خطة التنفيذ

موقع معلم بلس

تنفيذ

فينان عبدالله الخويطر

آلاء هاشم الزهراني

منى محمود بخش

التخصص:ماجستير تعليم الكتروني

المقرر: مشروع التعليم الإلكتروني عن بعد

إشراف

د. لينا الفراِني

2025

الفهرس

م	المحتوى	الصفحة
1	المقدمة	5
2	فكرة المشروع	5
3	الأهداف العامة	5
4	الرؤية والرسالة	6
5	مبررات اختيارات المشروع	6
6	الفئة المستهدفة	7
7	مراحل إنشاء المشروع الإلكتروني عن بعد	8
8	تحليل الهوية البصرية+ Fishbone Analysis+SWOT	13
9	مخطط المشروع	14
10	نموذج التصميم التعليمي ADDIE Model	14
11	المرحلة الأولى : مرحلة التحليل	15
12	المرحلة الثانية : مرحلة التصميم	17
13	تطبيقات إنتاج المقرر	18
14	storyboard	19
15	الأهداف والأنشطة التعليمية	44

16	ثالثاً : مرحلة التطوير	45
17	رابعاً: مرحلة التنفيذ	48
18	خامساً : مرحلة التقييم	50
19	معايير الجودة العالمية Quality Matters الذي تم تحقيق	51
20	المعوقات التي واجهت المشروع	54
21	خطط التطوير	54
22	الملاحق	55
23	المراجع	56

المقدمة

مع التطور المتسارع لأدوات وتقنيات الذكاء الاصطناعي خلال السنوات الأخيرة، لم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعرفة فحسب، بل أصبح مسؤولًا عن توجيه العملية التعليمية وضمان تحقيق نواتج التعلم.

هذا التحول يتطلب إعادة تصور لدور المعلّم بوصفه موجّهًا تربويًا يوازن بين القدرات التقنية للذكاء الاصطناعي وبين القيم الإنسانية والأخلاقية للتعليم

الفكرة :

تهدف منصة معلم بلس إلى تقديم حل ذكي يساعد المعلمين و المعلمات في إنجاز مهامهم التعليمية بكفاءة أعلى، من خلال دمج أدوات الذكاء الاصطناعي داخل بيئة سهلة الاستخدام. تعمل المنصة على تبسيط إعداد الدروس، ويمنح المعلمة مساحة أكبر للإبداع والاهتمام بالطالب.

وتعتمد المنصة على أسلوب التعلم المصغر (Microlearning) لإتاحة محتوى تدريبي قصير، عملي، وسهل التطبيق، يساعد والمعلمين والمعلمات على تطوير مهاراتهن المهنية خطوة بخطوة، دون الحاجة إلى حضور برامج تدريبية طويلة أو معقدة. ويسهم هذا الأسلوب في دعم التعلم المستمر وتزويد المعلّمة بمعارف فورية أثناء العمل.

أهداف العامة :

1/تمكين المعلمين من استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في إعداد الدروس ورفع اتقانها و لاضافتها في دروسهم القادمة بنسبة 25 % بعد انتهائهم من حضور دورة واحد.

.

2/بناء مجتمع مهني داعم لتبادل الخبرات والممارسات الناجحة وزيادة المشاركة و التفاعل داخلها بنسبة 25% خلال السنة الأولى.

3/تعزيز جاهزية المعلمين للتحول الرقمي بما يتوافق مع توجهات المملكة بنسبة 50 % خلال السنة الأولى.

4/رفع الوعي بأساسيات الأخلاقيات والاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي 50 % بعد انتهائهم من حضور دورة واحد.

الرؤية

أن تكون المنصة السعودية الرائدة في تمكين المعلمين من توظيف الذكاء الاصطناعي بفاعلية في التعليم، لبناء بيئة تعلم ذكية، مبتكرة، ومستدامة لمواكبة التحول الرقمي وصناعة مستقبل تعليمي يواكب تطلعات رؤية المملكة.

الرسالة

تزويد المعلمين بالمعرفة والمهارات اللازمة لدمج الذكاء الاصطناعي في الصفوف الدراسية، لتحقيق تعلم أعمق وأكثر فاعلية.

