

# Budapest School pedagógia program

Budapest School általános iskola tanárai

2019. március

# Tartalomjegyzék

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Az iskola nevelési programja</b>                | <b>3</b>  |
| 1.1. Pedagógia alapelvek . . . . .                    | 3         |
| 1.1.1. Tanulás elvek . . . . .                        | 4         |
| 1.2. A személyiségfejlesztés . . . . .                | 7         |
| 1.3. A teljeskörű egészségfejlesztés . . . . .        | 7         |
| 1.4. A közösségfejlesztés . . . . .                   | 7         |
| 1.5. A pedagógusok feladatai . . . . .                | 7         |
| 1.5.1. Érzelmi intelligencia (EQ) ninja . . . . .     | 8         |
| 1.5.2. Tanulásszervező . . . . .                      | 8         |
| 1.5.3. Mentor . . . . .                               | 9         |
| 1.5.4. Modulvezetők . . . . .                         | 10        |
| 1.6. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek . . . . .   | 10        |
| 1.7. A tanulók és az iskola szabályai . . . . .       | 11        |
| 1.8. Partneri kapcsolatok . . . . .                   | 11        |
| 1.9. A vizsgák rendje . . . . .                       | 11        |
| 1.10. A felvétel és az átvétel . . . . .              | 11        |
| 1.11. Elsősegély-nyújtás . . . . .                    | 11        |
| 1.12. Sajátos pedagógia módszerek . . . . .           | 12        |
| <b>2. Az iskola helyi tanterve</b>                    | <b>13</b> |
| 2.1. A választott kerettanterv megnevezése . . . . .  | 13        |
| 2.2. Modulok és a tantárgyak . . . . .                | 14        |
| 2.3. Óraszámok . . . . .                              | 15        |
| 2.4. Tankönyvek kiválasztása . . . . .                | 16        |
| 2.5. NAT pedagógiai feladatok . . . . .               | 16        |
| 2.6. Mindennapos testnevelés . . . . .                | 16        |
| 2.7. Választható érettségi tárgyak . . . . .          | 16        |
| 2.8. középszintű érettségi vizsga témakörei . . . . . | 17        |
| 2.9. Értékelés, minősítés . . . . .                   | 17        |
| 2.10. A csoportbontások . . . . .                     | 17        |
| 2.11. Nemzetiségek megismerése . . . . .              | 17        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.12. az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek . . . . . | 17        |
| 2.13. Esélyegyenlőség . . . . .                                  | 17        |
| 2.14. Jutalmazás és értékelés . . . . .                          | 18        |
| <b>3. Irodalomjegyzék</b>  | <b>19</b> |

# 1. fejezet

## Az iskola nevelési programja

### 1.1. Pedagógia alapelvek

„» Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

kiemelt szerepet kell itt kapnia a keresztény világnézet és az emberi magatartás alapvető értékeinek, melyek az Nkt.-ban a köznevelés különös prioritásaiként jelennek meg „

A Budapest School Általános Iskola és Gimnázium mikroiskoláinak legfőbb pedagógiai alapelve, hogy mindig ott, akkor és az történjen a gyerekekkel, ami őket a fejlődésükben a leginkább támogatja. Minden, ami az iskolában történik újra és újra erre az alapkérdésre kell, hogy visszatérjen. Az segíti a leginkább a gyerekek fejlődését, amit most csinálunk, vagy változtatnunk kell rajta? A Budapest School pedagógiája tehát rugalmas és integratív, a gyerekek fejlődéséhez igazodó. Abban támogatja a gyerekeket, hogy örömmel, harmóniában, mégis folyamatos kihívásokat keresve fejlődjenek, és így egészséges, boldog és a társadalom számára hasznos felnőttekké váljanak. A Budapest School tanulási célja ennek megfelelően, hogy a mikroiskoláiba járó gyerekek megtanuljanak saját erősségeiket fejlesztve egyéni célokat állítani és azokat később a mai világ adta lehetőségekhez és szükségletekhez igazítani.

Az oktatás tartalma helyett ezért a Budapest School a tanulás módjára helyezi a fő hangsúlyt, és ezt támogatandó pedagógiai alapelve, hogy integratív módon fejlessze és alkalmazza a tanár és gyerekcsoportban azokat a pedagógiai, pszichológiai és szervezetfejlesztési módszereket, melyek korszerű módon tudják segíteni a tanulás tanulását, az egyéni és csoportos fejlődést, a konfliktusok feloldását.

