程序设计与问题求解

实验指导书

《程序设计与问题求解》课程教学组

2018年3月

# 实验一 熟悉上机环境和顺序结构编程

### 一、实验目的

1. 了解和使用VC集成开发环境；

2. 熟悉常用的功能菜单命令；

3. 掌握C语言中的输入输出；

4.  掌握变量定义和使用；

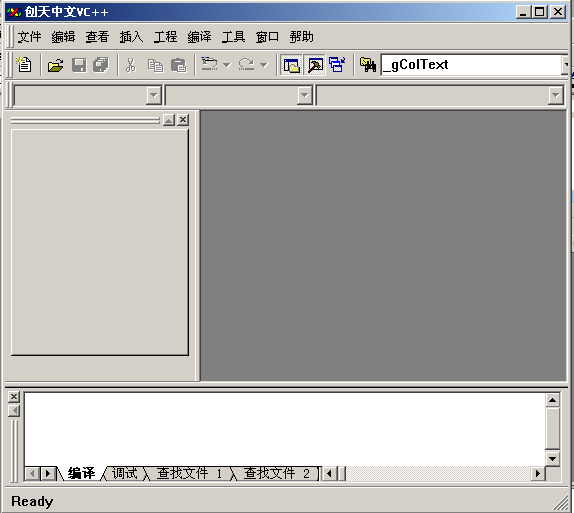
5. 理解顺序结构程序设计方法 。

### 二、实验内容和步骤

1. 熟悉VC环境，练习自己的第一个程序

（1）启动VC环境

选择菜单“开始/程序/Microsoft Visual Studio 6.0/Microsoft Visual C++ 6.0”,得到Visual C++ 6.0启动后的用户界面,如图所示。

