

# Budapest School pedagógia program

Budapest School általános iskola tanárai

2019. március

# Tartalomjegyzék

<b>1. Az iskola nevelési programja</b>	<b>3</b>
1.1. Pedagógia alapelvek . . . . .	3
1.2. A személyiségfejlesztés . . . . .	3
1.3. A teljeskörű egészségfejlesztés . . . . .	3
1.4. A közösségfejlesztés . . . . .	3
1.5. A pedagógusok feladatai . . . . .	4
1.5.1. Érzelmi intelligencia (EQ) ninja . . . . .	4
1.5.2. Tanulásszervező . . . . .	4
1.5.3. Mentor . . . . .	5
1.5.4. Modulvezetők . . . . .	6
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek . . . . .	6
1.7. A tanulók és az iskola szabályai . . . . .	7
1.8. Partneri kapcsolatok . . . . .	7
1.9. A vizsgák rendje . . . . .	7
1.10. A felvétel és az átvétel . . . . .	8
1.11. Elsősegély-nyújtás . . . . .	8
1.12. Sajátos pedagógia módszerek . . . . .	8
<b>2. Az iskola helyi tanterve</b>	<b>9</b>
2.1. A választott kerettanterv megnevezése . . . . .	9
2.2. Óraszámok . . . . .	9
2.3. Tankönyvek kiválasztása . . . . .	9
2.4. NAT pedagógiai feladatok . . . . .	10
2.5. Mindennapos testnevelés . . . . .	10
2.6. Tantárgyak választása . . . . .	10
2.7. Választható érettségi tárgyak . . . . .	10
2.8. középszintű érettségi vizsga témakörei . . . . .	10
2.9. Értékelés, minősítés . . . . .	10
2.10. A csoportbontások . . . . .	11
2.11. Nemzetiségek megismerése . . . . .	11
2.12. az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek . . . . .	11

2.13. Esélyegyenlőség . . . . .	11
2.14. Jutalmazás és értékelés . . . . .	11
<b>3. Irodalomjegyzék</b>	<b>12</b>

# 1. fejezet

## Az iskola nevelési programja

### 1.1. Pedagógia alapelvek

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

kiemelt szerepet kell itt kapnia a keresztény világnézet és az emberi magatartás alapvető értékeinek, melyek az Nkt.-ban a köznevelés különös prioritásaiként jelennek meg

### 1.2. A személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokkal kapcsolatos pedagógiai feladatok

### 1.3. A teljeskörű egészségfejlesztés

A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

### 1.4. A közösségfejlesztés

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

csak a nevelési-oktatási tartalmak relevanciája vonatkozásában, mert egyébként SZMSZ-kompetencia)

## 1.5. A pedagógusok feladatai

a pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka■  
tartalmát, az osztályfőnök feladatai

A Budapest School kerettanterv háromféle tanárt, a tanulószervező tanárt, a mentortanárt és a modulvezetőtanárt különböztet meg.

VAN BENNÜK Közös és mindent performanca review szerint adunk meg

### 1.5.1. Érzelmi intelligencia (EQ) ninja

- Gyerekek pszichológiai biztonságérzetét megerősíti.
- Olyan visszajelzéseket ad, amelyek az erőfeszítésekre, a belefektetett energiára, munkára és a jövőbeni fejlődésre fókuszálnak (growth mindset), pozitív megerősítést alkalmaz, épít a gyerek erősségeire, és egyértelműen megfogalmazza, mit tehetne másként.
- Értő figyelemmel van jelen, kedves, nyitott és figyel a gyerekekre.

#### SNI szakértő

- Jól tudja kezelni az egyéni bánásmódot, speciális nevelési igényű gyerekeket a csoportban.
- Akinek külső segítségre van szüksége, azoknak a szüleivel ezt proaktívan leegyezteti és menedzseli a folyamatot.

#### Change agent

- Nehéz helyzeteken is könnyen továbblendül, vannak módszerei arra hogyan töltse magát és ezeket használja is.
- Azt keresi, mire lehet hatása, mit lehet eggyel jobban csinálni és ebben akciókat tesz.
- Megünnepli az előrelépéseket, közös sikereket.

### 1.5.2. Tanulószervező

#### Jó csapattag

- Rendszeresen jelen van a tanári csapat megbeszélésein.
- Elérhető telefonon vagy online a csapattal megállapodott kereteken belül.
- Feladatokat vállal magára és azokat megbízhatóan, határidőre végrehajtja.

- Kooperatív és támogató a közös munkák, ötletelések, megbeszélések alatt, képviseli a saját nézőpontját, gondolatait érzéseit, miközben a csapat és a többiek igényeire is figyel.
- Kifejezi támogatását, ellenérveit és javaslatait a jobb megoldás érdekében.
- A visszajelzést keresi, a kritikát jól fogadja, és megfontolja, átgondolja a lehetséges változtatásokat.
- Kollégák fejlődését segíti rendszeres visszajelzésekkel.