A tanulás tartalmát tekintve a Budapest School saját alternatív kerettantervére támaszkodik, amely a tanulás rendszerét, annak folyamatát szabályozza. E dokumentum alapján az állami kerettanterv tanulási eredmény-céljain történő végighaladás mellett a Budapest School nagy hangsúlyt fektet a gyerekek egyéni tanulási céljaira és a célállítás módjára.

A gyerekek életkori, fejlettségi, valamint szociális és érzelmi állapotának figyelemmel kísérésében, valamint az egyéni tanulási célok kitűzésében és elérésében minden gyereket egy mentor tanár kísér végig az iskolán. A mentor tanár személye változhat az iskolában töltött évek alatt, de arra is van lehetőség, hogy ugyanaz a mentor kísérjen végig egy gyereket az általános iskola első osztályától az érettségiig.

### **1.1.1. Tanulás elvek**

A tanulás módja egyénenként változó. Az alábbi elvek azonban minden korosztályban állandóan befolyásolják és keretezik a Budapest School pedagógiai programját

#### **A fejlődésközpontú szemlélet**

A gyerekek tanulása fejlődésközpontú szemléletben (growth mindset) történik. Ami alapján a diákok és a tanárok számára nagyobb fontossággal bír a tanulásba fektetett erőfeszítésük, mint a képességeik. Erőfeszítéseik segítségével képességeik fejleszthetők, megváltoztathatóak. Számukra inspiráló a kihívás, és a hibázás kevésbé töri le lelkesedésüket.

#### **A tanulás folyamata**

A tanulás egy olyan folyamat, amely különböző állomásokra, rövid célokra bontható. A tanulási célok állításának folyamata, annak minősége évek alatt folyamatosan változik, egyre tudatosabbá, pontosabbá, komplexebbé válhat. Azonban már az első évektől el kell kezdeni annak gyakorlását, hogy később kialakulhasson az önálló tanulási cél állítás.

#### **A hibázás tisztelete**

A hibázás a gyakorlás és az új megismerésének jele. A hibázás feszültségmentes kezelése kulcsfontosságú abban, hogy a gyerekek merjék feszegetni a saját határaikat, hogy magabiztosan dolgozzanak azon, hogy képességeiket, ismereteiket, vagy gyakorlataikat folyamatosan fejlesszék. A hibázásból való tanulás fő célja, hogy mindig új hibákat ismerjünk meg, és a korábbiakra minél jobb megoldásokat találjanak a gyerekek.

## **A zárkózottság és fókuszált tanulás**

A tanulás módja nagyban függhet attól, hogy egy gyerek mennyire zárkózott, mennyire tud és akar önállóan tanulni. A csoportos munkák során alapelv, hogy a zárkózott gyerekek is lehetőséget kapjanak, hogy írásban, csöndesen, vagy kisebb csoportban végezhesék a munkájukat, mondhassák el ötleteiket. Az egyéni tanulásban minden gyereknek lehetőséget kell adni arra és segíteni kell abban, hogy önállóan, fókuszáltan tudjon tanulni.

## **A mindennapok nehézségei**

A gyerekek tanulását családi háttérük változása, egyéni problémák, számos mindennapi esemény befolyásolhatja. Ezek figyelembe vétele a mindennapokban, a mentor tanárral való bizalmi viszonynak köszönhetően válik lehetőségessé. Ennek a kapcsolatnak az alapjait ezért a partnerség, az értő figyelem adja.

## **A trauma feldolgozása**

Egy gyerek traumatizálásának számos oka lehet, az ilyen esetekben szakember bevonása szükséges, és annak megvizsgálása, hogy mi segítheti a legjobban a trauma feldolgozását. Ilyen esetekben az egyéni célok megváltoztatásával, a tanulási ritmusának, ütemének újrakeretezésével lehet segíteni egy gyereket abban, hogy a tanulás komfortos legyen a számára.

## **Egyéni és csoportos tanulás**

A tanulás egyénileg és csoportokban is történhet. A csoportok megszervezése mindig azon múlik, hogy az adott tanulási célt mi szolgálja a legjobban. Ennek megfelelően a gyerekek nem állandó, hanem a tanulási célokhoz, az érdeklődéshez, a képességi szintekhez alkalmazkodó rugalmas csoportokban tanulnak.

