

# Budapest School pedagógia program

Budapest School általános iskola tanárai

2019/03/11

# Tartalomjegyzék

<b>1. Az iskola nevelési programja</b>	<b>3</b>
1.1. Pedagógia alapelvek . . . . .	3
1.1.1. Tanulás elvek . . . . .	4
1.2. Kapcsolat a hazai és nemzetközi oktatási reformokkal . . . . .	7
1.3. Kreatív feszültségek, resztoratív szemlélet . . . . .	9
1.3.1. A BPS konfliktuskezelés során irányadó általános elvek . . . . .	9
1.3.2. Gyerek-gyerek konfliktus . . . . .	10
1.3.3. Gyerek-iskola, tanár-szülő konfliktus . . . . .	11
1.3.4. Tanár-tanár konfliktus . . . . .	11
1.3.5. Pedagógia program, kerettanterv be nem tartásával kapcsolatos konfliktusok . . . . .	11
1.3.6. Eszkalálás, mediálás . . . . .	11
1.4. A személyiségfejlesztés . . . . .	11
1.5. A teljeskörű egészségfejlesztés . . . . .	12
1.5.1. Definíció, cél . . . . .	12
1.5.2. Négy alapeladat . . . . .	12
1.5.3. Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei . . . . .	13
1.5.4. Indikátorok . . . . .	14
1.5.5. A program végrehajtása - elsősorban a Harmónia (fizikai, lelki jóllét és kapcsolódás a környezethez) tantárgy keretében . . . . .	14
1.6. A közösségfejlesztés . . . . .	16
1.7. A pedagógusok feladatai . . . . .	16
1.7.1. Érzelmi intelligencia (EQ) ninja . . . . .	16
1.7.2. Tanulásszervező . . . . .	17
1.7.3. Mentor . . . . .	17
1.7.4. Modulvezetők . . . . .	18
1.8. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek . . . . .	18
1.9. A tanulók és az iskola szabályai . . . . .	19
1.10. Partneri kapcsolatok . . . . .	20

## TARTALOMJEGYZÉK

---

1.11. A vizsgák rendje . . . . .	20
1.12. A felvétel és az átvétel . . . . .	20
1.13. Elsősegély- nyújtás . . . . .	20
1.14. Sajátos pedagógia módszerek . . . . .	20
<b>2. Az iskola helyi tanterve</b>	<b>21</b>
2.1. A választott kerettanterv megnevezése . . . . .	21
2.2. Modulok és a tantárgyak . . . . .	22
2.3. Óraszámok . . . . .	23
2.4. Tankönyvek kiválasztása . . . . .	24
2.5. NAT pedagógiai feladatok . . . . .	24
2.6. Mindennapos testnevelés . . . . .	25
2.7. Választható érettségi tárgyak . . . . .	25
2.8. középszintű érettségi vizsga témakörei . . . . .	25
2.9. Értékelés, minősítés . . . . .	26
2.9.1. Portfólió . . . . .	26
2.9.2. Évfolyamok elismerése, a bizonyítvány . . . . .	26
2.9.3. Osztályzatok, vizsga . . . . .	27
2.10. A csoportbontások . . . . .	27
2.11. Nemzetiségek megismerése . . . . .	27
2.12. az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek . . . . .	28
2.13. Esélyegyenlőség . . . . .	28
2.14. Jutalmazás és értékelés . . . . .	28
2.15. Önkéntes közösségi szolgálat . . . . .	28
<b>3. Irodalomjegyzék</b>	<b>29</b>

# 1. fejezet

## Az iskola nevelési programja

### 1.1. Pedagógia alapelvek

„» Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

kiemelt szerepet kell itt kapnia a keresztény világnézet és az emberi magatartás alapvető értékeinek, melyek az Nkt.-ban a köznevelés különös prioritásaiként jelennek meg „‘

A Budapest School Általános Iskola és Gimnázium mikroiskoláinak legfőbb pedagógiai alapelve, hogy mindig ott, akkor és az történjen a gyerekekkel, ami őket a fejlődésükben a leginkább támogatja. Minden, ami az iskolában történik újra és újra erre az alapkérdésre kell, hogy visszatérjen. Az segíti a leginkább a gyerekek fejlődését, amit most csinálunk, vagy változtatnunk kell rajta? A Budapest School pedagógiája tehát rugalmas és integratív, a gyerekek fejlődéséhez igazodó. Abban támogatja a gyerekeket, hogy örömmel, harmóniában, mégis folyamatos kihívásokat keresve fejlődjenek, és így egészséges, boldog és a társadalom számára hasznos felnőtté váljanak. A Budapest School tanulási célja ennek megfelelően, hogy a mikroiskoláiba járó gyerekek megtanuljanak saját erősségeiket fejlesztve egyéni célokat állítani és azokat később a mai világ adta lehetőségekhez és szükségletekhez igazítani.

Az oktatás tartalma helyett ezért a Budapest School a tanulás módjára helyezi a fő hangsúlyt, és ezt támogatandó pedagógiai alapelve, hogy integratív módon fejlessze és alkalmazza a tanár és gyerekcsoportban azokat a pedagógiai, pszichológiai és szervezetfejlesztési módszereket, melyek korszerű módon tudják segíteni a tanulás tanulását, az egyéni és csoportos fejlődést, a konfliktusok feloldását.

A tanulás tartalmát tekintve a Budapest School saját alternatív kerettantervére támaszkodik, amely a tanulás rendszerét, annak folyamatát szabályozza. E dokumentum alapján az állami kerettanterv tanulási eredmény-céljain történő végighaladás mellett a Budapest School nagy hangsúlyt fektet a gyerekek egyéni tanulási céljaira és a célállítás módjára.

A gyerekek életkori, fejlettségi, valamint szociális és érzelmi állapotának figyelemmel kísérésében, valamint az egyéni tanulási célok kitűzésében és elérésében minden gyereket egy mentor tanár kísér végig az iskolán. A mentor tanár személye változhat az iskolában töltött évek alatt, de arra is van lehetőség, hogy ugyanaz a mentor kísérjen végig egy gyereket az általános iskola első osztályától az érettségiig.

