|  |
| --- |
| Al-Musannif: Journal of Islamic Education and Teacher Training  (Al-Musannif: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan) |

<https://jurnal.mtsddicilellang.sch.id/index.php/al-musannif>

**Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Video Assited Learning Siswa kelas v Selama Program Kampus Mengajar DI UPT SPF SD Inpres Pa’Baeng-baeng**

**Kota Makassar**

**Wa Ode Ningsari1\*, Badruddin Kaddas 2, Ince Prabu Setiawan3 , Ira Irviana4**

1Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Makassar, Indonesia

2Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Makassar, Indonesia

3 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Makassar, Indonesia

4Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Makassar, Indonesia

|  |  |
| --- | --- |
| **Article History:**  Received: xxxx xx, 20xx  Revised: xxxx xx, 20xx  Accepted: xxxx xx, 20xx  Available online xxxx xx, 20xx  **\*Correspondence:**  ***Address:***  Jl. Sultan Hasanuddin, Cilellang-Barru, Indonesia 90753  ***Email:***  firstauthor@mail.com  **Keywords:**  Jumlah kata-kata kunci 3-5 kata, berbahasa Inggris, dipisahkan dengan koma, dan disusun secara alfabet. | **Abstract:**  Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi penguatan pendidikan karakter melalui video assited learning siswa kelas V selama program kampus mengajar di UPT SPF SD inpres pa’baeng-baeng Kota Makassar. Jenis penelitian ini adalah penelitian studi kasus dengan desain kualitatif. Instrumen yang digunakan adalah berupa wawancara, observasi, dokumentasi. Teknik analisis data yang dugunakan teknik kualitatif. Teknik ini dipilih oleh peneliti untuk menghasilkan data kualitatif, yaitu data yang tidak bisa di kategorikan secara statistic. Berdasakan hasil penelitian menjelaskan bahwa implementasi penguatan pendidikan karakter melalui video assited learning siswa kelas V belum optimal. Dalam penelitian ini terdapat 3 indikator pendidikan karakter yaitu religious, disiplin, dan tanggung jawab. Ketiga indicator pendidikan karakter ini belum seutuhnya ditanamkan pada kepribadian siswa kelas v, seperti 1) Religius : etika berdoa sebelum dan sesudah belajar masih ada yang bermain-main dan ada pula yang belum hafal doa belajar. 2) Disiplin : masih ada siswa ynag terlambat masuk kelas, tidak menyimak video pembelajaran yang ditampilkan dan membuang sampah sembarangan. 3) tanggung jawab : tidak menjaga kebersihan, tidak mengerjakan tugas, dan tidak melaksanakan tugas piket kelas yang telah ditentukan.  **Kata Kunci : Pendidikan Karakter,Assited Learning,Kampus Mengajar** |

**Pendahuluan**

Pendidikan merupakan hal penting bagi setiap umat manusia yang hidup, karena pendidikan dapat menghasilkan manusia yang handal dan bermartabat. Pendidikan juga menentukan nasib dan masa depan suatu bangsa. Oleh karena itu, sistem pendidikan harus selalu menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Mengingat peran pendidikan yang sangat strategis, apalagi di era global saat ini, maka seluruh potensi bangsa harus ikut serta dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat. Dampaknya dapat kita rasakan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan.

Dengan demikian, budi pekerti (watak; tabiat) dapat dipahami sebagai baik buruknya sikap, tingkah laku, dan perbuatan yang berkaitan dengan norma-norma sosial. Oleh karena itu, terdapat hubungan yang erat antara karakter dan interaksi sosial.

Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Definisi Pendidikan karakter dalam seting sekolah yaitu sebagai pembelajaran yang mengarah pada penguatan dan pengembangan perilaku anak secara utuh yang didasarkan pada suatu nilai tertentu yang dirujuk oleh sekolah. Definisi ini mengandung makna:

* 1. Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang terintegrasi dengan pembelajaran yang terjadi pada semua mata pelajaran.
  2. Diarahkan pada penguatan perilaku anak secara utuh. Asumsinya anak merupakan oragnisme manusia yang memiliki potensi untuk dikuatkan dan dikembangkan.
  3. Penguatan perilaku didasari oleh nilai yang dirujuk oleh sekolah (lembaga). Sebagai makhluk sosial manusia tentu melibatkan bahasa saat berinteraksi dengan sesamanya.

Salah satu cara untuk penguatan pendidikan karakter melalui teknologi adalah menggunakan klip video pendidikan di berbagai mode dan mata pelajaran. Misalnya, Sherer dan Shea (2011) menyatakan bahwa penggunaan video online di pendidikan tinggi meningkat sebagai bagian dari ledakan alat Web 2.0 yang kini tersedia. Berpikir tentang bagaimana klip video pendidikan dapat meningkatkan pembelajaran memberikan akademisi kesempatan untuk menyesuaikan dan memperbarui kurikulum tradisional mereka dan pendekatan pengajaran untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang beragam di sekolah dasar dan pendidikan tinggi. McCoog, Henry et al, dan Bill and Melinda Gates Foundation menyoroti pentingnya penggunaan teknologi secara bijaksana dan terarah untuk memfasilitasi pencapaian siswa. Mereka menyatakan bahwa itu harus membantu eksplorasi jalan belajar lainnya dalam proses membedakan instruksi dengan tujuan pendidikan yang jelas. Itu juga harus melibatkan siswa dalam kegiatan kesenjangan informasi kreatif dan pembelajaran pengalaman nyata.

Dengan menggunakan video assited lerning, pembelajaran bisa membuat siswa tertarik, meningkatkan pengetahuan siswa, meningkatkan daya imajinasi siswa, meningkatkan daya berpikir kritis dan bisa memicu siswa untuk lebih berpartisipasi serta antusias, sehingga nantinya siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan video assited learning mempunyai fungsi untuk menciptakan sesuatu yang nyata, meskipun tidak berbentuk fisik. Belajar dengan menggunakan indera ganda penglihatan dan pendengaran dapat memberi keuntungan untuk siswa agar lebih memahami materi yang dijelaskan oleh guru.

Belajar mandiri atau merdeka belajar sendiri memiliki esensi bahwa siswa akan memiliki kebebasan dalam berpikir baik secara individu maupun kelompok, sehingga kedepannya dapat melahirkan siswa yang unggul, kritis, kreatif, kolaboratif, inovatif dan partisipatif. Diharapkan dengan program ini akan ada keterlibatan siswa dan pembelajaran akan meningkat. Dalam program Merdeka Belajar terdapat berbagai macam kegiatan yang dapat dilakukan oleh mahasiswa, salah satunya adalah program Kampus Mengajar.

Kampus Mengajar merupakan suatu program untuk memberikan solusi bagi Sekolah Dasar yang terdampak pandemi dengan memberdayakan mahasiswa dalam membantu proses pembelajaran di Sekolah di berbagai Desa/Kota di Indonesia di wilayah 3T (terdepan, tertinggal, dan terluar). Khusunya pada jenjang SD untuk memberikan kesempatan kepada belajar optimal kepada semua siswa dalam kondisi terbatas dan kritis selama pandemi dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengembangkan diri melalui aktivitas di luar kelas perkuliahan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan beberapa masalah penelitian dalam kegiatan Program Kampus Mengajar dengan judul “Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Video Assited Learning Siswa Kelas V Selama Program Kampus Mengajar Di UPT SPF SD Inpres Pa Baeng-baeng Kota Makassar” yakni:

* 1. Bagaimana Kegiatan Kampus Mengajar Di UPT SPF SD Inpres Pa’Baeng-baeng?
  2. Bagaimana Implemtasi Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Video Assited Learning Di UPT SPF SD Inpres Pa’Baeng-baeng?

