

Budapest School pedagógia program

Budapest School általános iskola tanárai

2019/04/01

Kedves Olvasó,
Ezekre figyelj:

- ?? elég eros. Tessek megnezni.

Notes

■ A tanulósszervezési elvek fejezetnek kéne valami struktúrát adni. ? . . .	8
■ parntersegrol, mint elérhető célról írni kell.	10
■ ZK-t megemlíteni, a köszönet részben.	15
■ SNI, BTM megkülönböztetése, és írjuk le, hogy a mentor tudja, hogy mi a szitu.	22
■ hivatkozni az AKG patronusra	24
■ ki nevezi ki a biralokinevezőket	38
■ Mit kell írni a felvetelről és atvetelről?	39
■ ezt a fejezetet csak azért csináltam, mert kivágtam a reggeli korból az elejét, mert oda nem illett. ha van még más, amit ide berakha- tunk, akkor szóljatok. Esetleg a kezikönyvből?	44
■ egészségfejlesztést nem harmonia tárgyból csinálunk, hanem mo- dulokban jelenik meg.	56
■ csak a nevelési-oktatási tartalmak relevanciája vonatkozásában, mert egyébként SZMSZ-kompetencia)	59
■ hiányzik a az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	59
■ Kell valami az "a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések"-ről. Valami már van a bevezetőben.	59
■ Balázs, HP szerint nincs szükség „középszintű érettségi vizsga téma- körei”	75

Tartalomjegyzék

I. Nevelési program	6
1. Iskola célja, alapelvei	7
1.1. Az iskola célja	7
1.2. A fejlődésközpontú módszer	8
1.3. Tanulásszervezési elvek	8
1.3.1. Tanulni tanuljunk	8
1.3.2. Rugalmas struktúrában	9
1.3.3. Közösséget építünk	10
1.4. Emberkép	11
1.5. Kapcsolat a hazai és nemzetközi oktatási reformokkal	15
2. Tanulás megközelítése	17
2.1. Pedagógiai és pszichológiai háttér	17
2.2. Pedagógia módszerek	18
2.2.1. Projekt módszer	18
2.2.2. Önszerveződő tanulási környezet	20
2.2.3. Megfontolt gyakorlás	21
2.3. Jutalmazás és értékelés	21
2.4. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek	22
3. Tanulás szervezése	24
3.1. A Budapest School mikroiskola-hálózata	24
3.2. Saját tanulási célok	27
3.3. A tanulási szerződés	28
3.4. Moduláris tanmenet	29
3.5. Visszajelzés, értékelés	32
3.6. Portfólió	33
3.7. A csoportbontások	35
3.8. Évfolyamok, bizonyítványok, jegyek, vizsgák	36
3.8.1. Évfolyamszintek	36
3.8.2. Osztályzatokra váltás	38

TARTALOMJEGYZÉK

3.8.3. Kérelmek elbírálása	38
3.9. A felvétel és az átvétel	39
3.10. A közösségi lét szabályai	39
3.10.1. Konfliktus, feszültségek kezelése	40
3.10.2. Kiemelt konfliktusok	43
3.11. Néhány bevált tanulásszervezési technika	44
4. Tanítás mestersége	45
4.1. Különböző tanári szerepek: a tanulásszervező, a mentor és a modulvezető	45
4.2. A pedagógusok feladatai	47
4.2.1. Tanulásszervező	47
4.2.2. Mentor	48
4.2.3. Modulvezetők	48
4.2.4. A közös szerepek	49
II. Helyi tanterv	52
5. Helyi tanterv	53
5.1. A választott kerettanterv megnevezése	53
5.2. A személyiségfejlesztés	53
5.2.1. A teljeskörű egészségfejlesztés	54
5.2.2. Elsősegély-nyújtási alapismeretek	58
5.2.3. A közösségfejlesztés	59
5.2.4. Nemzetiségek megismerése	59
5.2.5. az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	59
5.3. Esélyegyenlőség	59
5.4. Tantárgyak	60
5.4.1. STEM	61
5.4.2. KULT	63
5.4.3. Harmónia	66
5.5. NAT céljainak támogatása	71
5.6. Tankönyvek kiválasztása	74
5.7. Érettségire készülés	74
5.8. Önkéntes közösségi szolgálat	75
III. Referenciák	76
6. Jogszabályok által elvárt tartalmak indexe	77

7. Irodalomjegyzék	81
---------------------------	-----------

I. rész

Nevelési program

1. fejezet

Iskola célja, alapelvei

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.

Ide kene valami frappans idezet. Talan Sugata Mitratol. Mondjuk ilyen We need to look at learning as the product of educational self-organization. It's not about making learning happen; it's about letting it happen. !!! If a child can't learn the way we teach, maybe we should teach the way they learn!!!

!!! We are what we repeatedly do. Excellence therefore is not an act, but a habit. - Aristotle!!!

1.1. Az iskola célja

A Budapest School iskolái abban támogatják a gyerekeket, hogy azok az attitűdök, képességek és szokások alakuljanak ki bennük, amelyek segítségével boldog, egészséges és a társadalom számára hasznos felnőtté válhatnak. Az a célunk, hogy a gyerekek a mai világ szükségleteihez és lehetőségeihez a saját erősségeik felhasználásával kapcsolódhassanak.

Olyan tanulási környezetet alakítunk ki ehhez, ahol a szülők, tanárok és gyerekek tesznek magukért és egymásért, ahol gyerekeink képesek nehéz helyzetekben is életük, kapcsolataik és környezetük aktív alakítói lenni, cselekedeteikkel, tetteikkel elérni a kitűzött céljaikat.

Hisszük, hogy mindenki kíváncsinak születik, és meg tudja tanulni azt, amit igazán szeretne. Nincs is másra szükség, csak izgalmas kihívásokra, kérdésekre, biztonságra, támogatásra és lehetőségekre.

Ennek szellemében az iskoláink elsődleges feladata, hogy a tanulók közösségét segítsék abban, hogy sokat és hatékonyan tanuljanak és alkossanak. *Tanulják azt, amit szeretnének, és azt, amire szükségük van.*

1.2. A fejlődésközpontú módszer

A Budapest School Általános Iskola és Gimnázium mikroiskoláinak legfőbb pedagógiai alapelve, hogy mindig ott, akkor és az történjen a gyerekekkel, ami őket a fejlődésükben a leginkább támogatja. Minden, ami az iskolában történik újra és újra erre az alapkérdésre kell, hogy visszatérjen. Az segíti a leginkább a gyerekek fejlődését, amit most csinálunk, vagy változtatnunk kell rajta? A Budapest School tehát rugalmas és integratív, a gyerekek fejlődéséhez igazodó. Abban támogatja a gyerekeket, hogy örömmel, harmóniában, mégis folyamatos kihívásokat keresve fejlődjenek, és így egészséges, boldog és a társadalom számára hasznos felnőttekké váljanak. A Budapest School célja ennek megfelelően, hogy a mikroiskoláiba járó gyerekek megtanuljanak saját erősségeiket fejlesztve egyéni célokat állítani és azokat később a világ adta lehetőségeihez és szükségletekhez igazítani.

1.3. Tanulásszervezési elvek

A tanulásszervezési elvek fejezetnek kéne valami struktúrát adni. ?

A tanulás módja egyénenként változó. Az alábbi elvek azonban minden korosztályban állandóan befolyásolják és keretezik a Budapest School pedagógiai programját.

1.3.1. Tanulni tanuljunk

A fejlődésközpontú szemlélet A gyerekek tanulása fejlődésközpontú szemléletben (growth mindset) történik. A diákok és a tanárok számára ezáltal nagyobb fontossággal bír a tanulásba fektetett erőfeszítésük, mint a képességeik. Erőfeszítéseik segítségével képességeik fejleszthetők, megváltoztathatóak. Számukra inspiráló a kihívás, és a hibázás kevésbé töri le lelkesedésüket.

A hibázás tisztelete A hibázás a gyakorlás és az új megismerésének jele. A hibázás feszültségmentes kezelése kulcsfontosságú abban, hogy a gyerekek merjék feszegetni a saját határaikat, hogy magabiztosan dolgozzanak azon, hogy képességeiket, ismereteiket, vagy gyakorlataikat folyamatosan fejlesszék. A hibázásból való tanulás fő célja, hogy mindig új hibákat ismerjünk meg, és a korábbiakra minél jobb megoldásokat találjanak a gyerekek.

Önirányított tanulás A kisgyerekkor élettani jellemzője a kíváncsiság, az igény a felfedezésre, tapasztalásra. A tanulás számukra egy önvezérelt aktív folyamat, melynek megtartása és folyamatos fejlesztése a Budapest School

tanárainak legfőbb feladata, hogy ez a későbbiek során rögzült viselkedésformává válhasson. Két út van, megtanítani a gyerekeket azokra a képességekre, amelyekre szükségük van, ezzel kockáztatva azt, hogy a tanulásuk a világ változásával veszít korszerűségükből, vagy abban segíteni a gyerekeket, hogy megtaníthassák magukat azokra a képességekre, amelyekre épp az adott élethelyzetükben szükségük van. A tanulás így élményszerűvé válik, ismeretszerző jellege csökken, és nő az önálló felfedezés lehetősége.

1.3.2. Rugalmas struktúrában

A tanulás folyamata A tanulás egy olyan folyamat, amely különböző állomásokra, rövid célokra bontható. A tanulási célok állításának folyamata, annak minősége évek alatt folyamatosan változik, egyre tudatosabbá, pontosabbá, komplexebbé válhat. Azonban már az első évektől el kell kezdeni annak gyakorlását, hogy később kialakulhasson az önálló tanulási cél állítás.

Egyéni és csoportos tanulás A tanulás egyénileg és csoportokban is történhet. A csoportok megszervezése mindig azon múlik, hogy az adott tanulási célt mi szolgálja a legjobban. Ennek megfelelően a gyerekek nem állandó, hanem a tanulási célokhoz, az érdeklődéshez, a képességi szintekhez alkalmazkodó rugalmas csoportokban tanulnak.

Együtt, diverzen A tanulás kevert korcsoportokban is történhet, akár egy nagy családban. Együtt, egymástól tanulnak a gyerekek, egymást segítik a fejlődésben. Az egymásnak adott fejlesztő visszajelzések, pozitív megerősítések révén folyamatosan alakul ki a tanulás tisztelete és a képességek fejlesztésébe vetett hit.

A zárkózottság és fókuszált tanulás A tanulás módja nagyban függhet attól, hogy egy gyerek mennyire zárkózott, mennyire tud és akar önállóan tanulni. A csoportos munkák során alapelv, hogy a zárkózott gyerekek is lehetőséget kapjanak, hogy írásban, csöndesen, vagy kisebb csoportban végezdhessék a munkájukat, mondhassák el ötleteiket. Az egyéni tanulásban minden gyereknek lehetőséget kell adni arra és segíteni kell abban, hogy önállóan, fókuszáltan tudjon tanulni.

Projektek és gyakorlatias tanulás A tanulás három rétege, az ismeretszerzés, a gondolkodás fejlesztése és a gyakorlatias, aktív alkotás egyszerre jelenik meg a Budapest School mindennapjaiban. Az alkotó munka rugalmas időkereteket, változó csoportbontásokat, és a projektmódszerek sokszínű

alkalmazását igényli. A tanulás ilyenkor sokszor csinálássá válik, az ismeret pedig termékké változik.

Interdiszciplináris tanulás A tanulás célokhoz és nem tárgyakhoz kötött. Alapértékünk, hogy a tanulás céljához igazítsuk annak tartalmát, ezáltal az egyes tudományterületek, művészetek, vagy épp mesterségek gyakran keverednek egymással egy-egy modulon belül. Szintén a célhoz igazított tanuláshoz kötődik a kutató-felfedező attitűd, ami a már ismert újramegismerése mellett az ismeretlen felfedezésére, a megválaszolhatatlan megválaszolására irányul.

Tanulni egész nap és egész évben A tanulás a Budapest Schoolban délelőtti és délutáni időszavokra tagolódik, melynek pontos alakítása a gyerekek tanulási igényeitől, fejlettségi szintjétől és korosztályától is függ. A tanulási rend meghatározásáért a Budapest School mikroiskoláinak tanulásszervezői felelnek.

A tanulás trimeszterenként újrászervezett módon tanulási modulokban történik, melynek során jut idő egyéni és csoportos, gyakorló, ismeretszerző és gyakorlatias foglalkozásokra is. Az egész napos iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulási egységek között legyen idő fellélegezni, és felkészülni az újabb modulokra, valamint arra is, hogy ha egy tanulási egység nagyon magával ragadja a gyerekeket, akkor benne maradhassanak és annak megfelelően alakítsák újra az időrendjüket. A tanulás az iskolában nem ér véget. A tanulás szeretetének kialakulásával folyamatossá válik az ezzel való foglalkozás, így a Budapest School tanulásnak veszi az otthon, szünetekben eltöltött időt is, ahol sokszor hatékonyabb módon tud egy gyerek gyakorolni, mint az iskolában, amikor társaival van egy közösségben és ezáltal számos más inger is éri.

1.3.3. Közösséget építünk

Partnerségi kapcsolatra törekszünk

partnersegrol, mint elerhető celrol írni kell.

A mindennapok nehézségei A gyerekek tanulását családi háttérük változása, egyéni problémák, számos mindennapi esemény befolyásolhatja. Ezek figyelembe vétele a mindennapokban, a mentor tanárral való bizalmi viszonynak köszönhetően válik lehetségessé. Ennek a kapcsolatnak az alapjait ezért a partnerség, az értő figyelem adja.

Esélyegyenlőség a tanulásban A Budapest School kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók is lehetőséget kapjanak a csoportban való munkára. Tanulásukat amennyiben szükséges, külső szakember bevonásával segíti. A Budapest School a hátrányos helyzetű tanuló számára is biztosítani kívánja az elfogadó, fejlesztő környezetet. Az egyenlő bánásmód megvalósulása érdekében olyan differenciált tanulási környezetet alakít ki, ami biztosítja a minél nagyobb mértékű inkluzivitást. A tanulási esélyegyenlőség feltételeinek megvalósulását az egész napos iskola is nagyban segíti.

A tanár szerepe a tanulási folyamatban A Budapest School tanulás-szervezői partnerként, a tanulás folyamán segítő társként vannak jelen a gyerekek életében. A tanulás tanórák helyett pontos tanulási célokat tartalmazó tanulási modulokból épül fel, melyek során a tanár az adott cél eléréséhez szükséges eszközöket, tanulási segédleteket biztosítja. A tanár akkor és annyira segíti a gyerekeket a saját céljuk elérésében, amennyire azt a gyerek igényli, és folyamatosan tekintettel van arra, hogy a gyerek saját fejlődési üteme megvalósulhasson. Ehhez tudatosan kell kezelnie nem csak a gyerekeket érintő fejlesztési lehetőségeket, hanem azt is pontosan látnia kell, hogy egy adott tanulási cél elérésének milyen készségszintű, vagy gyakorlatias alapfeltételei vannak. Ezért a gyerekek tanulási célját támogatandó segítenie kell abban, hogy a gyakorló idő, a gyakorlatias alkotó idő és az új ismeret megszerzésének ideje folyamatos egyensúlyban legyen.

1.4. Emberkép

A világ és benne az egyén állandóan változik, és a változás mégis számos állandóságot jelöl ki. Korábban a technológiai változás évszázadokban volt mérhető, az általunk használt eszközök száma és komplexitása jóval kevesebb volt, mára néhány év, vagy egy pár órás repülőút elegendő ahhoz, hogy olyan környezetbe, olyan emberek, eszközök közé kerüljünk, ahol másként kell alkalmazkodnunk, mint ahogy azt tanultuk. Ebben a világban a saját belső harmóniánk megtalálása, a saját közösségünkhöz, közösségeinkhez való kapcsolódás, a világ működésének megértése és a törekvés arra, hogy tegyünk a fenntartásáért különösen fontossá vált. Ahhoz, hogy ennek megfeleljünk a tanári, szülői és a tanulói szerepekben is folyamatos fejlődésre van szükségünk. A jövőbe nem látunk, de egy dolgot biztosan tudunk: bármilyenek is lesznek a jövő kihívásai, nekünk az a fontos, hogy ez a gyerekek számára ne félelmetes és szorongást keltő legyen, hanem lehetőséget, kihívást és örömet okozzon.

A célunk, hogy a fiatalok az iskolában és utána is könnyen megtalálják a saját útjukat. Képesek legyen önmaguknak célokat állítani, azokat elérni. Képesek legyenek már kisgyerekkortól sajátjuknak megélni a tanulást és ahhoz kapcsolódóan célokat elérni, és fokozatosan tanulják meg azt, hogy egyénileg és csoportosan is tudjanak nagyszabású projekteket véghezvinni. A tanulás három rétege, a tudás megszerzés, az annak felhasználását segítő önálló gondolkodás és az aktív alkotás egyszerre jelenik meg a mindennapokban. Ezek egyensúlyban tartása épp oly fontos, mint az, hogy a Budapest School kerettantervének megfelelően az egyéni célok legalább 50%-ban a kerettantervi egyéni célokból és további 50%-ban a saját célokból épüljenek fel. Saját célként a sajátuk megélt célokat értjük.

Ezért legfontosabb fejlődési dimenzióknak az önálló, célorientált tanulási és stratégiai gondolkodást tekintjük, melynek ütemeit tanulási szakaszokra bontjuk. A társas kapcsolatok tanulási folyamatában a születéstől a felnőttkorig a teljes magára hagyatottság és énközpontúság csecsemőkori állapotából fejlődik az ember önállóan és kreatívan gondolkodó, önmagával és közösségével integránsan élő érett nagykorúig. Ezt az utat Erik Erikson pszichoszociális fejlődési modelljében rögzítette (Erikson, 1959). A Budapest School ezen elmélet elemeit veszi sorra és integrálja tanulási struktúrájába, melynek eredményeképp az iskolakezdőtől az érettségizőig négy tanulási szakaszt különít el. Ezen tanulási szakaszok határait az önállósodás során tapasztalt egyéni mérföldkövek jelölik ki, melyek fokmérője a saját cél állításának időbeli, tartalmi előrelépései, valamint az egyén belső szabadságérzete és közösséghez való kapcsolódása. Az egyes tanulási szakaszok mellett, hogy a célállításban elkülönülnek egymástól, a szintugrás abban is mérhető, hogy mennyire képes egy gyerek az alatta lévő szinten lévő társait segíteni az előrelépésben. A folyamatos kortárs támogatás a szintekben való előrehaladás valós fokmérője a mentor és szülő visszajelzései mellett.