## **Esélyegyenlőség a tanulásban**

A Budapest School kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók is lehetőséget kapjanak a csoportban való munkára. Tanulásukat amennyiben szükséges, külső szakember bevonásával segíti. A Budapest School a hátrányos helyzetű tanuló számára is biztosítani kívánja az elfogadó, fejlesztő környezetet. Az egyenlő bánásmód megvalósulása érdekében olyan differenciált tanulási környezetet alakít ki, ami biztosítja a minél nagyobb

mértékű inkluzivitást. A tanulási esélyegyenlőség feltételeinek megvalósulását az egész napos iskola is nagyban segíti.

### **Projektek és gyakorlatias tanulás**

A tanulás három rétege, az ismeretszerzés, a gondolkodás fejlesztése és a gyakorlatias, aktív alkotás egyszerre jelenik meg a Budapest School mindennapjaiban. Az alkotó munka rugalmas időkereteket, változó csoportbontásokat, és a projekt módszerek sokszínű alkalmazását igényli. A tanulás ilyenkor sokszor csinálássá válik, az ismeret pedig termékké változik.

### **Önirányított tanulás**

A kisgyerekkor életteni jellemzője a kíváncsiság, az igény a felfedezésre, tapasztalásra. A tanulás számukra egy önvezérelt aktív folyamat, melynek megtartása és folyamatos fejlesztése a Budapest School tanárainak legfőbb feladata, hogy ez a későbbiek során rögzült viselkedésformává válhasson. Két út van, megtanítani a gyerekeket azokra a képességekre, amelyekre szükségük van, ezzel kockáztatva azt, hogy a tanulásuk a világ változásával veszít korszerűségükből, vagy abban segíteni a gyerekeket, hogy megtaníthassák magukat azokra a képességekre, amelyekre épp az adott élethelyzetükben szükségük van. A tanulás így élményszerűvé válik, ismeretszerző jellege csökken, és nő az önálló felfedezés lehetősége.

### **A tanár szerepe a tanulási folyamatban**

A Budapest School tanulásszervezői partnerként, a tanulás folyamán segítő társként vannak jelen a gyerekek életében. A tanulás tanórák helyett pontos tanulási célokat tartalmazó tanulási modulokból épül fel, melyek során a tanár az adott cél eléréséhez szükséges eszközöket, tanulási segédleteket biztosítja. A tanár akkor és annyira segíti a gyerekeket a saját céljuk elérésében, amennyire azt a gyerek igényli, és folyamatosan tekintettel van arra, hogy a gyerek saját fejlődési üteme megvalósulhasson. Ehhez tudatosan kell kezelnie nem csak a gyerekeket érintő fejlesztési lehetőségeket, hanem azt is pontosan látnia kell, hogy egy adott tanulási cél elérésének milyen készség szintű, vagy gyakorlatias alapfeltételei vannak. Ezért a gyerekek tanulási célját támogatandó segítenie kell abban, hogy a gyakorló idő, a gyakorlatias alkotó idő és az új ismeret megszerzésének ideje folyamatos egyensúlyban legyen.

## A tanulási rend

A tanulás délelőtti és délutáni időszavokra tagolódik, melynek pontos alakítása a gyerekek tanulási igényeitől, fejlettségi szintjétől és korosztályától is függ. A tanulási rend meghatározásáért a Budapest School mikroiskoláinak tanulás-szervezői felelnek. A reggeli beszélgetőkör minden iskola napindításának alapeleme. Ez a tere annak, hogy a mikroiskolák tagjai megbeszélhessék közös ügyeiket. A reggeli kör után a tanulás trimeszterenként újrászervezett módon tanulási modulokban történik, melynek során jut idő egyéni és csoportos, gyakorló, ismeretszerző és gyakorlatias foglalkozásokra is. Az egész napos iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulási egységek között legyen idő fellelgezni, és felkészülni az újabb modulokra, valamint arra is, hogy ha egy tanulási egység nagyobb magával ragadja a gyerekeket, akkor benne maradhassanak és annak megfelelően alakítsák újra az időrendjüket.

## 1.2. A személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokkal kapcsolatos pedagógiai feladatok

## 1.3. A teljeskörű egészségfejlesztés

A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

## 1.4. A közösségfejlesztés

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

csak a nevelési-oktatási tartalmak relevanciája vonatkozásában, mert egyébként SZMSZ-kompetencia)

## 1.5. A pedagógusok feladatai

a pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka■  
tartalmát, az osztályfőnök feladatai

A Budapest School kerettanterv háromféle tanárt, a tanulás-szervező tanárt, a mentortanárt és a modulvezetőtanárt különböztet meg.