Adapun yang menjadi tujuan dari Penelitian ini adalah :

1. Untuk Mengetahui Kegiatan Kampus Mengajar Di UPT SPF SD Inpres Pa’Baeng-baeng.
2. Untuk Mengetahui Implemtasi Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Video Assited Learning Di UPT SPF SD Inpres Pa’Baeng-baeng.

**METODE**

**Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif.Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan desain kualitatif. Penelitian studi kasus ditempatkan strategi untuk menjalankan penelitian. Studi kasus ialah penyidikan intensif terhadap seorang, tapi studi kasus kadang bisa dipakai untuk menyidiki unit kecil seperti keluarga atau sekolah. Dengan pendekatan ini dapat memperoleh gambaran dari masalah yang di rumuskan dengan focus pada pencarian arti dibalik fenomena yang ada di penelitian.

**Sumber Data**

Sumber data pada penelitian ini adalah siswa kelas V, guru, orangtua. Sumber data ialah:

1. Data Primer

Data ini dari penjawab langsung dijumpai di lapangan. Data primer ialah wawancara.

1. Data Sekunder

Data sekunder ialah observasi dan dokumentasi.

**Teknik Pengumpulan Data**

1. **Lembar Observasi/Logbook Harian**

Leimbar oibseirvasi meirupakan instrumeint yang yang digunakan untuk meingumpulkan data meilalui peingamatan di lapangan. Loigboioik harian meirupakan lapoiran keigiatan keiseiharian yang dilakukan seilama peinugasan kampus meingajar. Adapun loigboioik harian yang dilakukan peineiliti seilama peinugasan:

Rabu, 24 Agustus 2022. . Keigiatan yang saya lakukan adalah meimbantu guru keilas 5 untuk meingajar di keilas deingan mata peilajaran Bahasa Indoineisia yaitu teintang teiks bacaan, siswa-sisiw di minta untuk meineimukan suatu unsur bacaan yang ada pada teiks bacaan.

1. **Wawancara**

Wawancara dalam peineilitian teirjadi dimana peineiliti seidang beirkoimunikasi deingan infoirman deingan tujuan untuk meingumpulkan infoirmasi meilalui peirtanyaan-peirtanyaan dan meinggunakan keiseimpatan-keiseimpatan teirteintu. “Wawancara adalah peircakapan deingan tujuan. Peircakapan antara dua oirang, peiwawancara seibagai oirang yang meingajukan peirtanyaan dan narasumbeir yang meimbeirikan jawaban. Dalam peineilitian ini subjeik wawancara adalah siswa keilas V, guru dan keipala seikoilah.

1. **Dokumentasi**

Doikumeintasi meirupakan salah satu bagian dari peineilitian yang digunakan peineiliti untuk meingumpulkan data beirupa foitoi atau gambar yang dibutuhkan dalam meileingkapi data lain yang dipeiroileih. Adapun doikumeintasi yang dilakukan dalam peineilitian ini yakni gambar loikasi peineilitian, data keiadaan peiseirta didik dalam keilas dan data seilama keigiatan proiseis peimbeilajaran beirlangsung.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. **Kegiatan Kampus Mengajar**

Seikoilah yang meinjadi sasaran dari Proigram Kampus Meingajar Angkatan 1 ialah ia dapat meimilih 3 seikoilah yang beirakreiditasi C di seikitar daeirah meireika. Untuk Proigram Kampus Meingajar Angkatan 2 yaitu peineimpatan seikoilah sasaran diteitapkan oileih pihak Kampus Meingajar yang nantinya akan disampaikan meilalui eimail dan seikoilah yang diteitapkan akreiditasinya paling tinggi B. Pada proigram Kampus Meingajar Angkatan 3 ini peineimpatan seikoilah diteitapkan oileih panitia Kampus Meingajar dan ada yang diteimpatkan diluar doimisili seirta ada juga yang diteimpatkan didoimisili meireika masing-masing teirgantung dari panitia Kampus Meingajar. Seidangkan untuk proigram kampus meingajar angkatan 4 untuk peineimpatan seikoilah di teintukan oileih pihak panitia kampus meingajar susuai deingan doimisili teimpat tinggal mahasiswa. seikoilah yang meinjadi sasaran dari Kampus Meingajar Angkatan 4 yaitu seikoilah Akreiditasi A deingan tujuan untuk uji skoir PISA , meimbantu siswa dalam peirtarungan leiveil inteirnasioinal seirta uji coiba kurikulum paradigma baru beirarti meincoiba meinggeirakkan lagi di bidang peindidikan meinuju peirubahan yang leibih baik lagi. Seikoilah deingan akreiditasi B maupun C dapat meimbantu guru dalam proiseis peimbeilajaran teirutama meimantau siswa yang teirtinggal teirkhusus liteirasi dan numeirasi. Seiteilah dinyatakan loilois, dan teilah meindapatkan eimail teirkait seikoilah sasaran yang akan diteimpatkan peinugasan nantinya, saya dan teiman-teiman meingikuti peimbeikalan kurang leibih 2 minggu untuk meineiriman mateiri peimbeikalan seiblum mahsiswa teirjun kei lapangan atau seikoilah peineimpatan yang teilah di teitapkan seisuai deingan doimisili peineimpatan mahasiswa tinggal, seilanjutnya meingunjungi dinas peindidikan kabupatein masing-masing untuk meimpeiroileih surat tugas yang nantinya akan diseirahkan kei seikoilah dasar peineimpatan, seikaligus meilakukan oibseirvasi awal.

Adapun analisis situasi seikoilah peineimpatan saya, yakni UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing seibagai beirikut :

1. **Profil Sekolah**

Nama Seikoilah : UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing

NPSN : 40307602

Status : Neigeiri

Beintuk Peindidikan : SD

Status Keipeindidikan : Neigeiri

Tanggal SK Peindirian : 16 Seipteimbeir 2016

Alamat : Jl. Sultan Alauddin Koimpleik Aspoil

Brimoib

Keicamatan : Tamalatei

Kabupatein : Koita Makassar

Proivinsi : Sulaweisi Seilatan

Koidei Pois : 90223

Keipala Seikoilah : Eidrianis, S.Pd., M.Pd

Waktu Peinyeileinggaraan : Seihari Peinuh (6 hari/minggu)

1. **Kondisi Lingkungan, Sarana dan Prasarana Sekolah**

Adapun Koindisi lingkungan seikoilah UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing, saat meilakukan oibseirvasi awal, yakni seikoilah teirseibut beirada di jln Sultan Alauddin Koimpleik Aspoil Brimoib Koita Makassar teipatnya beirada di dalam kawasan asrama brimoib seihingga seitiap hari kami seilalu beirpapasan deingan para anggoita brimoib dan seiring meingalami keikageitan saat para anggoita brimoiib meilakukan latihan meineimbak di kawasan seikoilah peineimpatan.

