

NOUVELLE
ÉDITION

2

KEN DOE!

NÉERLANDAIS LM1

Ida Furgiuele / Jennifer Jacob / Nadège Rodberg
Léonie Seynaeve / Mélanie Vandenbulcke

Ce livre te donne un accès gratuit au contenu numérique de la collection durant 1 an ! **Profites-en !**

Pour toi,
élève !

CODE

PTKTEVDCZ7HGECA3



ACTIVE TON CODE

Rends-toi sur www.scoodle.be/activation
et suis les instructions.

C'EST PARTI !

Tu as désormais
accès au contenu numérique de ta collection !



Tu souhaitez réviser la matière de façon ludique et autonome ?

Entraîne-toi avec les exercices interactifs sur la plateforme Scoodle !

Tu pourras retravailler les points matières vus pendant l'année.

Chaque point matière te propose des exercices sur 3 niveaux différents.

+ EXERCICES
INTERACTIFS

Plantyn vous facilite la vie !

Pour vous,
enseignant !

Cette collection contient du contenu spécialement dédié aux enseignants, pour vous aider au quotidien.

- Des fiches de préparation : pour chaque leçon, référence aux prescrits (socles et programmes), conseils méthodologiques, prolongements, etc.
- Le corrigé du cahier
- Les plages audios et les vidéos
- Des exercices supplémentaires (grammaire et vocabulaire)
- Des tests
- Des TFC supplémentaires
- Des documents extras
- Le lexique complet modulable
- Les mindmaps en A4
- Des exercices interactifs et les résultats de votre classe

MANUEL
NUMÉRIQUE



SCOODLE

Scoodle, c'est la porte d'entrée pour tout le contenu lié à votre collection mais ça ne s'arrête pas là.

Scoodle, c'est LA plateforme qui facilite la vie des enseignants.

Vous pouvez y gérer vos classes, vos leçons, votre horaire, votre agenda et cela gratuitement.

**Rejoignez nos milliers d'utilisateurs
Scoodle et créez-vous un compte !
C'est simplissime !**

Comment y accéder ?

Vous utilisez Kendoe avec vos élèves ?

L'accès au Kit du professeur est inclus avec cette méthode.

Une licence annuelle 100 % numérique vous permet un accès illimité à tout le matériel listé ci-dessus, à l'école et à domicile, sur pc/mac, tablette, etc. via www.scoodle.be.

Pour y accéder, complétez le formulaire d'inscription disponible sur www.plantyn.com.



Plantyn

www.plantyn.com
0800/99 084 - service@plantyn.com

2

KEN DOE

NÉERLANDAIS

Ida Furgiuele / Jennifer Jacob / Nadège Rodberg
Léonie Seynaeve / Mélanie Vandenbulcke



Plantyn

La méthode KenDoe est composée des supports suivants :

- un livre-cahier par année scolaire,
- un kit de l'élève,
- un kit du prof par année,
- un manuel numérique pour l'enseignant ET pour l'élève par année.



Et en immersion ?

Nous avons favorisé au maximum l'utilisation du néerlandais dans l'ouvrage. Les TFC sont également proposées en néerlandais dans le kit du prof.

Andrey Popov, © EgoR Tetiushev, © George Dolgikh, © Mojzes Igor, © wuthrich didier, © Adisa, © AfricaStudio, © AigarsR, © AirdoneFotolia, © Alessandro Mattiacci, © Alexlukin, © Alix, © anatoliygleb, © AndreWMayovskyy, © Angela Kausche, © Anja Schaefer, Anja Schäfer, © Ann Baldwin, © Anna Bizon, © AnnaTryhub, © AnnebelHorbeek, © Ariel Skelley/Blend Images, © Arkady Chubykin, © Artisticco, © Artur Bogacki, © Barks, © beatrice preve, © Brent Hofacker, © Carroteater, © CherdchaiCharasri, © Chinnapong, © Christian Schwier, © ChristineGlade, © ChristopheRiddle, © Claudio Ventrella, © DannyYe, © Dario Vuksanovic, © Deberarr, © Denizo71, © Djordje Radosevic, © DmytroVietrov, © Domnitsky Yaroslav, © Einar Muoni, © Ekaterina Pokrovsky, © ElGreco, © Eshma, © eva-blanco, © Evgeny Karandaev, © FarknotArchitect, © FerGregory, © FGC, © Franck Camhi, © Freesurf, © gabriela medina, © Gelpi, © gemena communication, © Ginés Romero, © glass of milk isolated on white, © grynnold, © HOLLANDSEHOOGTE, © IakovFilimonov, © Igor Burchenkov, © Ismagilov, © Isoga, © JackTheGiantSlayer, © Jacob Ammentorp Lund, © JacZia, © Jerome BACH, © Jessica2, © JiangDongmei, © Kutsal Lenger, © Lars K. Christensen, © Iev dolgachov, © LifeStyleTravelPhoto, © Lionel Taieb, © Ljupco Smokovski, © Lucky Business, © Lukas Gojda, © Lydie Besançon/Studio DER, © MaciejBledowski, © Magdal3na, © Maik Porsch, © Mar1Koff, © Marc Brown, © Mark Bridger, © Marko Subotin, © Martin Rettenberger, © Masahito Mori, © MatheeSaengkaew, © MatyasRehak, © Mauro Rodrigues, © Maxx-Studio, © Mayer George Vladimirovich, © Meike Felizitas Netzbandt, © Miccolino, © Micha Klootwijk, © Michael Burrell, © Milan Vasicek, © mimaphotography, © Miriam K, © Monkey Business Images, © moreimages, © MOY, © MYCHKO#ALEX, © NewAfrica, © Nico Smit, © Nikolaasdb, © Nikolay Klimentko, © Nilversemann, © Noortje Palmers, © Norma Ducus, © Nuno Garuti, © Olimpik, © Ollyy, © opicobello, © Ortis, © pathdoc, © Pavel Losevsky, © Paweł Prochnicki, © Peter Varga, © Photocather36, © Photographee.eu, © Picasa, © Pierre Brumder, © Rafael Ben-Ari/Chameleons Eye, © Ramona Heim, © ranczandras, © Raquel Pedrosa, © Rawpixel.com, © Razym, © RDRGRAPHE, © Ricant Images, © Richard Thomas, © Robin Collewaert, © Roland Abel, © RomanSamborskyi, © RomanVoloshyn, © Romija, © Rushay, © Sabphoto, © Saenko Oleg, © SamDCruz, © Sean Davis, © Serg64, © Sergey Furtsev, © Sergey Novikov, © SergeyDzyuba, © Shutter_-, © Sirtravelalot, © Solitaire, © SongAboutSummer, © Sophie Collin, © SophieMcAulay, © StarflameDia, © Stasique Photography, © Steffen Foerster, © Steffen Schwenk, © Stock-Asso, © stockcreations, © StonePictures, © Studio, © STUDIO GRAND OUEST, © StudioLucky, © SUBIN PUMSUM, © svetlana kolpakova, © SydaProductions, © Tim Gurney, © VaLiza, © VectorTradition, © Vgstockstudio, © Viktor Kunz, © VolkovaNatalia, © Wabeno, © WayhomeStudio, © Wojtek Kornet, © Wolfgang Mücke, © XiaoYu, © yiap sf, © Yurii Bizgaimer, © ZhuDifeng, © Zurbagan

Graphisme intérieur : Émerance Cauchie

Graphisme de couverture : Émerance Cauchie, Julie Catherine

Mise en page : Julie Catherine, Émerance Cauchie, Sarah Schotte

Illustrations : Mathieu Lepoutre

© Plantyn sa, Braine-l'Alleud, Belgique

Tous droits réservés. Mises à part les exceptions formelles prévues par la loi, aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, stockée dans une base de données ou retransmise publiquement, sous quelque forme ou de quelque manière que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable de l'éditeur. Le photocopillage menace l'avenir du livre !

L'éditeur s'est efforcé d'identifier tous les détenteurs de droits. Si malgré cela, quelqu'un estime entrer en ligne de compte en tant qu'ayant droit, il est invité à s'adresser à l'éditeur.

Conformément à la circulaire n° 2475 émise le 25/09/2008, les Éditions Plantyn ont décidé d'appliquer la nouvelle orthographe dans leurs publications.

Aux Éditions Plantyn, il nous tient à cœur de lutter contre les stéréotypes sexistes et de mettre en avant, au sein de nos publications, l'égalité des genres. Néanmoins, nous avons décidé de ne pas utiliser le point médian ni d'autre pratique alternative de rédaction dans nos ouvrages pédagogiques et ce, afin de ne pas nuire à la lisibilité et de ne pas entraver la compréhension des élèves qui sont en situation d'apprentissage. Mais la volonté de permettre une visibilité égale des hommes et des femmes passe par bien d'autres biais. C'est pourquoi, nous veillons à mettre en place d'autres attentions graphiques et syntaxiques permettant d'assurer une égalité des représentations entre les femmes et les hommes.



Parc de l'Alliance
Boulevard de France 7 - bât. C
1420 Braine-l'Alleud
T. 0800 99 084
service@plantyn.com
www.plantyn.com



Cet ouvrage a été imprimé sur
du papier d'origine responsable

ISBN 978-2-8010-5783-4

KEDON20W/002-00

D2021/0120/039

WELKOM BIJ KEN-DOE / KENDOE!

La collection Kendoe a été élaborée dans le respect du nouveau référentiel de langues modernes.

KENNEN

La maîtrise
des outils

DOEN

Au service de la
compétence

Pas
op!

La méthode Kendoe préconise une utilisation maximale du néerlandais : c'est de cette manière que l'apprentissage d'une langue se fait de façon optimale. L'enseignant explique, paraphrase, complète quand c'est nécessaire. Seuls les conseils d'apprentissage (Leren Leren), la grammaire et les tâches finales de communication sont abordés en français.

KEN DOE

- Rendre l'élève progressivement autonome dans son apprentissage.
- Construire une large réserve d'automatismes de communication pour se débrouiller rapidement dans une situation réelle.

LES 2 PAK JE KOFFERS MAAR!

Champs thématiques:

- Caractérisation personnelle
- descriptions physiques, intérieures
- préférences, intérêts, goûts
- les amis

Vie quotidienne:

- les activités quotidiennes des enfants
- les loisirs
- les sports et les loisirs collectifs
- activités et loisirs familiaux et sociaux

Voyages:

- les vacances et les déplacements
- les activités de loisirs culturels, musées, visites

Actualité et service:

- les actualités communautaires
- les informations locales, émissions de télé
- les actualités internationales

Fonctions langagières:

- Pour établir des contacts, renseigner
- parler
- poser des questions
- donner des réponses
- donner ou refuser
- refuser
- demander

Pour s'informer:

- demander des informations
- demander des explications
- accepter/refuser
- donner de ses opinions
- se faire donner des informations
- se faire donner des explications

Pour exprimer ce que l'on ressent de manière simple:

- exprimer ses goûts
- exprimer ses intérêts
- exprimer son plaisir/peine

Vocabulaire:

- les personnes
- les vêtements et les accessoires
- les activités pour les enfants
- les activités pour les adultes
- les activités pour les enfants et les adultes

Vocabulaire liste:

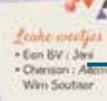
- se présenter
- les vêtements
- les activités
- les activités saisonnières et locales en vacances
- les loisirs

Grammaire:

- les déterminants démonstratifs
- le passé composé
- l'ordre des verbes

Grammaire liste:

- se présenter
- les vêtements
- les activités
- les activités saisonnières et locales en vacances
- les loisirs



Au terme de cette leçon, tu seras capable de :

- contrôler des demandes et des réponses dans les échanges de vêtements
- formuler des demandes et des interrogations concernant:
 - les vêtements
 - les dernières vacances

Cinq leçons originales et dynamiques divisées en étapes pour un apprentissage rythmé.

Deux « Taalcheck » pour réviser la matière vue, après deux leçons.

Un chapitre spécial CE1D pour se préparer à l'évaluation finale.

Vue globale de tout ce qui est abordé dans la leçon.

Les points de culture intégrés dans le chapitre.

Les objectifs de la leçon

► Une structure claire

LEREN LEREN 2 | Écrire un mail

LES 3 P83 | De OTT

Ce logo renvoie à une fiche méthodologique ou à un point de matière travaillé dans un autre chapitre.

Un onglet sur le côté permet de savoir rapidement dans quelle leçon et quel «stap» on se situe.

Situatie

Taak

Des situations mobilisatrices intéressantes pour les jeunes, bien ancrées dans la société d'aujourd'hui. Une attention particulière pour l'égalité des genres et les sujets de société.

Pour chaque activité, une **visualisation simple et efficace** des compétences et des outils, grâce aux onglets activés.

Ce logo pointe les activités qui peuvent être passées si vous souhaitez gagner du temps (le point n'est pas indispensable à la bonne compréhension de la matière).

Tout au long de la méthode, une attention particulière a été donnée aux **intelligences multiples** en favorisant des exercices de différents types : visuel, auditif, etc.



Ce logo indique que des documents, exercices, vidéos, évaluations supplémentaires en lien avec le point travaillé existent et sont accessibles via la plateforme numérique pour l'élève et/ou l'enseignant.

► Des outils

WOORDENSCHAT

Les mots de vocabulaire sont enregistrés en audio pour favoriser une bonne prononciation.

□ Des cases pour sélectionner, en classe, avec le professeur, le vocabulaire à étudier.

Quelques lignes sont laissées libres dans chaque tableau pour d'autres mots de vocabulaire vus en classe.



Des listes de vocabulaire avec des phrases mises en contexte et des visuels sont proposées sur notre plateforme Scoodle.

Des activités ludiques sont régulièrement proposées pour apprendre le néerlandais en s'amusant : devinettes, mots croisés, etc.



Le document montre une page de vocabulaire néerlandais intitulée "Woordenschat". Il y a deux tableaux de mots :

- De dingen van de slaapkamer** (Les choses de la chambre à coucher)

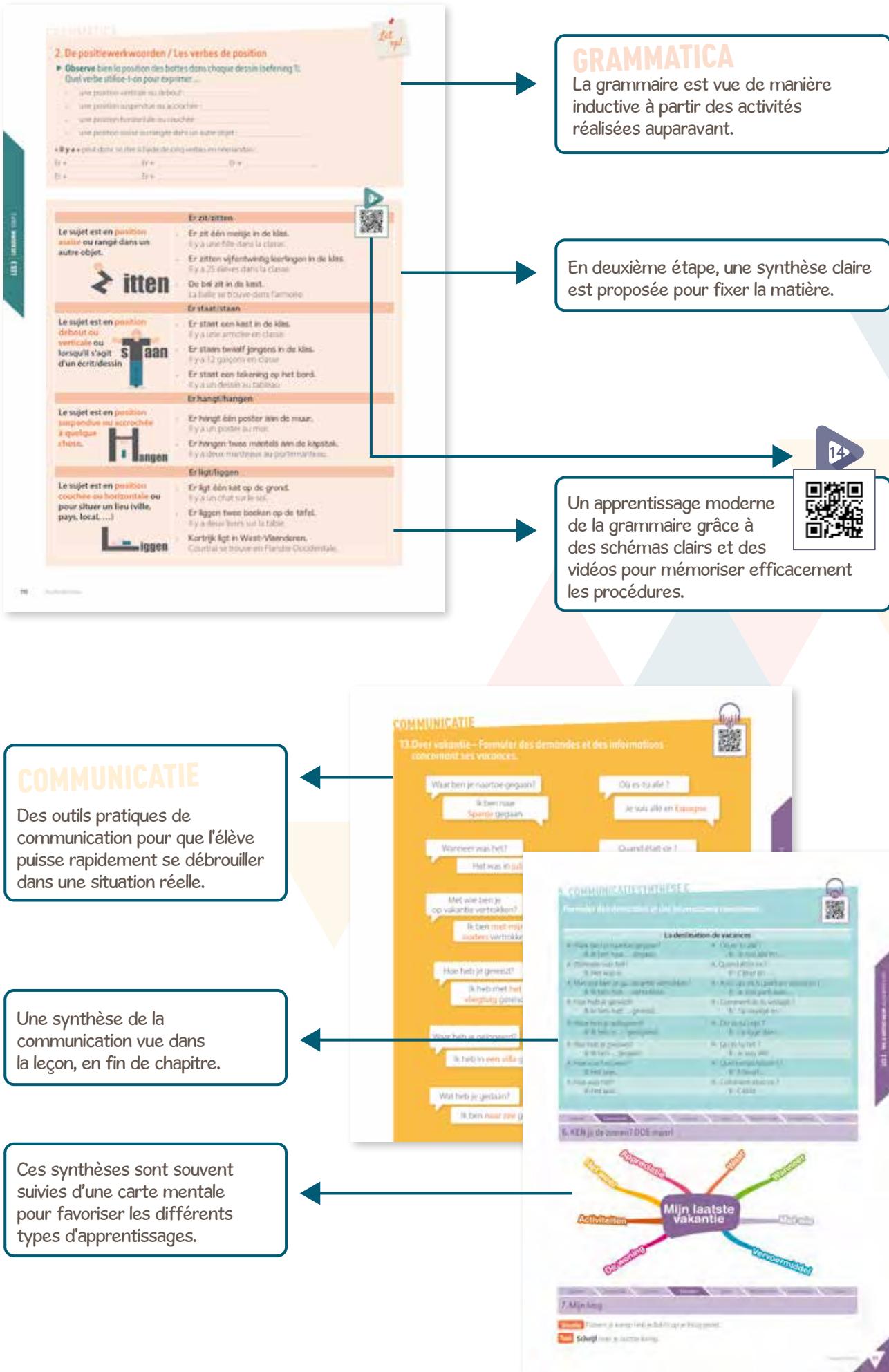
het nachtmeubel	la commode
de deur	la porte
een gordijn	le rideau
de gordijnen	les rideaux
het bed	le lit
het ladekastje	le tiroir simple
het kledingkastje	le petit placard
het schap	la bibliothèque
het bureau	le bureau
het boekenrek	l'étagère
het nachtkastje	la table de nuit
de kast	le placard
de kleerkast	la grande armoire
- De voorwerpen** (Les objets)

het kussen	le coussin
het licht	la lampe
het gordijn	le menu
de plaat	le plat
de stoel	la chaise
de tafel	la table
de lamp	la lampe
de papier	la papier peint

En bas de la page, il y a une section "Mijn woorden" et un QR code.

Ensuite, une autre section intitulée "7. Speel met woorden - De klaskamer" propose une activité : "Beschrijf de 7 verschillen van de rechterkamer".

Sur la droite de la page, il y a un logo "FUN".



► Des mises en application

Mijn blog

Spreken met interlocutor: Maak een foto en speel de opname met je interlocutor (W-EL).

Vertel: Over je huisdier uitstapje (het je vieren) (+10 woorden)

Denk aan de volgende vragen:

- Waal?
- Met waa?
- Wauw!
- Nieuw!
- Hoe fijn/mooi/leuk!

Post tip! Vang niet de tijdsbeperkingen!



Ce logo indique une activité de réinvestissement qui permet d'utiliser les différents acquis dans un contexte de transfert.

BABBELFICHES

A. Babbelfiches

Spreken met interlocutor: Maak een foto en speel de opname met je interlocutor (W-EL).

Spelen zonder interlocutor: Maak een andere foto en stel dit persoon voor (W-EL).

CHARACTÈRES

HELINE	THOMAS
<ul style="list-style-type: none"> - Dr. Sandra - Quel est votre job? - Comment ça va? - Retrouvez-moi sur la place, devant la gare. - Mon job est en plein air, dans la nature. - J'apprécie le silence et la paix. - J'aime les plantes et les fleurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dr. Espagne - Quel est ton job? - Comment ça va? - Activité : je promène, dessine. - Mon job est dans l'espace, dans l'air. - J'apprécie l'ambiance et la paix.

BABBELFICHES

Activité de mise en situation de communication : reprise de toute la matière lexicale et toutes les fonctions langagières du chapitre sous forme de fiches pour réinvestir directement tout ce qui a été acquis.

Une grille avec les critères d'évaluation pour aider à réaliser correctement la tâche.

TAALCHECK LES 3 > 5

1. Speel met woorden

1. Taken voor school en digitale middelen - Hoe goed kent u Neerlandais? Vind de vertaling

1. Je joue à des jeux de mots.
2. Je joue à des jeux de mots.
3. Je joue à des jeux de mots.
4. Je joue à des jeux de mots.
5. Je joue à des jeux de mots.
6. Je joue à des jeux de mots.
7. Je joue à des jeux de mots.
8. Je joue à des jeux de mots.
9. Je joue à des jeux de mots.
10. Je joue à des jeux de mots.

