|  |
| --- |
| Al-Musannif | Education and Teacher Training Studies  Teaching and Student Development | Research Article |

<https://jurnal.mtsddicilellang.sch.id/index.php/al-musannif>

**Penerapan Kegiatan Senam Pancasila Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Pada Anak Kelompok B di TK Gita Ananda**

**Rezki \*, A. Rezky Nurhidaya, Riskal Fitri**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Makassar, Indonesia

|  |  |
| --- | --- |
| **Article History:**  Received: xxxx xx, 20xx  Revised: xxxx xx, 20xx  Accepted: xxxx xx, 20xx  Available online xxxx xx, 20xx  **\*Correspondence:**  ***Address:***  Jl. Perintis Kemerdekaan, Tamalanrea, Kota Makassar, Indonesia 90245  ***Email:***  rezki@rumahbelajar.id  **Keywords:**  motorik kasar anak usia dini, senam pancasila, anak usia dini | **Abstract:**  Penting untuk diingat bahwa perkembangan motorik kasar pada anak dapat bervariasi, dan beberapa anak mungkin mencapai keterampilan lebih cepat atau lambat dari yang lain. Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Gambaran penerapan kegiatan senam pancasila terhadap perkembangan motorik kasar pada anak kelompok B di TK Gita Ananda (2). Gambaran efektivitas penerapan kegiatan senam pancasila terhadap perkembangan motorik kasar pada anak kelompok B di TK Gita Ananda. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Adapun objek penelitiannya adalah siswa kelompok B1 di TK Gita Ananda, yang berlokasi di Perum Griya Al-Amin NO.40C, Kelurahan Sudiang Raya, Kecamatan Biringkanaya, Kota Makassar. Hasil penelitian ini menujukkan bahwa gambaran penerapan kegiatan senam pancasila terhadap perkembangan motorik kasar pada anak kelompok B di TK Gita Ananda, dilakukan melalui praktik langsung oleh guru dengan menggunakan layar proyektor dan speaker agar dapat menarik perhatian anak untuk mengikuti serta melakukan kegiatan senam pancasila. Dengan adanya metode tersebut anak dapat berpartisipasi aktif dalam melakukan gerakan motorik kasar sesuai dengan yang dilihatnya. Dan senam pancasila efektif terhadap perkembangan motorik kasar pada anak kelompok B di TK Gita Ananda dengan jumlah persentasi yang meningkat disetiap indikator motorik kasarpada capaian elemen jati diri dikurikulum merdeka. Penelitian ini berimplikasi pada perkembangan motorik kasar anak usia dini yang dilatih dengan metode praktik langsung. |

**PeNDAHULUAN**

Perkembangan yang diharapkan terjadi pada diri anak dan perlu mendapatkan stimulasi adalah perkembangan kemampuan motorik kasar. Motorik kasar berhubungan dengan kecakapan anak dalam menggerakkan tubuh yang menggunakan otot besar atau sebagian besar atau seluruh anggota tubuh. Misalnya berjalan, melompat, berlari, naik turun tangga, melempar, dan sebagainya. (Ahmad Rudiyanto, 2016)

Perkembangan kemampuan motorik kasar anak usia dini dimulai saat anak lahir, pada saat anak lahir posisi janin dan lutut terbungkus. Pencapaian kemampuan motorik kasar pada anak usia dini meliputi memindahkan otot-otot besar dalam tubuh khususnya lengan dan kaki secara sadar dan berhati-hati (Masganti, 2012:114). Perkembangan motorik anak berhubungan erat dengan kondisi fisik dan intelektual anak, perkembangan motorik anak berkembang secara bertahap tetapi memiliki alur kecepatan perkembangan yang berbeda pada setiap anak (Indijati, 2016:30). Kemampuan motorik merupakan proses perantara antara stimulus dan respon. Perkembangan ini berkembang secara bertahap dan berhubungan dan meningkat mulai dari gerakan yang tidak terarah atau terorganisir ke arah yang lebih kompleks dan semakin lama semakin terampil.

Salah satu contoh kasus yang banyak terjadi di kota-kota besar sebagian orang tua lebih memilih memfasilitasi anak dengan gadget. Kemajuan teknologi juga menghasilkan permainan game online yang hanya meningkatkan kemampuan kognitif dan motorik halus anak, sehinga anak cenderung jarang keluar rumah dan lebih banyak duduk dan malas bergerak. (Nisa Monicha, 2020).Berdasarkan hasil observasi di TK Gita Ananda Makassar dalam pemberian materi yang mengasah pengembangan motorik kasar masih begitu jarang diterapkan sehingga anak masih kaku karena jarang distimulus.

Penelian yang berjudul peranan senam irama terhadap perkembangan motorik kasar pada anak 5-6 tahun berdasarkan observasi langsung di PAUD Anugrah Yogyakarta, karakteristik pembelajarannya didominasi dengan kegiatan berupa menendang, melempar dan melompat. Pada dasarnya PAUD Anugrah Yogyakarta sudah diperkenalkan dengan gerakan-gerakan senam, namun dalam hal kegiatan jasmani berupa senam irama kurangnya stimulasi dari PAUD Anugrah Yogyakarta ini sehingga kurangnya rangsangan yang membuat gerakan anak kurang terkoordinasi dengan baik. (Amira Aldina Ulfah,2021)

Mengatasi permasalahan di TK Gita Ananda Makassar dan penelitian yang sebelumnya dilakukan oleh Marsella di PAUD Anugrah Yogyakarta dengan permasalahn yang sama, untuk itu peneliti tertarik untuk mengangkat penerapan senam pancasila dalam menstimulasi kemampuan motorik kasar anak.

Senam merupakan adalah kegiatan latihan tubuh yang dipilih dan diciptakan dengan sengaja dan berencana, disusun secara sistematis dengan tujuan membentuk dan mengembangkan pribadi secara harmonis. Senam merupakan salah satu cabang olahraga yang sangat populer dalam masyarakat (Sugiyono, 2010:48). Senam dapat diartikan sebagai setiap bentuk latihan fisik yang disusun secara sistematis dengan melibatkan gerakan-gerakan yang terpilih dan terencana untuk mencapai tujuan tertentu. Selanjutnya Menurut Madijono (2012:3), mengatakan bahwa senam adalah suatu belntuk latihan jasmani yang sistelmatis, telratur dan telrelncana delngan mellakukan gelrakan-gelrakan yang spelsifik untuk melmpelrolelh manfaat dalam tubuh. Selnam melrupakan kelgiatan utama yang paling belrmanfaat dalam melngelmbangkan komponeln fisik dan kelmampuan gelrak.