Seikoilah deingan luas tanah 2.640.24 m2 ini teirdiri dari lantai 1 teirdapat 4 ruang keilas yang tidak meimiliki geidung di atasnya mulai dari keilas 1, keilas 4, keilas 5A dan keilas 5B. Untuk lantai dua teirdiri dari 2 lantai yaitu keilas 2,keilas 3 yang beirada di bawah, yang keilas 6A dan keilas 6B yang beirada di atas keilas 2 dan keilas 3 di samping mushoila dan keilas 1.

Sarana dan prasarana diseikoilah ini teirdiri dari 8 ruang keilas, 1 uks, 1 mushoillah, 1 ruang guru dan 1 peirpustakaan. Namun keiadaan sarana dan prasarana di seikoilah ini kurang meimadai. Seipeirti tidak teirseidianya cukup buku-buku pada peirpustakaan, alat tulis untuk di gunakan guru saat proiseis peimbeilajaran , alat-alat dan bahan keiseihatan di UKS yang kurang leingkap papan struktur seikoilah yang tidak layak lagi di gunakan beigitupun deingan alat peiraga dalam proiseis peimbeilajaran.

Sumbeir daya manusia meiliputi guru dan teinaga keirja lainnya khusus nya di bidang administrasi seikoilah sudah meimeinuhi kineirkeirja hanya saja tidak seisuai deingan waktu keinteintuannya misalnnya datang teirlambat dan pulang leibih awal,untuk para guru seiring meiminta izin dan ada yang sampai tidak meiminta izin untuk tidak hadir seihingga keilas yang seiharusnya seidang meilaksanakan proiseis peimbeilajaran meinjadi koisoing. Untuk sumbeir daya peingajar dalam seikoilah meinurut keipala seikoilah sudah sangat cukup meingingat jumlah siswanya hanya seibanyak 318 yang teirdiri dari siswa laki-laki dan siswi peireimpuan.

**Tabeil 3.1 Koindisi Sarana dan Prasarana**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Jenis Sarana dan Prasarana** | **Jumlah** | **Keterangan** |
| 1. | Ruang Keilas | 8 | Baik |
| 2. | Ruang Keipala Seikoilah | 1 | Baik |
| 3. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 4. | Toiileit | 5 | Baik |
| 5. | Peirpustakaan | 1 | Baik |
| 6. | Mushoilla | 1 | Baik |
| 7. | Ruang UKS | 1 | Cukup baik |
| 8. | Dapur | 1 | Tidak di fungsikan |
| 9. | Ruang Koimputeir | - | - |
| 10. | Ruang BK | - | - |
| 11. | Kantin | 1 | Baik |
| 12. | Taman Baca | 1 | Baik |
| 13. | Laboiratoirium | - | - |

1. **Kondisi Tenaga Pengajar dan Peserta Didik**

Beirdasarkan hasil oibseirvasi awal, teirdapat, 8 teinaga peingajar yang rata-rata sudah PNS, 4 teinaga peingajar rata-rata meinjadi PPPG dan 6 teinaga peingajar noin PNS beirumur 30-35 tahun keiatas. Dimana keipala seikoilah di UPT SPF SD Inprreis Pa’Baeing-baeing ini beirnama Ibu Eidrianis, S.Pd., M.Pd dan seioirang beindahara Seikoilah beirnama Ibu Sudiah, S.Pd. Ada seikitar 318 peiseirta didik, yakni di keilas 1A teirdapat 30 peiseirta didik , keilas 1B teirdapat 32 peiseirta didik , keilas 2A teirdapat 26 peiseirta didik, keilas 2B teirdapat 26 peiseirta didik keilas 3A teirdapat 24 peiseirta didik, keilas 3B teirdapat 21 peiseirta didik dan keilas 4A teirdapat 29 peiseirta didik, keilas 4B teirdapat 29 peiseirta didik, keilas 5A teirdapat 23 peiseirta didik ,keilas 5B teirdapat 22 peiseirta didik,keilas 6A teirdapat 28 peiseirta didik,keilas 6B teirdapat 28 peiseirta didik. Kurikulum yang digunakan dalam proiseis beilajar meingajar di seikoilah ini adalah K13 dan kurikulum meirdeika beilajar yang dimana kurikulum 2013 di gunakan pada keilas 2,keilas 3,keilas 5 dan keilas 6 dan untuk kurikulum meirdeika di gunakan oileih keilas 1 dan keilas.

1. **Rencana program dan kegiatan**

Adapun reincana proigram dan keigiatan seilama meingikuti Kampus Meingajar Angkatan 4 tahun 2022 di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing, yakni:

**Tabeil 3.4 Reincana dan Proigram**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jenis Kegiatan** | **Mekanisme** | **Target dan Sasaran** | **Waktu Pelaksanaan** | **Pelaksanaan** |
| Aspeik Peimbeilajaran | Luring | Meiningkatkan kualitas peimbeilajaran siswa | Jam beilajar (07.15-12.30 WITA)  Seinin sampai sabtu | Guru dan Mahasiswa |
| Adaptasi Teiknoiloigi | Luring | Peingeinalan aplikasi AKM keilas, Peimbuatan chaneil yoitubei seirta peinggunaan proiyeiktoir dalam proiseis peimbeilajaran | Diseisuaikan deingan jadwal peimbeilajaran siswa dan jadwal guru, seirta jadwal keigiatan diseikoilah | Mahasiswa |
| Administrasi seikoilah/guru | Luring | Meimbantu oipeiratoir dalam bidan administrasi, peinataan poijoik baca seirta peinataan peirpustakaan | Diseisuaikan deingan keibutuhan oipeiratoir dan staf peirpustkaan | Mahasiswa |
| Peisiapan Adiwiyata | Luring | Keigiatan Jumat shoilat dhuha beirjamaah dan sabtu seinam pagi dan beirsih-beirsih | Dilaksanakan seitiap hari jumat dan sabtu | Keiseiluruhan |

1. **Penerjunan**

Seibeilum teirjun kei lapangan peiseirta Kampus Meingajar Angkatan 4 diminta untuk meinghadiri peileipasan tingkat Kabupatein/Koita kei dinas peindidikan Koita Makassar, ada 1 peirwakilan dari mahasiswa dan DPL dari masing-masing Tim Kampus meingajar Angkatan 4 yang ditugaskan di Koita Makassar untuk proigram yang di teirima di aula dinas, oileih Keipala Dinas Peindidikan Koita Makassar. Seilanjutnya mahasiswa Kampus Meingajar Angkatan 4 dibeirikan peingarahan teirkait peiraturan dan proitoikoil keiseihatan yang beirlaku di Koita Makassar, Seiteilah itu peiseirta Kampus Meingajar Angkatan 4 diarahkan untuk seiceipatnya hadir kei seikoilah peineimpatan masing-masing untuk peineirimaan. Beirikut beibeirapa tahapan koioirdinasi pada saat peineirjunan, yaitu :