2. Taalcheck

1. Taalcheck

2. Taalcheck

3. Taalcheck

4. Taalcheck

5. Taalcheck

6. Taalcheck

7. Taalcheck

8. Taalcheck

9. Taalcheck

10. Taalcheck

11. Taalcheck

12. Taalcheck

13. Taalcheck

14. Taalcheck

15. Taalcheck

16. Taalcheck

17. Taalcheck

18. Taalcheck

19. Taalcheck

20. Taalcheck

21. Taalcheck

22. Taalcheck

23. Taalcheck

24. Taalcheck

25. Taalcheck

26. Taalcheck

27. Taalcheck

28. Taalcheck

29. Taalcheck

30. Taalcheck

31. Taalcheck

32. Taalcheck

33. Taalcheck

34. Taalcheck

35. Taalcheck

36. Taalcheck

37. Taalcheck

38. Taalcheck

39. Taalcheck

40. Taalcheck

41. Taalcheck

42. Taalcheck

43. Taalcheck

44. Taalcheck

45. Taalcheck

46. Taalcheck

47. Taalcheck

48. Taalcheck

49. Taalcheck

50. Taalcheck

51. Taalcheck

52. Taalcheck

53. Taalcheck

54. Taalcheck

55. Taalcheck

56. Taalcheck

57. Taalcheck

58. Taalcheck

59. Taalcheck

60. Taalcheck

61. Taalcheck

62. Taalcheck

63. Taalcheck

64. Taalcheck

65. Taalcheck

66. Taalcheck

67. Taalcheck

68. Taalcheck

69. Taalcheck

70. Taalcheck

71. Taalcheck

72. Taalcheck

73. Taalcheck

74. Taalcheck

75. Taalcheck

76. Taalcheck

77. Taalcheck

78. Taalcheck

79. Taalcheck

80. Taalcheck

81. Taalcheck

82. Taalcheck

83. Taalcheck

84. Taalcheck

85. Taalcheck

86. Taalcheck

87. Taalcheck

88. Taalcheck

89. Taalcheck

90. Taalcheck

91. Taalcheck

92. Taalcheck

93. Taalcheck

94. Taalcheck

95. Taalcheck

96. Taalcheck

97. Taalcheck

98. Taalcheck

99. Taalcheck

100. Taalcheck

101. Taalcheck

102. Taalcheck

103. Taalcheck

104. Taalcheck

105. Taalcheck

106. Taalcheck

107. Taalcheck

108. Taalcheck

109. Taalcheck

110. Taalcheck

111. Taalcheck

112. Taalcheck

113. Taalcheck

114. Taalcheck

115. Taalcheck

116. Taalcheck

117. Taalcheck

118. Taalcheck

119. Taalcheck

120. Taalcheck

121. Taalcheck

122. Taalcheck

123. Taalcheck

124. Taalcheck

125. Taalcheck

126. Taalcheck

127. Taalcheck

128. Taalcheck

129. Taalcheck

130. Taalcheck

131. Taalcheck

132. Taalcheck

133. Taalcheck

134. Taalcheck

135. Taalcheck

136. Taalcheck

137. Taalcheck

138. Taalcheck

139. Taalcheck

140. Taalcheck

141. Taalcheck

142. Taalcheck

143. Taalcheck

144. Taalcheck

145. Taalcheck

146. Taalcheck

147. Taalcheck

148. Taalcheck

149. Taalcheck

150. Taalcheck

151. Taalcheck

152. Taalcheck

153. Taalcheck

154. Taalcheck

155. Taalcheck

156. Taalcheck

157. Taalcheck

158. Taalcheck

159. Taalcheck

160. Taalcheck

161. Taalcheck

162. Taalcheck

163. Taalcheck

164. Taalcheck

165. Taalcheck

166. Taalcheck

167. Taalcheck

168. Taalcheck

169. Taalcheck

170. Taalcheck

171. Taalcheck

172. Taalcheck

173. Taalcheck

174. Taalcheck

175. Taalcheck

176. Taalcheck

177. Taalcheck

178. Taalcheck

179. Taalcheck

180. Taalcheck

181. Taalcheck

182. Taalcheck

183. Taalcheck

184. Taalcheck

185. Taalcheck

186. Taalcheck

187. Taalcheck

188. Taalcheck

189. Taalcheck

190. Taalcheck

191. Taalcheck

192. Taalcheck

193. Taalcheck

194. Taalcheck

195. Taalcheck

196. Taalcheck

197. Taalcheck

198. Taalcheck

199. Taalcheck

200. Taalcheck

201. Taalcheck

202. Taalcheck

203. Taalcheck

204. Taalcheck

205. Taalcheck

206. Taalcheck

207. Taalcheck

208. Taalcheck

209. Taalcheck

210. Taalcheck

211. Taalcheck

212. Taalcheck

213. Taalcheck

214. Taalcheck

215. Taalcheck

216. Taalcheck

217. Taalcheck

218. Taalcheck

219. Taalcheck

220. Taalcheck

221. Taalcheck

222. Taalcheck

223. Taalcheck

224. Taalcheck

225. Taalcheck

226. Taalcheck

227. Taalcheck

228. Taalcheck

229. Taalcheck

230. Taalcheck

231. Taalcheck

232. Taalcheck

233. Taalcheck

234. Taalcheck

235. Taalcheck

236. Taalcheck

237. Taalcheck

238. Taalcheck

239. Taalcheck

240. Taalcheck

241. Taalcheck

242. Taalcheck

243. Taalcheck

244. Taalcheck

245. Taalcheck

246. Taalcheck

247. Taalcheck

248. Taalcheck

249. Taalcheck

250. Taalcheck

251. Taalcheck

252. Taalcheck

253. Taalcheck

254. Taalcheck

255. Taalcheck

256. Taalcheck

257. Taalcheck

258. Taalcheck

259. Taalcheck

260. Taalcheck

261. Taalcheck

262. Taalcheck

263. Taalcheck

264. Taalcheck

265. Taalcheck

266. Taalcheck

267. Taalcheck

268. Taalcheck

269. Taalcheck

270. Taalcheck

271. Taalcheck

272. Taalcheck

273. Taalcheck

274. Taalcheck

275. Taalcheck

276. Taalcheck

277. Taalcheck

278. Taalcheck

279. Taalcheck

280. Taalcheck

281. Taalcheck

282. Taalcheck

283. Taalcheck

284. Taalcheck

285. Taalcheck

286. Taalcheck

287. Taalcheck

288. Taalcheck

289. Taalcheck

290. Taalcheck

291. Taalcheck

292. Taalcheck

293. Taalcheck

294. Taalcheck

295. Taalcheck

296. Taalcheck

297. Taalcheck

298. Taalcheck

299. Taalcheck

300. Taalcheck

301. Taalcheck

302. Taalcheck

303. Taalcheck

304. Taalcheck

305. Taalcheck

306. Taalcheck

307. Taalcheck

308. Taalcheck

309. Taalcheck

310. Taalcheck

311. Taalcheck

312. Taalcheck

313. Taalcheck

314. Taalcheck

315. Taalcheck

316. Taalcheck

317. Taalcheck

318. Taalcheck

319. Taalcheck

320. Taalcheck

321. Taalcheck

322. Taalcheck

323. Taalcheck

324. Taalcheck

325. Taalcheck

326. Taalcheck

327. Taalcheck

328. Taalcheck

329. Taalcheck

330. Taalcheck

331. Taalcheck

332. Taalcheck

333. Taalcheck

334. Taalcheck

335. Taalcheck

336. Taalcheck

337. Taalcheck

338. Taalcheck

339. Taalcheck

340. Taalcheck

341. Taalcheck

342. Taalcheck

343. Taalcheck

344. Taalcheck

345. Taalcheck

346. Taalcheck

347. Taalcheck

348. Taalcheck

349. Taalcheck

350. Taalcheck

351. Taalcheck

352. Taalcheck

353. Taalcheck

354. Taalcheck

355. Taalcheck

356. Taalcheck

357. Taalcheck

358. Taalcheck

359. Taalcheck

360. Taalcheck

361. Taalcheck

362. Taalcheck

363. Taalcheck

364. Taalcheck

365. Taalcheck

366. Taalcheck

367. Taalcheck

368. Taalcheck

369. Taalcheck

370. Taalcheck

371. Taalcheck

372. Taalcheck

373. Taalcheck

374. Taalcheck

375. Taalcheck

376. Taalcheck

377. Taalcheck

378. Taalcheck

379. Taalcheck

380. Taalcheck

381. Taalcheck

382. Taalcheck

383. Taalcheck

384. Taalcheck

385. Taalcheck

386. Taalcheck

387. Taalcheck

388. Taalcheck

389. Taalcheck

390. Taalcheck

391. Taalcheck

392. Taalcheck

393. Taalcheck

394. Taalcheck

395. Taalcheck

396. Taalcheck

397. Taalcheck

398. Taalcheck

399. Taalcheck

400. Taalcheck

401. Taalcheck

402. Taalcheck

403. Taalcheck

404. Taalcheck

405. Taalcheck

406. Taalcheck

407. Taalcheck

408. Taalcheck

409. Taalcheck

410. Taalcheck

411. Taalcheck

412. Taalcheck

413. Taalcheck

414. Taalcheck

415. Taalcheck

416. Taalcheck

417. Taalcheck

418. Taalcheck

419. Taalcheck

420. Taalcheck

421. Taalcheck

422. Taalcheck

423. Taalcheck

424. Taalcheck

425. Taalcheck

426. Taalcheck

427. Taalcheck

428. Taalcheck

429. Taalcheck

430. Taalcheck

431. Taalcheck

432. Taalcheck

433. Taalcheck

434. Taalcheck

435. Taalcheck

436. Taalcheck

437. Taalcheck

438. Taalcheck

439. Taalcheck

440. Taalcheck

441. Taalcheck

442. Taalcheck

443. Taalcheck

444. Taalcheck

445. Taalcheck

446. Taalcheck

447. Taalcheck

448. Taalcheck

449. Taalcheck

450. Taalcheck

451. Taalcheck

452. Taalcheck

453. Taalcheck

454. Taalcheck

455. Taalcheck

456. Taalcheck

457. Taalcheck

458. Taalcheck

459. Taalcheck

460. Taalcheck

461. Taalcheck

462. Taalcheck

463. Taalcheck

464. Taalcheck

465. Taalcheck

466. Taalcheck

467. Taalcheck

468. Taalcheck

469. Taalcheck

470. Taalcheck

471. Taalcheck

472. Taalcheck

473. Taalcheck

474. Taalcheck

475. Taalcheck

476. Taalcheck

477. Taalcheck

478. Taalcheck

479. Taalcheck

480. Taalcheck

481. Taalcheck

482. Taalcheck

483. Taalcheck

484. Taalcheck

485. Taalcheck

486. Taalcheck

487. Taalcheck

488. Taalcheck

489. Taalcheck

490. Taalcheck

491. Taalcheck

492. Taalcheck

493. Taalcheck

494. Taalcheck

495. Taalcheck

496. Taalcheck

497. Taalcheck

498. Taalcheck

499. Taalcheck

500. Taalcheck

501. Taalcheck

502. Taalcheck

503. Taalcheck

504. Taalcheck

505. Taalcheck

506. Taalcheck

507. Taalcheck

508. Taalcheck

509. Taalcheck

510. Taalcheck

511. Taalcheck

512. Taalcheck

513. Taalcheck

514. Taalcheck

515. Taalcheck

516. Taalcheck

517. Taalcheck

518. Taalcheck

519. Taalcheck

520. Taalcheck

521. Taalcheck

522. Taalcheck

523. Taalcheck

524. Taalcheck

525. Taalcheck

526. Taalcheck

527. Taalcheck

528. Taalcheck

529. Taalcheck

530. Taalcheck

531. Taalcheck

532. Taalcheck

533. Taalcheck

534. Taalcheck

535. Taalcheck

536. Taalcheck

537. Taalcheck

538. Taalcheck

539. Taalcheck

540. Taalcheck

541. Taalcheck

542. Taalcheck

543. Taalcheck

544. Taalcheck

545. Taalcheck

546. Taalcheck

547. Taalcheck

548. Taalcheck

549. Taalcheck

550. Taalcheck

551. Taalcheck

552. Taalcheck

553. Taalcheck

554. Taalcheck

555. Taalcheck

556. Taalcheck

557. Taalcheck

558. Taalcheck

559. Taalcheck

560. Taalcheck

561. Taalcheck

562. Taalcheck

563. Taalcheck

564. Taalcheck

565. Taalcheck

566. Taalcheck

567. Taalcheck

568. Taalcheck

569. Taalcheck

570. Taalcheck

571. Taalcheck

572. Taalcheck

573. Taalcheck

574. Taalcheck

575. Taalcheck

576. Taalcheck

577. Taalcheck

578. Taalcheck

579. Taalcheck

580. Taalcheck

581. Taalcheck

582. Taalcheck

583. Taalcheck

584. Taalcheck

585. Taalcheck

586. Taalcheck

587. Taalcheck

588. Taalcheck

589. Taalcheck

590. Taalcheck

591. Taalcheck

592. Taalcheck

593. Taalcheck

594. Taalcheck

595. Taalcheck

596. Taalcheck

597. Taalcheck

598. Taalcheck

599. Taalcheck

600. Taalcheck

601. Taalcheck

602. Taalcheck

603. Taalcheck

604. Taalcheck

605. Taalcheck

606. Taalcheck

607. Taalcheck

608. Taalcheck

609. Taalcheck

610. Taalcheck

611. Taalcheck

612. Taalcheck

613. Taalcheck

614. Taalcheck

615. Taalcheck

616. Taalcheck

617. Taalcheck

618. Taalcheck

619. Taalcheck

620. Taalcheck

621. Taalcheck

622. Taalcheck

623. Taalcheck

624. Taalcheck

625. Taalcheck

626. Taalcheck

627. Taalcheck

628. Taalcheck

► Pour aider l'élève

LEREN LEREN

Differentes fiches « Leren leren » sont présentées en fin d'ouvrage. Elles proposent des conseils méthodologiques pour aider l'élève à mieux s'organiser, étudier, travailler les cinq compétences, etc.

Tout au long des chapitres, des logos renvoient vers ces fiches.

LEREN
LEREN 2 BIEN ÉCRIRE



The screenshot shows a worksheet titled "COMMENT RÉALISER UN BRUILLON POUR L'EXPRESSION ÉCRITE ?". It features a title "LEREN LEREN" at the top. Below it, there's a section titled "Tâches" with instructions: "Ton copain Matheus n'est pas du tout doué en néerlandais. Afin d'améliorer son niveau, ton prof lui demande de rédiger sur Messenger avec, au fil d'un peu de temps, un brouillon. Il appelle Thomas. Avant de commencer à écrire, il écrit lui-même un mail pour le prévenir. Matheus n'a rien écrit jusqu'à ce qu'il demande de l'aide." Another section titled "Tâches" says: "Tu as été invité à une fête organisée par ton maître de classe. Tu as envie de faire une belle carte pour l'inviter. Tu as également envie de faire une présentation de ton travail à la 1^{re} personne de singulier. Tu as écrit des phrases grammaticalement correctes. Tu as fait attention à ton orthographe." There are also "Exemples" and "Solutions" sections with sample text and corresponding answers.



Pour une facilité d'utilisation, un code QR est proposé pour tout le matériel audiovisuel (audios, vidéos, sites internets...).

À partir d'une application sur son gsm ou sur tablette, l'élève scanne son code QR et accède directement à tous les contenus pour réaliser son activité, en classe ou à la maison.

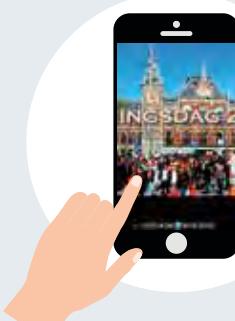
Comment ça fonctionne ?



1 Téléchargez une application qui lit les codes QR.



2 Ouvrez l'application et scanner votre code QR.



3 Vous accédez directement au contenu.

Les fichiers audios ou vidéos se différencient par ces sigles.



TABLEAU SYNOPTIQUE

Champs thématiques	Compétences					
	Ressources	Ressources lexicales	Ressources grammaticales	Compréhension lecture	Expression écrite	Expression orale avec interaction
▶ LES 1 - EEN NIEUWE START						
Caractérisation personnelle						
► identité (nom, âge, date d'anniversaire, lieu d'habitation)						
► description (langues parlées ou apprises)						
Habitat: environnement						
► types d'habitation, pièces et leur situation						
► mobilier de base						
► types d'agglomération						
Vie quotidienne						
► activités routinières (à la maison, à l'école)						
Enseignement et apprentissage						
► activités liées à la vie scolaire						
► cours suivis						
► quelques consignes,						
► demandes liées à la vie de la classe						
Pour établir des contacts sociaux						
► saluer						
► faire connaissance avec quelqu'un : se présenter et s'informer sur l'identité de quelqu'un						
Pour s'informer						
► demander / donner des nouvelles bries						
► demander / donner des informations						
► décrire / caractériser						
Pour (faire) agir						
► demander et donner des conseils						
Grammaire de 1^e						
► L'ordre des compléments						
► Jaartallen						
► Een lesserooster invullen						
► Hebben/zijn						
► Le présent						
► L'impératif						
► L'accord de l'adjectif						
► La phrase interrogative						
► L'inversion						
Vocabulaire de 1^e						
► La date de naissance						
► Les connecteurs de temps						
► Les talents et les passions						
► Les traits de caractère						
► Le portrait						
► Les vêtements						
► Les adjectifs						
TFC - Discussion Skype						
► Zich voorstellen						
► Ik stel me voor						
► Het weekend						
► van mijn vriend						
► Ken je de zinnen?						
► Doe maar over talenten en passies spreken						
► Babbellichaes						
► Avatars						
► Een nieuw leerling op school						
► Mijn blog						
► TFC - Une nouvelle école						
► Wát weetje over de dienen?						
► Leuke weetjes - Kenny B- Parijs						
► Mijn blog						
► TFC - Camélia						
► Chanson : Kenny B - Parijs						
Culture						

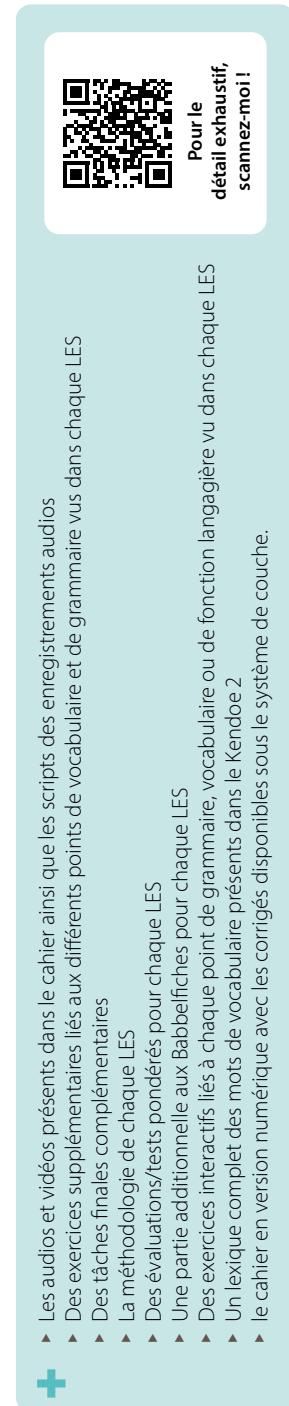
Champs thématiques	Ressources			Compétences		
	Ressources lexicales	Ressources grammaticales	Compréhension lecture	Compréhension audition	Expression écrite	Expression orale sans interaction
► LES 2 - PAK JE KOFFERS MAAR!						
Caractérisation personnelle ► quelques métiers courants Vie quotidienne ► situer dans le temps et dans l'espace ► parler de ses gouts Pour (faire) agir ► inviter à / proposer Pour exprimer ce que l'on ressent ► exprimer ses gouts, ses intérêts ► exprimer un souhait personnel Voyage ► lieux de villégiature et d'hébergement ► activités de loisir routinières liées aux vacances Division du temps ► fréquence des événements	<ul style="list-style-type: none"> ► Faire mes bagages ► Les vêtements et les caractéristiques ► Les activités par beau temps ► Les activités par mauvais temps <p>Vocabulaire de 1^{re}</p> <ul style="list-style-type: none"> ► Les vêtements ► Les activités en vacances ► Le temps 	<ul style="list-style-type: none"> ► Checklist pour op reis ► Le participe passé ► Le choix de l'auxiliaire ► Les activités par mauvais temps <p>TFC - 3 jeunes fêtent le carnaval</p> <ul style="list-style-type: none"> ► Les vêtements ► Les activités en vacances ► Le temps 	<ul style="list-style-type: none"> ► Omnisbare voorwerpen op vakantie ► Verkleedfeestje dag bij een vriendin ► Kleren passen ► En BV: Jani Jongeren vertellen over hun kamp ► Zélie vertelt over haar taalkamp ► Een skivakantie in de Alpen <p>TFC - Mes dernières vacances</p> <p>TFC - Échange de sacs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ► De mooiste verkleedkledij ► Een fantastische dag bij een vriendin ► Kleren passen ► Een BV: Jani Jongeren vertellen over hun kamp ► Zélie vertelt over haar taalkamp ► Een skivakantie in de Alpen <p>TFC - Temps libre à Eindhoven</p>	<ul style="list-style-type: none"> ► Omnisbare voorwerpen op vakantie ► Iets verloren ► De mooiste verkleedkledij ► Een skivakantie in de Alpen ► Babbelfiches <p>TFC - Échange de sacs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ► Ken je de zinnen? Doe maar-De koffers pakken ► Ken je de zinnen? Doe maar- In de kledingwinkel ► Ken je de zinnen? Doe maar-over vakantie ► Babbelfiches
Culture						
► TAALCHECK 1-2-3						
	<ul style="list-style-type: none"> ► En BV: Jani ► Chanson: Wim Soutaer - <i>Allermaai</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ► Bijna op schoolreis 	<ul style="list-style-type: none"> ► Dieren verzorgster in Ecomare 	<ul style="list-style-type: none"> ► Een nieuw huis 	<ul style="list-style-type: none"> ► Mijn laatste vakantie ► Het talentenspel