### 1.1.1. Tanulás elvek

A tanulás módja egyénenként változó. Az alábbi elvek azonban minden korosztályban állandóan befolyásolják és keretezik a Budapest School pedagógiai programját

#### A fejlődésközpontú szemlélet

A gyerekek tanulása fejlődésközpontú szemléletben (growth mindset) történik. Ami alapján a diákok és a tanárok számára nagyobb fontossággal bír a tanulásba fektetett erőfeszítésük, mint a képességeik. Erőfeszítéseik segítségével képességeik fejleszthetők, megváltoztathatóak. Számukra inspiráló a kihívás, és a hibázás kevésbé töri le lelkesedésüket.

#### A tanulás folyamata

A tanulás egy olyan folyamat, amely különböző állomásokra, rövid célokra bontható. A tanulási célok állításának folyamata, annak minősége évek alatt folyamatosan változik, egyre tudatosabbá, pontosabbá, komplexebbé válhat. Azonban már az első évektől el kell kezdeni annak gyakorlását, hogy később kialakulhasson az önálló tanulási cél állítás.

#### A hibázás tisztelete

A hibázás a gyakorlás és az új megismerésének jele. A hibázás feszültségmentes kezelése kulcsfontosságú abban, hogy a gyerekek merjék feszegetni a saját határaikat, hogy magabiztosan dolgozzanak azon, hogy képességeiket, ismereteiket, vagy gyakorlataikat folyamatosan fejlesszék. A hibázásból való tanulás fő célja, hogy mindig új hibákat ismerjünk meg, és a korábbiakra minél jobb megoldásokat találjanak a gyerekek.

### **A zárkózottság és fókuszált tanulás**

A tanulás módja nagyban függhet attól, hogy egy gyerek mennyire zárkózott, mennyire tud és akar önállóan tanulni. A csoportos munkák során alapelv, hogy a zárkózott gyerekek is lehetőséget kapjanak, hogy írásban, csöndesen, vagy kisebb csoportban végezhesék a munkájukat, mondhasák el ötleteiket. Az egyéni tanulásban minden gyereknek lehetőséget kell adni arra és segíteni kell abban, hogy önállóan, fókuszáltan tudjon tanulni.

### **A mindennapok nehézségei**

A gyerekek tanulását családi háttérük változása, egyéni problémák, számos mindennapi esemény befolyásolhatja. Ezek figyelembe vétele a mindennapokban, a mentor tanárral való bizalmi viszonynak köszönhetően válik lehetőségessé. Ennek a kapcsolatnak az alapjait ezért a partnerség, az értő figyelem adja.

### **A trauma feldolgozása**

Egy gyerek traumatizálásának számos oka lehet, az ilyen esetekben szakember bevonása szükséges, és annak megvizsgálása, hogy mi segítheti a legjobban a trauma feldolgozását. Ilyen esetekben az egyéni célok megváltoztatásával, a tanulási ritmusának, ütemének újrakeretezésével lehet segíteni egy gyereket abban, hogy a tanulás komfortos legyen a számára.

### **Egyéni és csoportos tanulás**

A tanulás egyénileg és csoportokban is történhet. A csoportok megszervezése mindig azon múlik, hogy az adott tanulási célt mi szolgálja a legjobban. Ennek megfelelően a gyerekek nem állandó, hanem a tanulási célokhoz, az érdeklődéshez, a képességi szintekhez alkalmazkodó rugalmas csoportokban tanulnak.

### **Esélyegyenlőség a tanulásban**

A Budapest School kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók is lehetőséget kapjanak a csoportban való munkára. Tanulásukat amennyiben szükséges, külső szakember bevonásával segíti. A Budapest School a hátrányos helyzetű tanuló számára is biztosítani kívánja az elfogadó, fejlesztő környezetet. Az egyenlő bánásmód megvalósulása érdekében olyan differenciált tanulási környezetet alakít ki, ami biztosítja a minél nagyobb

mértékű inkluzivitást. A tanulási esélyegyenlőség feltételeinek megvalósulását az egész napos iskola is nagyban segíti.

### **Projektek és gyakorlatias tanulás**

A tanulás három rétege, az ismeretszerzés, a gondolkodás fejlesztése és a gyakorlatias, aktív alkotás egyszerre jelenik meg a Budapest School minden napjaiban. Az alkotó munka rugalmas időkereteket, változó csoportbontásokat, és a projekt módszerek sokszínű alkalmazását igényli. A tanulás ilyenkor sokszor csinálássá válik, az ismeret pedig terméké válik.

### **Önirányított tanulás**

A kisgyerekkor életteni jellemzője a kíváncsiság, az igény a felfedezésre, tapasztalásra. A tanulás számukra egy önvezérelt aktív folyamat, melynek megtartása és folyamatos fejlesztése a Budapest School tanárainak legfőbb feladata, hogy ez a későbbiek során rögzült viselkedésformává válhasson. Két út van, megtanítani a gyerekeket azokra a képességekre, amelyekre szükségük van, ezzel kockáztatva azt, hogy a tanulásuk a világ változásával veszít korszerűségükből, vagy abban segíteni a gyerekeket, hogy megtaníthassák magukat azokra a képességekre, amelyekre épp az adott élethelyzetükben szükségük van. A tanulás így élményszerűvé válik, ismeretszerző jellege csökken, és nő az önálló felfedezés lehetősége.

### **A tanár szerepe a tanulási folyamatban**

A Budapest School tanulásszervezői partnerként, a tanulás folyamán segítő társaként vannak jelen a gyerekek életében. A tanulás tanórák helyett pontos tanulási célokat tartalmazó tanulási modulokból épül fel, melyek során a tanár az adott cél eléréséhez szükséges eszközöket, tanulási segédleteket biztosítja. A tanár akkor és annyira segíti a gyerekeket a saját céljuk elérésében, amennyire azt a gyerek igényli, és folyamatosan tekintettel van arra, hogy a gyerek saját fejlődési üteme megvalósulhasson. Ehhez tudatosan kell kezelnie nem csak a gyerekeket érintő fejlesztési lehetőségeket, hanem azt is pontosan látnia kell, hogy egy adott tanulási cél elérésének milyen készség szintű, vagy gyakorlatias alapfeltételei vannak. Ezért a gyerekek tanulási célját támogatandó segítenie kell abban, hogy a gyakorló idő, a gyakorlatias alkotó idő és az új ismeret megszerzésének ideje folyamatosan egyensúlyban legyen.