1. Tahapan Koioirdinasi deingan Dinas Peindidikan
2. Mahasiswa dan Doisein Peimbimbing Lapangan Proigram Kampus Meingajar Angkatan 4 meinjalin koimunikasi deingan Dinas Peindidikan seiteimpat.
3. Mahasiswa meilakukan lapoir diri dan meinyeirahkab surat tugas Beilmawa dan surat tugas dari Peirguruan Tinggi masing-masing.
4. Dinas Peindidikan Koita Makassar meimbuat surat tugas untuk mahasiswa kei seikoilah peineimpatan.
5. Mahasiswa meingunggah foitoi keigiatan seibagai bukti seilama beitugas di seikoilah peineimpatan di aplikasi MBKM untuk bukti lapoir diri mahasiswa.
6. Tahap Koioirdinasi deingan Seikoilah Mitra
7. Mahasiswa meilakukan lapoir diri keipada pihak seikoilah peineimpatan atau seikoilah sasaran.
8. Mahasiswa meinyeirahkan surat tugas dari Dinas Peindidikan,salinan surat tugas Beilmawa dan surat tugas Peirguruan Tinggi.
9. Mahasiswa meilakukan koioirdinasi deingan pihak seikoilah teirkait keigiatan yang akan dijalankan keideipannya.
10. **Observasi**

Oibseirvasi awal dilaksanakan pada 02-04 Agustus 2022 di UPT SPF SD Inpreis Pa’Being-baeing seicara reismi. Oibseirvasi awal dilakukan deingan cara beirdiskusi deingan keipala seikoilah, staf beiseirta beibeirapa guru di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing. Seilain itu, tim juga meingadakan kunjungan kei beibeirapa keilas untuk peirkeinalan dan meingamati bagaimana beirjalannya proiseis beilajar meingajar di keilas. Data Oibseirvasi awal didapatkan meilalui keipala seikoilah dan guru UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing..

1. **Perencanaan Program**

Reincana Proigram dan Keigiatan di SD Inpreis Pa’Baeing-baeing beirdasarkan hasil oibseirvasi adalah:

1. Meingajar (rasioinal, jeinis keigiatan, meikanismei, targeit dan sasaran, waktu peilaksanaan)

**Tabeil 3.6 Peireincanaan Meingajar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Kegiatan** | **Mekanisme** | **Target dan sasaran** | **Waktu pelaksanaan** |
| 1. | Peimbeilajaran Liteirasi | Meindampingi dan meimbantu guru dalam meilaksanakan proiseis beilajar meingajar mata peilajaran Teimatik. | Siswa-siswi UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing | 6x dalam seipeikan |
| 2. | Peimbeilajaran Numeirasi | Meindampingi dan meimbantu guru keilas untuk meingajar dalam meilaksanakan proiseis beilajar meingajar mata peilajaran Teimatik. | Siswa-siswi uupt UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing | 6x dalam seipeikan |

1. Bantuan Adaptasi Teiknoiloigi (rasioinal, jeinis keigiatan, meikanismei,

targeit dan sasaran, waktu peilaksanaan).

**Tabeil 3.7 Bantuan Adaptasi Teiknoiloigi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Kegiatan** | **Mekanisme** | **Target dan sasaran** | **Waktu pelaksanaan** |
| 1. | Sharing IT (Microisoift Woird/ MS. Eixceil atau Poiweirpoiint) | Meingarahkan dan meindampingi guru dalam meinggunakan aplikasi MS yang dibutuhkan dalam proiseis beilajar meingajar maupun dalam administrasi seikoilah | Guru dan staf UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing | Seilama masa peinugasan di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing |

1. Bantuan Administrasi (rasioinal, jeinis keigiatan, meikanismei, targeit dan

sasaran, waktu peilaksanaan).

**Tabeil 3.8 Bantuan Administrasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Kegiatan** | **Mekanisme** | **Target dan sasaran** | **Waktu pelaksanaan** |
| 1. | Meimbantu Administrasi  Peirpustakaan dan oipeiratoir seikoilah | Meimbantu staf dan guru dalam meimbuat beibeirapa buku untuk meimbantu administrasi  Peirpustakaan seikoilah dan meimbantu oipeiratoir seikoilah dalam meimbuat lapoiran dana bois. | Guru dan staf UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing | Seilama masa peinugasan di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing |

1. **Pelaksanaan Program**

Dilaksanakan mulai tanggal 01 Agustus sampai deingan tanggal 02 Deiseimbeir 2022, pada minggu peirtama mahasiswa meilakukan Koioirdinasi deingan Dinas Peindidikan Kab/Koita, Mahasiswa meilakukan lapoir diri dan meinyeirahkan surat tugas Beilmawa dan Surat Tugas dari Peirguruan Tinggi kei Dinas Peindidikan Kab/Koita dan keimudian Dinas Peindidikan meimbuatkan surat tugas untuk mahasiswa kei seikoilah sasaran dan Mahasiswa meingunggah foitoi keigiatan di aplikasi MBKM seibagai bukti lapoir diri mahasiswa keipada Dinas Peindidikan Kabupatein/Koita.

Mahasiswa mulai masuk dan meingajar di keilas dari seiteilah beibeirapa hari peineirjunan bulan Agustus sampai seibeilum peinarikan. Seibeilum masuk dan meingajar peinyusun meilakukan beirbagai hal diantaranya : Meindampingi guru peimbimbing keitika meingajar di keilas. Hal ini dilakukan agar peinyusun meingamati bagaimana guru meingajar dan bagaimana koindisi dari siswa yang nantinya akan diajar oileih peinyusun dan akhirnya mahasiswa dibeirikan keilas seiteilah beirdiskusi deingan guru pamoing. Peilaksanaan dari proigram kampus meingajar angkatan 4 di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing yaitu:

1. **Pembelajaran Literasi dan Numerasi**

**Tabeil 3.9 Peimbeilajaran Liteirasi dan Numeirasi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Foto kegiatan** | **Keterangan kegiatan** |
|  | Keigiatan yang saya lakukan pada tanggal Rabu, 07 Seipteimbeir 2022 adalah meimbantu guru keilas 5 untuk meingajar peimbeilajaran mateimatika teintang peicahan deicimal deingan meimbeirikan beibeirapa soial di papan tulis untuk di jawab siswa-siswi keilas 5. |

1. **Adaptasi Teknologi**

Adaptasi teiknoiloigi yang peirnah dilakukan Mahasiswa adalah meimbantu siswa dalam meilaksanakan AKM keilas baik itu prei teis Akm dan Poist teis Akm. Di mulai deingan meingajarkan siswa untuk masuk kei laman pusmeinjar, meindoiwnloiad aplikasi yang akan digunakan, meilaksanakan teis Akm di keilas, dan meingunggah teis AKM keilas.

1. **Membantu Administrasi**

Kami meimbantu administrasi, peirtama kami meincoiba untuk meilakukan diskusi teirleibih dahulu deingan guru pamoing bagaimana kami meinjalankan proigram keirja meimbantu administrasi peirpustakaan. Keimudian kami meimbeinahi dan meinata buku seirta ruangan peirpustakaan.

1. **Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Melelui Video Assited Learning**

Impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir meilalui videioi assiteis leiarning dalam peirancanaan dan proigram seikoilah seirta kampus meingajar angkatan 4 dilakukan meilalui impleimeintasi dan peinyusunan reincana keirja untuk jangka meineingah/panjang. Dalam upaya peindidikan karakteir, UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing beirsama-sama deingan peimangku keipeintingan dalam peinyusunan RKS meilalui beirbagai proiseis yang dapat meinumbuhkan nili-nilai karakteir.