### **BPS tag**

- Rendszeresen jelen van heti hétfőn, havi szombatokon.
- Részt vesz a mikroiskolájának és a Budapest Schoolnak az építésében.
- Proaktívan alakít ki rendszereket, folyamatokat, és a legjobb gyakorlatokat megosztja BPS szinten.
- Közös témákban aktív, hozzászól, alakítja a véleményével és tudásával a BPS rendszerét.

### **1.5.3. Mentor**

- Az első trimeszter alatt a mentor megismeri mentoráltját, személyiségjegyeit, képességeit, érdeklődését, motivációit. Megismeri a családot.
- Megállapodik a családdal a kapcsolattartás szabályaiban.
- Bevezeti a családot a Budapest School rendszerébe.
- Trimeszterenként a mentorált gyerekkel és szülőkkel egyetértésben kialakítja a mentorált gyerek tanulási céljait.
- Képviseli mentoráltját a többi tanár felé.
- Szülőkkel rendszeresen információt oszt meg, elérhető, asszertíven kommunikál, tiszta, mérhető megállapodásokat köt.
- Szülőkkel erős partneri kapcsolatot épít.
- Amikor a gyereknek külső fejlesztésre van szüksége, akkor a családot segíti a megfelelő fejlesztő felkeresésében, a külső fejlesztővel kapcsolatot tart és konzultál a mentoráltja haladásáról.
- Maximum kéthetente találkozik mentoráltjával. Követi, tudja, hogy a gyerek hogy van iskolában, családban, életben.

- Mentorként nyomon követi, monitorozza mentoráltjai fejlődését és szükség esetén továbblandíti, inspirálja őket.
- Mentor biztosítja, hogy a mentorát gyerek portfólió friss legyen.
- Rendszeresen reflektál a mentorált gyerekekkel együtt annak tanulási céljaira, és haladására.
- Segíti a mentorált modulválasztását.
- Visszajelzés gyűjt és ad a mentorált gyerek fejlődésére.

#### 1.5.4. Modulvezetők

- Izgalmas, érdekes foglalkozásokat tart, amire felkészül és amiben a gyerekeket flowban tudja tartani.
- Amikor a gyerekek vele vannak, akkor figyelnek, fókuszálnak, koncentrálnak, dolgoznak, tanulnak.
- Kedvesen és határozottan vezeti a csoportot, figyel arra, hogy mindenkit bevonjon.

### 1.6. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek

„A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

(ez a korábbi szabályozás terminológiájával élve a következő tematikai egységeket foglalja magába: a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő; a tehetség, képesség kibontakoztatását és a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programokat, így tehát a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulók integrációjának sajátos programelemei is idetartoznak pl. Officina Bona, IPR);

„TODO: max 20% TODO: mentor tudja, h mi a szitu

A tanulósszervezők, modulvezetők feladata:

- Megfelelő tanulósszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.

- Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés.
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat.
- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét.
- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

## 1.7. A tanulók és az iskola szabályai

A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogának gyakorlásának rendje

## 1.8. Partneri kapcsolatok

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

intézmény partnerei kapcsolattartásának formái (csak a nevelési-  
oktatási tartalmak relevanciája vonatkozásában, mert egyébként  
SZMSZ-kompetencia);

## 1.9. A vizsgák rendje

A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai; az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

valamint közép fokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményeit (javító, osztályozó, különbözeti vizsgák vizsgaszabályzata);



## **1.10. A felvétel és az átvétel**

a felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai

## **1.11. Elsősegély- nyújtás**

az elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

## **1.12. Sajátos pedagógia módszerek**

az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a projekt-  
oktatást

## 2. fejezet

# Az iskola helyi tanterve

### 2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Budapest School Kerettanterv.

### 2.2. Óraszámok

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám;

### 2.3. Tankönyvek kiválasztása

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei (figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét).■

## 2.4. NAT pedagógiai feladatok

a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

EZT KI KELL KERESNI

## 2.5. Mindennapos testnevelés

a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében\* meghatározottak szerint szervezik meg,

## 2.6. Tantárgyak választása

a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

## 2.7. Választható érettségi tárgyak

középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát,

## 2.8. középszintű érettségi vizsga témakörei

középiskola esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

## 2.9. Értékelés, minősítés

a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

## **2.10. A csoportbontások**

a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

## **2.11. Nemzetiségek megismerése**

a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag,

## **2.12. az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

## **2.13. Esélyegyenlőség**

a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

## **2.14. Jutalmazás és értékelés**

> a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

## 3. fejezet

### Irodalomjegyzék