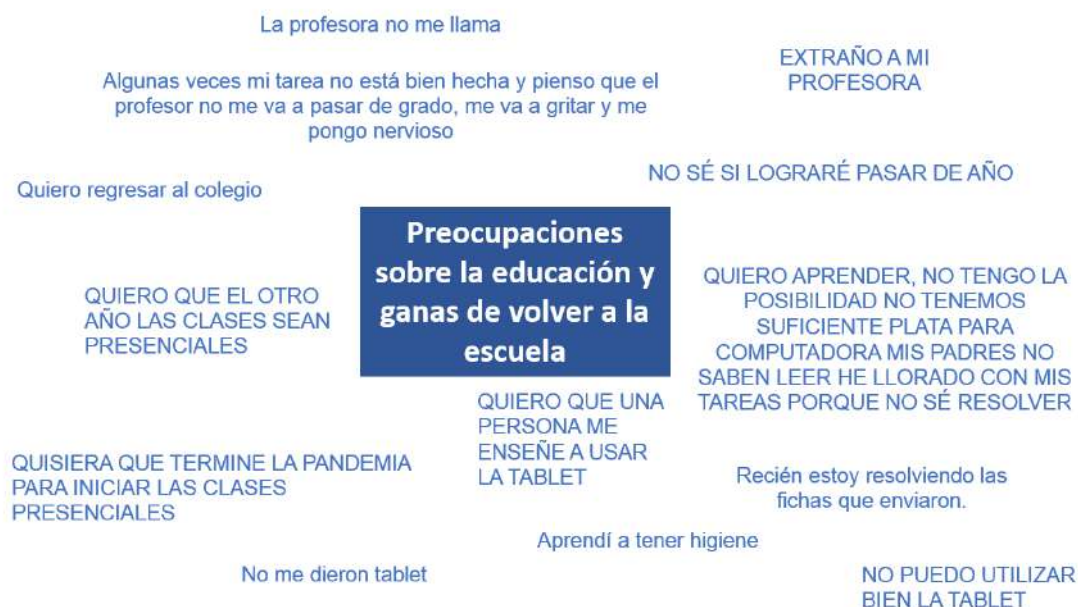
¿Considera que sus estudiantes han logrado adquirir los aprendizajes esperados para el año escolar? ¿Por qué? No joven. Con sinceridad no. Porque viendo nosotros sus evidencias. Viendo las dificultades que ha habido en el aprendizaje. Nos parece que ellos quieren un reforzamiento. Necesitan la presencia de nosotros los docentes. Como le dije en un inicio hay posibilidad de que pueda aunque sea ir en vacaciones y apoyar en un plan de recuperación. Mayormente con los que se puede. No todos. No se va a poder con todos. Podría fijarse un horario. Mayormente con los de sexto grado y los de primer grado. Eso es lo que más nos ha preocupado. Porque sexto grado bueno ya, se van al colegio y van a necesitar un poco de orientación. Y primer grado porque ellos han estado iniciando y prácticamente van a pasar a segundo grado pero sin los conocimientos para el grado. Y a veces el problema de segundo grado es que ha evaluación censal. Todo es dificultad también. Ya creo que finalmente no hay evaluación censal porque si no estaríamos preocupados. Imagínese, ellos tienen que saber leer y comprender. Y ahorita con esto que ha seguido los muchachos no están para leer y comprender (P 1: Control_CAJAMARCA Director)

Respecto a la percepción del nivel de dificultad de la Educación a Distancia de los y las estudiantes, los y las estudiantes coinciden en que estudiar a distancia es difícil. Primero, manifiestan que les parece más difícil aprender en casa que aprender en la escuela, debido a la ausencia del/la docente para reforzar la explicación. Además, el ambiente de estudio tiene mejores condiciones en la escuela, por el silencio, la concentración, y la dedicación de horas a los aprendizajes. Ellos y ellas coinciden que para el próximo año esperan retornar a las aulas, o a una modalidad semipresencial por la crisis sanitaria. Segundo, los y las estudiantes manifiestan que, desde el inicio de la educación a distancia, se ha vuelto más fácil estudiar, porque ya están más familiarizados con la educación a distancia. Sin embargo, los y las estudiantes que entrevistamos expresaron muchas preocupaciones sobre la educación del próximo año y sobre su pase de grado. Consideramos que ha sido importante conversar con los y las estudiantes sobre su experiencia educativa, para conocer su realidad, aunque por lo general las entrevistas se realizaron con estudiantes que tenían mayor facilidad para expresarse, y mejor acompañamiento familiar.

¿Les resulta más fácil/difícil aprender a distancia? ¿De qué manera? ¿Ha habido cambios/mejoras vinculados al proyecto?

No ha sido fácil, quería estar con su profesora porque ella más les explica. Ya se acostumbró a estudiar así, su profesora le ha explicado por el celular (P12: Tratamiento_Amazonas_Padre1)

Ilustración 4. Preocupaciones de los/las estudiantes sobre la educación y ganas de volver a la escuela (IIIEE tratamiento y control)



7.2.4 Adquisición de habilidades sociales y emprendedoras de los y las estudiantes

Los resultados de la evaluación sobre habilidades sociales y emprendedoras muestra bajos niveles de aprendizaje en las IIEE tratamiento: 59% de estudiantes se encuentran en el nivel “en inicio”, el 12% en nivel “en proceso” y solo el 1% en el nivel satisfactorio. A nivel desagregado por región y por sexo, se observa la misma tendencia:

- En Amazonas, el 71% de estudiantes se encuentra en el nivel “en inicio”. Adicionalmente, los estudiantes hombres obtuvieron mejores resultados que las mujeres: 16% de los estudiantes están en el nivel “en proceso, respecto del 10% de estudiantes mujeres.
- En Cajamarca, el 52% de estudiantes se encuentra en el nivel “en inicio”, el 17% en proceso y el 3% obtuvo un nivel satisfactorio. Dentro de esta región no hay diferencias de género importantes en los resultados.
- En el caso de Huánuco, el 80% de estudiantes se encuentra en el nivel “en inicio”. Las diferencias de género son importantes pues el 85% de las estudiantes mujeres se encuentran en ese nivel, mientras que solo el 75% de estudiantes hombres lo está (hay una mayor proporción de ellos en el grupo previo al inicio).
- En el caso de Pasco, el 62% de estudiantes se encuentra en el nivel “en inicio”, el 16% está en el nivel en proceso y 2% en el nivel satisfactorio. Si bien hay una mayor proporción de estudiantes hombres que se ubican en el nivel “previo al inicio” (24% vs 17%). también hay una mayor proporción de ellos que se encuentra en el nivel en proceso (24% vs 8%) por lo que no se encuentran diferencias concluyentes atribuibles al género.

En las IIEE control, el 17% de estudiantes se encuentran en el nivel “previo al inicio”, el 63% en inicio y el 21% en proceso. Ningún estudiante logró el nivel satisfactorio.

Gráfico6. Porcentaje de estudiantes por nivel de habilidades sociales y emprendedoras (tratamiento)

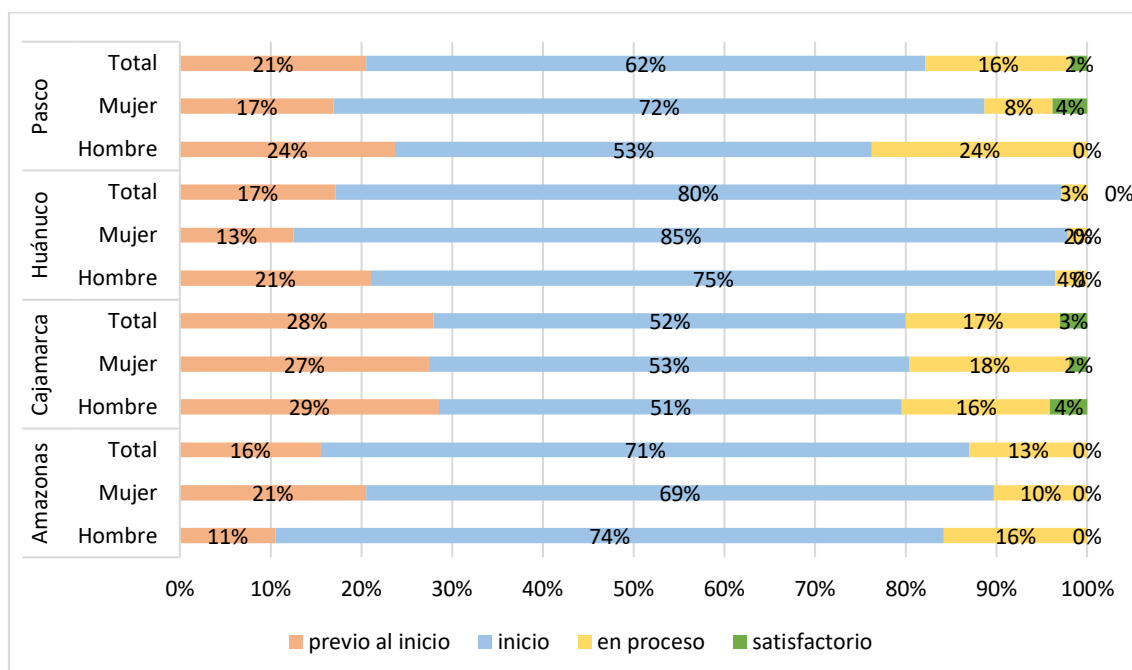


Gráfico7. Porcentaje de estudiantes por nivel de habilidades sociales y emprendedoras, IIEE control y tratamiento

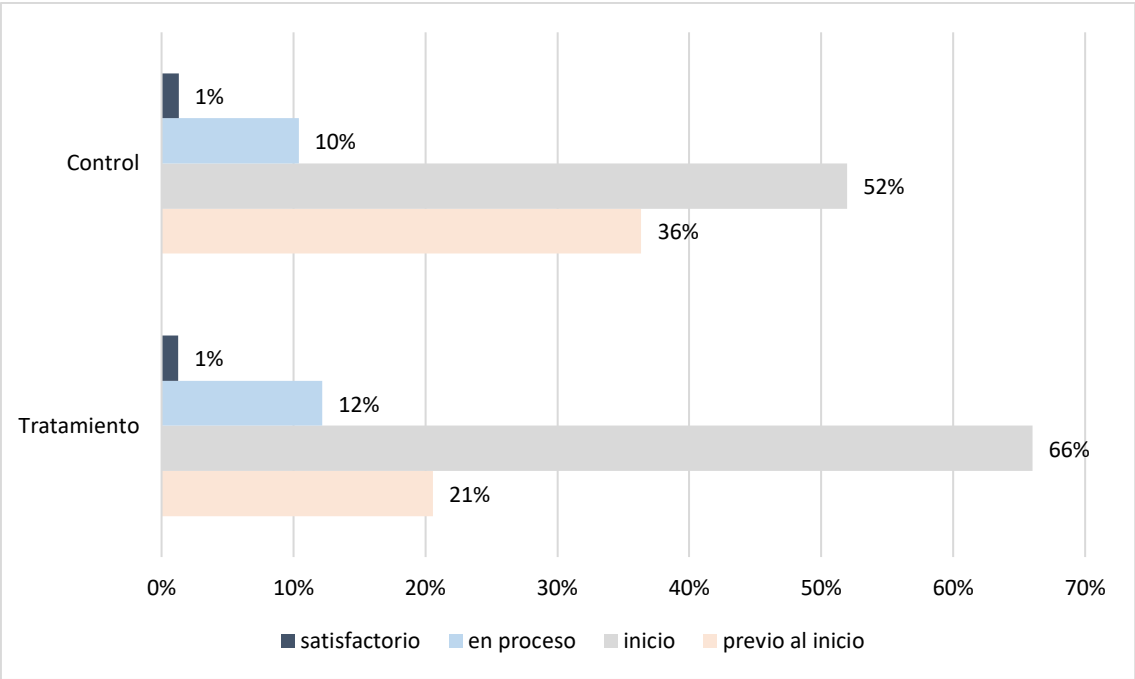


Tabla 9 Distribución de respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Qué es planificar?

	Tratamiento														
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Es pensar en las actividades que se necesitan para alcanzar un objetivo	7.9%	10.3%	9.1%	10.2%	7.8%	9.0%	1.8%	2.1%	1.9%	15.3%	11.3%	13.4%	8.9%	7.9%	8.4%
Planear / ordenar algo	23.7%	20.5%	22.1%	28.6%	25.5%	27.0%	28.1%	29.2%	28.6%	16.9%	26.4%	21.4%	24.1%	25.7%	24.9%
Reunirse / conversar	2.6%	2.6%	2.6%	0.0%	2.0%	1.0%	10.5%	4.2%	7.6%	3.4%	3.8%	3.6%	4.4%	3.1%	3.8%
Hacer la tarea	2.6%	0.0%	1.3%	2.0%	3.9%	3.0%	5.3%	8.3%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	2.5%	3.1%	2.8%
No sé	63.2%	66.7%	64.9%	53.1%	56.9%	55.0%	49.1%	47.9%	48.6%	64.4%	58.5%	61.6%	57.1%	57.1%	57.1%
Otro	0.0%	0.0%	0.0%	6.1%	3.9%	5.0%	5.3%	8.3%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.0%	3.1%	3.0%
	Control														
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Es pensar en las actividades que se necesitan para alcanzar un objetivo	10.0%	14.3%	11.8%	20.0%	11.1%	15.8%	7.7%	11.1%	9.1%	0.0%	10.0%	5.3%	9.5%	11.4%	10.4%
Planear / ordenar algo	20.0%	14.3%	17.6%	10.0%	22.2%	15.8%	15.4%	0.0%	9.1%	22.2%	10.0%	15.8%	16.7%	11.4%	14.3%
Reunirse / conversar	10.0%	14.3%	11.8%	10.0%	22.2%	15.8%	7.7%	11.1%	9.1%	11.1%	30.0%	21.1%	9.5%	20.0%	14.3%
Hacer la tarea	20.0%	14.3%	17.6%	10.0%	11.1%	10.5%	23.1%	33.3%	27.3%	11.1%	0.0%	5.3%	16.7%	14.3%	15.6%
No sé	40.0%	42.9%	41.2%	30.0%	22.2%	26.3%	30.8%	33.3%	31.8%	44.4%	20.0%	31.6%	35.7%	28.6%	32.5%
Otro	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	11.1%	15.8%	15.4%	11.1%	13.6%	11.1%	30.0%	21.1%	11.9%	14.3%	13.0%

Tabla 10 Distribución de respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Qué es el ahorro?

	Tratamiento														
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Es juntar dinero ahora para gastarlo después	84.2%	71.8%	77.9%	63.3%	66.7%	65.0%	78.9%	85.4%	81.9%	74.6%	81.1%	77.7%	74.9%	76.4%	75.6%
Es comprar cosas con descuento	5.3%	0.0%	2.6%	8.2%	9.8%	9.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%	0.0%	0.9%	3.4%	2.6%	3.0%
No sé	5.3%	10.3%	7.8%	24.5%	17.6%	21.0%	19.3%	10.4%	15.2%	16.9%	15.1%	16.1%	17.2%	13.6%	15.5%
Otro	5.3%	17.9%	11.7%	4.1%	5.9%	5.0%	1.8%	4.2%	2.9%	6.8%	3.8%	5.4%	4.4%	7.3%	5.8%
	Control														
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Es juntar dinero ahora para gastarlo después	40.0%	28.6%	35.3%	30.0%	33.3%	31.6%	46.2%	33.3%	40.9%	33.3%	40.0%	36.8%	38.1%	34.3%	36.4%
Es comprar cosas con descuento	20.0%	14.3%	17.6%	30.0%	11.1%	21.1%	15.4%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	5.7%	11.7%
No sé	40.0%	28.6%	35.3%	40.0%	44.4%	42.1%	46.2%	44.4%	45.5%	44.4%	40.0%	42.1%	42.9%	40.0%	41.6%
Otro	40.0%	57.1%	47.1%	30.0%	44.4%	36.8%	38.5%	55.6%	45.5%	55.6%	60.0%	57.9%	40.5%	54.3%	46.8%

Tabla 11 Distribución de respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Qué es emprender?

	Tratamiento														
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Salir adelante	13.2%	10.3%	11.7%	12.2%	11.8%	12.0%	14.0%	10.4%	12.4%	15.3%	5.7%	10.7%	13.8%	9.4%	11.7%
Aprender	5.3%	5.1%	5.2%	18.4%	23.5%	21.0%	33.3%	43.8%	38.1%	6.8%	3.8%	5.4%	16.7%	19.4%	18.0%
Emprender algo	0.0%	0.0%	0.0%	6.1%	2.0%	4.0%	8.8%	2.1%	5.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9%	1.0%	2.5%
Un negocio	13.2%	7.7%	10.4%	22.4%	19.6%	21.0%	1.8%	2.1%	1.9%	10.2%	5.7%	8.0%	11.3%	8.9%	10.2%
Una idea	2.6%	2.6%	2.6%	0.0%	7.8%	4.0%	1.8%	4.2%	2.9%	11.9%	13.2%	12.5%	4.4%	7.3%	5.8%
No sé	63.2%	74.4%	68.8%	40.8%	33.3%	37.0%	35.1%	29.2%	32.4%	55.9%	71.7%	63.4%	47.8%	51.3%	49.5%
Otro	2.6%	0.0%	1.3%	0.0%	2.0%	1.0%	5.3%	8.3%	6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	2.6%	2.3%
	Control														
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Salir adelante	10.0%	28.6%	17.6%	20.0%	22.2%	21.1%	15.4%	22.2%	18.2%	11.1%	20.0%	15.8%	14.3%	22.9%	18.2%
Aprender	30.0%	14.3%	23.5%	30.0%	11.1%	21.1%	30.8%	11.1%	22.7%	33.3%	20.0%	26.3%	31.0%	14.3%	23.4%
Emprender algo	10.0%	0.0%	5.9%	10.0%	11.1%	10.5%	7.7%	11.1%	9.1%	11.1%	20.0%	15.8%	9.5%	11.4%	10.4%
Un negocio	0.0%	14.3%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	4.5%	0.0%	0.0%	0.0%	2.4%	2.9%	2.6%
Una idea	10.0%	14.3%	11.8%	0.0%	11.1%	5.3%	0.0%	11.1%	4.5%	0.0%	10.0%	5.3%	2.4%	11.4%	6.5%
No sé	30.0%	28.6%	29.4%	20.0%	11.1%	15.8%	23.1%	11.1%	18.2%	22.2%	0.0%	10.5%	23.8%	11.4%	18.2%
Otro	10.0%	0.0%	5.9%	20.0%	33.3%	26.3%	15.4%	33.3%	22.7%	22.2%	30.0%	26.3%	16.7%	25.7%	20.8%

Al comparar los indicadores de la evaluación con los datos del ELB, se observa lo siguiente:

- En las IIEE tratamiento, el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio ha bajado ligeramente, así como en las IIEE tratamiento de Amazonas y Huánuco.
- En las IIEE tratamiento de Cajamarca sí se observan progresos: el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio se incrementó de 0% a 3%.
- En el caso de las IIEE tratamiento de Pasco no hubo cambios (2% de estudiantes en el nivel satisfactorio).
- En las IIEE control, el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio se mantuvo en 0%.

Respecto a la implementación de proyectos socioemprendedores, los datos cualitativos a nivel de resultados muestran que se han desarrollado con mayor frecuencia en las escuelas tratamiento. Algunos docentes de las escuelas tratamiento reportan que ha sido retador implementar los proyectos, ya que considera que la presencia de los/las docentes es importante para acompañar en la elaboración de los proyectos. En cuanto a los y las docentes de las escuelas control, han realizado actividades puntuales en el marco de una actividad de Aprendo en Casa sobre los tejidos, a través de la elaboración de un proyecto de crochet.

sobre emprendimiento que los hizo tejer a los muchachos, tanto niños como niñas aprendieron a tejer chompas. No sé si me parece la profesora si ha continuado con esto porque ya no hemos conversado sobre ese tema. Pero también la profesora logró hacer eso con los muchachos, tejer. Tanto hombres como mujeres. Y no hubo problema. Lo hicieron a crochet. **(P 1: Control_CAJAMARCA Director)**

El año pasado he trabajado con el comité de emprendimiento, hicimos un proyecto que nos dio un poco de dinero, y se trabajó el biohuerto con hortalizas, y los niños y los papás cuidaron. A inicios de la pandemia, cosecharon esos productos y los utilizaron. Luego tuvimos un problema porque el terreno se ha hundido, entonces ya no se puede usar, está muy peligroso **(P15: Tratamiento_Amazonas_Directora)**.