### A tanulási rend

A tanulás délelőtti és délutáni időszavokra tagolódik, melynek pontos alakítása a gyerekek tanulási igényeitől, fejlettségi szintjétől és korosztályától is függ. A tanulási rend meghatározásáért a Budapest School mikroiskoláinak tanulászervezői felelnek. A reggeli beszélgetőkör minden iskola napindításának alapeleme. Ez a tere annak, hogy a mikroiskolák tagjai megbeszélhessék közös ügyeiket. A reggeli kör után a tanulás trimeszterenként újrászervezett módon tanulási modulokban történik, melynek során jut idő egyéni és csoportos, gyakorló, ismeretszerző és gyakorlatias foglalkozásokra is. Az egész napos iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulási egységek között legyen idő fellélegezni, és felkészülni az újabb modulokra, valamint arra is, hogy ha egy tanulási egység nagyobb magával ragadja a gyerekeket, akkor benne maradhassanak és annak megfelelően alakítsák újra az időrendjüket.

## 1.2. Kapcsolat a hazai és nemzetközi oktatási reformokkal

A Budapest School programja a hazai és nemzetközi oktatási reformok kontextusában és a pszichológia, a szociálpszichológia, valamint a szervezetfejlesztés terén elvégzett kortárs kutatások tükrében válik könnyebben értelmezhetővé.

Magyarországról több iskolát is követendő példának tekintünk. Az alternatív iskolák hagyományát többek között a 90-es évektől a Rogers Személyközpontú Általános Iskola, a Lauder Javne Iskola, a Kincskereső Iskola és a Gyermek Ház iskolák teremtették meg. A megújuló középiskolák úttörője az Alternatív Közgazdasági Gimnázium és a Közgazdasági Politechnikum voltak. Ezek az iskolák a személyközpontúság, a gyerekközpontúság hangsúlyozása mellett elkezdtek a gyakorlatban alkalmazni a differenciálást, a kooperatív technikák alkalmazását és egyes projekt módszertanokat. Programunk kidolgozásában nagy szerepe volt annak, hogy ezek az iskolák olyan szemléletmódbeli alapokat fektettek le, amelyek mára alapelvárásként fogalmazódhatnak meg a szülők oldaláról az iskolákkal szemben.

Gyakorlati tapasztalatokat a világ más részein is gyűjtöttünk. A 21. Században a Budapest Schoolhoz hasonló kezdeményezések sorra indulnak a világban. Ezek egyes jegyei a Budapest School pedagógiai programjával összhangban vannak:

A Wildflower School mikroiskolák hálózatát működteti kisebb üzlethelyiségekben. A Budapest Schoolhoz hasonlóan célja, hogy falakat romboljon a gyerekek és a világ között: a magántanulás és az intézményes tanulás, a tanár



és a tudós szerepe, valamint az iskola és környezete közötti határok elmosása az egyik fő üzenete. <https://wildflowerschools.org/>

A High Tech High iskoláiban a gyerekek elsősorban projekt módszertan alapján tanulnak. A tanulási jogokban való egyenlőség mellett az egyéni célokra szabott tanulás, a világ alakulásához kapcsolódó tartalmi elemek, valamint az együttműködés alapú tanulás is megjelenik pedagógiájukban a Budapest School által is alkalmazott jegyekből. <https://www.hightechhigh.org/>

A School21 brit iskola a 21. századi képességek fejlesztését tűzte ki célul. Ennek jegyében a prezentációs, előadói skillek kiemelt jelentőségűek. Iskolájuk egyensúlyt akar teremteni a tudásbéli (akadémiai), a szívbeli (személyiség és jóllét) és a kézzel fogható (problémamegoldó, alkotó) között. A Budapest School iskoláinak hasonló módon célja, hogy a tanulás három rétegét, a tudást, a gondolkodást és az alkotást folyamatos harmóniában tartsa. <https://www.school21.org.uk>

### Elméleti háttér

Az iskolák gyakorlatias tapasztalata mellett a Budapest School számos elméletet is kiemelten fontosnak tart.

Ezek közül is oktatási programjának központjában Carol Dweck fejlődésközpontú szemlélete áll. E mellett nagy hangsúlyt fektetünk az alábbi elméletek gyakorlati alkalmazására is:

Reformpedagógiai irányzatok elméletei, különös tekintettel:

- Montessori-pedagógia (Maria Montessori),
- kritikai pedagógia (Paulo Freire)
- élménypedagógia (John Dewey)
- felfedeztető tanulás (Jerome Bruner)
- projekt módszer (William Kilpatrick)
- kooperatív tanulás (Spencer Kagan)

Pszichológia és szociálpszichológiai kutatások eredményei:

- kognitív interakcionista tanuláselmélet (Jean Piaget)
- személyközpontú pszichológia (Carl Rogers)
- kommunikáció és konfliktuskezelés (Thomas Gordon)
- erőszakmentes kommunikáció (Marshall Rosenberg)
- pozitív pszichológia kutatási eredményei, különös tekintettel: flow-elmélet, kreativitás kutatások (Csíkszentmihályi Mihály)
- érzelmi és társas intelligencia (Daniel Goleman)
- fejlődésfókuszú szemlélet (Carol Dweck)

### 1.3. Kreatív feszültségek, resztoratív szemlélet

Tudjuk, hogy a Budapest School szereplői, a gyerekek, tanárok, szülők, pedagógia program, kerettanterv, fenntartó között kialakul néha kialakulnak feszültségek és konfliktusok, mert különbözőek vagyunk, különbözőek az igényeink.

Akkor is feszültség alakul ki, amikor valamit szeretnénk elérni, de még nem tartunk ott. A gyerek még nem érte el korosztályában szokásos évfolyam szint elvárásait, tanár még nem teljes mértékben a pedagógia programban meghatározott módon segíti a tanulást, a szülő még nem tudja elég jól kifejezni igényét, vagy a mikroiskola még nem minden esetben tudja megszervezni a mindennapi testnevelést úgy, ahogy azt szeretnénk. Amikor eltérés van a vágyaink, vízióink, célunk és a realitás között, akkor kialakul az úgynevezett kreatív feszültség.

A Budapest School a feszültségekre/konfliktusokra olyan lehetőségként tekint, amelyek együttműködésen alapuló megoldása építi a kapcsolatot, és segíti a fejlődést.

A Budapest Schoolban feszültségnek, konfliktusnak hívunk minden vágy, ötlet, szándék, cél, viselkedés közötti különbséget, ami valamelyik félben negatív érzéseket kelt. Ebbe beletartozik az is, ha valaki nem azt és úgy csinálja, ahogy nekünk erre szükségünk van, vagy ha bármilyen okból nem érezzük magunkat biztonságban, vagy más univerzális emberei szükségletünk nem elégül ki.