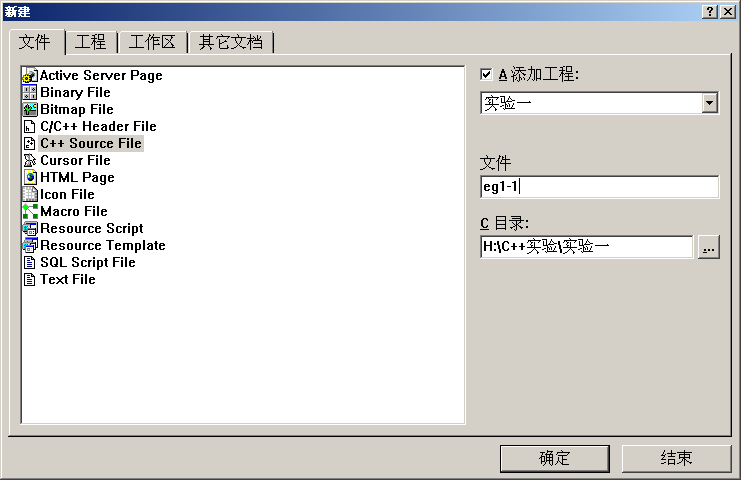


（2）创建新文件

单击菜单“文件/新建”，显示对话框。

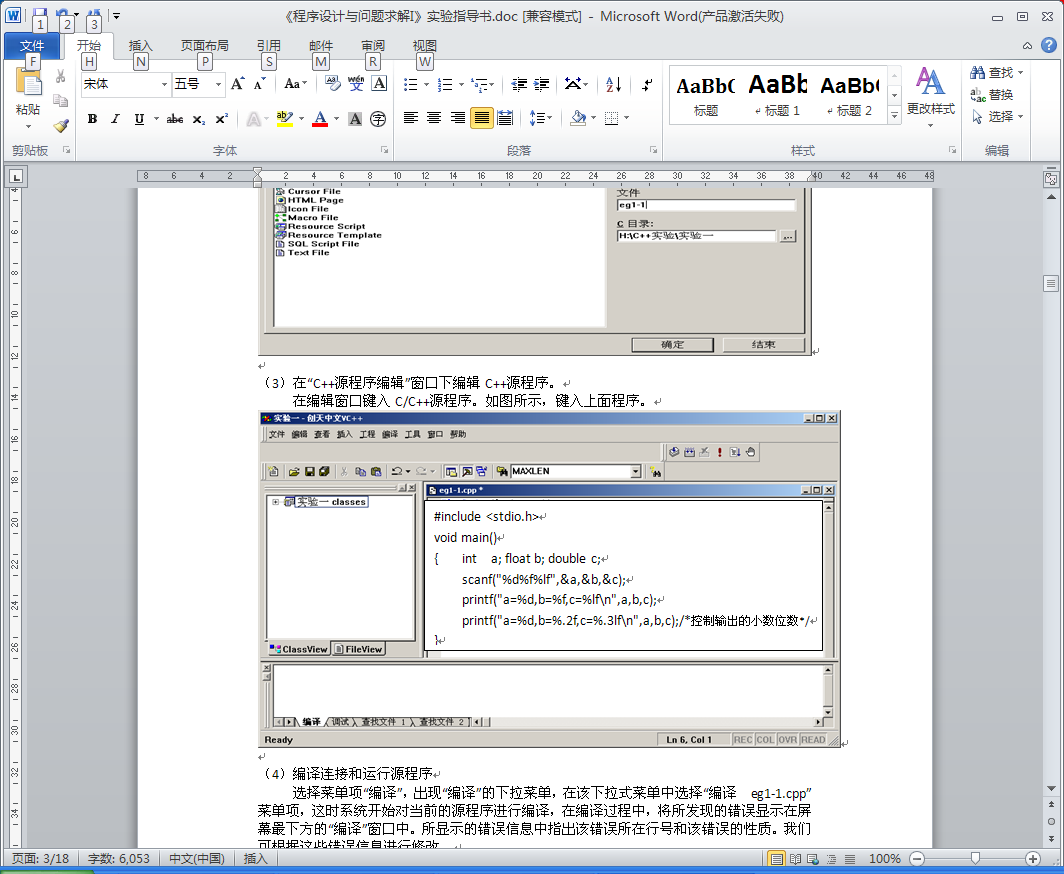
在此对话框的列表栏中，有“文件、工程、工作区、其他文档”4个选项。

注意系统进入的时候是“工程”一栏被选中，简单起见，我们要用鼠标选中“文件”，会弹出下拉式菜单。在菜单里用鼠标选中“C++ source file”,然后在右边的文件框里填入你要创建的文件名，如 eg1\_1.cpp.然后点击确定。



（3）在“C++源程序编辑”窗口下编辑C++源程序。

在编辑窗口键入C/C++源程序。如图所示，键入上面程序。



（4）编译连接和运行源程序

选择菜单项“编译”，出现“编译”的下拉菜单，在该下拉式菜单中选择“编译 eg1-1.cpp”菜单项，这时系统开始对当前的源程序进行编译，在编译过程中，将所发现的错误显示在屏幕最下方的“编译”窗口中。所显示的错误信息中指出该错误所在行号和该错误的性质。我们可根据这些错误信息进行修改。

编译无错误后，可进行连接生成可执行文件（.exe），这时选择“编译”下拉菜单中的“构件 eg1-1.exe”选项。“编译”窗口出现信息说明编译连接成功，并生成以源文件名为名字的可执行文件（eg1-1.exe）。

执行可执行文件的方法是选择“编译”菜单项中“执行 eg1-1.exe”选项。这时，运行该可执行文件，并将结果显示在另外一个显示执行文件输出结果的窗口中。

（5）关闭工作区，为下个实验做准备。

单击菜单“文件”中的“关闭工作区”选项，关闭工作区。**注意：这一步很重要，不然其他的程序做不了，所以建议同学们每做完一个实验都要关闭工作区，这样可以一次做多个实验！！**

2．简单的数据输入输出实验

（1）输入下面的程序，运行并分析结果。（**注意： 绝对值函数fabs(x)**。）

#include <math.h>

#include <stdio.h>

int main( void )

{ double question =-45.35, answer;

answer = fabs( question );

printf( "数 %.2f 的绝对值是 %.2f\n", question, answer );

return 0;