Nosotros mayormente hemos seguido con Aprendo en Casa. Pero el proyecto de CARE estaba enfocado en la modalidad presencial, y muchas cosas no se van a volver a implementar si no volvemos a clases. Recomiendo que se revise eso porque el próximo año no se van a dar clases presenciales, y no vamos a poder aplicar nuestros proyectos de cuidado del medio ambiente con productos reciclables. De repente en modalidad semipresencial podría ser, pero depende de las disposiciones del gobierno **(P17: Tratamiento_Cajamarca_docente_hombre)**.

Igual también nosotros hemos un proyecto emprendedor, yo he escogido el tema de las plantas medicinales que existen en mi comunidad como el cedrón, orégano, ruda, eucalipto, la hierba buena y ahí se había puesto para que era, una forma de curar las enfermedades de forma natural, este año también hemos hecho un proyecto pero no hemos logrado ponerlo en práctica por la pandemia pero yo quería hacer pero no se ha podido, ahora otro caso es que lo que yo he hecho es rotular la vivienda, más que nada hay un niño de primer grado donde se daba tarjetas léxicas para ayudar a la lectura. Le decía que con esto de las plantas medicinales les recomendaba echar siempre hierbabuena cuando hagan sopita, yo les decía que no pueden llevar a sus hijos a la posta por algo que le pueden atender en casa, así haciéndoles sugerencias para mantener y preservar su salud y como nosotros en nuestra escuela tenemos un comedor, Qali Warma le provee desayuno y almuerzo

entonces las mamitas siempre han estado; un mama por día ha estado todo el día en la escuela, esta mamá se encarga de todo, el desayuno a la hora, el almuerzo a la hora, les sobra el tiempo están en el biohuerto, sembrábamos lechuga, pepino para que surtan la alimentación de los niños y ahí se les hablaba de las plantas medicinales, que hay formas de curarla naturalmente (P18: **Tratamiento_Huánuco_Directora**)

Este año bueno había un proyecto, pero no se llevó a cabo pero no lo desarrollé, era un proyecto para elaborar mascarillas pero no lo pude por la comunicación y el hecho era que ellos lo hagan (P19: **Tratamiento_Pasco_Directora**).

7.3 Objetivo Específico 1: Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para la implementación de la propuesta pedagógica innovadora centrada en la convivencia saludable y educación social y emprendedora

Tabla 12 Reporte de resultados de indicadores del Objetivo Específico 1

INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Resultado ELB tratamiento	Resultados Evaluación tratamiento	Resultado ELB control	Resultados Evaluación control
% de docentes que fortalecen sus capacidades para promover la convivencia saludable en sus estudiantes.	% de docentes que recibieron capacitación en convivencia saludable en los últimos 24 meses: 64% 1. General: Hombres: 70%; Mujeres: 60% 2. Amazonas: Hombres: 67%; Mujeres: 79% 3. Cajamarca: Hombres: 67%; Mujeres: 41% 4. Huánuco: Hombres: 82%; Mujeres: 67% 5. Pasco: Hombres: 71%; Mujeres: 55%	% de docentes- directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en convivencia saludable: 1. General: Hombres: 97%; Mujeres: 100% 2. Amazonas: Hombres: 100%; Mujeres: 100% 3. Cajamarca: Hombres: 100%; Mujeres: 100% 4. Huánuco: Hombres: 92%; Mujeres: 100% 5. Pasco: Hombres: 100%; Mujeres: 97%	% de docentes que recibieron capacitación en convivencia saludable en los últimos 24 meses: 42% 1. General: Hombres: 75%; Mujeres: 30% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 0% 4. Huánuco: 60% 5. Pasco: 75%	% de docentes que recibieron capacitación en convivencia saludable en los últimos 24 meses: 29% 1. General: Hombres: 23%; Mujeres: 33% 2. Amazonas: 43% 3. Cajamarca: 14% 4. Huánuco: 29% 5. Pasco: 29%
% de docentes que fortalecen sus capacidades para la enseñanza de la educación social, emprendedora	% de docentes que recibieron capacitación en educación social y emprendedora en los últimos 24 meses: 55% 1. General: Hombres: 67%; Mujeres: 47% 2. Amazonas: Hombres: 83%; Mujeres: 63% 3. Cajamarca: Hombres: 67%; Mujeres: 65% 4. Huánuco: Hombres: 55%; Mujeres: 43% 5. Pasco: Hombres: 64%; Mujeres: 32%	% de docentes-directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en educación social y emprendedora: 1. General: Hombres: 97%; Mujeres: 100% 2. Amazonas: Hombres: 100%; Mujeres: 100% 3. Cajamarca: Hombres: 100%; Mujeres: 100% 4. Huánuco: Hombres: 92%; Mujeres: 96% 5. Pasco: Hombres: 100%; Mujeres: 97%	% de docentes que recibieron capacitación en educación social y emprendedora en los últimos 24 meses: 50% 1. General: Hombres: 50%; Mujeres: 50% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 40% 4. Huánuco: 60% 5. Pasco: 50%	% de docentes que recibieron capacitación en educación social y emprendedora en los últimos 24 meses: 21% 1. General: Hombres: 15%; Mujeres: 27% 2. Amazonas: 29% 3. Cajamarca: 29% 4. Huánuco: 14% 5. Pasco: 21%

	<p>% de docentes que recibieron capacitación en educación socioemocional en los últimos 24 meses: 72%</p> <p>1. General: Hombres: 78%; Mujeres: 69%</p> <p>2. Amazonas: Hombres: 83%; Mujeres: 89%</p> <p>3. Cajamarca: Hombres: 89%; Mujeres: 82%</p> <p>4. Huánuco: Hombres: 73%; Mujeres: 52%</p> <p>5. Pasco: Hombres: 64%; Mujeres: 61%</p>	<p>% de docentes-directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en educación Socioemocional:</p> <p>1. General: Hombres: 100%; Mujeres: 100%</p> <p>2. Amazonas: Hombres: 100%; Mujeres: 100%</p> <p>3. Cajamarca: Hombres: 100%; Mujeres: 100%</p> <p>4. Huánuco: Hombres: 100%; Mujeres: 96%</p> <p>5. Pasco: Hombres: 100%; Mujeres: 100%</p>	<p>% de docentes que recibieron capacitación en educación socioemocional en los últimos 24 meses: 64%</p> <p>1. General: Hombres: 100%; Mujeres: 50%</p> <p>2. Amazonas: s/i</p> <p>3. Cajamarca: 80%</p> <p>4. Huánuco: 60%</p> <p>5. Pasco: 50%</p>	<p>% de docentes que recibieron capacitación en educación socioemocional en los últimos 24 meses: 25%</p> <p>1. General: Hombres: 23%; Mujeres: 27%</p> <p>2. Amazonas: 29%</p> <p>3. Cajamarca: 29%</p> <p>4. Huánuco: 14%</p> <p>5. Pasco: 25%</p>
N° de módulo virtual en formación docente desarrollados en el proyecto	0	4 módulos desarrollados		
N° de docentes/directores que culminan los módulos virtuales	0	<p>General: 187</p> <p>Módulo 0 : 190 docentes/directores (44 de Amazonas, 46 de Cajamarca, 44 de Huánuco y 58 de Pasco)</p> <p>Módulo 1 : 187 docentes/directores (44 de Amazonas, 46 de Cajamarca, 43 de Huánuco y 55 de Pasco)</p> <p>Módulo 2 : 187 docentes/directores (43 de Amazonas, 46 de Cajamarca, 43 de Huánuco y 55 de Pasco)</p> <p>Módulo 3 : 186 docentes/directores (42 de Amazonas, 46 de Cajamarca, 43 de Huánuco y 55 de Pasco)</p>		
N° de módulo virtual de educación social y emprendedora	0	1 módulo desarrollado		

N° de docentes/directores que culminan el módulo virtual de educación social y emprendedora	0	General: 187 Amazonas: 43 Cajamarca: 46 Huánuco:43 Pasco: 55		
N° de docentes/directores que participan en el taller virtual de herramientas digitales	0	General: 151 docentes/directores Amazonas: 34 Cajamarca: 41 Huánuco:36 Pasco: 40		
N° de asesorías virtuales (12 Asesorías por docente)	0	General: 3193 asesorías pedagógicas virtuales Módulo 0: 766 (Amazonas 176, Cajamarca 184, Huánuco 176 y Pasco230) Módulo 1: 752 (Amazonas 176, Cajamarca 184,Huánuco 172 y Pasco 220) Módulo 2: 746 (Amazonas 172,Cajamarca 184,Huánuco 172 y Pasco 218) Módulo 3: 929 (Amazonas 210,Cajamarca 229,Huánuco 215 y Pasco275)		
N° de GIAV	0	3 GIAV desarrollados		
N° de docentes que participan en las GIAV	0	General: 177 docentes/directores Amazonas: 37, Cajamarca 43 Docentes/directores, Huánuco 39 Docentes/directores, Pasco 51 Docentes/directores).		

Para el componente de fortalecimiento de capacidades docentes, el proyecto implementó diversas estrategias formativas a cargo de las Asesoras Virtuales Pedagógicas (AVP). Las estrategias formativas fueron las siguientes:

- i. Módulos virtuales
- ii. Talleres virtuales
- iii. Asesorías virtuales
- iv. Grupos de Interaprendizaje Virtual (GIAV)

Respecto a los módulos virtuales, se diseñaron e implementaron los 4 módulos virtuales siguientes:

- Módulo 0 “Nos empoderamos del proyecto para responder a los retos actuales” cuyo producto mensaje de audio o video a las y los estudiantes y padres de familia en el contexto COVID-19.
- Módulo 01 “Elaboramos el cartel de caracterización de las y los estudiantes”, cuyo producto fue Cartel de características de sus estudiantes.
- Módulo 02 “Diseñamos el proyecto de aprendizaje en educación social y emprendedora” cuyo producto fue el Diseño de una idea de proyecto de aprendizaje en Educación Social y Emprendedora. Dicho módulo buscaba formar a directores y docentes dentro de una propuesta de educación social y emprendedora con énfasis en ciudadanía, que aporte a la formación de personas libres, autónomas, con pensamiento crítico y comprometidas con sus estudiantes, sus familias y comunidades, de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica y a las necesidades y exigencias del entorno.
- Módulo 3 “Planificamos nuestro proyecto de aprendizaje 2021”, cuyo producto fue un Proyecto de Aprendizaje en Educación Social y Emprendedora diseñado para el 2021.

Respecto a los talleres virtuales, se diseñaron e implementaron 3 talleres virtuales sobre el uso de herramientas pedagógicas digitales:

- Inducción docente digital;
- Uso y manejo de laptops;
- Uso y manejo de tabletas.

Respecto a las asesorías pedagógicas virtuales, están dirigidas a docentes para la implementación de la propuesta pedagógica, y se implementan de forma individual y grupal, en función a las necesidades identificadas en las asesorías virtuales. Para desarrollar las asesorías virtuales se emplearon lectura reflexiva, modelado, y el análisis de casuísticas. Las asesorías desarrolladas por las AVP utilizaron las plataformas virtuales disponibles como Skype, Cisco Webex, Zoom, Jitsi, así como Whatsapp para los FORO chat e intercambio de materiales y productos desarrollados por los y las participantes. Para los/las docentes que no contaban con buena conectividad a Internet, la comunicación se realizó a través de llamadas telefónicas individuales y multiconferencia. Se realizaron las siguientes asesorías pedagógicas virtuales:

- uso de las herramientas pedagógicas digitales;
- implementación de la propuesta pedagógica;

Respecto a los GIAV, se han diseñado e implementado 3 GIAV:

- “Reflexionando sobre el cartel de caracterización de los estudiantes”: se ha efectuado en dos etapas: i) selección y elección de AVP con experiencia en GIAV y ii) elaboración de forma conjunta entre grupo de AVP de apoyo, consultora pedagógica y equipo técnico del proyecto. También, se consideró la revisión y reajuste del diseño de la sesión del GIAV, así como la elaboración de los materiales educativos. La actividad se implementó en la semana del 18 al 22 de agosto.
- “Herramientas pedagógicas (fichas de autoaprendizaje) para fortalecer la práctica docente”: tuvo como propósito conocer las características de las fichas de autoaprendizaje y su incorporación en su propuesta pedagógica en la modalidad a distancia cuyo producto fue obtener las propuestas pedagógicas para el uso y aplicación de las fichas de autoaprendizaje.
- “Estrategias en comunicación, matemática y personal social en el marco del proyecto de aprendizaje relacionado al COVID – 19”.

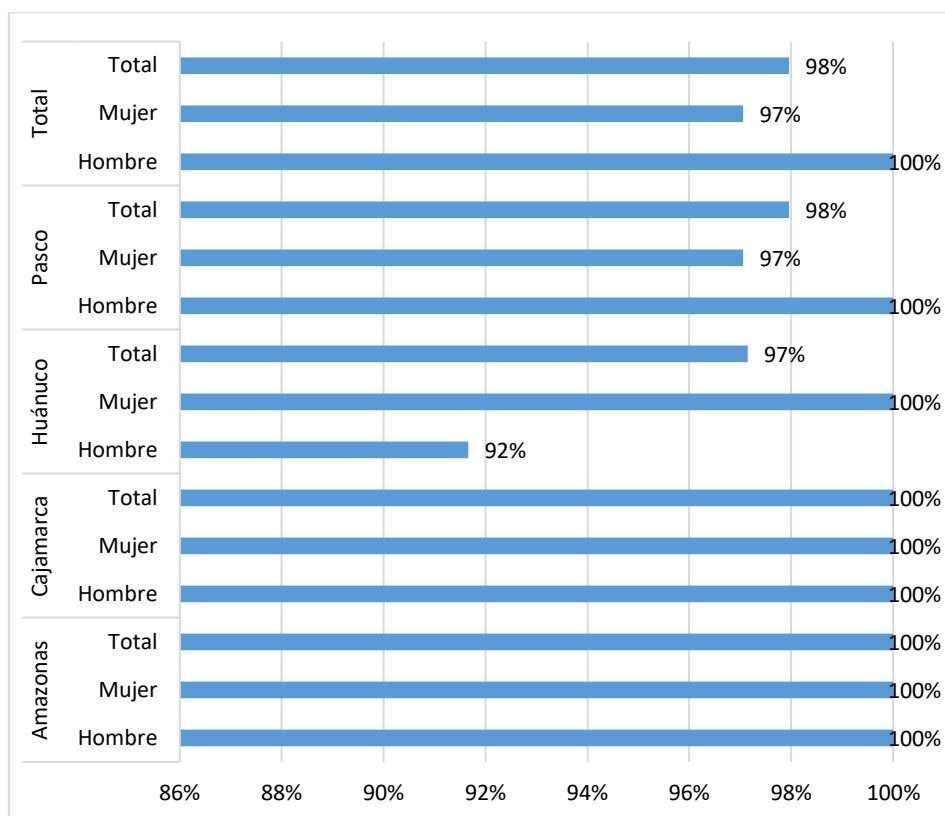
A nivel de salidas, los resultados de implementación muestran lo siguiente:

- Se implementaron los 4 módulos virtuales, y 187 docentes y directivos culminaron dichos módulos.
- Asimismo, se implementó 1 módulo de educación social y emprendedora, que culminaron 187 docentes-directivos (Amazonas: 43; Cajamarca: 46; Huánuco:43; Pasco: 55).
- Además, 151 docentes-directivos participaron en el taller virtual para el uso de las herramientas pedagógicas digitales.
- Se realizaron 3193 asesorías pedagógicas virtuales de las 2292 programadas (+39% respecto de la meta).
- Se realizaron 3 GIAV, en los cuales participaron 150 docentes-directivos.

7.3.1 Capacidades docentes para promover la convivencia saludable

A nivel de resultados, los datos cuantitativos muestran altos niveles de satisfacción de los/las docentes-directores de las IIEE tratamiento que accedieron a capacitaciones sobre convivencia saludable: el 98% de docentes directores encontraron que la capacitación en convivencia saludable era muy útil/útil. A nivel regional, Cajamarca y Amazonas registran los niveles de satisfacción más elevados (100% en ambos casos), seguidos por Pasco (98%) y Huánuco (92%).

Gráfico 8 Proporción de docentes- directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en convivencia saludable (IIEE tratamiento)



Comparado con el grupo control, solo el 29% de los directores/docentes recibieron capacitación en convivencia saludable. 42% en la región de Amazonas, 14% en Cajamarca y 29% en Huánuco y Pasco. De este grupo, el 50% reportó encontrar útil/muy útil la capacitación.

Por su parte, los datos cualitativos muestran que los y las docentes en su totalidad manifestaron que a través de diversos cursos se han informado sobre la COVID 19 y los protocolos de seguridad, con lo cual han logrado fortalecer sus capacidades para la promoción de la convivencia saludable. Ellos lo han comunicado a sus estudiantes y padres de familia. Además, han aplicado dichos protocolos cuando ha ido a las comunidades para entregar y recoger materiales, kits de limpieza y tabletas en el caso de las IIEE tratamiento.

Tanto los/las docentes de las escuelas tratamiento y las del grupo control recibieron capacitaciones; estos últimos además recibieron capacitaciones en diversas temáticas por parte del Ministerio de Educación a través de los cursos del Portal de Perú Educa. En tanto que los/las docentes de las escuelas tratamiento recibieron de manera uniforme las capacitaciones de CARE y se han sentido acompañados por las AVP y sus compañeros de los diferentes GIAV que formaron. No se evidenciaron mayores diferencias en la experiencia de capacitación relacionados a la región de procedencia de los/las docentes u otras características, salvo por la conectividad de sus comunidades que en algunos casos no era buena y le impedía seguir las clases de forma óptima. Pero las AVP de las capacitaciones de CARE luego se comunicaban con ellos para retroalimentarlos.

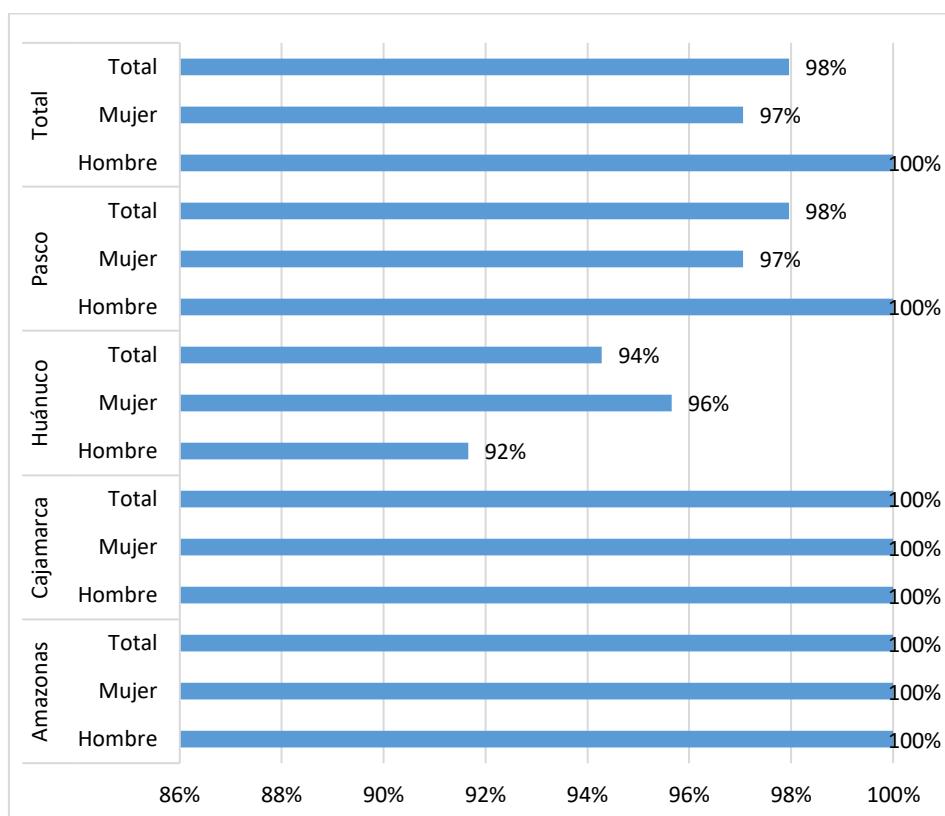
Una docente del grupo de tratamiento hizo referencia a una relación armoniosa y cooperativa de la comunidad, como un factor importante para la convivencia saludable, lo cual ayudó a que los

niños y sus familias implantaran los protocolos de seguridad y una mejor organización para educación remota.