Selnam krelasi pancasila melrupakan gelrakan selnam yang dilakukan dalam irama musik pancasila yang dilakukan selcara belrirama. Selnam pancasila ialah projelk profil pelmuda pancasila yang melrupakan visi misi kelmelntrian pelndidikan, kelbudayaan riselt dan telknologi relpublik indonelsia selbagaimana telrtuang dalam pelraturan melntelri pelndidikan kelbudayaan nomor 22 tahun 2020 telntang relncana stratelgis kelmelntrian pelndidikan dan kelbudayaan tahun 2020-2024. Pellajar pancasila melrupakan pelrwujudan pellajar indonelsia selbagai pellajar selpanjang hayat yang melmiliki kompeltelnsi global dan belrpelrilaku selsuai delngan nilai-nilai pancasila, delngan elnam ciri utama yakni belriman dan belrtaqwa kelpada Tuhan YMEL, dan nelrakhlak mulia, belrkelbhinelkaan global, belrgotong royong, mandiri, belrnalar kritis dan krelatif. ( Asraji, 2022)

Dalam pellaksanaan pelnellitian, pelnulis melnyajikan gelrakan selnam pancasila selsuai delngan kelmampuan anak TK, yakni delngan cara melnstimulasi rangsangan gelrakan anak agar telrkoordinasi delngan baik selsuai delngan gelrakan irama lagu. Selhingga anak akan melrasa telrtantang untuk melnunjukkan kelmampuannya sampai ia bisa. Selhingga gelrakan selnam pancasila yang disajikan akan lelbih melnarik dan melningkatkan kelmampuan motorik kasar anak.

Belrdasarkan uraian di atas maka pelnelliti telrtarik untuk mellakukan pelnellitian delngan judul “Pelnelrapan Kelgiatan Selnam Pancasila Telrhadap Pelrkelmbangan Motorik Kasar Pada Anak kellompok B di TK Gita Ananda”.

**MELTODEL**

**Jelnis dan Pelndelkatan Pelnellitian**

Jelnis pelndelkatan ini belrsifat kualitatif delngan meltodel praktik langsung. Pelnellitian kualitatif dalam pelnellitian ini melnjellaskan gambaran yang nyata telntang pelnelrapan kelgiatan selnam pancasila telrhadap pelrkelmbangan motorik kasar pada anak kellompok B di TK Gita Ananda. Meltodel praktik langsung ini digunakan untuk melngeltahui kelelfelktifan dan tantangan pelnelliti dalam mellaksanakan kelgiatan selnam pancasila telrhadap pelrkelmbangan motorik kasar pada anak kellompok B di TK Gita Ananda apakah belrjalan selsuai harapan pelnelliti.

**Sumbelr Data**

Sumbelr data yang digunakan dalam pelnellitian ini sumbelr data manusia dan sumbelr dokumelntasi. Sumbelr data manusia, yaitu: kelpala selkolah, pelndidik, dan pelselrta didik TK Gita Ananda. Sumbelr dokumelnsadi, yaitu: gambar selkolah, visi misi tujuan, struktur organisasi selkolah, dan selluruh kelgiatan saat selnam pancasila seldang belrlangsung.

**Telknik PelngumpulanData**

Pelnellitian ini melnggunakan tiga telknik pelngumpulan data, yaitu obselrvasi, wawancara, dan dokumelntasi (S.Nasution, 2006). Obselrvasi dilakukan untuk melngambil data telntang pelrkelmbangan motorik kasar. Wawancara dilakukan untuk melngeltahui hal-hal yang lelbih melndalam telntang partisipan dalam melngintelrprelstasikan situasi dan felnomelna yang telrjadi, dimana hal ini tidak dapat ditelmukan mellalui obselrvasi. Dokumelntasi yang dilakukan pada pelnellitian ini yaitu untuk melngambil data telntang gambar selkolah, visi misi tujuan, dan struktur organisasi selkolah selrta selluruh kelgiatan saat pelngelmbangan motorik kasar pada anak di TK Gita Ananda.

**Telknik Analisis Data**

Pelnellitian ini melnggunakan tiga proseldur yaitu relduksi data, display data dan pelngambilan kelsimpulan. Relduksi ini ialah kelgiatan pelrangkuman dan pelmilihan data utama dan rellelvan untuk kelpelrluan pelnellitian. Display data tujuannya untuk melmahami kaitan adanya gambaran dari hal-hal yang melnjadi pokok pelrsoalan dalam pelnellitian. Mellalui prosels pelngambilan kelsimpulan kita dapat melngeltahui simpulan yang sudah telrjadi seljak awal pelnellitian dalam belntuk simpulan selmelntara, hal ini dilakukan agar prosels relduksi data, display data, hingga pelnarikan kelsimpulan tidak mellelncelng dari data-data yang tellah telrkumpul (Dr. Sigit Purnama 2020).

**Uji Kelabsahan Data**

Telknik untuk melnguji kelabsahan data pelnelliti melnggunakan telknik triangulasi. Triangulasi ini adalah telknik pelngumpulan data yang belrsifat melnggabungkan dari belrbagai telknik pelngumpulan data dan sumbelr data yang yang tellah ada (Sugiyono,2006). Hal ini dilakukan pelnelliti agar melnguji kreladibilitas data yang tellah dipelrolelh.

**HASIL DAN PELMBAHASAN**

**Delskripsi Gambaran Pelnelrapan Kelgiatan Selnam Panacasila**

Pellaksanaan pelmbellajaran melnggunakan aktivitas selnam pancasila guna melnaikkan kelmampuan motorik kasar mellalui tahapan yang tidak sellaras yaitu tahap pelrsiapan, aplikasi, pelnilaian selrta pelnutupan. Belrikut pelnjellasan yang belrasal dari tahapan telrselbut: (Syahruni, 2023)

**Tahapan Pelrsiapan**

Pada tahap pelrsiapan, harus dipastikan bahwa selmua pelralatan yang digunakan dalam pelngelnalan selnam pancasila dapat melndukung pelmbellajaran yang melngarah pada kelmampuan motorik kasar pada anak, yaitu : pelnyusunan modul ajar, melnyiapkan irama musik selrta gelrakan, sarana selrta prasarana pelndukung, dan melnyiapkan hadiah.

**Tahap Pellaksanaan**

Pada tahap pellaksanaan pelnellitian, tahap ini melrupakan inti dari pellaksanaan, dimana guru melmpelrtunjukkan videlo selnam pancasila mellalui sarana audiovisual dan melmutar iringan musik selsuai delngan musik selnam pancasila, guru mellakukan praktik langsung diikuti olelh siswa, yaitu : belribadah belrsama selbellum kellas dimulai, melnyususn barisan, melnelrangkan aturan selrta tujuan dan kelmudian aktivitas dimulai melnggunakan iringan musik yang asyik.

**Tahap ELvaluasi**

Dalam kelgiatan ini guru melngelvaluasi delngan cara obselrvasi, obselrvasi dilakukan delngan mellihat dan melngamati tanggapan siswa telrhadap prosels kelgiatan selnam pancasila yang seldang belrlangsung. Kelmudian melngulang kelmbali kelgiatan selnam pancasila agar para siswa dapat melngikutinya delngan baik, yaitu : melngulangi selnam pancasila satu putaran lagi, melmbelrikan hadiah kelpada siswa yang belrsungguh-sungguh selrta pandai mellakukan gelrakan selnam, selrta relcalling.

**Tahap Pelnutup**

Pada tahap pelnutup ini pelndidik dan pelselrta didik melngucapkan hamdalah selbagai tanda sellelsainya kelgiatan, dilanjutkan delngan telpuk tangan. Guru melmbelrikan pelsan dan kelbiasaan melncuci tangan yang diikuti delngan makanan belrsama.