Első szint, 5-10 év Ebben a korban alakul ki a gyerekek logikus gondolkodása, melynek részeként feladatokat tudnak rendszerezni, sorrendeket képesek felállítani és azokat fogalmakhoz társítani. A gondolkodásuk elkezd a befelé fordulóból a társas kapcsolatok irányába nyílni, ezáltal megnyílik a közösségi problémamegoldás lehetősége. Igényük nő a belső és a külső rendezettségére, így elkezdhetnek önmaguk szabályokat alakítani a saját tanulási igényeik kapcsán. Az első szakaszban a gyerekek pszichoszociális fejlődésükkel összhangban a saját maguknak állított cél jelentőségének fogalmát tanulják rövid, eleinte néhány órás, majd a szakasz vége felé, néhány napos tervezéssel és erre adott önreflexiókkal és külső megerősítésekkel. Megtanulják a ma, a tegnap és a holnap fogalmát, tanulási szerződésük tartalmát

eleinte főleg a mentor és a szülő segítségével állítják össze, hogy annak a szakasz végére már teljesen egyedi, önállóan kiválasztott elemei is lehessenek. Ebben a szakaszban a szabad játéknak még nagy szerepe van, a belső világ tágassága fokozatosan nyílik meg a külvilág felé, és kezd lényegessé válni az azokkal való kommunikáció kiérlelése. Ekkor tanulnak meg a gyerekek írni, olvasni, és a matematikai alapműveleteket, valamint a mindennapjaikban használatos geometriai és kombinatorikai alapfogalmakat, mely tudás a mindennapjaikba beépülő önálló tanulási célokhoz kapcsolódóan folyamatosan egyre szükségesebbé válik. Önmagukhoz és környezetükhöz érzékenyen, odafigyeléssel és empátiával fordulnak, megtanulják tiszteletben tartani, hogy társaik másmilyenek, akiket más dolgok is érdekelhetnek, másfajta megoldásaik is lehetnek. A szakasz végére biztonsággal meg tudnak maguknak tervezni egy néhány napos projektet.

Második szint, 9-14 év A gyerek testi és pszichoszociális fejlődése szempontjából egyaránt kiemelten fontos időszak következik. A korai serdülőkorban alakulnak ki a másodlagos nemi jellegek, melyek ütemükben mind a fiúk és lányok, mind az egyének között jelentős eltéréseket mutathatnak. Az egyéni tanulási tervek összeállításának ezért ebben az időszakban megnő a szerepe. Az agyi struktúrák jelentős átalakulása is erre az időszakra tehető, a gondolkodás, a figyelem, az emlékezet területén is lehetnek ezen átalakulások miatt nehézségek, amit később, az átmeneti visszaesést követően az agy magasabb minőségű működése követi. Ekkor alapozhatja meg egy gyerek a tervezés, a saját tanulási célok komplexebb fogalmait. Aki ebbe a szakaszba lép már hetekre előre ki tudja jelölni a saját feladatait. Három év alatt oda akar eljutni, hogy a szakasz végére önállóan képes legyen egy teljes trimeszternyi tanulási tervet összeállítani. Ehhez a hetek számát folyamatosan növelnie kell, miközben a problémák komplexitása is változik. A szülő még mindig megjelenik a célalkotásban, de egyre inkább átalakul a szerepe tanácsadóvá. A mentor az egyéni fejlődés mintázataira figyelve segíti a gyereket abban, hogy fejlettségi szintjének, aktuális testi, lelki változásainak megfelelő módon legyen terhelve. A szakasz végén önállóan be tudja mutatni társainak egy pár hetes projekt eredményeit, és mind szövegértése, mind logikus gondolkodása és matematikai alapismeretei olyan szinten állnak, hogy elmélyült alkotó, kutató feladatokat vállalhat a következő szakaszban. Biztonságos nyelv használata sajátja mellett már egy másik nyelvben is elkezdődik, és értékrendjében önmaga és társai megismerésén túl a környezet és a világ fogalma is tágulni kezd.

Harmadik szint, 12-16 év A sajátként megélt tanulási célok eddigi alapozása ebben a szakaszban nyeri el mélyebb funkcióját. A tinédzserkor minden szempontból a gyerek kivirágzásának időpontja, melynek során a helyét kereső, befelé, saját változásaira fókuszáló gyerekből egy a jövő felé nyitott kamasz válhat. A gondolkodási struktúrák mellett megnő a családon túli társas kapcsolatok szerepe, és ekkor fontos, hogy a családias jelleg, a biztonságos tanulás, a szülővel való konzultáció mint a gyerek számára egyaránt fontos érték, és nem mint kényszer jelenjen meg. Az érvelés, a hipotézis alapú problémamegoldás, valamint a jelen fókuszált megélése ebben a korban alakul ki, ahogy annak a tudata is, hogy tetteinknek a jövőre nézve nagyobb mértékű következményei lehetnek. Kiemelten fontos ebben a szakaszban a különböző vélemények, információk, megoldási lehetőségek számba vétele, annak lehetősége, hogy a gyerek egyénileg ismerhesse fel az eltérő utak közötti különbségeket, és ha teheti kérdőjelezzon meg akár tudományos hipotéziseket, vagy írjon újra művészeti, kulturális tartalmakat. Ha a gyerek ezen határok megértésében szabadon fejlődik, akkor lehetősége lesz arra, hogy a megszerzett alapjait olyan kreatív irányokba fordíthassa, melyek saját élete és társadalmunk jövője formálásához egyaránt hasznosak lehetnek. Ebben az időszakban a saját tanulási célokat egy teljes trimeszterre vonatkozóan egyénileg határozza meg a gyerek, a szülő és a mentor ebben mint konzulens jelennek meg. Meghozza első komolyabb döntéseit arról, hogy milyen területekkel szeretne elmélyültebben foglalkozni és ehhez kapcsolódóan választott érettségi tantárgyait is kijelöli az szakasz végére. Előadásmódját, kutatási és alkotói munkáját felnőtt jegyek jellemzik.

Negyedik szint, 15-19 év Ebben a szakaszban a gyerek fizikai értelemben teljesen felnőtté válik. Érzelmi és szociális biztonságra azonban kiemelten szüksége van. A szerelem, a szexuális identitás erősödése, az önállósodásra való igény, az addikciók veszélye konfliktusokat szülhet, melyek kezelése különösen fontos ebben az időszakban. Az iskola elsődleges feladata ennek a biztonságos közegnek a megteremtése ebben a felnőttszerű időszakban. Ebben a mentor a szülővel együttműködve tudja segíteni a gyereket. A szakasz célja, hogy a gyerek képessé váljon a saját életét meghatározó egy-két éves távlatokban mérhető felelős döntések meghozatalára, melyek akár sorsfordító jelentőségűek is lehetnek. Ezek a döntések vonatkozhatnak egy emelt szintű érettségire való felkészülésre, egy nemzetközi egyetemre való felkészülésre, egy nagyobb komplexitású kutatási vagy alkotói projektre. Fontos azonban a gyerek támogatása abban is, hogy nem kell örökérvényű döntéseket hozni. Ekkora már megtanult szakaszosan célokat állítani, és tudja, hogy bármikor lesz lehetősége az életben újratervezni. Önállóan készül az érettségire, ta-

nárai segítik, hogy folyamatosan megtalálja a kihívást ebben. Saját céljai szűkebb környezetén túl könnyedén hatással lehetnek már a világra is.

1.5. Kapcsolat a hazai és nemzetközi oktatási reformokkal

A Budapest School programja a hazai és nemzetközi oktatási reformok kontextusában és a pszichológia, a szociálpszichológia, valamint a szervezetfejlesztés terén elvégzett kortárs kutatások tükrében válik könnyebben értelmezhetővé.

Magyarországról több iskola története, működése is nagy hatással volt ránk. Az alternatív iskolák hagyományát többek között a 90-es évektől a *Rogers Személyközpontú Általános Iskola*, a *Lauder Javne Iskola*, a *Kincskereső Iskola* és a *Gyermekek Háza* iskolák teremtették meg. A megújuló középiskolák úttörője az *Alternatív Közgazdasági Gimnázium* és a *Közgazdasági Politechnikum* voltak. Ezek az iskolák a személyközpontúság, a gyerekközpontúság hangsúlyozása mellett elkezdtek a gyakorlatban alkalmazni partnerség alapú kommunikációt, a differenciálást, a kooperatív technikák alkalmazását és egyes projektmódszertanokat. Programunk kidolgozásában nagy szerepe volt annak, hogy ezek az iskolák olyan szemléletmódbeli alapokat fektettek le, amelyek mára alapelvárásként fogalmazódnak meg a szülők oldaláról az iskolákkal szemben.

ZK-t megemlíteni, a közszónet részben.

Gyakorlati tapasztalatokat a világ más részein is gyűjtöttünk. A 21. Században a Budapest Schoolhoz hasonló kezdeményezések sorra indulnak a világban. Ezek egyes jegyei a Budapest School pedagógiai programjával összhangban vannak:

A *Wildflower School*¹ mikroiskolák hálózatát működteti kisebb üzleteliségekben. A Budapest Schoolhoz hasonlóan célja, hogy falakat romboljon a gyerekek és a világ között: a magántanulás és az intézményes tanulás, a tanár és a tudós szerepe, valamint az iskola és környezete közötti határok elmosása az egyik fő üzenete.

Hasonlóan az otthontanulás és az unschooling struktúrált formáját keresi az Amerikai Texasban alapított *Acton Academy*², amely a szokratikus módszereket (azaz, hogy megbeszéljük közösen), valós projekten keresztüli tanulást, és a gyakornokoskodáshoz hasonló munka közbeni tanulást („learning on the job”) teszi a megközelítésének középpontjába.

¹<https://wildflowerschools.org/>

²<https://www.actonacademy.org/>

A *High Tech High*³ iskoláiban a gyerekek elsősorban projekt módszertan alapján tanulnak. A tanulási jogokban való egyenlőség mellett az egyéni célokra szabott tanulás, a világ alakulásához kapcsolódó tartalmi elemek, valamint az együttműködés alapú tanulás is megjelenik pedagógiájukban a Budapest School által is alkalmazott jegyekből.

A *School21*⁴ brit iskola a 21. századi képességek fejlesztését tűzte ki célul. Ennek jegyében a prezentációs, előadói skillek kiemelt jelentőségűek. Iskolájuk egyensúlyt akar teremteni a tudásbéli (akadémiai), a szívbeli (személyiség és jóllét) és a kézzel fogható (problémamegoldó, alkotó) között. A Budapest School iskoláinak hasonló módon célja, hogy a tanulás három rétegét, a tudást, a gondolkodást és az alkotást folyamatos harmóniában tartsa.

A *Khan Lab School* Montessori módszert keveri az online tanulással. Kevert korosztályú csoportokban, személyreszabott módszerekkel segítik a képességfejlesztést és a projekt alapú munkát. <https://khanlabschool.org/>

³<https://www.hightechhigh.org/>

⁴<https://www.school21.org.uk>

2. fejezet

Tanulás megközelítése

2.1. Pedagógiai és pszichológiai háttér

Az iskolák gyakorlatias tapasztalata mellett a Budapest School számos elméletet is kiemelten fontosnak tart.

Ezek közül is oktatási programjának központjában Carol Dweck fejlődésközpontú szemlélete áll. E mellett nagy hangsúlyt fektetünk az alábbi elméletek gyakorlati alkalmazására is:

Reformpedagógiai irányzatok elméletei, különös tekintettel:

- Montessori-pedagógia (Maria Montessori),
- kritikai pedagógia (Paulo Freire)
- élménypedagógia (John Dewey)
- felfedeztető tanulás (Jerome Bruner)
- projektmódszer (William Kilpatrick)
- kooperatív tanulás (Spencer Kagan)

Pszichológia és szociálpszichológiai kutatások eredményei:

- kognitív interakcionista tanuláselmélet (Jean Piaget)
- személyközpontú pszichológia (Carl Rogers)
- kommunikáció és konfliktuskezelés (Thomas Gordon)
- erőszakmentes kommunikáció (Marshall Rosenberg)

- pozitív pszichológia kutatási eredményei, különös tekintettel: flow-elmélet, kreativitás kutatások (Csíkszentmihályi Mihály)
- érzelmi és társas intelligencia (Peter Salovey, John D. Mayer, Daniel Goleman)
- motiváció kutatások, amiket jól összefoglal (Pink, 2011)
- hősieség pszichológiai alapjai (Phil Zimbardo)
- fejlődésfókuszú szemlélet (Carol Dweck)

2.2. Pedagógia módszerek

A Budapest School iskola tanárainak feladata, hogy mindig keressék azt a módszert, azt a környezetet, ami az adott gyerekekkel, adott mikroiskolában a leginkább működik. A módszer kiválasztásakor mindig azt kell szem előtt tartaniuk, hogy az a gyerekek egyéni céljaihoz, a közösség tanulási lehetőségeihez a leginkább alkalmazkodjon. Nem tudjuk megmondani előre, hogy mikor milyen módszert érdemes választani, de azt tudjuk, hogy mi alapján keressük a megfelelő technikákat. Vannak olyan módszerek, amelyek a saját célok lehetőségeinek kitágítását és azok elérését nagyban támogatják. Ezek alkalmazása javasolt a csoportmunkák és az egyéni gyakorlások alatt.

Azt is tudjuk, hogy nem baj, ha nem elsőre találtuk meg a megfelelő módszert, hiszen a próbálkozások során rengeteg új információt nyerünk, amelyek segítségével már könnyebb megtalálni a valóban megfelelő megoldást. Az alábbiakban néhány a Budapest School számára meghatározó fontosságú módszert emelünk ki.

2.2.1. Projektmódszer

Projektmódszert alkalmazó modulok során fő célunk, hogy a gyerekek aktívak és kreatívak legyenek, és ezért a tevékenységek sokszínűségét helyezzük fókuszba. Projektmódszer esetén is bátorítva van minden tanár, hogy a legváltozatosabb módszertárral közelítse a gyerekeket, figyelve arra, hogy a tanár attitűdje, a csoport dinamikája és az aktuális tevékenységek mit kívánnak.

A projektmunka folyamata

Téma, cél Első lépés, hogy meghatározzuk a projekt témáját vagy célját. Ez jöhet a tanártól, a gyerekektől, vagy akár egy szülőtől is. Fontos,

FEJEZET 2. TANULÁS MEGKÖZELÍTÉSE

hogyan a gyerekek a projekt témáját már önmagában értelmesnek, relevánsnak tartják.

Ötletroham Egy-egy téma feldolgozását csoportalakítással és ötletrohammal kezdjük. Ennek célja, hogy a résztvevők bevonódjanak, illetve megmutassák, hogy nekik milyen elképzeléseik vannak az adott témáról, továbbá milyen produktummal, eredménnyel szeretnék zárni a folyamatot. A létrehozott produktumoknak csak a képzelet szabhat határt. Lehetnek videók, prezentációk, fotók, rapdalok, telefonos applikációk, rajzok, tablók, tudományos cikkek stb.

Kutatói kérdés Ezek után úgynevezett kutatói kérdéseket teszünk fel, melyek meghatározzák a vizsgálat irányát. A kérdések feldolgozása a legváltozatosabb módon történhet. Az egyéni munkától kezdve, a forrás-instruáláson vagy a kooperatív csoportmunkán keresztül egészen a dráma- és zenefoglalkozásokig minden hasznosítható a tanár, a csoport és a téma igényeihez mérten.

Elmélyült csoportmunka A projekt azon szakasza, amikor a tervek, kutatások alapján az implementáción dolgozik a csapat.

Prezentáció A létrehozott produktumokat bemutatására külön hangsúlyt kell fektetni. Ennek több módja is lehet: prezentációk, demonstrációk, plakátok, projektfesztiválok.

Az iskolai projektek célja egy fejlődésfókuszú tanár és gyerek számára mindig kettős: egyrészt cél a téma feldolgozása, a produktum létrehozása, másrészt az iskola fő célja, hogy a gyerekek, a csapatok mindig fejlesszék alkotó, együttműködő, problémamegoldó képességüket. Ezért a projekt folyamatára való reflektálás, visszajelzés ugyanolyan fontos, mint maga a cél elérése.

A munka során külön figyelmet kell fordítani arra, hogy mindent dokumentáljanak a résztvevők. Lehetőleg online felületen.

Értékelés A projekt során több értékelési pontot érdemes beépíteni. A foglalkozások végén a résztvevők visszajeleznek a folyamatra, értékelik a saját, a csoport és tanár munkáját. A folyamat végén az egész projekt folyamatot értékelik, szintén kitérve a saját, a csoport és a tanár munkájára. A produktumok, az eredmény értékelése csoport és egyéni szinten is megtörténik.

Értékelés fókuszáljon a folyamatra, és ne (csak) az eredményre, hogy fejlessze a fejlődésfókuszú gondolkodásmódot. (Dweck, 2006)

2.2.2. Önszerveződő tanulási környezet

A Sugata Mitra által kialakított módszertan (angolul Self Organizing Learning Environment) lényege, hogy a tanárok arra bátorítják a gyerekeket, hogy csoportban, az internet segítségével *Nagy Kérdéseket* válaszoljanak meg. A jó kérdés az, amire nem egyszerű a válasz, sőt lehet, hogy nincs is rá egyfajta válasz. Cél, hogy a gyerekek maguk alakítsák a folyamatot, formálják a kérdést, és találjanak válaszokat.

- Tanár kialakítja a teret: körülbelül négy gyerekenként egy számítógép, amit körbe lehet ülni.
- Gyerekek maguk formálják a csoportjukat, sőt, még csoportot is válthatnak a munka során. Mozoghatnak, kérdezhetnek, „lehetnek” más csoportoktól.
- Körülbelül 30-45 perc után a csoportok prezentálják a kutatásuk eredményét.

A jó kérdések A Nagy Kérdésekre nincs könnyű válasz. Ezek nyílt és nehéz kérdések, és előfordulhat, hogy senki sem tudja még rájuk a választ. A cél, hogy mély és hosszú beszélgetéseket generáljanak. Ezek azok a kérdések, amikre érdemes nagyobb elméleteket állítani, amiket jobb csoportban megvitatni, amikről érvelni lehet és kritikusan gondolkodni.

A jó kérdések több témát, területet (tantárgyat) kapcsolnak össze: „*Mi a hangya?*” kérdés például nem érint annyi különböző területet, mint a „*Mi történne a Földdel, ha minden hangya eltűnne?*”.