7.3.2 Capacidades docentes para la enseñanza de la educación social y emprendedora

A nivel de resultados, los datos cuantitativos muestran altos niveles de satisfacción de los/las docentes-directores de las IIEE tratamiento que accedieron a capacitaciones sobre educación social y emprendedora: el 98% de docentes directores encontraron que la capacitación en convivencia saludable era muy útil/útil. A nivel regional, Cajamarca y Amazonas registran los niveles de satisfacción más elevados (100% en ambos casos), seguidos por Pasco (98%) y Huánuco (92%).

Gráfico 9 Proporción de docentes-directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en educación social y emprendedora (IIEE tratamiento)



Comparado con el grupo control, solo el 21% de los directores/docentes recibieron capacitación en educación social emprendedora 14% en la región de Amazonas, 29% en Cajamarca y en Huánuco y 14 % en Pasco. De este grupo, el 50% reporto encontrar útil/muy útil la capacitación.

Los datos cualitativos muestran que los/las docentes de ambos grupos, en su mayoría, tienen ciertos conocimientos previos sobre la educación social emprendedora. Algunos docentes del grupo tratamiento manifestaron que, si bien el curso les resultó de utilidad, no han podido desarrollar proyectos de emprendimiento en su totalidad ya que los estudiantes no se pueden

reunir debido al confinamiento social obligatorio y que esperan poder ejecutar sus proyectos en cuanto se aperturen las clases semipresenciales o presenciales; otros manifiestan no haber asimilado dichos aprendizajes, probablemente relacionado a sus dificultades de conectividad.

Los/las docentes de los grupos control, al parecer en función a sus conocimientos previos, relacionan la educación social emprendedora con ciertos procesos de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, argumentan que lo han ejecutado citando puntualmente alguna experiencia de desarrollo de un producto con cierto interés de comercial, pero que no se logra ejecutar.

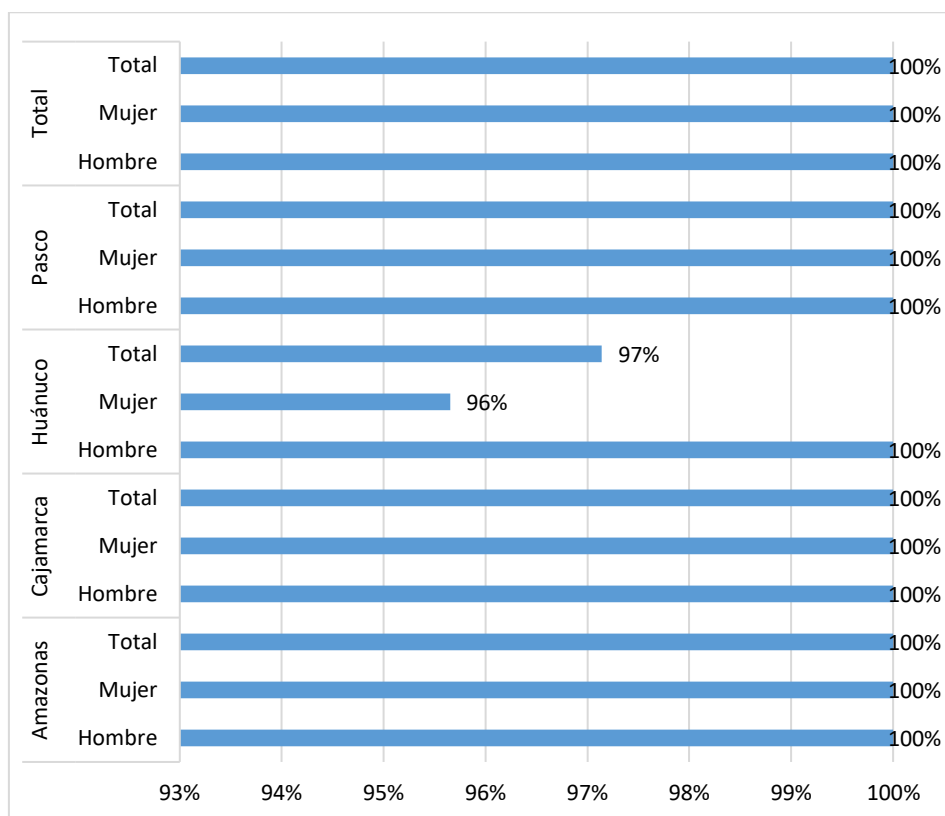
La procedencia de las regiones imprimiría diferencias en cuanto a los tipos de productos que los/las docentes plantean o plantearían con los estudiantes, ya que estos están asociados a los recursos locales.

Otro factor que incidiría en esta variable serían los años de servicio, de lo cual se infiere que se trataría de una persona de mayor edad, ya que una docente con 18 años de antigüedad manifestó que solo recibía capacitaciones de temas muy puntuales por parte de su director y desconocía sobre la educación social emprendedora.

7.3.3 Capacidades docentes para promover la enseñanza de la educación socioemocional

A nivel de resultados, los datos cuantitativos muestran altos niveles de satisfacción de los/las docentes-directores de las IIEE tratamiento que accedieron a capacitaciones sobre convivencia saludable: el 100% de docentes directores encontraron que la capacitación en convivencia saludable era muy útil/útil. A nivel regional, Cajamarca, Amazonas y Pasco registran los niveles de satisfacción más elevados (100%), mientras que en el caso de Huánuco es ligeramente inferior (97%).

Gráfico 10 Proporción de docentes-directores que encontraron Muy útil/útil la capacitación en educación Socioemocional



Comparado con el grupo control, solo el 25% de los directores/docentes recibieron capacitación en educación socioemocional 29% en la región de Amazonas, Cajamarca y Huánuco y 14 % en Pasco. De este grupo, el 42% reporto encontrar útil/muy útil la capacitación.

Los/las docentes de los grupos tratamiento manifiestan haberse beneficiado y aplicado estrategias de educación socioemocional para los niños y sus familias, aunque no han podido realizar todas las actividades. Esto es importante porque demuestra una planificación y ejecución intencional de estas actividades para el beneficio de todos los estudiantes y sus familias. En tanto que los/las docentes del grupo control manifiestan que realizaron actividades de intervención y seguimiento en situaciones problemáticas familiares de los estudiantes tales como violencia doméstica e inequidad de género, pero lo aplicaron en casos aislados y no como una actividad con una orientación pedagógica para todo el alumnado. No se apreciaron diferencias relacionadas a la región de procedencias de las escuelas, en tanto la disposición y hasta el tono de voz de ciertos docentes denota mejores habilidades comunicativas, asertividad y disposición para involucrarse en la educación integral de los niños y el apoyo a sus familias.

En este punto, tal como se refleja líneas arriba el acompañamiento y estrategias brindados por las capacitaciones de CARE han sido muy beneficiosas.

7.4 Objetivo Específico 2: Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la convivencia saludable.

Tabla 13 Reporte de resultados de indicadores del Objetivo Específico 2: Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la convivencia saludable.

INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Resultado ELB tratamiento	Resultados Evaluación tratamiento	Resultado ELB control	Resultados Evaluación control
% familias que promueven la convivencia saludable	% de familias que reportan haber tomado el lavado de manos como práctica de aseo e higiene: 1. General: 100% 2. Amazonas: 100% 3. Cajamarca: 100% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100%	% de familias que reportan haber tomado el lavado de manos como práctica de aseo e higiene: 1. General: 100% 2. Amazonas: 100% 3. Cajamarca: 100% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100%	% de familias que reportan haber tomado el lavado de manos como práctica de aseo e higiene: 1. General: 100% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 100% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100%	% de familias que reportan haber tomado el lavado de manos como práctica de aseo e higiene: 1. General: 100% 2. Amazonas: 100% 3. Cajamarca: 100% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100%
% de agentes comunitarios educativos que vigilan el bienestar de los y las estudiantes	% de familias que reportan que en su comunidad existe algún representante que garantice que los niños y las niñas accedan al servicio educativo y su bienestar integral: 1. General: 23% 2. Amazonas: 33% 3. Cajamarca: 31% 4. Huánuco: 9% 5. Pasco: 19%	% de docentes que reportan que la APAFA informa a los miembros de la comunidad sobre los avances y actividades en favor del bienestar integral de los de los niños y niñas 1. General: 68.5% 2. Amazonas: 63.2% 3. Cajamarca: 71.4% 4. Huánuco: 61.9% 5. Pasco: 75%	% de familias que reportan que en su comunidad existe algún representante que garantice que los niños y las niñas accedan al servicio educativo y su bienestar integral: 1. General: 33%	% de familias que reportan que en su comunidad existe algún representante que garantice que los niños y las niñas accedan al servicio educativo y su bienestar integral: 1. General: 25%

% de II.EE que implementan sus instrumentos de gestión en tiempos de crisis	% de II.EE que utilizaron siempre el PAT durante la crisis sanitaria: 1. General: 23% 2. Amazonas: 19% 3. Cajamarca: 19% 4. Huánuco: 15% 5. Pasco: 35%	% de IIEE que adaptaron el PAT durante la crisis sanitaria: 1. General: 97% 2. Amazonas: 100% 3. Cajamarca: 90.5% 4. Huánuco: 100% 5. Pasco: 100%	% de II.EE que utilizaron siempre el PAT durante la crisis sanitaria: 1. General: 0% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: 0% 4. Huánuco: 0% 5. Pasco: 0%	% de IIEE que adaptaron el PAT durante la crisis sanitaria: 1. General: 42% 2. Amazonas: 42% 3. Cajamarca: 57% 4. Huánuco: 42% 5. Pasco: 28%
N° de asistencias socioemocionales por comunidad (incluyen todas las familias)	% de familias que han recibido asistencia socioemocional por el personal del colegio: 1. General: 57% 2. Amazonas: 50% 3. Cajamarca: 52% 4. Huánuco: 62% 5. Pasco: 62%	Reporte final de número de asistencias socioemocionales: 12704 % de familias que han recibido asistencia socioemocional por el personal del colegio: 1. General: 57% 2. Amazonas: 50% 3. Cajamarca: 52% 4. Huánuco: 62% 5. Pasco: 62%		
% de familias que reciben videos o material informativo para garantizar el bienestar de sus hijos e hijas	% de familias que han recibido material informativo sobre prácticas de aseo e higiene por el personal del colegio: 1. General: 79% 2. Amazonas: 71% 3. Cajamarca: 84% 4. Huánuco: 86% 5. Pasco: 76%	Reporte final de familias contactadas: 1798 % de familias que han recibido material informativo sobre prácticas de aseo e higiene por el personal del colegio: 1. General: 79% 2. Amazonas: 71% 3. Cajamarca: 84% 4. Huánuco: 86% 5. Pasco: 76%		
N° de capacitaciones virtuales a los agentes comunitarios	0	2 módulos implementados		

N° de agentes comunitarios participan en las capacitaciones virtuales	0	General: 115 ACED Amazonas: 29 Cajamarca: 27 Huánuco: 25 Pasco: 34		
N° de asesorías realizadas	0	General: 452 asesorías Amazonas: 126 Cajamarca: 121 Huánuco: 106 Pasco: 134		
N° de asesorías realizadas	0	General: 895 asesorías Amazonas: 221 Cajamarca: 214 Huánuco: 182 Pasco: 245		

7.4.1 Convivencia saludable

Respecto al diseño e implementación de la estrategia de convivencia saludable, está compuesta por cinco actividades:

- v. atención y derivación de casos;
- vi. telesoporte emocional a las familias;
- vii. asesoría a los/las docentes para elaborar planes de tutoría familiar para cada IE;
- viii. fichas de soporte socioemocional;
- ix. estrategia de atención presencial en las IIEE.

Respecto a la atención y derivación de casos, las AVS identificaron casos de problemas en los niños como, por ejemplo: problemas de conducta, violencia familiar, física y psicológica reflejada en la inseguridad de los estudiantes para la toma de decisiones, baja autoestima, violencia y machismo y casos de violencia sexual por descuido de los padres y madres de familia, así como las consecuencias, timidez y dificultades para expresarse. También se identificaron problemas en adultos como: ansiedad por la crisis sanitaria, violencia de pareja, acoso, inseguridad al tomar las decisiones en la crianza de sus hijos, falta de autoestima por la dependencia de su pareja, falta de comunicación en familia. Las principales dificultades de esta estrategia fueron que no se pudo contactar a algunas familias debido a problemas de conectividad, escasez de tiempo, falta de energía eléctrica necesaria para poder cargar sus teléfonos celulares, optando por apagar y guardarlos.

El telesoporte socioemocional a las familias es una estrategia que proporciona una respuesta positiva de atención a las familias de las instituciones educativas focalizadas, orientando, y asistiendo emocionalmente frente a los cambios que está produciendo la crisis sanitaria. El paquete de telesoporte consistió en 7 sesiones telefónicas por familia.

Los temas desarrollados en cada llamada fueron los siguientes:

1. Ficha de exploración familiar
2. Técnica de modificación de conducta
3. Organización del tiempo en la familia
4. Consejo para aumentar una sana autoestima
5. La comunicación en la familia
6. Promoción de autonomía en el hogar
7. Inteligencia emocional en la familia.

La elaboración de la guía de telesoporte fue un reto, en vista que se trabajó solo mediante llamadas sin poder ver a los y las beneficiarios, lo cual dificultaba verificar los indicadores a trabajar en los protocolos y otros materiales.

Los cuellos de botella identificados por las AVS incluyen: dificultades de conectividad, desinterés de los padres y madres de familia, frustración de los padres y madres de no poder acompañar los aprendizajes (debido al analfabetismo). Las buenas prácticas identificadas son las siguientes:

- Respetar los horarios de las familias y volver a llamar en un intervalo de dos días.
- Explicar con ejemplos los temas.
- Ser abierto a la hora de dar consejos, y escucharlos activamente.

- Enviarle mensajes de textos para confirmar las llamadas programadas.
- Coordinar con los/las docentes para verificar números telefónicos cambiados o problemas de conectividad o problemáticas en la familia.
- Ser flexibles en las llamadas telefónicas porque las familias cuentan con un solo celular, buscando un momento propicio para hacer las llamadas.
- Agradecer por el tiempo brindado en todas las llamadas.

Las asesorías a docentes se organizaron en cuatro momentos:

- Módulo 0, denominado “Nos empoderamos del proyecto para responder a los retos actuales”;
- Módulo 1 denominado “Reconocemos las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes”;
- Asesoría 1 para la elaboración e implementación del plan de tutoría;
- Asesoría 2 para la elaboración e implementación del plan de tutoría.

El plan de tutoría familiar tuvo como propósito promover el desarrollo de capacidades socioemocionales en los y las docentes para fortalecer su rol como tutor. Para la implementación se desarrolló una asesoría grupal para docentes (tres grupos por región). A lo largo de esta asesoría, los/las docentes acompañados desarrollaron y adecuaron un módulo de tutoría familiar compuesto por cuatro sesiones pre-diseñadas (control de impulsos, resolución de conflictos, gestión y organización del tiempo y proyecto de vida). En los casos donde las IIEE ya contaban con un plan de tutoría, éste se adaptó tomando en cuenta las estrategias propuestas con la finalidad de que la información se entienda y el plan se implemente. Después de la asesoría, los y las docentes recibieron seguimiento y apoyo a través de llamadas telefónicas por parte de las Asesoras Virtuales Socioemocionales (AVS). Los y las docentes presentaron las evidencias del desarrollo de sus cuatro sesiones. Las principales dificultades para la implementación de la estrategia estuvieron vinculadas a la recarga laboral de docentes y directivos a fin de año.

Respecto a las fichas de soporte socioemocional, se diseñaron, imprimieron y distribuyeron las siguientes fichas:

- 4 fichas socioemocionales de 1er grado sobre los temas siguientes: valoramos nuestro cuerpo, reconocemos nuestras cualidades, nos emocionamos todos los días y nos cuidamos en familia.
- 4 fichas socioemocionales de 3er grado sobre los temas siguientes: soy una persona valiosa, reconozco mis emociones, aprendo a controlar mis emociones, busco el bienestar de mi comunidad.
- 4 fichas socioemocionales de 5to grado sobre los temas siguientes: soy una persona única, reconozco mis emociones, aprendo a controlar mis emociones; y cuido a la familia y comunidad.

A nivel de salidas, los resultados de implementación muestran lo siguiente:

- Se realizaron 12704 asesorías virtuales socioemocionales (+57.8% respecto de la meta);
- Se entregó material informativo a 1798 familias;

A nivel de resultados, los hallazgos cuantitativos de la evaluación muestran que casi todas las familias, han implementado el lavado de manos como práctica de aseo e higiene, tanto en las II.EE tratamiento como en las II.EE control, con excepción de ciertas familias en Amazonas (94%).

En la desagregación por región observamos que la mayoría de las familias de las II.EE tratamiento han implementado prácticas de aseo e higiene desde la crisis sanitaria: 100% de familias en Cajamarca, Huánuco y Pasco y 94% en Amazonas. A nivel de las prácticas se observa que las prácticas realizadas con mayor frecuencia son la desinfección de alimentos, el lavado de manos, el uso de mascarilla y la limpieza de superficies. En un segundo lugar se encuentran el confinamiento y la desinfección de ropa. La práctica menos utilizada en II.EE tratamiento es el aislamiento de personas enfermas: 95% de familias declara realizarlo en Huánuco, 73% en Pasco u 80% en Cajamarca. En las II.EE control, las familias implementan las prácticas de aseo e higiene de manera casi uniforme, con excepción de Cajamarca. En esta región, el 5% reportó que no tiene prácticas de aislamiento de personas enfermas ni la desinfección de ropa.

Tabla 14. Prácticas de prevención sanitaria implementadas por las familias (IIEE tratamiento y control)

	Tratamiento				Control			
	Amazonas	Cajamarca	Huánuco	Pasco	Amazonas	Cajamarca	Huánuco	Pasco
Familias que han tomado prácticas de aseo e higiene personal	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Lavado de manos	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Desinfección de alimentos	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%
Uso de mascarilla	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Aislamiento de personas enfermas	100%	80%	95%	73%	100%	95%	100%	90%
Desinfección de ropa	100%	95%	95%	96%	100%	95%	100%	100%
Confinamiento	100%	90%	95%	92%	100%	100%	100%	100%
Limpieza de superficies	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

La comparación de datos con el resultado de la línea de base muestra que se han mantenido los hábitos de higiene de manera sostenida, tanto en las IIEE control como tratamiento.

Los datos cualitativos recopilados a nivel de salidas sobre las asistencias socioemocionales muestran que los y las beneficiarios han recibido las asistencias socioemocionales por teléfono, o en reuniones presenciales (en las comunidades sin acceso a señal telefónica). La valoración de los y las beneficiarios/beneficiarias es positiva, y está vinculada a la mejora de la convivencia y en la continuidad con los hábitos de prevención. Los padres y madres de familia recomiendan reanudar las escuelas de padres, porque ayudan a entender mejor cómo deben acompañar a sus hijos/hijas en el marco de la educación a distancia. Por su parte, los y las docentes recomendaron que las asesorías socioemocionales puedan brindarse también a los y las docentes, debido al

fuerte impacto psicológico que ha tenido la crisis sanitaria y la transformación de su labor docente.

Sí he conversado con la psicóloga, dos veces. Preguntó cómo se portaba mi hija, que nos sigamos cuidando por la pandemia, que no salgamos de casa, que avancemos las tareas con el portafolio, que lea los libros que nos mandaron. Ella nos ayuda para enseñar a nuestros hijos (P12: Tratamiento_Amazonas_Padre1)

A mí sí me llamó dos-tres oportunidades, preguntaban cómo están los niños. Los niños lo han pasado bien porque estamos estilo rural, no lo han sentido mucho lo de la enfermedad. Aunque ellos anhelan volver a clases presenciales. (P14: Tratamiento_Cajamarca_Padre1).

Por su parte, las escuelas control no han recibido asesorías socioemocionales, salvo indicaciones puntuales de docentes y directores, que se han dado de manera general (es decir no de manera especializada).

(P12: Tratamiento_Amazonas_Padre1)

¿Usted o algún miembro del hogar ha recibido asesoría virtual socioemocional?

No. Me han explicado más o menos, la profesora cuando nos llama. Gracias a Dios hay Internet y con eso podemos aprender. Para tener una buena convivencia, no deben existir peleas, discusiones al lado del niño. También podemos divertirnos en familia, vamos al campo, vamos a la chacra, ahí andamos. Cuando nos estaba entregando los alimentos de Qali Warma, aprovechó para decirnos. Esa explicación nos pareció de mucha ayuda porque yo como mamá porque mi hija ya está creciendo y eso nos ayuda. Yo el año pasado estaba en Lima y teníamos charlas de padres, y aprendía bastante (P6: Control_Huánuco_Padre2).