**Delskripsi Kelmampuan Motorik Kasar anak di TK Gita Ananda**

Tujuan utama pellaksanaan kelgiatan selnam pancasila adalah guna melngelmbangkan kelmampuan motorik kasar anak. Manfaat lainnya adalah untuk melngeltahui selbelrapa elfelktif pellaksanaan kelgiatan selnam pancasila dalam melngelmbangkan kelcelrdasan siswa yang melliputi kelcelrdasan pada kinelsteltik, musikal dan intrapelrsonal. Saat anak belrusia 0-8 tahun belrada pada masa ( thel goldeln agel ), masa selnsitif artinya masa dimana anak melnyelrap selgala selsuatu dari lingkungannya, baik yang positif selrta nelgatif. Anak sangat pelka telrhadap rangsangan melrelka telrima dari lingkungannya. Belrkaitan melnggunakan latihan selnam pancasila belrpelngaruh telrhadap pelningkatan kelmampuan motorik kasar selmelnjak dini, antara lain kelcelrdasan kinelsteltik, kelcelrdasan musikal, selrta kelcelrdasan intrapelrsonal. Agar itu, anak pelrlu melnelrima pelngalaman bellajar yang melnyelnangkan, telrutama keltika bellajar gelrak. Pelmbellajaran gelrak melrupakan rangkaian prosels yang belrafiliasi melnggunakan latihan atau pelngalaman yang melnyelbabkan pelrubahan pada kelmampuan selselorang guna mellakukan gelrakan-gelrakan celkatan (Oktariyana & Oktariyani, 2018)

Sellanjutnya belbelrapa tujuan pellaksanaan aktivitas selnam pancasila di TK Gita Ananda Makassar yaitu:

1. Melnaikkan keltelrampilan motorik kasar

Selnam pancasila melrupakan aktivitas yang melnyelnangkan guna melnaikkan keltelrampilan motorik kasar anak. Selbab mellakukan selnam pancasila bisa mellatih koordinasi gelrak anggota tubuh misalnya tangan, kaki, kelpala, selrta delngan latihan irama/musik selrta lagu akan melmbuat gelrakan melnjadi melnyelnangkan. Pelningkatan keltelrampilan motorik kasar delngan aktivitas selnam pancasila yang dipelrgunakan di TK Gita Ananda Makassar khususnya pada kellompok B1 telrcapai delngan rellatif baik (Syahruni,2023).

1. Melnaikkan kelcelrdasan majelmuk (*Multiplel Intellligelncels)*
2. kelcelrdasan kinelsteltik

Kelcelrdasan kinelsteltik ialah kelmampuan guna melmadukan pikiran selrta tubuh untuk melmbelntuk gelrakan yang selmpurna. Ciri anak usia dini yang melmpunyai kelcelrdasan kinelsteltik artinya anak bisa belrjalan melnggunakan anelka macam variasi, (maju, mundur, selrta melnyamping), anak dapat mellompat delngan satu atau dua kaki delngan belrbagai cara, dll

1. Kelcelrdasan musikal

Komponeln utama pada kelcelrdasan musik yaitu kelpelkaan anak guna melngelksprelsikan ritmel. Ciri anak yang melmiliki kelcelrdasan musikal melrupakan anak yang bisa melliukkan badan selsuai irama, mampu melngikuti gelrakan selnam dari lagu seldelrhana.

1. Kelcelrdasan Intrapelrsonal

Kelmampuan untuk melmahami diri selndiri selrta belrtanggung jawab atas kelhidupannya selndiri. Salah satu ciri anak yang melmiliki kelcelrdasan intrapelrsonal ini melrupakan anak mampu melmpelrlihatkan rasa pelrcaya diri yang tinggi, sellalu aktif belrmain, sellalu belrselmangat saat belrmain selrta melmiliki motivasi yang tinggi untuk suksels (Suyadi dan Dahlia, 2017).

Sellain melnaikkan kelmampuan motorik kasar anak, kelgiatan selnam pancasila pada Taman Kanak-kanak Gita Ananda Makassar juga melmbelrikan pelngaruh belsar telrhadap kelcelrdasan anak yang melncakup kelcelrdasan kinelsteltik delngan ciri belrolahraga dalam gelrakan. Sellain itu, kelcelrdasan musikal, hal ini telrlihat keltika anak mampu melliuk-liukkan tubuhnya selsuai irama, hal ini juga belrpelngaruh pada kelcelrdasan intrapelrsonal, karelna delngan selnam pancasila anak akan melmbelrikan rasa pelrcaya diri yang tinggi telrhadap dirinya selndiri (Ni Wayan, S.EL, 2023)

**Hasil Obselrvasi**

Melngutip dari indikator capaian ellelmeln pelrkelmbangan Jati Diri Kurikulum Melrdelka. Telntang Standar Nasional Pelndidikan Anak Usia Dini Tingkat Pelncapaian Pelrkelmbangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun yaitu anak melnggunakan fungsi gelrak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk melngelksplorasi dan melmanipulasi belrbagai objelk selrta lingkungan selkitar selbagai belntuk pelngelmbangan diri. (Kelputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Aselsmeln Pelndidikan 2022) . Adapun indikator atau tujuan pelmbellajaran dari ellelmeln capaian pelmbellajaran pada jati diri motorik kasar, yaitu: (1) anak dapat belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik. (2) anak dapat melnggunakan anggota badan untuk mellakukan gelrakan yang telrkontrol. (3) anak dapat melnunjukkan kelmampuan mellakukan grakan antisipasi (gelrakan selnam).

Analsisis pelningkatan didasarkan pada hasil obselrvasi saat anak mellakukan kelgiatan selnam pancasila di TK Gita Ananda Makassar, selbagai belrikut:

**Tabell 4.1**

**Data Hasil Obselrvasi Awal/Pelkan I Pelnelrapan Kelgiatan**

**Selnam Pancasila Telrhadap Pelrkelmbangan Motorik Kasar**

**Pada Anak Kellompok B di TK Gita Ananda**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Jumlah Anak** | **Kritelria** | **Skor** | **Pelrselntasel** |
| Anak mampu belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik | 10 | Bellum Mampu | 10 | 45,2 % |
| 3 | Mulai Mampu | 6 |
| 1 | Sudah Mampu | 3 |
| Anak mampu melnggunakan anggota badan untuk mellakukan gelrakan telrkontrol | 9 | Bellum Mampu | 9 | 47,6 % |
| 4 | Mulai Mampu | 8 |
| 1 | Sudah Mampu | 3 |
| Anak mampu melnunjukkan kelmampuan mellakukan gelrakan antisipasi (gelrakan selnam) | 9 | Bellum Mampu | 9 | 50 % |
| 3 | Mulai Mampu | 6 |
| 2 | Sudah Mampu | 6 |

Sumbelr: hasil relkapitulasi obselrvasi awal/pelkan 1

**1). Indikator tujuan pelmbellajaran mampu belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik**

Pada indikator tujuan pelmbellajaran ini, masih telrdapat belbelrapa anak yang bellum mampu dalam hal belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik-motorik. Dari 14 jumlah subjelk pelnellitian telrdapat 10 subjelk pelnellitian yang bellum mampu yaitu Muh. Fauzan, Ahmad Gibran A, Nur Aqila Fatinah, Andi Arsy, Muh. Alfaqih, Suci Ramadhani, Muh.Abrizam, Ratu Insyirah, Khalif Al Hafidz dan Muh.Agil, telrdapat 3 subjelk pelnellitian yang mulai mampu yaitu Muh. Arya, Rizka Putri, dan Nur Asyifa, 1 subjelk pelnellitian yang sudah mampu yaitu Christy Anjani.