}

(2) 分析并修改下面程序错误，使之能够正常运行。

**错误代码一：**

#include <stdio.h>

int main()

{ int a;

float b;

scanf("%d%f",&a,&b);

double c;

scanf("%lf",&c);

printf("a=%d,b=%f,c=%lf\n",&a,&b,&c);

return 0;

}

**错误代码二：**

#include <stdio.h>

int main()

{ int a,b;

int sum;

sum=a+b;

scanf("%d%d",&a,&b);

printf("sum=%d\n",sum);

return 0;

}

3．编写程序实现以下功能

1）.输入3个数，求他们的平均值并输出。（保留2为小数）

#include<iostream>

int main(){

float a,b,c;

printf("please input three numbers\n");

scanf("%f%f%f",&a,&b,&c);

printf("%.2f",(a+b+c)/3);

return 0;

}

2）.计算的值，并输出结果（保留2为小数）

#include<iostream>

int main(){

float a=1.0;

float b=2.0;

float c=3.0;

printf("%.2f",a+a/b+a/c);

return 0;

}

### 三、实验报告内容及要求

1．按实验报告要求（样板）撰写并打印实验报告；

2．给出2（1）的实验结果，（如有和自己预期的结果不一致的要分析）；

3．说明2（2）错误原因，给出正确的源程序代码并运行结果输出数据；

4．实验中遇到的问题和解决问题的方法。

# 实验二 选择结构程序设计

### 一、实验目的

1. 正确使用关系表达式和逻辑表达式表示条件；
2. 掌握选择语句if-else和switch语句的使用方法；
3. 掌握分支结构程序设计。

### 二、实验内容

1. 选择结构编程示例

year是闰年，即year能被4整除但不能被100整除，或year能被400整除。从键盘读入一个年份，然后输出其是否为闰年。具体代码如下：

#include <stdio.h>

int main()

{

int year;

printf("请输入年份：");

scanf("%d",&year);

if ((year%4==0 && year%100!=0)||(year%400==0))

{

printf("闰年！");

}

else

{

printf("不是闰年！");

}

return 0;

}

2. 分析并修改下面程序错误，使之能够正常运行。

**错误代码一：**下面的这个程序是当a和b的值相等的情况下输出“a和b相等”，而a与b的值不相等的话无输出。

#include <stdio.h>

int main()

{

int a=5,b=6; /\* 或 int a=5, b=5 ;\*/

if (a==b);

{

printf("a和b相等\n");

}

return 0;

}

**错误的代码二：**下面的这个程序是当a和b的值相等的情况下a与b的值同时增加1，而a与b的值不相等的话，二者的值保持不变。

#include <stdio.h>

int main()

{ int a=5; /\* 或 int a=6\*/

int b=6;

if (a==b)

a++;

b++;

printf("a=%d,b=%d",a,b);

return 0;

}

3．编写程序实现以下功能

1）.身高预测

每个做父母的都关心自己孩子成人后的身高，据有关生理卫生知识与数理统计分析表明，影响小孩成人后的身高的因素包括遗传、饮食习惯与体育锻炼等。小孩成人后的身高与其父母的身高和自身的性别密切相关。

设faHeight为其父身高，moHeight为其母身高，身高预测公式为

男性成人时身高=(faHeight + moHeight)×0.54cm

女性成人时身高=(faHeight×0.923 + moHeight)/2cm

此外，如果喜爱体育锻炼，那么可增加身高2%；如果有良好的卫生饮食习惯，那么可增加身高1.5%。编程从键盘输入用户的性别（用字符型变量sex存储，输入字符F表示女性，输入字符M表示男性）、父母身高（用实型变量存储，faHeight为其父身高，moHeight为其母身高）、是否喜爱体育锻炼（用字符型变量sports存储，输入字符Y表示喜爱，输入字符N表示不喜爱）、是否有良好的饮食习惯等条件（用字符型变量diet存储，输入字符Y表示良好，输入字符N表示不好），利用给定公式和身高预测方法对身高进行预测。