Fegyelmezés nélkül A tanár feladata a folyamat során meghatározni a Nagy Kérdést, és tartani a kereteket. A cél, hogy a gyerekek maguk szervezzék saját munkájukat, így minimális beavatkozás javasolt a tanár részéről. Kezdetben, gyakorló csoportoknál, a tanárnak sokszor kell emlékeztetnie magát, hogy idővel kialakul a rend. „*Bízz a folyamatban!*” Amikor a tanár úgy látja, hogy nem megy a munka, akkor csak finoman emlékezteti a csoportokat, hogy lassan jön a prezentáció ideje. Amikor valaki a csoportjáról panaszkodik, akkor elmondhatja, hogy szabad csoportot váltani. Ha valaki zavarja a többieket, akkor megfigyelheti, hogy a gyerekek tudnak-e már konfliktust feloldani. Ha valaki nem vesz részt a munkában, akkor gondolkozhat olyan kérdésen, ami az éppen demotivált gyerekeket is bevonzza.

2.2.3. Megfontolt gyakorlás

Ahogy (Ericsson and Pool, 2016) is kimutatja, bárki tudja valamennyi készségét, képességét fejleszteni, ha megtervezetten, megfontoltan gyakorolja. A Budapest School a hagyományosan készségtárgyként számon tartott ének, rajz, testnevelés és technika témákon kívül nagyon sok mindent kezel készséggént: írásbeli érettségi vizsgát tenni magyarból, geopolitikai elemzéseket végezni, hiperbolikus függvényekkel egyenletet megoldani épp annyira értelmezhetőek készséggént, mint a domináns csoporttagokkal való együttműködés, vagy az, hogy egy stresszhelyzetben lenyugtassuk önmagunkat.

A készség-, és képességfejlesztés legjobb eszköze a megtervezett gyakorlás: a fejlődés érdekében okosan gyakorlunk. A megfontolt gyakorlás jellemzője, hogy

Világos és specifikus cél Fontos, hogy tudjuk, mit gyakorlunk, mit akarunk elérni. Lehetőleg a cél legyen mérhető és mindenképp realiztikus, elérhető.

Fókusz Gyakorlás során egy dologra érdemes figyelni

Konfortzónán kívül kell lenni Az edzőnek, tanárnak, trénernek néha érdemes a tanulót kicsit „nyomni”. Emlékeztetni, hogy mindig lehet kicsit többet elérni.

Folyamatos visszajelzés Nagyon gyakran kap a tanuló visszajelzést, mindig tudja, hogy mikor és miben fejlődött.

2.3. Jutalmazás és értékelés

Fontos alapelv, hogy minél inkább a folyamatot, cselekvést jutalmazzuk, értékeljük. Tehát arra fókuszáljunk, hogy *mit csinált* a gyerek, és ne arra, hogy *milyen* a gyerek. Azokra a viselkedésmintákra adjunk megerősítő visszajelzést, amit látni szeretnénk a gyerekben később. Lehetőleg kerüljük a statikus jellemzőkre, személyiségjegyekre vonatkozó értékelést. Így nem azt mondjuk, hogy „mindig jó vagy matekból”, hanem, hogy „kitartóan és odafigyelve oldottad meg a feladatot”. A Budapest School tanárai ezért nem szeretik, ha bármikor elhangzik, hogy „tehetséges gyerek vagy” vagy „jaj, de cuki!”.

Álljon itt néhány példa cselekvésre vonatkozó visszajelzésre.

- Fantasztikus, ma egy nagy kihívást választottál!
- Bátran vállaltad a rizikót!

- Nagyon jó! Tényleg sokat próbálgattad.
- Kitartóan csináltad, erre nagyon büszke vagyok!
- De jó, valami újat próbáltál ki ma!
- Köszönöm, hogy ma valakinek segítettél.
- Nagyon nagy öröm látni a haladásodat!
- Ne feledd, mindannyian tudunk a hibáinkból tanulni. Örüljünk annak, hogy ma valamit jobban tudunk, mint előtte.
- Wow, egy nehéz feladatot oldottál meg!
- Szép munka! Kipróbáltál egy másik módszert.

Az iskolában történő folyamatos visszajelzés a mindennapok része. Ezt írja le a 3.5. fejezet.

2.4. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi

> (ez a korábbi szabályozás terminológiájával élve a következő tematikai egysége

TODO: max 20% TODO: mentor tudja, h mi a szitu

SNI, BTM megkülönböztetése, és írjuk le, hogy a mentor tudja, hogy mi a szitu.

A tanulásszervezők, modulvezetők feladata:

- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés.
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat.

FEJEZET 2. TANULÁS MEGKÖZELÍTÉSE

- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét.
- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

3. fejezet

Tanulás szervezése

Az oktatás tartalmának előzetes szabályozása helyett a Budapest School a tanulás módjára helyezi a hangsúlyt. Az iskola alapelve, hogy integratív módon folyamatosan fejlessze azokat a pedagógiai, pszichológiai és szervezeti-fejlesztési módszereket, amelyek korszerű módon tudják segíteni a tanulás tanulását, az egyéni és csoportos fejlődést, a konfliktusok feloldását.

A tanulás tartalmát tekintve a Budapest School saját alternatív kerettantervére támaszkodik, amely a tanulás rendszerét, annak folyamatát szabályozza. E dokumentum alapján az állami kerettanterv tanulási eredmény-céljain történő végighaladás mellett a Budapest School nagy hangsúlyt fektet a gyerekek saját tanulási céljaira és a célállítás módjára.

A gyerekek életkori, fejlettségi, valamint szociális és érzelmi állapotának figyelemmel kísérésében, valamint a saját tanulási célok kitűzésében és elérésében minden gyereket egy *mentortanár* kísér végig az iskolán. A mentortanár személye változhat az iskolában töltött évek alatt, de arra is van lehetőség, hogy ugyanaz a mentor kísérjen végig egy gyereket az általános iskola első osztályától az érettségiig.

hivatkozik
az
AKG
patro-
nusra

3.1. A Budapest School mikroiskola-hálózata

A Budapest School mikroiskolák hálózataként működik. A mikroiskola a Budapest School iskolahálózatának legkisebb egysége. Nem egy önálló intézmény, és nem a telephely szinonimája.

Az egyes mikroiskolákban a gyerekek kevert korosztályú¹ tanulóközösségként, érdeklődésük és képességeik alapján, együtt és egymástól tanulnak és fejlődnek. A tanulóközösség fontos célja, hogy biztonságot, támogatást nyújtson, és *így* segítse a közösség tagjainak a minőségi tanulását. Az egyes

¹A 2011. évi CXCV. törvény *összevont osztályként* ad erre lehetőséget.

mikroiskolák egymással is kapcsolatban vannak, egymástól is tanulnak, így a gyerekek tanulási helye változhat.

Épületek, tagintézmények és telephelyek A Budapest School iskola egy székhellyel és több tagintézménnyel, illetve telephellyel működhet. Fontos azonban, hogy egy telephelyen több mikroiskola is működhet, és egy mikroiskola több telephely adottságait is kihasználhatja.

A program tudatos szándéka, hogy az épületet és a tanulás szervezeti formáját ne kösse össze szorosan. Egy-egy mikroiskola az épületére úgy tekint, mint egy átmeneti bérleményre vagy egy helyre, amit most látogat. Változhat, hogy egy-egy épületet éppen melyik mikroiskola használja.

A tanulás helyszínének változtathatósága lehetővé teszi, hogy a múzeumpedagógiát, a tudományos kutatóközpontokkal való együttműködést, az erdei iskolák világát, a sportegyesületek tevékenységeit, vagy más külső helyszínen megvalósuló szakköröket a Budapest School gyerekek számára a mindennapok integrált részvé tegyük. Fontos kiemelni, hogy mindeközben mindenkinek szüksége van bázisra, biztonságot adó otthonra: ezért van minden Budapest School gyereknek és tanárnak egy elsődleges helye. A tanulási folyamat működtetéséért a Budapest School egyes mikroiskolái felelősek. Az iskolákat tanulásszervező-tanárok (a különböző pedagógus szerepek kibontása a 4.1. fejezetben található) egy csoportja alkotja és vezeti. Így a mikroiskolák vezetéséért a tanulásszervező-tanárok felelősek.

Az egyes mikroiskolák különböznek egymástól abban, hogy az oda járó gyerekek pontosan mit és mikor tanulnak vagy alkotnak. Azonban a következő alapelvek az összes mikroiskolára érvényesek.

Az iskoláknak saját fókuszuk van. Van olyan mikroiskola, amely a fejlesztési célok eléréséhez és az egyéni célok mentén már 6 éves gyerekek tanulásánál a robotika eszközeit használja, másutt drámafoglalkozásokkal fejlesztik 12 éves gyerekek a szövegértésüket és éntudatukat. A mikroiskola-rendszerben rejlik annak a lehetősége, hogy egy adott tanulási környezetben a hangsúlyok úgy változhatnak a csoport és az egyén érdeklődését követve, hogy közben a tanulási egyensúly fennmaradjon a tantárgyak fejlesztési területei között. Az iskolák nemcsak abban térnek el egymástól, hogy kevert korcsoportban, más korosztályú gyerekek, más érdeklődések mentén, és így módon más célokat követve tanulnak, hanem területileg, regionálisan is eltérőek lehetnek.

Az iskolákban a tanulók nagymértékben befolyásolják, hogy mit és hogyan tanulnak és alkotnak. A tanárok választási lehetőségeket dol-

goznak ki, amikből a gyerekek (a mentoruk és szüleik segítségével) a saját céljaikat, érdeklődésüket leginkább támogató *egyéni tanulási tervet* alkotnak. Az iskolákban (a tanárok által meghatározott kereteken belül) megfér egymással több, különböző egyéni céllal rendelkező gyerek.

Eltérhet, hogy egy-egy gyerek mit tanul, ezért az is, hogy mikor és hogyan sajátítja el a szükséges ismereteket: egy közösségben megfér a központi felvételre fókuszáló 11 éves gyerek, és az olyan is, aki ekkor inkább a Minecraft programozásában akar elmélyülni, ezért más képességek fejlesztésével lassabban halad. A tanárok feladata és felelőssége, hogy olyan közösségeket válogassanak össze, amelyek kellően diverzek, és mégis jól működnek, a gyerekek igényeit és a kerettanterv céljait egyaránt megfelelően kielégítik.

A mikroiskolák kevert korosztályos közösségek. A Budapest Schoolban a gyerekek nemcsak a saját korcsoportjukban, hanem kevert korosztályok szerinti csoportokban is tanulnak egy-egy mikroiskolában, hasonlóan a Montessori-féle kevert korosztályos csoportokhoz, vagy az *önállósági szintek* (independence level (School, 2014)) alapján szervezett tanulócsoportokhoz. A csoportok létrehozásakor arra törekszünk, hogy olyan gyerekek tanuljanak együtt, akik tudják egymást támogatni a tanulásban.

A mikroiskolák együtt fejlődő közösségek. Úgy fejlődnek, mintha első lépésben óvodapedagógusok által vezetett óvodai csoportok alakulnának át kéttanítós alsós osztályokká. Majd amikor a tanuláshoz újabb tanárookra van szükségük, akkor bővül a tanárcsapat. Így jöhet létre akár 50 gyerek és 5-8 tanár közössége. Amikor a fejlődésükhöz újabb tanárra van szükségük a gyerekeknek – például egy speciális képesség erősítéséhez –, akkor vagy a Budapest School másik mikroiskolájából jövő tanártól, vagy egy külsős szakembertől tanulhatnak. Amikor az érettségire készülve maguk alkotnak gyakorló csoportot, akkor a tanulásukat akár már önmaguknak is megszervezhetik.

Különféle tanulási struktúrák jöhetnek létre a mikroiskolákon belül. A közösséget kisebb csoportokra bonthatjuk, ha a tanulásszervezés ezáltal hatékonyabb. Egyes modulokban egy-egy projektre szerveződnek a gyerekek, ilyenkor gyakran az eltérő képességű és életkorú gyerekek is megférnek egymás mellett. Más moduloknál a csoportokat általában képességszint alapján hozza létre a tanár. Ilyen lehet a másodfokú egyenletek megoldóképletét megismerő csoport, az írni tanulók csoportja, vagy egy angol nyelvű újság szerkesztésére és megírására alakult modul, ahol a nyelvismeretnek és a szövegalkotási képességnek már egy olyan szintjén kell lenni, hogy a projektnek jól mérhető kimenete lehessen.

A mikroiskolák diverz, integratív közösségek. A Budapest School iskolák társadalmi, kulturális és gazdasági értelemben is egyik fő céljuknak tartják az integrációt addig, amíg az a közösség céljait szolgálja.

A Budapest School mikroiskolái tanuló közösségek. Mindig, minden módszer, folyamat fejleszthető, ezért a tanárok feladata, lehetősége, hogy az aktuális helyzethez illő legalkalmasabb módszert válasszák a tanulás segítéséhez.

A Budapest School mikroiskolák célja, hogy jól átlátható, követhető és folyamatosan fejlődő folyamattá váljon a tanulás mind a tanuló, mind a tanár, mind a szülő részéről. Kerettantervünk folyamatszabályozást nyújt, nem kimeneti szabályozást. A kimenet a gyerekek és a közösség képességeitől, céljaitól és érdeklődésétől, valamint a társadalmi szabályozási környezettől függ.

3.2. Saját tanulási célok

Minden gyerek megfogalmazza és háromhavonta újrafogalmazza a *saját tanulási céljait*: eredményeket, amelyeket el akar érni, képességeket, amelyeket fejleszteni akar, szokásokat, amelyeket ki akar alakítani. A saját célok elfogadásakor a tanuló és a mentora a szülőkkel együtt *tanulási szerződést* köt. Csak olyan célok kerülhetnek a saját célok közé, amelyek minden érintettnek biztonságosak, és amelyek összhangban vannak a tantárgyi fejlesztési célokkal és eredményelvárásokkal.

Fontos megkötés, hogy a saját tanulási célok felét a kerettanterv Tantárgyi eredménycélok fejezetében felsorolt tantárgyi tanulási célokból kell összeválogatni. A másik fele szabadon alakítható. Az iskola tanárai a közösségek igényei, céljai alapján alakítják ki, hogy pontosan mi történik az iskolákban: mikor és milyen modulok vannak, hogyan szervezik a mindennapokat.

Háromhavonta a tanárok és a tanulók megállnak, reflektálnak az elmúlt időszakra, és a tapasztalatok, valamint az elért célok ismeretében és az új célok figyelembevételével újratervezik, újraszervezik a foglalkozások rendjét, tehát azt, hogy mikor és mit csinálnak majd a gyerekek az iskolában. A mindennapi tevékenység során tapasztalt élmények, alkotások, elvégzett feladatok, kitöltött vizsgák, tehát mindaz, ami a gyerekekkel történik, bekerül a portfóliójukba. Még az is, amit nem terveztünk előre.

A gyerekeket a mentoruk segíti a saját célok kitűzésében, a különböző választásoknál, a portfólióépítésben, a reflektálásban. A tanulási célok kitűzése az önirányított tanulás fokozatos fejlődésével és az életkor előrehaladtával folyamatosan egyre önállóbb tevékenységgé válik. Tanulási útján, céljai

kitűzésében a mentor kíséri végig a gyerekeket.

A Budapest School személyre szabott tanulásszervezésének jellegzetessége, hogy a tanulók a saját egyéni céljuk irányába haladnak, az adott célhoz az adott kontextusban leghatékonyabb úton. Tehát mindenki rendelkezik egyéni célokkal, még akkor is, ha egy közösség tagjainak céljai a tantárgyi eredménycélok azonossága, vagy a hasonló érdeklődés miatt akár 80% átfedést mutatnak.

A NAT műveltségi területeiben megfogalmazott követelmények teljesítése is célja a tanulásnak, a tanulás fő irányítója azonban más. Mi azt kérdezzük a tanulóktól, hogy *ezen felül* mi az ő személyes céljuk.

3.3. A tanulási szerződés

A tanulási szerződés az előbbieken említett gyerek-mentor-szülő közötti megállapodás, ami rögzíti

1. a gyerek, a mentor (iskola) és a szülő igényeit, elvárásait;
ezek lehetnek: „*szeretném, ha a gyerekem naponta olvasna*” típusú folyamatra vonatkozó kérések, vagy erősebb „*változtatnod kell a viselkedéseden, ha a közösségben akarsz maradni*” igények, határok megfogalmazása;
2. a gyerek céljait a következő trimeszterre, vagy a tanév végéig;
3. a gyerek, mentorok (iskola) és szülő vállalásait, amivel támogatják a cél elérését és a felek igényének elérését.

A tanulási szerződésre jellemző, hogy

- A kitűzött célokat minél specifikusabban, mérhetőbben kell megfogalmazni. Javasolt az OKR, (Objectives and Key Results, azaz Cél és Kulcs Eredmények) (Wikipedia contributors, 2018a) vagy a SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound, azaz Specifikus, Mérhető, Elérhető, Releváns és Időhöz kötött) (Wikipedia contributors, 2018b) technika alkalmazása, hogy minél specifikusabb, teljesíthetőbb, tervezhetőbb és könnyen mérhető célokat tűzzenek ki.
- A kitűzött célokban való megállapodást követően, megállapodást kell kötni arról is, hogy ki és mit tesz azért, hogy a tanuló a célokat elérje.
- A mentor a teljes mikroiskolát (a többi tanárt, a közösséget) képviseli a megállapodás során.

A tanulási szerződést néha hívjuk *megállapodásnak* is. A megállapodás és szerződés szavakat ez a kerettanterv szinonímának tekinti. A *learning contract* az önirányított tanulást hangsúlyozó felnőttképzés irodalomban bevett szakkifejezés már a 80-as évektől (Knowles, 1977). Ennek a magyar nyelvben inkább a szerződés felel meg. Egy másik szakterületen, a pszichoterápiás munkában a terápiás szerződések megkötésekor a közös munka kereteinek kialakítását és fenntarthatóságát hangsúlyozzák. (Dóra, 2009) Erre is utalunk a tanulási szerződés elnevezéssel. Van, amikor a *hármass szerződés* kifejezést használjuk, hangsúlyozva, hogy mind a három szereplőnek elfogadhatónak kell tartania a szerződés tartalmát.

Tekintettel arra, hogy a kiskorú mellett minden esetben a szülő (törvényes képviselő) is aláírója a szerződésnek, a Ptk. 2:14. § (1) és (3) bekezdése szerint a jognyilatkozat érvényesen megtehető, a szerződés érvényesen létre jöhet.