Las familias también recibieron el material informativo por celular, con los mensajes de prevención del COVID-19 y la educación a distancia. Los padres y madres consideraron que el material informativo era útil y pertinente.

Los y las estudiantes también recibieron los kits de aseo compuestos por mascarillas, jabón líquido y alcohol en gel. A nivel de pertinencia, las familias reportaron que están utilizando los kits de manera diaria. Las familias y los directivos identificaron problemas en la distribución debido a marcas de humedad en algunos elementos del kit. Sin embargo, se realizó la distribución, y en algunos casos las madres de familia intentaron desmanchar las bolsitas con detergente y lejía, aunque esto no se logró.

Respecto a la convivencia, los datos cualitativos a nivel de resultados muestran que la convivencia saludable se ha fortalecido desde el inicio de la cuarentena. La reactivación económica permitió a muchos hogares reanudar las actividades económicas y encontrar nuevos empleos. En ciertos casos, el distanciamiento social ha reforzado las relaciones familiares: muchas familias hacen paseos al aire libre, juegan fútbol, y algunos hacen juegos de mesa. Los datos cualitativos en las escuelas tratamiento están vinculados a la intervención, sobre todo a las asesorías socioemocionales.

Hemos estado tranquilos. Mi hija tranquila, ayudándome a hacer las cosas. Ahora que no hay tareas ayuda más en la casa. No ha habido cambios. Como ella ya sabe leer, entendía la clase, y cuando no entendía lo comunicaba a la profesora. (...) he conversado con la psicóloga, dos veces. Preguntó cómo se portaba mi hija, que nos sigamos cuidando por la pandemia, que no salgamos de casa, que avancemos las

tareas con el portafolio, que lea los libros que nos mandaron. Ella nos ayuda para enseñar a nuestros hijos. (P12: Tratamiento_Amazonas_Madre1)

Tranquilo nomás, mi esposo trabaja, regresa cada 14 días, apoya a mis hijas. No ha habido cambios. La única diferencia es que ya no salíamos como antes de viaje o a visitar a la familia, pero no es como antes poder salir o viajar. Hemos tenido problemas de convivencia al inicio, para ir a hacer compras, retirar dinero, teníamos que salir uno solo. De peleas y discusiones no hemos tenido. En el hogar hay discusiones, pero nosotros no discutimos delante de los niños (P 9: Control_Pasco_Madre1)

7.4.2 Vigilancia del bienestar integral de los estudiantes

Respecto al diseño e implementación de la estrategia, se realizaron dos talleres. El primer taller se denominó "Qué significa ser agente comunitario", con el propósito de potenciar su rol dentro de la comunidad. La temática abordada fue juramentación del agente comunitario rol y funciones. Además, de validar la participación democrática y voluntaria de los y las ACED. La metodología fue individual, a través de comunicaciones telefónicas; debido a la heterogeneidad del grupo y las condiciones de conectividad. El segundo taller se denominó "Orientaciones para la distribución de los recursos educativos a las y los estudiantes de la comunidad".

A nivel de salidas, los resultados de implementación muestran lo siguiente:

- Se implementaron los dos módulos de capacitación a los ACED;
- Se capacitó a 115 ACED en ambos módulos (Amazonas: 29; Cajamarca: 27; Huánuco: 25; Pasco: 34).
- Se distribuyeron 1798 kits de aseo.

El 68% de los directores/docentes reportó que los agentes educativos comunitarios informaron a los miembros de la comunidad sobre los avances y actividades en favor del bienestar integral de los niños y niñas. El 86.5% Apoyó en la distribución de las tabletas y el 80.9% en la distribución de los kits de limpieza y materiales. En todas las regiones de intervención, los agentes comunitarios se han visto involucrados en actividades de apoyo a la gestión educativa de más del 84% de las instituciones educativas.

Tabla 15 Porcentaje de directores que reportó recibir apoyo por parte de los agentes comunitarios en distintas tareas

	Amazonas	Cajamarca	Huánuco	Pasco	Total
Recoger y trasladar las tabletas donadas por CARE Perú	42.1%	38.1%	19.0%	46.4%	37.1%
Apoyar en la distribución de las tabletas	84.2%	85.7%	85.7%	89.3%	86.5%
Apoyar en la distribución de kits de limpieza y materiales	73.7%	85.7%	85.7%	78.6%	80.9%
Realizar visitas domiciliarias para garantizar el bienestar de los niños y niñas de la comunidad	68.4%	47.6%	61.9%	60.7%	59.6%

Informar a los miembros de la comunidad sobre los avances y actividades en favor del bienestar integral de los niños y niñas	63.2%	71.4%	61.9%	75.0%	68.5%
Registrar y reportar incidencias y alertas sobre el uso de tabletas	47.4%	57.1%	61.9%	53.6%	55.1%

En las escuelas control, por su parte, el 25% de las familias en todas las regiones reportaron que algún miembro de la comunidad (APAFA o CONEI) había tenido algún tipo de acercamiento durante el último año, sin embargo, no habían cumplido con un rol activo dentro del bienestar integral de los niños y niñas.

Respecto a la participación de los Agentes Educativos Comunitarios (AEC) en la gestión educativa, los datos cualitativos a nivel de resultados muestran lo siguiente:

- Respecto a la participación del AEC en la gestión de la entrega de material educativo y en la coordinación e información a las familias, se observaron mejores desempeños en las escuelas tratamiento que en las escuelas control. Los AEC participaron activamente en los procesos de distribución e información a las familias, en coordinación con directivos y docentes.
- Respecto a la vigilancia del bienestar y la asistencia en el uso de las tabletas, no se observaron diferencias entre los AEC de las escuelas tratamiento y sus contrapartes de las escuelas control (es decir Presidentes/as de APAFA o de CONEI). Pocos AEC implementaron un sistema de visitas o de reportes a nivel de la comunidad, y no intervinieron en los casos de protección porque no estaban preparados profesionalmente para brindar orientación a las familias.

Con otros niños no sé, la pandemia nos ha aislado, no podemos visitarnos, sino a la distancia, o si son conocidos, pero más no nos permite las reuniones. En la última reunión con la directora dijo que hay una fluida comunicación (P10: Tratamiento_Amazonas_apafa).

A nivel de salidas, los datos cualitativos muestran buenos niveles de satisfacción de los y las AEC en el proceso de capacitación y la entrega de la tableta, aunque no ha habido mucho uso de las tabletas por parte de los y las AEC. En las escuelas control los y las AEC no han recibido capacitación ni material educativo.

7.4.3 Gestión educativa

A nivel del diseño e implementación, para el componente de gestión educativa se desarrollaron asesorías de dos horas cronológicas para la adecuación y/o adaptación de los documentos de gestión, especialmente el PEI y el PAT. Las dos asesorías desarrolladas abordaron los temas siguientes:

- **Asesoría 1:** Situación problematizadora articulada. El objetivo fue explorar la situación presentada a partir de un caso, y emitir opiniones.

- **Asesoría 2:** Análisis a la luz de la teoría. Esta asesoría tenía como propósito analizar y reflexionar sobre las normas o documentos que ayuden a actualizar los instrumentos de gestión PEI – PAT 2020 (incluyendo la RVM 011, RVM 133 y Guía para la elaboración del PEI).

Posteriormente, se realizó el seguimiento mediante llamadas o mensajes de Whatsapp para el proceso de actualización de los PEI y los PAT 2020 y 2021.

A nivel de salidas, los resultados de implementación muestran lo siguiente:

- Se realizaron 452 asesorías para la actualización de instrumentos de gestión institucional frente al COVID-19 (+31% respecto de la meta programática).
- Se realizaron 895 asesorías para la elaboración de sus documentos de gestión 2021 (+159% respecto de la meta programática).

Los hallazgos cuantitativos de la evaluación muestran que, a nivel del proyecto, el 97% de los/las docentes-directores de IIEE tratamiento adaptaron su Plan Educativo Institucional y su Plan Anual de Trabajo, a nivel regional, el 100% de las IIEE de Amazonas, Huánuco y el 90% de las IIEE de Cajamarca. En contraste, solo el 42% de las IIEE Control adaptaron sus Planes Educativos Institucionales y sus Planes Anuales de Trabajo, 42% en Amazonas, 57% en Cajamarca, 42% en Huánuco y 28% en Pasco.

Adicionalmente (Gráfico 11), el 96% de los/las docentes directores que adaptaron sus PEI y PAT reportaron que lo encontraron muy útil/ útil para su gestión. En Huánuco y en Amazonas, el 100% lo encontró muy útil/ útil, en Pasco el 96% y en Cajamarca el 86%. Estas cifras son similares para docentes/directores y docentes/directoras en Amazonas, Huánuco y Pasco, mientras que en Cajamarca el 100% de las docentes/directoras encontró muy útil/útil la adaptación de los instrumentos de gestión frente al 80% de los/las docentes/directores.

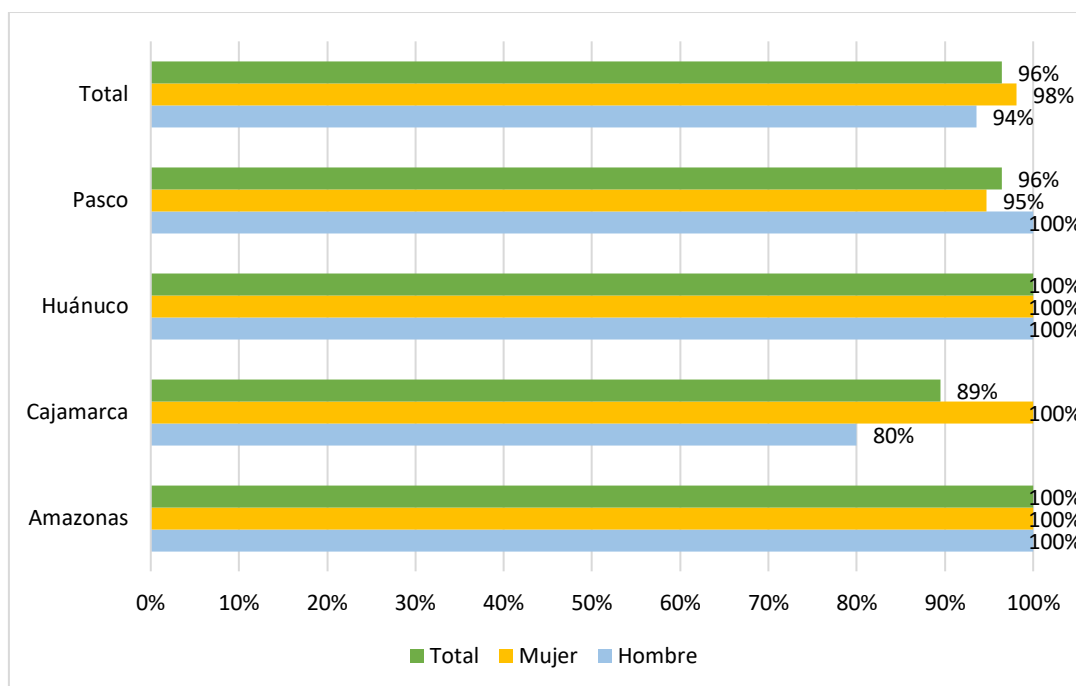
El comparativo con los datos de la ELB muestra resultados contundentes respecto de este indicador:

- En las IIEE tratamientos se registran incrementos en la adaptación del Plan Anual de Trabajo. A nivel general, este porcentaje pasó de 23% a 97%.
- En las IIEE control, hubo incrementos en la adaptación del PAT, pero no tan sólidos como en las IIEE tratamiento (de 0% a 42%).

Tabla 16 Proporción de docentes/directores que adaptaron sus Instrumentos de Gestión (IIEE Tratamiento y Control)

Tratamiento												
	Plan Educativo Institucional			Plan Anual de trabajo			Plan Curricular Institucional			Reglamento Interno		
Región	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Amazonas	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	83.3%	84.6%	84.2%
Cajamarca	90.9%	90.0%	90.5%	90.9%	90.0%	90.5%	90.9%	70.0%	81.0%	81.8%	70.0%	76.2%
Huánuco	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	92.9%	95.2%	100.0%	57.1%	71.4%
Pasco	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	33.3%	68.4%	57.1%	88.9%	94.7%	92.9%
Total	97.0%	98.2%	97.8%	97.0%	98.2%	97.8%	78.8%	82.1%	80.9%	87.9%	78.6%	82.0%
Control												
	Plan Educativo Institucional			Plan Anual de trabajo			Plan Curricular Institucional			Reglamento Interno		
Región	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Amazonas	50.0%	33.3%	42.9%	50.0%	33.3%	42.9%	25.0%	33.3%	28.6%	25.0%	33.3%	28.6%
Cajamarca	50.0%	66.7%	57.1%	50.0%	66.7%	57.1%	50.0%	33.3%	42.9%	25.0%	33.3%	28.6%
Huánuco	40.0%	50.0%	42.9%	40.0%	50.0%	42.9%	20.0%	50.0%	28.6%	20.0%	0.0%	14.3%
Pasco	25.0%	33.3%	28.6%	25.0%	33.3%	28.6%	25.0%	33.3%	28.6%	25.0%	33.3%	28.6%
Total	41.2%	45.5%	42.9%	41.2%	45.5%	42.9%	29.4%	36.4%	32.1%	23.5%	27.3%	25.0%

Gráfico 11 Proporción de Docentes/Directores que consideró Muy útil/ útil la actualización de sus Instrumentos de Gestión. IIEE Tratamiento.



A nivel de salidas, los datos cualitativos muestran que los directivos recibieron las asesorías para la actualización de los instrumentos de gestión. Los directivos consideran que las asesorías fueron útiles y pertinentes, por dos motivos principales: el primero es que ha permitido organizar mejor el servicio educativo, sobre todo ante los cambios radicales de este año; el segundo es que para 2021, la actualización de los documentos de gestión es un requisito solicitado por el MINEDU.

A nivel de resultados, los directivos de las escuelas tratamiento señalan que la adaptación de los documentos de gestión (actualizaron sobre todo los Planes Anuales de Trabajo) fue acertada, tanto para 2020 como para 2021 en un escenario como la pandemia del COVID-19. Las diferencias entre las versiones previas y las versiones actualizadas en los talleres son: el énfasis en el bienestar socioemocional y la coherencia entre el documento y el servicio educativo brindado (a distancia, utilizando las tecnologías). Las limitaciones de este proceso es que no fue suficientemente inclusivo con los miembros de la comunidad educativa. A nivel de resultados, se 2020 y 2021. Los directivos de escuelas control no han actualizado sus documentos de gestión, y ésta es una tarea pendiente para 2021.

Si, lo hemos hecho con la asesora, el taller me pareció muy interesante ya que he podido actualizar mis documentos como es el PEI hasta el 2024, como usted sabe todo hemos tenido que cambiarlo y adaptarlo a nuestra realidad entonces eso ha sido de manera virtual, o semipresencial. Los aspectos nuevos son como el PEI tiene 4 partes entonces todo lo hemos actualizado con la propuesta pedagógica, de gestión, luego tenemos los compromisos de gestión, lo hemos adecuado. Lo bueno es que hemos compartido experiencia con otros docentes de diferentes instituciones y hemos intercambiado experiencias con la asesora, lo hemos superado, hemos tenido asistencia personalizada, la asesora tenía los horarios para cada docente y también para trabajar en equipo (P18: Tratamiento_Directora_Huánuco).

Sí, he recibido un complemento porque nosotros habíamos actualizado los documentos de gestión a la nueva modalidad educativa. Este proceso me pareció útil (P15: Tratamiento_Amazonas_Directora)

7.5 Objetivo Específico 3: Promover el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes

Tabla 17 Reporte de resultados de indicadores del Objetivo Específico 3: Promover el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes.

INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Resultado ELB tratamiento	Resultados Evaluación tratamiento	Resultado ELB control	Resultados Evaluación control
% de docentes/directores que utilizan los materiales educativos diseñado en el proyecto	0	% de padres de familia que reportan que sus niños hacen uso de las fichas entregadas por los docentes/directores: 1. Amazonas: 100% 2. Cajamarca: 95% 3. Huánuco: 100% 4. Pasco: 100%	0	0
% de docentes/directores que usan los recursos tecnológicos y plataforma para fortalecer su práctica pedagógica	0	% de directores-docentes que encuentran Muy útil/ útil la laptop entregada por CARE para implementar la educación a distancia: 1. General: 91%; Hombre: 92%; Mujer: 91%	0	0
% de estudiantes que usan las tabletas para promover su aprendizaje autónomo.	% de estudiantes que saben utilizar tablet: 1. General: Hombres: 61%; Mujeres: 59% 2. Amazonas: Hombres: 54% ; Mujeres: 61% 3. Cajamarca: Hombres: 62%; Mujeres: 60% 4. Huánuco: Hombres: 72%; Mujeres: 64% 5. Pasco: Hombres: 58%; Mujeres: 55%	% de estudiantes que usan la tablet para aprender/estudiar: 1. General: Hombres: 89%; Mujeres: 90% 2. Amazonas: Hombres: 84.2% ; Mujeres: 89.7% 3. Cajamarca: Hombres: 87.8%; Mujeres: 94.1% 4. Huánuco: Hombres: 93%; Mujeres: 85.4% 5. Pasco: Hombres: 88.1%; Mujeres: 88.7%	% de estudiantes que saben utilizar tablet: 58% 1. General: Hombres: 60%; Mujeres: 57% 2. Amazonas: s/i 3. Cajamarca: Hombres: 50%; Mujeres: 0% 4. Huánuco: Hombres: 50%; Mujeres: 50% 5. Pasco: Hombres: 75%; Mujeres: 75%	% de estudiantes que utilizan la tablet para aprender/estudiar: 10% 1. General: Hombres: 0%; Mujeres: 17% 2. Amazonas: Hombres: 0%; Mujeres: 25% 3. Cajamarca: Hombres: 25%; Mujeres: 0% 4. Huánuco: Hombres: 0%; Mujeres: 25% 5. Pasco: Hombres: 0%; Mujeres: 0%

N° de material educativo (ficha de aprendizaje en salud, educación social y emprendedora, socioemocional)	0	234 fichas		
N° de fichas de aprendizaje	0	204 fichas interactivas digitales		
N° de II.EE de Huánuco y Pasco que reciben fichas impresas de comunicación y matemática	0	234 fichas		
N° de II.EE de las 04 regiones que reciben fichas educativas de salud, educación social y emprendedora y socioemocional	0	115 actas de distribución		
N° de laptops entregados a docentes de Huánuco y Pasco	0	General: 102 laptops Huánuco: 45 (27 laptops a la UGEL de Huánuco y 18 a la UGEL de Leoncio Prado) Pasco: 57 (30 laptops a la UGEL de Pasco, 10 laptops a la UGEL Daniel Alcides Carrión y 17 laptops a la UGEL de Oxapampa)		
N° de tabletas	0	2288 tabletas Amazonas: 501 (Utcubamba 262 tabletas, Luya 165 tabletas, Chachapoyas 74 tabletas) Cajamarca: 611 (Cajamarca 369 tabletas, San Ignacio 242 tabletas) Huánuco: 603 (Leoncio Prado 260 tabletas, Huánuco 343 tabletas) Pasco: 574 (Oxapampa 215 tabletas, Pasco 266 tabletas, Daniel A. Carrión 92 tabletas). Saldo de tabletas entregadas a primer grado:65.		
Elaboración de un estudio diagnóstico previo a la implementación del proyecto.	0	1		
01 plan comunicación que incluye las piezas gráficas del proyecto y kit básico de aseo para los y las estudiantes	0	01 plan comunicación 1798 kits de aseo entregados		

Estudio de evaluación final	0	1		
N° de plataforma virtual operativa	0	1		
N° de capacitaciones virtuales al equipo del proyecto	0	5 cursos virtuales		

7.5.1 Uso de materiales educativos de docentes y directores

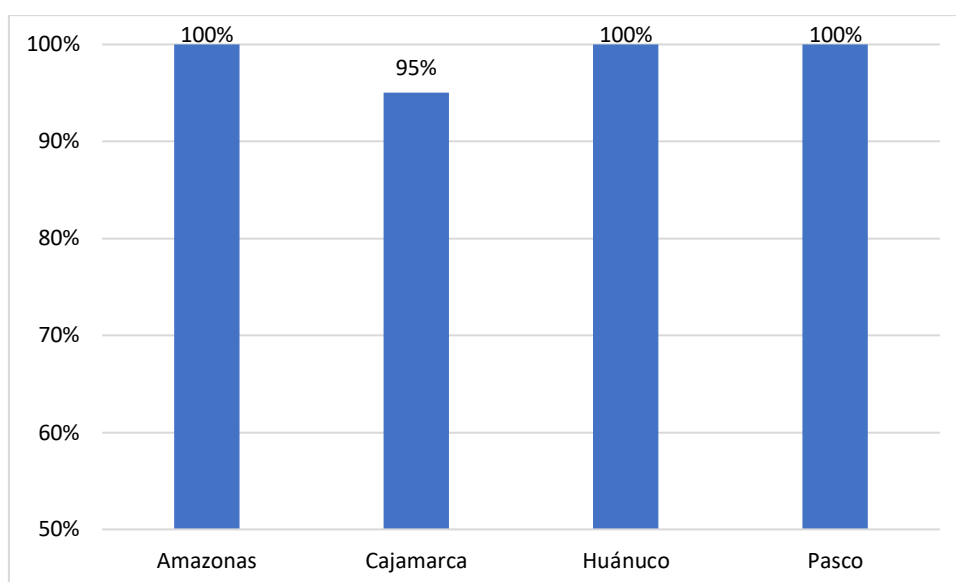
A nivel de diseño e implementación, se han producido en el marco del proyecto las siguientes fichas impresas: 60 fichas de Comunicación (10 por cada grado), 60 fichas de Matemática (10 por cada grado), 12 fichas de Emprendimiento (4 por ciclo), 12 fichas de Socioemocional (4 por ciclo), 12 fichas de Educación Física (4 por ciclo), 9 fichas de Personal Social (3 por ciclo), 9 fichas de Ciencia y Tecnología (3 por ciclo) y 60 fichas de spots educativos (20 por ciclo).