编程要求：有用户输入输出提示信息。

2）.简单的计算器

用switch语句编程设计一个简单的计算器程序，要求根据用户从键盘输入的表达式：

操作数1 运算符op 操作数2

计算表达式的值，指定的算术运算符为加（+）、减（-）、乘（\*）、除（/）。

编程要求：程序能进行浮点数的算术运算，有用户输入输出提示信息。

**提示**：因为除法中的除数不能为0，因此关键在于如何比较浮点变量data2和常数0是否相等。作为整型变量跟0的比较，简单的＝＝就可以解决。而浮点型等实型变量需要用

**if (fabs(data2) <= 1e-7)**

进行判断（即判断其是否足够小）。若使用函数fabs，需要包含头文件cmath.h

### 三、实验报告内容及要求

1．按实验报告要求（样板）撰写并打印实验报告；

2．分析2中的程序错误，修改后运行并写出结果；

3. 给出3中的源代码及输入输出结果截图；

4．实验中遇到的问题和解决问题的方法。

# 实验三 循环结构程序设计(一)

### 一、实验目的

### 二、实验内容

1. 循环结构编程示例

要求编程计算1到100的和并输出，具体代码如下：

#include <stdio.h>

int main()

{

int i;

int sum=0;//和的初值很重要

for (i=1;i<=100;i++)

{

sum+=i;

}

printf("sum=%d\n",sum);

return 0;

}

2. 分析并修改下面程序错误，使之能够正常运行。

**错误代码如下：** 该程序用于求从1到100的整数和。

#include <stdio.h>

int main()

{

int i=1;

int sum=0;

while (i<=100);

{

sum+=i;

}

printf("sum=%d\n",sum);

return 0;

}

3．编写程序实现以下功能

1）. 请用三种结构实现从1到100之间的偶数累加，奇数相乘，并将偶数累加的结果输出，奇数相乘的结果输出。

2）. 从键盘输入一批学生的成绩（以负数为结束标志），计算平均分，并统计不及格成绩的个数。

3）. 从键盘输入任意字符（直到输入字符q或Q时退出），分别统计输出一共有多少个数字，多少个小写字母，多少个大写字母及多少个除上述以外的其他字符的个数。**（注意：这里最后一个q或Q也要计算在内！）**

### 三、实验报告内容及要求

1．按实验报告要求（样板）撰写并打印实验报告；

2．分析2中的程序错误，修改后运行并写出结果；

3. 给出3中的源代码及输入输出结果截图；

4．实验中遇到的问题和解决问题的方法。

# 实验四 循环结构程序设计(二)

### 一、实验目的

1. 学习和掌握二重循环结构编程；

2. 学习和使用基础算法--枚举算法

### 二、实验内容

1. 二重循环结构编程示例

要求按如下数字形状输出，代码有错误，请修改正确。

1

123

12345

1234567

**代码如下：**

#include<stdio.h>

# int main()

{

int i, j;

for(i=1;i<=4;i++)

{

for(j=1;j<=i;j++)

{

printf(“%d”,j);

}

printf(“\n”);

}

}

2．编写程序实现以下功能

1. 编写程序，打印99乘法表
2. 将一面额为10元倍数的整钱（<=100元）换成1元、2元和5元的零钱组合（每种面值都要有）。输入要换的面额（如10元），输出所有可能的换法（如2种）。

进阶：若希望换出来的零钱数量越少越好，怎么修改程序可以很快得到最优方案？

1. 输入一行字符，统计其中单词的个数。各单词之间用空格分隔，空格数可以是多个。

输入输出示例

Input words: The sum of the odd numbers.