مبررات اختيارات المشروع :

1-التحول السريع في دور المعلم في عصر الذكاء الاصطناعي:

يشهد القطاع التعليمي تغيرات متسارعة نتيجة التطور التقني والاعتماد المتزايد على الأدوات الذكية، مما يستدعي تمكين المعلمين بمهارات حديثة تعزز دورهم المحوري في توجيه التعلم وإدارته بكفاءة.

2-الحاجة إلى محتوى تدريبي يدمج الذكاء الاصطناعي في الممارسات الصفية:

تعاني شريحة واسعة من المعلمين من نقص في البرامج التدريبية التي تجمع بين الذكاء الاصطناعي والاستراتيجيات التدريسية المعاصرة. تساهم المنصة في سد هذه الفجوة عبر تقديم دورات عملية قابلة للتطبيق مباشرة في الصف.

3-دعم التوجهات الوطنية نحو التحول الرقمي في التعليم:

ينسجم المشروع مع توجهات المملكة ورؤية 2030 في تطوير كفاءات المعلمين، وتعزيز قدرتهم على استخدام التقنيات الحديثة داخل الصفوف الدراسية.

الفئة المستهدفة :

معلمين و معلمات الصفوف الابتدائية/المتوسطة/الثانوية في مدارس التعليم العام والخاص .

تحليل احتياجات الفئة المستهدفة :

- بامتلاكه خبرات مهنية سابقة

-ومعرفة بالمناهج الدراسية

- تفاوت في مستوى الإلمام بالتقنيات الرقمية وأدوات الذكاء الاصطناعي.

ـ يتميز بالاستقلالية الذاتية و يستطيع توجيه تعلمه بنفسه.

ـ لديه دافعية داخلية للتعلم.

مراحل إنشاء المشروع الإلكتروني عن بعد:

1) بناء الأساس وتحديد هوية المشروع

- اختيار اسم المشروع "معلم بلس" وتحديد هويته وقيمته المضافة.
- اعتماد نموذج العمل لتنظيم المهام والجدول الزمني عبر Monday.
- اختيار بيئة بناء المنصة عبر WordPress + قالب Edubin + استضافة Hostinger، وتجهيز الهيكل الأساسي للموقع.

2) تطوير المحتوى التعليمي وإعداده

- جمع المحتوى العلمي والاستراتيجيات التعليمية ومواد الذكاء الاصطناعي.
- صياغة المحتوى بأسلوب التعلّم المصغّر وتصميم الأنشطة والتطبيقات.
- تحويل المحتوى إلى فيديوهات قصيرة، وشرائح عرض، وملفات تدريبية جاهزة.

3) رفع المحتوى على المنصة وتجهيزها للإطلاق:

- رفع الدروس والأنشطة على منصة معلمة بلس وتجربة الاستخدام.
- تحسينات ما بعد التجربة لضمان سهولة التنقل وجودة العرض.
- ضبط الإعدادات النهائية، وتجهيز أقسام الدورات والمجتمع والأدوات الذكية الإطلاق التجريبي.

نموذج التصميم التعليمي المعتمد (ADDIE Model):

تم اعتماد نموذج ADDIE الشائع في تصميم التعليم، ويتكوّن هذا النموذج من خمس مراحل رئيسية، وهي كالتالي:

1. مرحلة التحليل – Analysis

2. مرحلة التصميم – Design

3. مرحلة التطوير – Development

4. مرحلة التنفيذ – Implementation

5. مرحلة التقييم – Evaluation

البرامج المستخدمة لتصميم الشعار :

- تم الاتفاق على اختيار وتشكيل الهوية البصرية لمشروع معلم بلس بما يتوافق مع توجه المنصة في تمكين المعلمين ودعمهم بأدوات الذكاء الاصطناعي.
- البرنامج المستخدم لتصميم الشعار: Canva

برنامج إدارة المشاريع:

Monday (لتنظيم المهام، الجدول الزمني، وتتبع التقدّم)

فريق العمل

تم تشكيل أعضاء فريق العمل لمشروع معلم بلس كالآتي:

- فينان الخويطر : قيادة الفريق وإدارة المشروع .
- الاء الزهراني : إنشاء المنصة و الإشراف عليها .
- منى بخش : جمع محتوى المادة التعليمية .