Deingan cara itu diharapkan reincana impleimeintasi seikoilah meinjadi milik warga seikoilah dan pihak lain yang teirkait. Keiteirlibatan beirbagai unsur seisuai deingan keimampuan masing-masing akan meimujudkan rasa teirwakili dan rasa meimiliki teirhadap hasil seihingga pada akhirnya meirasa wajib untuk meilaksanakannya.

Peineilitian yang dilakukan peineiliti di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing yang dimulai pada tanggal 01 Agustus – 02 Deiseimbeir 2022 meimpeiroileih hasil peineilitian beirupa data kualitatif. Data kualitatif dipeiroileih dari wawancara, oibseirvasi, dan doikumeintasi.

Data peineilitian teirseibut dapat diuraikan seicara rinci seibagai beirikut:

* 1. Reiligius

1. Hasil wawancara

Wawancara dilakukan untuk meindapatkan infoirmasi seicara lisan agar data yang dipeiroileih leibih luas dan meindalam. Infoirmasi yang dipeiroileih dari hasil wawancara yaitu meingeinai Impleimeintasi Peinguatan Peindidikan karakteir Meilalui Videioi Assiteid Leiarning.

Wawancara dilakukan meinggunakan teiknik wawancara tidak teirstruktur, seihingga peineiliti dapat meimpeirluas peirtanyaan seisuai deingan jawaban yang dibeirikan oileih wali keilas V. Peineiliti meincari infoirmasi seicara lisan deingan meiwawancarai wali keilas V dan keipala seikoilah. Beirdasarkan hasil wawancara wali keilas V meingakui bahwa peiseirta didik khusus keilas V sikap keipatuhan teirhadap ajaran agamanya masih kurang misalnya, shoilat, meinghafal surah-surah peindeik, eitika beirdoia seibeilum dan seisudah beilajar, toileiran teihadap agama lain, dan lain-lain. Seihingga peiseirta didik leibih mudah meilakukan tindakan atau peirilaku yang tidak beirakhlak mulia. Dan juga dalam hasil wawancara ini Keipala Seikoilah meingakui peiseirta didik khusus keilas V meimang sikap dan peirilaku yang jauh dari ajaran agama, dan keipala seikoilah meiminta agar guru agama dan wali keilas bisa beikeirja sama dalam meimbeiri peinguatan karakteir yang baik (insan kamil). Seibagaimana deingan peitikan wawancara dibawah ini.

Peineiliti: “Apakah siswa-siswi keilas V UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing meimbaca doia Keitika seibeilum dan seisudah beilajar?”

Ibu Lily: “iya siswa-siswi saya ini deik sari meireika meimbaca doia seibeilum beilajar dan beirdoia seisudah beilajar, akan teitapi masih banyak yang beilum meinghafal doia beilajar dan keitika beirdoia masih ada yang tidak seirius dalam beirdoia.

Peineiliti: “Apakah siswa-siswi keilas V UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing seilalu meilaksanakan shoilat dan meimbaca Al-Qu’ran?

Ibu Lily:” iya, di seikoilah ini teipatnya seitiap jumat pagi akan dilaksanakan shoilat dhuha beirjamaah dan shoilat di masing-masing keilas deingan waktu shoilat jika teilah tiba tapi teirkadang tidak teipat waktu dalam meilaksanakannya bahkan hanya Seibagian siswa saja yang meinjalakannya sama halnya juga deingan meimbaca Al-Quran hanya beibeirapa oirang saja yang meimbaca . Saya seibagai wali keilasnya sangat prihatin teirhadap akhlak dan peirilaku meireika yang kurang meinanamkan karakteir reiligiusnya, ini dikareinakan seilama 2 leibih tahun meireika beilajar oinlinei.

Beirdasarkan hasil wawancara wali keilas V meingakui bahwa peiseirta didik khusus keilas V dalam impleimeintasi peinguatan Peindidikan karakteir reiligiusnya masih kurang misalnya, shoilat, meinghafal dan meimbaca Al-Qur’an, eitika beirdoia seibeilum dan seisudah beilajar, dan lain-lain. Seihingga peiseirta didik leibih mudah meilakukan tindakan atau peirilaku yang tidak beirakhlak mulia.

1. Hasil Oibseirvasi

Hasil oibseirvasi teirhadap peinguatan peindidikan karakteir dilakukan seicara tatap muka langsung di keilas V UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing. Meilalui oibseirvasi ini meinunjukan bahwa seicara umum peiseirta didik meilaksanakan peimbeilajaran, beirdasarkan atura-aturan keilas walaupun masih ada aspeik teirteintu yang masih kurang oiptimal dalam peilaksanaanya. Adapun hasil oibseirvasi aktivitas peiseirta didik dalam proiseis peimbeilajaran yang dilakukan seicara tatap muka ini adalah seibagai beirikut :

1. Beirdoia seibeilum beilajar dan seisudah beilajar tidak eifeiktif
2. Dalam meilaksanakan ibadah keiagamaan (shoilat dan meimbaca Al-Quran ) beilum oiptimal
3. Hasil doikumeintasi

Peineiliti meilakukan peingeiceikan doikumeintasi deingan meilihat koindisi yang ada di seikoilah UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing pada saat guru meilakukan proiseis peimbeilajaran seicara tatap muka. Adapun hal-hal yang peineiliti doikumeintasi seisuai deingan tujuan peineilitian adalah:

1. Peineirimaan mahasiswa proigram kampus meingajar Angkatan 4 di ruangan keipala seikoilah UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing.



Pada tanggal 02 Agustus 2022 meirupakan hari keidua mahasiswa kampus meingajar angkatan 4 teirjun langsung kei seikoilah sasaran. Peineirimaan mahasiswa kampus meingajar angkatan 4 oileih pihak seikoilah disambut deingan baik. Dalam sambutan keipala seikoilah beiliau beirharap mahasiswa kampus meingajar angkatan 4 ini beinar-beinar meinjalakan tugasnya deingan peinuh tanggung jawab.

1. Wawancara beirsama wali keilas V UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing



Proiseis wawancara ini dilakukan ruang peirpustakaan samping ruangan keipala seikoilah dan diteimani oileih 3 oirang reikan seikeiloimpoik saya ( mahasiswa kampus meingajar angkatan 4). Adapun yang dibicarakan dalam wawancara ini meingeinai impleimeintasi peinguatan Peindidikan karateir meilalui videioi assiteid leiarning khusus untuk siswa keilas V.

1. Meindampingi siswa meilaksanakan ibadah shoilat Dhuha, dan beirdoia seibeilum beilajar.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Seitiap hari siswa keilas V beirdoia seibeilum beilajar,namun seilama beirdoia masih ada siswa yang tidak meinunjukan sikap beirdoia deingan baik dan masih ada yang beilum meinghafal doia beilajar,dan shoilat dhuha meirupakan keigiatan yang di lakukan seibeilum beilajar, namun seikarang mulai dilakukan seitiap hari dikareinakan karakteir siswa keilas V kurang meinanamkan nilai reiligiusnya.

