

כן לכבוד האדם לא לגזענות

ד"ר הדס רביב
ד"ר אופירה רול
ליאת ברגמן
בשיתוף מכון אדם

למי למי יש יותר כבוד?



- מהי גזענות?
- מהי גזענות בחיי היומיום?
- למה רבות ורבים כל כך נמנעים משיח על גזענות?
- מתי נפגשת עם גזענות בחייך הפרטיים? שיתפת את המקרה עם מישהו?
- איך אפשר להתחיל שיחה על גזענות?

אתנחתא של הקשבה וחשיבה

בואו נדמיין את עצמנו בעולם שאנחנו יוצרות ויוצרים ממש עכשיו.

- מה השינויים שכדאי לנו לעשות על מנת שגזענות לא תתקיים בעולמנו החדש?
- מה נוכל לעשות על מנת לתמוך באלו שחוו גזענות ועדיין חיים בעולמנו החדש?
- איך נפיץ אור בחשיכה בלי להמנע מכל קושי שיעלה בהקשר של גזענות?
- מי בחברה שלנו יהיו ממונים וממונות על המשך יצירת המציאות ללא גזענות?

מה בין אפליה לגזענות



מה בין אפליה לגזענות - סליחה על השאלה

סליחה על
השאלה

ערבים العرب

● השאלות שהופנו למשתתפים (הערבים):

- אתה שונא אותנו?
- יצא לך להכיר אישית מחבל?
- למה כולכם רוקחים?
- לא היית מעדיף לגור במדינה ערבית?
- כילד בבית הספר - חינכו אותך לשנוא יהודים?
- אנחנו קוראים לכם בני דודים, מה הכינוי ליהודים?
- אתה מסתיר את זה שאתה ערבי?
- נתקלת פעם באפליה בגלל שאתה ערבי?

מה בין אפליה לגזענות

סליחה על
השאלה

ערבים العرب

- לגבי כל אחת מהשאלות - מה תחושת המשתתפים/ות למשמע השאלה?
 - מדוע אנחנו חשים תחושות אלו?
- לגבי כל אחת מהשאלות - מה תחושת המשתתפים/ות במידה ותופנה אליהם?
 - מדוע אנחנו חשים תחושות אלו?

גבולות חופש הביטוי



הסתה לגזענות

גבולות חופש הביטוי



1. הכרות עם חוק ההסתה לגזענות
2. הבחנה בין מקרים של חופש ביטוי/ הסתה/ אפליה/גזענות

גבולות חופש הביטוי

- הכרות עם חוק הסתה לגזענות - קריאה ודיון קצר על משמעות החוק.

- הבחנה בין מקרים של חופש הביטוי/אפליה והסתה לגזענות

- על הרצפה יפוזרו דפים ובהם מקרים שונים שאירעו בארץ (בשקפים הבאים).
- כל אחד/ת מהמשתתפים ירימו מהרצפה את אחד הדפים ויקריאו בפני הקבוצה את האירוע המתואר ויתבקשו לומר אם מדובר באירוע גזעני או באפליה מסוג אחר.
- המשתתפים יתבקשו להגיב ולומר אם הם מסכימים או לא.
- בתום המהלך, המשתתפים יבחנו את האירועים שלא סווגו. הם יתבקשו לחשוב מדוע התקשו להגדיר את האירועים המתוארים ומה מקורות הקושי.(קושי רגשי, אי בהירות בהבנת ההגדרות, מחלוקות אידיאולוגיות, אחר).
- הקבוצה תתבקש לסכם את התובנות מהפעילות.

חוק איסור הסתה לגזענות (תיקון: תשמ"ו, תשנ"ח)

סימן א' 1 הסתה לגזענות, לאלימות או לטרור (תיקון תשס"ב)

144 א. הגדרות (תיקון: תשמ"ו, תשנ"ח)

בסימן זה –

"גזענות" – רדיפה, השפלה, ביזוי, גילוי איבה, עוינות או אלימות, או גרימת מדנים כלפי ציבור או חלקים של האוכלוסיה, והכל בשל צבע או השתייכות לגזע או למוצא לאומי-אתני;

144 ב. איסור פרסום הסתה לגזענות (תיקון: תשמ"ו)

(א) המפרסם דבר מתוך מטרה להסית לגזענות, דינו – מאסר חמש שנים.