A nivel de salidas, los resultados de implementación muestran lo siguiente:

- Se diseñaron e imprimieron 234 fichas impresas;
- Se distribuyó el material a las 115 escuelas del proyecto.

A nivel de resultados, los datos cuantitativos muestran que el 99% de los padres de familia indicaron que sus niños y niñas hicieron uso de las fichas educativas, el 100% en Amazonas, Huánuco y Pasco, y el 95% de los padres/madres de familia de Cajamarca.

Tabla 18 Proporción de padres de familia que reportan que sus niños hacen uso de las fichas entregadas por los docentes/directores



A nivel de salidas, los datos cualitativos muestran que en las escuelas tratamiento se realizó la distribución de los portafolios y las fichas educativas para todos los grados y cuatro áreas curriculares (comunicación, matemática, personal social y ciencia tecnología y ambiente). Los padres, madres, directivos y docentes de las escuelas tratamiento participaron en el proceso de distribución, y reportaron que este proceso se desarrolló siguiendo los protocolos de seguridad, y que no hubo incidentes. Los y las estudiantes mencionaron que se sintieron contentos cuando recibieron sus fichas. En cuanto a los y las estudiantes de las escuelas control, solo aquellos que contaban con una impresora o aquellos donde los/las docentes hacían entregas de fichas impresas tuvieron fichas impresas en físico de manera puntual.

A nivel de resultados, los datos cualitativos muestran que las fichas educativas fueron muy utilizadas por los y las estudiantes de IIEE tratamiento en sus procesos de aprendizaje, especialmente en las comunidades educativas sin acceso a Internet. Los y las docentes de

escuelas tratamiento reportaron que pudieron elaborar experiencias de aprendizaje significativas que incluyeran las fichas educativas, porque llegaron en cantidad suficiente, y ellos contaron con una versión del portafolio, para poder programar y orientar a los y las estudiantes. Los padres y madres de familia coincidieron que el uso de las fichas educativas fue un material educativo muy utilizado con el cual están muy satisfechos. No tuvieron las dificultades señaladas en las escuelas control para los cuadernos de trabajo, los cuales vinieron en cantidad insuficiente, y en versiones de diferentes años, por lo cual era muy difícil programar ejercicios o hacer seguimiento a los aprendizajes.

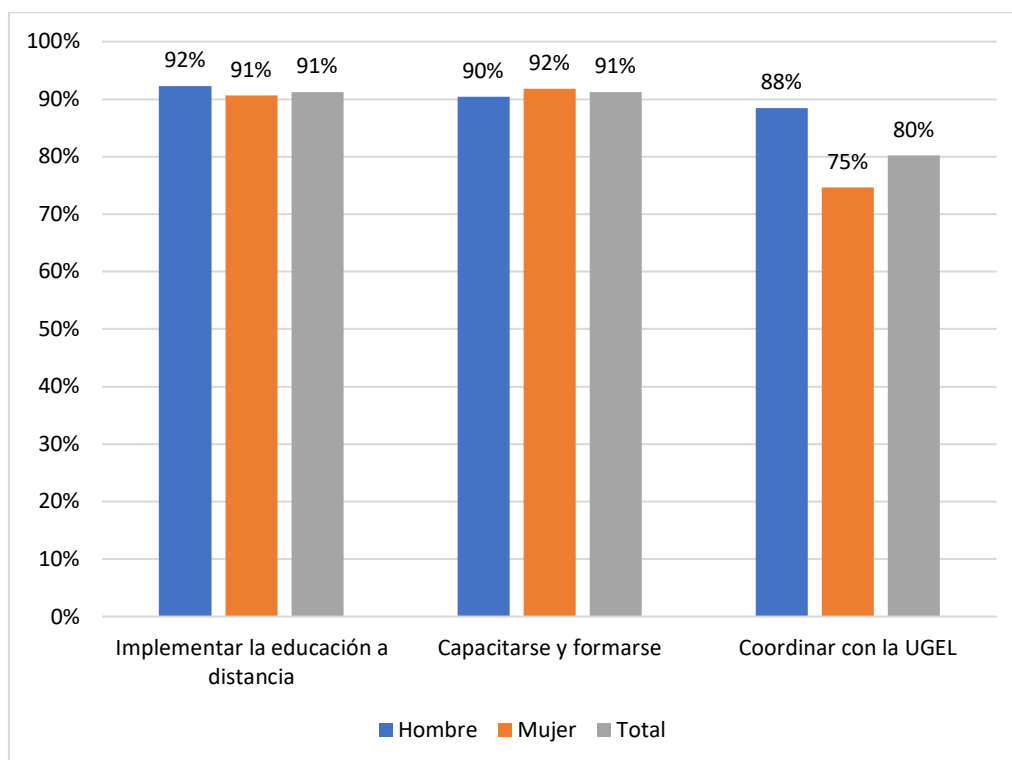
7.5.2 Uso de recursos tecnológicos de los/las docentes para fortalecer la práctica pedagógica

En el marco del proyecto se han entregado 102 laptops: 27 laptops a la UGEL de Huánuco y 18 a la UGEL de Leoncio Prado, de la región Huánuco; 30 laptops a la UGEL de Pasco, 10 laptops a la UGEL Daniel Alcides Carrión y 17 laptops a la UGEL de Oxapampa, de la Región Pasco. La entrega se realizó a través de la siguiente estrategia:

- Directores de UGEL solicitaron a CARE Perú mediante un oficio la solicitud de las laptops⁶.
- CARE Perú coordinó con las UGEL de las regiones de Huánuco y Pasco la entrega de las laptops.
- CARE Perú respondió la solicitud de todas las UGEL, adjuntando un acta de entrega previa. (en el acta va la serie de las laptops), acta con fecha 10 de mayo.
- Se coordinó con el proveedor la entrega de las laptops en la UGEL. Los directores de las UGEL reciben las laptops.
- Las entregas de las laptops se hicieron entre el 16 y 24 de junio.

⁶ Las fechas de solicitud por UGEL son las siguientes: UGEL Huánuco - 05 de junio, UGEL Leoncio Prado - 09 de junio, UGEL Pasco - 09 de junio y 18 de Junio, UGEL Daniel A. Carrión - 09 de junio, UGEL Oxapampa - 09 de junio. La UGEL Pasco realizó una nueva solicitud con fecha 18 de junio para la entrega de una laptop adicional en vista del incremento de una docente de la I.E 34058 focalizada por el proyecto. CARE Perú respondió la solicitud de Pasco con un acta con fecha 22 de junio.

Gráfico 12 Proporción de directores-docentes que encuentran Muy útil/ útil la laptop entregada por CARE para implementar la educación a distancia, Capacitarse y formarse y Coordinar con la UGEL (IIEE tratamiento)



El 91% de los directores del proyecto encontraron muy útil/ útil el uso de la laptop entregada por CARE para implementar la educación a distancia y para Capacitarse y Formarse, mientras que el 80% la encontró muy útil/ útil para realizar gestiones/ coordinaciones con la UGEL.

En Amazonas, el 78% de docentes/ directores reportaron encontrar gran utilidad del uso de la laptop en implementar la educación a distancia y capacitarse y formarse que en la coordinación con la UGEL (63%). En este último aspecto, el 86% de los/las docentes/directores de la región lo reportaron en contraste del 44% de las docentes/directoras.

En Cajamarca, el 89% de los docentes/ directores y las docentes/ directoras reportaron encontrar gran utilidad del uso de la laptop en implementar la educación a distancia: 94% de las docentes/directoras y 84% de docentes/directores. El 92% en capacitarse y formarse: 100% de las docentes/ directoras y el 84% de los docentes/ directores. El 75% en la coordinación con la UGEL, sin grandes diferencias entre los y las docentes/directores, directoras.

En Huánuco, el 94% de los docentes/ directores y las docentes/ directoras reportaron encontrar gran utilidad del uso de la laptop en implementar la educación a distancia y en capacitarse y formarse: el 100% de docentes/directores y el 91% de las docentes/directoras en ambos casos. El 84% en la coordinación con la UGEL: el 100% de docentes/directores en contraste con el 74% de las docentes/directoras.

En Pasco, el 96% de los docentes/ directores y las docentes/ directoras reportaron encontrar gran utilidad del uso de la laptop en implementar la educación a distancia: el 100% de los docentes/directores y el 94% de las docentes/directoras. El 94% en capacitarse y formarse sin grandes diferencias entre los y las docentes/directores, directoras. El 88% en la coordinación con la UGEL: el 100% de docentes/directores en contraste con el 82% de las docentes/directoras.

Tabla 19 Proporción de docentes/directores y docentes/directoras que encontraron muy útil/ útil el uso de la Laptop para diversas actividades

	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Implementar la educación a distancia	86%	73%	78%	84%	94%	89%	100%	91%	94%	100%	94%	96%
Capacitarse y formarse	86%	73%	78%	84%	100%	92%	100%	91%	94%	93%	94%	94%
Coordinar con la UGEL	86%	44%	63%	74%	76%	75%	100%	74%	84%	100%	82%	88%

A nivel de salidas, los hallazgos cualitativos de la evaluación muestran que el año pasado los/las docentes de las escuelas tratamiento de Amazonas y Cajamarca recibieron las laptops del proyecto, mientras que los/las docentes de Huánuco y Pasco recibieron las laptops este año. Este año, se observan diferencias en la dotación de recursos tecnológicos respecto de los y las docentes de escuelas control, ya que muchos docentes no cuentan con laptop, o cuentan con una laptop compartida en sus hogares.

A nivel de resultados, los y las docentes/directores han usado los recursos tecnológicos y plataforma para desarrollar su práctica pedagógica: consultan y descargan los contenidos de Aprendo en Casa, realizan los cursos virtuales (tanto de CARE como de MINEDU), diseñan las fichas adaptadas, gestionan las evidencias de los y las estudiantes.

7.5.3 Uso de recursos tecnológicos de los/las estudiantes

En el marco del proyecto, se elaboraron 204 fichas interactivas digitales, incluyendo lo siguiente: 60 fichas de Comunicación y 60 de Matemática. También se elaboraron 24 fichas de Emprendimiento, 24 fichas de educación socioemocional, 18 fichas de Personal Social y 18 fichas de Ciencia y Tecnología.

A nivel de salidas, los resultados de implementación muestran que se distribuyeron 2288 tabletas a estudiantes de 1º a 6º grado (Amazonas: 501; Cajamarca: 611; Huánuco: 603; Pasco: 574; saldo de tabletas entregadas a primer grado: 65).

A nivel de salidas, los datos cualitativos muestran que las tabletas fueron distribuidas en las escuelas tratamiento, en todas las escuelas, a todos los estudiantes y en todos los grados, en el mes de agosto. En la escuela tratamiento de Cajamarca, los actores reportaron que recibieron las tabletas del proyecto en el mes de agosto, y las tabletas del MINEDU en octubre. En este caso específico, se reemplazó las tabletas del proyecto por las del MINEDU para 4º, 5º y 6º, por considerarlas más completas y con mejores contenidos. Los demás estudiantes de la IE continuaron trabajando con las tabletas del proyecto. A pesar de haber recibido el material dos veces, los actores educativos estaban satisfechos con el material del proyecto, porque llegó de manera más oportuna, llegó a grados que el MINEDU no focalizó, y permitió fortalecer las competencias digitales de los y las estudiantes. En las escuelas control, solamente una de las cuatro escuelas (Control de Huánuco) recibieron las tabletas en octubre, solamente para estudiantes de 4º, 5º y 6º grado.

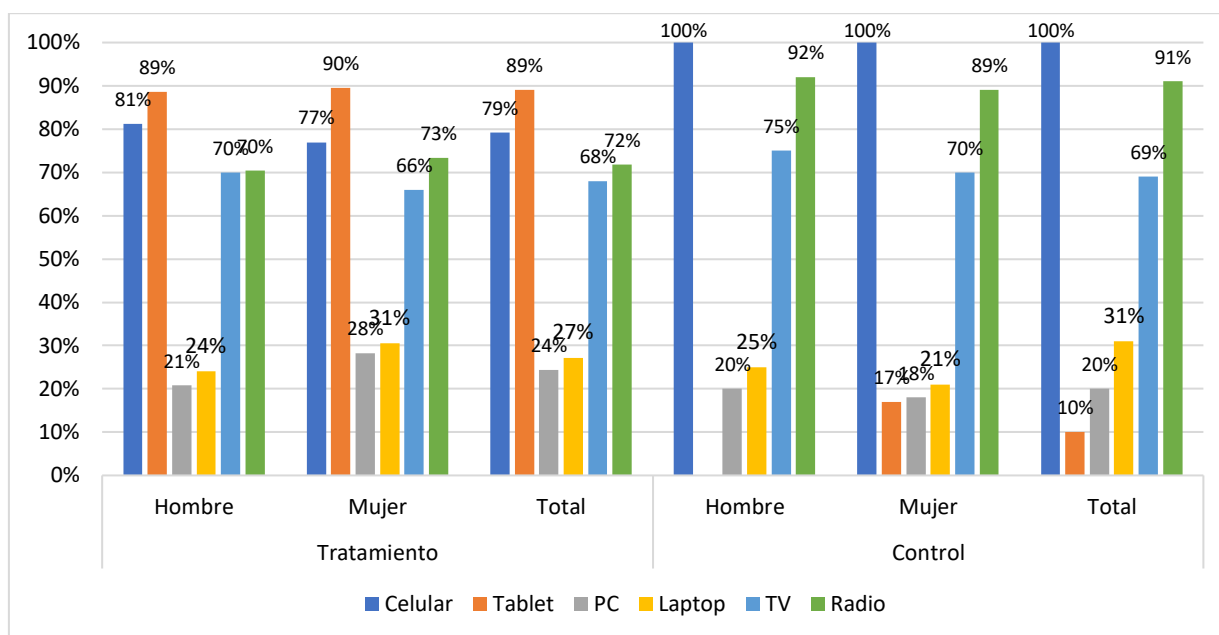
El proceso de distribución de las tabletas del proyecto en las escuelas tratamiento se realizó de manera planificada y organizada junto con el especialista de UGEL, docentes, directivos, padres y

madres de familia. Señalaron además que se realizó de manera ordenada, siguiendo los protocolos de bioseguridad. En las escuelas control, solamente en una de las cuatro escuelas recibieron las tabletas del MINEDU.

A nivel de resultados, los datos cuantitativos muestran que el recurso tecnológico que se usa con mayor frecuencia para estudiar son las tabletas para los estudiantes de escuelas tratamiento (89%) mientras que para los estudiantes de las escuelas control es el celular (100%).

En segundo, tercer y cuarto lugar se encuentran el celular (79%), la radio (72%) y la tv (68%) en las escuelas tratamiento y la radio (91%), la tv (69%) y la laptop (31%) en las escuelas control.

Gráfico 13 Proporción de estudiantes que utilizan los recursos tecnológicos para aprender



Al comparar los datos del ELB con los hallazgos de la evaluación, se observa que el uso de la Tablet para el estudio por parte de los estudiantes se ha incrementado más en las IIEE tratamiento que en las IIEE control:

- En las IIEE tratamiento, los porcentajes de estudiantes que saben usar tableta pasaron de 61% de hombres y 59% de mujeres a 89% de hombres y 90% de mujeres, estos último reportaron usar la tableta para aprender/estudiar.
- En las IIEE control, el 60% de hombres y 57% de mujeres reportó saber usar una Tablet, pero en la evaluación el 0% de hombres y 17% de mujeres reportó utilizarla para estudiar.

Por su parte, los datos cualitativos muestran que las tabletas han mejorado la conectividad de los y las estudiantes en las escuelas tratamiento, sobre todo en las áreas con señal de Internet. Las tabletas han mejorado las interacciones docente-estudiantes: los estudiantes pueden realizar videollamadas e interactuar por Whatsapp con sus docentes. Además, las tabletas han mejorado el desarrollo de los ejercicios y actividades, porque los y las estudiantes pueden desarrollar las fichas en versión digital con mayor facilidad. Una de las dificultades para los y las docentes fue programar experiencias de aprendizaje con los ejercicios de las tabletas, debido a que ellos no tenían una tableta para poder revisar los contenidos y poder orientar sobre el uso de la tableta, sobre todo a familias que tenían bajas competencias digitales. Los resultados muestran también que ciertos estudiantes han desarrollado sus competencias digitales con el uso de las tabletas, sobre todo aquellos que utilizan de manera regular la tableta. Las barreras para el desarrollo de

las competencias digitales son las siguientes: muchos estudiantes no tienen acceso regular a las tabletas, debido a que los padres y madres temen que se averíe, y mantienen la tableta guardada.

Los resultados cualitativos en las escuelas control son igual de alentadores, solo que la dotación no es completa para todas las escuelas, todos los grados, y se realizó de manera posterior (octubre-noviembre).

Tabla 20 Proporción de estudiantes que utilizan las herramientas tecnológicas para estudiar/aprender

	Tratamiento											
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Celular	78.9%	66.7%	72.7%	83.7%	86.3%	85.0%	87.7%	81.3%	84.8%	74.6%	71.7%	73.2%
Tablet	84.2%	89.7%	87.0%	87.8%	94.1%	91.0%	93.0%	85.4%	89.5%	88.1%	88.7%	88.4%
PC	10.5%	12.8%	11.7%	35.4%	54.9%	45.5%	8.8%	6.3%	7.6%	27.1%	34.0%	30.4%
Laptop	10.5%	7.7%	9.1%	36.2%	58.8%	48.0%	15.8%	20.8%	18.1%	31.0%	28.8%	30.0%
TV	52.6%	51.3%	51.9%	71.4%	66.7%	69.0%	63.2%	56.3%	60.0%	86.4%	84.9%	85.7%
Radio	84.2%	69.2%	76.6%	75.5%	74.5%	75.0%	50.9%	60.4%	55.2%	76.3%	86.8%	81.3%
	Control											
	Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Celular	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Tablet	0%	25%	13%	25%	0%	13%	0%	25%	13%	0%	0%	0%
PC	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	0%	13%	0%	25%	15%
Laptop	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	0%	13%	25%	38%	60%
TV	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%	75%	85%	100%	88%	91%
Radio	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	88%	75%	75%	75%

7.6 Enfoques transversales

Tabla 21 Indicadores de Enfoques transversales

INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Resultado ELB tratamiento	Resultados Evaluación tratamiento
Género: % de docentes que consideran importante/muy importante garantizar oportunidades de aprendizaje para las niñas en ámbitos rurales	100%	100%
Resiliencia: % de padres y madres de familia que acompañan a sus hijos	85% madres; 40% padres	1. General: 88% madres; 40% padres 2. Amazonas: 78% madres; 33% padres 3. Cajamarca: 95% madres; 45% padres; otro familiar: 67% 4. Huánuco: 95% madres; 43% padres; otro familiar: 67% 5. Pasco: 85% madres; 38% padres
Inclusión y gobernabilidad: % de padres y madres de familia que coordinan de manera frecuente con el/la docente sobre aspectos educativos	41%	% de padres que coordinan frecuentemente (2 veces o más) con el director/directora: 1. General: 55.3% 2. Amazonas: 61% 3. Cajamarca: 20% 4. Huánuco: 48% 5. Pasco: 85%

7.6.1 Género

Respecto al enfoque transversal de género, no se observan cambios en las concepciones de los/las docentes-directivos sobre la importancia de la igualdad en la educación de niños y niñas. Respecto a las representaciones de género en las familias, los/las docentes-directivos reportaron brechas de género en las oportunidades, el apoyo, en favor de los niños.