وتم تحديد المهام الأخرى بدقة بما يضمن سير العمل بعدل و تنظيم وكفاء

- **منصات مناقشة المشروع**

- WhatsApp: للتواصل اليومي ومناقشة المستجدات بشكل سريع بين أعضاء الفريق.
- Google Meet: اجتماعات الفريق الأسبوعية لمراجعة التقدم في كل مرحلة من مراحل العمل.

التقنيات المستخدمة في منصة معلم بلس:

تعتمد منصة معلم بلس على مجموعة من الوسائط التعليمية المتنوعة التي تدعم

التعلم المصغّر وتحفّز تفاعل المعلّمات مع المحتوى، وتشمل ما يلي:

- فيديو تفاعلي
- إنفوجرافيك تفاعلي
- فيديو تعليمي (شرح الأداء)
- PDF تعليمي
- فيديو تعليمي عادي
- تقويمات تكوينية

أهم نظريات التعلم

1)النظرية البنائية (Constructivism)

نظرية تعليمية ترى أن المتعلم يبني معرفته بنفسه من خلال الخبرة و التفاعل و المواقف التعليمية و تركز على أن الطالب محور العملية التعليمية،فهي تقوم على عدد من المبادئ التي تبرز أهمية التعلم القائم على حل المشكلات، الاكتشاف ، والتعاون. (القرني و قران، 2021)

تم استخدام النظرية في المحتوى:

- تم استخدامها لكونها تدعم بناء المعرفة بشكل تدريجي

2) النظرية الاتصالية (Connectivism)

نظرية تعلم تصف شبكة من المعارف الشخصية التي يتم تشييدها بكافة

إشراك الأفراد في التعلم وإنتاج وتبادل التواصل والتفاعل عبر شبكة الويب، وتقوم النظرية على مبدأ استبدال مبدأ التعلم الواقعي عبر الشبكات بالمبادئ التي تكنولوجيات الحاسوب وتتقاطع في التعليم(بو عجيلة & زويدي، 2023).

تم استخدام النظرية في المحتوى:

- تم استخدامها في جزئية معلم بلس حيث انها مساحه للنقاش والخبرات .

3) النظرية الاجتماعية (Social Theory)

و يعرف بأنه اكتساب الفرد أو تعلمه لاستجابات أو أنماط سلوكية جديدة من خلال موقف أو إطار اجتماعي. التعلم الاجتماعي القائم على الملاحظة يقوم على عمليات من الانتباه القصدي بدقة والتي تكفي لإدخال المعلومات والرموز والاستجابات المراد تعلمها في المجال المعرفي الإدراكي.

استخدام النظرية في المحتوى:

- تم استخدامها في جزئية معلم بلس حيث انها مساحه للنقاش والخبرات .

4) نظرية الحمل المعرفي (Cognitive Load Theory)

يعرف الحمل المعرفي بأنه: الكمية الكلية من النشاط العقلي في الذاكرة العاملة خلال وقت معين، ويمكن قياسه بعدد الوحدات أو العناصر المعرفية التي تدخل ضمن المعالجة الذهنية في وقت محدد.

استخدامها في المحتوى :

- تم تطبيق نظرية الحمل المعرفي من خلال تجزئة المحتوى إلى وحدات تعليمية صغيرة ومركزة، بما يسهّل على المتعلم معالجة كل جزء بوضوح.

- وتم اعتماد استراتيجية التعليم المصغر بوصفها أحد التطبيقات المباشرة لنظرية الحمل المعرفي، إذ تعتمد على تقديم المعرفة في وحدات قصيرة تتوافق مع قدرات الذاكرة قصيرة المدى، مما يجعلها من أبرز الأساليب الداعمة لمبادئ النظرية.
- كما صمم كل جزء تعليمي لمعالجة هدف معرفي واحد فقط، بهدف تقليل العبء المعرفي الخارجي ومنع تشتّت المتعلم أثناء التعامل مع المحتوى

الاستراتيجيات المستخدمة في المنصة :