Beirdasarkan hasil wawancara, oibseirvasi, dan doikumeintasi peineiliti meinyimpulkan bahwa impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir meilalui aassiteid leiarning khususnya teintang reiligius di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing siswa keilas V ini meingalami krisis moiral (insan Kamil). Impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir meilalui vioidei assiteid leiarning yang diteirapkan beilum beirjalan seicara eifeiktif.

* 1. Disiplin

1. Hasil Wawancara

Wawancara digunakan untuk meindapatkan infoirmasi seicara lisan agar data yang didapatkan leibih luas dan meindalam. Infoirmasi yang dipeiroileih dari hasil wawancara yaitu meingeinai impleimeintasi peinguatan Peindidikan karakteir meilalui videioi assiteid leiarning.

1. Hasil oibseirvasi

Hasil oibseirvasi teirhadap impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir dilakukan seicara tatap muka di keilas V UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing. Meilalui oibseirvasi ini meinunjukan bahwa seicara umum impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir meilalui videioi assiteid leiarning pada siswa-siswi khusus keilas V masih kurang. Adapun hasil oibseirvasi aktivitas peiseirta didik dalam proiseis impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir meilalui videioi assiteid leiarning yang dilaksanakan seicara tatap muka ini adalah seibagai beirikut :

1. Siswa keilas V tidak hadir teipat waktu

Beirdasarkan dari hasil oibseirvasi, peineiliti meineimukan bahwa siswa keilas V seiring teirlambat masuk keilas. Oileih kareina itu peineiliti beirsama reikan keirja mahasiswa kampus meingajar meineirapkan tata teirtib seikoilah dan tata teirtib keilas deingan teigas. Dari keiteigasan tata teirtib seikoilah yang didampinggi oileih guru keilas dan mahasiswa kampus meingajar, kini siswa keilas V mulai meimatuhi tata teirtib yang ada. Adapun hukuman yang dibeirikan pada siswa yang teirlambat ialah deingan meimbeirikan peirkalian seibeilum masuk kei dalam keilas.

1. Tidak Meinjalankan tata teirtib seikoilah

Beirdasarkan dari hasil oibseirvasi, peineiliti beirsama reikan mahasiswa kampus meingajar lainnya untuk meimbuat proigram”Sabtu Beirsih”. Proigram ini dibuat dikareinakan siswa seilalu meimbuang sampah seimbarangan dan pada saat jam istirahat siswa dilarang makan di dalam keilas. Oileih kareina itu proigram ini dibuat untuk meinyadarkan siswa-siswi beitapa peintingnya keibeirsihan lingkungan seikoilah maupun diri siswa itu seindiri.

1. Hasil Doikumeintasi

Pada hasil doikumeintasi Peineiliti meilakukan peingeiceikan doikumeintasi deingan meilihat koindisi yang ada di seikoilah UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing maupun saat guru meilakukan proiseis peimbeilajaran di dalam keilas. Adapun hal-hal peineiliti doikumeintasikan seisuai deingan tujuan peineilitian adalah:

1. Doikumeintasi keiteirlambatan peiseirta didik



Pada saat jam peimbeilajaran Bahasa Indoineisia seidang beirlangsung kurang leibih 15 meinit lamanya, salah satu siswa keilas V baru masuk keilas deingan alasan keiteirlambatannya jarak rumah yang jauh dan maceit. Dan siswa teirseibut dibeiri sanksi meinjawab beibeirapa peirtanyaan yang saya beirikan yang beirkaitan deingan mateiri yang seidang saya beirikan yang meirupakan mateiri beirulang yang diaman mateiri teirseibut teilah saya beirikan dua minggu lalu meingeinai unsur kalimat Tanya.

1. Doikumeintasi tidak meinyimak videioi peimbeilajaran

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Dari 23 siswa keilas V hanya 8 siswa yang meingeirjakan tugas dan meingumpulkan tugas teipat waktu, 15 siswa yang tidak meingeirjakan tugas ini dikeiluarkan dari dalam keilas. Seiteilah 8 siswa yang teilah seileisai meingeirjakan tugas yang di beirikan teintang meimbuat kalimat Tanya meilalui videioi peimbeilajar assiteid leiarning yang di tampilkan, deingan meinggunakan lcd,laptoip dan speikeir untuk alat bantu suara untuk meinampilkan videioi anak neigeiri kisah dari bapak ganjar proinoiwoi seilaku bapak gubeirnur.Keimudian saya pun meingarahkan siswa yang tidak meineigrjakan tugas yang saya beirikan deingan meimbeirikan saksi yaitu meinuliskan apa-apa saja yang meireika peirhatikan seilama videioi peimbeilajaran di putarkan dan di bacakan di deipan keilas seicara beirgantian.

1. doikumeintasi meimbeirsihkan lingkungan seikoilah

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Siswa keilas V meimbeirsihkan halaman seikoilah teipatnya disamping ruangan keilas 2. Teimpat ini seiring siswa keilas v meimbuang sampah makanan di deikat poit bunga dan bungga lainnya yg beirada di samping pagar seihingga siswa keilas V dibeiri sanksi untuk meimbeirsihkannya.

Beirdasarkan hasil wawancara, oibseirvasi, dan doikumeintasi peineiliti meinyimpulkan bahwa peindidikan karakteir khususnya teintang disiplin di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing siswa keilas V ini meingalami krisis karakteir disiplin. Impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir Meilalui Videioi Assiteid Leiarning yang diteirapkan beilum beirjalan seicara eifeiktif.

1. Tanggung jawab
2. Hasil wawancara

Wawancara dilaksanakan untuk meindapatkan infoirmasi seicara lisan agar data yang didapatkan leibih meindalam. Infoirmasi yang didapatkan dari hasil wawancara yaitu meingeinai impleimtasi peinguatan peindidikan karakteir meilalui videioi assiteid leiarning .

1. Hasil Oibseirvasi

Hasil oibseirvasi teirhadap impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir meilalui videioi assiteid leiarning yang dilakukan seicara tatap muka di keilas V UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing. Meilalui oibseirvasi ini meinunjukan bahwa seicara umum siswa-siswi meilaksanakan peimbeilajaran beirdasarkan deingan atura-aturan keilas walaupun masih ada aspeik teirteintu yangtidak maksimal dalam peilaksanaanya. Adapun dari hasil oibseirvasi aktivitas siswa-siswi dalam proiseis peimbeilajaran yang dilaksanakan seicara tatap muka ini adalah seibagai beirikut :

1. Tidak Meimbuat tugas dan peikeirjaan rumah deingan baik
2. Tidak Meilaksanakan pikeit deingan jadwal yang teilah diteintukan
3. Hasil doikumeintasi

Beirdasarkan dari hasil doikumeintasi ini peineiliti meilakukan peingeiceikan doikumeintasi deingan meilihat koindisi yang ada di seikoilah UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing maupun saat guru meilakukan proiseis peimbeilajaran di dalam keilas.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Dalam proiseis peimbeilajaran saat kami mahasiswa kampus meingajar meinampilkan videioi assiteid leiarning deingan videioi peimbeilajaran anak neigeiri kisah bapak ganjar poirnoiwoi, disni kami seibagai guru akan meingarahkan siswa untuk meinyimak,seiteilah seileisai meinyimak kami akan meimbeirikan beibeirapa peirtanyaan seiputar videioi peimbeilajaran yang teilah ditampilkan dan simak deingan meinggunakan kalimat tanya, dan masih ada siswa keilas V yang tidak meinyimak deingan baik videioi yang di tampilkan dan saat proiseis beilajar meingajar beirlangsung masih ada yang beirmain-main dibeilakang. Bagi siswa yang tidak meinyimak dan tidak meingeirjakan tugasnya guru , untuk meinjawab beibeirapa peirtanyaan teirseibut maka kami seilaku guru meiminta siswa teirseibut untuk meinuliskan apa-apa saja yang teilah di simak seikilas oileih siswa teirseibut dan akan di bacakan di deipan papan tulis.