Champs thématiques	Ressources			Compétences		
	Ressources lexicales	Fonctions langagières	Vocabulaire	Ressources grammaticales	Compréhension lecture	Expression écrite
▲ LES 3 - LOCKDOWN						
Caractérisation personnelle ► description (couleurs, aspect physique, vêtements et accessoires)	Pour établir des contacts sociaux ► saluer ► prendre congé ► remercier ► donner un retour positif ou négatif ► refuser, accepter, remercier	Pour (faire) agir : ► inviter à / proposer ► demander et donner des conseils ► demander, inviter à / proposer de faire quelque chose	Grammaire de 1^e ► L'imparfait de "hebben" et "zijn" ► Les verbes de position ► Omdat/ want ► La chambre à coucher ► Le quartier/ le voisinage ► Les adverbes de fréquence	Vocabulaire de 1^e ► Tâches pour l'école ► Les outils numériques ► Les prépositions ► La chambre à coucher ► Le quartier/ le voisinage ► Les adverbes de fréquence	TFC - Quel samedi!	
► description (couleurs, aspect physique, vêtements et accessoires)	Vie quotidienne ► fête	Achats et services ► articles de consommation (vestimentaire)	Grammaire de 1^e ► Video's van je lievelingsseraressen ► Mijn gsm, tablet, computer en ik ► Alleen thuis ► Gastgezinnen ► Leuke weetjes-Krantje Poppie Ft. Bizzey: "De manier"	Vocabulaire de 1^e ► De speciale week van Johanna ► Mijn slaapkamer ► De voorzetsels ► Woningen ► -Pakhuisen in Amsterdam ► Leuke weetjes-Krantje Poppie Ft. Bizzey: "De manier"	TFC - Seul à la maison	
► description (couleurs, aspect physique, vêtements et accessoires)	Loisirs ► noms de sports et de loisirs courants ► activités liées aux sports et aux loisirs	Relations avec les autres ► type de relation avec son entourage ► actions liées aux relations avec l'entourage	Pour s'informer ► demander / donner des informations ► décrire/ caractériser ► accepter/ refuser ► parler de ses goûts	Vocabulaire de 1^e ► Les hobbies ► Les sports ► Les activités en vacances ► Le physique ► Les adjectifs ► Les vêtements	TFC - Maison de vacances	
► description (couleurs, aspect physique, vêtements et accessoires)	Relations avec les autres ► type de relation avec son entourage	Pour exprimer ce que l'on ressent de manière simple ► dimension, prix) ► lieu, objets, intervenants et actions liés aux achats	Pakhuizen ► Chanson: Metejoor - Laat het voor de liefde zijn	Expression orale avec interaction		
Culture						

LES 4 - EEN FEESTVARKEN ZIJN

Champs thématiques	Compétences					
	Ressources	Ressources lexicales	Fonctions langagières	Ressources grammaticales	Compréhension lecture	Expression écrite
► LES 4 - EEN FEESTVARKEN ZIJN						
Vie quotidienne	► Les activités chez un ami	► Auxiliaire "Zouden"	► Wat zou je graag doen?	► Bij wie gaan ze logeren?	► Activiteiten voorstellen	► Ken je de zinnen? Doe maar!
Loisirs	► Les magasins	► Nog niet/ Nog geen	► Mag ik naar het feestje gaan?	► Bij wie gaan ze logeren?	► Cadeaus voor je familie	► Plannen maken
		► Om... te + infinitief	► Shoppen voor mijn feest	► Een mail over activiteiten sturen	► Babbelfiches	► Ken je de zinnen? Doe maar!
Relations avec les autres	► Les sports	► Les loisirs	► Na het feestje	► Wát een leuk feestje	TFC - Une fête espagnole	► Naar een feest gaan
Achats et services	► Les activités à la mer et à la montagne	► Les activités	► Welk cadeau voor Louna?	► Mijn blog	TFC - Ton ami vient loger	► Ken je de zinnen? Doe maar!
		► à la mer et à la montagne	► Liedje: een mooie dag - Jayh			► Over een feest spreken
			► La négation	TFC - Messages vocaux		► Babbelfiches
			► Les auxiliaires de mode			Alles in één klap
Pour exprimer ce que l'on ressent de manière simple						
Vie quotidienne	► fêtes	► donner un retour positif ou négatif	► refuser, accepter, remercier (invitation)	► souhaiter	► demander/donner des informations	► Chanson : Jayh - Een goede dag
Loisirs	► technologies de l'information et de la communication, médias : quelques noms d'outils numériques	► actions liées aux relations avec l'entourage (inviter)	► articles de consommation courante (alimentaire)	► situer dans le temps et dans l'espace	► parler de ses projets	
			► lieux, objets, intervenants et actions liés aux achats		► préciser	
Nourriture et boissons					► Inviter à proposer	
Division du temps					► demander des précisions	
					► demander une autorisation, un accord	
					► exprimer un sentiment	
					► exprimer une opinion	

Champs thématiques	Compétences					
	Ressources	Ressources lexicales	Ressources grammaticales	Compréhension lecture	Expression écrite	Expression orale avec interaction
Voyage	<ul style="list-style-type: none"> ► principaux moyens de transport et actions de base associées à des déplacements liés à la vie quotidienne ► titres de transports ► lieux et bâtiments liés au transport ► itinéraires simples ► horaires, 	<ul style="list-style-type: none"> ► demander/donner des informations ► décrire/caractériser ► situer dans le temps ► accepter/refuser ► confirmer/informer ► préciser 	<ul style="list-style-type: none"> ► Les transports (en commun) et les endroits ► Les quantités et les emballages ► Les maladies, les maux et les remèdes 	<ul style="list-style-type: none"> ► In het station ► De Chimp ► Bellegems Friethuisje ► Leuke weetjes- Slongs Dievanongs Ifoon' 	<ul style="list-style-type: none"> ► Een ongelukje ► Mijn blog ► Een fantastisch uitstapje 	<ul style="list-style-type: none"> ► Op kamp ► TFC - Une sacrée journée ► TFC - Excursion flop
Santé et bien-être	<ul style="list-style-type: none"> ► état de santé ► remèdes très courants ► hygiène de base 	<ul style="list-style-type: none"> ► demander et donner des conseils ► demander, inviter à/ proposer de faire quelque chose 	<ul style="list-style-type: none"> ► La nourriture et les boissons ► Les moyens de transports ► L'heure. ► Le physique ► Les maux 			
Nourritures et boissons	<ul style="list-style-type: none"> ► maux, symptômes, conseils et remèdes très courants ► aliments et boissons courants ► quelques lieux, objets et actions liés à la nourriture et aux boissons ► quelques intervenants liés à la nourriture et aux boissons 	<ul style="list-style-type: none"> ► exprimer ce que l'on ressent de manière simple ► marquer son (dés)accord ► exprimer sa gratitude ► exprimer sa satisfaction 		<p>Pour établir le contact:</p> <ul style="list-style-type: none"> ► remercier ► registres de langue : formules sociales de base (tutoiement, vouvoiement) 		
Division du temps	<ul style="list-style-type: none"> ► horaires, ► unités de temps 					
Culture						<ul style="list-style-type: none"> ► Les frites ► Chanson : Slongs Dievanongs - /foon



LES 1 EEN NIEUWE START !



KEN

Champs thématiques

Caractérisation personnelle

- identité : nom, âge, date d'anniversaire et de naissance, lieu d'habitation, langues parlées ou apprises
- description : couleurs, aspects physiques, vêtements et accessoires les plus courants

Enseignement et apprentissage

- cours suivis

Division du temps

- les unités de temps
- l'heure

Fonctions langagières

Pour établir des contacts sociaux

- saluer
- faire connaissance avec quelqu'un : se présenter, s'informer sur l'identité de quelqu'un

Pour (s') informer

- décrire/ caractériser
- demander et donner des informations
- situer dans le temps

Vocabulaire

- La date de naissance
- Les connecteurs de temps
- Les talents et les passions
- Les traits de caractère
- Le portrait

Vocabulaire de 1^{re}

- L'heure
- Les branches scolaires
- Le physique
- Les adjectifs
- Les vêtements

Grammaire

- L'ordre des compléments

Grammaire de 1^{re}

- Le présent
- L'impératif
- L'accord de l'adjectif
- La phrase interrogative
- Hebben/Zijn
- L'inversion

Leuke weetjes

- Chanson :
Parijs - Kenny B

DOE

Au terme de cette leçon, tu seras capable de :

- Formuler des demandes et des informations pour faire la connaissance de quelqu'un.
- Formuler des demandes et des informations concernant ses talents et sa passion.

I. EEN NIEUWE LERAAR UIT SURINAME

KENNEN

Tu devras connaître...

- la date de naissance.

DOEN

Tu devras pouvoir...

- comprendre la présentation d'une personne ;
- te présenter et t'informer sur l'identité d'une personne ;
- présenter une personne.

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur

1. Een eerste mail

Situatie Je school heeft een uitwisseling met een leraar uit Suriname georganiseerd. Jullie hebben een nieuwe leraar Nederlands. Hij heeft jullie in het begin van het schooljaar een e-mail gestuurd om zich voor te stellen.

Taak **Lees** de mail van je nieuwe leraar en **antwoord** op de vragen in het Frans.

Bericht

X | ↗ ↙ ↛ ↜

VAN : meneer.vierendeels@school.be
ONDERWERP: Een nieuwe leraar

Hallo,

Hoe gaat het met jou?

Ik ben August Vierendeels. Ik ben een leraar uit Suriname en ik zal dit jaar Nederlands in je school geven. Ik heb van je school je e-mailadres gekregen om met mijn nieuwe leerlingen kennis te maken.

Ik ben dertig jaar oud maar ik word bijna eenendertig. Ik ben jarig op 15 november. Ik woon op dit ogenblik in Suriname maar ik verhuis in september naar Waver. Ik geef al zes jaar Nederlands. In mijn land ga ik naar school met de fiets maar in België zal ik de bus nemen.

Ik ben nogal groot. Ik heb kort kastanjebruin haar en groene ogen. Op school draag ik soms een bril, bijvoorbeeld om de toetsen te verbeteren! Volgens mijn leerlingen ben ik dynamisch maar ook een beetje streng.

Ik heb een hond: Dikky. Hij is geboren in 2020. Hij is als mijn kind maar hij zal in Suriname bij mijn ouders blijven. Mijn moeder is zeventienenvijftig jaar oud en ze is verpleegster. Mijn vader is een beetje ouder. Hij is negenenvijftig en hij is kok. Ik ben vrijgezel en ik heb nog geen kinderen. Daarom kan ik dit nieuwe avontuur beleven.

Ik ben sportief. Ik speel drie keer per week voetbal. Ik voetbal ook tijdens de pauzes met mijn leerlingen. Elke zondag ga ik met mijn beste vriend vissen. Ik ben gek op gezelschapsspelletjes en tekenen. Houd je van Pictionary? Schilderen is niet voor mij. Ik heb ook een hekel aan computerspelletjes.

En jij, wat zijn jouw hobby's?

Wanneer ben je jarig?

Hoe kom je naar school?

Klaar om jezelf tijdens de eerste les voor te stellen?

Groetjes,

Meneer Vierendeels

- a. Hoe heet hij? August Vierendeels
- b. Hoe oud is hij? Wanneer is hij jarig? (2) 30 ans mais aura 31 ans le 15 novembre.
- c. Wat zijn zijn hobby's? (4)
Le football ; la pêche ; les jeux de société ; le dessin.
- d. Wat zegt hij over de school? (vervoermiddel + vak)
– Dans son pays, il va à l'école à vélo mais en Belgique il va prendre le bus.
– Il enseigne le néerlandais depuis 6 ans.
- e. Wat zegt hij over zichzelf en zijn familie? (6)
Sa maman a 57 ans et est infirmière – son père a 59 ans et est cuisinier. Il est célibataire – Il n'a pas d'enfants.
- f. Heeft hij dieren thuis?
Oui, un chien : Dikky.
- g. Hoe beschrijven zijn leerlingen hem? (2)
Il est dynamique et sévère.



Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur

2. Kennismaken



Situatie Je vorige leraar Nederlands die nu in Suriname is, maakt kennis met een leerling.

Taak **Luister** naar de dialoog en **vul** de informatie in het Frans **in**.

Zich voorstellen

Voornaam en naam

Woonplaats

Leeftijd

Broers en zussen + geboortedatum

Talen

Lievelingsdier

Hobby's

Leerlingen in de klas

Lievelingsvak

Vervoermiddel

WOORDENSCHAT

3. Geboortedatum/ La date de naissance

► Retrouve dans le mail de l'exercice 1 (p. 16), la façon de dire :

- qu'il a son anniversaire le ... : _____
- qu'il est né en ... : _____



Tip

« Op » + date/jour
« In » + mois/année

En néerlandais, on utilise **jarig** lorsque l'on parle de son **anniversaire**.

Ex : Ik ben op 22 september jarig. J'ai mon anniversaire le 22 septembre.
Mijn broer is jarig in juli. Mon frère a son anniversaire en juillet.

On utilise **geboren** pour parler de sa **naissance**.

Ex : Ik ben op 22 september 1999 geboren. Je suis né le 22 septembre 1999.
Mijn broer is geboren in 2005. Mon frère est né en 2005.

En néerlandais, on exprime l'année de la façon suivante :

1965 = dix-neuf cent soixante-cinq = negentienhonderdvijfenzestig
2005 = deux mille cinq = tweeduizend en vijf
2015 = deux mille quinze = tweeduizend vijftien
2032 = deux mille trente-deux = tweeduizend tweeëndertig

On indique « en » entre « duizend » et les chiffres de 1 à 12.

Spreken Conversatie Luisteren Schrijven Lezen Woordenschat Grammatica Cultuur

4. Speel met woorden – Jaartallen

► Luister naar de verschillende jaren en schrijf ze in cijfers.



a. _____ c. _____ e. _____
b. _____ d. _____ f. _____ g. _____

Spreken Conversatie Luisteren Schrijven Lezen Woordenschat Grammatica Cultuur

5. Weet je het nog? – Zich voorstellen

KENDOE 1 Les 6 - p. 245 | La phrase interrogative

► Vul de volgende tabel in.

A: _____	A : Comment t'appelles-tu ?
B: _____	B : Je m'appelle ...
A: Wat is je familienaam?	A: _____
B: Mijn familienaam is...	B: _____
A: _____	A : Comment écris-tu cela ?
B: ...	B: ...
A: Waar woon je?	A : Où habites-tu ?
B: _____	B : J'habite à...

A: Waar ligt dat?

B: _____

A: _____

B: Ik ben ... (jaar oud).

A: _____

B: _____

B: _____

B: _____

A: Wanneer ben je geboren?

B: Ik ben in ... geboren (+ jaar).

B: Ik ben op ... geboren (+ datum).

B: Ik ben geboren in/op...

A: _____

B: _____

B: _____

A: Welke taal spreek/ leer je?

B: Ik spreek.../ Ik leer...

A: Waar ga je naar school?

B: _____

A: In welke klas zit je?

B: _____

B: _____

A: Hoeveel leerlingen zijn er in je klas?

B: _____

A: _____

B: _____

A: _____

B: Ik kom ... naar school.

A: _____

B: _____

A: Heb je dieren thuis?

B: Ja, ik heb...

B: Nee, ik heb er geen.

A: _____

B: Ik houd (niet) van...

B: Ik ... (niet) graag.

B: Mijn hobby's zijn...

A : Où cela se situe-t-il ?

B : Cela se situe en...

A : Quel âge as-tu ?

B : J'ai ... ans.

A : Quand as-tu ton anniversaire ?

B : J'ai mon anniversaire **en** (+ mois)

B : J'ai mon anniversaire **le** (+ jour et mois)

A: _____

B: _____

B: _____

A : As-tu des frères et sœurs?

B : J'ai...

B : Je suis enfant unique.

A: _____

B: _____

A : Où vas-tu à l'école ?

B : Je vais à l'école à ...

A : Dans quelle classe es-tu ?

B : Je suis en ...

B : Je suis en ... secondaire.

A: _____

B: Il y a ... élèves dans ma classe.

A: Quelle est ta branche préférée ?

B: Ma branche préférée est ...

A: _____

B: Comment viens-tu à l'école ?

B: Je viens ... à l'école.

A: Quel est ton animal préféré ?

B : Mon animal préféré est ...

A: _____

B : Oui, j'ai ...

B : Non, je n'en ai pas.

A: Quels sont tes hobbies ?

B: _____

B: _____

B: _____

6. Ik stel me voor

Situatie Meneer Vierendeels organiseert een Skype-gesprek met leerlingen van zijn school uit Suriname. Jullie maken kennis met elkaar.

Taak 1 **Vul** de tabel met je eigen informatie **in**. **Stel** jezelf dan mondeling **voor**.

Taak 2 **Werk** samen met je buur. **Stel** elk om beurt een vraag. **Antwoord** altijd met een volledige zin.

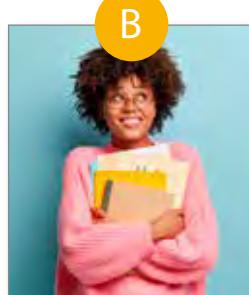
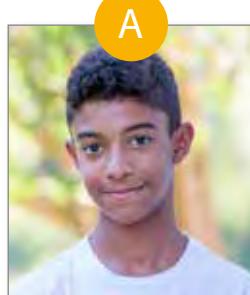
Leerling A speelt de rol van Vincent.

Leerling B speelt de rol van Tamara.

IK

A

B



Naam		Vincent Weerwind	Tamara Breeveld
Woonplaats		Paramaribo	Nieuw-Amsterdam
Land/ provincie		Suriname	Suriname
Leeftijd		13	14
Verjaardag		17 octobre	23 avril
Broers/ zussen		1 soeur (née en 2003)	1 frère (né en 2008)
Talen		Néerlandais – anglais	Néerlandais – français
School		Paramaribo	Paramaribo
Klas		2 ^e secondaire	3 ^e secondaire
Vervoermiddel		À pied	À vélo
Huisdieren		1 chien	2 chats
Hobby's		Écouter de la musique Jouer au basket	Danser Lire

7. Spraakkunstenaar – Hebben/zijn/OTT

► 1. Onderstreep de werkwoorden in de OTT.

KENDOE
1 Les 2 - p. 71 |
de OTT : de stam



Ik ben Guus. Ik heb een broer. Hij heet Benjamin. We zijn een tweeling.

Heb je broers en zussen? Mijn vader heeft een firma. We werken ook met hem tijdens onze weekends. Ik werk graag met mijn vader. Het is soms moeilijk maar altijd tof! Mijn moeder werkt ook voor hem. Ze doet het administratieve werk. Mijn ouders werken niet altijd samen. Mijn moeder is verkoopster. En jij, werk jij ook soms voor je ouders?

Ik ga een keer per week naar de sporthal. Ik doe aan judo. Doe jij aan sport? Benjamin doet niet aan sport maar hij gaat naar de jeugdbeweging.

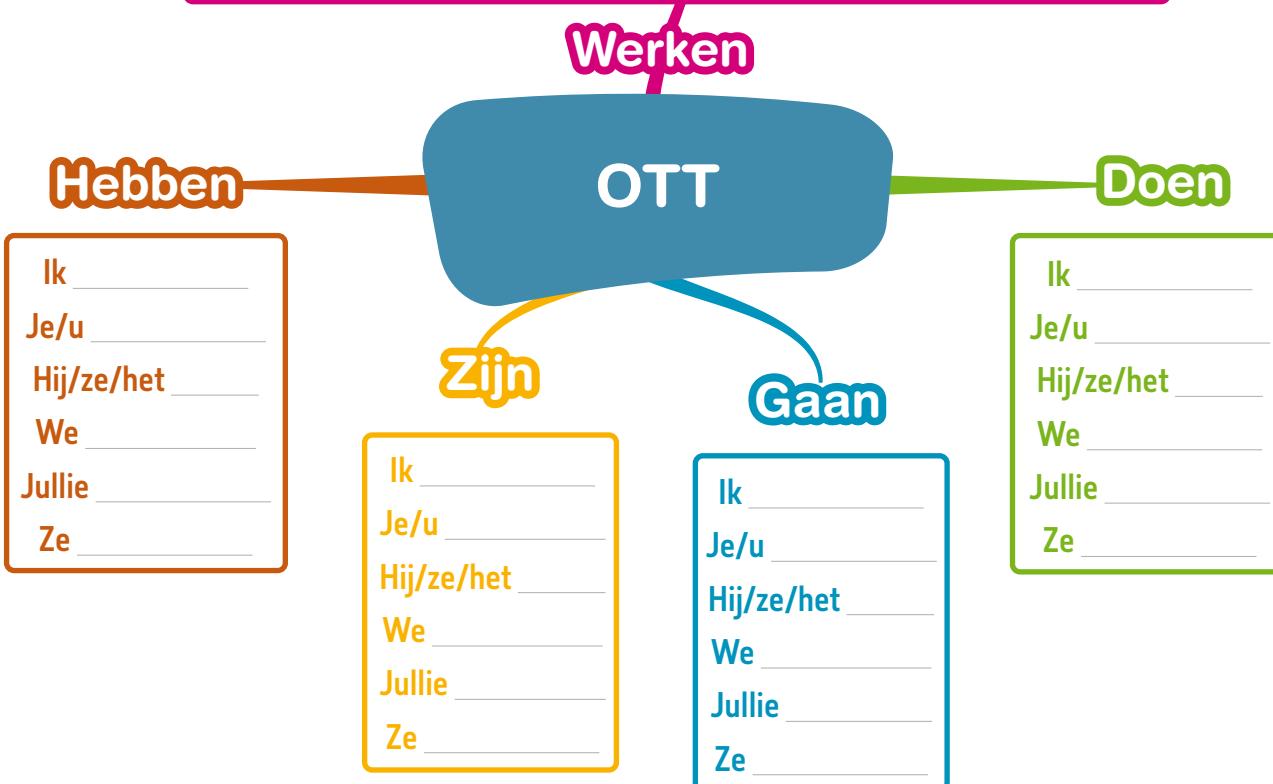
Elke zondag gaan we naar de bioscoop. We zijn gek op films. We hebben veel dvd's.
Doen jullie samen een activiteit op zondag?

KENDOE
1 Les 2 - p. 79 |
de OTT



► 2. Vul de mindmap in.

Ik	(= radical)	
Je/u	► !	je?
Hij/ze/het		
We		
Jullie		
Ze		



► 3. Vervoeg de volgende werkwoorden.