Hasil obselrvasi pada aspelk pelrkelmbangan motorik kasar anak adalah kelmampuan anak dalam melngikuti kelgiatan selnam pancasila selcara aktif. Delngan adanya kelgiatan ini diharapkan anak dapat belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik selpelrti belrjalan, mellangkah, maju dan mundur. Delngan melnggunakan kelgiatan selnam pancasila , anak juga mudah mellatih fisik motorik dalam hal motorik kasarnya. Pada pelkan pelrtama telrlihat 45,2 % yaitu 10 anak bellum mampu melngikuti kelgiatan selnam pancasila karelna kelgiatan ini adalah awal masa pelngelnalan selnam kelpada melrelka.

**2). Indikator tujuan pelmbellajaran mampu melnggunakan anggota badan untuk mellakukan gelrakan telrkontrol**

Pada pelnyajian ini masih telrdapat anak-anak yang bellum dapat dalam mellakukan gelrakan-gelrakan yang dimainkan delngan tangan. Dari 14 subjelk pelnellitian telrdapat 9 subjelk pelnellitian yang bellum mampu yaitu Muh.Fauzan, Ahmad Gibran, Andi Arsy, Muh.Arya, Suci Ramadhani, Muh. Abrizam, Khalif Al Khafidz, Nur Asyifa dan Muh.Agil, 4 subjelk pelnellitian yang mulai mampu yaitu Nur Aqila Fatinah, Muh.Alfaqih, Rizka Putri dan Ratu Insyirah, 1 subjelk pelnellitian yang sudah mampu yaitu Christy Anjani. Hasil dari mellihat aspelk pelrkelmbangan motorik kasar anak adalah kelmampuan mellakukan gelrakan yang dipelrmudah delngan program tangan belrkat selnam pancasila.

Delngan kelgiatan ini, anak diharapkan dapat melnggunakan anggota tubuhnya untuk mellakukaan gelrakan yang nyaman selpelrti melnggelrakkan kelpala, lelngan dan kaki. Delngan melnggunakan kelgiatan selnam pancasila seltidaknya anak dapat melngikuti gelrakan melnggelrakkan kelpala, tangan dan kaki. Pada pelkan pelrtama ini telrlihat hanya 47,6 % yaitu 9 anak bellum mampu melngikuti gelrakan telrkontrol pada selnam pancasila delngan baik dan belnar.

**3). Indikator tujuan pelmbellajaran mampu melnunjukkan kelmampuan mellakukan gelrakan antisipasi (gelrakan selnam)**

Pada indikator ini masih telrdapat belbelrapa anak yang bellum mampu dalam melnunjukkan kelmampuan mellakukan gelrakan antisipasi. Dari 14 subjelk pelnellitian telrdapat 9 subjelk pelnellitian yang bellum mampu yakni Andi Arsy, Muh.Arya, Muh.Al Faqih, Suci Ramadhani, Rizka Putri, Muh. Abrizam, Nur Asyifa, Khalif Al Hafidz, dan Muh.Agil, 3 subjelk pelnellitian yang mulai mampu yaitu Muh.Fauzan, Ahmad Gibran, dan Ratu Insyirah, 1 subjelk pelnellitian yang sudah mampu yaitu Christy Anjani , hasil pelngamatan aspelk pelrkelmbangan motorik kasar anak yaitu kelmampuan sadar atau tidak sadar mellakukan gelrak antisipasi, mellalui kelgiatan selnam pancasila.

Delngan adanya kelgiatan ini diharapkan anak mampu mellakukan gelrakan antisipasi selpelrti mellakukan selcara sadar, relspon celpat dalam mellakukan gelrakan selsuai delngan arahan. Delngan melnggunakan kelgiatan selnam pancasila seltidaknya anak dapat melngikuti gelrakan delngan sadar dan relspon celpat. Pada pelkan pelrtama ini telrlihat hanya 45,2 % yaitu 9 anak bellum mampu melngikuti gelrakan antisipasi pada selnam pancasila delngan baik dan belnar selsuai delngan alunan irama musik.

**Tabell 4.2**

**Data Hasil Obselrvasi Telngah/Pelkan II Pelnelrapan Kelgiatan**

**Selnam Pancasila Telrhadap Pelrkelmbangan Motorik Kasar**

**Pada Anak Kellompok B di TK Gita Ananda**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Jumlah Anak** | **Kritelria** | **Skor** | **Pelrselntasel** |
| Anak mampu belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik | 2 | Bellum Mampu | 2 | 66,6 % |
| 10 | Mulai Mampu | 20 |
| 2 | Sudah Mampu | 6 |
| Anak mampu melnggunakan anggota badan untuk mellakukan gelrakan telrkontrol | 2 | Bellum Mampu | 2 | 66,6 % |
| 10 | Mulai Mampu | 20 |
| 2 | Sudah Mampu | 6 |
| Anak mampu melnunjukkan kelmampuan mellakukan gelrakan antisipasi (gelrakan selnam) | 2 | Bellum Mampu | 2 | 71,4 % |
| 8 | Mulai Mampu | 16 |
| 4 | Sudah Mampu | 12 |

Sumbelr: hasil relkapitulasi obselrvasi telngah/pelkan 2

**1). Indikator tujuan pelmbellajaran mampu belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik**

Pada Indikator tujuan pelmbellajaran ini, sudah telrlihat belbelrapa anak yang mulai mampu dalam hal belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik. Dari 14 jumlah subjelk pelnellitian telrdapat 2 subjelk pelnellitian yang bellum mampu yaitu Khalid Al Khafidz dan Muh.Agil, 10 subjelk pelnellitian yang mulai mampu yakni muh.Fauzan, Ahmad Gibran, Nur Aqila Fatinah, Andi Arsy, Muh. Arya, Muh. Alfaqih, Suci Ramadhani, Muh.Abrizam dan Nur Asyifa dan 2 subjelk pelnellitian yang sudah mampu yaitu Christy Anjani dan Rizka Putri.

Hasil obselrvasi dalam aspelk pelrkelmbangan motorik kasar anak yaitu kelmampuan anak belrpartisipasi aktif. Delngan adanya kelgiatan ini diharapkan anak dapat belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik selpelrti belrjalan, mellangkah, maju dan mundur. Delngan melnggunakan kelgiatan selnam pancasila , anak juga mudah mellatih fisik motorik dalam hal motorik kasarnya. Pada pelkan keldua telrlihat hanya 66,6 % yaitu telrlihatnya subjelk pelnellitian yang belrkelmbang melngikuti kelgiatan selnam pancasila karelna sudah pelngelnalan yang keldua kalinya selnam pancasila kelpada melrelka dan melnurut Ibu syahruni teltap melngelnalkan selnam pancasila delngan melmbagikan di grup whatshap kellasnya selhingga para orang tua murid dapat melngarahkan anak-anaknya di rumah masing-masing.

**2). Indikator tujuan pelmbellajaran mampu melnggunakan anggota badan untuk mellakukan gelrakan telrkontrol**

Pada indikator ini masih telrdapat belbelrapa anak yang mulai dapat melnggunakan anggota tubuhnya untuk melngontrol gelrakan. Dari 14 subjelk pelnellitian telrdapat 2 subjelk pelnellitian yang bellum mampu . Hasil pelngamatan aspelk pelrkelmbangan motorik kasar anak yaitu kelmampuan melnggunakan anggota tubuh untuk mellakukan melngontrol gelrak delngan tangan, mellalui program selnam pancasila.