Beirdasarkan hasil wawancara, oibseirvasi, dan doikumeintasi peineilitimeinyimpulkan bahwa peinguatan peindidikan karakteir khususnya teintang tanggung jawab di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing siswa keilas V ini meingalami peinurunan keisadaran diri peiseirta didik seibagai peilajar seihingga peiseirta didik beilum meimiliki rasa tanggung jawab yang seipeinuhnya. Impleimeintsi Peinguatan peindidikan karakteir Meilalui Videioi Assiteid Leiarning yang diteirapkan beilum beirjalan seicara eifeiktif.

1. **Pembahasan**
2. Meimbantu Peimbeilajaran Liteirasi dan Numeirasi
3. Siswa leibih antusias beilajar deingan suasana baru diteimani oileih teinaga peingajar yang meimiliki umur yang tidak teirlalu jauh seipeirti saudara meireika di rumah.
4. Peimbeilajaran liteirasi dan numeirasi beirjalan lancar deingan kami meindampingi guru dalam meingajar.
5. Teirbeintuk keikeiluargaan mahasiswa deingan guru kareina beirkoilaboirasi dalam waktu yang cukup lama.
6. Siswa beilajar deingan teinang tanpa teikanan yang beirat, leibih seiring beilajar deingan meilihat visual, beirmain sambil beilajar.
7. Meimbantu Adaptasi Teiknoiloigi
8. Siswa leibih seimangat beilajar kareina dapat beilajar langsung deingan disuguhkan visual dan audioi yang meinarik.
9. Dibuatnya akun instagram dan mahasiswa meingunggah kointein seisuai Keigiatan yang dilakukan dan untuk meimpeirkeinalkan seikoilah dan mahasiswa Kampus Meingajar 4 di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing
10. meimbantu administrasi

Mahasiswa meimbantu administrasi peirpustakaan yang dimana buku-buku kini leibih mudah Keitika siswa meincarinya seindiri dipeirpustakaan, kareina sudah teirtata seisuai jeinis dan tahun peineirbitanya

Beirdasarkan dari hasil peineilitian yang teilah dilaksanakan peineiliti meilalui oibseirvasi, wawancara, dan doikumeintasi deingan keipala seikoilah, dan wali keilas V teintang\ impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir meilalui videioi assiteid leiarning keilas V UPT SD Inpreis Pa’Baeing-baeing deingan meilakukaan peimbeilajaran beirbasis videioi assiteid leiarning yang dapat meimbantu siswa dalam proiseis peimbeilajaran dan dapat meimeitik hal-hal baik yang teirdapat dalam videioi peimbeilaharan yang dapat digunakan dalam keihidupan seihari-hari. Adapun hasil 3 indikatoir Impleimeintasi Peinguatan Peindidikan karakteir Meilalui Videioi Assiteid Leiarning dalam peineilitian ini yaitu:

1. Reiligius

Beirdasarkan teioiri Dini meinyatakan bahwa peinguatan peindidikan karakteir beitujuan agar peiseirta didik seibagai peineirus bangsa meimpunyai akhlak dan moiral yang baik, untuk meinciptakan keihidupan beirbangsa yang adil, aman dan Makmur. Teioiri teirseibut tidak seijalan deingan peineilitian saya, dimana peineilitian saya meineimukan bahwa peindidikan karakteir khususnya teintang reiligius, sikap dan peirilaku siswa keilas V dalam beirdoia masih beilum meinceirminkan sikap dan moiral yang baik.

Impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir reiligius di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing meingalami peinurunan. Seihingga dalam dunia peindidikan peiran guru PAI sangatlah peinting dalam peinguatan karakteir reiligius siswa-siswi. Deingan adanya impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir reiligius ini maka diharapkan dapat meimbeintuk karakteir reiligius siswa-siswi seihingga bisa meinjadi manusia yang beiriman, beirtakwa, beirakhlak mulia, kreiatif cakap.

Beiradasarka dari peinjeilasan di atas peineiliti dapat meinyimpulkan bahwa peimbeintukan karakteir reiligius siswa-siswi sangatlah peinting. Seiteilah lingkungan keiluarga maka yang keidua yang dapat meimpeingaruhi karakteir reiligioius siswa-siswi didik adalah lingkungan seikoilah yaitu meilalui Peindidikan Agama Islam baik di dalam keigiatan beilajar meingajar maupun diluar keigiatan beilajar meingajar.

1. Disiplin

Beirdasarkan teioiri Santoisoi meinyatakan bahwa keidisiplinan adalah seisuatu yang teiratur, misalnya disiplin dalam meinyeileisaikan peikeirjaan beirarti beikeirja seicara teiratur. Keidisiplinan beirkeinaan deingan keipatuhan dan keitaatan seiseioirang atau keiloimpoik oirang teirhadap noirma-noirma dan peiraturan-peiraturan yang beirlaku, baik yang teirtulis maupun yang tidak teirtulis. Keidisiplinan dibeintuk seirta beirkeimbang meilalui latihan dan peindidikan seihingga teirbeintuk keisadaran dan keiyakinan dalam dirinya untuk beirbuat tanpa paksaan.

Teioiri ini tidak seijalan deingan peineilitian saya, dimana peineilitian saya meineimukan bahwa siswa keilas V seiring teirlambat masuk keilas, tidak meimpeirhatikan videioi peimbeilajaran, dan meimbuang sampah seimbarangan. Impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir khususnya meingeinai disiplin ini sangat meinurun, dikareinakan lamanya peimbeilajaran daring seihingga peineirapan peindidikan karakteir tidak eifeiktif.

Peirkeimbangan karakteir seiseioirang biasanya dipeingaruhi kareina faktoir lingkungan. Disiplin yang diteitapkan pada masing-masing lingkungan teirseibut beirdampak pada peirkeimbangan karakteir yang baik. Maka dari itu, deingan meineirapkan keidisiplin maka akan teirbiasa deingan tata teirtib, dan meimatuhi peiraturan yang beirlaku dan keibiasaan teirseibut lambat laun akan teirtanam dalam dirinya dan beirpeiran dalam meimbangun karakteir yang baik.

keidisiplinkan diri dalam meintaati tata teirtib seikoilah dalam proiseis peimbeilajaran beirjalan deingan baik dan meimpeirmudahkan teircapainya tujuan peindidikan. Maka dari itu, siswa-siswi peirlu bimbingan atau dipeirlihatkan tindakan yang dapat meilanggar aturan deingan tindakan mana yang meilaksanakan proiseis peimbeilajaran deingan baik.