- a. Spelen (3^e pers. sg)

► _____

- b. Leren (1^e pers. sg)

► _____

- c. Studeren (2^e pers. pl)

► _____

- d. Koken (2^e pers. sg)

► _____

- e. Wachten (3^e pers. sg)

► _____

- f. Kijken (2^e pers. sg)

► _____

- g. Wandelen (3^e pers. pl)

► _____

- h. Fietsen (3^e pers. sg)

► _____

- i. Schrijven (1^e pers. pl)

► _____

- j. Luisteren (2^e pers. sg)

► _____

► 4. Markeer het werkwoord in de vragen van oefening 7.1, 7.2 en 7.3.

KENDOE
1 Les 5 - p. 232 |
De imperatief

In welke vorm staan deze werkwoorden?

► _____

► 5. Zet de infinitieven in de imperatief.

- a. Met je vrienden spreken:

► _____

- b. Je slaapkamer opruimen:

► _____

- c. Naar de directeur luisteren (poli):

► _____

- d. Naar de bioscoop gaan:

► _____

- e. Een cadeau aan Tamara geven:

► _____

8. Mijn nieuwe vriend uit Suriname

Situatie Meneer Vierendeels wil weten met welke leerling je op Skype praat.

Taak **Stel** hem/ haar **voor**. **Gebruik** een fiche uit oefening 6.



Rappel

- Lorsque tu parles d'un garçon, tu utilises le pronom personnel sujet « **hij** ».
 - Lorsque tu parles d'une fille, tu utilises le pronom personnel sujet « **ze** ou **zij** » (forme accentuée).

Pour le déterminant possessif (son/ sa/ ses), tu dois te demander qui est le possesseur.

- Si c'est un garçon, tu utilises **zijn**.
 - Si c'est une fille, tu utilises **haar**.

II. EEN TALENTVOLLE FAMILIE

KENNEN

Tu devras connaître...

- ▶ l'ordre des compléments ;
- ▶ les connecteurs de temps ;
- ▶ les talents et les passions.

DOEN

Tu devras pouvoir...

- ▶ comprendre un texte concernant la vie d'un étudiant et ses talents ;
- ▶ raconter ce qu'un ami fait en utilisant plusieurs compléments ;
- ▶ comprendre un horaire de cours ;
- ▶ comprendre une personne qui parle de ses talents et de ses passions ;
- ▶ décrire/ parler de ses talents et de ses passions.

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur

1. Het leven van een jongen in Suriname

Situatie Vincent, één van de leerlingen van meneer Vierendeels, stuurt jullie een mailtje.

KENDOE
1 Les 5 - p. 211 |
Het uur

Taak 1 **Lees** deze mail en **geef** 15 elementen over Vincent. **Antwoord** in het Frans.

Bericht



VAN : vincent.weerwind@school.sur
ONDERWERP: Kennismaken

Dag vrienden!

Mijn naam is Vincent Weerwind. Ik kom uit Suriname en ik ga naar school in Paramaribo.

's Morgens sta ik om halfzeven op. Daarna neem ik een douche in de badkamer. Ik ontbijt dan met mijn ouders aan tafel. Mijn moeder maakt elke morgen het ontbijt in de keuken klaar. De school begint om kwart voor acht. Dat is vroeg maar de lessen eindigen bij ons al om halfdrie.

Mijn lievelingsdag is dinsdag. Op die dag hebben we plastische opvoeding. Ik ben een kei in tekenen en schilderen. En jij? Waar ben jij goed in? En wat is je passie? Mijn passie is talen leren. Ik leer op dinsdag Engels in de bibliotheek van de school. We moeten tot 18 uur op school blijven.

Ik ga na school met vrienden in het park wandelen. Daar babbelen we veel.

Op woensdag ga ik rond halfvijf naar mijn tante. Ik moet tot 18 uur op mijn 3 neefjes babysitten. Ik speel dan gitaar. Dat kan ik heel goed!

Ik speel 's avonds basketbal met mijn buur in de straat.

Ten slotte moet ik om halfacht naar huis teruggaan om te eten. Ik ga vroeg slapen want ik moet vroeg opstaan!

son nom est vincent weerwind, il vient de surinam il va à l'école à Paramaribo
il se lève à 6:30 il prends sa douche dans la salle de bain ik déjeune avec ses parents
sa mère prépare chaque matin son p'tit dèg dans la cuisine l'école commence à

GRAMMATICA



2. De volgorde van de bepalingen/ L'ordre des compléments

► Observe les phrases ci-dessous tirées de l'exercice précédent. Complète la fonction de chaque colonne.

1	2	3	4	5	6
Ik	ontbijt	dan	met mijn ouders	aan tafel.	
Mijn moeder	maakt	elke morgen	het ontbijt	in de keuken	klaar.
Ik	leer	op dinsdag	Engels	in de bibliotheek.	
Ik	speel	's avonds	basketbal met mijn buur	in de straat.	
We	moeten	tot 18 uur		op school	blijven.
sujet	verbe	Compléments temps	Autres compléments	Compléments lieu	Reste verbal

Ordre des compléments :

1	2	3
compléments de temps	autre(s) complément(s)	compléments de lieu

3. Spraakkunstenaar – De volgorde van de bepalingen

► 1. Breng orde in de zinnen. Pas op met de bepalingen!

- a. ga/ naar Parijs/ Ik/ vandaag/ met mijn broer/ ./

Ik ga vandaag met mijn broer

- b. wandelen/ in de bossen/ Mijn ouders/ de hele dag/ met mijn zus/ ./

Mijn ouders de hele dag met mijn zus in de bossen

- c. klaar/ Mijn vader/ in de keuken/ maakt/ het avondmaal/ op zaterdag/ ./

Mijn vader maakt op zaterdag het avondmaal in de keuken klaar.

- d. speelt/ Mijn broer/ op straat/ tijdens de vakantie/ met zijn vrienden/ ./

Mijn broer speelt tijdens de vakantie met zijn vrienden op straat

- e. woensdag/ met mijn neef/ Mijn oom en mijn tante/ gaan/ naar het strand/ ./

mijn oom en mijn tante gaan woensdag met mijn neef naar het strand

- f. in de bibliotheek/ We/ elke vrijdagmiddag/ lezen/ kunnen / stripverhalen/ ./

WE KUNNEN elke vrijdagmiddag stripverhalen in de bibliotheek lezen

- g. mag/ tv-kijken/ in de zetel/ Je/ 's avonds/ ./

Je mag s'avonds tv-kijken in de zetel

4. Het weekend van mijn vriend

Situatie Je vriend toont foto's van zijn weekend.

Taak 1 Schrijf de volgende bepalingen in de juiste kolom.

elke zaterdag – een taart – bakken – het gras – maaien – met de hond – twee keer per week
wandelen – winkelen – in de keuken – in de bossen – vaak – voor het avondeten – met haar zus
in het stadcentrum – op woensdagnamiddag - bij de buren

Tijd	Andere	Plaats	Werkwoorden
elke zaterdag	een taart	in de keuken	bakken
twee keer per week	het gras	in het stadcentrum	maaien
vaak	met de hond	bij de buren	wandelen
voor het avondeten	met haar zus		winkelen
op woensdagnamiddag	met haar zus		

Taak 2 Vertel wat je vriend doet. **Gebruik** de woorden uit taak 1. Vergeet de bepalingen niet.

Bv. Hij luistert elke avond naar muziek in zijn kamer.



Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur

5. Een lessenrooster invullen



Situatie Meneer Vierendeels dicteert het lessenrooster voor maandag en dinsdag.

Taak Luister en vul het rooster in het Frans in.

KENDOE Les 1 - p. 51 |
1 De schoolvakken

Maandag		Dinsdag	
1	frans	EPS	
2	frans	EPS	.
3	techno	math	
4	religion	informatica	
Middagpauze			
5	nedelands	Latin	
6	art	scienses	
7	EDM	musique	

Hij bakt vaak vis et des groenten in de keuken

Hij maai het gras elke zaterdag bij de Buure

Hij wandelen twee keek per week met zijn hond

Hij shoppen met zijn op in het shopcentrum

WOORDENSCHAT



6. De verbindingswoorden van tijd/ Les connecteurs de temps

Connecteurs pour introduire

<input type="checkbox"/> eerst	d'abord
<input type="checkbox"/> om te beginnen	pour commencer

Un moment de la journée

<input type="checkbox"/> 's morgens	le matin
<input type="checkbox"/> 's middags	le midi
<input type="checkbox"/> 's avonds	le soir

Connecteurs pour faire la liaison

<input type="checkbox"/> daarna	ensuite
<input type="checkbox"/> dan	après
<input type="checkbox"/> later	plus tard
<input type="checkbox"/> vervolgens	ensuite

Un moment précis

<input type="checkbox"/> om + uur	à + heure(s)
<input type="checkbox"/> in + (maand)	en + (mois)
<input type="checkbox"/> op + (dag)	le + (jour)
<input type="checkbox"/> op + (datum)	le + (date)

Connecteurs pour terminer

<input type="checkbox"/> ten slotte	pour conclure
<input type="checkbox"/> uiteindelijk	pour finir/ finalement

Mijn woorden

KENDOE
1 | Les 1 - p. 51 |
De schoolvakken



7. Speel met woorden – De verbindingswoorden van tijd

► 1. Plaats de volgende zinnen in de correcte orde.

7 's Avonds eet ik een warme maaltijd met mijn ouders.

6 's Middags eet ik boterhammen.

2 Daarna ga ik naar de keuken. Daar ontbijt ik!

3 Dan ga ik naar de badkamer om mijn tanden te poetsen.

1 Eerst sta ik rond halfzeven op.

8 Na het eten kijk ik nog een beetje tv.

5 Om kwart voor acht vertrek ik met de bus naar school.

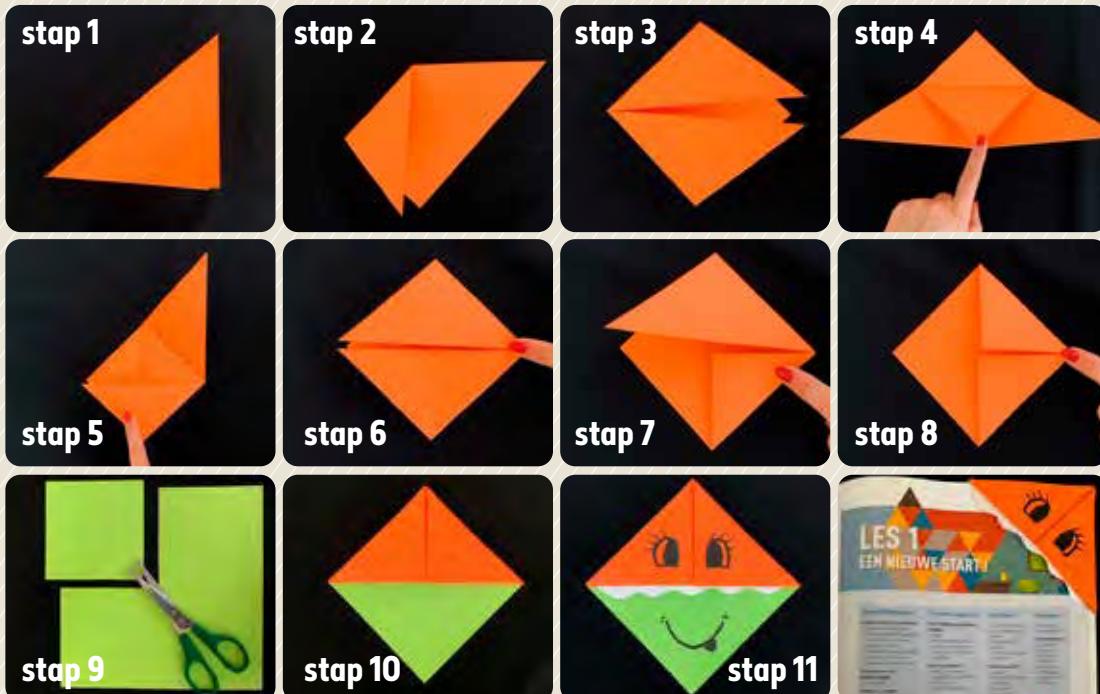
9 Ten slotte ga ik om 22 uur naar bed.

4 Vervolgens neem ik een douche en kleed ik me aan.

- 2. Hoe maak je een monster boekenlegger?
Kijk naar de stappen en **markeer** zelf het correcte verbindingswoord in elke zin.



MONSTER BOEKENLEgger



Source : Welken.nl

- Stap 1: Vouw eerst – later het blaadje in een driehoek.
 Stap 2: Vouw om te beginnen – dan de buitenste punt naar binnen.
 Stap 3: Doe dat ook met de andere punt.
 Stap 4: Daarna – Eerst vouw je de punten open en vouw je één van de bovenkanten naar beneden.
 Stap 5 + 6: Vervolgens – Om 4 uur vouw je de buitenste punten weer naar boven.
 Stap 7: Uiteindelijk – Dan vouw je de punt naar binnen.
 Stap 8: Doe dit ook met de andere punt.
 Stap 9: Kies een andere kleur en knip daar 1/4 van uit in een vierkant.
 Stap 10 + 11: Later – Ten slotte plak je dit vierkant in het andere en kan je er ogen, een mond en een tong bijmaken.

8. Een talentvolle familie



Situatie Vincent is goed in sport. Elk lid van zijn familie heeft een passie en heeft er veel talent voor.

Taak Luister naar Vincent.

a. **Schrijf** de naam van de persoon onder elke passie.



/



papa , karel



Vincent



zus



NADIA

b. Wat doen deze mensen om beter te zijn in hun passie?

Geef voor elke persoon 3 elementen in het Frans.

Voornaam	Wat doen ze?
Nadia	
Karel	
Géraldine	
Vincent	

WOORDENSCHAT



9. Talenten en passies/ Les talents et les passions

<input type="checkbox"/> meer dan één taal spreken	parler plus d'une langue
<input type="checkbox"/> een muziekinstrument bespelen	jouer un instrument de musique
<input type="checkbox"/> een goed geheugen hebben	avoir une bonne mémoire
<input type="checkbox"/> liplezen	lire sur les lèvres
<input type="checkbox"/> nietsdoen/ luieren	ne rien faire/paresser
<input type="checkbox"/> babysitten	faire du babysitting
<input type="checkbox"/> keuzes maken	faire des choix
<input type="checkbox"/> sterk zijn	être fort
<input type="checkbox"/> vrienden kunnen maken	pouvoir se faire des amis
<input type="checkbox"/> ordelijk zijn	être ordonné
<input type="checkbox"/> gevoelig zijn	être sentimental/sensible
<input type="checkbox"/> eerlijk zijn	être honnête
<input type="checkbox"/> nieuwsgierig zijn	être curieux

Mijn woorden

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur

10. Speel met woorden – Talenten en passies

► Kijk naar de volgende beelden en **schrijf** het juiste talent in het Nederlands.



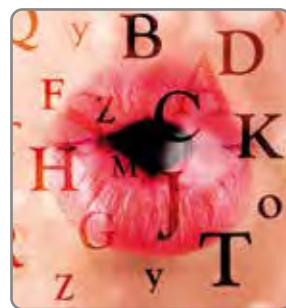
nieuwsgierig zijn



een muziek
instrument
bespelen



meer dan één taal spreken



COMMUNICATIE



11. Over talenten en passies spreken – Formuler des demandes et des informations concernant ses talents et sa passion.

Waar ben je goed in?

Ik ben goed in **wiskunde**.

Ik ben een **kei** in **babysitten**.

En quoi es-tu bon ?

Je suis bon en **mathématique**.

Je suis doué en **babysitting**.

Waar ben je minder goed in?

Ik ben minder goed in **talen**.

En quoi es-tu moins bon ?

Je suis moins bon en **langues**.

Wat is je talent?

Ik kan heel goed **piano spelen**.

Quel est ton talent ?

Je sais très bien **jouer au piano**.

Wat is je passie?

Mijn passie is **muziek**.

Ik heb geen passie.

Quelle est ta passion ?

Ma passion c'est **la musique**.

Je n'ai pas de passion.



Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur

12. KEN je de zinnen? DOE maar!

Situatie Je vriend wil weten wat je talenten zijn en waar je goed in bent.

Taak **Antwoord** op zijn vragen. **Gebruik** de zinnen uit de communicatietabel.
Wissel daarna de rollen om.



13. Talentenjacht

Situatie Er is een talentenjacht op school. Je zou graag deelnemen.

Taak **Schrijf** een tekst met informatie over jou en over je talenten.

Denk aan de volgende elementen:

- Naam + voornaam
- Leeftijd
- Geboortedatum
- Klas
- Woonplaats
- Talenten/ passies
- **dans quoi pas bon**



ik kan codeeren. Ik codeer un ios-app

III. MIJN AVATAR, MIJN VIRTUELLE 'IK'

KENNEN

Tu devras connaître...

- ▶ les traits de caractère ;
- ▶ le portrait.

DOEN

Tu devras pouvoir...

- ▶ comprendre la description d'un visage ;
- ▶ décrire le portrait d'une personne et ses traits de caractère.

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur

1. Wie is de winnaar?



Situatie Veel leerlingen en leraars nemen deel aan de talentenjacht.

Taak 1 **Luister** naar de beschrijving van de winnaar.
Markeer de sleutelwoorden.

Taak 2 **Noteer** een zin in het Nederlands met de sleutelwoorden.

KENDOE Les 3 - p. 123 |
1 L'accord de l'adjectif

Geslacht

Homme

Femme

Gezicht

rond

carré

ovale

gros

maigre

fin

Haar

courts

longs

mi-longs

chauve

crollsés
(frisés)

raides

Ogen

petits

grands

bleus

verts
foncésverts
clairs

bruns

Neus

petit

long

court

gros

Mond

grande

petite

Lippen

minces

grosses

Kenmerken

barbe

moustache

barbichette

taches de
rousseur

lunettes

boucles
d'oreilles

tatouages

Karaktertrekken

triste

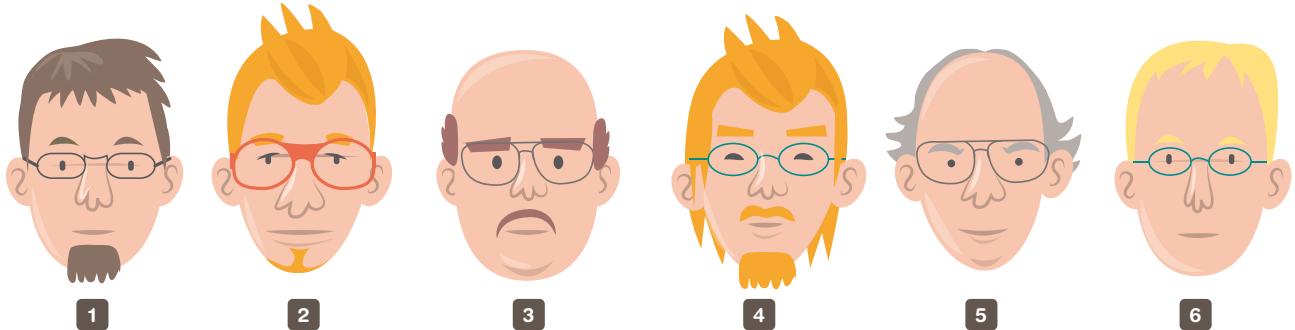
content

fâché

calme

nervous

sérieux



Wie is de winnaar?

4

WOORDENSCHAT

2. De karaktertrekken – Les traits de caractère

KENDOE
1 Les 3 - p. 119 |
Het uiterlijk



<input type="checkbox"/> dynamisch	dynamique
<input type="checkbox"/> gelukkig	heureux
<input type="checkbox"/> serieus	sérieux
<input type="checkbox"/> kalm/ rustig	calme
<input type="checkbox"/> trots	fier
<input type="checkbox"/> verliefd	amoureux
<input type="checkbox"/> goedgezind	de bonne humeur
<input type="checkbox"/> nieuwsgierig/ curieus	curieux
<input type="checkbox"/> slim	intelligent
<input type="checkbox"/> leuk	chouette

<input type="checkbox"/> bang	apeuré (peur)
<input type="checkbox"/> dom	bête
<input type="checkbox"/> koppig	têtu
<input type="checkbox"/> lastig	pénible
<input type="checkbox"/> lui	paresseux
<input type="checkbox"/> nerveus	nerveux
<input type="checkbox"/> slechtgezind	de mauvaise humeur
<input type="checkbox"/> stoer	rebelle
<input type="checkbox"/> streng	sévère
<input type="checkbox"/> verlegen	timide
<input type="checkbox"/> triestig	triste

Het portret – Le portrait

<input type="checkbox"/> het sikje	la barbichette
<input type="checkbox"/> het kuilje	la fossette
<input type="checkbox"/> golvend haar	des cheveux ondulés
<input type="checkbox"/> piekhaar	des cheveux en brosse

<input type="checkbox"/> rond	rond
<input type="checkbox"/> vierkant	carré
<input type="checkbox"/> fijn	fin
<input type="checkbox"/> de bleke huid	la peau pâle
<input type="checkbox"/> de donkere huid	la peau foncée

3. Speel met woorden – Het portret – De karaktertrekken



► 1. Typfouten! Er is een probleempje met de computer. Het toetsenbord typt geen enkele klinker. Kan jij de karaktertrekken terugvinden? **Verbind** ook met de juiste vertaling.

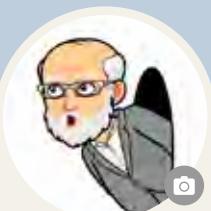
VRLGN	A	1	triste
TRTS	B	2	têtu
STRNG	C	3	timide
SLCHTGZND	D	4	de bonne humeur
NRVS	E	5	fier
LK	F	6	chouette
LSTG	G	7	nerveux
KPPG	H	8	pénible
GDGZND	I	9	de mauvaise humeur
TRSTG	J	10	sévère

► 2. Hoe zou jij je in deze situaties voelen?