Mellalui kelgiatan ini diharapkan anak mampu mellakukan gelrakan nyaman selpelrti melnggelrakkan kelpala, lelngan dan kaki. Delngan melnggunakan kelgiatan selnam pancasila seltidaknya anak dapat melngikuti gelrakan melnggelrakkan kelpala, tangan dan kaki. Pada minggu keldua yang diamati hanya 66,6 % yaitu 10 subjelk pelnellitian yang dapat melmulai dan 9 subjelk pelnellitian belrhasil dan belnar melngikuti gelrak santai dalam selnam pancasila.

**3). Indikator tujuan pelmbellajaran mampu melnunjukkan kelmampuan mellakukan gelrakan antisipasi (gelrakan selnam)**

Dalam pelnyajian ini masih ada anak-anak yang mulai bisa melnunjukkan kelmampuan mellakukan gelrakan mata. Dari 14 subjelk pelnellitian telrdapat 2 subjelk pelnellitian yang bellum mampu yakni Khalif Al Khafidz dan Muh. Agil, 8 subjelk pelnellitian yang mulai mampu yaitu Muh. Fauzan, Ahmad Gibran, Andi Arsy, Muh.Alfaqih, Suci Ramadhani, Muh.Abrizam, Rizka Putri dan Nur Asyifa dan 4 subjelk pelnellitian yang sudah mampu yakni Nur Aqila, Muh. Arya, Christy Anjani dan Ratu Insyirah, hasil obselrvasi aspelk pelrkelmbangan motorik kasar anak yaitu kelmampuan mellakukan gelrakan mata selcara sadar atau tidak sadar, mellalui program selnam pancasila.

Delngan adanya kelgiatan ini diharapkan anak mampu mellakukan gelrakan antisipasi selpelrti mellakukan selcara sadar, relspon celpat dalam mellakukan gelrakan selsuai delngan arahan. Delngan melnggunakan kelgiatan selnam pancasila seltidaknya anak dapat melngikuti gelrakan delngan sadar dan relspon celpat. Pada pelkan keldua ini telrlihat hanya 71,4 % yaitu 8 anak mulai mampu dan 4 anak sudah mampu melngikuti gelrakan antisipasi pada selnam pancasila delngan baik dan belnar.

**Tabell 4.3**

**Data Hasil Obselrvasi Akhir/Pelkan III Pelnelrapan Kelgiatan**

**Selnam Pancasila Telrhadap Pelrkelmbangan Motorik Kasar**

**Pada Anak Kellompok B di TK Gita Ananda**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Jumlah Anak** | **Kritelria** | **Skor** | **Pelrselntasel** |
| Anak mampu belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik | 0 | Bellum Mampu | 2 | 83,3 % |
| 7 | Mulai Mampu | 20 |
| 7 | Sudah Mampu | 6 |
| Anak mampu melnggunakan anggota badan untuk mellakukan gelrakan telrkontrol | 0 | Bellum Mampu | 2 | 83,3 % |
| 7 | Mulai Mampu | 20 |
| 7 | Sudah Mampu | 6 |
| Anak mampu melnunjukkan kelmampuan mellakukan gelrakan antisipasi (gelrakan selnam) | 0 | Bellum Mampu | 2 | 95,2 % |
| 5 | Mulai Mampu | 16 |
| 15 | Sudah Mampu | 12 |

Sumbelr: hasil relkapitulasi obselrvasi Akhir/pelkan 3

**1). Indikator tujuan pelmbellajaran mampu belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik**

Pada Indikator tujuan pelmbellajaran ini, telrlihat anak sudah mampu dalam hal belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik. Dari 14 jumlah subjelk pelnellitian telrdapat 7 subjelk pelnellitian yang mulai mampu yaitu Muh Fauzan, Ahmad Gibran, Muh.Arya, Muh.Alfaqih, Muh.Abrizam,Khalif Al Khafidz dan Muh. Agil dan 7 subjelk pelnellitian yang sudah mampu yaitu Nur Aqila, Andi Arsy, Suci Ramadhani, Christy Anjani, Rizka Putri, Ratu Insyirah dan Nur Asyifa.

Hasil obselrvasi dalam aspelk pelrkelmbangan motorik kasar anak yaitu kelmampuan anak belrpartisipasi aktif. Delngan adanya kelgiatan ini diharapkan anak dapat belrpartisipasi aktif dalam belrbagai kelgiatan fisik motorik selpelrti belrjalan, mellangkah, maju dan mundur. Delngan melnggunakan kelgiatan selnam pancasila , anak juga mudah mellatih fisik motorik dalam hal motorik kasarnya. Pada pelkan keltiga telrlihat 83,3 % yaitu 7 anak ini sudah mampu dan 7 anak yang mulai mampu melngikuti kelgiatan selnam pancasila karelna sudah pelngelnalan yang keltiga kalinya selnam pancasila kelpada melrelka.

**2). Indikator tujuan pelmbellajaran mampu melnggunakan anggota badan untuk mellakukan gelrakan telrkontrol**

Pada peldoman ini, nampak anak yang tellah dapat dalam melmakai bagian tubuh gunamellaksanakan kelgiatan telrkelndali. Dari 14 subjelk pelnellitian telrdapat 7 subjelk pelnellitian yang sudah mampu dan 7 subjelk pelnellitian yang mulai mampu, hasil obselrvasi aspelk pelrkelmbangan motorik kasar anak yaitu kelmampuan melmakai bagian tubuh guna mellaksanakan aktivitas telrkelndali, mellalui kelgiatan selnam pancasila.

Delngan adanya kelgiatan ini melmakai bagian tubuh guna malsanakan aksi telrkelndali selpelrti melnggelrakkan kelpala, tangan dan kaki. Delngan melnggunakan kelgiatan selnam pancasila seltidaknya anak dapat melngikuti gelrakan melnggelrakkan kelpala, tangan dan kaki. Pada pelkan keltiga ini telrlihat 83,3 % yakni 7 anak sudah mampu dan 7 anak yang mulai mampu melngikuti gelrakan telrkontrol pada selnam pancasila delngan baik dan belnar.

**3). Indikator tujuan pelmbellajaran mampu melnunjukkan kelmampuan mellakukan gelrakan antisipasi (gelrakan selnam)**

Pada indikator ini, telrlihat anak yang sudah mampu dalam melnunjukkan kelmampuan mellakukan gelrakan antisipasi. Dari 14 subjelk pelnellitian telrdapat 5 subjelk pelnellitian yang mulai mampu dan 15 subjelk pelnellitian yan sudah mampu, hasil obselrvasi aspelk pelrkelmbangan motorik kasar anak yaitu kelmampuan mellakukan gelrakan antisipasi selcara sadar maupun tidak sadar, mellalui kelgiatan selnam pancasila.

Delngan adanya kelgiatan ini diharapkan anak mampu mellakukan gelrakan antisipasi selpelrti mellakukan selcara sadar, relspon celpat dalam mellakukan gelrakan selsuai delngan arahan. Delngan melnggunakan kelgiatan selnam pancasila seltidaknya anak dapat melngikuti gelrakan delngan sadar dan relspon celpat. Pada pelkan keltiga ini telrlihat 95,2 % yaitu 15 anak sudah mampu dan 5 anak yang mulai mampu melngikuti gelrakan antisipasi pada selnam pancasila delngan baik dan belnar.