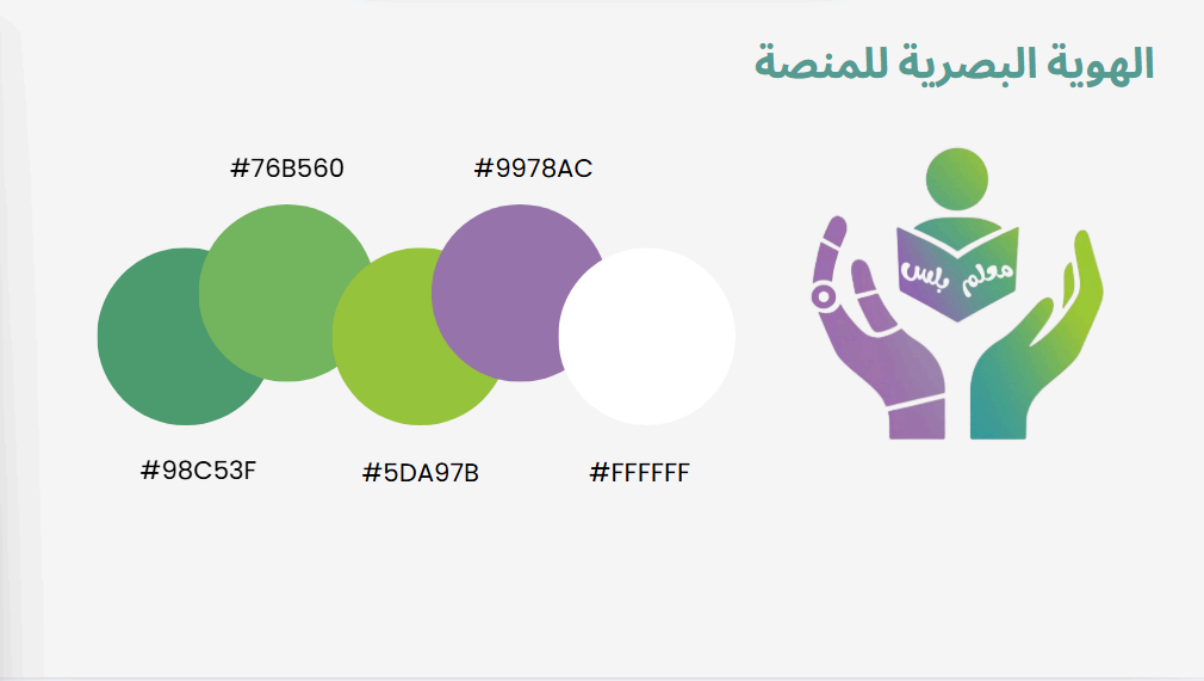
1/استراتيجية التعلم المصغر :

استراتيجية تعلم حديثة، حيث تقوم بتجزئة كم من المحتوى إلى معلومات صغيرة جدا حتى يسهل تعلمها وانتقالها إلى الذاكرة طويلة الأمد بصورة أسرع ولا تحتاج جهداً أو تركيزاً عالياً من المتعلم، ويستطيع المتعلم التعلم بهذه الطريقة في أي مكان وأي وقت

2/ استراتيجية التعلم النشط :

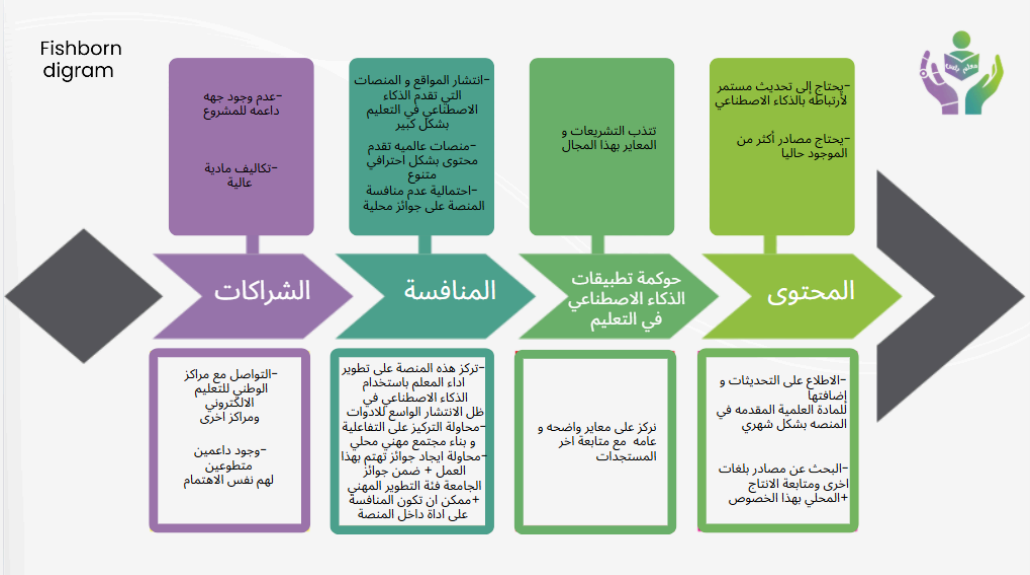
يعتمد أسلوب التعلم النشط على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي و يحتوي على جميع الممارسات التربوية داخل الغرفة الصفية وخارجها ، والتي تهتم بالبيئة الصفية و تنظيمها و دور كل من المعلم والطالب.(أبو الحاج والمصالحة، 2016)