- Je hebt een mondelinge toets Nederlands! Je voelt je _____.
- Je leraar vraagt je hoeveel 7×8 is en je kent het antwoord niet meer. Je voelt je _____.
- Je blijft in de zetel in plaats van je huiswerk te maken. Je bent _____.
- Je kerstcadeautje ligt onder de kerstboom en je wil weten wat het is. Je bent _____.
- Je wint de eerste prijs. Je bent _____.
- Het is eindelijk zomervakantie. Je voelt je _____.
- Je bent alleen thuis. Het is donker en je hoort lawaai. Je voelt je _____.

- 3. Je vrienden posten hun avatars op Snapchat. Hoe voelen ze zich? Hoe zien ze eruit?
Schrijf 1 zin met een karaktertrek en 2 zinnen over het portret.





4. Wat een speciale familie!

Situatie Griet heeft een slecht karakter. In haar familie heeft iedereen een speciaal karakter. Hier zijn twee foto's van haar familie.

Taak Werk per twee. **Kies** iemand en beschrijf hem/haar. Je buur moet raden wie het is.
Wissel daarna de rollen **om**.

Voorbeeld :

A: Ze ziet er streng uit. Wie is het?

B: Het is Griet.



5. Een nieuw leerling op school

Situatie Er is een nieuw leerling op school. Hij/Ze is heel mooi... Tijdens de middagpauze wil je met hem/haar kennismaken maar je vindt hem/haar niet. Je vraagt hulp aan je vrienden om hem/haar terug te vinden.

Taak **Beschrijf** het gezicht en het haar van de nieuw leerling!



6. Wie is het baasje?

Situatie We zeggen altijd dat de honden op hun baasjes lijken. Deze honden zijn hun baasjes kwijt. Kan jij ze terugvinden?

Taak **Verbincd** elke hond met zijn baasje. Ze lijken veel op elkaar.

Beschrijf de baasjes:

- **Baasje 1:** Omcirkel de juiste vorm van het adjetief.
- **Baasje 2:** Noteer de juiste vorm van het adjetief.
- **Baasje 3 en 4:** Beschrijf de baasjes zo precies mogelijk.
Vergeet de karaktertrekken niet.

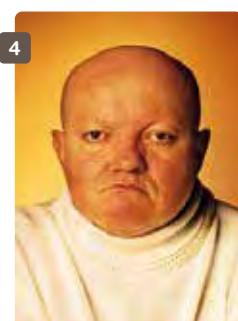


Het is een man. Hij is niet oud/oude maar ook niet jong/jonge. Hij heeft donkerbruin/donkerbruine haar. Hij heeft bruin/bruine ogen. Hij ziet er droevig/droevige uit.



Het is een vrouw.
Ze heeft _____ (lang) _____ (rossig) haar.
Ze is _____ (jong).
Ze heeft sproetjes. Ze is niet _____ (dik).
Ze heeft _____ (donker) ogen.
Ze ziet er _____ (vriendelijk) uit.





7. Speel met woorden – Wat ken je nog?

► **Schrijf** de volgende woorden in het juiste kader van de mindmap.

Kies uit: de wimpers – triestig – de das – de huid – de sproetjes – halflang haar – blond – het sikje – de wenkbrauwen – het oor – de lippen – mooi – de baard – de short – de snor – de pet – het hemd – slank – dun – steil haar – groot – klein – sportief – de bril – triestig – jong – blij – vriendelijk – dynamisch – het T-shirt – gelukkig – goede gezind – ouderwets – lelijk – lui – stoer – verlegen – dik – boos – oud – kaal – de staart – rossig – krulhaar – de neus – golvend haar – het pak – het oog – de rok – aantrekkelijk – de trui – de jas – de broek – piekhaar – de mouwen – de zonnebril – mollig – de muts – kastanjebruin – lachend – de jurk

KENDOE
1

Les 3 - p. 133 | De kleren

KENDOE
1Les 3 - p. 119 |
Het uiterlijk

Het gezicht

- de wimpers
- de huid
- de sproetjes
- het sikje
- de wenkbrauwen
- het oog
- de neus
- de lippen
- het oor
- de tong
- de baard
- de snor

Het uiterlijk

Het haar

- kaal
- kastanjebruin
- de staart
- blond
- rossig
- krulhaar
- steil haar
- halflang haar
- golvend haar
- piekhaar

Kleren

- de das
- de short
- de pet
- het hemd
- de bril
- het T-shirt
- het pak
- de rok
- de trui
- de jas
- de broek
- de mouwen
- de zonnebril
- de muts
- de jurk

taille

Adjectieven

Maat

- slank
- mollig
- groot
- klein
- dik
- dun

+

- sportief
- aantrekkelijk
- lachend
- jong
- mooi
- blij
- vriendelijk
- dynamisch
- gelukkig
- goede gezind

-

- ouderwets
- lelijk
- triestig
- oud
- boos
- lui
- stoer
- verlegen

KENDOE
1Les 3 - p. 121 |
De adjetieven

8. Avatars

Situatie In Suriname hangen de leerlingen en de leraars een foto van hun avatar op hun kast in de klas.

Taak 1 **Kies** twee avatars en **beschrijf** ze mondeling.

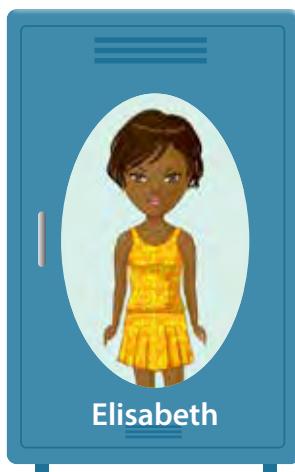
- Gebruik de woorden uit oefening 8.
Denk aan de volgende elementen:
- De vorm van het gezicht
 - De lengte + de kleur van het haar
 - De kleur van de ogen
 - De maat
 - De kleren
 - Andere kenmerken
 - Karaktertrekken



Bram



Lucy



Elisabeth



Ismaël



Niels



Olivia



Tom



Eva

Taak 2 **Maak** nu zelf je eigen avatar en beschrijf deze virtuele versie van jezelf hieronder.

Gebruik Bitmoji op Snapchat of andere sites op internet of apps (<https://avachara.com/avatar/>)

9. Leuke weetjes – Kenny B – Parijs

► Luister naar het liedje en vul deze woorden op de juiste plaats in.

Frisse _____ in Parijs
 Gewoon mijn business
 Ik zie de meest _____ Française op
 d'r bung hoge hakken
 En ik weet niet wat ik zeggen moet
 Ik zeg, 'bonjour mon amour, mademoiselle tu es très belle'
 En zij zegt, 'je suis Néerlandaise, je parle un petit peu français'

En ik zei
 Praat _____ met me
 Even _____ met me
 Mijn gevoel zegt mij dat wij _____
 samen _____
 Naar de Champs-Élysées en naar de Notre Dame en
 naar de Seine
 En _____ samen op La Tour Eiffel

En ik voelde dat het goed zat.
 Ik zag haar zo _____ lachen
 Kan niet geloven dat het echt was, Zij de mijne zijn
 Ze leek een mix van Doutzen, Edsilia en Anouk
 Er gebeurde iets met mij
 Toen zij zei, Je suis Néerlandais, Je parle un petit
 peu français

En ik zei
 Praat _____ met me
 Even _____ met me
 Mijn gevoel zegt mij dat wij _____
 samen _____
 Naar de Champs-Élysées en naar de Notre Dame
 en naar de Seine
 En _____ samen op La Tour Eiffel
 En _____ nog een woordje Frans
 Je t'aime, je t'aime, je t'aime
 Je t'aime, je t'aime, je t'aime

Praat _____ met me
 Even _____ met me
 Mijn gevoel zegt mij dat wij _____
 samen _____
 Naar de Champs-Élysées en naar de Notre Dame en naar de Seine
 En _____ samen landen op Schiphol
 Ah ah ah yeah

Ontbrekende woorden:

Nederlands – vanavond – morgen
 – mooie – kijken – daarna – dan –
 verlegen



Kenny B (Paramaribo, 1 november 1961), is een Surinaamse-Nederlandse zanger, oud-militair en vredesonderhandelaar. Sinds 1991 woont hij in Nederland. Hij zingt reggae en dancehall in het Surinaams en in het Engels. Hij had een nummer 1-hit in Suriname met het liedje 'A sama'. Na zijn overstap naar Nederlandstalige reggae behaalde hij met zijn single 'Parijs' een nummer 1-hit in Nederland.



IV. ALLES IN ÉÉN Klap



1. COMMUNICATIESYNTHÈSE A

Formuler des demandes et des informations concernant :

Le nom et la manière d'épeler

- | | |
|--|--|
| A: Hoe heet je?
B: Ik heet ... | A : Comment t'appelles-tu ?
B : Je m'appelle ... |
| A: Wat is je familienaam?
B: Mijn familienaam is... | A : Quel est ton nom de famille ?
B : Mon nom de famille est... |
| A: Hoe schrijf je dat?
B: ... | A : Comment écris-tu cela ?
B : ... |

Le lieu d'habitat et le pays d'origine

- | | |
|--|--|
| A: Waar woon je?
B: Ik woon in... | A : Où habites-tu ?
B : J'habite à... |
| A: Waar ligt dat?
B: Dat ligt in... | A : Où cela se situe-t-il ?
B : Cela se situe en... |

L'âge, la date d'anniversaire et de naissance

- | | |
|--|--|
| A: Hoe oud ben je?
B: Ik ben... (jaar oud) | A : Quel âge as-tu ?
B : J'ai... ans. |
| A: Wanneer ben je jarig?
B: Ik ben jarig <u>in</u> ... (+ maand)
Ik ben jarig <u>op</u> (+ dag + maand)
Ik ben op/in ... jarig. | A : Quand as-tu ton anniversaire ?
B : J'ai mon anniversaire <u>en</u> ... (+ mois).
J'ai mon anniversaire <u>le</u> (+ jour et mois). |
| A: Wanneer ben je geboren?
B: Ik ben in... geboren (+ jaar/maand).
Ik ben op... geboren (+ datum).
Ik ben geboren in/op... | A : Quand es-tu né ?
B : Je suis né en... (+ année/ mois).
Je suis né le... (+ date). |

La famille

- | | |
|--|--|
| A: Heb je broers of zussen?
B: Ik heb...
Ik ben enig kind. | A : As-tu des frères et sœurs ?
B : J'ai...
Je suis enfant unique. |
|--|--|

Les langues que tu parles/ apprends

- | | |
|---|---|
| A: Welke taal spreek/leer je?
B: Ik spreek/leer... | A : Quelle langue parles-tu/ apprends-tu ?
B : Je parle/ J'apprends... |
|---|---|

L'école et la classe

- | | |
|---|--|
| A: Waar ga je naar school?
B: Ik ga naar school in... | A : Où vas-tu à l'école ?
B : Je vais à l'école à... |
| A: In welke klas zit je?
B: Ik zit in...
Ik zit in het... middelbaar/secundair. | A : Dans quelle classe es-tu ?
B : Je suis en...
Je suis en... secondaire. |

A: Hoeveel leerlingen zijn er in je klas?
 B: Er zijn ... leerlingen in mijn klas.
 A: Wat is je lievelingsvak?
 B: Mijn lievelingsvak is ...

A : Combien d'élèves y a-t-il dans ta classe?
 B : Il y a ... élèves dans ma classe.
 A : Quelle est ta branche préférée ?
 B : Ma branche préférée est...

Les moyens de transport

A: Hoe kom je naar school?
 B: Ik kom... naar school.

A : Comment viens-tu à l'école ?
 B : Je viens... à l'école.

Les animaux

A: Wat is je lievelingsdier?
 B: Mijn lievelingsdier is...
 A: Heb je dieren thuis?
 B: Ja, ik heb...
 Nee, ik heb er geen.

A : Quel est ton animal préféré ?
 B : Mon animal préféré est...
 A : As-tu des animaux à la maison ?
 B : Oui, j'ai...
 Non, je n'en ai pas.

Les loisirs

A: Wat zijn je hobby's?
 B: Ik houd (niet) van...
 Mijn hobby's zijn...
 Ik... (niet) graag.

A : Quels sont tes hobbies ?
 B : J'aime (je n'aime pas)...
 Mes hobbies sont...
 Je ... (pas) volontier.

2. Ken je de zinnen? Doe maar!



3. COMMUNICATIESYNTHÈSE B



Formuler des demandes et des informations concernant :

Les talents et les hobbies

A: Waar ben je goed in?

B: Ik ben goed in ...

B: Ik ben een kei in ...

A: Waar ben je minder goed in?

B: Ik ben minder goed in ...

A: Wat is je talent?

B: Ik kan heel goed ...

A: Wat is je passie?

B: Mijn passie is ...

B: Ik heb geen passie.

A : En quoi es-tu bon?

B : Je suis bon en ...

B : Je suis doué en ...

A : En quoi es-tu moins bon ?

B : Je suis moins bon en ...

A : Quel est ton talent ?

B : Je sais très bien ...

A : Quelle est ta passion ?

B : Ma passion est ...

B : Je n'ai pas de passion.

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur

4. KEN je de zinnen? DOE maar!



5. Mijn blog



Situatie De leerlingen uit Suriname zouden jou graag leren kennen.

Taak **Schrijf** een tekst waarin je jezelf voorstelt.

LEREN
LEREN

2 | J'apprends à bien
écrire en néerlandais

6. Babbelfiches



- Spreken met interactie: **Kies** een fiche en **speel** de dialoog met je buur. (IK-JE)
- Spreken zonder interactie: **Kies** een andere fiche en **stel** de persoon **voor**. (HIJ-ZE)

- a. Âge hoe oud ben je
- b. Date d'anniversaire wannneer ben je jarig
- c. Portrait - Trait de caractère hoe zie je er uit
- d. École waar ga ne naar school
- e. Classe in welke klas zit je
- f. Cours favori wat is je lievelingsvak
- g. Talent wat is je talent

verliefd
godsdienst
een kuiltes
donker
bleek
star

THOMAS

- a. 14 ans
- b. 21 avril
- c. pas de barbichette - timide
- d. Het Sint-Guido Instituut
- e. 2^e A
- f. mathématique
- g. parler plus d'une langue

HÉLÈNE

- a. 15 ans
- b. 3 février
- c. Cheveux ondulés - amoureuse
- d. Het Don Bosco Instituut
- e. 3^e C
- f. religion
- g. jouer des instruments de musique
(guitare et piano)



ULRIKA

- a. 13 ans
- b. 16 juin
- c. Une fossette - calme
- d. Het Sint-Pieterscollege
- e. 2^e B
- f. sciences
- g. avoir une bonne mémoire

ISLEM

- a. 12 ans
- b. 30 août
- c. Une peau foncée - fier
- d. Het Koninklijk Atheneum
- e. 1^{re} A
- f. histoire
- g. lire sur les lèvres

CHEN

- a. 15 ans
- b. 15 octobre
- c. Une peau pâle - tête
- d. Het Martha Lyceum
- e. 3^e D
- f. géographie
- g. être ordonné

JAMES

- a. 12 ans
- b. 7 juillet
- c. Cheveux à la brosse - rebelle
- d. Het Imelda Instituut
- e. 1^{re} B
- f. EDM
- g. être curieux

V. EINDTAKEN

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur



1. Une nouvelle école

Situation Monsieur et Madame Verduyckt déménagent à la fin de l'année scolaire. Ils aimeraient trouver une école correspondant à leurs critères pour leurs filles, Sabrina et Laura, des jumelles de 15 ans.

Tâche **Regarde** sur le post-it les critères que les parents souhaitent pour leurs filles.

Lis les trois présentations d'école et **choisis** l'école qui correspond le mieux aux critères de la famille Verduyckt. **Réponds** en français.

Critères

- Situé dans la nature
- Une bibliothèque
- Une salle d'étude disponible pendant les pauses
- Des activités sportives
- Ne pas être dans la même classe

Bericht



VAN : Sint-Jozefcollege

ONDERWERP : Een nieuwe school

Goeiedag, meneer en mevrouw Verduyckt.

Onze school ligt aan de rand van de stad maar we hebben een groot park. De school heeft een bibliotheek, een studiezaal en een grote sporthal. De leerlingen mogen niet naar de studiezaal gaan tijdens de pauzes maar ze kunnen toch tijdens de middagpauze naar de bibliotheek gaan. Je moet zwijgen in de bibliotheek. Je kan daar je huiswerk maken.

Er zijn verschillende sportieve groepen: een voetbalploeg, een basketbalploeg, een dansgroep...

We gaan akkoord met jullie om Laura en Sabrina niet in dezelfde klassen te zetten.

Jullie kunnen contact opnemen om verdere vragen te stellen.

Tot binnenkort.

Meneer Hennion, de directeur

Bericht



VAN : Onze-Lieve-Vrouw Kerk
ONDERWERP : Een nieuwe school

Goeiedag Familie Verduyckt.

Onze school is een kleine school. Ze ligt in de natuur. We hebben geen bibliotheek maar de bibliotheek van de stad ligt op 15 minuten met de bus. We hebben wel een literatuurgroep, een toneelgroep, een wiskundegroep en een wetenschapsgroep.

De studiezaal is open van 7 tot 18 uur. Vaak is er een leraar om de leerlingen te helpen.

Wat sport betreft, hebben we geen ploegen maar er zijn verschillende sportclubs rond de school.

Het is een kleine school dus hebben we slechts één klas per jaar. Het zal niet mogelijk zijn om Laura en Sabrina in verschillende klassen te zetten.

Sabrina en Laura zijn welkom om onze school te bezoeken.

Tot ziens.

Mevrouw Verhaeghe, de directrice

Bericht



VAN : St Franciscus
ONDERWERP : Een nieuwe school

Goeiemorgen, meneer en mevrouw Verduyckt.

Onze school is een sportieve school. We nemen deel aan verschillende wedstrijden. We hebben ook een toneelclub.

De sportgroepen en de toneelclub verwelkomen Laura en Sabrina met plezier.

We hebben een kleine studiezaal met boeken en computers, maar er is geen bibliotheek in onze school.

Hier is er geen natuur maar er zijn wel veel sportvelden.

Laura en Sabrina mogen kiezen in welke klas ze willen zitten.

Jullie kunnen onze school na afspraak bezoeken.

Tot ziens.

Meneer Deconinck, de directeur

Je choisis l'école n° _____ pour les quatre raisons suivantes :

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Je ne choisis pas l'école n° _____ car _____

Je ne choisis pas l'école n° _____ car _____

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur



2. Discussion Skype

Situation Ton professeur te propose de discuter via Skype avec un élève du Suriname.

Tâche **Donne** un maximum d'informations sur toi et tes talents.

Parle aussi de ta branche préférée et décris ton professeur préféré.



Critères d'évaluation

- Tu as donné au moins 10 éléments.
- Tu as fait attention à la prononciation et la fluidité.
- Tu as formé des phrases grammaticalement correctes.
- Tu as utilisé un vocabulaire adéquat et varié.

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur



3. Camelia



Situation Tu participes à la sélection du nouvel animateur d'un camp de langue pour jeunes.

Tâche **Écoute** la présentation de Camelia. **Relève** sept points forts. **Réponds** en français.

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____



KEN

Champs thématiques

Caractérisation personnelle

- description : couleurs, aspects physiques, vêtements et accessoires les plus courants

Vie quotidienne

- les activités routinières en vacances

Loisirs

- lieux liés à la culture ;
- noms de sports et de loisirs courants ;
- activités et lieux liés aux sports et aux loisirs.

Voyages

- lieux de villégiature et d'hébergement ;
- activités de loisir routinières liées aux vacances.

Achat et service

- articles de consommation courante (vestimentaires) ;
- descripteurs (taille, dimension et prix) ;
- lieux, objets, intervenants et actions liés aux achats.

Fonctions langagières

Pour établir les contacts sociaux

- saluer ;
- prendre congé ;
- remercier ;
- donner un retour positif ou négatif ;
- refuser, accepter, remercier.

Pour s'informer

- demander/donner des informations ;
- décrire/caractériser ;
- accepter/ refuser ;
- parler de ses gouts ;
- se situer dans le temps et dans l'espace.

Pour exprimer ce que l'on ressent de manière simple

- exprimer ses gouts, ses intérêts ;
- exprimer un souhait personnel.

Vocabulaire

- les bagages ;
- les vêtements et les caractéristiques
- les adjectifs pour décrire des vêtements ;
- les activités par beau temps ;
- les activités par mauvais temps.

Vocabulaire 1ère

- le physique ;
- les adjectifs ;
- les vêtements ;
- les activités (sports et loisirs) en vacances.
- le temps

Grammaire

- les déterminants démonstratifs ;
- le passé composé.

Grammaire de 1ère

- l'accord de l'adjectif

DOE

Au terme de cette leçon, tu seras capable de :

- formuler des demandes et des informations dans un magasin de vêtements ;
- formuler des demandes et des informations concernant :
 - les bagages ;
 - ses dernières vacances.

Leuke weetjes

- Een BV : Jani
- Chanson : Allemaal - Wim Soutaer

I. WAT NEEM JE MEE?

KENNEN

Tu devras connaître...

- ▶ les objets qu'on trouve dans une valise ;
- ▶ les bagages.

DOEN

Tu devras pouvoir...

- ▶ parler de ce que l'on emporte ou pas en vacances ;
- ▶ décrire ta valise et son contenu.

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur

1. Checklist voor op reis



Situatie Zélie zal een week op taalkamp gaan. Ze heeft op internet een checklist gevonden. Ze wil niets vergeten.

Taak **Luister** naar de conversatie tussen Zélie en haar moeder. Wat moet ze op reis meenemen? Kruis in de checklist aan.

Wat mag je zeker niet vergeten als je op vakantie vertrekt?