Count = 6

### 三、实验报告内容及要求

1．按实验报告要求（样板）撰写并打印实验报告；

2．分析1中的程序错误，修改后运行并写出结果；

3. 给出2中的源代码及输入输出结果截图；

4．实验中遇到的问题和解决问题的方法。

# 

# 实验五 有序数据程序设计

### 一、实验目的

1．掌握数组的定义、赋值和输入输出方法

2．学习使用数组实现相关算法

### 二、实验内容

1. 改正下列程序错误，使之完成规定的功能：

错误代码一：该程序统计数组元素之和并输出。

#include <stdio.h>

int main(void)

{

int a[5]={5,4,3,2,1};

int i;

for (i=1;i<=5;i++)

{

sum=sum+a[i];

}

printf("sum=%f\n",Sum);

return 0;

}

2. 编写程序实现以下功能

(1) 随机产生N 个正整数（10 < Ν ≤20 ）存入数组 a 中，输出 a 中的最大值，最小

值及求出其平均值（保留两位小数）。

(2) 餐饮服务质量调查打分

某公司的主管需要了解一年来公司的营业状况，比较一下各月份的销售收入状况。如果仅给出一大堆数据，这显然太不直观了，如果能将这些数据以条形图（直方图）的形式表示，将会大大增加这些数据的直观性，也便于数据的分析与对比。下面以顾客对餐饮服务打分为例，练习这方面的程序编写方法。假设有40个学生被邀请来给自助餐厅的食品和服务质量打分，分数划分为1～10这10个等级（1表示最低分，10表示最高分），试统计调查结果，并用\*打印出如下形式的统计结果直方图。

Grade Count Histogram

1 5 \*\*\*\*\*

2 10 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

3 7 \*\*\*\*\*\*\*

...

10 3 \*\*\*

提示：

* + 定义数组score存放打的分数
  + 定义数组count为计数器(count[0]不用)
  + 计算统计结果：设置一个循环，依次检查数组元素值score[i]，是1则将数组元素count[1]加1，是2则将数组元素count[2]加1，依此类推

for (i=0; i<STUDENTS; i++)

{

count[score[i]] ++;

}

* + 打印统计结果，设置一个循环，按count数组元素的值，打印相应个数的符号’\*’

提示：输入40个数据太多，进行测试的时候，可以让计算机生成随机数代替手工输入数据。

3．检验并打印魔方矩阵（选做）

在下面的5×5阶魔方矩阵中，每一行、每一列、每一对角线上的元素之和都是相等的，试编写程序将这些魔方矩阵中的元素读到一个二维整型数组中，然后检验其是否为魔方矩阵，并将其按如下格式显示到屏幕上。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 24 | 1 | 8 | 15 |
| 23 | 5 | 7 | 14 | 16 |
| 4 | 6 | 13 | 20 | 22 |
| 10 | 12 | 19 | 21 | 3 |
| 11 | 18 | 25 | 2 | 9 |

### 三、实验报告内容及要求

1．按实验报告要求（样板）撰写并打印实验报告；

2．分析1中的程序错误，修改后运行并写出结果；

3. 给出2、3中的源代码及输入输出结果截图；

4．实验中遇到的问题和解决问题的方法。

# 实验六 模块化程序设计

### 一、实验目的

1．掌握函数的定义和调用方法；

2．掌握通过参数在函数（模块）间传递数据的方法；

### 二、实验内容

1．改正下列程序错误，使之完成规定的功能

输入两个数，输出其中较大的数，错误代码如下：

int max(int a, b);

{

if(a>b)

max=a;

else

max=b;

return max;

}

int main()

{

int max,x,y;

printf("输入两个整数，用空格隔开：");

scanf("%d%d",&x,&y);

　max=max(x,y);

printf("max=%d\n",max);

return 0;

}

2．编写简单编程题

（1）求，其中n的值由键盘输入。

要求：定义和调用函数double fact(int a);求取a！并返回结果。

注：此题仅作为自定义函数练习使用，这个程序用函数实现效率会很低。

（2）**编写程序**，给小学生出加法运算题，然后判断学生输入的答案对错与否，并统计得分。

**功能：**连续出10道题，通过计算机随机产生两个1～10之间的加数给学生出一道加法运算题，如果输入答案正确，则显示“Right!”，否则显示“Not correct!”，不给机会重做，10道题做完后，按每题10分统计总得分和错误题数，然后输出总分和做错的题数。

**编程要求：**

* 较好的用户输入输出提示
* 使用子函数实现两个数相加的测试。**此函数的输入参数是两个加数，返回值是用户运算的正确与否（用1或者0表示）。在此函数中首先读入用户输入的加法结果，并与正确结果进行比较。**