Feszültség alakulhat ki a gyerekek, szülők és tanárok között bármilyen relációban és adódhatnak egyéb, belső konfliktusok, nehézségek is akár a család, akár a Budapest School életében, amelyek kihathatnak a közösségi kapcsolatainkra.

#### 1.3.1. A BPS konfliktuskezelés során irányadó általános elvek

##### Tárgyalás

A Budapest School közösségének valamennyi tagja, a tanárok, gyerekek, szülők, iskolát képviselő fenntartó vállalja:

- A közösség mindennapjaival kapcsolatos konfliktusok esetén elsőként az abban érintett személynek jelez közvetlenül.
- Személyes kritikát mindig privát csatornán fogalmazza meg először, ha kell, akkor segítő bevonásával.
- Vállaljuk, hogy bármelyik fél jelzése esetén lehetőséget biztosítunk arra, hogy a vitás kérdést megbeszélhessük közvetlenül, a folyamatban részt

veszünk.

- Szakítás, kilépés, lezárás előtt legalább három alkalommal megpróbál egyeztetni;
- az egyeztetésre elegendő időt hagy, amely legalább 60 nap vagy – amennyiben több időre van szükség – a másik féllel megállapodott idő;
- Teljes figyelemmel, nyitottsággal, a probléma megoldására fókuszálva igyekszik feloldani a konfliktust, és közösen megoldást találni a problémára.

Összefoglalva: ha problémánk van egymással, akkor azt megbeszéljük. Nem okozunk egymásnak meglepetést, mert vállaljuk, hogy rögtön elmondjuk egymásnak konfliktusainkat.

### **Közvetítő bevonása**

Ha úgy érezzük, hogy a személyes egyeztetés nem vezetett megoldásra, a tárgyalást külső segítség bevonásával folytatjuk.

### **Megoldás keresése**

Ha a közvetlen egyeztetés, tárgyalás és közvetítő bevonása során sikerül valamilyen megoldást vagy a megoldáshoz vezető folyamatot egyeztetni, a felek ezt írásban rögzítik és meghatározzák azt az időtartamot is, amelyre szükség van ahhoz, hogy megtapasztalhassák, érezhessék, hogy van esély a feszültség, konfliktus megoldására.

### **Egyeztetés sikertelen**

Ha a felek között az egyeztetés sikertelen volt, vagy a megoldási javaslat nem működött, felek ezt írásban meg kell, hogy állapítsák. Erre azért van szükség, hogy egyetértés legyen abban közöttük, hogy értik, a másik fél sikertelennek érzi az egyeztetést.

### **Lezárás**

Az egyeztetés sikertelensége esetén elengedjük egymást. De ez a végső megoldás.

### **1.3.2. Gyerek-gyerek konfliktus**

TODO Csoti ORsi?

### 1.3.3. Gyerek-iskola, tanár-szülő konfliktus

Minden gyereknek van egy mentora. A szülők számára a mentor az elsődleges kapcsolat az iskola felé. Ezért, ha a szülőben jelenik meg egy feszültség, akkor elsődlegesen a mentornak jelez. Ugyanígy, a mentor közvetíti a család felé a gyerekkel kapcsolatban feszültségeket.

Ha egy gyerek, vagy szülő úgy érzi, hogy egy gyereknek nem jó az iskolai élménye, például nem tanul eleget, vagy kiközösítik, vagy csak nem szeret bemenni, akkor feladata, hogy rögtön beszéljen a mentor tanárral.

Előfordulhat, hogy a tanárok vagy az iskola úgy érzik, hogy egy gyereknek nem tesz jót a Budapest School közössége, vagy a hozzáállása súlyosan zavarja vagy sérti a Budapest School közösséget vagy azok tagjait. Az is lehet, hogy a tanárok vagy a Budapest School a szülővel való kapcsolatot érzik konfliktus vagy feszültség forrásának. Ilyen esetben ugyanígy le kell folytatni a konfliktuskezelés folyamatát és megpróbálni feloldani a feszültséget. Ennek sikertelensége esetén az iskola jelzi a családnak írásban, hogy el szeretne válni.

### 1.3.4. Tanár-tanár konfliktus

TODO

### 1.3.5. Pedagógia program, kerettanterv be nem tartásával kapcsolatos konfliktusok

Amikor egy tanár, egy gyerek vagy egy mikroiskola nem tartja be a kerettantervet, a pedagógia programot, a házirendet, vagy egyéb közösen megalkotott szabályokat, akkor konfliktus alakul ki közte és az iskola között. Ilyenkor szintén a konfliktuskezelés folyamatát kell lefolytatni.

### 1.3.6. Eszkalálás, mediálás

Ha nem sikerül a személyes egyeztetés vagy megbeszélés a tanárokkal vagy az érintett szülővel, vagy már nem is hiszel benne, hogy a feszültséget így fel tudjátok oldani, akkor mindenképpen küldj egy jelzést Halácsy Péternek. Innen ő fog közvetíteni (mediálni) köztetek.

## 1.4. A személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokkal kapcsolatos pedagógiai feladatok

## 1.5. A teljeskörű egészségfejlesztés

### 1.5.1. Definíció, cél

Az egészségfejlesztés a WHO meghatározása szerint az a folyamat, ami képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Az egészségnevelés pedig változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos tudást, ismereteket és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. Budapest School Általános Iskola és Gimnázium (a továbbiakban e fejezetben BPS) ezen definíciót teszi magáévá a teljes körű egészségfejlesztési program összeállításakor és alkalmazásával.

A teljes körű egészségfejlesztési program a BPS közösség életminőségének javítását szolgáló, a közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a BPS-ben eltöltött időben minden gyerek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét megőrző és hatékonyan fejlesztő, a BPS mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

### 1.5.2. Négy alapfeladat

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti - minden gyerekkel, a tanárok és a szülők, valamint a BPS partneri kapcsolati hálóban szereplők bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (elsősorban megfelelő, magas minőségű, lehetőleg helyi alapanyagokat használó kiszállítóval való megállapodással; helyben főzés esetén az alapanyagok kiválasztásánál legyen elsődleges szempont)
- mindennapi testmozgás minden gyereknek (változatos foglalkozásokkal, koncentráltan az egészség-javító elemekre, módszerekre, pl. tartásjavító torna, tánc, jóga)
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok, stb.)
- környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi egészségfejlesztési modulok, modulrészletek hatékony (azaz "bensővé váló")

oktatása.