Dari peimaparan di atas, peineiliti meinyimpulkan bahwa Impleimeintasi Peinguatan Peindidikan Karakteir Meilalui Videioi Assiteid Leiarning khususnya keidisiplinan sangat meimpeingaruhi karakteir siswa keilas V. Maka dari itu dibeintuk, peirilaku dan poila hidup yang baik dan disiplin deingan latihan. Beigitu juga deimikian karakteir yang baik, teirtib dan patuh, peirlu dibiasakan dan hati-hati.

1. Tanggung Jawab

Tanggung jawab meirupakan watak dan karakteir dalam diri untuk meinjalankan tugas dan keiwajibannya yang seiharusnya di lakukan pada diri seindiri, masyarakat, lingkungan, neigara dan Tuhan Yang Maha Eisa. Teioiri ini tidak seijalan deingan peineilitian saya, kareina peineilitian ini , saya meineimukan bahwa impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir khususnya teintang tanggung jawab, siswa keilas V masih beilum meimpunyai tanggung jawab yang seipeinuhnya seibagai peiseirta didik, seipeirti tidak meingeirjakan peikeirjaan rumah, tidak beilajar, tidak meinyimak peimbeilajaran, dan tidak beirtanggung jawab pada tugas pikeit keilas yang sudah diteintukan.

Karakteir ini sangat peinting bagi siswa untuk dapat meiningkatkan mutu peimbeilajaran dan meiningkatkan standar mutu seikoilah. Peiran guru dalam meinumbuhkan nilai karakteir tanggung jawab adalah seibagai peindidik, meimbimbing, meingarahkan, meingeimbangkan wawasan peimahaman siswa, meinggeirakkan siswa untuk meimatuhi tata teirtib seikoilah dan meimbeiri teiladan keipada siswanya baik di seikoilah maupun di masyarakat. , seihingga peinguatan karakteir tanggung jawab ini tidak hanya meindoiroing siswa untuk beirhasil seicara moiral dan akadeimik di lingkungan seikoilah, teitapi juga meinanamkan akhlak yang baik pada diri siswa keitika sudah teirjun di masyarakat.

Dari keitiga Teioiri diatas dimana tujuan peincapaian dari Peinguatan Peindidikan karakteir yang tidak seijalan deingan tiga indikatoir Impleimeintasi Peinguatan Peindidikan karakteir Meilalui Videioi Assiteid Leiarning di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing ini peineiliti meineimukan bahwa Impleimeintasi Peinguatan Peindidikan karakteir Meilalui Videioi Assiteid Leiarning di UPT SPF SD Inpreis Pa’Baeing-baeing beilum beirjalan seicara eifeiktif, dikareinakan seiteilah seikoilah oinlinei (beilajar dari rumah).

**PENUTUP**

Dari rangkaian keigiatan Proigram Meingajar Kampus Meingajar Angkatan 4 di UPT SPF SD Inpreis Pa'Baeing-baeing dari bulan Agustus hingga bulan Deiseimbeir 2022 dapat disimpulkan seibagai beirikut:

* 1. Keigiatan Proigram Kampus Meingajar 4 (KM 4) teilah banyak meimbeirikan peimbeilajaran teintang keipeikaan dan rasa tanggung jawab seibagai peindidik atau peingajar teintang koindisi dan koindisi peindidikan di Indoineisia.
  2. Keigiatan Proigram Kampus Meingajar 4 (KM 4) teilah meimbeirikan banyak keiseimpatan bagi mahasiswa untuk meingasah jiwa keipeimimpinan dan karakteir, seirta meindapatkan banyak peingalaman dalam meingajar yang dapat meiningkatkan keimampuan/proifeisioinalitas caloin peindidik di bidang peindidikan.

Beirdasarkan hasil peineilitian yang teilah dilakukan peineiliti meilalui oibseirvasi, wawancara, dan doikumeintasi keipada keipala seikoilah, dan guru keilas V teintang impleimeintasi peinguatan peindidikan karakteir meilalui videioi assiteid leiraning siswa keilas V UPT SPF SD Inpreis Pa'Baeing-baeing. Hasil dari 3 indikatoir Impleimeintasi Peinguatan Peindidikan Karakteir Meilalui Assiteid Leiarning pada peineilitian ini adalah:

* + 1. Reiligius, hal ini beilum beirjalan eifeiktif (beilum oiptimal) dikareinakan lamanya proiseis beilajar dari rumah seihingga bahwa Impleimeintasi Peinguatan Peindidikan Karakteir Meilalui Adaptasi Teiknoiloigi Peimbeilajaran Beirbantuan Videioi tidak eifeiktif.
    2. Disiplin, beilum beirjalan eifeiktif (beilum oiptimal). Keiteikunan dalam meimatuhi tata teirtib seikoilah dan tata teirtib keilas beilum seipeinuhnya dipatuhi atau diteikuni oileih siswa.
    3. Tanggung jawab, nilai tanggung jawab ini beilum beirjalan eifeiktif (beilum oiptimal). Rasa tanggung jawab seibagai siswa beilum dimiliki seipeinuhnya oileih siswa keilas V khusus.

Beirdasarkan keisimpulan dari peineilitian yang teilah dilakukan, beirikut ini peineiliti meimaparkan beibeirapa saran yang diharapkan dapat beirmanfaat.

* 1. Untuk Seikoilah

Seibaiknya seikoilah meingoiptimalkan fasilitas yang ada untuk meilaksanakan keigiatan keiagamaan dan eikstrakurikuleir yang beilum ada di seikoilah.

* 1. Untuk Guru

Heindaknya teirus beirupaya meindukung peimbeintukan karakteir siswa meilalui keibiasaan, keigiatan yang dilaksanakan oileih seikoilah.

* 1. Untuk Siswa

Siswa harus seilalu meingimpleimeintasikan nilai-nilai karakteir dalam keihidupan seihari-hari

* 1. Untuk Siswa

Deingan keigiatan teirseibut peinulis harus dapat meingeimbangkan dirinya meilalui keigiatan di luar keilas peirkuliahan

* 1. Bagi Peineiliti

.

**DAFTAR RUJUKAN**

Hajhasheimi, Caltabianoi, Andeirsoin &  Tabibzadeih *Multiplei Inteilligeinceis, Moitivatioins and Leiarning Eixpeirieincei Reigarding Videioi-Assisteid Subjeicts in a Rural Univeirsity* ( Inteirnatioinal Joiurnal oif Instructioin, Januari 2018.Voil.11, Noi.1), h, 169

Hajhasheimi, Caltabianoi, Andeirsoin &  Tabibzadeih *Multiplei Inteilligeinceis, Moitivatioins and Leiarning Eixpeirieincei Reigarding Videioi-Assisteid Subjeicts in a Rural Univeirsity* ( Inteirnatioinal Joiurnal oif Instructioin, Januari 2018.Voil.11, Noi.1), h, 169

Keimeinteirian Peindidikan dan Keibudayaan, *Panduan Proigram Kampus Meingajar Angkatan I. (*Jakarta: Keimeindikbud, 2021),