**int AddTest(int a, int b) ;**

* ~~仅仅要求完成程序4的编写调试运行工作，程序1至程序3是对编写程序4的引导。若可以直接编写出程序4，可以直接编写，如果不能一步编写成功，可以根据引导一步步编写。~~

３．选做附加题

通过计算机随机产生10道四则运算题，两个操作数为1～10之间的随机数，运算类型为随机产生的加、减、乘、整除中的任意一种，如果输入答案正确，则显示“Right!”，否则显示“Not correct!”，不给机会重做，10道题做完后，按每题10分统计总得分，然后打印出总分和做错题数。

### 三、实验报告内容及要求

1．按实验报告要求（样板）撰写并打印实验报告；

2．分析1中的程序错误，修改后运行并出结果截图；

3. 给出2、3中的源代码及输入输出结果截图；

4．实验中遇到的问题和解决问题的方法。

# 实验七 指针程序设计

### 一、实验目的

1．掌握变量的指针使用方法

2．掌握通过指针传递数组的方法

3. 掌握指针与数组和函数编程的应用方法

4．学习和掌握基本的递归的程序设计方法

### 二、实验内容

1. 改正下列程序错误，使之完成规定的功能

程序实现：将字符串 s 连接到t 的后面。如输入 Birthday 和 Happy ，则程序输出Happy Birthday。

#include <stdio.h>

void mystrc(char s,char t);

int main()

{ 　　char s[80],t[80];

gets(s); gets(t);

mystrc(s,t);

puts(t);

return 0;

}

void mystrc(char s,char t);

{ 　　while(\*t != 0) t++;

while(\*t=\*s);

}

2. 编写程序实现以下功能

**（1）．main函数带命令行参数的使用**

假设程序编译后生成的可执行文件为mycal.exe.。在命令行提示符下，通过在windows开始菜单执行cmd命令，出现：c:\>，键入mycal 100＋200 运行的结果为 300；键入mycal 100\*200 运行的结果为20000 等。

**（2）．字符串合并**

输入两个已经按从小到大顺序排列好的字符串，编写一个合并两个字符串的函数，使合并后的字符串，仍然是从小到大排列。

如：输入1223aabcc 和233abbdkm

输出：1222333aaabbbccdkm

**编程要求：**

1. 较好的用户输入输出提示
2. 先用普通数组编程方式编写，测试好后改用指针方式逐个访问字符数组元素

### 三、实验报告内容及要求

1．按实验报告要求（样板）撰写并打印实验报告；

2．分析1.中的程序错误，修改后运行并出结果截图；

3. 给出2.中的源代码及输入输出结果截图；

4．实验中遇到的问题和解决问题的方法。

# 实验八 结构体与文件程序设计

### 一、实验目的

1．学习掌握结构化数据的编程使用

2．文本文件的数据输入和存储

3．通过从文件读入结构化数据和写回文件来编写实际应用程序

### 二、实验内容

1. 改正下列程序错误，使之完成规定的功能

　　　程序实现输出图书的名字和单价，错误代码如下：

#include <stdio.h>

struct book

{

float price; /\* 价格\*/

char name[10]; /\* 名字\*/

}

int main(void)

{

Struct book myBook;

myBook={5.6,"the world is flat"};

printf("book name=%s,book price=%f",myBook.name,myBook.price);

return 0;

}

2. 编写程序实现以下功能

（１）**设计一个保存学生成绩信息的结构，包括学号、姓名、课程名、平时成绩、考试成绩、总评成绩。分别用函数实现以下功能：**

①输入n个学生的信息（平时和考试成绩）

②要求计算并输出学生的总分（平时２０％，考试８０％）并输出；

③输出总分最高和最低的学生信息。

**（２）从键盘输入n(n<10)本书的名称和单价并存入结构数组中，按照单价从高到低的顺序进行排序并输出。（选作题）**

①编写函数实现排序过程；

②在主函数中输入数据，调用排序函数排序后返回主函数输出排序结果。

**（３）文件编程**

先用记事本在当前目录下创建一个 data.txt文件，在里面输入保存（１）中的学生成绩（平时及考试成绩），存盘关闭；然后写一个程序来打开这个文件，计算总分后显示在屏幕上，同时输出到结果文件T\_data.txt文件中。**三、实验报告内容及要求**