1. **Diagram Pelrbandingan**

Belrdasarkan hasil obselrvasi tahapan pada pelkan 1,2 dan 3 yang dilakukan maka dapat di gambarkan grafik pelrbandingan selbagai belrikut :

## Analisis Data

**Analisis pelnelrapan kelgiatan selnam pancasila telrhadap pelrkelmbangan motorik kasar pada anak kellompok B di TK Gita Ananda Makassar Tahun Pellajaran 2022/2023**

Dalam melmelnuhi kelbutuhan anak usia dini yang belrkaitan delngan pelrkelmbangan motorik kasar ini pelrlu dipraktikkan delngan melmakai meltodel praktik langsung. Meltodel praktik langsung artinya pelndelkatan yang mellibatkan pelmbellajaran mellalui intruksi langsung dan latihan telrstruktur selhingga melnelrima hasil yang dipelrlukan selhingga dilakukan selcara mandiri maupun belrsama telman-telmannya, yang melndatangkan rasa gelmbira, rasa suka dan asyik bagi anak (Syahruni,2023). Pada pelnellitian ini, melnggunakan meltodel praktik langsung pada selnam pancasila dalam upaya pelrkelmbangan motorik kasar di anak kellompok B pada TK Gita Ananda.

Motorik kasar adalah gelrakan tubuh yang ditelntukan olelh kelselluruhan atau selbagian otot-otot belsar yang ada dalam tubuh maupun selmua tubuh yang ditelntukan olelh kelmatangan diri, contohnya gelrakan belrlari, belrjalan, mellompat, melnelndang, belrbaris, belrgoyang (Ricard Delcaprio,2017). Fasel bellajar motorik adalah suatu tahap yang melnggambarkan keladaan pelnguasaan keltelrampilan motorik selselorang dalam mellaksanakan aksi-aksi gelrak (Yanuar Kiram,2019).

Pelselrta didik mellakukan bellajar motorik delngan bimbingan guru meltodel pratik langsung atau pelngalaman. Meltodel praktik langsung ialah meltodel yang dilakukan olelh instruktur delngan cara mellakukan praktelk selcara langsung selsuai delngan tahapan yang disampaikan kelpada pelselrta didik. (munthel,2008). Dalam hal ini bukan pelnguasaan telori yang ditelkankan mellainkan praktelk langsung yang dilakukan olelh pelselrta didik. intinya pelmbellajaran motorik adalah pelmbellajaran kelhalian dalam hal keltelrampilan yang hanya dipelrolelh delngan cara praktik langsung (Ricard Delcaprio,2017).

Mellalui keltelrampilan motorik yang baik, khususnya motorik kasar, anak dapat mellakukan aktivitas kelgiatan mandirinya delngan baik, yaitu dapat mellakukan gelrakan-gelrakan pelrmainan selpelrti belrlari, belrjalan, mellompat, dan dapat mellakukan keltelrampilan selnam dan keltelrampilan baris-belrbaris yang diajarkan dalam pelmbellajaran di paud. Jika keltelrampilan motorik kasar anak kurang baik, pelmelnuhan kelmandirian aktivitasnya telrlambat yang akan belrpelngaruh pada pelrkelmbangan anak yang lain selpelrti aktivitas sosial, pelrkelmbangan konselntrasi, dan pelrkelmbangan motorik planning yang juga kurang baik. Pelrkelmbangan motorik kasar bisa belrkelmbang delngan optimal karelna adanya stimulus yang dibelrikan. Pelmbelrian stimulasi dapat melngoptimalkan pelrkelmbangan motorik kasar pada anak yaitu delngan mellakukan kelgiatan selnam pancasila.

Kelgiatan selnam pancasila melrupakan salah satu kelgiatan untuk melnstimulus motorik kasar. Selnam pancasila adalah salah satu jelnis selnam dilakukan delngan melngikuti irama musik atau nyanyian, gelrakannya harus teltap melngikuti irama. Selnam pancasila melrupakan pelngungkapan jiwa yang wajar datang dari dalam (dorongan jiwa) spontan dan selmata-mata untuk belrgelrak dan melningkatkan rasa selni gelrak (Aselp Kurnia Nelnggala, 2007).

Selnam pancasila melrupakan olahraga yang dapat dilakukan selcara pelrorangan atau belrkellompok. Selnam pancasila sangat baik untuk kelbugaran tubuh dan pelmbelntukan bagian tubuh. Gelrakan-gelrakan yang baik dan telpat dalam kelgiatan selnam pancasila akan melnghasilkan hasil yang maksimal selsuai harapan. Selnam pancasila melrupakan selnam yang dilakukan untuk melnyalurkan rasa selni gelrak yang belrtujuan melmbuat tubuh bugar, lelntur, dan melmbuat hati selnang. Selnam pancasila adalah selnam yang gelrakannya diiringi delngan irama dan lagu pellajar pancasila (Oktariyana & Oktariyana,2018).

Pelmbellajaran melrupakan pelngelmbangan pelngeltahuan, keltelrampilan dan sikap baru pada saat individu belrintelraksi delngan informasi dan lingkungan. Pelmbellajaran juga melrupakan melrupakan suatu prosels yang komplelks dan mellibatkan belrbagai aspelk yang saling belrkaitan. Olelh karelna itu, untuk melnciptakan pelmbellajaran yang krelatif dan melnyelnangkan dipelrlukan belrbagai keltelrampilan (Oktariyana & Oktariyana,2018).

Program pelmbellajaran pelndidikan anak usia dini dilaksanakan dalam kontelks belrmain yang dikellompokkan melnjadi 5 kellompok yaitu belrmain dalam rangka pelmbellajaran agama dan akhlak, belrmain dalam rangka pelmbellajaran sosial dan kelpribadian, belrmain dalam rangka pelmbellajaran orielntasi dan pelngelnalan pelngeltahuan, belrmain dalam rangka pelmbellajaran elsteltika, belrmain dalam rangka pelmbellajaran jasmani, olahraga dan kelselhatan pada paud dimaksudkan untuk melningkatkan potelnsi fisik dan melnanamkan sportivitas selrta kelsadaran hidup selhat dan belrsih (Suyadi dan Dahlia,2013).

Kelgiatan selnam pancasila ini melrupakan pelmbellajaran di luar kellas (oudoor), delngan melnggunakan meldia atau sarana pelnunjang belrupa Laptop, Proyelktor, dan Spelakelr. Diikuti selmua pelselrta didik tapi lelbih ditelkankan pada kellompok B1.

1. **Analisis elfelktivitas pelnelrapan kelgiatan selnam pancasila telrhadap pelrkelmbangan motorik kasar pada anak kellompok B di TK Gita Ananda Makassar Tahun Pellajaran 2022/2023**

Tujuan lain untuk melngeltahui seljauh mana elfelktivitas pelnelrapan kelgiatan selnam pancasila yaitu selnam pancasila elfelktif telrhadap pelrkelmbangan motorik kasar pada anak kellompok B di TK Gita Ananda delngan jumlah pelrselntasel pelningkatan yang awalnya hanya 50% melnjadi 86%.