(ב) לענין סעיף זה, אין נפקא מינה אם הפרסום הביא לגזענות או לא ואם היה בו אמת או לא.

144 ג. פרסום מותר (תיקון: תשמ"ו)

(א) פרסום דין וחשבון נכון והוגן על מעשה כאמור בסעיף 144 ב, לא יראוהו כעבירה על אותו סעיף, ובלבד שלא נעשה מתוך מטרה להביא לגזענות.

(ב) פרסום ציטוט מתוך כתבי דת וספרי תפילה, או שמירה על פולחן של דת, לא יראו אותם כעבירה לפי סעיף 144 ב, ובלבד שלא נעשה מתוך מטרה להסית לגזענות.

144 ד. החזקת פרסום גזעני (תיקון: תשמ"ו)

המחזיק לשם הפצה פרסום האסור לפי סעיף 144 ב כדי להביא לגזענות, דינו – מאסר שנה, והפרסום יחולט.

144 ד2. הסתה לאלימות או לטרור (תיקון: תשס"ב)

(א) המפרסם קריאה לעשיית מעשה אלימות או טרור, או דברי שבח, אהדה או עידוד למעשה אלימות או טרור, תמיכה בו או הזדהות עמו (בסעיף זה – פרסום מסית), ועל פי תוכנו של הפרסום המסית והנסיבות שבהן פורסם, יש אפשרות ממשית שיביא לעשיית מעשה אלימות או טרור, דינו – מאסר חמש שנים.

(ב) בסעיף זה, "מעשה אלימות או טרור" – עבירה הפוגעת בגופו של אדם או המעמידה אדם בסכנת מוות או בסכנת חבלה חמורה.

(ג) פרסום דין וחשבון נכון והוגן על פרסום האסור על פי הוראות סעיפים קטנים (א) ו-(ב), אינו עבירה לפי סעיף זה.

144 ד3. החזקת פרסום המסית לאלימות או לטרור (תיקון: תשס"ב)

המחזיק, לשם הפצה, פרסום האסור לפי סעיף 144 ד2, דינו – מאסר שנה, והפרסום יחולט.

144 ה. הגשת אישום

לא יוגש כתב אישום לפי סימן זה אלא בהסכמה בכתב של היועץ המשפטי לממשלה.

סימן א' 2 עבירות שנאה (תיקון תשס"ה)

144 ר

עבירות ממניע גזענות או עוינות כלפי ציבור – נסיבה מחמירה (תיקון: תשס"ה)

- א. העובר עבירה מתוך מניע של גזענות כהגדרתה בסימן א'1 או של עוינות כלפי ציבור מחמת דת, קבוצה דתית, מוצא עדתי, נטיה מינית או היותם עובדים זרים, דינו – כפל העונש הקבוע לאותה עבירה או מאסר עשר שנים, הכל לפי העונש הקל יותר
- ב. בסעיף זה "עבירה" – עבירה נגד הגוף, החירות או הרכוש, עבירה של איומים או סחיטה; עבירות של בריונות ותקלות לציבור ושל מטרדים הכלולים בסימנים ט' וי, א בפרק זה, ועבירה בשירות הציבור וכלפיו הכלולה בפרק ט' סימן ד', הכל למעט עבירה שהעונש שנקבע לה הוא מאסר

בחור ערבי יקר:

אנחנו לא רוצים שתיפגע!

הבנות שלנו יקרות לנו,
כשם שאתה לא רוצה שיהודי יצא עם אחותך
כך אנחנו לא מוכנים שערבי יצא עם בת מהעם שלנו.
כשם שאתה היית עושה הכל כדי למנוע שיהודי יצא עם
אחותך, כך גם אנחנו!

אם אתה חושב להגיע למדרחוב או לקניון בירושלים כדי
לצאת עם בנות יהודיות זה לא המקום.
תוכל לטייל בכפר שלך ולמצוא שם חברות, לא אצלנו!

בשבוע שעבר ערבי שחשב למצוא בנות יהודיות נפצע.