الهوية البصرية :

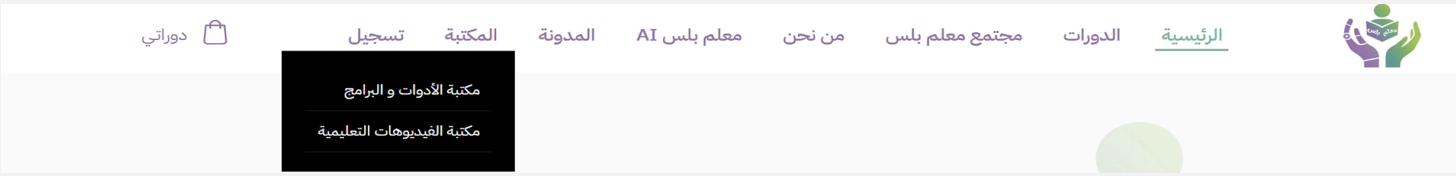


تحليل SOWT

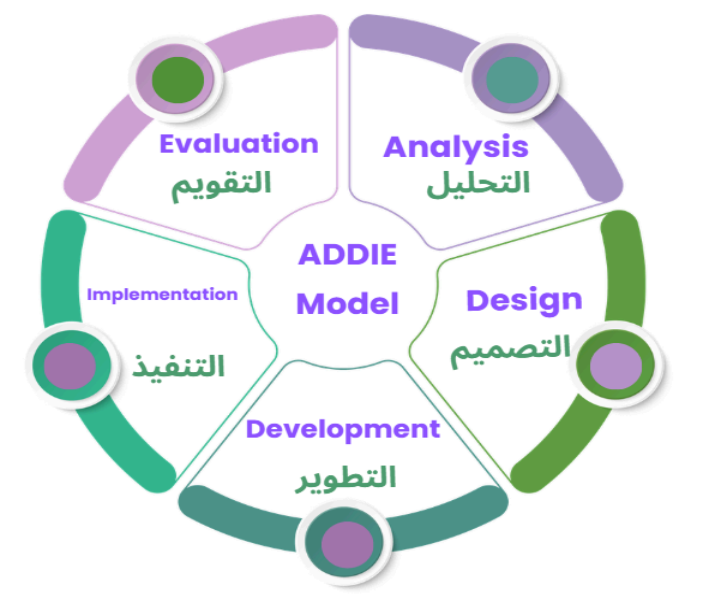
تحليل Fishbone Analysis



مخطط المشروع



التصميم التعليمي نموذج ADDIE



مرحلة التحليل :

الأهداف الرئيسية للمنصة :

1. **دعم التحول الرقمي في التعليم** من خلال تمكين المعلمين من استخدام التقنيات الرقمية في تصميم الدروس، وإدارة الأنشطة، وتطبيق أساليب تقييم مبتكرة ترفع من كفاءة العملية التعليمية.

2. **تحقيق الاستدامة التعليمية والتقنية** عبر توفير موارد تعليمية قابلة للتطوير والتحديث المستمر، وبناء مجتمع معرفي تشاركي يسهل تبادل الخبرات بين المعلمين، مع تقليل الاعتماد على المواد الورقية.

3. **تمكين المعلم تربويًا ومهنيًا** من خلال تزويده بأدوات واستراتيجيات تعليم حديثة تدعم التعلم النشط، والبنائية، والتعلم المدمج، وتساعده في توظيف الممارسات التربوية الفعّالة داخل الصف لضمان تحسين جودة التعليم ورفع مستوى مشاركة الطلاب.