### 1.5.3. Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei

- Az egészség fogalma
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- Megelőzés
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői
- A társas kapcsolatok
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drog-fogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés)
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése
- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- Az idővel való gazdálkodás szerepe
- A rizikóvállalás és határai
- A tanulási környezet alakítása
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

### 1.5.4. Indikátorok

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, tanárokkal
- az önismeret és önbizalom javulása
- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása
- érett, autonóm személyiség kialakulása
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése

### 1.5.5. A program végrehajtása - elsősorban a Harmónia (fizikai, lelki jóllét és kapcsolódás a környezethez) tantárgy keretében

A Budapest School tanulási koncepciójának középpontjában az egyén, mint a közösség jól funkcionáló, saját célokkal rendelkező tagja áll. Az iskolában való fejlődése során elsősorban azt tanulja, hogy miként tud specifikált saját célokat megfogalmazni, és hogyan tudja ezeket elérni. Ebben a folyamatban egy mentor segíti a munkáját az iskola kezdetétől a végéig. Ő figyel arra, hogy a gyerek fizikai és lelki biztonsága és fejlődése folyamatos legyen, és segíti azokban a helyzetekben, amikor biztonságérzete vagy stabilitása csökken.

A közösségben jól funkcionáló egyén belső harmóniájához ez a tantárgy a következő fejlesztési területeket határozza meg:

- Érzelmi és társas intelligencia
- Önismeret és önbizalom
- Konfliktuskezelés
- Rugalmasság (reziliencia)
- Kritikai gondolkodás
- Közöségi szabályok alkotásában való részvétel és azok alkalmazása
- Csapatmunka gyakorlati fejlesztése
- Oldott játék
- Egészséges testi fejlődés
- Saját igényekhez képest megfelelő táplálkozás
- A természettel való kapcsolódás
- Épített falusi és városi környezetben való eligazodás
- A technológia világában felhasználói szintű eligazodás és annak harmonikus alkalmazása

### **Közösségben, csapatban**

A Budapest School egy közösségi iskola, ahol a közösség tagjai egymással és egymástól tanulnak. A közösségekhez való tartozáshoz, a csapatban való gondolkodáshoz, és a családban való működéshez szükséges képességeket leginkább úgy tudjuk fejleszteni, ha azt kezdetektől megéljük. A közösség belső szabályainak megalkotása és az azokhoz való kapcsolódás a tanulás folyamatosságának alapfeltétele.

### **Életképességek (life skills)**

Szeretnénk, ha gyerekeink általában alkalmazkodóan (adaptívan) és pozitívan tudnának hozzáállni az élet kihívásaihoz, ha lelki és fizikai erősségük és rugalmasságuk (rezilienciájuk) megmaradna és fejlődne. A WHO a következőképpen definiálta (World Health Organization, 1999) az életképességeket:

- Döntéshozás, problémamegoldás
- Kreatív gondolkodás
- Kommunikáció és interperszonális képességek
- Önismeret, empátia
- Magabiztosság (asszertivitás) és higgadtság
- Terhelhetőség és érzelmek kezelése, stressztűrés

### **Érzelmi intelligencia**

Sokszor kiemeljük az érzelmi intelligenciát, kihangsúlyozva, hogy gyerekeinknek többet kell foglalkozniuk az érzelmek felismerésével, kontrollálásával és kifejezésével, mint szüleinknek kellett.

### **Szabad mozgás és séta**

A különböző mozgásformák, sportok és a séta mindennapivá tétele természetes módon, a gyerekek saját igényei szerint kell hogy történjen.

### **Gyakorlatias, mindennapi képességek**

Ahhoz, hogy gyerekeink önállóan és hatékonyan tudják élni életüket, hogy a társakhoz való kapcsolódás ne függőség legyen, egy csomó praktikus mindennapi tudást el kell sajátítaniuk. A gyerekeknek folyamatosan fejleszteniük kell az élethez szükséges mindennapi tudást a levélszemét kezeléstől, a facebook profil tudatos használatán át, egészen a személyi költségvetés készítéséig.



### Egészséges táplálkozás

Az egészséges táplálkozás tanulható viselkedésforma, melynek alapja nem csupán a megfelelő élelmiszerek kiválasztása, hanem azok élettani hatásainak megismerése, és az étkezési szokások alakítása is.

## 1.6. A közösségfejlesztés

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

csak a nevelési-oktatási tartalmak relevanciája vonatkozásában, mert egyébként SZMSZ-kompetencia)

## 1.7. A pedagógusok feladatai

a pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka■ tartalmát, az osztályfőnök feladatai

A Budapest School kerettanterv háromféle tanárt, a tanulásszervező tanárt, a mentortanárt és a modulvezetőtanárt különböztet meg.

VAN BENNÜK Közös és mindent performanca review szerint adunk meg

### 1.7.1. Érzelmi intelligencia (EQ) ninja

- Gyerekek pszichológiai biztonságérzetét megerősíti.
- Olyan visszajelzéseket ad, amelyek az erőfeszítésekre, a belefektetett energiára, munkára és a jövőbeni fejlődésre fókuszálnak (growth mindset), pozitív megerősítést alkalmaz, épít a gyerek erősségeire, és egyértelműen megfogalmazza, mit tehetne másként.
- Értő figyelemmel van jelen, kedves, nyitott és figyel a gyerekekre.

### SNI szakértő

- Jól tudja kezelni az egyéni bánásmódot, speciális nevelési igényű gyerekeket a csoportban.
- Akinek külső segítségre van szüksége, azoknak a szüleivel ezt proaktívan leegyezteti és menedzseli a folyamatot.

### **Change agent**

- Nehéz helyzeteken is könnyen továbblendül, vannak módszerei arra hogyan töltse magát és ezeket használja is.
- Azt keresi, mire lehet hatása, mit lehet eggyel jobban csinálni és ebben akciókat tesz.
- Megünnepli az előrelépéseket, közös sikereket.