• Identiteitskaart

- Je gsm, tablet, laptop met lader
- Je fototoestel met lader
- Middeltje tegen de muggen op de kamer
- Rugzak voor de uitstapjes
- Vuilniszak voor je vuile kledij, vuile schoenen enz
- Rol toiletpapier
- Reiswekker
- Zonnecrème

• Kledij

- Paraplu, laarzen, regenmantel
- Gewone schoenen, wandelschoenen, strandpantoffels, reserveschoenen
- Zwemkledij
- Kousen, ondergoed
- Kledij voor de frisse avonden
- Broeken, t-shirts, truien, jurken

• Geld

- Bankkaart
- Cash geld
- Lokale munt van je vakantiebestemming

• Toiletartikelen

- Kam - borstel
- Nagelknipper, vijltje, schaartje
- Oorstokjes
- Tandenborstel, tandpasta
- Zeep, shampoo, badschaum, douchegel...
- Materiaal voor bril - lenzen
- Deodorant
- Washandjes - badhanddoeken - gewone handdoeken
- Zakdoeken

• Kinderen

- Tablet, spelconsoles en muziek
- Veel drankjes (water), tussendoortjes
- Drinkflessen of gemakkelijke drinkbussen
- Eigen slaapzak

WOORDENSCHAT



2. Mijn koffer klaarmaken/ Faire mes bagages

Toiletartikelen	Articles de toilette
<input type="checkbox"/> het oorstokje	le coton-tige
<input type="checkbox"/> het washandje	le gant de toilette
<input type="checkbox"/> de badhanddoek	l'essuie/ la serviette de bain
<input type="checkbox"/> de handdoek	l'essuie-main
<input type="checkbox"/> de kam	le peigne
<input type="checkbox"/> de borstel	la brosse
<input type="checkbox"/> de tandenborstel	la brosse à dents
<input type="checkbox"/> de tandpasta	le dentifrice
<input type="checkbox"/> de zeep	le savon
<input type="checkbox"/> de shampoo	le shampoing
<input type="checkbox"/> de douchegel	le gel douche
Geld	Argent
<input type="checkbox"/> het cash geld	l'argent liquide
<input type="checkbox"/> de bankkaart	la carte de banque
<input type="checkbox"/> de lokale munt	la monnaie locale
Andere	Autres
<input type="checkbox"/> het middeltje tegen muggen	le produit antimoustique
<input type="checkbox"/> het hoofdkussen	l'oreiller
<input type="checkbox"/> de zonnecrème	la crème solaire
<input type="checkbox"/> de lader	le chargeur
<input type="checkbox"/> de drinkbus	la gourde
<input type="checkbox"/> de slaapzak	le sac de couchage
Mijn woorden	
zakdoeken	mouchoire



3. Speel met woorden – Mijn koffer klaarmaken

► 1. Wat zie je op de foto's? Noteer in het Nederlands.



► 2. Lees de situatie en vul de zinnen in.

- Ik wil elke dag met mijn moeder sms'en. Ik mag mijn _____ niet vergeten.
- De zon is mijn vriend niet. Ik mag absoluut mijn _____ niet vergeten.
- Mijn moeder is milieuvriendelijk. Ze gebruikt geen flesje maar wel een _____.
- Ik reis volgende maand naar Azië. Ik moet naar de bank gaan om cash in _____ mee te nemen.
- Anna neemt haar _____ om zich te wassen.
- Julietta gaat met haar ouders kamperen. Ze heeft een nieuwe _____ gekocht.
- Waar is mijn _____ en mijn _____? Ik zou graag mijn tanden poetsen.
- Clémence is haar _____ op een strandstoel vergeten.

► 3. Luister naar deze personen. Wat hebben ze nodig? Wat zoeken ze?

- Roberto heeft zijn _____ nodig.
- Marisa zoekt _____.
- Lorena heeft _____ nodig.
- Loic heeft _____ nodig.
- Margot zoekt een _____ voor haar gsm.



4. Onmisbare voorwerpen op vakantie

Situatie Maya en Soan hebben een artikel geschreven in het schoolkrantje over hun volgende vakantie en wat ze absoluut zullen meenemen.

Taak 1 Wat zullen ze absoluut meenemen? **Vul** de tabel in het Frans **in**.

Taak 2 En jij? Wat moet jij absoluut meenemen op vakantie?

Vul de laatste kolom **in** en **vertel** aan de klas.

c'est pourquoi

Maya: Mijn parfumflesje is het eerste ding dat ik in mijn koffer steek. Ik wil altijd lekker ruiken. Mijn lievelingshobby is lezen. Daarom neem ik drie boeken mee op vakantie. Mijn tablet is ook echt noodzakelijk omdat ik met mijn vrienden contact kan hebben en hen foto's of video's kan sturen.

Soan: Wanneer ik enkele minuutjes vrij heb, gebruik ik mijn spelconsole, zelfs op vakantie. Ik ben fan van muziek want dat is ontspannend! Mijn mp3 is mijn beste vriend. Ik heb die altijd bij mij. Ik neem mijn mooie blauwe T-shirt. Als ik het draag, heb ik succes bij de meisjes. ;)

Maya	Soan	Jij
3 livres	console de jeu	
parfum	MP3	
tablette	T-shirt bleu	

COMMUNICATIE

5. De koffers pakken – Formuler des demandes et des informations concernant les bagages.



Wanneer zal je je koffer klaarmaken?

Ik maak **morgen** mijn koffer klaar.

Mijn koffer is klaar.

Quand prépareras-tu ta valise ?

Je prépare ma valise **demain**.

Ma valise est prête.

Wat neem je mee?

Ik neem mijn **zonnecrème** mee.

Qu'empores-tu ?

J'emporte ma **crème solaire**.

Vergeet je **gsm-lader** niet!

Ja, natuurlijk!

N'oublie pas ton **chargeur gsm** !

Oui, évidemment !

6. KEN je de zinnen? DOE maar!

Situatie Je vertrekt met je neef Jani en je grootouders op vakantie. Jani stuurt je een sms'je. Hij wil weten wat je allemaal meeneemt.

Taak Je belt hem op en jullie praten over je koffers.



II. VERKLEEDFEESTJE OP KAMP

KENNEN

Tu devras connaître...

- les vêtements et la mode: les détails d'un vêtement, les accessoires et les caractéristiques ;
- les adjectifs pour décrire les vêtements ;
- les déterminants démonstratifs.

DOEN

Tu devras pouvoir...

- décrire et repérer une personne déguisée ;
- repérer et donner des conseils sur des tenues vestimentaires ;
- comprendre et jouer un dialogue dans un magasin de vêtements.

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur

1. Verkleedfeestje

Situatie Tijdens het kamp is er een verkleedfeestje. Voor ze vertrekken, kiezen de meisjes hun kleren. Ze chatten samen op Messenger.

Taak **Lees** de berichtjes van de drie meisjes.

Schrijf de naam onder de juiste tekening.



Feestje

Emma

ZAT 19:01

Hey! Zeg, weten jullie al hoe jullie je zullen verkleden? Ik zal blond zijn en mijn haar zal los hangen. Raar, hoor! Ik zal mezelf niet herkennen. Ik zal roze lippenstift dragen. Ik zal een zwart T-shirt en een korte rok dragen. Die zal groen en roze zijn. Ik zal roze schoenen met hakken en ook roze sokken dragen. Ik zal ook armbanden dragen maar geen ketting. En jullie? Hoe zullen jullie je verkleden?



Virginie

ZAT 19:06

Hey Emma! Wauw! Je zal er fantastisch uitzien. Ik ben hier met Laetitia. Ik zal rode lippenstift dragen en Laetitia ook! Mijn haar zal los hangen met een gouden haarband. Ik zal een strak wit T-shirt en een rode rok dragen. Ik zal ook gouden armbanden en gouden sandalen met hakken dragen. Laetitia zal echt prachtig zijn. Zij zal ook in het rood en wit zijn. Ze zal een rode kap boven haar wijde witte jurk dragen. Ze zal een rood strijke op haar kleedje hebben en ook op haar rode schoenen met hakken.



ZAT 19:11

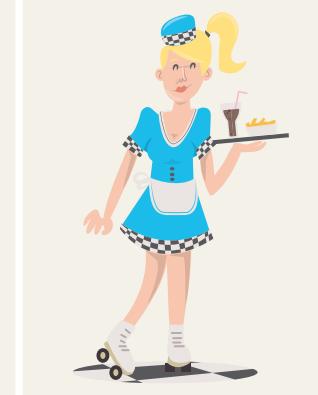
Amelie

Hey meisjes! Jullie gaan er geweldig uitzien! Ik kom zojuist van de winkel. Mijn haar zal ik gewoon in een staartje laten. Ik zal ook een blauw kleedje dragen. Het zal strak boven zijn en wijd onderaan. Het kleedje zal felblauw zijn. Ik zal ook een hoed opzetten. Ik zal lippenstift maar geen juwelen dragen. En ik zal geen schoenen dragen maar... Jullie zullen wel zien. Het zal super origineel zijn. Ik kijk ernaar uit.



Aa





WOORDENSCHAT

2. Kleren en kenmerken/ Les vêtements et les caractéristiques.



De details en de accessoires/ Les accessoires

<input type="checkbox"/> het strikje	le noeud
<input type="checkbox"/> het juweel	le bijou
<input type="checkbox"/> de kap	la capuche
<input type="checkbox"/> de hakken	les talons
<input type="checkbox"/> de das	la cravate
<input type="checkbox"/> de nagellak	le vernis à ongles
<input type="checkbox"/> de paraplu	le parapluie
<input type="checkbox"/> de haarband	le bandeau pour cheveux
<input type="checkbox"/> de pruik	la perruque
<input type="checkbox"/> de lenzen	les lentilles
<input type="checkbox"/> de zonnebril	les lunettes de soleil

De kenmerken/ Les caractéristiques

<input type="checkbox"/> het litteken	la cicatrice
<input type="checkbox"/> het dotje	le chignon
<input type="checkbox"/> het los haar	les cheveux détachés
<input type="checkbox"/> de rimpels	les rides
<input type="checkbox"/> de huid	la peau
<input type="checkbox"/> de make-up	le maquillage
<input type="checkbox"/> de lippenstift	le rouge à lèvres
<input type="checkbox"/> de staart	la queue de cheval
<input type="checkbox"/> de vlecht	la tresse
<input type="checkbox"/> gekleurd haar	cheveux colorés
<input type="checkbox"/> mager	maigre

Adjectieven om kleren te beschrijven/ Adjectifs pour décrire les vêtements

<input type="checkbox"/> breed/ wijd	large
<input type="checkbox"/> strak	moulant/ serrant
<input type="checkbox"/> sober	sobre
<input type="checkbox"/> kleurig	coloré
<input type="checkbox"/> klassiek	classique
<input type="checkbox"/> met stipjes	à (petits) pois
<input type="checkbox"/> met strepen	à rayures
<input type="checkbox"/> met ruiten	à carreaux

<input type="checkbox"/> wollen	en laine
<input type="checkbox"/> leren	en cuir
<input type="checkbox"/> katoenen	en coton

TE +adjectief = trop + adjectif

Dit rokje is **te kort**

= Cette jupe est **trop courte**

Pas op!

Mijn woorden

3. Speel met woorden – Kleren en kenmerken

► 1. Noteer precies wat je ziet op elke foto.



► 2. Je bent een modefan. **Lees** de tips van modebloggers op internet. Welke tip past bij elke foto?



1



2



3



4



5



6



7



8

- A** Het is een beetje te kort voor jou.
- B** Ik heb een hekel aan kleurige kleren.
- C** Dit leren jasje past je goed.
- D** Kleren met ruiten zijn moeilijk te dragen maar dit is perfect voor jou.

- E** Het is te strak. Koop maar een grotere maat.
- F** Ik houd niet van kleren met strepen.
- G** Wat een mooie jurk met stipjes!
- H** Dat is te breed.

1	2	3	4	5	6	7	8
G	C	B	D	H	A	E	F

- 3. Weet je het nog? Vind zo veel mogelijk woorden over kleren en accessoires terug in het rooster.



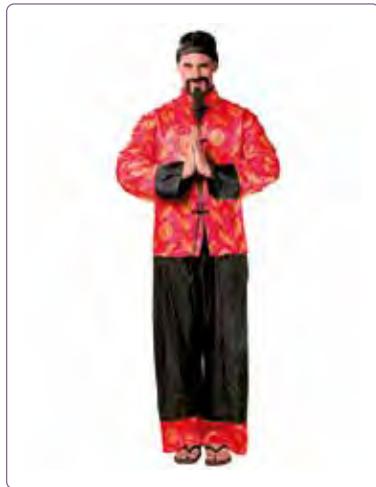
Q	H	Y	D	N	H	W	W	N	K	L	D	Y	B	M	U	T	S	R	C
X	S	E	H	C	E	C	E	E	O	A	J	R	P	S	W	T	P	D	T
X	O	A	E	Q	W	S	R	L	S	A	X	A	W	A	R	S	S	F	J
H	A	R	M	P	U	I	I	Y	T	R	T	R	U	I	T	A	H	W	U
T	Y	M	D	O	N	S	N	K	U	Z	V	E	H	F	J	N	O	C	R
J	V	B	K	A	A	E	G	T	U	E	U	S	Z	B	Y	D	R	X	K
U	T	A	Y	J	N	R	I	E	M	N	T	O	S	M	T	A	T	K	C
X	J	N	K	E	T	T	I	N	G	V	R	Q	C	D	X	L	N	S	V
L	C	D	O	A	H	O	N	D	E	R	B	R	O	E	K	E	J	I	R
K	P	H	R	N	J	O	Q	G	R	A	G	G	R	P	G	N	Z	C	M
T	C	V	W	S	P	O	R	T	S	C	H	O	E	N	E	N	O	W	C
S	V	N	V	B	L	B	E	L	Q	N	M	J	I	E	Q	T	N	U	K
D	E	E	M	R	G	E	R	V	O	O	Q	R	S	Z	Z	A	N	B	H
A	M	X	C	O	O	U	Q	O	A	G	R	B	W	R	E	L	E	R	A
S	O	K	K	E	N	G	J	Q	E	O	E	A	E	U	H	M	B	I	N
B	U	L	B	K	R	E	K	R	O	K	E	D	A	G	I	I	R	L	D
W	W	H	B	A	Z	L	Y	Z	R	O	K	P	T	Z	O	Z	I	U	T
H	E	B	L	O	E	S	M	X	U	F	F	A	E	A	U	Z	L	U	A
R	N	B	Q	Y	Y	S	X	U	M	U	G	K	R	K	N	B	U	U	S
K	U	H	A	N	D	S	C	H	O	E	N	E	N	V	V	V	E	W	S



4. De mooiste verkleedkledij

Situatie Je bent op een verkleedfeestje op kamp. De jongens zijn op een originele manier verkleed.

Taak 1 Kijk naar de foto's en **beschrijf** de winnaars van het feestje!



Tip

Het gezicht

Het haar (lengte, textuur, kleur)

De ogen

De kleren en de kenmerken



Taak 2 En jij? Welke kleren zal jij op het feestje dragen?

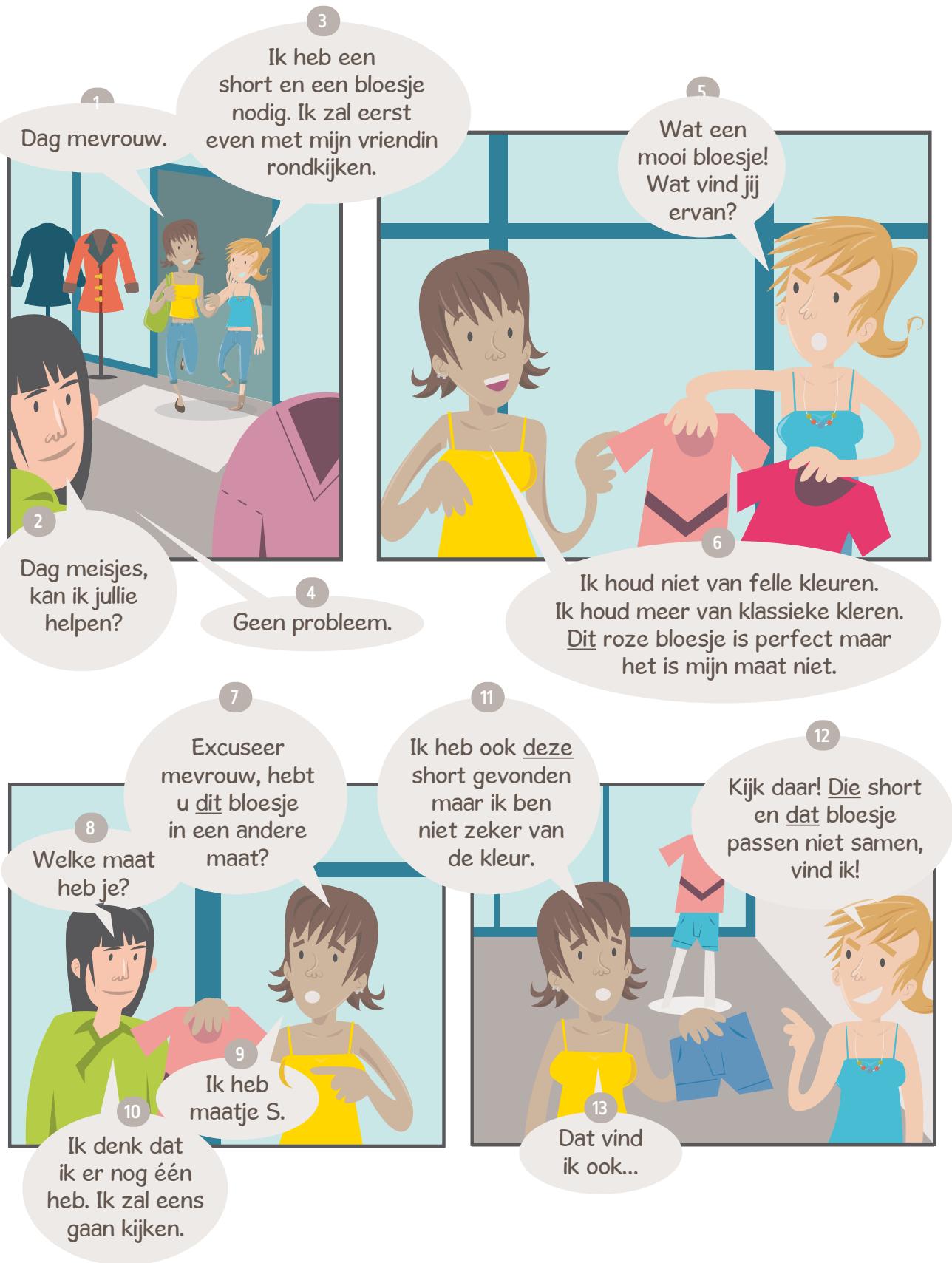
Beschrijf je verkleedkledij (kleur, accessoires, ...)

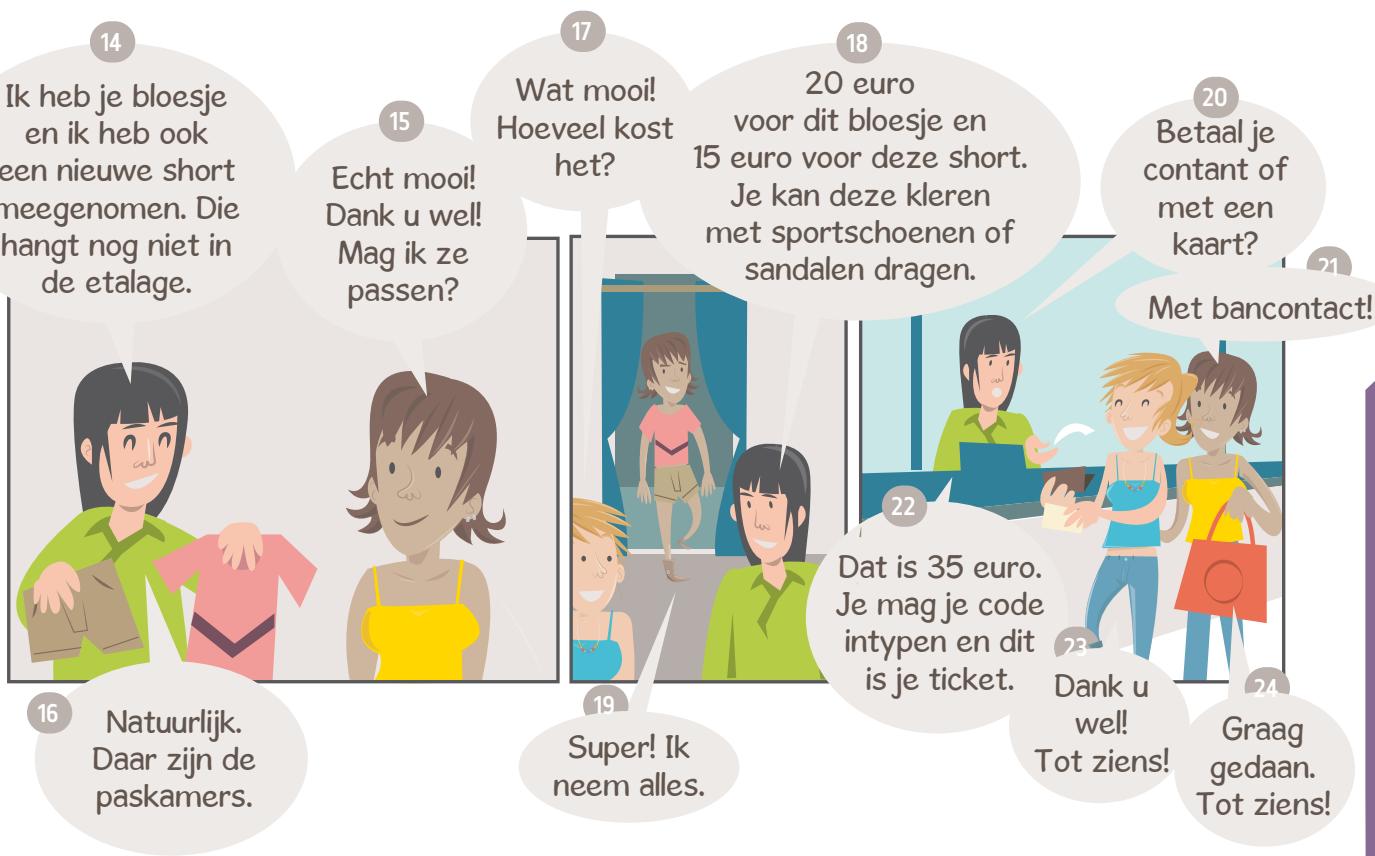
Geef ten minste vijf elementen.