3.4. Moduláris tanmenet

Az iskola fő célja, hogy képes legyen alkalmazkodni a menet közben felmerülő tanulási igényekhez, és a tanulók saját céljai felé vezető egyéni tanulási útjait minél rugalmasabban meg tudja szervezni. Ennek támogatására a tanulást modulokra, rövid tanulási egységekre bontjuk.

A modulok a tanulásszervezés egységei: olyan foglalkozások megtervezett sorozata, amelyek során egy meghatározott időn belül a gyerekek valamely képességüket fejlesztik, valamilyen ismeretet elsajátítanak, vagy valamilyen produktumot létrehoznak. A modulok célja sokféle lehet, de a legfontosabb, hogy a résztvevők a portfóliójukba bejegyzésre érdemes eredményt hozzanak létre. Modulokba szerveződve az iskola tanulói tudnak például:

- Produktum létrehozására szerveződő projektben részt venni
- Felfedezni, feltalálni, kutatni, vizsgálni, azaz kérdésekre választ keresni
- Egy jelenséget több nézőpontból megismerni
- Valamely képességüket, készségüket fejleszteni
- Adott vizsgára gyakorló feladatokkal felkészülni
- Közösségi programokban részt venni
- Az önismeretükkel, a tudatosságukkal, a testi-lelki jóllétükkel foglalkozni.

A modulokból álló rendszert azért kínáljuk a gyerekeknek, hogy egyszerre adjunk átlátható struktúrát a tanulásnak, és kellő rugalmasságot is biztosítsunk, hogy az egyéni, a közösségi és a társadalmi célok harmóniába kerülhessenek.

A modulokat a tanulósszervezők állítják össze. A modulok kiválasztása, felkínálása az iskola tanulósszervező tanárainak felelőssége, hiszen ők figyelnek és reagálnak a tanulók, szülők céljaira és igényeire. Kidolgozáshoz és a modulok tartásához külsős embereket hívhatnak meg, de ebben az esetben is a tanulósszervező tanárok felelőssége, hogy a modulok és a modulvezetők mit és hogyan csinálnak.

A tanulósszervezők az egyes modulok tematikáját, azok hosszát és feladatát a gyerekek tanulási céljainak megismerését követően és a kerettantervben meghatározott tantárgyi eredménycélokat figyelembe véve határozzák meg. A meghirdetett modulokból áll össze a tanulás trimeszterenkénti tanulási rendje. A modulokba való csatlakozásról a mentor, a szülő és a gyerek közösen dönt, mindig szem előtt tartva, hogy folyamatos előrelépés legyen a már elért egyéni és tantárgyi eredménycélokban is. Egy modul megkezdésének lehet feltétele egy korábbi modul elvégzése, a gyerek képességszintje, a jelentkezők száma, és lehet egyedüli feltétele a gyerekek érdeklődése. Egy modulvezető különféle tematikájú modulokat tarthat függően attól, hogy az egyéni célok, a tantárgyi eredménycélok mit kívánnak, és a tanulósszervezők, valamint a modulvezetők kapacitása mit enged. Egy modul kapcsolódhat

- valamilyen tantárgyi eredménycél eléréséhez;
- egy tantárgyi céloktól független önálló tanulási célhoz;
- vagy tantárgyi céloktól független csoportos tanulási célhoz.

A Budapest School tanulói a felkínált modulokból maguk választják napi- és hetirendjük tartalmát, a mentoraik és szüleik segítségével. Az a tanulósszervező tanárok felelőssége, hogy amikor egy tanuló moduljai befejeződnek, és újat tud felvenni, akkor az érdeklődési körének, tanulási céljainak megfelelő modulok közül választhasson.

A modulok formátuma változatos. Egy-egy modul hossza és foglalkozásainak gyakorisága változó lehet: az egyszeri alkalomtól a teljes trimeszteren át tartó, heti 3-5 foglalkozást magában foglaló modul is lehetséges. Egy trimeszternél azonban nem lehet hosszabb, és a lezárását az értékelés és az elért eredmények portfólióba emelése követi. Egy modul folytatásaként a következő trimeszterben új modult lehet meghirdetni.

FEJEZET 3. TANULÁS SZERVEZÉSE

A modulok nemcsak témájukban, céljaikban, időtartamukban, hanem módszertanukban, folyamataikban is különbözhetnek: bizonyos modulokban a felfedezettő (inquiry based) módszer, másokban az ismétlő (repetitív) gyakorlás a célravezető. Így mindig a modul céljához, a tanárok és a tanulók képességeihez és igényeihez választható a legjobb módszer. Modulonként változhat, hogy a folyamatot a tanulók vagy a tanárok befolyásolják-e, és milyen mértékben. Két szélsőség:

1. Egy digitális kézműves modul célja, hogy építsünk valamit, ami programozható. Annak kitalálása, hogy mit és hogyan építünk, a tanulók feladata. Itt a modul vezetője csak támogatja a tanulás folyamatát, azaz *facilitál*.
2. Egy „A vizuális kommunikáció fejlődése a XX. század második felében” modul esetén a tanár előre eldönti, hogy mely alkotók, alkotások tartoznak szerinte a mindenképpen említendő sorába (a kánonba), és ezeket a tanulókkal sorban végigveszi.

Modulok helyszíne A tanulás az egyes mikroiskolák helyszínén, vagy más Budapest School mikroiskolákban, vagy a tanár által kiválasztott külső helyszínen, esetenként pedig online, virtuális térben történik. A tanulásra, mint az élethez szorosan kapcsolódó holisztikus fejlődési igényre tekintünk, melynek jegyében az elsődleges szocializációs formától, a szülői, családi környezettől sem akarjuk a tanulást leválasztani. Az élethosszig tartó tanulás jegyében a tanulás tere az iskolai időszak után és az iskola terein kívül is folytatódik.

A tanulók több ok miatt is tanulnak az iskolán kívül:

1. Modulok szervezhetők külső helyszínekre, úgymint múzeumokba, erdei iskolákba, parkokba, vállalatokhoz, vagy tölthetik az idejüket „kint a társadalomban”.
2. Az önirányított tanulás okán a gyerekek otthon vagy külső helyszíneken is elvégezhetnek egy modult, amennyiben ez egyéni céljuk elérését nem veszélyezteti, és mentoruknak tudomása van arról, hogy a folyamatos fejlődés biztosított.

Minden modul végeztével a tanulók és modulvezetők visszajelzést adnak egymásnak, aminek része, hogy megosztják saját élményeiket, reflektálnak a közös időre, összegyűjtik és értékelik az elért eredményt, és kitérnek az esetleges fejlődési lehetőségekre.

3.5. Visszajelzés, értékelés

Ahhoz, hogy hatékony legyen a tanulás, fejlődés, érdemes a gyerekeknek, tanároknak és szülőknek tudnia, hogy

1. hol tart most egy gyerek, mit tud most,
2. hova akar vagy kell eljutni, azaz, mi a célja,
3. mi kell ahhoz, hogy elérje a célját.

Ezek mellett mindenkinek hinnie kell abban, hogy odafigyeléssel, gyakorlással a gyerek meg tud tanulni egy konkrét dolgot. Fontos, hogy magas legyen a gyerekek énhatékonysága, erős legyen az önbizalmuk, és nem szabad félniük a hibázástól, a nem-tudástól, mert a tanulás első lépése, hogy elfogadjuk, hogy valamit nem tudunk. Azaz fontos, hogy fejlődésfókuszú gondolkodásuk (growth mindset) (Dweck, 2006) legyen, azaz

4. hinniük kell, hogy el tudják érni a céljukat.

Egy visszajelzés, értékelés akkor jó és hasznos, azaz hatékony, ha ebben a négy dologban segít. Mai tudásunk szerint ehhez:

- Rendszeresen visszajelzést kell kapnunk és adnunk.
- A tanulási céloknak és visszajelzéseknek minél specifikusabbaknak kell lenniük (azaz például ne a 8. osztályos *matematikatudást* értékeljük, hanem például, hogy mennyire képes valaki *fagráfok használatára feladatmegoldások során*²).
- A „*hol tartok most*” diagnózisnak mindig cselekvésre, viselkedésre, aktív tevékenységekre kell vonatkoznia. Ne az legyen a visszajelzés, hogy „*ügyes vagy egyenletekből*”, hanem „*gyorsan és pontosan oldottad meg a 4 egyenletet*”. A legjobb, amikor a visszajelzés konkrét megfigyelésen alapul, és tudni, hogy mikor, hol történt az eset: „*amikor társaiddal Minecraftban házat építettél, akkor pontosan kiszámoltad a ház területét*”.
- Ha a cél nem a mások legyőzése, akkor a visszajelzés se tartalmazzon olyan állítást, ami másokhoz hasonlít (így kerüljük a *tehetség* szót is, aminek bevett definíciója szerint az átlagnál jobb képesség). A másokhoz való szint felmérése akkor (és csak akkor) fontos, amikor a cél egy versenyszituációban jó eredményt elérni.

²Ez a konkrét példa a STEM tantárgy egyik eredménycélja

- A tanuló legyen részese a visszajelzésnek. Értse, tudja, hogy miért kapta azt a visszajelzést, a legjobb, ha – amikor ezt a képességei engedik – önmaga képes elvégezni a visszajelzést, vagy annak egy részét.
- A visszajelzésnek transzparensen hatással kell lennie a tanulásszervezésre. Legyen része a folyamatnak, és a gyerek, tanár és a szülő is értse, hogy a visszajelzés alapján mit és hogyan csinálunk másképp.

Többszintű visszajelzés A Budapest School iskolákban a gyerekek többféle visszajelzést kapnak.

1. Minden modul elvégzése után a modul céljai, témája, fókusza alapján a modulvezetők visszajelzést adnak a tanulásról, eredményekről, viselkedésről.
2. Trimeszterenként a mentorok visszajelzést adnak arról, hogy a tanuló általában hogyan haladt a tanulási célok felé.
3. Ennek része, hogy a tantárgyi eredménycélok alapján hogyan haladt a tanuló a tantárgyak évfolyam-szinthez tartozó követelmények teljesítésében. Az évfolyamok, mint elérhető szintek Budapest School értelmezését a 3.8.1. fejezet tárgyalja.
4. A mentorok irányításával a tanulók visszajelzést kapnak arról, hogyan működnek a közösségben.

Érdemjegyek, osztályzatok helyett értékelőtáblázatok A Budapest School visszajelzéseinek sokkal részletesebbeknek kell lenniük, mint azt a tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok lehetővé teszik, ezért azok helyett mi értékelőtáblázatokat (angolul rubric) alkalmazunk. Az értékelőtáblázatban szerepelnek az értékelés szempontjai és azok szintjei is, rövid leírásokkal. Ezek alapján a gyerekek maguk is láthatják, hogy hol tartanak, hogyan javíthatnak még a munkájukon. A táblázatok formája minden visszajelzés esetén változtatható (értsd modulonként, célonként).

3.6. Portfólió

A modulok eredményeiből, a produktumokból és visszajelzésekből portfóliót állítunk össze, hogy a tanulás mintázatait észlelhessük, és tudatosabban tudjuk a gyereket segíteni a céljai kitalálásában és elérésében. A portfólió a gyerek céljainak nyomonkövetését szolgálja, és egyúttal a szülői visszajelzés

FEJEZET 3. TANULÁS SZERVEZÉSE

eszköze is. Minden tanulónak folyamatosan épül a portfóliója: ez tartalmazza az általa elvégzett feladatokat, projekteket vagy azok dokumentációját, alkotásait, eredményeit, az esetleges vizsgák eredményeit és a visszajelzéseket társaitól, tanáraitól. A *portfólió célja*, hogy minden információ meglegyen ahhoz, hogy

- a tanuló és mentora fel tudja mérni, hogy sikerült-e a kitűzött célokat elérni, illetve mire van szüksége még a tanulónak új célok eléréséhez;
- a szülő folyamatosan rálásson a gyereke tanulási útjára;
- megítélhető legyen, hogy a tantárgyi fejlesztési területekhez képest hol tart a tanuló;
- a gyerek a portfólió megtekintésével visszaemlékezhesen a tanultakra, ismételhessen, tudása elmélyülhessen;
- eredményei alapján bizonyítványt lehessen kiállítani.

A portfólió alakításának eseményei

1. Minden *modul végeztével* a portfólióba kerül:
 - (a) A készség elsajátításának ténye (mastery based learning, nálunk nincs félig elsajátított képesség), ha a modul célja például a 20-as számkörben való biztonságos összeadás és kivonás volt. Amennyiben a készséget a gyerek és a tanár megítélése alapján nem sikerült megfelelően elsajátítani, úgy a gyakorlás ténye kerül be a portfólióba.
 - (b) Az alkotás vagy a projektmunka eredménye, ha a modul célja egy alkotás létrehozása volt.
 - (c) A részvétel ténye, ha a jelenlét volt a modul célja (például kirándulás az Országos Kéktúra útvonalán).
2. Az elvégzett vizsgák, tudáspróbák, képességfelmérők, diagnózisok eredményei.
3. A kipakolás, amelynek célja, hogy a tanulók a tanároknak, szülőknak és más érintetteknek bemutassák a két kipakolás között elvégzett munkájukat, azaz a portfólió változásukat. A kipakolásra való felkészülés tulajdonképpen a portfólió összeállítása, prezentálásra való felkészítése, a *portfólió frissítése*.

4. Társas visszajelzés eredményeként minden tanuló kap visszajelzést a társaitól. Ilyenkor összegyűjtik, mit tett a tanuló, ami a többiek elismerését és háláját kivívta.
5. A tanuló saját értékelése, reflexiója arról, hogyan értékeli, amit elért.
6. A tanárok folyamatosan adnak kompetencia tanúsítványokat. Ezek rövid, specifikus visszajelzések, amelyek mutatják, ha valamit a tanuló megcsinált, valamiben fejlődött.

A mentorok segítenek a tanulás módját, folyamatát és eredményeit bemutatni portfólióban.

Formai követelmények A portfólió formátumára nincs egységes megkövetelés. Minden mikroiskola maga alakítja ki a gyerekek, tanárok és szülők számára legjobban működő rendszert. Így arról is ők döntenek, hogy digitális vagy analóg formátumban tárolják a portfóliót. Azonban fontos, hogy a portfóliónak rendezettnek, hozzáférhetőnek, elérhetőnek, visszakereshetőnek és könnyen bővíthetőnek kell lennie. Olyan megoldást kell a mikroiskoláknak választaniuk, ami alapján a gyerek, tanár és a szülő *naponta* tudja a portfóliót bővíteni, és akár *heti rendszerességgel* át tudják tekinteni időrendben, modulonként vagy tantárgyanként a portfólió bővülését.

3.7. A csoportbontások

A Budapest School iskoláit mikroiskolák közösségeiből hozzuk létre. Így egy gyerek elsődleges csoportja a mikroiskolájának közössége, ami lehet 12 - 50 gyerek. Ezen belül modulonként eltér, hogy milyen csoportbontásban dolgoznak. Több színje van a csoportmunkának.

1. A mikroiskola közössége heti rendszerességgel tarthat iskolagyűlést, fórumot, plenárist, iskolakonferenciát. Ilyenkor a mikroiskola közössége dolgozik együtt.
2. Modulokra kisebb csoportok jelentkezhetnek. Egy modul csoportjának rendezőelve lehet, hogy
 - (a) egy képességszinten lévő gyerekek tanuljanak együtt;
 - (b) a közös érdeklődés hozza össze a csoporttagokat;
 - (c) an, hogy direkt a véletlenszerűségben van az érdekesség, mert keveredni akarunk;

(d) kölcsönös szimpátia és vonzalom lehet a modultagok között: most azért vannak egy csoportban, mert egy csoportban akartak lenni.

3. Egy-egy foglalkozáson belül is sokszor csoportot alkotunk, az előző elvek alapján.

Arra is lehetőség van, hogy egy csoport tagjai több mikroiskolából álljanak össze, ha az támogatja a tanulást és az utazás biztonságosan megoldható.

3.8. Évfolyamok, bizonyítványok, jegyek, vizsgák

A Budapest School gyerekek saját tanulási célokat tűznek ki, modulokat választanak, tanulnak, alkotnak, trimeszterenként frissíti a portfóliójukat, értékeli haladásukat, újraterveznek. És újra indul a tanulás ciklus.

Eközben a gyerekek a tanulás és alkotás eredményeként évfolyamszinten lépkednek fel, első szintről a tizenkettedik szintig tantárgyanként. Azt, hogy ez hogyan és mikor történik, azaz az évfolyamszintek elismerését – a kerettantervvel összhangban – az iskola egy transzparens folyamata szabályozza.

Hivatalos, tantárgyankénti érdemjegyet a gyerekek akkor és csak akkor kapnak, ha erre iskolaváltás, továbbtanulás, ösztöndíj (vagy más külső rendszer) miatt szükségük van. Tehát osztályzatok, érdemjegyek és vizsgák nélkül is van lehetőség évfolyamszinteket lépni.

A vizsga így teljesen átértékelődik a Budapest Schoolban. Az évfolyamszintek elismeréséhez és (szükség esetén) az érdemjegyek megállapításához nem elégséges a pillanatnyi tudást vagy képességet felmérő eseményt szervezni, hanem a teljes portfóliót kell értékelni és figyelembe venni. A portfólia sokkal gazdagabban dokumentálja, hogy egy gyerek mit csinált, mire volt képes, mint egy szóbeli vagy írásbeli feladatsor: előzetes tudás-, képességpróbák mellett tartalmazza az alkotások, projektek, visszajelzések, versenyek, stb. dokumentációt is.

3.8.1. Évfolyamszintek

A Budapest Schoolban az évfolyamokra úgy tekintünk, mint egy játék nehézség szintjeire: akkor léphet egy tanuló a következőbe, ha teljesítette az évfolyamhoz köthető tantárgyi követelményeket. Ezeket a kerettanterv *Tantárgyi eredménycélok* c. fejezete határozza meg.

A Budapest School évfolyamszintjei eltérnek az iskolák többségében alkalmazott évfolyamtól (osztályoktól).

- Egy gyerek minden tantárgyból állhat más szinten.
- Nem biztos, hogy az egy korcsoportba tartozók vannak ugyanazon az évfolyamszinten.
- Nem mindig az egy évfolyamszinten lévők tanulnak együtt, sokszor előfordulhat az is, hogy a különböző szinten lévő tanulók tudnak együtt és akár egymástól is tanulni.
- Egy év alatt több évfolyamszintet is lehet lépni.