### **1.7.2. Tanulásszervező**

#### **Jó csapattag**

- Rendszeresen jelen van a tanári csapat megbeszélésein.
- Elérhető telefonon vagy online a csapattal megállapodott kereteken belül.
- Feladatokat vállal magára és azokat megbízhatóan, határidőre végrehajtja.
- Kooperatív és támogató a közös munkák, ötletelések, megbeszélések alatt, képviseli a saját nézőpontját, gondolatait érzéseit, miközben a csapat és a többiek igényeire is figyel.
- Kifejezi támogatását, ellenérveit és javaslatait a jobb megoldás érdekében.
- A visszajelzést keresi, a kritikát jól fogadja, és megfontolja, átgondolja a lehetséges változtatásokat.
- Kollégák fejlődését segíti rendszeres visszajelzésekkel.

#### **BPS tag**

- Rendszeresen jelen van heti hétfőkön, havi szombatokon.
- Részt vesz a mikroiskolájának és a Budapest Schoolnak az építésében.
- Proaktívan alakít ki rendszereket, folyamatokat, és a legjobb gyakorlatokat megosztja BPS szinten.
- Közös témákban aktív, hozzászól, alakítja a véleményével és tudásával a BPS rendszerét.

### **1.7.3. Mentor**

- Az első trimeszter alatt a mentor megismeri mentoráltját, személyiségjegyeit, képességeit, érdeklődését, motivációit. Megismeri a családot.
- Megállapodik a családdal a kapcsolattartás szabályaiban.
- Bevezeti a családot a Budapest School rendszerébe.

- Trimeszterenként a mentorált gyerekekkel és szülőkkel egyetértésben kialakítja a mentorált gyerek tanulási céljait.
- Képviseli mentoráltját a többi tanár felé.
- Szülőkkel rendszeresen információt oszt meg, elérhető, asszertíven kommunikál, tiszta, mérhető megállapodásokat köt.
- Szülőkkel erős partneri kapcsolatot épít.
- Amikor a gyerekeknek külső fejlesztésre van szüksége, akkor a családot segíti a megfelelő fejlesztő felkeresésében, a külső fejlesztővel kapcsolatot tart és konzultál a mentoráltja haladásáról.
- Maximum kéthetente találkozik mentoráltjával. Követi, tudja, hogy a gyerek hogy van iskolában, családban, életben.
- Mentorként nyomon követi, monitorozza mentoráltjai fejlődését és szükség esetén továbblandíti, inspirálja őket.
- Mentor biztosítja, hogy a mentorát gyerek portfólió friss legyen.
- Rendszeresen reflektál a mentorált gyerekekkel együtt annak tanulási céljaira, és haladására.
- Segíti a mentorált modulválasztását.
- Visszajelzés gyűjt és ad a mentorált gyerek fejlődésére.

### 1.7.4. Modulvezetők

- Izgalmas, érdekes foglalkozásokat tart, amire felkészül és amiben a gyerekeket flowban tudja tartani.
- Amikor a gyerekek vele vannak, akkor figyelnek, fókuszálnak, koncentrálnak, dolgoznak, tanulnak.
- Kedvesen és határozottan vezeti a csoportot, figyel arra, hogy mindenkinek bevonjon.

## 1.8. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek

„A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

(ez a korábbi szabályozás terminológiájával élve a következő tematikai egységeket foglalja magába: a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő; a tehetség, képesség kibontakoztatását és a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programokat, így tehát a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulók integrációjának sajátos programelemei is idetartoznak pl. Officina Bona, IPR);

„TODO: max 20% TODO: mentor tudja, h mi a szitu

A tanulósszervezők, modulvezetők feladata:

- Megfelelő tanulósszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés.
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat.
- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét.
- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

### 1.9. A tanulók és az iskola szabályai

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogának gyakorlásának rendje

## 1.10. Partneri kapcsolatok

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

intézmény partnerei kapcsolattartásának formái (csak a nevelési-  
oktatási tartalmak relevanciája vonatkozásában, mert egyébként  
SZMSZ-kompetencia);

## 1.11. A vizsgák rendje

A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai; az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

valamint közép fokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményeit (javító, osztályozó, különbözeti vizsgák vizsgaszabályzata);

## 1.12. A felvétel és az átvétel

a felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai

## 1.13. Elsősegély- nyújtás

az elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

## 1.14. Sajátos pedagógia módszerek

az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a projekt-  
oktatást

## 2. fejezet

# Az iskola helyi tanterve

### 2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Budapest School Általános Iskola és Gimnázium az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott Budapest School Kerettanterv alapján működik. Az iskola munkatársai a kerettantervet, a pedagógia programot, sőt még a szervezeti és működési szabályokat is együtt, egy egységként állították össze. Ez a Budapest School Módszer, aminek fő célja, hogy a gyerekek úgy tudják azt és akkor tanulni, amit szeretnek, vagy amire szükségük van, hogy közben a tanárok, szülők számára is kiszámítható, tervezhető, biztonságos tanulási környezetet biztosít az iskola.

Az iskola személyre szabható tanulási környezetet biztosít. A tanulás-szervező tanárok, az iskola sok választási lehetőséget kínál a gyerekek számára, akik a lehetőségekből összeválogatják a saját tanulási céljaikhoz leginkább illeszkedő saját tanulási programjukat. A választásban – az önvezérelt tanulás menedzselésében – a gyerekek folyamatos egyéni támogatást kapnak a *mentor* tanáruktól.

A tanulási célokat, a választásokat, az igényeket és az elvárásokat trimeszterenként a gyerek, a tanár és a szülő egy tanulási szerződésben rögzíti. Erre mintát ad XX melléklet.

Példa: egy 7 éves gyerek, Elemér szeretne önállóbban olvasni, és ennek a szülők és tanárok is örülnek. Megállapodnak, hogy a cél, hogy a trimeszter végére a gyermek képes legyen egy minimum 20 oldalas könyvet önállóan elolvasni. Ezért a mentor vállalja, hogy társaival együtt olvasóklubot szervez, amikor hetente minimum 30 percet egyénileg olvasnak a gyerekek. A szülők vállalják, hogy megvásárolják vagy könyvtárból kikölcsönözik Elemérnek 3 könyvet a trimeszter során. Elemér pedig vállalja, hogy

hetente 30 percet önállóan olvas.

### 2.2. Modulok és a tantárgyak

A Budapest School Kerettanterv a három tantárgyat határoz meg: STEM, KULT és Harmónia tantárgyakkal fedi le a Nemzeti Alaptanterv által meghatározott tartalmi követelményeket. A gyerekek órarendjében azonban nem ezek a tantárgyak jelennek meg, hanem specifikusabb, rövidebb, célorientáltabb egységek: a modulok. A Budapest School modulok különböznek a megszokott tantárgyi tanóráktól. Abban azonban hasonlítanak, hogy a moduloknak is mindig van előre meghatározott fejlesztési célja, azaz, hogy a modul során mit tanul, miben fejlődik várhatóan a résztvevő gyerek.