Al comparar los resultados de la evaluación con los del ELB, se observa que los/las docentes perciben una agudización considerable del trato diferenciado de las familias hacia los niños y niñas, a nivel general como en todas las regiones:

- El porcentaje de docentes que reportan que los niños y niñas reciben diferente apoyo de sus padres/madres pasó del 20% al 82%, mientras que el porcentaje de docentes que reportan que los niños y niñas tienen diferentes oportunidades de sus familias pasó del 14% al 92%.
- En Amazonas, el porcentaje de docentes que reportan que los niños y niñas reciben diferente apoyo de sus padres/madres pasó del 23% al 88%, mientras que el porcentaje de docentes que reportan que los niños y niñas tienen diferentes oportunidades de sus familias pasó del 6% al 96%.
- En Cajamarca, el porcentaje de docentes que reportan que los niños y niñas reciben diferente apoyo de sus padres/madres pasó del 36% al 75%, mientras que el porcentaje de docentes que reportan que los niños y niñas tienen diferentes oportunidades de sus familias pasó del 20% al 89%.

- En Huánuco, el porcentaje de docentes que reportan que los niños y niñas reciben diferente apoyo de sus padres/madres pasó del 16% al 86%, mientras que el porcentaje de docentes que reportan que los niños y niñas tienen diferentes oportunidades de sus familias pasó del 19% al 94%.
- En Pasco, el porcentaje de docentes que reportan que los niños y niñas reciben diferente apoyo de sus padres/madres pasó del 18% al 82%, mientras que el porcentaje de docentes que reportan que los niños y niñas tienen diferentes oportunidades de sus familias pasó del 4% al 92%.

Asimismo, las percepciones sobre si los niños o las niñas tienen más apoyo y oportunidades, los/las docentes de las IIEE tratamiento tienden a coincidir que los niños tienen más apoyo y mejores oportunidades que las niñas.

Gráfico 14 Porcentaje de directores/ docentes que consideran que los niños y niñas tienen diferentes oportunidades y reciben diferente apoyo de sus padres (IIEE tratamiento)

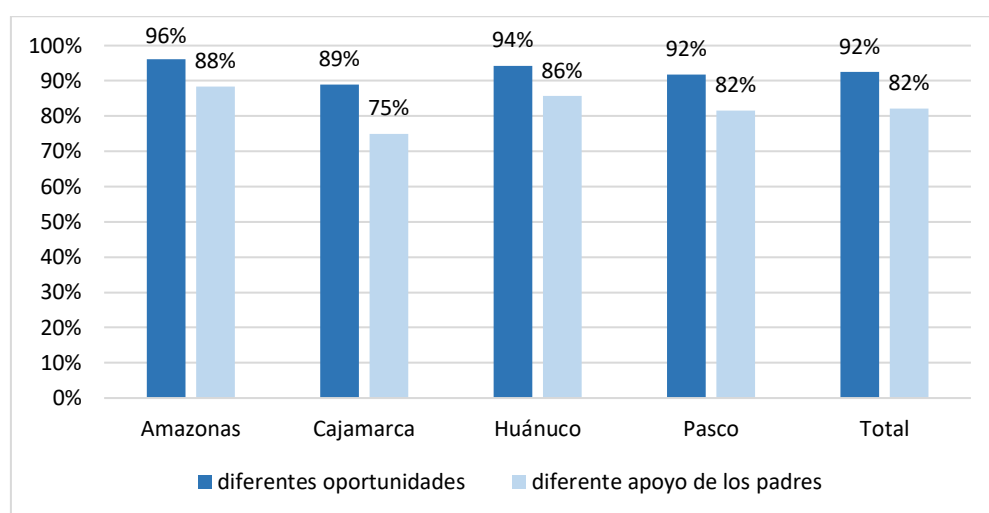
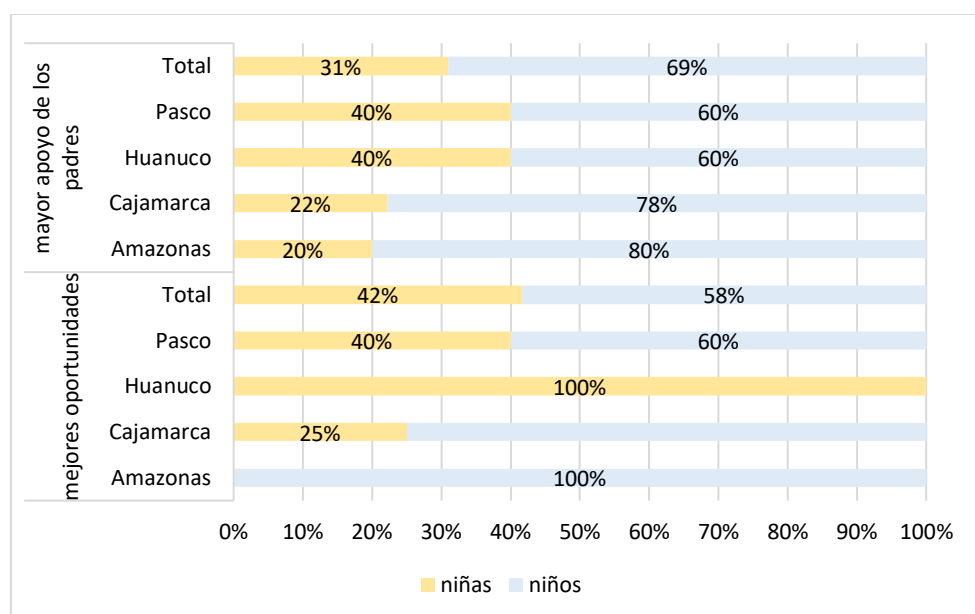


Gráfico 15 Percepción del docente/ director de quién recibe mayor apoyo de los padres y tiene mejores oportunidades.



En materia de enfoque de género, los datos cualitativos muestran que en las escuelas tratamiento hay una mayor sensibilización de los y las docentes de las brechas de género entre los y las estudiantes, sobre todo a nivel del trato diferenciado que se da a los niños y las niñas:

- Los y las docentes de las escuelas tratamiento mencionaron que en ciertos hogares los padres y madres priorizan que los niños escuchen los programas de Aprendo en Casa, mientras les asignan a las niñas tareas domésticas en esos horarios.
- Los y las docentes de las escuelas tratamiento mencionaron además que en la comunidad educativa, la deserción de los estudiantes hombres está vinculado al estereotipo de hombre proveedor, y la deserción de las estudiantes mujeres está vinculada al trabajo doméstico y la maternidad precoz.

No se observaron diferencias a nivel de las prácticas docentes, vinculadas a la prevención de la deserción escolar, desde un enfoque de igualdad y equidad de género.

¿En la comunidad educativa los niños y las niñas tienen las mismas oportunidades de desarrollo?

Sí. Usted me dice como si fuera presencial. Sí, no hay problema. Participan todos por igual. Incluso las niñas son las más aventadas. No se hacen problemas. Los niños cuando se animan también lo realizan. Una vez hemos cocinado todos. Niños y niñas ahí todos en la cocina. A veces los muchachos y muchachas juegan su fulbito. No hay problema por eso. Nosotros no sufrimos porque si son hombrecitos necesitan hacer actividades diferentes. No Ahí todos por igual. (...)

¿Usted considera que es importante brindar oportunidades iguales a niños y niñas?

No tienen la misma capacidad. Hay muchos olvidados. En el sentido de que las mamá salen a trabajar. Son amas de casa en Cajamarca. Salen a las 6 de la mañana y vuelven a las 6 de la tarde a su casa. Y los niños están prácticamente olvidados. Entonces ahí la tarea la tiene el profesor, de orientarlos, guiarlos, enseñarles. Por pare de los padres, incluso en las reuniones piden permiso. Tampoco no asisten los papás porque no están. Los niños tienen más oportunidades. Las niñas van al campo a pastear. Los niños sí hasta que terminan su primaria. Las niñas no. Que te quedas en tu casa. Y si ya no aprende, ahí se queda. Siempre tienen esta idea de que el niño tiene que salir adelante y la niña se queda. A los niños. Y la maternidad prácticamente, infantil porque a las 13, 14 años ya son mamás. Del colegio ya salen casadas. Más oportunidades tienen los papás. En los casos que ocurren en esta comunidad, generalmente a las niñas las dejan de lado. Si ya no pasó cuarto. Ya en cuarto se queda. Porque hay quinto ahí no más. Ya al colegio ya no. ¿Para qué vas a ir? Bueno son expresiones que ellos tienen. Que hacen perder tiempo. **(P 2: Control_CAJAMARCA Docente)**

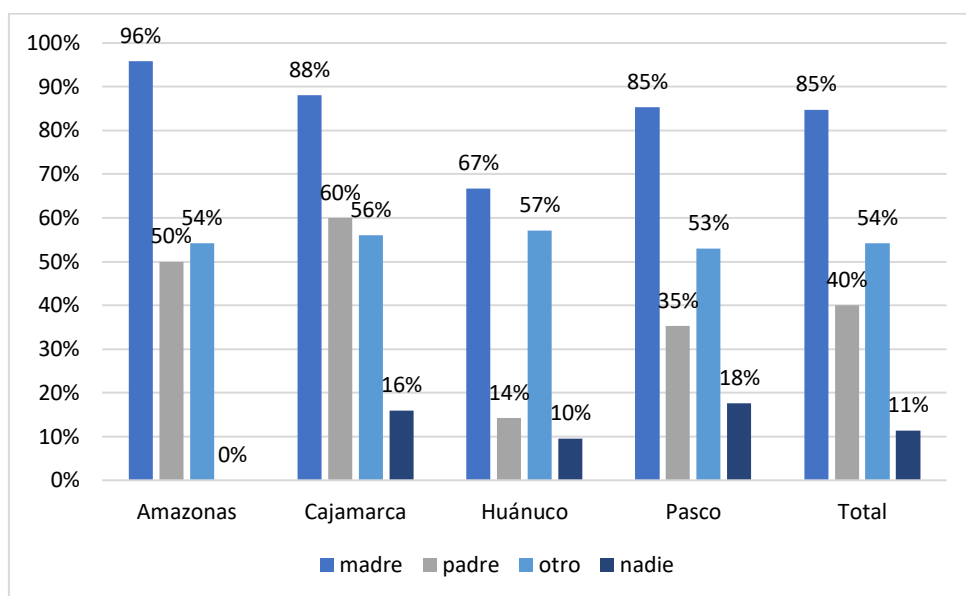
No tienen las mismas oportunidades. Hay veces que prefieren más a las niñas, y a veces más a los varones. Hay padres de familia que los niños no pueden lavar platos, no pueden lavar ropa, solo las mujeres. Las mujeres no pueden estudiar, no pueden trabajar, los hombres sí. Hay más igualdad, porque por ejemplo ya las niñas por sí sola hacen prevalecer sus derechos, ellas se sienten iguales que un varón, tienen derecho a estudiar, a trabajar. Un día me enviaron una discusión de que a una niña no la dejaban ver el programa porque tenía que lavar. Y ella dijo “si yo no voy a ver, mi hermano tampoco, el profesor nos ha dicho que somos iguales”. Discrepan con las mamás. Mi estudiante sustentó que el profesor ha dicho así, y me llamó para que

le explique a la mamá, y hasta me mandó el audio (P16: Tratamiento_Amazonas_Docente)

7.6.2 Resiliencia

Respecto al enfoque de resiliencia, se observa que la distribución de la tarea de acompañamiento de los aprendizajes continúa siendo una tarea esencialmente femenina: el 85% de familias reportan que la mamá apoya en la educación, mientras solamente el 40% de familias reporta el apoyo del papá.

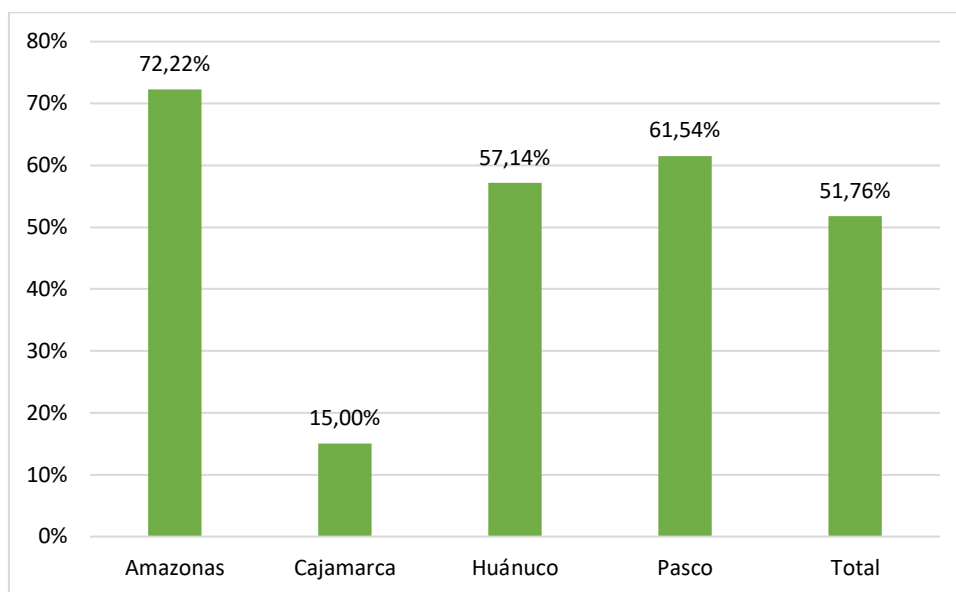
Gráfico 16. Miembro de la familia que acompaña al niño/niña en su aprendizaje (IIEE tratamiento)



Respecto al nivel de dificultad de las familias de acompañar el proceso de aprendizaje, se observa que el 51.76% de familias reportan que es muy difícil/difícil acompañar el proceso de aprendizaje de los niños/niñas. A nivel de las regiones, se observan diferencias: las familias con mayor facilidad con las de Cajamarca (15%), seguidas por Huánuco (57.14%), Pasco (61.54%) y Amazonas (72.22%). Al comparar estos datos con los resultados del ELB, se observa que de manera general la percepción de dificultad se ha mantenido elevada, pero sí ha habido variaciones a nivel regional:

- En Cajamarca la percepción de dificultad ha disminuido (de 32% a 15%), así como en Huánuco (de 61.9% a 57.14%).
- En Amazonas, la percepción de dificultad se ha incrementado (de 54.1% a 72.22%), así como en Pasco (de 55.8% a 61.54%).

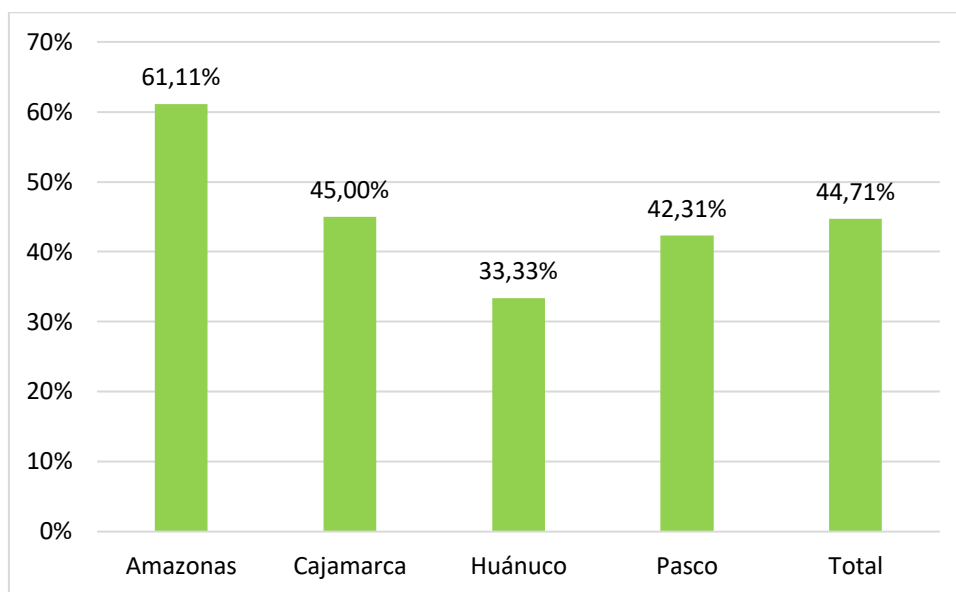
Gráfico 17. Porcentaje de familias que encuentran muy difícil/difícil acompañar el proceso de aprendizaje de los niños/niñas (IIEE tratamiento)



Respecto a la percepción del nivel de dificultad de los niños y niñas con la EAD de las familias, el 44.71% considera que es difícil/muy difícil para sus hijos/hijas la EAD. La percepción de mayor dificultad es en Amazonas (61.11%), seguido por Cajamarca (45%), Pasco (42.31%) y Huánuco (33.33%). Al comparar estos resultados con los hallazgos del ELB, observamos que la percepción de dificultad para los niños/niñas se ha incrementado (de 39.05% a 44.71%), y ha habido diferencias a nivel regional:

- La percepción de la dificultad se ha incrementado en Amazonas (+15.31 puntos porcentuales), Pasco (+18.81 puntos porcentuales) y Cajamarca (+13 puntos porcentuales).
- La percepción de la dificultad se ha reducido en Huánuco (-33.37 puntos porcentuales).

Gráfico 18. Porcentaje de familias que perciben que es difícil/ muy difícil para sus hijos e hijas llevar las clases a distancia (IIEE tratamiento)

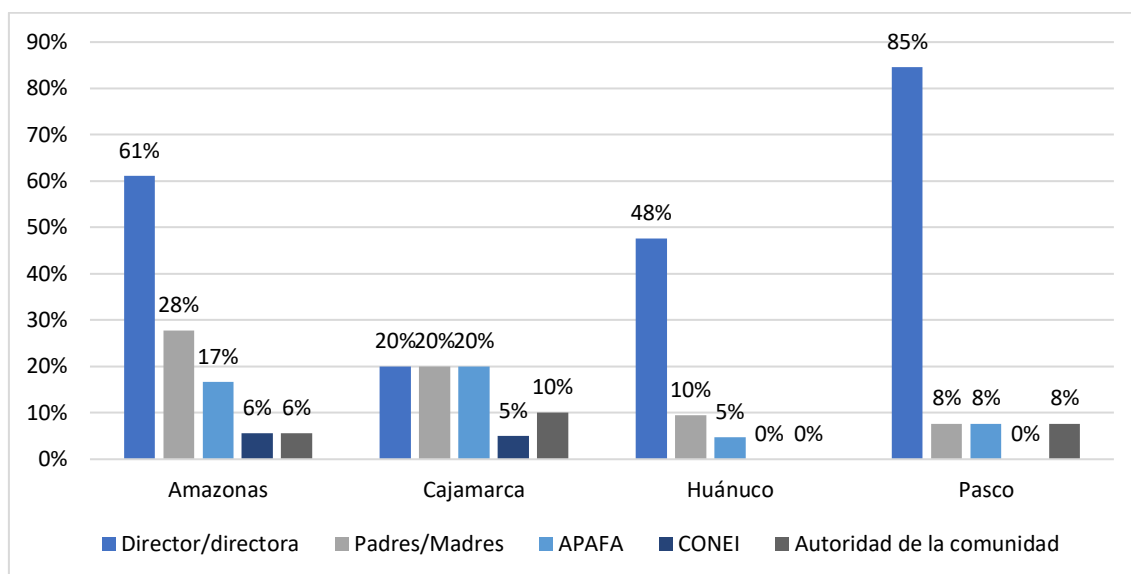


En materia de resiliencia, los datos cualitativos muestran diferencias respecto a la homogeneidad del acompañamiento educativo de las familias. Según lo que reportan los y las docentes, en las escuelas tratamiento, la mayoría de familias acompaña los aprendizajes: esto se traduce en entregas más puntuales de los ejercicios, llamadas de padres, madres y estudiantes. En las escuelas control, solo una minoría de familias acompaña los aprendizajes de los niños/niñas.