5. Kleren passen

Situatie Lise en Tine gaan volgende week op kamp. Ze willen nieuwe kleren kopen.

Taak **Lees** het gesprek tussen de meisjes en de verkoopster en **beantwoord** de vragen in het Frans.





- Wat wil Lise kopen? _____
- Wat willen ze doen als ze de winkel binnengaan? _____
- Wat is de kledingstijl van Lise? _____
- Passen het roze bloesje en de blauwe short samen? _____
- Wat brengt de verkoper? _____
- Welke schoenen moet ze met deze kleren dragen? _____
- Hoe betaalt Lise? _____

GRAMMATICA

6. De aanwijzende voornaamwoorden/ Les déterminants démonstratifs

► Repère les quatre déterminants démonstratifs dans l'exercice 4 : _____

► Regroupe-les par deux en fonction de la dernière lettre :

	L'objet est proche (ici)	L'objet est loin (là)
DE(singulier et pluriel)		
HET(singulier)		



1. Lorsqu'on montre quelque chose d'éloigné, on utilise **DE** (DE-woorden) ou **DAT** (HET-woorden).
2. Lorsqu'on montre quelque chose de proche, on utilise **DEZE** (DE-woorden) ou **DIT** (HET-woorden).

voir feuille sup.

7. Spraakkunstenaar – De aanwijzende voornaamwoorden

► **Gebruik** het juiste aanwijzende voornaamwoord.


 = hier


 = daar

- cette blouse ▶  het bloesje ▶ _____
- ces blouses ▶  de bloesjes ▶ _____
- cette casquette ▶  de pet ▶ _____
- ce short ▶  de short ▶ _____
- cet enfant ▶  het kind ▶ _____
- cet homme ▶  de man ▶ _____
- cette chemise ▶  het hemd ▶ _____
- ce teeshirt ▶  het T-shirt ▶ _____
- ces chaussures ▶  de schoenen ▶ _____
- ce maillot de bain ▶  het zwempak ▶ _____
- ce pantalon ▶  de broek ▶ _____

8. Op zoek naar...



Situatie Noah gaat volgende week op kamp in Nederland. Het zal de hele week regenen maar hij heeft geen regenmantel. Hij gaat naar de kledingzaak.

Taak **Luister** naar de dialoog. Wat begrijp je? **Schrijf** 8 elementen in het Frans.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

COMMUNICATIE



9. In de kledingwinkel – Formuler des demandes et des informations dans un magasin de vêtements.

Kan ik je helpen?

Ik zoek een **trui**.

Zijn er andere kleuren?

Ik heb het in **het rood en blauw**.

Welke maat heb je?

Maat **S**.

Waar zijn de paskamers?

De paskamers zijn daar.

Wat vind je ervan?

Ik vind het **mooi**.
Ik neem het.

Hoeveel kost het?

Het kost **25 euro**.

Betaal je contant of met een kaart?

Ik betaal contant.

Tot ziens.

Daag!

Puis-je t'aider ?

Je cherche un **pull**.

Y a-t-il d'autres couleurs ?

Je l'ai en **rouge et bleu**.

Quelle est ta taille ?

Taille **S**.

Où sont les cabines d'essayage ?

Les cabines d'essayage sont là.

Qu'en pense-tu ?

Je trouve ça **beau**.
Je le prends.

Combien ça coute ?

Ça coute **25 euros**.

Payes-tu en liquide ou avec une carte ?

Je paie en liquide.

Au revoir.

Au revoir !

10. KEN je de zinnen? DOE maar!

Situatie Dit weekend ga je naar Antwerpen om te shoppen.

Taak Oefen per twee. **Kies** een fiche en **speel** de dialoog in de winkel.

1

Je gaat volgend weekend naar een pyjamaparty bij een vriendin. Je zoekt een coole pyjama.

12.95 €



2

Volgende week vertrek je met de klas op skireis. Je hebt nog enkele warme kleren nodig.

32.84 €



3

Volgende week is het de verjaardag van je oma. Jullie gaan allemaal samen naar het restaurant. Je moet chique gekleed zijn.

25 €



4

Donderdag is het sportdag op school. Je sportkleren van vorig jaar zijn te klein. Je hebt nieuwe nodig.

38.12 €



11. Een BV: Jani

Situatie Jani is het mode-icoon in Vlaanderen. Je vindt een tekst over hem op internet.

Taak 1 Lees de tekst en **antwoord** op de vragen op p. 68 in het Frans!



Jani Kazaltzis is een Limburgse stylist die werd geboren in Genk op 7 april 1979. Hij maakte zijn debuut op de Vlaamse televisie in 2005 met het programma 'De Heren Maken De Man'. In dit programma krijgen mannen een volledige restyling: nieuw kapsel, kledij, interieur...

In 2007 was hij te zien in het programma 'Mooi Bloot' op VTM. Hier confrontereert Jani vrouwen zeer direct met hun lichaam en hun complexen: in ondergoed staan ze voor

een grote spiegel... Jani heeft de moeilijke taak om deze dames te overtuigen van hun sterke kanten. Door zijn duidelijke tips zullen ze ook leren die in de kijker te zetten. Dan komen we te weten of de vrouwen zich zelfverzekerd genoeg voelen om bloot op de foto te gaan en met hun kleren ook hun complexen aan de kant gooien.

Sindsdien is Jani niet meer weg te denken van het televisiescherm. Hij presenteerde tal van programma's op VT4 en VIJF.

Op VIJF presenteerde hij 'Zo man, zo vrouw'. In dit programma gaat Jani op zoek naar koppels die een volledige restyling op modegebied nodig hebben. De koppels zijn niet al te modieus, zodat er begonnen wordt met het volledig leeghalen van de kleerkasten en het verwijderen van hun modeblunders en foute outfits. Jani leert hen in het amusementsprogramma vervolgens wat zij beter kunnen dragen, hoe ze hun kleding beter kunnen combineren en neemt hun kapsels onder handen. Na een volledige make-over voelen de koppels in 'Zo man, zo vrouw' zich aantrekkelijker en zelfverzekerder.

Sinds 2017 presenteert hij 'Shopping Queens'. Vier vrouwen gaan de strijd met elkaar aan om kans te maken op de titel van 'Shopping Queen'. Ze moeten de perfecte kleren vinden bij een bepaald thema. Hiervoor krijgt iedereen hetzelfde budget.

Jani duikt ook regelmatig op in spelprogramma's. Hij is een graag geziene gast in programma's met BV's.



HULP

een volledige restyling : un relooking complet

het lichaam : le corps

een spiegel : un miroir

overtuigen : convaincre

tips : des conseils

gooien : jeter

een televisiescherm : un écran de télévision

de strijd : le combat

het kapsel : la coiffure

het ondergoed : les sous-vêtements

in de kijker zetten : mettre en avant

zelfverzekerd : sûr de soi

bloot : nu

de modeblunder : le fashion faux pas

de outfit : la tenue

aantrekkelijk : attrant

- a. Zoek in de tekst de naam van drie Vlaamse tv-zenders: _____
- b. Wat is de naam van het eerste programma van Jani? _____
- c. Wat was het principe van dit programma?
- _____
- d. De titel van dit programma lijkt heel veel op een Nederlandse uitdrukking. Kan je vinden welke? Zoek op internet op.
- _____
- e. Wat is deze uitdrukking in het Frans? _____
- f. Aan welk programma zou jij graag deelnemen? Waarom?
- _____
- g. Aan welk programma zou jij niet graag deelnemen? Waarom niet?
- _____

Taak 2 Jani is een BV. Weet jij wat dat is? **Zoek** het op internet **op**. Ken jij nog andere BV's?

Taak 3 **Bekijk** de video van "Shopping Queens" en **beantwoord** de vragen in het Frans.

- a. Wat is het thema van de week?
- _____



- b. Wat zijn volgens Jani de perfecte kleren daarvoor?
- _____

- c. Bekijk de foto van de vier kandidates. Wie zal winnen, denk je? Beschrijf haar outfit. Je kan het resultaat bekijken.



III. WAT EEN LEUK KAMP!

KENNEN

Tu devras connaître...

- les activités par beau temps ;
- les activités par mauvais temps ;
- le passé composé.

DOEN

Tu devras pouvoir...

- parler des activités que tu pratiques en vacances ;
- parler et/ ou rédiger à propos de tes dernières vacances ;
- donner ton avis concernant tes vacances ;
- comprendre des textes sur les vacances.

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

Woordenschat

Grammatica

Cultuur

1. Jongeren vertellen over hun kamp

Situatie Iris, Katia en Hans hebben zich vorig jaar goed op kamp geamuseerd. Ze vertellen over hun ervaring op internet.

Taak Lees de drie teksten.

Zijn de volgende zinnen juist of fout? **Verbeter** de foute zinnen in het Frans.



Commentaar



Iris Ik ben met mijn vrienden op zomerkamp naar Antwerpen geweest. Ik heb me daar goed geamuseerd. Gelukkig hebben we mooi weer gehad. Het was zonnig en warm. We hebben dus veel activiteiten buiten gedaan. We hebben veel gefietst. We hebben ook in de stad gewinkeld en veel foto's genomen. Natuurlijk zijn we ook naar de zoo gegaan. Het was leuk.



Katia Ik kom juist van mijn kamp terug. Het was geweldig. Ik heb leuke monitoren gehad. We zijn elke dag naar zee gegaan. Daar hebben we strandvolleybal en petanque gespeeld. Op dinsdag zijn we naar de markt gegaan en we hebben een lekker ijsje gegeten. We hebben veel fietstochten gemaakt. Elke avond hebben we met de monitoren op het strand gewandeld.



Hans Tijdens de vakantie moeten mijn ouders altijd werken. Ik ben dus met mijn neven op kamp geweest. Jammer genoeg heeft het altijd geregend. We hebben veel activiteiten binnen gedaan maar we hebben ons toch goed geamuseerd. We hebben gezelschapsspelletjes gespeeld. We hebben ook een museum bezocht en we hebben daar veel over de geschiedenis van het land geleerd. Elke dag hebben we lekkere koekjes gebakken. We zijn ook naar de bioscoop en naar de bowling gegaan. We hebben elke avond in de kamers naar muziek geluisterd en gedanst.



- Hans heeft veel activiteiten buiten gedaan. Faux, Hans a fait beaucoup d'activité d'intérieur

- Iris is naar de zoo van Antwerpen gegaan. Vrai

- Hans is met zijn vrienden naar het kamp gegaan. Faux, Hans est allé au camp avec ses cousins.

- Iris is naar zee gegaan. FAUX, katia était au zoo.

- Tijdens het kamp van Hans was het bewolkt. Faux, le temps était plus vieux



Schrijf een reactie...

posten

negenenzestig

WOORDENSCHAT



2. Activiteiten bij mooi weer – Les activités par beau temps

<input type="checkbox"/> zonnebaden	bronzer
<input type="checkbox"/> petanque spelen	jouer à la pétanque
<input type="checkbox"/> golf spelen	jouer au golf
<input type="checkbox"/> excursies maken	faire des excursions
<input type="checkbox"/> een touwenparcours maken	faire de l'accrobranche
<input type="checkbox"/> een avondwandeling maken	faire une balade nocturne
<input type="checkbox"/> een boswandeling maken	faire une balade dans les bois
<input type="checkbox"/> een fietstocht maken	faire une balade à vélo
<input type="checkbox"/> in de stad winkelen	faire du shopping en ville
<input type="checkbox"/> naar het pretpark gaan	aller au parc d'attractions
<input type="checkbox"/> naar de markt gaan	aller au marché
<input type="checkbox"/> naar de zoo/dierentuin gaan	aller au zoo
<input type="checkbox"/> naar het strand gaan	aller à la plage
<input type="checkbox"/> een boottocht maken	faire une balade en bateau
<input type="checkbox"/> wandelen	se balader
<input type="checkbox"/> foto's nemen	prendre des photos
<input type="checkbox"/> aan een toernooi deelnemen	participer à un tournoi

Mijn woorden

Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

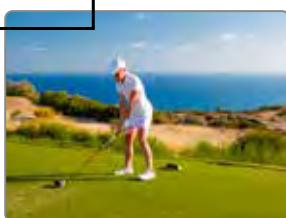
Woordenschat

Grammatica

Cultuur

3. Speel met woorden - Activiteiten bij mooi weer

► 1. Welke activiteiten zie je op de foto's?



► 2. Welke activiteit kunnen ze doen? **Lees** de situatie en **schrijf** een zin.

- Tom houdt van de zon en hij wil tijdens zijn vakantie nietsdoen. Hij kan _____.
- Jonathan is gek op tijgers en leeuwen. Hij kan _____.
- Lorenz houdt van de natuur. Hij is vaak in de bossen. Hij kan _____.
- James houdt van sport en zon. _____.
- Hilde zou graag de stad bezoeken. _____.
- Cathy zou graag nieuwe kleren kopen. _____.

► 3. Aan welke activiteit denk je bij deze woorden? **Maak** een zin met de activiteit in de OTT.

- groen – bal – sport = Ik _____.
- gsm- snapchat- souvenirs = Ik _____.
- zich amuseren – vrienden – sensatie = Ik _____.
- water – kalm – Brugge = Ik _____.
- fruit-groenten-winkelen = Ik _____.

GRAMMATICA



4. Het voltooid deelwoord /Le participe passé

► Relis les différents avis des jeunes de l'exercice 1.

Essaie de retrouver les verbes suivants au passé-composé (avoir ou être + participe passé).

Infinitief	VTT	Infinitief	VTT
fietsen ►	_____	zijn ►	_____
amuseren ►	_____	hebben ►	_____
winkelen ►	_____	doen ►	_____
spelen ►	_____	nemen ►	_____
maken ►	_____	gaan ►	_____
Wandelen ►	_____	eten ►	_____
regenen ►	_____	bezoeken ►	_____
leren ►	_____	bakken ►	_____
luisteren ►	_____		
dansen ►	_____		

► Tu viens de retrouver plusieurs verbes utilisés au passé composé.

Observe le premier tableau ci-dessus.



Quelle est la terminaison du participe passé ? _____

Comment forme-t-on le participe passé ? _____

► Observe les participes passés du 2^e tableau. Que remarques-tu ?



Formation du participe passé (voltooid deelwoord)

régulier

Règle générale : ge + radical + d ou t

1 Si le radical se termine par une consonne de SoFTKeTChuP

► tu ajoutes un T à la fin du participe passé, sinon tu ajoutes un D.

dansen ► gedanst

surfen ► gesurft

werken ► gewerkt

wandelen ► gewandeld

spelen ► gespeeld...

Attention : si le radical se termine déjà par un T ou un D, inutile d'en rajouter un.

chatten ► gechat

antwoorden ► geantwoord

2 S'il s'agit d'un verbe à particule séparable, tu places la particule devant le GE

► particule séparable + ge + radical + d ou t

klaarmaken ► klaargemaakt

opruimen ► opgeruimd

3 Si le verbe commence par les préfixes BE, GE, ER, HER, ONT, VER

► tu ne peux plus rajouter de GE au participe passé.

Petit truc : BEnoît, VERonique, ERard, ERnest ONT HERité.

gebeuren ► gebeurd

Eric les belles herbes ont gelé

herkennen ► herkend

Attention : Bellen ► gebeld (le BE de bellen n'est pas un préfixe)

4 Si le radical se termine par -ven ou -zen. Je transforme le « z » en « s » et le « v » en « f » et j'ajoute un d au radical.

reizen ► gereisd

leven ► geleefd

5 Il existe toute une série de verbes irréguliers. Leur participe passé est à étudier par cœur ! (voir marque page)

Le participe passé est INVARIABLE en néerlandais !

reizen --> gereisd

logeren ---> gelogeerd

uitnodigen --> uitgenodigd

klaarmaken -->klaargemaakt

betalen --> betaald

herhalen --> herhaald

vertalen --> vertaald

ontmoeten -->

dansen -->

kleuren -->

Voici les étapes à suivre pour former le participe passé :

Le verbe est-il dans la liste des irréguliers ?

OUI

NON

Je recopie le participe passé sans rajouter de terminaison.

Le verbe est régulier

► Je prends le radical du verbe.

► Je regarde la dernière lettre du radical = SoFTKeTCHuP.

Oui ► j'ajoute T (si S = ancien Z ou F = ancien V, alors + D)
Non ► j'ajoute D

► Je regarde si le radical commence par le préfixe = BE, GE, VER, ONT, ER, HER.

Oui ► on n'ajoute pas de GE devant le radical
Non ► j'ajoute GE

► Particule séparable ?

Oui ► part. séparable + ge + rad+ d/t
Non ► j'ai fini

Spreken Conversatie Luisteren Schrijven Lezen Woordenschat Grammatica Cultuur

5. Spraakkunstenaar – Het voltooid deelwoord

► **Schrijf** de stam en het voltooid deelwoord van de volgende werkwoorden.

Infinitief	Stam	Voltooid deelwoord
missen	mis-	
opbellen	opbel-	
spelen	spel-	
wandelen	wandel-	
maken	mak-	
beantwoorden	beantwoor-	
fietsen	fiets-	
verhuizen	verhuiz-	
luisteren	luis-	
opruijmen	opruij-	

6. Zélie vertelt over haar taalkamp

Situatie Zélie vertelt wat ze tijdens haar taalkamp heeft gedaan.

Taak **Lees** de tekst en **schrijf** 5 elementen over haar kamp in het Frans.

Dag allemaal! Ik ben Zélie Vanhoven. Ik ben 14 jaar oud. Ik **ben** tijdens de vakantie een week op taalkamp aan zee in Frankrijk **gegaan**. Ik **heb** nieuwe meisjes **ontmoet**. Dat was leuk. Ik **heb** veel dingen **gedaan**. Elke morgen **heb** ik twee uur les in het Frans **gehad**. In de namiddag **ben** ik naar het strand **gefietst**. Ik **heb** op het strand **gewandeld** maar ook **gewinkeld**. 's Avonds **heb** ik met de jongeren Frans **gepraat**. Ik **heb** me goed **geamuseerd**. Toch **heb** ik een ongeval **gehad**. Ik **ben** gevallen maar het was niet erg.

GRAMMATICA

7. De VTT/ Le passé composé : le choix de l'auxiliaire

► **Observe** les phrases suivantes provenant du texte de Zélie.

Quels sont les deux auxiliaires que l'on utilise pour former une phrase au passé composé en néerlandais ?

hebben

Ik heb meisjes ontmoet.
Ik heb op het strand gewandeld.
Ik heb me goed geamuseerd.

zijn

Ik ben tijdens de vakantie naar Frankrijk
gegaan.
Ik ben naar het strand gefietst.



► **Entoure** la bonne réponse

- On utilise l'auxiliaire HEBBEN/ ZIJN si AVOIR est utilisé en français.
- On utilise l'auxiliaire HEBBEN/ ZIJN si ÊTRE est utilisé en français.
- On utilise l'auxiliaire HEBBEN/ ZIJN s'il s'agit d'un verbe réfléchi.
- Pour les verbes de déplacement, on utilise HEBBEN/ ZIJN si on connaît la direction.
- Pour les verbes de déplacement, on utilise HEBBEN/ ZIJN si on ne connaît pas la direction.

Le choix de l'auxiliaire

Comme tu le sais, le passé composé est formé de deux éléments :

- **l'auxiliaire hebben ou zijn, conjugué au présent.**
- **le participe passé qui se place toujours à la fin de la phrase.**

Ik heb met mijn hond gespeeld. ► J'ai joué avec mon chien.

Zijn jullie naar het station gegaan? ► Êtes-vous allés à la gare ?

1 On utilise « hebben » quand on utilise « avoir » en français.

Je **hebt** vele voor school gewerkt. ► Tu **as** beaucoup travaillé pour l'école.

- **Les verbes zijn, verhuizen, beginnen,** s'utilisent avec **ZIJN** en néerlandais mais avec « avoir » en français.

De leraar **is** naar huis geweest. ► Le professeur a été à la maison.

- **Les verbes de déplacement** s'utilisent avec **ZIJN** si tu sais où on va ou d'où on vient. On utilisera souvent « naar » ou « tot » dans ces phrases.

Ik ben naar Italië gereisd. ► J'ai voyagé jusqu'en Italie.

Ik heb in Italië gereisd. ► J'ai voyagé en Italie.

Hij is tot het park gefietst. ► Il est allé à vélo jusqu'au parc.

Hij heeft in het park gefietst. ► Il a roulé à vélo dans le parc.