#### A modulok rövidebbek.

A tantárgyak céljait, folyamatait általában minimum egy tanévre határozzák meg. A miniszter által kiadott kerettantervekben két éves egységekben gondolkoznak a szerzők. A Budapest School moduljai lehetnek egy hetesek is, vagy legfeljebb egy trimeszter hosszúak. A lezárását követően egy tanulási folyamat egy új modulban tovább folytatódhat.

#### Tervezettség

A tantárgyi rendszerek a kimeneti követelmények alapján előre megtervezettek. A Budapest School a gyerekek céljai és érdeklődése alapján, akár az igény megjelenése utáni héten is indulhatnak. Természetesen nem kell mindig kitalálni a spanyol viaszt. Ha egy modul bevált, akkor lehet egy másik gyereksporttal is kipróbálni. De mindig meg kell tartanunk annak a lehetőségét, hogy más gyerekekkel, más tanárral, más helyen ugyanaz a modul is másképp sikerül.

#### Tantárgyközi tudás

A modulok alapértelmezett tulajdonsága, hogy több tantárgy tartalmából építkeznek, hisz *minden, mindennel* összefügg. Így minden modul lefedhet egy, kettő vagy akár három tantárgy tartalmát. A kerettantervben meghatározott kiegyensúlyozottság elve alapján a tanároknak úgy kell modult hirdetniük és gyerekeknek választaniuk, hogy minden tantárgy tartalmával közel egyenlő mértékben találkozzanak.

### Modulindítás

Modulokként jelennek meg a foglalkozások, a tanórák, a projektek, a fakultációk, szóval minden olyan tevékenységek, amit a gyerekek az iskolában csinálhatnak. Az a tanulósszervező tanárok feladata, hogy a gyerekek minden trimeszter előtt legalább két héttel megismerhessék a következő trimeszter választható moduljait.

Modul indulásakor mindig elkészül egy modulkiírás, ami tartalmazza a modul célját, azaz, hogy *miért* csináljuk, hogy *mit* fognak a gyerekek csinálni a modul során, a tervezett tantárgyi eredménycélokat, *mikor* és mennyi ideig tart a modul, ha érdekes, akkor a módszert, azaz *hogyan szervezzük a tanulást*, és a modul során tapasztalható fejlődés értéklési szempontjait. Példa

- Néptánc Sárival
- Cél: közösen táncoljunk, hogy többet mozogjunk és zenei érzéket fejlesszük
- Mit: 8 alkalom, hetente 1 órában 2 népdalra tanuljuk be a koreográfiát
- Tantárgyi célok: Harmónia, BLA BLA
- Értékelési szempontok: együtt mozgott társaival, energikusan mozgott, követte a zenét, megfelelő ruhában érkezett

### 2.3. Óraszámok

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

Minden gyereknek úgy kell tanulási célokat és tanulási utat, azaz modulokat választani, hogy három egymásutáni trimeszter óraszámai alapján mind a három tantárggyal közel egyenlő mértékben foglalkozzon.

A gyerekek trimeszterenként a mentortanáruk segítségével és a szüleikkel egyetértésben választanak modulokat, így nem tudjuk előre meghatározni, hogy mit, mekkora óraszámokban tanul. Azt azonban tudjuk figyelni, hogy a kerettanterv kiegyensúlyozottság elve teljesül-e. Modulonként kiszámolható,



hogy egy-egy gyerek egy tantárggyal hány órát foglalkozott. Ezeket összegezve ki tudjuk számolni, hogy egy gyerek hány órát fektetett be egy-egy tantárgy tartalmának megismerésébe. Ezek alapján megállapítható, hogy egyensúlyban vannak-e a gyerek tantárgyi élményei.

### 2.4. Tankönyvek kiválasztása

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei (figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét). ■

Modulvezetők minden esetben maguk választják a modulhoz szükséges tankönyvek, szoftverek, weboldalak és egyéb eszközöket úgy, hogy

- az a megfelelő legyen annak a csoportnak, ahhoz a célhoz, amit el akar érni
- minden esetben legyen mindenki számára elérhető (esetek többségében értsd ingyenes) megoldás
- modulvezetők bátorítva vannak arra, hogy új dolgokat próbáljanak ki, és tapasztalataikat az iskola többi tanárával megosszák.

Mivel a Budapest School kerettantervének értelmében az egyéni célok legalább 50%-át az állami kerettantervben meghatározott fejlesztési célok közül kell választani, az ehhez szükséges ismeretek megszerzéséhez a Budapest School az Oktatási Hivatal általi jegyzékben államilag támogatott OFI által fejlesztett tankönyveket veszi alapul. A Budapest School tanárcsapatának lehetősége van arra, hogy ettől eltérő, a mindenkori tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvvel segítse el a kerettantervben meghatározott eredménycélok elérését. És arra is lehetősége van, hogy egyáltalán ne használjon tankönyvet, mert sokszor az internet elegendő információt tartalmaz.

A Budapest School pedagógiai programjának alapja, hogy a gyerekek egyéni céljaira szabott tanulási terveket készít. Ennek előfeltétele, hogy a könyvek használata is ehhez kapcsolódó módon rugalmasan történjen, minden esetben az adott tanulási modul igényeihez szabva. Ennek érdekében a program pedagógusai folyamatosan állítják össze a gyerekek eltérő céljaihoz és képességszintjeihez igazodó differenciált tevékenységek és feladatsorok rendszerét.

### 2.5. NAT pedagógiai feladatok

a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

EZT KI KELL KERESNI ide csak azt kell írni, h a tantargyak ezt elintezik

### 2.6. Mindennapos testnevelés

a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében\* meghatározottak szerint szervezik meg, Az iskola az Nkt. 27. § (11) bekezdésben meghatározottak szerint szervezi meg, hogy mindennap alkalma legyen a gyerekeknek a testnevelésre, testmozgásra. Mivel a Budapest School kerettanterv nem határoz meg külön testnevelés tantárgyat, így minden modul annak tekintendő, aminek célja a mozgás, az egészséges életmód és a Harmónia tantárgy témáját (is) feldolgozza.