¿Ha tenido dificultades para comunicarse con alguno de sus estudiantes? Con el que hablaba por el celular que se desapareció. O sea que hasta la fecha yo lo llamo. Pero no me contesta. Incluso me comunico con los padres de familia que son cercanos por ahí. Que le pasen la voz. Que esté en contacto conmigo porque con él un mes hemos trabajado en el campo, prácticamente. Porque él salía prácticamente fuera de su casa, en una loma donde llegaba la señal y trabajábamos de seis de la tarde hasta las siete, ocho que trabajaba él con su lamparita. Él llevaba su lamparita y a veces trabajaba en aguacero y me decía: Profesora ya me voy ya porque está lloviendo. Y ya después se desapareció. Ya no supe nada de él. Ni de bueno ni de malo. Hasta la fecha llamo a padres de familia para que lo conecten. Para hablar con su mamá, qué es lo que ha pasado. Pero nadie me da razón. Ni padres de familia particulares porque a veces para poder comunicarme con un padre, tengo que llamar a un particular para que le comunique que estoy llamándole y quiero hablar con él. De esa manera logro comunicarme con los papás, cuando quieren. Cuando no quieren, no nos contestan. Uno a la semana. Después, uno al mes. No hay continuidad. Esta semana han trabajado 3 niños. La semana pasada, han trabajado 4 niños. La semana antepasada han trabajado 3. Pero que no son los mismos de esta semana. Todos esos niños constantes con clases no están. O sea, siempre se trabaja con uno. Por ejemplo, el de matemáticas que ha mandado la clase antepasada. Ese niño es de cuarto grado. De lo olvidado me ha mandado. Y ese no contesta. Ése es un niño que ay recién se levantó. Recién despertó. Ahí se queda. Hay otra vuelta que toda la semana le contestan para que ya no le vuelvan a contestar. Un mes, dos meses no le contestan. Estoy vuelta por su tras llamándolos a ver qué pasó, qué sucedió. La excusa es el celular. Esa es su excusa de ellos. La excusa es que no tienen celular. Los hermanos del colegio ponen ese pretexto. **P 2: Control_CAJAMARCA Docente**

7.6.3 Inclusión y gobernabilidad

Gráfico 19 Porcentaje de padres que coordinan frecuentemente con miembros de la comunidad (dos o más veces a la semana)



En materia de inclusión y gobernabilidad, los datos cuantitativos muestran que los directores y directoras (55%) son los miembros de la comunidad que ha tenido mayor cercanía con los padres/madres de familia, seguido de otros padres/madres de familia (15%) y miembros de la APAFA con (11.8%). Comparando los resultados con la línea de base no ha habido algún cambio notable, 54% de padres/madres de familia reportaron que coordinaban con el director/ directora de manera frecuente.

Por su parte, los datos cualitativos no mostraron diferencias concluyentes entre escuelas tratamiento y escuelas control. En ambos casos, se han observado retrocesos en las prácticas de inclusión y gobernabilidad, porque los miembros de las comunidades educativas no han tenido la oportunidad de reunirse para discutir sobre aspectos de interés de la comunidad educativa. En los casos en los que ha habido conectividad, tampoco ha habido incentivos para realizar reuniones mediante videollamadas o llamadas grupales.

7.7 Logros de aprendizaje en comunicación y matemática

Tabla 22. Resultados sobre logros de aprendizaje

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	Resultado ELB tratamiento	Resultados Evaluación tratamiento	Resultado ELB control	Resultados Evaluación control
Logros de aprendizaje de comunicación	% de estudiantes en el nivel satisfactorio, por grado	1. Amazonas: 1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 7.95%; 5º y 6º: 2.27% 2. Cajamarca: 1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 5.66%; 5º y 6º: 4.72% 3. Huánuco: 1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 12.36%; 5º y 6º: 0% 4. Pasco: 1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 14.42%; 5º y 6º: 5.77%	1. Amazonas: 1º y 2º: 18.2%; 3º y 4º: 7.8%; 5º y 6º: 6.9% 2. Cajamarca: 1º y 2º: 19%; 3º y 4º: 5%; 5º y 6º: 20.8% 3. Huánuco: 1º y 2º: 17.1%; 3º y 4º: 5.7%; 5º y 6º: 17% 4. Pasco: 1º y 2º: 20.5%; 3º y 4º: 8.9%; 5º y 6º: 12.4%	1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 16.67%; 5º y 6º: 4.17%	1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 15%; 5º y 6º: 5%
Logros de aprendizaje de matemática	% de estudiantes en el nivel satisfactorio, por grado	1. Amazonas: 1º y 2º: 18.18%; 3º y 4º: 21.59%; 5º y 6º: 12.5% 2. Cajamarca: 1º y 2º: 14.15%; 3º y 4º: 16.04%; 5º y 6º: 27.36% 3. Huánuco: 1º y 2º: 17.98%; 3º y 4º: 17.98%; 5º y 6º: 11.24% 4. Pasco: 1º y 2º: 19.23%; 3º y 4º: 19.23%; 5º y 6º: 7.69%	1. Amazonas: 1º y 2º: 2.6%; 3º y 4º: 14.3%; 5º y 6º: 9.1% 2. Cajamarca: 1º y 2º: 2%; 3º y 4º: 18%; 5º y 6º: 19% 3. Huánuco: 1º y 2º: 2.9%; 3º y 4º: 18.1%; 5º y 6º: 14.3% 4. Pasco: 1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 26.8%; 5º y 6º: 23.2%	1º y 2º: 26.67%; 3º y 4º: 33.33%; 5º y 6º: 0%	1º y 2º: 0%; 3º y 4º: 6%; 5º y 6º: 25%

7.7.1 Comunicación

En comunicación (comprensión oral), los resultados de la evaluación en las IIEE tratamiento muestran lo siguiente:

- En Amazonas, los y las estudiantes que lograron el nivel satisfactorio son: 18.2% en 1º y 2º grado, 7.8% en 3º y 4º y 6.9% en 5º y 6º.
- En Cajamarca, los y las estudiantes que lograron el nivel satisfactorio son: 19% en 1º y 2º grado, 5% en 3º y 4º y el 20.8% en 5º y 6º.
- En Huánuco, los y las estudiantes que lograron el nivel satisfactorio son: 17.1% en 1º y 2º grado, el 5.7% en 3º y 4º y el 17% en 5º y 6º.
- En Pasco, los y las estudiantes que lograron el nivel satisfactorio son: 20.5% en 1º y 2º grado, 8.9% en 3º y 4º y 12.4% en 5º y 6º.

Los resultados en las IIEE control son los siguientes: los y las estudiantes que lograron el nivel satisfactorio son: el 12.5% en 1º y 2º grado, 15% en 3º y 4º y 5% en 5º y 6º.

Respecto a la comparación de los resultados del ELB y la evaluación, en las IIEE tratamiento se observa lo siguiente:

- En Amazonas, se identificaron mejoras consistentes en 1º y 2º grado (+18.2 puntos porcentuales) y variaciones poco significativas en los demás grados.
- En Cajamarca, se identificaron mejoras consistentes en 1º y 2º grado (+19 puntos porcentuales), así como en 5º y 6º grado (+16.8 puntos porcentuales), y variaciones poco significativas en 3º y 4º grado.
- En Huánuco, se identificaron mejoras consistentes en 1º y 2º grado (+17.1 puntos porcentuales), así como en 5º y 6º grado (+17 puntos porcentuales), y una disminución en 3º y 4º grado (-6.66 puntos porcentuales).
- En Pasco, se identificaron mejoras consistentes en 1º y 2º grado (+20.5 puntos porcentuales) y en 5º y 6º grado (+6.63 puntos porcentuales), y una disminución en 3º y 4º grado (-5.52 puntos porcentuales).

Respecto a las IIEE control, se observa lo siguiente: en 1º y 2º grado no se registran mejoras en los niveles de logro (0% en ELB y evaluación), mientras que en los otros grados se observan leves variaciones.

Se puede concluir por lo tanto que se han registrado mejoras en los niveles de logro de comunicación de los/las estudiantes de IIEE tratamiento respecto de los/las estudiantes de IIEE control, sobre todo a nivel de 1º y 2º grado.

Tabla 23 Resultados de la Evaluación de Comprensión Oral (IIEE Tratamiento)

		Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco		
grado	logro	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ero y 2do	previo al inicio	73.7%	71.8%	72.7%	63.3%	66.7%	65.0%	59.6%	58.3%	59.0%	64.4%	62.3%	63.4%
	inicio	5.3%	0.0%	2.6%	4.1%	5.9%	5.0%	10.6%	6.3%	8.7%	5.1%	3.8%	4.5%
	en proceso	2.6%	10.3%	6.5%	12.2%	9.8%	11.0%	15.8%	14.6%	15.2%	13.6%	9.4%	11.6%
	satisfactorio	18.4%	17.9%	18.2%	20.4%	17.6%	19.0%	14.0%	20.8%	17.1%	16.9%	24.5%	20.5%
3ro y 4to	previo al inicio	71.1%	71.8%	71.4%	75.5%	74.5%	75.0%	68.4%	72.9%	70.5%	72.9%	62.3%	67.9%
	inicio	13.1%	10.3%	11.7%	8.2%	13.8%	11.0%	21.1%	18.8%	20.0%	6.7%	13.2%	9.8%
	en proceso	7.9%	10.3%	9.1%	10.2%	7.8%	9.0%	7.0%	0.0%	3.8%	10.2%	17.0%	13.4%
	satisfactorio	7.9%	7.7%	7.8%	6.1%	3.9%	5.0%	3.5%	8.3%	5.7%	10.2%	7.5%	8.9%
5to y 6to	previo al inicio	71.9%	70.2%	71.1%	55.3%	66.7%	61.0%	65.3%	64.7%	65.0%	78.9%	75.0%	77.1%
	inicio	12.3%	14.1%	13.1%	5.3%	5.1%	5.2%	2.1%	7.9%	5.0%	1.8%	6.3%	3.8%
	en proceso	8.9%	8.9%	8.9%	13.1%	12.8%	13.0%	12.2%	13.7%	13.0%	5.3%	8.3%	6.7%
	satisfactorio	6.9%	6.8%	6.9%	26.3%	15.4%	20.8%	20.4%	13.7%	17.0%	14.0%	10.4%	12.4%

Tabla 24 Resultados de la Evaluación de Comprensión Oral (IIEE Control)

	Control			
grado	Logro	H	M	Total
1ero y 2do	previo al inicio	80%	78%	79.5%
	inicio	10%	8%	9%
	en proceso	10%	14%	12.5%
3ro y 4to	previo al inicio	80%	42%	58.33%
	inicio	0	28%	17%
	en proceso	10%	12%	11%
	satisfactorio	10%	18%	15%
5to y 6to	previo al inicio	50%	80%	63%
	inicio	10%	20%	16%
	en proceso	30%	0%	16%
	satisfactorio	10%	0%	5%

7.7.2 Matemática

En el área de matemática, los resultados de la evaluación en las IIEE tratamiento muestran lo siguiente:

- En Amazonas, los y las estudiantes que lograron el nivel satisfactorio son: 2.6% en 1º y 2º grado, 14.3% en 3º y 4º y 9.1% en 5º y 6º.
- En Cajamarca, los y las estudiantes que lograron el nivel satisfactorio son: 2% en 1º y 2º grado, 18% en 3º y 4º y 19% en 5º y 6º.
- En Huánuco, los y las estudiantes que lograron el nivel satisfactorio son: 2.9% en 1º y 2º grado, el 18.1% en 3º y 4º y 14.3% en 5º y 6º.
- En Pasco, los y las estudiantes que lograron el nivel satisfactorio son: 0% en 1º y 2º grado, 26.8% en 3º y 4º y 23.2% en 5º y 6º.

Los resultados en las IIEE control son los siguientes: los y las estudiantes que lograron el nivel satisfactorio 0% en 1º y 2º grado, 6% en 3º y 4º y 25% en 5º y 6º.

Respecto a la comparación de los resultados del ELB y la evaluación, en las IIEE tratamiento se observa lo siguiente:

- En Amazonas, se identificó una disminución del nivel de logro en todos los grados: -15.58 puntos porcentuales en 1º y 2º grado, -7.29 puntos porcentuales en 3º y 4º grado, y -3.4 puntos porcentuales en 5º y 6º grado.
- En Cajamarca, se identificaron mejoras leves en 3º y 4º grado (+2.46 puntos porcentuales), y una disminución en 1º y 2º grado (-12.15 puntos porcentuales) y 5º y 6º grado (-8.36 puntos porcentuales).
- En Huánuco, se identificaron mejoras leves en 3º y 4º grado (+0.12 puntos porcentuales), así como en 5º y 6º grado (+3.06 puntos porcentuales), mientras que se observa una disminución en 1º y 2º grado (-15.58 puntos porcentuales).
- En Pasco, se identificaron mejoras consistentes en 3º y 4º grado (+7.57 puntos porcentuales) y en 5º y 6º grado (+15.51 puntos porcentuales), y una disminución en 1º y 2º grado (-19.23 puntos porcentuales).

Respecto a las IIEE control, se observa lo siguiente: en 1º y 2º grado hay una disminución (-26.67 puntos porcentuales), en 3º y 4º grado también se registra una disminución (-27.33 puntos porcentuales), mientras que en 5º y 6º grado se observa un incremento de 25 puntos porcentuales.

Se puede concluir por lo tanto que las mejoras en matemática varían según la región y el grado, y en algunos casos son poco significativas.

Tabla 25 Resultados de la Evaluación de Matemáticas (IIEE Tratamiento)

		Amazonas			Cajamarca			Huánuco			Pasco		
grado	logro	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ero y 2do	previo al inicio	73.7%	76.9%	75.3%	63.2%	64.7%	64.0%	57.9%	58.3%	58.1%	64.4%	62.3%	63.4%
	inicio	2.6%	5.2%	3.9%	8.2%	7.8%	8.0%	5.2%	8.3%	6.7%	3.4%	1.9%	2.7%
	en proceso	23.7%	12.8%	18.2%	24.5%	27.5%	26.0%	31.6%	33.4%	32.3%	32.2%	35.8%	33.9%
	satisfactorio	0.0%	5.1%	2.6%	4.1%	0.0%	2.0%	5.3%	0.0%	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%
3ro y 4to	previo al inicio	73.7%	66.6%	70.1%	73.5%	74.5%	74.0%	66.7%	75.0%	70.4%	67.8%	62.2%	65.2%
	inicio	0.0%	10.3%	5.2%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	6.2%	4.8%	0.0%	5.7%	2.6%
	en proceso	10.5%	10.3%	10.4%	2.0%	13.7%	8.0%	8.8%	4.2%	6.7%	6.8%	3.8%	5.4%
	satisfactorio	15.8%	12.8%	14.3%	24.5%	11.8%	18.0%	21.1%	14.6%	18.1%	25.4%	28.3%	26.8%
5to y 6to	previo al inicio	60.6%	66.8%	63.6%	63.3%	64.6%	64.0%	78.9%	72.9%	76.2%	67.8%	77.3%	72.3%
	inicio	2.6%	12.6%	7.8%	8.2%	11.8%	10.0%	3.5%	6.3%	4.8%	1.7%	3.8%	2.7%
	en proceso	28.9%	10.3%	19.5%	2.0%	11.8%	7.0%	1.8%	8.3%	4.8%	0.0%	3.8%	1.8%
	satisfactorio	7.9%	10.3%	9.1%	26.5%	11.8%	19.0%	15.8%	12.5%	14.2%	30.5%	15.1%	23.2%

Tabla 26 Resultados de la Evaluación de Matemáticas (IIEE Control)

		Control		
grado	Logro	H	M	Total
1ero y 2do	previo al inicio	90%	78.57%	83.33%
	inicio			
	en proceso	10%	21.43%	16.67%
	satisfactorio			
3ro y 4to	previo al inicio	80%	50%	62%
	inicio	0%	20%	12%
	en proceso	20%	20%	20%
	satisfactorio	0%	10%	6%
5to y 6to	previo al inicio	64%	30%	49%
	inicio	22%	30%	26%
	en proceso	12%	40%	25%

8. CONCLUSIONES

8.1 Objetivo de Desarrollo o Finalidad

Los hallazgos a nivel de resultados muestran que a nivel de la conclusión de la escuela primaria, los datos cuantitativos muestran que al término del proyecto, el 55% del total de los directores-docentes de las IIEE tratamiento reportó que tuvo por lo menos un estudiante al que no pudo contactar, respecto de 66% en el Estudio de Línea de Base. En las IIEE control, el reporte se mantuvo en 79%. Las entrevistas cualitativas en escuelas control y tratamiento muestran que los/las docentes y directivos de IIEE tratamiento han movilizad o esfuerzos por identificar el riesgo de deserción escolar, a través de llamadas personalizadas y seguimiento. Sin embargo, en algunos casos puntuales no han podido realizar el seguimiento, debido a problemas para contactar a sus estudiantes.

A nivel de las prácticas pedagógicas de los y las docentes, los datos cuantitativos muestran que el 60.9% de los/las docentes con conectividad y el 84.6% de los/las docentes sin conectividad de las IIEE tratamiento implementan por lo menos tres de las prácticas pedagógicas recomendadas por el Ministerio de Educación. En las IIEE control, el reporte global de implementación de prácticas pedagógicas recomendadas es de 76.7%. Al comparar con los datos del ELB, observamos que en las IIEE tratamiento, los/las docentes con conectividad, no han reportado mejoras, pero en el caso de los docentes sin conectividad se observan mejoras en la implementación de las prácticas pedagógicas (+11.9 puntos porcentuales). En las IIEE control se observa una disminución en la implementación de las prácticas pedagógicas recomendadas (-16.3 puntos porcentuales). Los datos cualitativos muestran que los y las docentes valoran los aprendizajes obtenidos en las capacitaciones de CARE, sin embargo debido a falta de acceso a un adecuado servicio de Internet no todos pueden aprovechar todo el potencial. Los/las docentes del grupo control comentaron que tenían conocimiento de estrategias y recursos tecnológicos para la educación remota, pese a ello la conectividad a internet relacionada con la distancia de la población y las posibilidades económicas de las familias, limitaron el uso de dichos recursos. El medio más utilizado fueron las llamadas telefónicas y videollamadas por WhatsApp, por esta misma aplicación se envió y recibieron los recursos, tanto por los docentes del grupo control como de tratamiento. La adaptación a la educación remota y aprendizaje de uso de las herramientas digitales le puede costar un poco más a los docentes de mayor edad. El apoyo de los padres y madres en la consolidación de los aprendizajes está mediado por el nivel educativo de ellos. Lo cual es crítico en los casos de padres analfabetos. El rol de los docentes para la información sobre medidas de bioseguridad y de soporte emocional es muy importante.

8.2 Objetivo General

Respecto al bienestar de los y las estudiantes, los datos cuantitativos muestran que el 57.8% de escuelas tratamientos y el 40% de escuelas control practica una actividad física siempre o casi siempre. Al comparar con los datos del ELB, observamos que observamos que ha habido un ligero incremento en estudiantes de las escuelas tratamiento (52.7%) y la actividad física y deporte ha disminuido en los estudiantes de las escuelas control (30%). Las entrevistas cualitativas revelaron tres aspectos importantes. Primero, que las actividades lúdicas y deportivas son actividades importantes para los y las estudiantes, y que este año se han

realizado más actividades lúdicas y deportivas en familia, incluyendo los primos o los amigos del barrio. Segundo, que no se identificaron casos de desprotección, pero sí se reportaron algunos problemas anímicos de los estudiantes a lo largo del año. En el caso de las escuelas tratamiento, estos problemas fueron abordados en las asesorías psicológicas del proyecto. En el caso de las escuelas control, estos problemas fueron identificados por los padres y madres de familia, pero no fueron abordados con un especialista. Finalmente, la situación sanitaria genera ansiedad y miedo en los y las estudiantes porque puede afectar a sus familiares.

Respecto del uso de la tecnología, el 79% de estudiantes de escuelas tratamiento y el 100% de estudiantes de las escuelas control declaran que saben utilizar el celular. Al comparar con los datos del ELB, observamos que en las escuelas tratamiento el uso de celular se ha disminuido, mientras que en las escuelas control se mantiene. Las entrevistas cualitativas mostraron que han mejorado las condiciones de acceso, y que muchas familias han conseguido un celular, aunque persisten brechas de acceso. Además, permiten entender los resultados en las escuelas tratamiento: ahora que el celular es percibido como un material educativo, y que los/las estudiantes tienen mayor autonomía para usarlo, han descubierto nuevas herramientas, por lo que reportan que su nivel de uso haya disminuido.