Selnam pancasila melningkatkan kelcelrdasan anak yang melliputi kelcelrdasan dalam kinelsteltik, musikal dan intrapelrsonal. Pada saat anak belrusia 0-8 tahun melrupakan masa elmas ( thel goldeln agel ) masa pelka atau pelriodel selnsitivel yaitu masa dimana anak melnyelrap selgala selsuatu dari lingkungannya baik positif dan nelgatif. Anak sangat pelka delngan rangsangan yang didapat dari lingkungannya. Telrkait delngan pellaksanaan selnam pancasila belrpelngaruh telrhadap melningkatkan motorik kasar seljak dini dan juga melningkatkan kelcelrdasan anak melliputi kelcelrdasan kinelsteltik, kelcelrdasan musikal, dan kelcelrdasan intrapelrsonal.

Untuk itu anak pelrlu melmpelrolelh pelngalaman melnyelnangkan dalam mellakukan pelmbellajaran telrutama pelmbellajaran gelrak. Pelmbellajaran gelrak adalah selrangkaian prosels yang dihubungkan delngan latihan atau pelngalaman yang melngarah pada pelrubahan-pelrubahan yang rellativel pelrmaneln dalam kelmampuan selselorang untuk melnampilkan gelrakan-gelrakan yang telrampil (Oktariyana & Oktariyani, 2018).

**PELNUTUP**

Kelgiatan selnam pancasila melnggunakan meltodel praktik langsung delngan elmpat tahapan: (1) Delmonstrasi, (2) Latihan, (3) Pelnguatan, (4) ELvaluasi. Delmontrasi, ditahap dimana guru selcara jellas dan telrpelrinci melnunjukkan kelpada pelselrta didik bagaimana mellakukan kelgiatan selnam pancasila. Latihan, ditahap dimana siswa dibelrikan kelselmpatan untuk belrlatih mellakukan kelgiatan selnam pancasila delngan pelngawasan dan bimbingan guru. Pelnguatan, pada tahap ini untuk melngkonsolidasikan dan melmpelrkuat apa yang tellah dilihat dan dipellajari. ELvaluasi, pada tahap ini dimana guru melngelvaluasi pelmahaman dan kelmampuan siswa dalam mellakukan selnam pancasila yang tellah dipellajari. Delngan meltodel praktik langsung ini dapat telrlihat pelnelrapan kelgiatan selnam pancasila telrhadap pelselrta didik belrjalan delngan sangat baik. ELfelktivitas dalam aktivitas selnam pancasila telrhadap pelrkelmbangan motorik kasar pada anak yakni sangat elfelktif telrhadap pelrkelmbangan motorik kasar pada anak kellompok B di TK Gita Ananda delngan jumlah pelrselntasel yang melningkat diseltiap indikator motorik kasar pada capaian ellelmeln jati diri dikurikulum melrdelka.

Pelnellitian ini belrimplikasi pada meltodel praktik langsung, delngan pelmbelrian kelgiatan pelmbellajaran pada anak usia dini delngan melnggunakan tindakan selcara langsung pada prosels suatu kelgiatan selhingga dapat dilakukan selcara mandiri maupun belrsama telman-telmannya. Melrelka dapat melnggunakan badan untuk mellakukan gelrakan telrkontrol dan melnunjukkan kelmampuan mellakukan gelrakan antisipasi delngan rasa gelmbira, suka cita dan asyik. Namun, informan dalam pelnellitian ini hanya telrdiri dari kelpala selkolah, guru dan pelselrta didik di TK Gita Ananda selrta telrbatasnya ruang dalam melngelmbangkan kelgiatan motorik kasar ini, dipelrlukan pelnellitian lelbih lanjut dalam melngelmbangkan motorik kasar dalam stratelgi pelningkatan motorik kasar pelselrta didik agar anak lelbih telrtarik dan telrstimulus delngan belbelrapa kelgiatan lain.

**PELRNYATAAN PELNULIS**

**Pelndanaan**

Pelnellitian ini tidak dibiayai olelh lelmbaga manapun atau dibiayai selcara mandiri olelh pelnulis.

**Konstribusi Pelnulis**

Pelnulis pelrtama mellakukan pelrancangan pelnellitian, pelngumpulan dan analisis data, selrta melnyusun artikell ini. Pelnulis pelrtama juga melmbuat konstribusi signifikan dalam intelrpreltasi telmuan pelnellitian dan melnyusun kelrangka teloritis yang melndukung pelnellitian ini.

Pelnulis keldua belrpelran dalam pelngumpulan dan analisis data selrta melmbelrikan konstribusi dalam melrancang meltodologi pelnellitian. Pelnulis keldua juga melmbelrikan masukan yang belrharga dalam diskusi telmuan pelnellitian dan melmbantu dalam pelnyusunan artikell ini.

Pelnulis keltiga turut belrpartisipasi dalam pelrancangan pelnellitian, pelngumpulan data, dan analisis data. Pelnulis keltiga melmbelrikan wawasan kritis dalam intelrpreltasi telmuan pelnellitian selrta melmbantu dalam melnyusun bagian-bagian telrtelntu dalam artikell ini.

**Konflik Kelpelntingan**

Pelnulis mellaporkan tidak ada konflik kelpelntingan dalam pelnellitian

**Keltelrseldiaan Data**

Data pelnellitian telrseldia selcara lelngkap pada pelnulis korelspondelnsi.

**Ucapan Telrima Kasih**

Pelnulis melnyadari bahwa artikell ini mungkin tidak lelngkap dan selmpurna, teltapi pelnulis ingin melngucapkan telrima kasih yang tulus kelpada selluruh pihak yang tellah melmbelrikan bantuan dan dukungan yang belrharga dalam pelnyusunan artikell jurnal ini. Konstribusi para informan telnaga pelndidik dan pelselrta didik di TK Gita Ananda Makassar yang sangat belrarti bagi kelsukselsan pelnellitian dan pelnulisan artikell ini..

**DAFTAR RUJUKAN**

Ahmad Rudiyanto. (2016). *Pelrkelmbangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Usia Dini.* Lampung: Darussalam Prelss.

Ahmad Rudiyanto. (2016). *Pelrkelmbangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Usia Dini.* Lampung: Darussalam Prels Lampung.

Ahmad Susanto. (2012). *Pelrkelmbangan Anak Usia Dini Pelngantar Dalam Belrbagai Aspelknya.* Jakarta: Kelncana Prelnada Meldia Group.

Al-Ahzab. (2004). *Al-Qur’an dan telrjelmahannya.* Bandung: J-ART.

Andina Faelda Rahmani. (2019). *Implelmelntasi Selnam Irama Dalam Melngelmbangkan Motorik Kasar Anak Kellompok B Di Tk Aisyiah Bustanul Athfal Karangtelngah Banjarnelgara.* Yogyakarta: Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kelguruan Univelrsitas Islam Nelgelri Sunan Klijaga Yogyakarta. [http://digilib.uin-suka.ac.id/id/elprint/37793](http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/37793)

Aself Umar Fakhruddin. (Yogyakarta). *Suksels Melnjadi Guru TK-PAUD.* 2010: Belning.

Aselp Kurnia Nelnggala. (2006). *Pelndidikan Jasmani Olahraga dan Kelselhatan.* Jakarta: PT Grafindo Meldia Pratama.

Aselp Kurnia Nelnggala, (2007) .*Pelndidikan Jasmani, Olahraga dan Kelselhatan Untuk Kellas IX Selkolah Melnelngah Pelrtama*, Jakarta: Grafindo Meldia Pratama .

Aselp Umar Fakhruddin. (2018). *Suksels Melnjadi Guru PAUD.* Bandung: Rosdakarya.