VAN BENNÜNK Közös és mindent performanca review szerint adunk meg



### 1.5.1. Érzelmi intelligencia (EQ) ninja

- Gyerekek pszichológiai biztonságérzetét megerősíti.
- Olyan visszajelzéseket ad, amelyek az erőfeszítésekre, a befektetett energiára, munkára és a jövőbeni fejlődésre fókuszálnak (growth mindset), pozitív megerősítést alkalmaz, épít a gyerek erősségeire, és egyértelműen megfogalmazza, mit tehetne másként.
- Értő figyelemmel van jelen, kedves, nyitott és figyel a gyerekekre.

### SNI szakértő

- Jól tudja kezelni az egyéni bánásmódot, speciális nevelési igényű gyerekeket a csoportban.
- Akinek külső segítségre van szüksége, azoknak a szüleivel ezt proaktívan leegyezteti és menedzseli a folyamatot.

### Change agent

- Nehéz helyzeteken is könnyen továbblendül, vannak módszerei arra hogyan töltse magát és ezeket használja is.
- Azt keresi, mire lehet hatása, mit lehet eggyel jobban csinálni és ebben akciókat tesz.
- Megünnepli az előrelépéseket, közös sikereket.

### 1.5.2. Tanulásszervező

#### Jó csapattag

- Rendszeresen jelen van a tanári csapat megbeszélésein.
- Elérhető telefonon vagy online a csapattal megállapodott kereteken belül.
- Feladatokat vállal magára és azokat megbízhatóan, határidőre végrehajtja.
- Kooperatív és támogató a közös munkák, ötletelések, megbeszélések alatt, képviseli a saját nézőpontját, gondolatait érzéseit, miközben a csapat és a többiek igényeire is figyel.
- Kifejezi támogatását, ellenérveit és javaslatait a jobb megoldás érdekében.
- A visszajelzést keresi, a kritikát jól fogadja, és megfontolja, átgondolja a lehetséges változtatásokat.
- Kollégák fejlődését segíti rendszeres visszajelzésekkel.

## BPS tag

- Rendszeresen jelen van heti hétfőn, havi szombatokon.
- Részt vesz a mikroiskolájának és a Budapest Schoolnak az építésében.
- Proaktívan alakít ki rendszereket, folyamatokat, és a legjobb gyakorlatokat megosztja BPS szinten.
- Közös témákban aktív, hozzászól, alakítja a véleményével és tudásával a BPS rendszerét.

### 1.5.3. Mentor

- Az első trimeszter alatt a mentor megismeri mentoráltját, személyiség-jegyeit, képességeit, érdeklődését, motivációit. Megismeri a családot.
- Megállapodik a családdal a kapcsolattartás szabályaiban.
- Bevezeti a családot a Budapest School rendszerébe.
- Trimeszterenként a mentorált gyerekkel és szülőkkel egyetértésben kialakítja a mentorált gyerek tanulási céljait.
- Képviseli mentoráltját a többi tanár felé.
- Szülőkkel rendszeresen információt oszt meg, elérhető, asszertíven kommunikál, tiszta, mérhető megállapodásokat köt.
- Szülőkkel erős partneri kapcsolatot épít.
- Amikor a gyereknek külső fejlesztésre van szüksége, akkor a családot segíti a megfelelő fejlesztő felkeresésében, a külső fejlesztővel kapcsolatot tart és konzultál a mentoráltja haladásáról.
- Maximum kéthetente találkozik mentoráltjával. Követi, tudja, hogy a gyerek hogy van iskolában, családban, életben.
- Mentorként nyomon követi, monitorozza mentoráltjai fejlődését és szükség esetén továbbblendíti, inspirálja őket.
- Mentor biztosítja, hogy a mentorát gyerek portfólió friss legyen.
- Rendszeresen reflektál a mentorált gyerekkel együtt annak tanulási céljaira, és haladására.
- Segíti a mentorált modulválasztását.
- Visszajelzés gyűjt és ad a mentorált gyerek fejlődésére.

#### 1.5.4. Modulvezetők

- Izgalmas, érdekes foglalkozásokat tart, amire felkészül és amiben a gyerekeket flowban tudja tartani.
- Amikor a gyerekek vele vannak, akkor figyelnek, fókuszálnak, koncentrálnak, dolgoznak, tanulnak.
- Kedvesen és határozottan vezeti a csoportot, figyel arra, hogy mindenkit bevonjon.