Bár egy gyerek, minden tantárgyból állhat más szinten, a hivatalos (azaz külső hivatalok, rendszerek számára értelmezhető) bizonyítványába mindig csak annak az évfolyamnak az elvégzése kerül be, amelyből mind a három tantárgyhoz szükséges fejlesztési célt elérte. Formálisabban kifejezve a tantárgyankénti évfolyamszintek minimumát kell a bizonyítványban rögzíteni.

Évfolyamszint-lépés

A tanulók portfóliója alapján megállapítható, hogy egy adott évfolyamhoz köthető tantárgyi követelményeknek megfelel-e. Ehhez a tanulók elvégzik a mentoruk segítségével a portfóliójuk (mit csináltak, mit tanultak, mit tudnak) összehasonlítását a kerettanterv *Tantárgyi eredménycélok* c. fejezetében felsorolt tantárgyi eredménycélokkal. Ha szükséges, akkor a kapcsolódás biztosításához a portfóliójukat kiegészíthetik tudáspróbák, tesztek, szabványos vizsgák teljesítésével, melynek megszervezése az adott mikroiskola tanárközségének a feladata.

Miután a gyerek (mentora és szülei) segítségével összeállította a portfólióját, jelzi az iskolának az évfolyamszint lépési kérelmét.

Ezt az iskola által kijelölt bírálók mevizsgálják és elismerik az évfolyamszinthez szükséges tantárgyi követelmények teljesítését. Egy tantárgyból egy évfolyam teljesítettnek tekinthető, ha a tantárgyhoz tartozó tanulási célok 50%-ának elérése a portfólió alapján bizonyítható.

A kérelmet a gyerek digitálisan adja be. Az elbírálás csak a portfólió alapján történhet, ami egy online elérhető adatbázisként tartalmaz mindent, ami a döntéshez szükséges lehet. A döntéshez így a bírálóknak és a gyereknek nem kell egy időben és egy helyen lennie. Minden esetben szükséges a portfóliót és a teljes folyamatot digitálisan rögzíteni. Az iskolának két évig meg kell őriznie az osztályozó vizsgák anyagát.

Magántanuló vagy az órák látogatásáról valamilyen okkal felmentett gyerekek ugyanígy, a portfóliójuk összeállításával és a szint lépés kérelmezésével kérhetik az évfolyamszintek teljesítésének igazolását.

Amennyiben valamely diáknál egy adott évfolyam tantárgyi követelményei elismerésre kerülnek, akkor az iskola igazolja, hogy a diák az adott tantárgy vagy tantárgyak évfolyam szerinti követelményeit teljesítette. Erről igazolást állít ki, és teljesíti a jelentési kötelezettségét az Oktatási Hivatal felé.

3.8.2. Osztályzatokra váltás

A Budapest School kerettanterve lehetővé teszi, hogy a gyerekek az érdemjegyek és osztályzatok helyett egy több szempontot figyelembe vevő szöveges vagy értékelőtáblázat (rubric) alapú visszajelzést kapjanak. A gazdag információtartalmú visszajelzések és portfólió osztályzatra való átváltására mégis szükség lehet, például iskolaváltás vagy továbbtanulás esetén.³

Az átváltás a 3.8.1. fejezetben leírtakhoz hasonlóan is a portfólió értékelésén alapulnak. A gyerek (mentora és szülei segítségével) összeállítja a portfóliót, és bizonyítja, hogy a portfólió alapján megállapítható a kívánt osztályzat, az adott tárgyhöz az adott évfolyamban.

3.8.3. Kérelmek elbírálása

A szülő és gyerek évfolyamszint-lépés vagy osztályzatra váltás kérelmét bírálók értékelik. Minden esetben legalább három bíráló bírál egy kérelmet: a bírálók közül egy a gyerek mentortanára, egy pedig mindenképp másik mikroiskola tanulásszervezője. A bírálókat az iskola kinevezett felelőse választja ki.

ki nevezi ki a bírálókinevezőket

Ha a bírálók közül akár egy is úgy véli, hogy az évfolyamszint-lépés vagy osztályzat nem megalapozott, akkor erről indoklásban értesítik a gyereket, szüleit és mentortanárát. Ilyenkor a gyerek javíthatja kérelmét és tetszőleges számú esetben ismételheti a folyamatot. Tulajdonképpen az évfolyamszintekről és osztályzatokról mindig olyan döntésnek kell születnie, ami a gyerekek, a szülőknek és a bírálóknak is elfogadható. Ha nem tudnak megállapodni, akkor a 3.10.1. fejezetben leírtak alapján kell keresniük a mindenki számára elfogadható megoldást.

Az évfolyamszint lépésről és az osztályzatra váltásról vagy épp a kérelmek elutasításáról az iskola minden tanára értesítést kap. Ha a nevelőtestület⁴ nem ért egyet a bírálók döntésével, akkor új bírálók kinevezését kérhetik.

A kérelmek elbírálását 20 tanítási nap alatt el kell végezni.⁵

³Azt az NKT. 54.§ (4) pontja alapján.

⁴NKT szóhasználat.

⁵Ha a kérelem nyári szünetben érkezett, akkor augusztus 31-ig.

Évfolyamszint-lépést az iskola az utolsó évfolyamszint-lépéstől számított két tanéven belül automatikusan indít. Így nem fordulhat elő, hogy egy gyerek évfolyamszintjei két éven keresztül nincsenek felülvizsgálva.

Magántanuló és az órák látogatásáról valamilyen okkal felmentett gyerekek évfolyamszint-lépését és szükség esetén osztályzat kérelmét pontosan ugyanazon folyamatokkal kell elvégezni, mint a nem magántanuló és nem felmentett gyerekéét.

3.9. A felvétel és az átvétel

Mit kell írni a felvételről és átvételről?

a felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai

3.10. A közösségi lét szabályai

A Budapest School egy közösségi iskola: a gyerekek együtt tanulnak és alkotnak, a tanárok csapatokban dolgoznak és a szülők is egy elfogadó közösség részének érezhetik magukat. A tagok – a tanárok, a gyerekek, a szülők, és az adminisztrátorok – azért csatlakoznak a közösséghez, mert itt szeretnének lenni és itt érzik magukat boldognak, egészségesnek és hasznosnak. A közösség azért fogad be új tagokat, hogy nagyobb, erősebb közösség tudjunk lenni.

Alap csoportok A Budapest School iskola kisebb mikroiskolák hálózataként működik (lásd a ?? fejezetet). Ez a gyerekek és tanárok elsődleges közössége: gyerekként ez az a közösség, akikkel együtt járok iskolába, együtt alakítom az iskolámat, tanárként ez az a csapat, akikkel együtt dolgozom, hogy létrehozzuk, tarsuk és fejlesszük a mikroiskola gyerekeinek tanulási környezetét.

A tanulás egysége a modul, amiről a ?? fejezet részletesen ír. Egy modul csoportjában a közös érdeklődésű és célú gyerekek tanulnak együtt, mert együtt boldogabban, hatékonyabban el tudják érni a céljukat.

Saját szabályok A mikroiskola és akár egy-egy modul kereteit, szabályait a résztvevők alakítják ki. Pontosabban a tanárok ⁶ felelőssége és feladata, hogy mindenki számára elfogadható, betartható, releváns és értelmes szabályok legyenek. Azaz minden mikroiskolának saját házirendje, szabályai

⁶Mikroiskola esetén a tanulásszervező tanárok, modulok esetén a modulvezető tanárok és a tanulásszervező tanárok közösen.

lehetnek, és modulonként alakulhat, hogy mit, mikor, hogyan és kivel csinálnak a résztvevők.

Szabályokat úgy kell alakítani, hogy a gyerekek fejlődése, tanulása, alkotása és a közösség működése egyre jobb legyen.

3.10.1. Konfliktus, feszültségek kezelése

Tudjuk, hogy a Budapest School szereplői, a gyerekek, a tanárok, a szülők, a pedagógia program, a kerettanterv, a fenntartó, a szomszédok, az állami hivatalok között feszültségek és konfliktusok alakulhatnak ki, mert különbözőek vagyunk, különbözőek az igényeink. A feszültségekre és a konfliktusokra a Budapest School olyan lehetőségként tekint, amelyek együttműködésen alapuló megoldása építi a kapcsolatot, és segíti a fejlődést.

Minden vágy, ötlet, szándék, cél, viselkedés közötti különbség, ha az valamelyik félben negatív érzéseket kelt, feszültséget és konfliktus okozhat. Ebbe beletartozik az is, ha valaki nem azt és úgy csinálja, ahogy nekünk erre szükségünk van, vagy ha bármilyen okból nem érezzük magunkat biztonságban, vagy más univerzális emberei szükségletünk (Rosenberg and Gandhi, 2003) nem elégül ki.

Konfliktus alakulhat ki a gyerekek, szülők és tanárok között bármilyen relációban és adódhatnak egyéb, belső konfliktusok, nehézségek is akár a család, akár a Budapest School életében, amelyek kihathatnak a közösségi kapcsolatainkra.

A BPS konfliktusok feloldása

Az iskola a partnerségen alapuló szervezetében nem autoritások, főnökök, hivatalok, bírók oldják meg a konfliktusokat, hanem egyenrangú társak. Az iskola feltételezi, hogy a felek tudnak gondolkodni, következtetni, felelősséget vállalni a döntéseikért és cselekedetükért.⁷

Alapértékek Ahhoz, hogy tényleg partneri kapcsolatban, egyenrangú felekként tudjunk konfliktusokat, problémákat megoldani, érdemes közös értékeket elfogadni.

- Először a saját változásunkon dolgozunk, mert nem nagyon tudunk mást embert megváltoztatni, csak magunk változásáért lehetünk felelősek.
- Felelősséget vállalunk gondolatainkért, hiedelmeinkért, szavainkért és viselkedésünkért.

⁷Kisgyerekeket mentoraik és szüleik reprezentálnak.

FEJEZET 3. TANULÁS SZERVEZÉSE

- Nem pletykálunk, szóbeszédet nem terjesztjük.
- Nem beszélünk ki embereket a hátuk mögött.
- Félreértéseket tisztázunk, konfliktusokat felszínre hozunk.
- Személyesen, 1-on-1 beszélünk meg problémákat, másokat nem húzunk be a problémába.
- Nem hibáztatunk másokat a problémákért. Amikor mégis, akkor az egy jó alkalom arról gondolkodni, hogy miként vagyunk mi is része a problémának, és kell a megoldás részévé válnunk.
- Erősségekre több figyelmet fordítunk, mint a gyengeségekre, és a lehetőségekről, megoldásokról többet beszélünk, mint a problémákról.

Feszültségre felszínre hozása Olyan módszereket, folyamatokat, szabályokat, szokásokat kell kialakítani minden közösségben, hogy legyen tere és ideje a feszültségeket előhozni.

- Iskolai csoportok rendszeresen kezdik a napjukat egy bejelentkező körrel, ahol van lehetőség a feszültségeket is felhozni.
- A csoportok rendszeresen tartanak retrospektív gyűlést, ahol értékelik, mi volt jó és nem annyira jó egy vizsgált időszakban.
- Évente legalább kétszer a tanárok egymásnak, a szülők a tanároknak, a gyerekek a tanároknak, a tanárok a gyerekeknek visszajelzést adnak szervezett formában.
- A gyerekek a mentorukkal rendszeresen találkoznak, ahol teret kapnak a felmerülő feszültségek.

Megbeszélés A Budapest School közösségének valamennyi tagja (a tanárok, gyerekek, szülők, adminisztrátorok, iskolát képviselő fenntartó) vállalja:

- A közösség mindennapjaival kapcsolatos konfliktusok esetén elsőként az abban érintett személynek jelez közvetlenül.
- Személyes kritikát mindig privát csatornán fogalmazza meg először, ha kell, akkor segítő bevonásával.
- Bármelyik fél jelzése esetén lehetőséget biztosít arra, hogy a vitás kérdést megbeszéljék közvetlenül, a folyamatban részt vesz.

FEJEZET 3. TANULÁS SZERVEZÉSE

- Szakítás, kilépés, lezárás előtt legalább három alkalommal megpróbál egyeztetni.
- Az egyeztetésre elegendő időt hagy, amely legalább 30 nap vagy – amennyiben több időre van szükség – a másik féllel megállapodott idő.
- Teljes figyelemmel, nyitottsággal, a probléma megoldására fókuszálva igyekszik feloldani a konfliktust, és közösen megoldást találni a problémára.

Összefoglalva: ha problémánk van egymással, akkor azt megbeszéljük. Nem okozunk egymásnak meglepetést, mert vállaljuk, hogy rögtön elmondjuk egymásnak konfliktusainkat.

Közvetítő bevonása Ha úgy érezzük, hogy a személyes egyeztetés nem vezetett megoldásra, a tárgyalást külső segítség bevonásával folytatjuk. Ez lehet egy másik csoporttag, egy tanár, vagy egy teljesen külsős meditátor.

Amikor bármely fél közvetítőt kér, akkor a másik ezt elfogadja. Nem mondhatjuk azt, hogy „*de hát mi magunk is meg tudjuk oldani a konfliktust*”.

Eszkálálás Ha két fél nem tudja megoldani a konfliktust, akkor kérhetnek segítséget a segitseg@budapestschool.org címen, amire 48 órán belül kell válaszolnia. Az email kezeléséért az iskola igazgató felel.

Megállapodások Ha az egyeztetés, tárgyalás és közvetítő bevonása során sikerül valamilyen megoldást vagy a megoldáshoz vezető folyamatot egyeztetni, a felek *megállapodnak* abban, hogy ki mit tesz, vagy milyen szabályokat alakítanak ki, illetve, hogy mennyi időt adnak egymásnak, hogy kipróbálják, sikerült-e feloldani a konfliktust. Segíteni szokott a kérdés, hogy *most megállapodtunk vagy csak beszéltünk róla?*, hogy minden fél számára világos legyen a megállapodás.

Nagyobb konfliktusok esetén jó gyakorlat, és bármely fél kérheti, hogy írásban is rögzítsék a megállapodást. Ez lehet egy papírfecni is, vagy egy email. Lényege nem a formátum, hanem hogy minden fél emlékezzen a megállapodásra.

Egyeztetés sikertelen Ha a felek között az egyeztetés sikertelen volt, vagy a megoldási javaslat nem működött, a felek ezt írásban meg kell, hogy állapítsák. Erre azért van szükség, hogy egyetértés legyen abban közöttük, hogy értik, a másik fél sikertelennek érzi az egyeztetést.

Lezárás Az egyeztetés sikertelensége esetén elengedjük egymást. De ez a végső megoldás.

3.10.2. Kiemelt konfliktusok

Gyerek-gyerek konfliktus

A mindennapokban a gyerekek akarva akaratlanul belecsöppennek olyan helyzetekbe, amikor a közösségben vagy interperszonális kapcsolataik során megborul a mindennapi egyensúly. Ezekben a konfliktushelyzetekben leginkább a felborult egyensúly helyreállítására törekszünk *resztoratív konfliktusfeloldási technikával*.

A resztoratív konfliktusfeloldás alaptézise az, hogy minden ilyen megborult egyensúlyi állapot egy lehetőség valami megújítására, újragondolására. A résztvevők egy külső személy segítségével (általában a jelenlévő tanár) együtt alakítják a megoldást, egészen addig, amíg az eredmény mindenki számára a konfliktus feloldását jelenti, azaz a megborult egyensúly helyreállítását.

A folyamat során a konfliktusban résztvevő összes személy elmondja az érzéseit, meglátását a felmerülő helyzettel kapcsolatban, valamint az énközléseken túl a szükségleteikről is beszélnek. Ezen szükségletek képezik a megoldás alapját, azaz ezeket egy tető alá hozva feloldhatjuk a fennálló konfliktust. Ilyenkor mindig először azokat a pontokat keressük meg, amelyekben egyetértenek a résztvevők, hiszen ez egy közös alapot szolgáltat arra, hogy a valódi feloldást megtalálhassuk.

Fontos, hogy a beszélgetésben az összes fél hallassa a hangját, és meg is legyen hallgatva. Az értő figyelem kompetenciája is fejlődik ezen módszer alkalmazása során, például, ha az érintett felek elmondják, hogy mit hallottak meg abból, amit a másik elmondott.

Előfordulhat, hogy ez a folyamat nem egyből a konfliktus után indul el: ha a résztvevők beleegyeznek, akkor a beszélgetés elhalasztható, de lehetőleg még aznap történjen meg.

Gyerek-iskola, tanár-szülő konfliktus

Minden gyereknek van egy mentora. A szülők számára a mentor az elsődleges kapocs az iskola felé. Ezért, ha a szülőben jelenik meg egy feszültség, akkor elsődlegesen a mentornak jelez. Ugyanígy, a mentor közvetíti a család felé a gyerekkel kapcsolatos feszültségeket.

Ha egy gyerek, vagy szülő úgy érzi, hogy egy gyereknek nem jó az iskolai élménye, például nem tanul eleget, vagy kiközösítik, vagy csak nem szeret

bemenni, akkor feladata, hogy rögtön beszéljen a mentor tanárral.

Ha nem sikerül a mentorral megbeszélni a konfliktust és megoldást találni, akkor a szülőnek is lehetősége van segítőt behívni, aki lehet egy másik tanár, másik szülő, az iskolaigazgató vagy bárki, akinek képességeiben bízunk.

Előfordulhat, hogy a tanárok vagy az iskola úgy érzik, hogy egy gyereknek nem tesz jót a Budapest School közössége, vagy a hozzáállása súlyosan zavarja vagy sérti a Budapest School közösséget vagy azok tagjait. Az is lehet, hogy a tanárok vagy a Budapest School a szülővel való kapcsolatot érzik konfliktus vagy feszültség forrásának. Ilyen esetben ugyanígy le kell folytatni a konfliktuskezelés folyamatát és megpróbálni feloldani a feszültséget. Ennek sikertelensége esetén az iskola jelzi a családnak írásban, hogy el fog válni.

Pedagógia program, kerettanterv be nem tartásával kapcsolatos konfliktusok

Amikor egy tanár, egy gyerek vagy egy mikroiskola nem tartja be a kerettantervet, a pedagógia programot, a házirendet, vagy egyéb közösen megalkotott szabályokat, akkor konfliktus alakul ki közte és az iskola között. Ilyenkor szintén a konfliktuskezelés folyamatát kell lefolytatni.