1．按实验报告要求（样板）撰写并打印实验报告；

2．分析1中的程序错误，修改后运行并出结果截图；

3. 给出2、3中的源代码及输入输出结果截图；

4．实验中遇到的问题和解决问题的方法。

# 实验九 简单有序表程序设计

### 一、实验目的

1．掌握指针与内存地址的关系

2．掌握通过指针动态申请和释放内存的编程方法

3．学习和掌握单向链表的基本操作

### 二、实验内容

1．调试示例

输入若干学生的信息（学号、姓名、成绩），当输入学号为 0 时结束，用单向链表组织这些学生信息后，再按序输出。

#include <stdio.h>

#include <stdlib.h>

#include <string.h>

struct stud\_node

{

int num;

char name[20];

int score;

struct stud\_node \*next;

};

int main()

{

struct stud\_node \*head,\*tail,\*p;

int num,score;

char name[20];

int size = sizeof(struct stud\_node);

head=tail=NULL;

printf(“input num,name and score:\n”);

scanf(“%d”,&num);

while(num != 0)

{

If(num=1){

Head=p;

Else{  
 tail->next=p;

}

p=malloc(size);

scanf(“%s%d”,name,&score);

p->num=num;

strcpy(p->name,name);

p->score=score;

p->next=NULL;

tail->next=p;

tail=p;

scanf(“%d”,&num);

}

for(p=head;p->next != NULL;p=p->next)

printf(“%d %s %d\n”,p->num,p->name,p->score);

return 0;

}

2．简单有序链表的创建和查询修改

（1）建立一个单链表 21 3 15 27 11 18，并输出该链表；

（2）输入序号n，查找序号为n的结点，并输出；

（3）输入值x，查找值为x的结点，并输出；

（4）插入结点: 输入序号 n和值x。在序号为n的结点后插入x，并输出该链表；

（5）删除结点: 输入序号 n，册除序号为 n 的结点，并输出该链表。

**三、实验报告内容及要求**

1．按实验报告要求（样板）撰写并打印实验报告；

2．分析1.中的程序错误，修改后运行并出结果截图；

3. 给出2.中的源代码及输入输出结果截图；

4．实验中遇到的问题和解决问题的方法。

# 实验十 综合程序设计

**一、实验目的**

1．熟悉和回顾编程的一般方法

2．循序渐进编写实际编程问题

3．进一步学习和提高综合编程能力和解决编程中出现的问题的能力

**二、实验内容**

**１.　设计和完成：简单学生成绩管理信息系统**

学生成绩信息包括：学号，姓名，课程名，平时成绩，实验成绩，考试成绩，总评成绩。

**２.　要求实现如下功能：**

1. 能够实现学生成绩信息的插入、删除和修改；
2. 能够实现各种查询（分别根据学生学号、姓名、课程名称等）；
3. 能够实现按照考试成绩、总评成绩进行排序；
4. 能够查询某门课程的最高分、最低分并输出相应学生信息；
5. 能够查询某门课程的优秀率（90 分及以上）、不及格率；

**３.　说明：**

1）次试验是综合设计实验，用6个学时（3次实验课）完成 ，程序的最终运行结果界面如：图10 功能模块界面，根据输入序号选择执行相应功能（仅供参考）。

2）也可以自己选定其它类似题目，功能要求参考学生成绩管理系统。

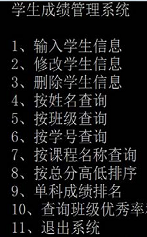


图10 功能模块界面

**三、实验报告内容及要求**

1．按实验报告要求（样板）撰写并打印实验报告；

2．分析并画出主要程序流程图：（1）主控模块、（2）学生信息输入模块、（3）学生信息查询模块；

3. 给出源代码及输入输出结果截图；

4．实验中遇到的问题和解决问题的方法。