### 1.6. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek

„A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

(ez a korábbi szabályozás terminológiájával élve a következő tematikai egységeket foglalja magába: a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő; a tehetség, képesség kibontakoztatását és a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programokat, így tehát a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulók integrációjának sajátos programelemei is idetartoznak pl. Officina Bona, IPR);

„TODO: max 20% TODO: mentor tudja, h mi a szitu

A tanulósszervezők, modulvezetők feladata:

- Megfelelő tanulósszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés.
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat.
- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét.

- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

## 1.7. A tanulók és az iskola szabályai

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogának gyakorlásának rendje

## 1.8. Partneri kapcsolatok

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

intézmény partnerei kapcsolattartásának formái (csak a nevelési-  
oktatási tartalmak relevanciája vonatkozásában, mert egyébként  
SZMSZ-kompetencia);

## 1.9. A vizsgák rendje

A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai; az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményeit (javító, osztályozó, különbözeti vizsgák vizsgaszabályzata);

## 1.10. A felvétel és az átvétel

a felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai

## 1.11. Elsősegély- nyújtás

az elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

## **1.12. Sajátos pedagógia módszerek**

az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a projekt-oktatást

## 2. fejezet

# Az iskola helyi tanterve

### 2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Budapest School Általános Iskola és Gimnázium az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott Budapest School Kerettanterv alapján működik. Az iskola munkatársai a kerettantervet, a pedagógia programot, sőt még a szervezeti és működési szabályokat is együtt, egy egységként állították össze. Ez a Budapest School Módszer, aminek fő célja, hogy a gyerekek úgy tudják azt és akkor tanulni, amit szeretnek, vagy amire szükségük van, hogy közben a tanárok, szülők számára is kiszámítható, tervezhető, biztonságos tanulási környezetet biztosít az iskola.

Az iskola személyre szabható tanulási környezetet biztosít. A tanulósszervező tanárok, az iskola sok választási lehetőséget kínál a gyerekek számára, akik a lehetőségekből összeválogatják a saját tanulási céljaikhoz leginkább illeszkedő saját tanulási programjukat. A választásban – az önvezérelt tanulás menedzselésében – a gyerekek folyamatos egyéni támogatást kapnak a *mentor* tanáruktól.

A tanulási célokat, a választásokat, az igényeket és az elvárásokat trimeszterenként a gyerek, a tanár és a szülő egy tanulási szerződésben rögzíti. Erre mintát ad XX melléklet.

Példa: egy 7 éves gyerek, Elemér szeretne önállóbban olvasni, és ennek a szülők és tanárok is örülnek. Megállapodnak, hogy a cél, hogy a trimeszter végére a gyermek képes legyen egy minimum 20 oldalas könyvet önállóan elolvasni. Ezért a mentor vállalja, hogy társaival együtt olvasóklubot szervez, amikor hetente minimum 30 percet egyénileg olvasnak a gyerekek. A szülők vállalják, hogy megvásárolják vagy könyvtárból kikölcsönöznék Elemérnek 3 könyvet a trimeszter során. Elemér pedig vállalja, hogy

hetente 30 percet önállóan olvas.

## 2.2. Modulok és a tantárgyak

A Budapest School Kerettanterv a három tantárgyat határozza meg: STEM, KULT és Harmónia tantárgyakkal fedi le a Nemzeti Alaptanterv által meghatározott tartalmi követelményeket. A gyerekek órarendjében azonban nem ezek a tantárgyak jelennek meg, hanem specifikusabb, rövidebb, célorientáltabb egységek: a modulok. A Budapest School modulok különböznek a megszokott tantárgyi tanórától. Abban azonban hasonlítanak, hogy a moduloknak is mindig van előre meghatározott fejlesztési célja, azaz, hogy a modul során mit tanul, miben fejlődik várhatóan a résztvevő gyerek.

### A modulok rövidebbek.

A tantárgyak céljait, folyamatait általában minimum egy tanévre határozzák meg. A miniszter által kiadott kerettantervekben két éves egységekben gondolkodnak a szerzők. A Budapest School moduljai lehetnek egy hetesek is, vagy legfeljebb egy trimeszter hosszúak. A lezárását követően egy tanulási folyamat egy új modulban tovább folytatódhat.