Évfolyamszint-lépéssel, osztályzatra való átváltás konfliktusai

Szülő-iskola konfliktusainak nagy része sok iskolában az osztályzatokkal és a bizonyítvánnyal kapcsolatos. A BUDAPEST SCHOOL iskolában a gyerekek maguk kérelmeznek az évfolyamszint-lépés és szükség esetén az osztályzatra való átváltást. Maguk tesznek javaslatot arra, hogy mikor és hány évfolyamot lépjenek és hogy milyen osztályzat kerüljön a bizonyítványba. A bírálók ezt elfogadják vagy elutasítják. Amikor a gyerek/szülő kérelmét a bírálók elutasították, akkor konfliktus alakul ki. Ilyenkor is az előbbiekben leírt elveket, folyamatokat kell alkalmazni.

3.11. Néhány bevált tanulásszervezési technika

ezt a fejezetet csak azért csináltam, mert kivagtam a reggeli kort az elejéről, mert oda nem illet. ha van meg más, amit ide berakhatunk, akkor szívesen. Esetleg a kézikönyvből?

Reggeli körök A reggeli beszélgetőkör minden iskola napindításának alap-eleme. Ez a tere annak, hogy a mikroiskolák tagjai megbeszélhessék közös ügyeiket a gyerekek és tanárok beszámolhassanak a velük történt eseményekről, és az őket éppen foglalkoztató témákról.

4. fejezet

Tanítás mestersége

4.1. Különböző tanári szerepek: a tanulásszervező, a mentor és a modulvezető

Tanulni bárkitől lehet, aki tud olyasmit mutatni, ami felkelti a tanuló érdeklődését, és elő tudja segíteni a fejlődését. Tanítani az tud igazán, aki tanulni is tud.

A Budapest Schoolban a gyerekek azokat a felnőtteket tekintik tanáruknak, akik minőségi időt töltenek velük, és segítik, támogatják vagy vezetik őket a tanulásukban. Több szerepre bontjuk a tanár fogalmát: a gyerek egy (és csak egy) felnőtthez különösen kapcsolódik, a *mentortanárához*, aki rá különösen figyel. Ezenkívül a gyerek tudja, hogy a mikroiskola mindennapjait egy tanárcsapat, a *tanulásszervezők* határozzák meg, azaz ők vezetik az iskolát. A foglalkozásokon megjelenhetnek más tanárok, a *modulvezetők*, akik egy adott foglalkozást, szakkört, órát tartanak. Néha megjelennek más felnőttek, akik párban vannak egy másik tanárral: ők az *asszisztensek*, a *gyakornokok* vagy az *önkéntes segítők*.

Szervezetileg minden mikroiskolának van egy állandó *tanárcsapata*, a tanulásszervezők. Állandó, mert legalább egy tanévre elköteleződnek, szemben a modulvezetőkkel, akik lehet, hogy csak egy pár hetes projektre vesznek részt a munkában.

A tanulásszervezők általában mentorok is, de nem minden esetben. Nem lehet mentor az, aki a gyerek mikroiskolájában nem tanulásszervező, mert nem lenne rálátása a mikroiskola történéseire. Egy tanulásszervező lehet több mikroiskolában is ebben a szerepben, és így mentor is lehet több mikroiskolában.

Mentor Minden tanulónak van egy *mentora*, aki az egyéni céljainak megfogalmazásában és a fejlődése követésében segíti. Minden mentorhoz több tanuló tartozik, de nem több mint 12. A mentor együtt dolgozik a Budapest School tanárcsapatával, a szülőkkal és az általa mentorált gyerekekkel. A mentor segít az általa mentorált gyereknek, hogy a tantárgyi fejlesztési célok és a saját magának megfogalmazott egyéni célok között megtalálja az egyensúlyt, és segít megalkotni a gyerek *saját tanulási tervét*.

A mentor a kapocs a Budapest School, a szülő és a gyerek között.

- Képviseli a Budapest Schoolt, a mikroiskola közösségét.
 - Ismeri a Budapest Schoolt, a lehetőségeket, a tanulásszervezés folyamatait.
 - Együtt tanul más Budapest School mentorokkal, együtt dolgozik a tanártársaival.
- Ismeri, segíti, képviseli a gyereket.
 - Tudja, hol és merre tart mentoráltja, ismeri a képességeit, körülményeit, szándékait, vágyait.
 - Segít az egyéni célok elérésében, felügyeli a haladást.
 - Megerősíti mentoráltjai pszichológiai biztonságérzetét.
 - Visszajelzéseket ad a mentoráltjainak.
 - Segít abban, hogy az elért célok a portfólióba kerüljenek.
 - Összeveti a portfólió tartalmát a tantárgyak fejlesztési céljaival.
- Együtt dolgozik, gondolkodik a szülőkkal, képviseli igényüket a közösség felé.
 - Erős partneri kapcsolatot épít ki a szülőkkal, információt oszt meg velük.
 - Segít a gyerekekkel közös célokat állítani.
 - Szülő számára a mentor az elsődleges kapcsolattartó a különféle iskolai ügyekkel kapcsolatban.

A mentor egyszerre felelős a mentorált tanuló előrehaladásának segítéséért, és közös felelőssége van a mentortársakkal, hogy az iskolában a lehető legtöbbet tanuljanak a gyerekek. A mentor folyamatosan figyelemmel követi az egyéni tanulási tervben megfogalmazottakat, és ezzel kapcsolatos visszajelzést ad a mentoráltaknak és a szülőnek.

Tanulásszervező Csoportban dolgozó, iskolaszervező, strukturáló tanár. Egy mikroiskola állandó tanári csapatát 2-7 tanulásszervező alkotja, akik egyedileg meghatározott szerepek mentén a mikroiskola mindennapjainak működtetéséért felelnek. Minden mentor tanulásszervező is. A tanulásszervezők tarthatnak modulokat, sőt, kíváncsi is, hogy dolgozzanak a gyerekekkel, ne csak szervezzék az életüket. Ők rendelik meg a külső modulvezetőktől a munkát, ilyen értelemben a tanulási utak projektmenedzserei.

Modulvezetők Bárki lehet modulvezető, aki képes akár egy egyetlen alkalommal történő, vagy éppen egy egész trimeszteren át tartó tanulási, alkotási folyamatot vezetni. Ők általában az adott tudományos, művészeti, nyelvi vagy bármilyen más terület szakértői.

Modulokat a tanulásszervezők is vezethetik, de külsős, egyedi megbízással dolgozó szakemberek is megjelennek modulvezetőként. Modulvezető lehet bárki, akiről az őt megbízó tanárscapat tudja, hogy képes gyerekek folyamatos fejlődését és egy tanulási cél felé való haladását segíteni. A moduláris tanmenettel a 3.4. fejezet foglalkozik.

4.2. A pedagógusok feladatai

A Budapest School szervezetben a felelősségek és feladatok szerepek formájában vannak meghatározva. Egy-egy munkatárs több szerepben is lehet. Akár egy iskolai adminisztrátor is lehet mentor vagy másképp fogalmazva, egy mentortanár kaphat adminisztrációs szerepet is.

4.2.1. Tanulásszervező

- Kiszámítható, átlátható rendszert épít, ahol a szülők és a gyerekek is biztonságban, informálva, bevonva érzik magukat.
- A tanulási célokkal rezonáló modulokat hirdet meg, szervez le.
- A szülők és a gyerekek is érzik, értik, hogy „történik” a tanulás.
- A modulvezetőknek megad minden szükséges információt, kontextust így ők, hatékonyan tudják végezni a munkájukat.
- Megadja a résztvevőknek az informált választás lehetőségét.

4.2.2. Mentor

- Az első trimeszter alatt a mentor megismeri mentoráltját, személyiségjegyeit, képességeit, érdeklődését, motivációit. Megismeri a családot.
- Megállapodik a családdal a kapcsolattartás szabályaiban.
- Bevezeti a családot a Budapest School rendszerébe.
- Trimeszterenként a mentorált gyerekekkel és szülőkkel egyetértésben kialakítja, majd folyamatosan monitorozza a mentorált gyerek tanulási céljait.
- Képviseli mentoráltját a többi tanár felé.
- Szülőkkel rendszeresen információt oszt meg, elérhető, asszertíven kommunikál, tiszta, mérhető megállapodásokat köt.
- Szülőkkel erős partneri kapcsolatot épít.
- Amikor a gyerekeknek külső fejlesztésre, mentorra, tanárra, tényszerre van szüksége, akkor a családot segíti a megfelelő segítő felkeresésében, a külsőssel kapcsolatot tart és konzultál a mentoráltja haladásáról.
- Minimum kéthetente találkozik mentoráltjával. Követi, tudja, hogy a gyerek hogy van iskolában, családban, életben.
- Mentorként nyomon követi, monitorozza mentoráltjai fejlődését és szükség esetén továbblandíti, inspirálja őket.
- Mentor biztosítja, hogy a mentorált gyerek portfóliója friss legyen.
- Rendszeresen reflektál a mentorált gyerekekkel együtt annak tanulási céljaira, és haladására.
- Segíti a mentorált modulválasztását.
- Visszajelzést gyűjt és ad a mentorált gyerek fejlődésére.

4.2.3. Modulvezetők

- Izgalmas, érdekes foglalkozásokat tart, amire felkészül, és amiben a gyerekeket flowban tudja tartani.
- Amikor a gyerekek vele vannak, akkor figyelnek, fókuszálnak, koncentrálnak, dolgoznak, tanulnak.

- Kedvesen és határozottan vezeti a csoportot, figyel arra, hogy mindenkit bevonjon.
- Változatos, gazdag módszertani eszköztárából mindig a foglalkozáshoz megfelelő módszert tudja elővenni.
- Gyerekek kritikai gondolkozását foglalkozásai fejlesztik.
- Gyerekek sokat dolgoznak csoportban foglalkozásain.
-

4.2.4. A közös szerepek

Minden BPS tanulószervező, modulvezető és mentor egyszerre *Csapattag*, *EQ ninja*, *Change Agent* és *SNI szakértő*,

Jó csapattag

- Rendszeresen jelen van a tanári csapat megbeszélésein.
- Elérhető telefonon vagy online a csapattal megállapodott kereteken belül.
- Feladatokat vállal magára és azokat megbízhatóan, határidőre végrehajtja.
- Kooperatív és támogató a közös munkák, ötletelések, megbeszélések alatt, képviseli a saját nézőpontját, gondolatait érzéseit, miközben a csapat és a többiek igényeire is figyel.
- Kifejezi támogatását, ellenérveit és javaslatait a jobb megoldás érdekében.
- A visszajelzést keresi, a kritikát jól fogadja, és megfontolja, átgondolja a lehetséges változtatásokat.
- Kollégák fejlődését segíti rendszeres visszajelzésekkel.

BPS tag

- Rendszeresen jelen van heti hétfőn, havi szombatokon.
- Részt vesz a mikroiskolájának és a Budapest Schoolnak az építésében.
- Proaktívan alakít ki rendszereket, folyamatokat, és a legjobb gyakorlatokat megosztja BPS szinten.
- Közös témákban aktív, hozzászól, alakítja a véleményével és tudásával a BPS rendszerét.

Érzelmi intelligencia (EQ) ninja

- Gyerekek pszichológiai biztonságérzetét megerősíti.
- Olyan visszajelzéseket ad, amelyek az erőfeszítésekre, a befektetett energiára, munkára és a jövőbeni fejlődésre fókuszálnak (growth mindset), pozitív megerősítést alkalmaz, épít a gyerek erősségeire, és egyértelműen megfogalmazza, mit tehetne másként.
- Értő figyelemmel van jelen, kedves, nyitott és figyel a gyerekekre.
- Munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének, képességeinek, kompetenciájának fejlődéséről.
- Figyelembe veszi a gyerekek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
- Előmozdítja a gyerek erkölcsi fejlődését.
- Segíti a gyerekeket jobban működni a csoportban.

SNI szakértő

- Jól tudja kezelni az egyéni, különleges bánásmódot, speciális nevelési igényű gyerekeket a csoportban.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek családjával, a nevelés, oktatást segítő más szakemberekkel együttműködik, hogy a gyerek támogatása minden esetben megtörténjen.
- Akinek külső segítségre van szüksége, azoknak a szüleivel ezt proaktívan leegyezteti és menedzseli a folyamatot.

Change agent

- Nehéz helyzeteken is könnyen továbblendül, vannak módszerei arra hogyan töltse magát és ezeket használja is.
- Azt keresi, mire lehet hatása, mit lehet eggyel jobban csinálni és ebben akciókat tesz.
- Megünnepli az előrelépéseket, közös sikereket.

II. rész

Helyi tanterv

5. fejezet

Helyi tanterv

5.1. A választott kerettanterv megnevezése

Budapest School Általános Iskola és Gimnázium az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott Budapest School Kerettanterv alapján működik. Az iskola munkatársai a kerettantervet, a pedagógia programot, sőt még a szervezeti és működési szabályokat is együtt, egy egységként állították össze. Ez a Budapest School Módszer, aminek fő célja, hogy a gyerekek úgy tudják azt és akkor tanulni, amit szeretnek, vagy amire szükségük van, hogy közben a tanárok, szülők számára is kiszámítható, tervezhető, biztonságos tanulási környezetet biztosít az iskola.

Az iskola személyre szabható tanulási környezetet biztosít. A tanulósszervező tanárok, az iskola sok választási lehetőséget kínál a gyerekek számára, akik a lehetőségekből összeválogatják a saját tanulási céljaikhoz leginkább illeszkedő saját tanulási programjukat. A választásban – az önvezérelt tanulás menedzselésében – a gyerekek folyamatos egyéni támogatást kapnak a *mentor* tanáruktól.

5.2. A személyiségfejlesztés

Trv. elvarja: A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos
pedagógiai feladatok
Itt írjuk le a 4x3 szintet

A Budapest School gyerekek boldogak, egészségesek, hasznosak közösségüknek és adaptívak, azaz képesek változni, tanulni és fejlődni. Ennek megfelelően foglalkoznunk kell az egészségfejlesztéssel (az 5.2.1. fejezet)

5.2.1. A teljeskörű egészségfejlesztés

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a BPS-ben eltöltött időben minden gyerek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét megőrző és hatékonyan fejlesztő, a BPS mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Négy alapfeladat

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti - minden gyerekkel, a tanárok és a szülők, valamint a BPS partneri kapcsolati hálójában szereplők bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (elsősorban megfelelő, magas minőségű, lehetőleg helyi alapanyagokat használó kiszállítóval való megálapodással; helyben főzés esetén az alapanyagok kiválasztásánál legyen elsődleges szempont)
- mindennapi testmozgás minden gyereknek (változatos foglalkozásokkal, koncentráltan az egészség-javító elemekre, módszerekre, pl. tartásjavító torna, tánc, jóga)
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok, stb.)
- környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi egészségfejlesztési modulok, modulrészletek hatékony (azaz „bensővé váló”) oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei

- Az egészség fogalma
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma

- Megelőzés
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői
- A társas kapcsolatok
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés)
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése
- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- Az idővel való gazdálkodás szerepe
- A rizikóvállalás és határai
- A tanulási környezet alakítása
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Indikátorok

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, tanárokkal
- az önismeret és önbizalom javulása
- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása
- érett, autonóm személyiség kialakulása
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése

A program végrehajtása - elsősorban a Harmónia (fizikai, lelki jóllét és kapcsolódás a környezethez) tantárgy keretében

A Budapest School tanulási koncepciójának középpontjában az egyén, mint a közösség jól funkcionáló, saját célokkal rendelkező tagja áll. Az iskolában való fejlődése során elsősorban azt tanulja, hogy miként tud specifikált saját célokat megfogalmazni, és hogyan tudja ezeket elérni. Ebben a folyamatban egy mentor segíti a munkáját az iskola kezdetétől a végéig. Ő figyel arra, hogy a gyerek fizikai és lelki biztonsága és fejlődése folyamatos legyen, és segíti azokban a helyzetekben, amikor biztonságérzete vagy stabilitása csökken.

A közösségben jól funkcionáló egyén belső harmóniájához ez a tantárgy a következő fejlesztési területeket határozza meg:

- Érzelmi és társas intelligencia
- Önismeret és önbizalom
- Konfliktuskezelés
- Rugalmasság (reziliencia)
- Kritikai gondolkodás
- Közösségi szabályok alkotásában való részvétel és azok alkalmazása
- Csapatmunka gyakorlati fejlesztése

egészségfejlesztés
nem
har-
monia
targy-
ban
csina-
lunk,
hanem
modu-
lokban
jelenik
meg.

- Oldott játék
- Egészséges testi fejlődés
- Saját igényekhez képest megfelelő táplálkozás
- A természettel való kapcsolódás
- Épített falusi és városi környezetben való eligazodás
- A technológia világában felhasználói szintű eligazodás és annak harmonikus alkalmazása

Közösségben, csapatban A Budapest School egy közösségi iskola, ahol a közösség tagjai egymással és egymástól tanulnak. A közösségekhez való tartozáshoz, a csapatban való gondolkodáshoz, és a családban való működéshez szükséges képességeket leginkább úgy tudjuk fejleszteni, ha azt kezdetektől megéljük. A közösség belső szabályainak megalkotása és az azokhoz való kapcsolódás a tanulás folyamatosságának alapfeltétele.

Életképességek (life skills) Szeretnénk, ha gyerekeink általában alkalmazkodóan (adaptívan) és pozitívan tudnának hozzáállni az élet kihívásaihoz, ha lelki és fizikai erősségük és rugalmasságuk (rezilienciájuk) megmaradna és fejlődne. A WHO a következőképpen definiálta (World Health Organization, 1999) az életképességeket:

- Döntéshozás, problémamegoldás
- Kreatív gondolkodás
- Kommunikáció és interperszonális képességek
- Önismeret, empátia
- Magabiztosság (asszertivitás) és higgadtság
- Terhelhetőség és érzelmek kezelése, stressztűrés

Érzelmi intelligencia Sokszor kiemeljük az érzelmi intelligenciát, kihangsúlyozva, hogy gyerekeinknek többet kell foglalkozniuk az érzelmek felismerésével, kontrollálásával és kifejezésével, mint szüleinknek kellett.

Szabad mozgás és séta A különböző mozgásformák, sportok és a séta mindennapivá tétele természetes módon, a gyerekek saját igényei szerint kell hogy történjen.

Gyakorlatias, mindennapi képességek Ahhoz, hogy gyerekeink önállóan és hatékonyan tudják élni életüket, hogy a társakhoz való kapcsolódás ne függőség legyen, egy csomó praktikus mindennapi tudást el kell sajátítaniuk. A gyerekeknek folyamatosan fejleszteniük kell az élethez szükséges mindennapi tudást a levélszemét kezeléstől, a facebook profil tudatos használatán át, egészen a személyi költségvetés készítéséig.