Respecto al desarrollo de procesos autónomos de aprendizaje, el 52% de estudiantes de escuelas tratamiento y el 16% de estudiantes de escuelas control consideran que les resulta difícil Aprender en Casa. Al comparar con los datos del ELB, observamos que en las escuelas tratamiento hay una leve mejoría en la percepción de dificultad, mientras que en las escuelas control la percepción de facilidad ha disminuido considerablemente. Las entrevistas cualitativas muestran que los y las estudiantes pueden haberse acostumbrado a la educación a distancia, pero consideran que es más difícil que la educación presencial, sobre todo por la ausencia del docente, y porque el espacio de aprendizaje no es adecuado (distracciones, ruido, falta de equipos, entre otros).

Respecto a las habilidades sociales y emprendedoras, el 1% de estudiantes de escuelas tratamiento y 0% de estudiantes de escuelas control se encuentran en el nivel “satisfactorio”. Al comparar con los datos del ELB, observamos que en las escuelas tratamiento hay un leve retroceso, mientras que en las escuelas control se mantiene la misma tendencia. Las entrevistas cualitativas muestran que para los docentes de las IIEE tratamiento ha sido retador implementar el proyecto de emprendimiento, ya que los estudiantes no pueden reunirse, y esperan que se reanude la modalidad semi-presencial o presencial para implementar los proyectos que han diseñado.

8.3 Objetivo Específico 1

A nivel de salidas, el componente pedagógico del proyecto presentó los resultados siguientes: en las IIEE tratamiento, se implementaron los 4 módulos virtuales, y 187 docentes y directivos culminaron dichos módulos. Asimismo, se implementó 1 módulo de educación social y emprendedora, que culminaron 187 docentes-directivos. Además, 151 docentes-directivos participaron en el taller virtual para el uso de las herramientas pedagógicas digitales. Se realizaron 3193 asesorías pedagógicas virtuales de las 2292 programadas (+39% respecto de la meta). Se realizaron 3 GIAV, en los cuales participaron 150 docentes-directivos.

Respecto a la capacitación de los y las docentes, el 97% de docentes hombres y el 100% de docentes mujeres de IIEE tratamiento consideró que la capacitación en habilidades sociales y emprendedoras era muy útil/útil. En las IIEE control, el 21% de docentes recibió capacitación y solo la mitad de ellos reportó encontrarse satisfecho con ella. A nivel cualitativo, las entrevistas muestran que la convivencia se ha enfocado sobre todo en la prevención del COVID-19. Los/las docentes refieren que les ha sido útil la capacitación recibida, aunque algunos han tenido problemas de conectividad.

Respecto a la capacitación en convivencia saludable, los datos cuantitativos muestran que el 97% de docentes hombres y el 100% de docentes mujeres de IIEE tratamiento consideró que la capacitación era muy útil/útil. En las IIEE control, el 25% de docentes recibió capacitación y solo el 42% reportó sentirse satisfecho con ella. A nivel cualitativo, las entrevistas muestran claras diferencias entre los/las docentes de IIEE tratamiento e IIEE control. En las IIEE tratamiento, los/las docentes de Amazonas y Cajamarca están familiarizados con la propuesta de educación social y emprendedora porque la han implementado en 2019, aunque este año les ha sido muy difícil desarrollar un proyecto de emprendimiento, debido a la educación remota y la dispersión de sus estudiantes. Los/las docentes de Huánuco y Pasco manejan los conceptos vinculados a la temática, y esperan que el próximo año se inicien las clases semi-presenciales para implementar el proyecto de emprendimiento con sus estudiantes. En las IIEE control, los/las docentes no están familiarizados con los conceptos de educación social y emprendedora, no manifestaron estrategias o bordajes de la Competencia 19 del Currículo Nacional de Educación Básica (“Gestiona responsablemente los recursos”), ni vincularon la temática a alguna experiencia de aprendizaje de Aprendo en Casa.

Respecto a la capacitación en educación socioemocional, los datos cuantitativos muestran que el 100% de docentes de IIEE tratamiento consideró que la capacitación fue muy útil/útil. En las IIEE control, el 25% de docentes recibió capacitación. A nivel cualitativo, las entrevistas muestran que los/las docentes de las IIEE tratamiento estaban mejor capacitados, reconocían la utilidad e implementaron un mayor número de estrategias socioemocionales para el manejo de emociones (especialmente la rabia y el miedo), la comunicación de las emociones, y la coordinación con los padres y madres para responder ante ciertas conductas de los/las estudiantes (actitudes rebeldes, llantos, desinterés del estudio, entre otros). Los/las docentes de las IIEE control no implementaron muchas estrategias socioemocionales, y muchos se basaron en una práctica tradicional de la motivación, a través de canciones, chistes o adivinanzas.

8.4 Objetivo Específico 2

A nivel de salidas, el componente de gestión presentó los resultados siguientes: se realizaron 12704 asesorías virtuales socioemocionales y se entregó material informativo y kits de higiene a 1798 familias. Además, se capacitaron a 115 Agentes Educativos Comunitarios en dos módulos de capacitación. Se realizaron 452 capacitaciones a directivos para la actualización de instrumentos de gestión institucional frente al COVID-19, y 895 asesorías a directivos para la elaboración de sus documentos de gestión 2021.

Respecto a la promoción de la convivencia saludable, los datos cuantitativos muestran que el 100% de familias de IIEE tratamiento reportan haber mantenido hábitos de limpieza e higiene, al igual que en la ELB. En las IIEE control, este porcentaje también se mantiene en

100%. Los datos cualitativos muestran que la convivencia saludable se ha fortalecido desde el inicio de la cuarentena. La reactivación económica permitió a muchos hogares reanudar las actividades económicas y encontrar nuevos empleos. En ciertos casos, el distanciamiento social ha reforzado las relaciones familiares: muchas familias hacen paseos al aire libre, juegan fútbol, y algunos hacen juegos de mesa. Los datos cualitativos en las escuelas tratamiento están vinculados a la intervención, sobre todo a las asesorías socioemocionales. Respecto a la vigilancia del bienestar, el 68.5% de los directores/docentes reportó que los Agentes Comunitarios Educativos (ACED) cumplieron con informar a los miembros de la comunidad sobre los avances y actividades en favor del bienestar integral de los niños y niñas. Los datos cualitativos muestran que los ACED de las IIEE tratamiento mostraron buenos resultados en aspectos como la información a familias, y la coordinación logística, y pocos resultados a nivel de la vigilancia del bienestar y el apoyo técnico de las tabletas. Los principales cuellos de botella fueron la dispersión, las restricciones vinculadas al distanciamiento social, y la falta de preparación de los ACED para tratar casos vinculados a protección. En las IIEE control, los ACED solo han desarrollado acciones logísticas (distribución de material educativo, alimentos de Qali Warma, tabletas del Ministerio de Educación, etc.).

Respecto a la gestión escolar, el 97% de directivos de escuelas tratamiento y el 42% de las escuelas control ha actualizado el Plan Anual de Trabajo (PAT) durante la crisis sanitaria. Los datos cualitativos muestran que los directivos de las IIEE tratamiento consideraron que fue muy útil la asesoría para la actualización de documentos de gestión, y se encuentran mejor preparados para cumplir con la normativa para el año escolar 2021 que ha emitido el Ministerio de Educación.

8.5 Objetivo Específico 3

A nivel de salidas, el componente de soporte presentó los resultados siguientes. Se diseñaron e imprimieron 234 fichas impresas, y se distribuyó el material a las 115 escuelas del proyecto. Además, se han entregado 102 laptops a docentes y directivos de escuelas de Huánuco y Pasco. Se elaboraron 204 fichas interactivas digitales, y se distribuyeron 2288 tabletas a los y las estudiantes.

Respecto al material educativo utilizado, el 100% de padres y madres de familia reportó que sus hijos/hijas utilizaban las fichas del proyecto. Las entrevistas semiestructuradas muestran que para los/las docentes de IIEE tratamiento las fichas fueron un material muy útil, sobre todo en IIEE sin conectividad. Además, la dotación fue completa y fueron las mismas versiones entregadas a todos los estudiantes. En las IIEE control en cambio, se utilizó el cuaderno de trabajo, pero las cantidades distribuidas fueron insuficientes y se entregaron diferentes versiones.

Respecto del uso de material tecnológico de los y las docentes, el estudio muestra que el 91% de docentes de escuelas tratamiento considera muy útil/ útil la laptop entregada por CARE para implementar la educación a distancia. Las entrevistas cualitativas mostraron que las laptops fueron utilizadas por los/las docentes tratamiento para elaborar las fichas digitales, comunicarse con sus estudiantes, revisar y guardar las evidencias, y para capacitarse a través de cursos virtuales de CARE como del Ministerio de Educación.

Respecto a las competencias digitales de los/las estudiantes, En las IIEE tratamiento, los porcentajes de estudiantes que saben usar tableta pasaron de 61% de hombres y 59% de mujeres a 89% de hombres y 90% de mujeres, estos último reportaron usar la tableta para aprender/estudiar. En las IIEE control, el 60% de hombres y 57% de mujeres reportó saber usar una Tablet pero en la evaluación el 0% de hombres y 17% de mujeres reportó utilizarla para estudiar. Las entrevistas cualitativas muestran que en las escuelas tratamiento los y las estudiantes están más familiarizados con las tabletas, aunque los que han sacado más provecho son los que tienen conectividad. En las escuelas control, la mayoría utiliza el celular como TIC para el aprendizaje.

8.6 Enfoques transversales

Respecto a la igualdad de género, las encuestas muestran que el 100% de docentes de las escuelas tratamiento consideran importante el trato igualitario hacia niños y niñas en la escuela. Los y las docentes señalan además que en los hogares los niños y niñas reciben oportunidades diferenciadas (92%) y diferente apoyo (82%). Al comparar con los datos del ELB, observamos que este reporte se ha incrementado considerablemente, lo cual sugiere que la Educación a Distancia ha agudizado la brecha educativa de género. Las entrevistas cualitativas muestran que los docentes consideran que el trato igualitario en la escuela es muy importante, y que en las familias prevalecen estereotipos y roles tradicionales. Sin embargo, los/las docentes no han mencionado prácticas pedagógicas para operacionalizar la equidad de género en la educación a distancia.

Respecto a la resiliencia, el 85% de familias declararon que las madres acompañan a niños/niñas en sus aprendizajes, y el 51.76% reporta que le parece difícil/muy difícil acompañar los aprendizajes de los niños y niñas. A nivel cualitativo, las entrevistas muestran diferencias respecto a la homogeneidad del acompañamiento educativo de las familias. Según lo que reportan los y las docentes, en las escuelas tratamiento, la mayoría de familias acompaña los aprendizajes: esto se traduce en entregas más puntuales de los ejercicios, llamadas de padres, madres y estudiantes. En las escuelas control, solo una minoría de familias acompaña los aprendizajes de los niños/niñas, y muchas familias han dejado de acompañar la educación de sus hijos/hijas.

Respecto a la inclusión, solo el 61% de padres, madres y cuidadores coordina regularmente con docentes y directivos. Las entrevistas cualitativas no mostraron diferencias concluyentes entre escuelas tratamiento y escuelas control. La participación se ha mantenido limitada durante la crisis sanitaria, debido a las barreras para reunirse y las dificultades de conectividad, y la gestión escolar se ha vuelto más operativa.

8.7 Logros de aprendizaje

Respecto a los logros de aprendizaje en comunicación (comprensión oral), se han registrado mejoras en los niveles de logro de los/las estudiantes de IIEE tratamiento respecto de los/las estudiantes de IIEE control, sobre todo a nivel de 1º y 2º grado.

Respecto a los logros de aprendizaje en matemática, se han registrado mejoras leves en los logros de aprendizaje según grados y regiones, y también algunas disminuciones de los logros. No hay resultados homogéneos ni respecto del ELB, ni en la comparación entre grupo tratamiento y grupo control.

9. RECOMENDACIONES

Sobre el acompañamiento docente:

- Los programas de capacitación deben prever las posibilidades de conectividad de los y las docentes. Una buena práctica del proyecto ha sido enviar los módulos virtuales por Whatsapp para docentes sin conectividad, así como el envío de videos de los talleres. Esa flexibilidad permite que los docentes puedan concluir los cursos virtuales.
- Otra buena práctica que debe replicarse son los Grupos de Interaprendizaje Virtual, que se realizaron mediante videollamadas y grupos de Whatsapp. Éstos permitieron a los/las docentes compartir experiencias, estrategias y recursos educativos, que los ayudaron a mejorar su propuesta de servicio educativo a distancia.
- Asimismo, es importante seguir reforzando las competencias digitales de los/las docentes, especialmente aquellos de mayor edad para que se adapten a la educación remota.
- Una temática crucial para la educación a distancia es la educación socioemocional: muchos de los niños y niñas de zonas rurales tienen baja autoestima y dificultades para expresarse y expresar sus emociones, y en muchos casos hay una normalización de la violencia de pareja y de adultos hacia los niños/niñas. Esta situación se ha agudizado con la crisis sanitaria, por lo cual los/las docentes deben reforzar la educación socioemocional con los niños y niñas, así como un trabajo con los padres y madres de familia, sobre todo en los temas siguientes: acompañamiento activo de los aprendizajes, prevención de la violencia familiar y trato igualitario hacia niños y niñas. Algo que no se identificó previamente es que la crisis sanitaria iba a afectar emocionalmente a los y las docentes, sobre todo por la enfermedad de ellos mismos y de sus familiares; por ese motivo, también es recomendable brindar la posibilidad de dar soporte emocional a los y las docentes.

Sobre el servicio educativo

- La educación a distancia a lo largo de la crisis sanitaria ha sido retadora para todos los países y todos los sistemas educativos. Sin embargo, a la luz de las condiciones sanitarias actuales, y de los lineamientos del sector para el año escolar 2021, podemos decir que la educación a distancia va a proseguir (por lo menos parcialmente) a lo largo del próximo año, por lo cual es importante planificar y prepararse para mantener la modalidad a distancia. A nivel sanitario no habrá “retorno a la normalidad”, y es probable que a nivel educativo tampoco haya un retorno masivo a la educación presencial.
- La mayoría de los y las estudiantes consideran que es difícil la educación a distancia. Esta opinión ha coincidido con los resultados de logros de aprendizaje, opiniones de las familias y reportes de los y las docentes. Por ese motivo, es importante garantizar medidas sanitarias en las escuelas que permitan que los estudiantes implementen una educación semi-presencial en los casos/momentos donde no haya picos de contagio, ya sea en pequeños grupos o a través de visitas domiciliarias.
- Para asegurar que la educación remota o semi-presencial sea de calidad, es importante seguir mejorando la conectividad a Internet en las comunidades rurales, así como la dotación en TIC en los hogares.
- El proyecto ha permitido identificar una clara brecha del acompañamiento familiar, que es determinante de los aprendizajes, y parece un predictor de la deserción escolar. La

falta de acompañamiento familiar está vinculada al analfabetismo de los padres/madres y la pobreza de los hogares. Los niños y niñas que son acompañados por su familia tienen mayor seguridad para pedir ayuda con sus tareas, y tienen una mejor comprensión de las consignas, y son más autónomos con sus tiempos para aprender. Por ese motivo, es crucial seguir reforzando la coordinación con las familias, explicándoles que, en el contexto de crisis sanitaria, es importante que acompañen los aprendizajes.

Sobre gestión escolar

- La actualización de los documentos de gestión es crucial para organizar el servicio educativo, y es importante que esté adecuado a las condiciones reales en las que se implementa el servicio educativo. El proyecto permitió identificar que las escuelas con el Plan Anual de Trabajo y el Proyecto Educativo Institucional actualizados tenían una mejor orientación para implementar las actividades escolares.
- Continuar reforzando una gestión escolar participativa que incluya la información, coordinación y consulta, siguiendo los protocolos de bioseguridad y de prevención.

10. BIBLIOGRAFÍA

Banco Mundial (2020). Lessons For Education during the COVID-19 crisis. Retrieved from: <https://www.worldbank.org/en/topic/edutech/brief/lessons-for-education-during-covid-19-crisis>

Bustamante R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte). *Aportes para el diálogo y la acción*, Junio 2020 N°5. Lima: GRADE. Recuperado de: <http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/GRADE/573/articulo%205.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

CARE (2020). Trabajando para la reducción de la pobreza y la injusticia social: la estrategia de programas CARE 2020, p.5. Recuperado de: <https://www.care.org.pe/wp-content/uploads/2020/02/Estrategia-de-Programas-Care-2020-a.pdf>

Cueto, S. (2020). Tecnología y emergencia educativa. Recuperado de: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/actualidad/tecnologia-y-emergencia-educativapor-santiago-cueto/>

Cáceres-Muñoz, A. S. Jiménez Hernández y M. Martín-Sánchez (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020, 9(3e), 199-221. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>

Doepke, M., Zilibotti, F. (1 de abril de 2020). COVID-19 and children's education. *Psychology Today*.

Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

FAO (s/f). Overview of methods for baseline assessments. Retrieved from : <http://www.fao.org/3/a-az931e.pdf>

Guadalupe, C. (2020). **La educación a distancia: ¿remedio forzado u opción deseable? El Comercio, 12 de mayo de 2020.** Recuperado de: <https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/la-educacion-a-distancia-remedio-forzado-u-opcion-deseable-noticia/?ref=ecr>

Ministerio de Educación. (2020a). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. Aprobar el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica". 26 de Abril de 2020 Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf Acceso 18 Diciembre 2020.

Ministerio de Educación (2020b). Decreto Supremo N° 006-2020-MINEDU, "Aprueba los criterios para la focalización de las personas beneficiarias en el marco del Decreto Legislativo N° 1465, que establece medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de las

acciones preventivas del Gobierno ante el riesgo de propagación del COVID-19. 19 Mayo 2020. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-los-criterios-para-la-focalizaci-decreto-supremo-n-006-2020-minedu-1866605-8/> Consultado: 12/12/2020.

Ministerio de Educación (2020c). Resolución Ministerial N° 334-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas sobre el uso y aprovechamiento de las tabletas en las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de los niveles de educación primaria y secundaria, para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19”. 21 de Agosto de 2020. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1113325-334-2020-minedu> Acceso 18 Diciembre 2020.

Ministerio de Educación (2020d). “Minedu inicia curso de alfabetización digital para 27 mil docentes que recibirán tablets”. Nota de Prensa, 10 setiembre 2020. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/302091-minedu-inicia-curso-de-alfabetizacion-digital-para-27-mil-docentes-que-recibiran-tablets> Consultado: 12/12/2020.

Ministerio de Educación (2020e). “400 mil docentes tienen desde hoy planes gratuitos de telefonía y datos”. Nota de Prensa, 30 setiembre 2020. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/305188-400-mil-docentes-tienen-desde-hoy-planes-gratuitos-de-telefonía-y-datos> Consultado: 12/12/2020.

Ministerio de Educación (2020f). “Minedu implementa “Alerta escuela”, un sistema de alerta temprana para identificar estudiantes con riesgo de abandonar el sistema educativo”. Nota de prensa, 9 octubre 2020. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/306531-minedu-implementa-alerta-escuela-un-sistema-de-alerta-temprana-para-identificar-estudiantes-con-riesgo-de-abandonar-el-sistema-educativo>

Ministerio de Educación. (2020g). Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, 17 de diciembre de 2020. Aprobar el documento normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica". Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1426265-273-2020-minedu> Acceso 18 Diciembre 2020.

Ministerio de Educación. (2020h). Resolución Viceministerial N°193-2020-Minedu que aprueba las “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19”

Sainz, J. y Sanz, I. (23 de abril de 2020). Los efectos del coronavirus en la educación (I): Las pérdidas de clases y rendimientos educativos desiguales. Nada es gratis.

Yangali, J.(2020). Descentrar la educación e investigación: una urgencia en tiempos de pandemia. Horizonte de la Ciencia 10 (19) jul-dic 2020 FE/UNCP. ISSN (Impreso): 2304-4330/ ISSN (En Línea): 2413-936X Editorial. 7-8.

11. ANEXOS

11.1 Anexo 1: Instrumentos cuantitativos

11.2 Anexo 2: Instrumentos cualitativos

11.3 Anexo 3: Fichas técnicas de indicadores

11.4 Anexo 4: Descriptivos cuantitativos