2 On utilise « zijn » quand on utilise « être » en français.

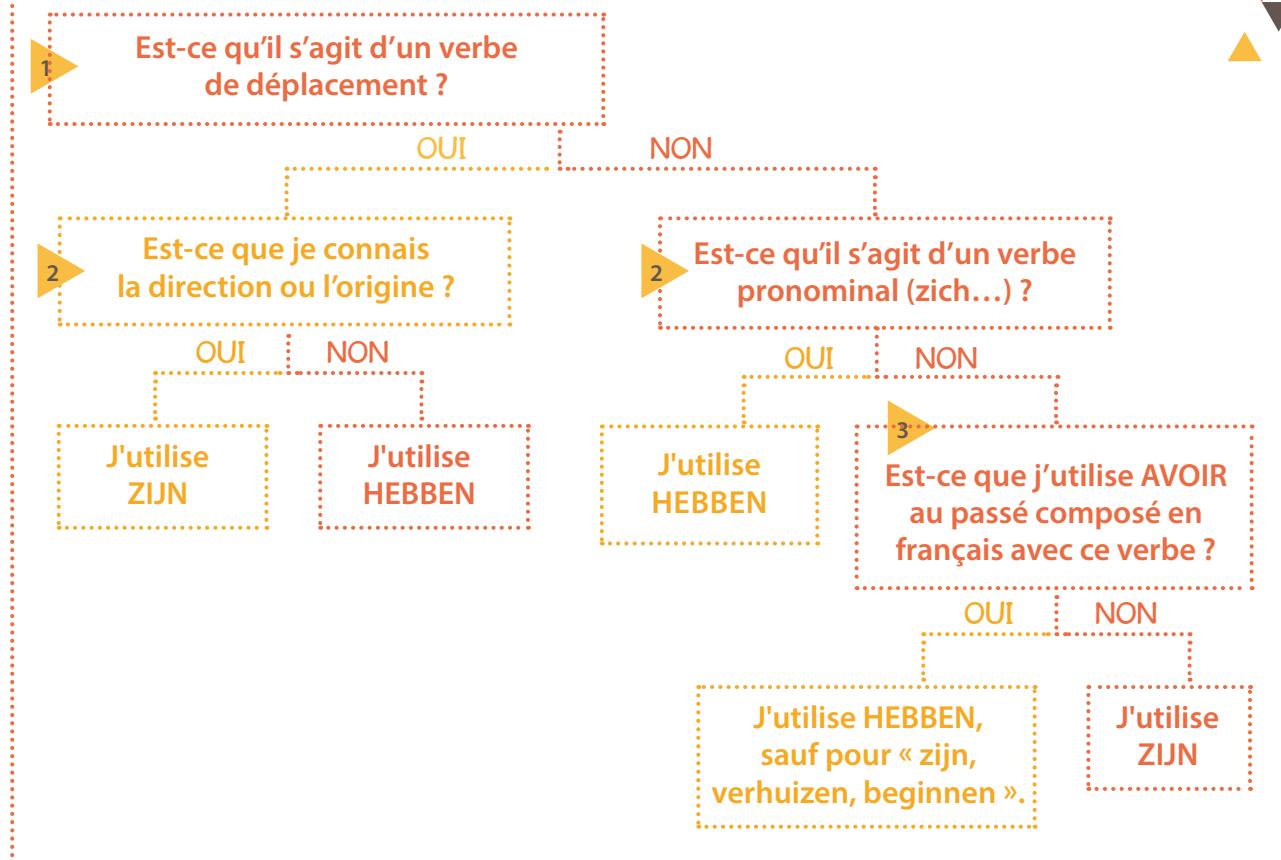
Hij **is** op het feest gekomen. ► Il **est** venu à la fête.

Exceptions :

- **Les verbes pronominaux (avec ZICH)** s'utilisent avec **HEBBEN** en néerlandais mais avec « être » en français.

Hij heeft zich vanmorgen gewassen ► Il s'est lavé ce matin.

Voici les étapes à suivre pour choisir l'auxiliaire :



Spreken

Conversatie

Luisteren

Schrijven

Lezen

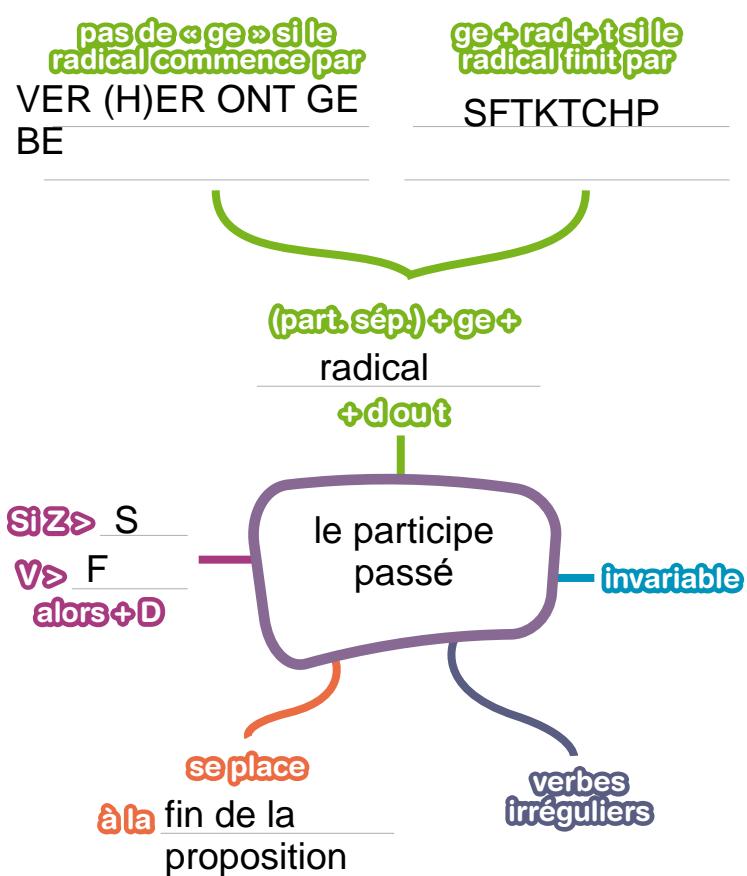
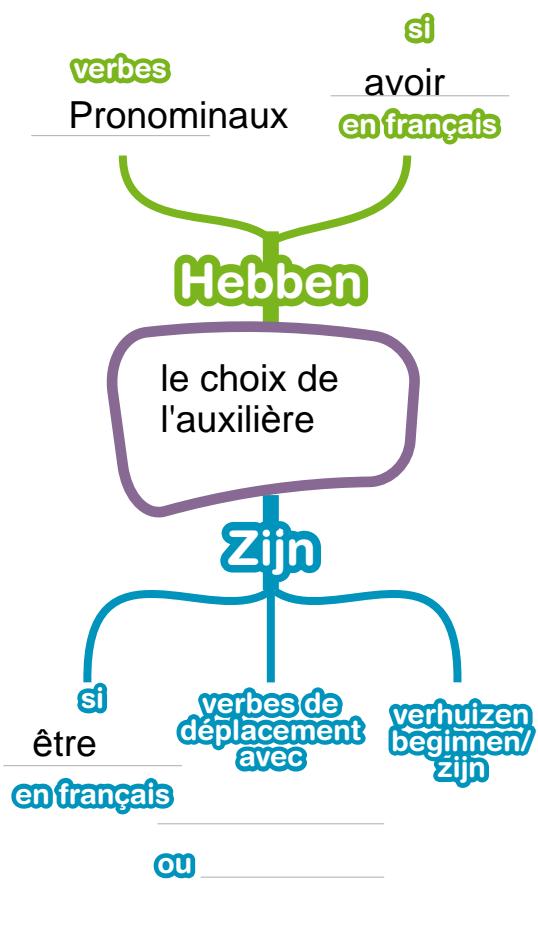
Woordenschat

Grammatica

Cultuur

8. Spraakkunstenaar – De VTT

► 1. Vul de volgende mindmap in aan de hand van de regels over de VTT.



► 2. Vul de juiste vorm van hebben of zijn in.

- a. Ik ... deze week al 25 kilometer gelopen. ▶ _____
- b. Johan en ik ... tot de rivier gelopen. ▶ _____
- c. Waarom ... je naar school gefietst? ▶ _____
- d. Ik ... gisteren 2 uur gezwommen. ▶ _____
- e. Mijn buren ... naar Italië gereisd. ▶ _____
- f. Ophélia ... in de stad gefietst. ▶ _____
- g. Arno ... in de bergen geklommen. ▶ _____
- h. Ik ... tot aan de top van de Mount Everest geklommen. ▶ _____
- i. ... je al met de auto gereden? ▶ _____
- j. Die man ... tot aan de kust van Engeland gezwommen! ▶ _____
- k. Ik ... mijn huiswerk al gemaakt. ▶ _____
- l. Je ... de trein genomen. ▶ _____
- m. U ... lang thuisgebleven. ▶ _____
- n. Hij ... naar Brussel gegaan. ▶ _____
- o. Lisa ... met haar hond gewandeld. ▶ _____
- p. Het ... vandaag veel geregend. ▶ _____
- q. We ... dit jaar verhuisd. ▶ _____
- r. Jullie ... vorige week bij ons gekomen. ▶ _____
- s. De kinderen ... vanmorgen veel auto's gewassen. ▶ _____
- t. Je ... je nog niet gewassen. Je stinkt! ▶ _____
- u. Ahmad ... bij zijn pen vriend gelogeerd. ▶ _____
- v. Mijn ouders ... naar de bioscoop gegaan. ▶ _____
- w. Ik ... voor mijn toets gestudeerd. ▶ _____
- x. U ... niet lang in het bureau gebleven. ▶ _____
- y. ... Lucas en Matéo hun slaapkamer al opgeruimd? ▶ _____
- z. Mama ... lekkere spaghetti klaargemaakt. ▶ _____
- aa. Hoeveel borden spaghetti ... je gegeten? ▶ _____
- ab. Je ... buikpijn gehad. ▶ _____
- ac. Ik ... ziek geworden. ▶ _____
- ad. Hoeveel cadeaus ... je van Sinterklaas gekregen? ▶ _____



► 3. Vul de zinnen in de VTT aan. (réguilier)

- a. De jongens ... basketbal ... (spelen). ▶ _____
- b. Wij ... veel foto's ... (maken). ▶ _____
- c. ... je zus dit weekend ... (dansen)? ▶ _____
- d. Ze ... haar zus voor Halloween ... (schminken). ▶ _____
- e. Hij ... een griezelverhaal ... (vertellen). ▶ _____
- f. Ik ... naar het verhaal ... (luisteren). ▶ _____
- g. Jullie ... je haar rood ... (kleuren). ▶ _____
- h. ... je naar de fuif ... (fietsen)? ▶ _____
- i. Mijn zus en haar vriendin (reizen). ▶ _____
- j. Waarom ... je niet ... (wandelen)? ▶ _____



► 4. Vul de zinnen in de VTT aan (TP-lijst). (irégulier)

- a. We ... nog niet naar buiten ... (gaan). ▶ _____
- b. ... je je huiswerk ... (doen)? ▶ _____
- c. Waar ... hij naartoe ... (zijn)? ▶ _____
- d. ... je nog lang ... (blijven)? ▶ _____
- e. Ik ... naar filmpjes op Youtube ... (kijken). ▶ _____
- f. Jullie ... niet veel cadeautjes ... (krijgen). ▶ _____
- g. Tom ... anderhalf uur ... (zwemmen). ▶ _____
- h. Jonas en Geoffrey ... in het bos ... (lopen). ▶ _____
- i. ... je het vliegtuig al ... (nemen)? ▶ _____
- j. Papa ... lekkere koekjes ... (bakken). ▶ _____

► 5. Zet de woorden in de goede volgorde en schrijf zinnen in régulier ET irrégulié de VTT. Begin met het onderstreepte deel.

- a. Louisa – wandelen – met haar hond.

- b. Gisteren – ik – naar het centrum – fietsen.

- c. We – bezoeken – het museum.

- d. Vorige week – jullie – gaan – naar de bioscoop.

- e. Tim – zijn – naar zijn grootouders.

- f. Ik – logeren – bij mijn beste vriendin.

- g. Hij – opruimen – zijn kamer.

- h. Hij – ook – bakken – koekjes.

- i. Zijn moeder – klaarmaken – lekkere fruitcocktails.

- j. We – alle foto's van dit weekend – zetten – op internet.

9. Een skivakantie in de Alpen

Situatie Jo, de vriend van Zélie, heeft een blog. Hij is op skivakantie naar de Alpen gegaan.

Taak 1 Vul de zinnen in de VTT aan. Kijk naar je TP-lijst.

KENDOE
2 p. 245-246 |
TP-lijst

Ik ben tijdens de wintervakantie met mijn familie naar de Alpen gegaan (gaan). We zijn op een maandag aangekomen (aankomen). We hebben (hebben) twee kamers in het chalet van de familie Bergen gehuur (huren). Nadat ze ons de sleutel van onze kamers hebben gegeven (geven), gegeven we onze bagage uit de auto genomen (nemen). Het hotel was mooi en groot. De eerste dag hebben we niet geskied (skiën). Mijn moeder heeft een roman gelezen (lezen). Mijn zus heeft een mail aan haar beste vriendin geschreven (schrijven). Mijn vader heeft in de namiddag kaarten in de kamer gevonden (vinden). We hebben samen gespeeld (spelen) en hij heeft. gewonnen (winnen). We hebben 's avonds een kaassoufflé in de keuken gegeten (eten). Dat was heerlijk!

's Nachts heeft het gevroren (vriezen = geler). Dinsdag zijn we toch naar de pistes gegaan (gaan). Na de eerste les is mijn moeder gevallen (vallen) en heeft haar been gebroken (breken). Dat was pijnlijk! Ze heeft een gips ger (krijgen). Ze veel veel lijden (lijden = souffrir).

De derde dag mijn vader en ik klimmen (klimmen). Dat was moeilijk maar het is een mooie herinnering! Mijn zus naar het centrum (lopen) om enkele souvenirs te kopen. Ze veel postkaarten (kopen). Oma verzamelt ze.

Op donderdag, na mijn skilessen, ik mijn moeder en mijn zus (helpen) om het eten klaar te maken. We een quiche met zalm en kaas (bakken). Na het eten ik een film (kiezen).

Op vrijdagmorgen heb ik mijn eerste ster gekregen (krijgen). Het was al tijd om naar huis terug te gaan. We onze taakjes (doen) om een propere kamer achter te laten. We de deur (sluiten) en we met veel herinneringen (vertrekken).

Taak 2 **Lees** de tekst van Jo. **Noteer** in het Frans wat Jo en zijn familie elke dag hebben gedaan.

Wanneer?	Wie?	Wat?
	La maman	
	La soeur	
	Le papa et Jo	
	Toute la famille	
	Toute la famille	
	La maman	
	Le papa et Jo	
	La soeur	
	Jo	
	Jo, la sœur et la maman	
	Jo	
	Toute la famille	

Taak 3 Wat heeft Jo tijdens de vakantie gedaan? **Vertel** 5 activiteiten aan je buur.

Bv. Jo is naar de Alpen gegaan.

WOORDENSCHAT

10. Activiteiten bij slecht weer/ Les activités par mauvais temps

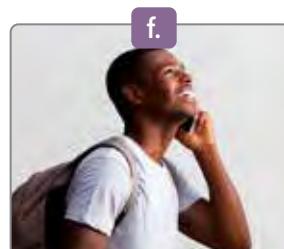


<input type="checkbox"/> een boek lezen	lire un livre
<input type="checkbox"/> een mail schrijven	écrire un mail
<input type="checkbox"/> kaarten	jouer aux cartes
<input type="checkbox"/> naar een film kijken	regarder un film
<input type="checkbox"/> naar de bioscoop gaan	aller au cinéma
<input type="checkbox"/> naar de bowling gaan	aller au bowling
<input type="checkbox"/> naar de ijsbaan gaan	aller à la patinoire
<input type="checkbox"/> naar de lasergame gaan	aller au lasergame
<input type="checkbox"/> naar het zwembad gaan	aller à la piscine
<input type="checkbox"/> naar het winkelcentrum gaan	aller au centre commercial
<input type="checkbox"/> naar een vriend gaan	aller chez un ami
<input type="checkbox"/> vrienden opbellen	téléphoner à des amis
<input type="checkbox"/> gezelschapsspelletjes spelen	jouer à des jeux de société
<input type="checkbox"/> een museum bezoeken	visiter un musée
<input type="checkbox"/> souvenirs kopen	acheter des souvenirs
<input type="checkbox"/> naar muziek luisteren	écouter de la musique

Mijn woorden

11. Speel met woorden - Activiteiten bij slecht weer

► **Maak** correcte zinnen in de VTT.



- a. _____
 b. _____
 c. _____
 d. _____
 e. _____
 f. _____

12. Een ideale job

Situatie Je luistert naar de radio. Vandaag spreken ze over Tania. Ze combineert vakantie en werk.

Taak **Luister** naar Tania en **schrijf** 8 elementen over haar laatste reis in het Frans.



COMMUNICATIE



13. Over vakantie – Formuler des demandes et des informations concernant ses vacances.

Waar ben je naartoe gegaan?

Ik ben naar **Spanje** gegaan.

Où es-tu allé ?

Je suis allé en **Espagne**.

Wanneer was het?

Het was in **juli**.

Quand était-ce ?

C'était en **juillet**.

Met wie ben je op vakantie vertrokken?

Ik ben **met mijn ouders** vertrokken.

Avec qui es-tu parti en vacances ?

Je suis parti avec **mes parents**.

Hoe heb je gereisd?

Ik heb met **het vliegtuig** gereisd.

Comment as-tu voyagé ?

J'ai voyagé en **avion**.

Waar heb je gelogeerd?

Ik heb in **een villa** gelogeerd.

Où as-tu logé ?

J'ai logé dans **une villa**.

Wat heb je gedaan?

Ik ben **naar zee** gegaan.

Qu'as-tu fait ?

Je suis allé à la **mer**.

Hoe was het weer?

Het was **zonnig**.

Quel temps faisait-il ?

Il faisait **ensoleillé**.

Hoe was het?

Het was **fantastisch**.

Comment était-ce ?

C'était **fantastique**.

wat heb je in je koffer mee genomen

qu'as tu pris dans ta valise

ik heb _____ meegenomen j'ai pris _____

drieëntachtig

14. KEN je de zinnen? DOE maar!

Situatie Je hebt vorig jaar een leuke/slechte vakantie gehad.

Taak Leerling A stelt de vragen uit de communicatietabel.

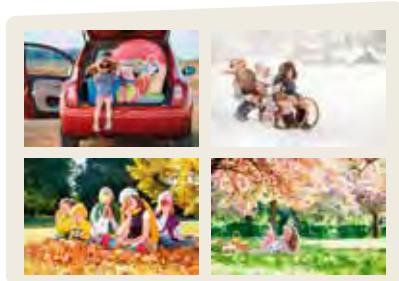
Leerling B antwoordt op de vragen.

Wissel dan de rollen **om**.

Gebruik de foto's als inspiratie.



Waar?



Wanneer?



Met wie?



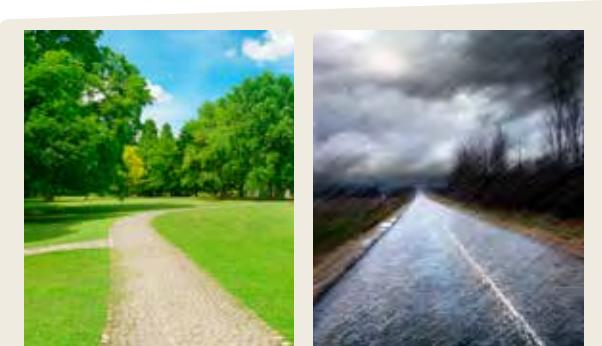
Vervoermiddel?



Activiteiten?



Woning?



Het weer?



Mening?



15. Een fantastische dag bij een vriendin!

Situatie Vorig jaar heb je enkele dagen bij een vriendin gelogeerd.

Taak **Beschrijf** je weekend aan de hand van de foto's. **Vertel** voor elke dag wat je hebt gedaan en hoe het weer was.

KENDOE Les 4 - p. 179 |
1 Het weer



Maya heeft foto's op het album gepost.



Vind ik leuk

Reageren

Delen

16. Liedje - Wim Soutaer, 'Allemaal'

- 1. **Lees** de tekst van het liedje en schrijf het juiste voltooid deelwoord.
- 2. **Luister** naar het liedje en controleer je antwoorden.



Veel te vaak gezworven in het holst van de nacht

Mezelf te vaak bedrogen, te veel _____ (afwachten)

Maar genoeg is genoeg

Dit wil ik niet meer

Dit wordt voor ons de ommekeer

Overal _____ (kijken) en overal _____ (zoeken)

Alles _____ (vergelijken)

En alles terug _____ (verkopen)

Maar genoeg is genoeg

Dit wil ik niet meer

Dit wordt voor ons de ommekeer

We gaan dansen in de zon

Baden in het licht

Ja we omarmen het leven

Met een lach op ons gezicht

We komen samen in hetzelfde verhaal

En genieten van het leven... ALLEMAAL

Eindelijk de wereld waarvan ik heb _____ (dromen)

Eindelijk die eindeloze strijd die wordt _____ (belonen)

En ik zie het nu weer, alles komt goed

We gaan een gouden tijd tegemoet

We gaan dansen in de zon

Baden in het licht

Ja we omarmen het leven

Met een lach op ons gezicht

We komen samen in hetzelfde verhaal

En genieten van het leven... ALLEMAAL

Dit is de dag, dit is het moment

Waar iedereen zich in herkent

Dit is het vuur dat in ons brandt

We gaan dansen in de zon

Baden in het licht

Ja we omarmen het leven

We gaan dansen in de zon

Baden in het licht

Ja we omarmen het leven

Met een lach op ons gezicht

We komen samen in hetzelfde verhaal

En genieten van het leven...

We gaan dansen in de zon

Baden in het licht

Ja we omarmen het leven

Met een lach op ons gezicht

We komen samen in hetzelfde verhaal

En genieten van het leven...

Ja we genieten van het leven... ALLEMAAL,