Egészséges táplálkozás Az egészséges táplálkozás tanulható viselkedésforma, melynek alapja nem csupán a megfelelő élelmiszerek kiválasztása, hanem azok élettani hatásainak megismerése, és az étkezési szokások alakítása is.

5.2.2. Elsősegély-nyújtási alapismeretek

Ahogy azt a 20/2012 EMMI rendelet 7. § (1) ak) pont előírja, a pedagógia programunk ismerteti az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet.

A cél, hogy a gyerekek és tanárok megtanulják aktívan úgy alakítani környezetüket és viselkedésüket, hogy a balesetek számát minimalizálják, hogy felismerjék, amikor segítségre van szükség, hogy hatékonyan segítsenek és tudjanak segítséget hívni. Ehhez gyakorlásra, a témával kapcsolatos védett időre van szükség. Ezért a Harmónia tantárgy 2., 4., 6. 8., 10. évfolyamszintje csak akkor teljesíthető, ha a gyerek minden második évben elvégez egy minimum négy órás modult, aminek célja,

- hogy a gyerekek sajátítsák el a legalapvetőbb és legkorszerűbb elsősegély-nyújtási módokat, azaz tudjanak egymásnak segíteni baj esetén; (nem csak elméletben, hanem gyakorlatban)
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt, segítséget hívni;
- foglalkozzanak azzal, hogyan tudják környezetüket, csoportjukat, mikroiskolájukat biztonságosabbá tenni és ezt dokumentálják is.

A modulszervezője próbáljon meg elsősegély-nyújtási bemutatót szervezni a gyerekeknek az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének vagy más, magyar, vagy külföldi képesítést szerzett szakember bevonásával.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével tanulóink - választásuk szerint - bekapcsolódhatnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőbe.
- minden második évben legalább egyszer a tanároknak lehetőséget biztosít elsősegély tanfolyam látogatására.

5.2.3. A közösségfejlesztés

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

csak a nevelési-oktatási tartalmak relevanciája vonatkozásában, mert egyébként SZMSZ-kompetencia)

5.2.4. Nemzetiségek megismerése

Az iskola környezetében élő nemzetiségek kultúrájának megismerését fontosnak tartja az iskola. Ezért minden második tanévben a településen működő nemzetiségi önkormányzatokkal kapcsolatot vesz, és velük együttműködve legalább 4 órás modululakt alakít ki. A modulok célja, hogy a modul résztvevői megismerjék a nemzetiségekről azt, amit az önkormányzatok fontosnak tartanak megmutatni a nemzetiségekről.

Minden második évben legalább három önkormányzattal három különböző modult kínál fel az iskola választásra.¹

5.2.5. az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

hiányzik a az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

5.3. Esélyegyenlőség

a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

¹Amelyik településen ennél több nemzetiségi önkormányzat működik, ott a tanév megkezdése előtt, augusztus folyamán véletlenszerűen sorsoljuk ki az adott évi 3 megismerendő nemzetiséget.

5.4. Tantárgyak

A Budapest School a ma gyerekeinek kínál olyan oktatást, ami segíti felkészíteni őket a jövő kihívásaira. Információs társadalmunk legnagyobb kihívása az adaptációs képességünk fejlesztése, ez az alapja annak, hogy képesek legyünk eligazodni a folyamatosan változó, komplex világunkban. A tanulásunk célja, hogy boldog, hasznos és egészséges tagjai legyünk a társadalomnak. Tanulásunk során a tanulás három rétege, a tudásszerzés, a megtanultakat elmélyítő önálló gondolkodás és az aktív alkotás egyszerre jelennek meg. Céljaink eléréséhez három fő tantárgy köré csoportosítjuk a Budapest School moduláris tanulási struktúráját. Tantárgyainkhoz kapcsolódóan specifikált modulok során alkotnak, kísérleteznek és gyakorolnak a Budapest School tanulói. Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódnak a gyerekek egyéni tanulási tervei és később az eredményeket bemutató portfóliói, melyek az általuk elvégzett modulok (legkisebb tanulási egységek) eredményeit tartalmazzák.

A tantárgyak fő funkciója, hogy egyensúlyt teremtsenek egyrészt a gyerekek egyéni céljai és a tantárgyspecifikus fejlesztési célok között. Másfelől az, hogy a Budapest School három tantárgya között is folyamatos egyensúly állhasson fenn, ezzel a fizikai és lelki jóllét, a tudomány és a humánum területein való fejlődés arányosan történjen.

Kötelező modulokként jelennek meg a Budapest School tantárgyaihoz kapcsolódóan a tanuló által választott, a kötelező, valamint a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet alapján előírt érettségi tantárgyakra való felkészüléshez szükséges tanulási tartalmak.

A Budapest School alábbi tantárgyai összegyűjtik és újracsoportosítják a miniszter által kiadott kerettantervekben szereplő tantárgyi specifikációkat, használják azok fejlesztési irányait és eredményelvárásait, de nem térnek ki részletesen a tematikákra, ezzel szabadságot adva a tanároknak arra, hogy a tanmenet tekintetében akár jelentős eltérések legyenek abban az esetben, ha a miniszter által kiadott kerettanterv mérhető tanulási céljai legalább 50%-ban teljesülnek és azok ugyanilyen arányban kiegészülnek saját célokkal is.

Tantárgyak szerepe a mindennapokban A Budapest School iskoláinak tantárgyi leírásai a miniszter által kiadott kerettanterv alapján készültek, azok összevonásával, tömörítésével, valamint céljainak újragondolásával. Az egyes tanulási moduloknak a portfólióba való elhelyezését követően háromhavonta összevetjük az egyéni tanulási tervben szereplő saját célokat és a tantárgyi kötelezően választható fejlesztési célokat a modulok eredményeivel, hogy ezáltal folyamatosan monitorozni lehessen az iskolai követelmények és a tanulók egyéni céljai közötti egyensúlyt.

A Budapest School iskoláiban a tantárgyak ugyanúgy kapnak szerepet,

mint a NAT által definiált kulcskompetenciák, fejlesztési területek és műveltségi területek minden iskolában: pedagógus sose mondja azt a tanulóknak, hogy „most kezdeményezőképeséget és vállalkozói kompetenciát fejlesztünk”, hanem a különböző feladatok elvégzése eredményeképp történik a fejlesztés. Vagyis a tantárgyak a tanulás tartalmi elemeinek ernyőjét adják, a tanulás tartalma az ehhez kapcsolódó egyes modulok konkrét tematikáján keresztül válik láthatóvá. Egy adott modul kiírása és egyéni célba emelése a tanulási tervet mutatja, míg annak portfólióba helyezése a tanulás tényét és a gyerek pillanatnyi állapotát teszi láthatóvá az adott tanulási egységben.

Kerettantervünk a tanulásnak ezeket a specifikus, moduláris tanulási elemeit emeli és koncentrálna három tantárgy köré tematikusan, az interdiszciplináris tudásszerzés, valamint a megértést és az összefüggések keresését segítő gondolkodásmód fejlesztése jegyében. Ahogy a NAT fogalmaz, „olyan tudástartalmak jelentek meg, amelyek nehezen sorolhatók be a tudományok hagyományos rendszerébe, vagy amelyek egyszerre több tudományág illetékeségébe tartoznak”. Ezen tantárgyközi tudások és képességek szerepe annyira megnőtt a XXI. században, hogy akárhogyan is definiálnánk a tantárgyakat, a pedagógusok és a tanulók tevékenységének nagy része nem lenne besorolható egyetlen tantárgy alá. Iskoláinkban a tantárgyak ezért elsősorban a modulok kiírásakor és azok kimeneti értékeléskor jelennek meg, a mindennapok struktúráját, a napi- és hetirendet azonban a modulok adják. Egyes modulok több tantárgy fejlesztési céljainak is eleget tehetnek, összhangban a NAT-tal. A tantárgyaknak ezzel együtt fontos célja, hogy segítse a tanulás tartalmi egyensúlyának fennmaradását. A tanárok, modulvezetők szakképesítése nem köthető a Budapest School tantárgyaihoz, felelősségük, hogy a saját moduljukban megfelelően tudják szervezni a tanulást és legfőképp, hogy saját moduljuk megtartására alkalmasak legyenek.

5.4.1. STEM (Természet- és mérnöki tudomány, technológia és matematika)

A tantárgy a miniszter által kiadott kerettanterv következő tantárgyainak fejlesztési területeire épül, és azt egészíti ki a saját célokkal és a tantárgyhoz kapcsolódó egyéb modulokkal: Biológia, egészségtan, fizika, kémia, matematika, informatika, földrajz, környezetismeret, természetismeret.

A STEM ma már nem csak néhány tantárgy összevonása és mozaikszóban való emlegetése miatt releváns. Az interdiszciplináris tudós-mérnöki szemlélet, a fejlesztő-kutató munka, az innováció az élet minden területén megjelenik, és nem csak eldugott laborok mérnökeinek a feladata új dolgokat felfedezni, kipróbálni, alkotni. Ezt az is mutatja, hogy a világ legnagyobb

mértékben bővülő munkáinak több mint fele STEM-alapú és ezek száma a következő évtizedekben a kutatások szerint nőni fog. A STEM a jövő nagy kérdéseit hivatott megválaszolni. Épp ezért a STEM a felfedezés és a megismerés iránti vágyat kell, hogy ébren tartsa, és tovább mélyítse a tanulóknak, miközben gyakorlatias alkotó módszerével fejleszti a csapatmunkát és a kitaratást, valamint azt, hogy a megszerzett ismereteket új, korábban nem tapasztalt helyzetekben is alkalmazni tudják. Ez az a szemléletmód, ami egyaránt segítheti az egyén akadémiai tudásának fejlődését és a tanulás iránti hosszú távú elköteleződését.

STEM fejlesztési célok

- Problémamegoldási képesség fejlesztése
- Matematikai gondolkodás fejlesztése
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- A világ működésének mélyebb megértése a természettudományos szemléleten keresztül
- Innovatív fejlesztésekhez szükséges technológiai (kódolás) és gyakorlati (maker) eszköztár megismerése és alkalmazása

A STEM komplex, tudományterületeken és a technológiai lehetőségeken átívelő megközelítése sokfelé ágazik, mégis vannak olyan alapszabályai, amelyek a tanulás során mindig jellemzik. Ahhoz, hogy folyamatos fejlődés legyen, fontos, hogy az aktuális képességekhez igazodó, nyitott, tényeken alapuló, kutatás alapú, diverz módszertanú, skálázható és releváns módon történjen a STEM területen a tanulás.

A STEM tantárgy során a fenti célok eléréséhez a következő egymást segítő komponensek alkalmazása javasolt:

Gyakorlatias tanulás elkötelezett és együttműködő közösségek hálózatahoz kapcsolódva A STEM tanulás során különösen fontos, hogy az adott területet jól ismerő tanáron és a mentoron túl további innovatív és segítő közegek is támogassák a tanulók fejlődését. Sokat hozzátehet a mindennapi élethez való kapcsolódás kialakításában, ha intézményi (pl múzeum, kutatóintézet) vagy technológiai, ipari és más STEM-hez kapcsolódó területen működő cégeknél dolgozó emberek mintákat mutatnak, vagy akár bekapcsolódnak a tanulók mindennapos munkájába.

Hozzáférhető tanulási gyakorlatok, amelyek a játék és a kockáztatás eszközeit is felhasználják A STEM tematikájú játékok segítik a tanulókat abban, hogy egymástól és együtt is tanuljanak, ezzel fejlesztik a kreativitásukat és a felfedezés iránti vágyukat. Ezek a felfedezettő játékok ráirányítják a fókusz a csapatmunka fontosságára és arra, hogy miként lehet mai problémákra és kihívásokra válaszokat találni.

Multidiszciplináris tanulási élmények, amelyek a világ nagy kihívásaira keresnek válaszokat A STEM legfőbb kihívása, hogy a mai kor olyan kérdésfelvetéseit vizsgálja, amelyekre közösségi, nemzeti, vagy globális szinten még nincsenek meg a válaszok. Ezek lehetnek a vízgazdálkodással, az agykutatással és annak a prevencióra, vagy épp a gyógyulásra gyakorolt hatásaival, a megújuló energiagazdálkodással, vagy épp az önvezető autók új generációjának technológiai irányjaival kapcsolatosak. Ezek a kihívások egyúttal azt is megmutatják, hogy mely kérdések lehetnek a kultúránk szempontjából relevánsak.

Rugalmas és befogadó tanulási környezet Nagyban hozzájárulhatnak a STEM élményszerű tanulásához a nyitottan értelmezett tanulási környezetek. Az iskolai terek alkotótérre változtatásával, a természeti közegekben tett terepmunkák, vagy a korszerű technológiai platformok, mint például a VR (virtuális valóság – virtual reality), vagy AR (kiterjesztett virtuális valóság – augmented virtual reality) bevonásával a területek könnyebben megismerhetővé válnak és újabb kérdések feltevésére sarkallhatják a tanulókat, miközben az irányító tanárszerep helyett a kísérletező, segítő és facilitátor feladatok erősödnek.

A tanulási eredmények mérésének új eszköztára A teljesítmény, a kutatás, a kísérletezés és az alkotás kiemelt fókuszú a gyerekek STEM tanulási útja során. Kiemelt szerepet kapnak ezért a saját kutatásokra épülő prezentációk, megfigyelések, és az azokra adott értékes visszajelzések.

5.4.2. KULT (Kultúra, nyelv és művészet)

A tantárgy a miniszter által kiadott kerettanterv következő tantárgyainak fejlesztési területeire épül, és azt egészíti ki a saját célokkal és a tantárgyhoz kapcsolódó egyéb modulokkal: Magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, vizuális kultúra, dráma és tánc, hon- és népismeret, történelem, társadalmi és állampolgársági ismeretek, ének-zene.

A művészetek és önmagunk kifejezése az őskortól segítik az embereket a túlélésben. A képzelet absztrakciós szintjének alkalmazása az egyik legfontosabb faji tulajdonsága az embernek. Ennek fejlesztése pedig globális világunk egyik legnagyobb kihívása. Ahhoz, hogy a társadalmi viták és szabályozások aktív alakítójává válhassunk, hogy megismerjük a globális világunk legnagyobb kihívásait, értenünk kell a múltunkat, a saját kultúránkat és a kultúrák szerepét általában, és ki kell tudnunk fejezni magunkat olykor szavakkal, máskor a művészet eszközeivel.

Még soha nem élt az emberiség ennyire behálózott világban, és még soha nem kellett ennyire tudatosan készülnünk arra, hogy gyerekeinknek többféle kultúrát, társadalmi hálózatot kell megérteniük, és abban eligazodniuk. Családok, munkahelyi és lakókörnyezeteink, sőt még a nemzeti és az azokat átívelő társadalmi környezetek is gyorsabban változnak ma, mint szüleink életében. Ezért szeretnénk, hogy gyerekeink stabil identitásukra építkezve képesek legyenek emberként emberekhez kapcsolódni, embertársaikat megérteni, velük együtt élni, dolgozni.

A tanulás egyik legfőbb funkciója, hogy képessé váljunk egy fenntartható élet kialakítására. Ehhez pedig önmagunk, környezetünk (Harmónia) és a világ működésének megismerésén (STEM) és fejlesztésén túl a szűk és tágabb értelemben vett kulturális tereinkhez is kapcsolódnunk kell (KULT). Meg kell ismernünk a lokális és a globális kihívásokat ahhoz, hogy értő, empátikus módon kapcsolódhassunk a saját és más kultúrákhoz és a fenntartható fejlődés alakítójává válhassunk. A Budapest School KULT tantárgy fő célja ezért az olyan globális kompetenciák fejlesztése, amelyek a fenti cél elérését támogatják.

KULT tantárgy tartalmi a következő fejlesztési területekhez kapcsolódnak:

- írott és beszélt anyanyelvi kommunikáció
- írott és beszélt idegen nyelvi kommunikáció
- mai lokális és globális kihívások megismerése a múlt kontextusában
- kulturális diverzitás és a kultúra mint az emberi viselkedést leíró eszköztár megismerése
- művészetek stílus és formavilága
- művészetek mint önkifejezési eszköz a vizuális (hagyományos képzőművészetektől a digitális művészetekig) és előadóművészetekben (dráma, tánc, zene)

Miközben világunkban egyre nő a technológia szerepe, folyamatosan nő az igény arra is, hogy képesek legyünk értelmezni és megfelelően használni az elénk táruló információt. Ennek alapja a megfelelő szövegértés, a nyelv mint írott és verbális kommunikációs stratégiának az egyéni és korosztályi képességekhez mért alkalmazása, valamint a művészeteken keresztül a kifejezés egyéb módjainak elsajátítása. Ahhoz, hogy képessé váljunk erre, megfelelő történelmi és kulturális kontextusba kell helyeznünk az elénk táruló információt, és nyitottnak kell lennünk arra, hogy ezeket befogadjuk, és a mai kor globális kihívásaihoz képest értelmezhessek.

A KULT komplex tanulási struktúrája adja meg az új információk elmélyülésének alapjait, és segít abban, hogy a mindennapos döntési stratégiáink részévé váljanak.

A KULT tantárgy az alábbi képességeket fejleszti:

- Empátia és együttérzés
- Egyéni és közösségi hiedelmek megismerése
- Kritikai gondolkodás
- A művészetek és az irodalom funkciójának megértése és a mindennapi életbe való beépítése
- Az etika és a morál alapkérdéseinek felfedezése és megkérdőjelezése
- Ismeretlen vagy komfortzónán túli ötletek befogadása
- Az emberiség kulturális örökségének és aktuális diverzitásának megismerése
- Többsíkú gondolkodás, multidiszciplináris szövegértés

A KULT tantárgy során a fenti célok eléréséhez a következő egymást segítő komponensek alkalmazása javasolt:

Helyi közösségekhez való kapcsolódás A KULT tanulás során a lokális közösségek szerepe megnő, hiszen mind a saját kultúra és művészeti értékek megismerése, mind a nyelvhasználat tekintetében döntő szerepe van annak, hogy saját környezetünkben tudjuk ezeket érteni és alkalmazni.

Kortárs kihívások A KULT alapját a kortárs művészeti értékek, a kortárs problémák és kihívások adják. Ezek ugyan mindig a múlt és a környezet kontextusában értelmezhetők, de elsődleges módszer a kapcsolat kialakítása a mai világ alkotásaival, szövegeivel, kulturális értékeivel.