### 2.7. Választható érettségi tárgyak

középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát,

Az iskola a kötelező középszintű érettségi vizsgatárgyakra való felkészítést kötelezően vállalja érettségi felkészítő modulok szervezésével. (Más iskolákban ezt fakultációnak hívnák, de a Budapest School iskola nem különbözteti meg a fakultációt a tanórától.) A választható tantárgyak és az emeltszintű érettségi vizsgára csak akkor szervez egy mikroiskola modult, ha arra legalább a közösség 10%-a igényt tart.

### 2.8. középszintű érettségi vizsga témakörei

középiskola esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

EZ HP SZERINT LEHET HOGY NEM KELL

## 2.9. Értékelés, minősítés

a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A Budapest School iskolában a felnőttek a gyerekek munkáját, erőfeszítését, részvételét a Budapest School kerettantervének 3.4 fejezetében leírt módon értékeli. Hasonlóan a gyerekek is folyamatosan értékelik a tanárok munkáját.

Minden modul zárásakor a részvételt, a haladást, a fejlődést és az elért eredményeket is értékelik a gyerekek és tanárok. Trimeszter zárásakor a mentorok és mentorált gyerekek értékelik a trimeszter tanulási eredményeit, és hogy hogy van a gyerek az iskolában, a céljaival, a közösséggel.

### 2.9.1. Portfólió

Minden projekt eredménye, minden visszajelzés, minden tudáspróba, szóval a gyerekek iskolai munkásságának az eredménye a *portfólióba* kerül. A portfólió alapján megállapítható, hogy a gyerek mit csinált, amiből következtethetünk arra, hogy mit tud, milyen képességei, készségei, kompetenciái vannak.

Portfólió fejlesztése, rendbentartása elsősorban a gyerekek feladata. A tanárok és szülők pedig elsődlegesen arra figyelnek, hogy a gyerekek megtanulják: nem elég valamit megcsinálni, megtanulni, fontos, hogy megtanuljuk megmutatni is magukat.

IDE EGY MONDAT: a mentorok meg azért felelősek, hogy a gyerekek megcsinálják.

### 2.9.2. Évfolyamok elismerése, a bizonyítvány

Ahogy a Budapest School Kerettanterv 4.5 fejezete is meghatározza, a gyerekek mind a három tantárgyból más évfolyamszinten állhatnak. Trimeszterenként a gyerekek, szülők kérhetik, hogy a portfóliójuk alapján évfolyamszintet léphessenek egy vagy több tantárgyból.

Ennek első lépése, hogy a portfólióba bekerüljenek olyan elemek, amik bizonyítják, hogy a tantárgyi követelményeknek legalább a felét teljesítették. Ezután a gyerek build a case to level up. Fontos, hogy a teljes dokumentációnak digitálisan, online elérhetőnek kell lennie úgy, hogy távolról megíthető legyen XXX

### 2.9.3. Osztályzatok, vizsga

Ha iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt a szülő vagy gyerek kéri, hogy gyereket félévkor és/vagy év végén osztályzattal minősítsük, és a portfólia értékelésünk alapján megajánlott osztályzatot nem fogadja el, a tanuló osztályozó vizsgát tehet. Ebben az esetben a szülő osztályozó vizsga iránti kérelmet nyújthat be az mentortanárnál írásban is megerősítve. A tanév alatt beadott írásbeli kérelem beadását követően az iskolának 20 tanítási nap áll a rendelkezésére a vizsga megszervezésére. (Ez alatt a tanév elején a tanév rendjében kiírt tanítási napok értendők. A tanév elején tanítási szünetnek kiírt napok nem számítanak tanítási napnak!) Amennyiben a szülő a nyári szünet ideje alatt kérelmezi az osztályozó vizsga megtartását, úgy azt legkésőbb június 30-ig jeleznie kell (írásban is). Az ilyen esetekben az osztályozó vizsga augusztus utolsó hetében kerül megtartásra.

## 2.10. A csoportbontások

a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elve

A Budapest School iskoláit mikroiskolák közösségeiből hozzuk létre. Így egy gyerek elsődleges csoportja a mikroiskolájának közössége, ami lehet 12 - 50 gyerek. Ezen belül modulonként eltér, hogy milyen csoportbontásban dolgoznak. Több színje van a csoportmunkának. 1. A mikroiskola közössége heti rendszerességgel tarthat iskolagyűlést, fórumot, HOGY HIVJAK A BREZNOBAN?. Ilyenkor a mikro iskola közössége együtt van. 2. Modulokra kisebb csoportok jelentkezhetnek. Egy modul csoportjának rendező elve lehet, hogy 1. egy képességszinten lévő gyerekek tanuljanak együtt; 2. vagy közös érdeklődés hozza össze a csoporttagokat; 3. van, hogy direkt a véletlenszerűségben van az érdekesség, mert keveredni akarunk; 4. kölcsönös szimpátia és vonzalom lehet a modultagok között: most azért vannak egy csoportban, mert egy csoportban akartak lenni. 3. Egy-egy foglalkozáson belül is sokszor csoportot alkotunk, az előző elvek alapján.

## 2.11. Nemzetiségek megismerése

a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag,

## 2.12. az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

## 2.13. Esélyegyenlőség

a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

## 2.14. Jutalmazás és értékelés

a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

TODO: legyen growth mindsetet, praise the effort, úgy mint Ha adunk, akkor adjunk pozitív visszajelzést, fókuszáljunk arra, amit csinált a gyerek és nem arra, amit elért.

- Fantasztikus, ma egy nagy kihívást választottál!
- Bátran rizikót vállaltál!
- Nagyon jó! Tényleg sokat próbálgattad.
- Kitartóan csináltad, erre nagyon büszke vagyok!
- De jó, valami újat próbáltál ki ma!
- Köszönöm, hogy ma valakinek segítettél.
- Nagyon nagy öröm látni a haladásodat!
- Ne feledd, mindannyian tudunk a hibáinkból tanulni. Örülünk annak, hogy ma valamit jobban tudunk, mint előtte.
- Wow, egy nehéz feladatot oldottál meg!
- Szép munka! Kipróbáltál egy másik módszert.

## 2.15. Önkéntes közösségi szolgálat

Az Nkt 4. § (15) pontjában definiált közösségi szolgálat is modulként kerül meghirdetésre, amit 12. évét betöltött gyerek választhat csak. Községi szolgálatként elfogadható, ha a Budapest School iskola egy másik mikroiskolájában segít a gyerek.

## 3. fejezet

### Irodalomjegyzék