**אנחנו לא רוצים שתיפגע,
שמור על הכבוד של הבנות שלנו**

כי בנפשנו הדבר!

o.leava@gmail.com

ארגון להב"ה

الرجل العربي المحترم
امنا لا نرمي شتمنا بآثام غاليات علينا
انت لا نرمي يهودي شتمني مع فوائده
كمان امنا لا نرمي شتمني مع بآثامنا
انت يا عربي تتعامل على اشي تخوانك ما شئ
مع يهودي كمان امنا
امر بتفكر شترم لكليون او لمدروف عات
تشتي مع بيان يهوديان انشي من الموضوع
هدر على المكان روح لفرينك هتالو بتدقي
صحاظك
الاسوع الهافني عربي شتفكر على بآثامنا
هو انشام امنا لا نرمي شتمنا
اشتر دامت شترمك وشرف بآثامنا
امنا مع شرف كمان



מפת פעילי הימין: כך תקנו רק מיהודים בשוק מחנה יהודה

לזואלה! חדשות נודע כי בשבוע הבא צפויים פעילי ימין לחלק לבאי השוק מפה של הדוכנים על "טהרת העבודה העברית", תוך קריאה לרכוש רק מהם. המשטרה עקבה בדריכות אחר הפרויקט

יולי, 2012

📌 **תגיות:** שוק מחנה יהודה, ירושלים



המפה שיצרו הפעילים (צילום: ארגון להב"ה)

יקבי ברקן מנעו מיוצאי אתיופיה לעבוד בייצור יין מטעמי כשרות; הרב הראשי יוסף: "גזענות טהורה"

לאחר שבד"ץ העדה החרדית הטיל ספק ביהדותם של עובדים יוצאי אתיופיה, הודיע הרב יוסף כי יפעל "בכל חומרת הדין". במערכת הפוליטית וברשתות החברתיות קוראים להחרמת היקב

סערת גיוס הנשים חוזרת: שר התחבורה בצלאל סמוטריץ' טען היום (רביעי) כי היחידות המעורבות - בהן משרתים לוחמים ולוחמות יחדיו, פוגע בכשירות של צה"ל, ומדובר בניסיון "לקדם אג'נדה" במסגרת הצבא, ורבים במערכת הפוליטית, מהקואליציה והאופוזיציה, תקפו אותו על דבריו. בראיון שנתן מוקדם יותר לגלצ אמר סמוטריץ' כי "השירות ביחידות מעורבות הוא שירות פוגע במבצעים של צה"ל, בכשירות שלו, ביכולת שלו לעמוד במשימות. הציפייה שלי מצה"ל שלא ינסה לקדם אג'נדה".

פסיכיות ואקטיביות



משנים/ות מציאות

פסיביות ואקטיביות

- קריאת השיר "תחילה לקחו את". שיח בנושא המסר של השיר.
- כל משתתף/ת מקבל/ת דף להשלמה אישית של השיר.
- דיון בנושא ההשלמות האישיות בקבוצה.
 - האם חיבור השירים האישיים עורר אצלכם מחשבות שונות מאלו שעורר הנוסח המקורי של השיר?
 - כיצד השלמתם את המשפטים?
- ניתן לתלות את ההשלמות האישיות בכיתה.

תחילה לקחו את....

מאת מרטין נימולר

תחילה לקחו את

הקומוניסטים,

אבל לי

לא היה אכפת

כי לא הייתי.

מיד לקחו את

הפועלים,

אבל לי

לא היה אכפת

כי גם זה לא הייתי.

בהמשך עצרו את

אנשי האיגוד המקצועי,

אבל לי

לא היה אכפת

לאחר מכן כלאו כמה כמרים,

אבל מכיוון שאינני דתי

גם-כן לא היה אכפת

עכשיו לוקחים אותי

אבל זה כבר מאוחר.

מרטין נימולר - כומר גרמני

שהתנגד לנאציזם

תחילה לקחו את....

השיר להשלמה:

תחילה פגעו ב...

אבל לי

לא היה אכפת

כי לא הייתי.

מיד פגעו ב...

אבל לי

לא היה אכפת

כי גם זה לא הייתי.

בהמשך הענישו את...

אבל לי

לא היה אכפת

כי אינני...

לאחר מכן...

ועכשיו....