Multidiszciplináris tanulási élmények, amelyek a világ nagy kihívásaira keresnek válaszokat A KULT abban segít a gyerekeknek, hogy jobban eligazodjon a mai és holnapi világban, és olyan kérdéseket tegyen fel, amelyek ma még megválaszolatlanok, és a jövőt formálhatják. Ehhez a művészetek, nyelvek és kultúrák találkozási pontjait, az átmeneteket is célszerű szemlélni.

Rugalmas és befogadó tanulási környezet A KULT tanulása során a mai szövegek értelmezése, az online elérhető tartalmakban való tájékozódás képessége éppoly fontos, mint az idegen nyelveken történő kommunikáció elősegítése a világhoz történő kapcsolódással. Az aktuális globális kihívásokat a múltunkon keresztül érthetjük meg, amihez tanulási környezetünket folyamatosan a megismerés igényeihez képest kell formálnunk és olyan eszközöket kell használnunk, amelyek az értelmezést segíthetik.

Alkotói szabadság és az alkotó szabad értelmezése Az önálló alkotói munka és az alkotások szabad értelmezése és befogadása az innováció és a kreativitás alapja. Ennek biztosításához a hagyományos keretek újraértelmezésére van szükség és arra, hogy egy alkotói folyamatban a saját cél kibontakozásának támogatása megtörténjen.

A tanulási eredmények mérésének új eszköztára A kommunikáció lehetőségei iránti elköteleződés, az önkifejezés és a környezetünkhöz való kapcsolódás különféle módjainak alkalmazása különösen fontos módszer. Az alkotói munka eredményei mérhetők a saját fejlődési ütemhez képest. Hasonlóképp az írott és szóbeli kifejezés, valamint a prezentáció egyéni és csoportos módjai is megfelelő mérési eszközök.

5.4.3. Harmónia (fizikai, lelki jóllét és kapcsolódás a környezethez)

A tantárgy a miniszter által kiadott kerettanterv következő tantárgyainak fejlesztési területeire épül, és azt egészíti ki a saját célokkal és a tantárgyhoz kapcsolódó egyéb modulokkal: erkölcsstan, testnevelés, technika, életvitel és gyakorlat, informatika.

Testi és lelki egészségünk az alapja annak, hogy tanulhassunk, fejlődhesünk, és a saját életünk alakítóivá váljunk. Életünk fizikai, lelki, érzelmi és társas aspektusai határozzák meg a kapcsolódásunkat önmagunkhoz, társainkhoz és az őket körülvevő emberekhez, vagyis a tágabb értelemben vett

társadalomhoz. Ez segít abban, hogy önálló döntéseket hozzunk, és jól tudjunk együtt tanulni, dolgozni csoportokban. Ahhoz, hogy a közösségünk részeként harmóniában élhessünk önmagunkkal, az épített és természeti környezetünkhöz is kapcsolódnunk kell.

A Budapest School tanulási koncepciójának középpontjában az egyén, mint a közösség jól funkcionáló, saját célokkal rendelkező tagja áll. Az iskolában való fejlődése során elsősorban azt tanulja, hogy miként tud specifikált saját célokat megfogalmazni, és hogyan tudja ezeket elérni. Ebben a folyamatban egy mentor segíti a munkáját az iskola kezdetétől a végéig. Ő figyel arra, hogy a gyerek fizikai és lelki biztonsága és fejlődése folyamatos legyen, és segíti azokban a helyzetekben, amikor biztonságérzete vagy stabilitása csökken.

A közösségben jól funkcionáló egyén belső harmóniájához ez a tantárgy a következő fejlesztési területeket határozza meg:

- Érzelmi és társas intelligencia
- Önismeret és önbizalom
- Konfliktuskezelés
- Rugalmasság (reziliencia)
- Kritikai gondolkodás
- Közösségi szabályok alkotásában való részvétel és azok alkalmazása
- Csapatmunka gyakorlati fejlesztése
- Oldott játék
- Egészséges testi fejlődés
- Saját igényekhez képest megfelelő táplálkozás
- A természettel való kapcsolódás
- Épített falusi és városi környezetben való eligazodás
- A technológia világában felhasználói szintű eligazodás és annak harmonikus alkalmazása

A Harmónia tantárgy során a fenti célok eléréséhez a következő egymást segítő komponensek alkalmazása javasolt:

Közösségben, csapatban A Budapest School egy közösségi iskola, ahol a közösség tagjai egymással és egymástól tanulnak. A közösségekhez való tartozáshoz, a csapatban való gondolkodáshoz, és a családban való működéshez szükséges képességeket leginkább úgy tudjuk fejleszteni, ha azt kezdetektől megéljük. A közösség belső szabályainak megalkotása és az azokhoz való kapcsolódás a tanulás folyamatosságának alapfeltétele.

Életképességek (life skills) Szeretnénk, ha gyerekeink általában alkalmazkodóan (adaptívan) és pozitívan tudnának hozzáállni az élet kihívásaihoz, ha lelki és fizikai erősségük és rugalmasságuk (rezilienciájuk) megmaradna és fejlődne. A Egészségügyi Világszervezet (WHO) a következőképpen definiálta (World Health Organization, 1999) az életképességeket

- Döntéshozás, problémamegoldás
- Kreatív gondolkodás
- Kommunikáció és interperszonális képességek
- Önismeret, empátia
- Magabiztosság (asszertivitás) és higgadtság
- Terhelhetőség és érzelmek kezelése, stressztűrés

Érzelmi intelligencia Sokszor kiemeljük az érzelmi intelligenciát, kihangsúlyozva, hogy gyerekeinknek többet kell foglalkozniuk az érzelmek felismerésével, kontrollálásával és kifejezésével, mint szüleinknek kellett.

Szabad mozgás és séta A különböző mozgásformák, sportok és a séta mindennapivá tétele természetes módon, a gyerekek saját igényei szerint kell hogy történjen.

Gyakorlatias, mindennapi képességek Ahhoz, hogy gyerekeink önállóan és hatékonyan tudják élni életüket, hogy a társakhoz való kapcsolódás ne függőség legyen, egy csomó praktikus mindennapi tudást el kell sajátítaniuk. A gyerekeknek folyamatosan fejleszteniük kell az élethez szükséges mindennapi tudást a levélszemét kezeléstől, a facebook profil tudatos használatán át, egészen a személyi költségvetés készítéséig.

Egészséges táplálkozás Az egészséges táplálkozás tanulható viselkedésforma, melynek alapja nem csupán a megfelelő élelmiszerek kiválasztása, hanem azok élettani hatásainak megismerése, és az étkezési szokások alakítása is.

Tantárgy	Alsó tagozat	Felső tagozat
Harmónia	$\frac{5 \times 8 \times 0.8}{2} \times \frac{1}{3} \times 0.8 = 4.27$ óra	$\frac{5 \times 8 \times 0.8 \times 2}{3} \times \frac{1}{3} \times 0.8 = 5.69$ óra
STEM	4.27 óra	5.69 óra
KULT	4.27 óra	5.69 óra

5.1. táblázat. Az elvárt kiegyensúlyozottság miatt a tantárgyakkal egyenlő minimális óraszámokban kell foglalkozni.

Heti óraszámok A Budapest School közösségi tanulási élményeket és modulokat szervez a tanulóinak, egyúttal lehetőséget ad arra, hogy a gyerekek a közösen kialakított szabályaik mentén tanulásszervezők felügyeletével a Budapest School székhelyén vagy egyes telephelyein, vagy más, erre alkalmas tanulási környezetben tartózkodjanak. A közösségben együtt töltött idő tanulásnak, fejlődésnek minősül akkor is, ha az nem egy modulhoz kapcsolódik, hanem az ebéd élvezetéhez, vagy épp a parkban a lehulló falevelek neszének megfigyeléséhez.

A gyerekek, a tanítási szüneteket leszámítva, naponta 8 órát tartózkodnak az iskolában. Ezekben az időkből vannak a tanítási órák, foglalkozások, szakkörök, műhelyek. Az egyes mikroiskolák ettől 20%-ban bármelyik irányban eltérhetnek, ha ez segíti a tanulásszervezők munkáját és a gyerekek fejlődését. Így hetente minimum $5 \cdot 8 \cdot 0.8 = 32$ órát, maximum 48 órát töltenek az iskolában.

Ennek alsó tagozatban körülbelül a felét, a felső tagozatban kétharmad részét töltik előre eltervezett módon, azaz modulokkal. A többi időben a tanárok vezetése és felügyelete mellett szabadon alkotnak, játszanak, pihennek, közösségi életet élnek. Azaz alsó tagozatban 16–24, míg felső tagozatban 21–32 órát töltenek modulokkal.

Mivel az elvárt kiegyensúlyozottság miatt mind a három tantárgyra körülbelül ugyanannyi energiát kell fektetni, így az egyes tantárgyakra a teljes rendelkezésre álló időkeret egyharmad részét kell számolni. Ettől az iskolák $\pm 20\%$ -ban eltérhetnek, így kiszámolható, hogy minimum mennyi időt kell egy-egy gyereknek egy héten egy tantárggyal foglalkoznia. Ezt összegzi az 5.1. táblázat.

Fontos, hogy *egy-egy modul több tantárgy fejlesztési céljaihoz és eredmény-céljaihoz is kapcsolódhat.*

5.5. NAT céljainak támogatása

A Nemzeti Alaptantervben szereplő fejlesztési célok elérését és a kulcskompetenciák fejlődését több minden támogatja:

Egyrészt a tantárgyak lefedik a NAT fejlesztési céljait, kulcskompetenciáit és műveltségi területeit, mert a jelenleg érvényben lévő, a miniszter által a 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet I-IV. mellékletében kiadott kerettantervek (Emberi Erőforrások Minisztériuma, 2012) tanulási, tanítási eredményeiből indultunk ki. Mivel a rendeletben szereplő kerettantervek teljesítik a NAT feltételeit, így a Budapest School tantárgystruktúrája is teljesíti ezeket.

Másrészt az iskola életében, folyamatában való részvétel, már önmagában biztosítja a kulcskompetenciák fejlődését és a NAT fejlesztési céljainak teljesülését sok esetben.

A 5.2 táblázat bemutatja a NAT fejlesztési területeihez való kapcsolódást, a 5.3 táblázat pedig az illeszkedési pontokat a NAT kulcskompetenciáihoz.

A *saját tanulási* út fogalma például önmagában segíti a tanulás tanulását, hiszen az a tanuló, aki képes önmagának saját célt állítani (mentor segítségével), azt elérni, és a folyamatra való reflektálás során képességeit javítani, az fejleszti a tanulási képességét.

Vagy másik példaként, a Budapest School iskoláiban a *közösség* maga hozza a működéséhez szükséges szabályokat, folyamatosan alakítja és fejleszti saját működését a tagok aktív részvételével. Ez az aktív állampolgárságra, a demokráciára való nevelés Nemzeti Alaptantervben előírt céljait is támogatja.

NAT Fejlesztési célok	Tantárgyak	Struktúra
Az erkölcsi nevelés	kult, harmónia	közösség
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	kult, harmónia	projektek
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	kult, harmónia	közösség
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	kult, harmónia, stem	saját tanulási út, közösség
A családi életre nevelés	harmónia	
A testi és lelki egészségre nevelés	harmónia	közösség
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	harmónia	közösség, projektek
Fenntarthatóság, környezettudatosság	harmónia, stem	projektek
Pályaorientáció	kult, harmónia, stem	saját tanulási út
Gazdasági és pénzügyi nevelés	kult, harmónia, stem	projektek
Médiatudatosságra nevelés	kult	projektek
A tanulás tanítása	kult, harmónia, stem	saját tanulási út, mentorság

5.2. táblázat. A NAT fejlesztési céljainak elérését nemcsak a tantárgyak, hanem az iskola struktúrája is támogatja.

NAT kulcskompetenciái	Tantárgyak	Struktúra
Anyanyelvi kommunikáció	kult	tanulási szerződés, portfólió
Idegen nyelvi kommunikáció	kult	idegennyelvű modulok
Matematikai kompetencia	stem	
Természettudományos és technikai kompetencia	stem	projektek
Digitális kompetencia	harmónia, stem	digitális portfólió kezelés
Szociális és állampolgári kompetencia	harmónia	saját tanulási út, közösség
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	kult, harmónia, stem	saját tanulási út, közösség
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	harmónia, kult	
A hatékony, önálló tanulás	kult, harmónia, stem	saját tanulási út, mentorság

5.3. táblázat. NAT kulcskompetenciáinak fejlesztését támogatják a tantárgyak és az iskola felépítése is.

5.6. Tankönyvek kiválasztása

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei (figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét).

Modulvezetők minden esetben maguk választják a modulhoz szükséges tankönyvek, szoftverek, weboldalak és egyéb eszközöket úgy, hogy

- az a megfelelő legyen annak a csoportnak, ahhoz a célhoz, amit el akar érni
- minden esetben legyen mindenki számára elérhető (esetek többségében értsd ingyenes) megoldás
- modulvezetők bátorítva vannak arra, hogy új dolgokat próbáljanak ki, és tapasztalataikat az iskola többi tanárával megosszák.

Mivel a Budapest School kerettantervének értelmében az egyéni célok legalább 50%-át az állami kerettantervben meghatározott fejlesztési célok közül kell választani, az ehhez szükséges ismeretek megszerzéséhez a Budapest School az Oktatási Hivatal általi jegyzékben államilag támogatott OFI által fejlesztett tankönyveket veszi alapul. A Budapest School tanárcsapatának lehetősége van arra, hogy ettől eltérő, a mindenkori tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvvel segítse el a kerettantervben meghatározott eredménycélok elérését. És arra is lehetősége van, hogy egyáltalán ne használjon tankönyvet, mert sokszor az internet elegendő információt tartalmaz.

A Budapest School pedagógiai programjának alapja, hogy a gyerekek egyéni céljaira szabott tanulási terveket készít. Ennek előfeltétele, hogy a könyvek használata is ehhez kapcsolódó módon rugalmasan történjen, minden esetben az adott tanulási modul igényeihez szabva. Ennek érdekében a program pedagógusai folyamatosan állítják össze a gyerekek eltérő céljaihoz és képességszintjeihez igazodó differenciált tevékenységek és feladatsorok rendszerét.

5.7. Érettségre készülés

középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát,

Az iskola a kötelező középszintű érettségi vizsgatárgyakra való felkészítést kötelezően vállalja érettségi felkészítő modulok szervezésével. A választható tantárgyak és az emeltszintű érettségi vizsgára csak akkor szervez egy mikroiskola modult, ha arra legalább a közösség 10%-a igényt tart.

középszintű érettségi vizsga témakörei

középiskola esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

5.8. Önkéntes közösségi szolgálat

Az Nkt 4. § (15) pontjában definiált közösségi szolgálat is modulként kerül meghirdetésre, amit 12. évét betöltött gyerek választhat csak. Községi szolgálatként elfogadható, ha a Budapest School iskola egy másik mikroiskolájában segít a gyerek.

Balazs,
HP szerint
nincs
szukseg
„közép-
szintű
érett-
ségi
vizsga
témakö-
rei”

III. rész

Referenciák

6. fejezet

Jogszabályok által elvárt tartalmak indexe

feladat	megjegyzés	referencia
az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai		az 1. fejezet a 7. oldal
a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok		az 1.4. fejezet a 11. oldal
a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok		a ?? fejezet a ?? oldal
a pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatai	osztályfőnök szerepet a Budapest Schoolban a tanulás-szervezők és mentorok veszik át.	a 4.2. fejezet a 47. oldal
Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályai. NKT 54. § (4)		a 3.8.2. fejezet a 38. oldal
a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje		a 2.4. fejezet a 22. oldal
a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje		

FEJEZET 6. JOGSZABÁLYOK ÁLTAL ELVÁRT TARTALMAK INDEXE

a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	mind az alapelvekben, mind a döntéshozásban és konfliktusok kezelésében erre törekszik az iskola	az 1.3.3. fejezet a 10. oldal
a tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai; az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje		
a felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai		
az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv		az 5.2.2. fejezet az 58. oldal
az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a projekt-oktatást	a pedagógia program a tanárok kísérletezését támogatja	a 2.2. fejezet a 18. oldal
az iskola helyi tanterve		
a választott kerettanterv megnevezése		
a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma		
az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei (figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét)		
a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai		az 5.5. fejezet a 71. oldal

FEJEZET 6. JOGSZABÁLYOK ÁLTAL ELVÁRT TARTALMAK INDEXE

a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg,	Nkt. 27. szerint valósítja meg az iskola	
a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	az iskolában a modulokválasztásával a modulvezető tanárt is választ	
középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát,		
középiskola esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei		
a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei		
a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei		
a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag,		az 5.2.4. fejezet az 59. o.
az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek		
a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések		

FEJEZET 6. JOGSZABÁLYOK ÁLTAL ELVÁRT TARTALMAK INDEXE

a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek		
intézmény partnerei kapcsolattartásának formái		a 3.10. fejezet a 39. old.

7. fejezet

Irodalomjegyzék

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House.

Dóra, P. F. (2009). Bevezetés a pszichoterápiába - a terápiás kapcsolat és a terápia folyamata.

Emberi Erőforrások Minisztériuma, E. (2012). 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről. 1., 2., 3. és 4. melléklet. <http://kerettanterv.ofi.hu/>. [Letöltve 2019 január].

Ericsson, K. and Pool, R. (2016). *Peak: Secrets from the New Science of Expertise*. Houghton Mifflin Harcourt.

Erikson, E. (1959). *Identity and the life cycle: Selected papers*. New York: International Universities Press.

Knowles, M. S. (1977). *Self-directed learning: a guide for learners and teachers*. New York: Association Press.

Pink, D. (2011). *Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us*. Penguin Publishing Group.

Rosenberg, M. and Gandhi, A. (2003). *Nonviolent Communication: A Language of Life: Life-Changing Tools for Healthy Relationships*. Nonviolent Communication Guides. PuddleDancer Press.

School, K. L. (2014). Independence levels.

Wikipedia contributors (2018a). Objectives and key results (OKR). [Online; accessed 22-July-2018].

FEJEZET 7. IRODALOMJEGYZÉK

Wikipedia contributors (2018b). Smart criteria. [Online; accessed 22-July-2018].

World Health Organization, W. (1999). Partners in life skills education : Conclusions from a united nations inter-agency meeting.