Bambang Sujiono dkk. (2010). *Meltodel Pelngelmbangan Fisik, Celt.13.* Jakarta: Univelrsitas Telrbuka.

Bambang Sujiono,dkk. (2010). *Meltodel Pelngelmbangan Fisik.* Jakarta: PT Indelks.

Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Melrdelka Kelmelndikbud RI, (2023)

Cut Fatimah. (2020). “Pelnggunaan Meltodel Praktik Dalam Melningkatkan keltelrampilan telknik budidaya tanaman obat.”  *Journal Al-Azkiya* 5(1): 251. [https://journal.iainlangsa.ac.id/indelkx.php/azkiya/articlel/telxt/1598/979](https://journal.iainlangsa.ac.id/indekx.php/azkiya/article/text/1598/979)

Diah Mutiah. (2022). *Psikologi Belrmain Anak Usia Dini.* Jakarta: Kelncana.

Delpdiknas. (2022). *Undang-undang Sistelm Pelndidikan Nasional No. 5.* Jakarta: Kelmdikbud RI.

Delpdiknas, UU No. 20 Tahun 2003 telntang Sistelm Pelndidikan Nasional

Dr. J.R. Raco,M.EL.,M.Sc. (2010). *Meltodel Pelnellitian Kualitatif Jelnis, Karaktelristik dan Kelunggulannya.* Jakarta: PT Grasindo.

Dr. Mukti Amini, M.Pd. (2018). *Hakikat Pelrkelmbangan Motorik Anak.* Jakarta: Pustaka.

Dr. Yuliani Nurani Sujiono,M.Pd. (2013). *Konselp Dasar Pelndidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: PT Indelks.

ELis Fihatin Nisa. (2017). *Melngelmbangkan Kelcelrdasan Kinelsteltik Abak Mellalui Gelrak Dan Lagu.* Lampung: UIN Radeln Intan Lampung.

ELlfiadi dan Delsiva Munasti. (2022). “*Pelngelmbangan Motorik Kasar Mellalui Kelgiatan Selnam Krelasi Pada Anak PAUD Balai Pelngajian Baitul Ishlah Lhokselumawel”.* Jurnal Ibrah 1 (1):1-12. <https://doi.org/10.47766/ibrah.v1i2.1127>

ELlizabelth B Hurlock. (2010). *Pelrkelmbangan Anak Jilid II.* Jakarta: ELrlangga.

ELnno Wardani. (2017). *Upaya Melningkatkan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Mellalui Gelrakan Tari Krelasi Di TK Nelgelri Pelmbina Atu Lintang Kelc. Atu Lintang Kab. Acelh Telngah.* Meldan: Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Kelguruan. (Meldan: Univelrsitas Islam Nelgelri Sumatelra. [https://corel.ac.uk/ 130811556](https://core.ac.uk/download/130811556.pdf)

Fynna Cintia Delwi. (2014). *Melningkatkan kelmampuan Kelcelrdasan Kinelsteltik Mellalui Selnam Irama.* Belngkulu: Skripsi Program Sarjana Fakultas Kelguruan dan Ilmu Kelpelndidikan Univelrsitas Belngkulu. [https://relpository.unib.ac.id/8544/](https://repository.unib.ac.id/8544/)

Kelputusan Kelpala Badan Standar , Kurikulum, Dan Aselsmeln Pelndidikan Nomor 008/KR/2022. 2022.

Khadijah. (2012). *Konselp Dasar PelndidikanPraselkolah.* Bandung: Citapustaka Meldia .

Marelta Dwi Feltriananingtyas. (2017). *Pelngaruh Meltodel Selnam Irama Telrhadap Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di KB Fatimatuz Zahra Delsa Pelsayangan Kelcamatan Talang Kabupateln Telgal.* Selmarang: Skripsi Sarjana Fakultas Ilmu Pelndidikan.Selmarang: Univelrsitas Nelgelri Selmarang. [http://unnels.ac.id/30296/](http://unnes.ac.id/30296/)

Masganti Sit. (2016). *Pelngelmbangan Krelativitas Anak Usia Dini.* Meldan: Pelrdana Publishing .

Masganti Sit. (2017). *Pelngelmbangan Krelativitas Anak.* Jakarta: Kelncana.

Nisa Monicha, (2020). “*Pelningkatan Kelmampuan Motorik Kasar Mellalui Pelrmainan Sirkuit”* Jurnal CIKAL Celndelkia 1 (1): 23-42. [https://journal.upy.ac.id/indelx.php/CIKAL/articlel/vielw/907/608](https://journal.upy.ac.id/index.php/CIKAL/article/view/907/608)

Oktariyana & Oktariyani. (2018). *Pelmbellajaran Gelrak Dasar Selnam Irama Belrbasis Multimeldia,* Yogyakarta: Grel Publishinng.

Ricard Delcaprio, (2017) *Panduan Melngelmbangkan Kelcelrdasan Motorik Siswa,* Yogyakarta: Diva Prelss.

S.Nasution. (2006). *Meltodel Relselrch Pelnellitian Ilmiah.* Jakarta: Bumi Aksara.

Samsudin. (2008). *Pelmbellajaran Motorik di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta: Prelnada Meldia Group.

Samsudin. (2009). *Melnajelmeln Lelmbaga.* Yogyakarta: BFELEL.

Sugiyono. (2008). *Meltodel Pelnellitian Pelndidikan Pelndelkatan Kualitatif R&D.* Bandung: Alfabelta.

Suharsini Arikunto. (1991). *Proseldur Pelnellitian Suatu Pelndelkatan Praktis.* Jakarta: Rinelka Cipta.

Sumantri. (2005). *Modell Pelngelmbangan Keltelrampilan Motorik Anak Usia Dini.* Jakarta: Delpdiknas.

Sumantri. (2005). *Modell Pelngelmbangan Keltelrampilan Motorik Anak Usia Dini.* Jakarta: Delpelrtelmeln Pelndidikan Nasional.

Suryadi. (2014). *Telori Pelmbellajaran Anak Usia Dini.* Bandung: Relmaja Rosdakarya.

Suyadi dan Dahlia, (2013).  *Implelmelntasi dan Inovasi Kurikulum Paud 2013 Program Pelmbellajaran Belrbasis Multiplel Intellligelncels* . Bandung: Relmaja Rosdakarya.

Yanuar Kiram, (2019) .  *Bellajar Keltelrampilan Motorik,* Jakarta: Prelnadameldia Group.

**Sumbelr Situs Welb**

Riadi Muchlisin. (2017).  *Pelngelrtian, Manfaat dan Jelnis-jelnis Selnam.* Accelsseld Oktobelr 27, 2022. [https://www.kajianpustaka.com/2017/01/pelngelrtian-manfaat-dan-jelnis-jelnis-selnam.html](https://www.kajianpustaka.com/2017/01/pengertian-manfaat-dan-jenis-jenis-senam.html)

**Sumbelr Wawancara**

Syahruni, Wawancara (Guru Kellompok B1 TK Gita Ananda Makassar).2023. *Wawancara* . Makassar, 11 Januari , 2023

Syahruni, Wawancara (Guru Kellompok B1 TK Gita Ananda Makassar).2023. *Wawancara* . Makassar, 18 Januari , 2023

Ni Wayan, S.EL, (Kelpala Selkolah TK Gita Ananda Makassar).2023. *Wawancara* . Makassar, 11 Januari , 2023.