### Tervezettség

A tantárgyi rendszerek a kimeneti követelmények alapján előre megtervezettek. A Budapest School a gyerekek céljai és érdeklődése alapján, akár az igény megjelenése utáni héten is indulhatnak. Természetesen nem kell mindig kitalálni a spanyol viaszt. Ha egy modul bevált, akkor lehet egy másik gyerekcsoporttal is kipróbálni. De mindig meg kell tartanunk annak a lehetőségét, hogy más gyerekekkel, más tanárral, más helyen ugyanaz a modul is másképp sikerül.

### Tantárgyközi tudás

A modulok alapértelmezett tulajdonsága, hogy több tantárgy tartalmából építkeznek, hisz *minden, mindennel* összefügg. Így minden modul lefedhet egy, kettő vagy akár három tantárgy tartalmát. A kerettantervben meghatározott kiegyensúlyozottság elve alapján a tanároknak úgy kell modult hirdetniük és gyerekeknek választaniuk, hogy minden tantárgy tartalmával közel egyenlő mértékben találkozzanak.

## Modulindítás

Modulokként jelennek meg a foglalkozások, a tanórák, a projektek, a fakultációk, szóval minden olyan tevékenységek, amit a gyerekek az iskolában csinálhatnak. Az a tanulósszervező tanárok feladata, hogy a gyerekek minden trimeszter előtt legalább két héttel megismerhessék a következő trimeszter választható moduljait.

Modul indulásakor mindig elkészül egy modulkiírás, ami tartalmazza a modul célját, azaz, hogy *miért* csináljuk, hogy *mit* fognak a gyerekek csinálni a modul során, a tervezett tantárgyi eredménycélokat, *mikor* és mennyi ideig tart a modul, ha érdekes, akkor a módszert, azaz *hogyan szervezzük a tanulást*, és a modul során tapasztalható fejlődés értéklési szempontjait. Példa

- Néptánc Sárival
- Cél: közösen táncoljunk, hogy többet mozogjunk és zenei érzéket fejlesszük
- Mit: 8 alkalom, hetente 1 órában 2 népdalra tanuljuk be a koreográfiát
- Tantárgyi célok: Harmónia, BLA BLA
- Értékelési szempontok: együtt mozgott társaival, energikusan mozgott, követte a zenét, megfelelő ruhában érkezett

## 2.3. Óraszámok

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama

Minden gyereknek úgy kell tanulási célokat és tanulási utat, azaz modulokat választani, hogy három egymásutáni trimeszter óraszámai alapján mind a három tantárggyal közel egyenlő mértékben foglalkozzon.

A gyerekek trimeszterenként a mentortanáruk segítségével és a szüleikkel egyetértésben választanak modulokat, így nem tudjuk előre meghatározni, hogy mit, mekkora óraszámban tanul. Azt azonban tudjuk figyelni, hogy a kerettanterv kiegyensúlyozottság elve teljesül-e. Modulonként kiszámolható,



hogyan egy-egy gyerek egy tantárggyal hány órát foglalkozott. Ezeket összegezve ki tudjuk számolni, hogy egy gyerek hány órát fektetett be egy-egy tantárgy tartalmának megismerésébe. Ezek alapján megállapítható, hogy egyensúlyban vannak-e a gyerek tantárgyi élményei.

## 2.4. Tankönyvek kiválasztása

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei (figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét).■

Modulvezetők minden esetben maguk választják a modulhoz szükséges tankönyveket, szoftvereket, weboldalt és egyéb eszközöket úgy, hogy

- az a megfelelő legyen annak a csoportnak, ahhoz a célhoz, amit el akar érni
- minden esetben legyen mindenki számára elérhető (esetek többségében értsd ingyenes) megoldás

Modulvezetők bátorítva vannak arra, hogy új dolgokat próbáljanak ki, és tapasztalataikat az iskola többi tanárával megosszák.

## 2.5. NAT pedagógiai feladatok

a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

EZT KI KELL KERESNI

## 2.6. Mindennapos testnevelés

a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében\* meghatározottak szerint szervezik meg, ■

## 2.7. Választható érettségi tárgyak

középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók

milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát,

## **2.8. középszintű érettségi vizsga témakörei**

középiskola esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

## **2.9. Értékelés, minősítés**

a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

## **2.10. A csoportbontások**

a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

## **2.11. Nemzetiségek megismerése**

a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag,

## **2.12. az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

## **2.13. Esélyegyenlőség**

a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

## 2.14. Jutalmazás és értékelés

> a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

## 3. fejezet

### Irodalomjegyzék