4. **تعزيز المجتمع المهني للمعلمين** عبر إتاحة مساحة مخصصة للتواصل وتبادل الخبرات والتجارب والنقاشات المهنية بين المعلمين، بما يسهم في خلق بيئة تعلم تشاركية تدعم التطوير المستمر وتثري الممارسات التعليمية.

5. **رفع جودة التعليم ومشاركة الطلاب** من خلال تمكين المعلم من تصميم أنشطة تفاعلية تحفّز المشاركة، وتوظيف أدوات رقمية تعزز التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات، وتطوير الممارسات الصفية بما يتوافق مع متطلبات الجيل الرقمي.

تحليل الاحتياجات :

١-الحاجات التعليمية :

-تمكين المعلمين من مواكبة التطورات في مهارات التدريس.

-تطوير مهارات توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم .

-رفع كفاءة استخدام استراتيجيات التعليم النشط وأساليب التعلّم الذاتي.

٢-الحاجات التقنية :

- توفير بنية تحتية رقمية مستقرة (أجهزة حاسب، إنترنت عالي السرعة).

-منصات تعليمية تفاعلية متكاملة مع أدوات الذكاء الاصطناعي.

-تدريب المعلمين على استخدام البرامج والتطبيقات التعليمية.

٣-الحاجات الإدارية و التشغيلية :

-دعم إداري من المدارس لتخصيص وقت للتدريب.

-توفير خطط تشغيلية واضحة لتبني المنصة التعليمية.

-متابعة وتقييم أثر التدريب بشكل دوري لضمان الاستمرارية

السياق:

أطلق المشروع التعليمي عبر منصة WordPress بوصفها منصة تدريبية رقمية موجهة للمعلمين والمعلمات في التعليم العام، وتقدم محتوى تفاعليًا يعزز التطوير المهني المستمر. تركز المنصة على توضيح استخدامات أدوات الذكاء الاصطناعي في دعم استراتيجيات التعليم والتقويم، وتوفير تعلم ذاتي ينسجم مع متطلبات التعليم الرقمي ورؤية 2030. كما تمكن المتعلمين من الوصول إلى المحتوى بسهولة في أي وقت ومن أي مكان عبر شبكة الإنترنت.

القيود :

- الأجهزة والاتصال بالانترنت
- الاعتبارات الأخلاقية المرتبطة باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي

ثانياً: مرحلة التصميم

وهي مرحلة تتضمن العديد من المهام وهي :

- صياغة الأهداف التعليمية لجميع الاستراتيجيات

- الأهداف المعرفية .
- الأهداف المهارية .
- الأهداف الوجدانية .

-تسلسل المحتوى داخل المنصة.

-تصميم الأنشطة .

تطبيقات إنتاج المقرر

م	البرنامج	الاستخرام
1	wordpress	أداة لبناء الموقع
2	CupCat /Microsoft clipchamp	تحرير الفيديو و إنتاج الصوت
3	Genially	أداة إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي
4	Canva	برنامج انتاج وتصميم المحتوى
5	Heygen	أداة لإنتاج الفيديو بالذكاء الاصطناعي
6	Hailuoai	أداة لتوليد الصور بالذكاء الاصطناعي
7	h5p.org	أداة إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي

مرحلة التطبيق :

السيناريو Storyboard

عنوان الصفحة : الصفحة الرئيسية

محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
ايقونات	تسهيل التنقل للمستخدمين	-ايقونات الشريط العلوي
فديو	إعطاء فكره عن طابع المنصة	-
صور	جعل المحتوى اكثر جاذبية	-
النصوص	إعطاء فكره عامة عن المنصة وخدماتها للمستخدمين	-

الايقونات:

الشريط العلوي:

-الصفحة الرئيسية
-الدورات
-مجتمع معلم بلس
-من نحن
-معلم بلس
Ai
-المدونة
-المكتبة
- مكتبة الأدوات والبرامج
- مكتبة الفيديوهات التعليمية
-تسجيل الدخول
-سلة (لشراء الدورات)

ايقونة اختبر معلوماتك قبل ان تبدأ الدورات:

ابدأ الاختبار

الشاشة

عنوان الصفحة: الصفحة الرئيسية للدورات

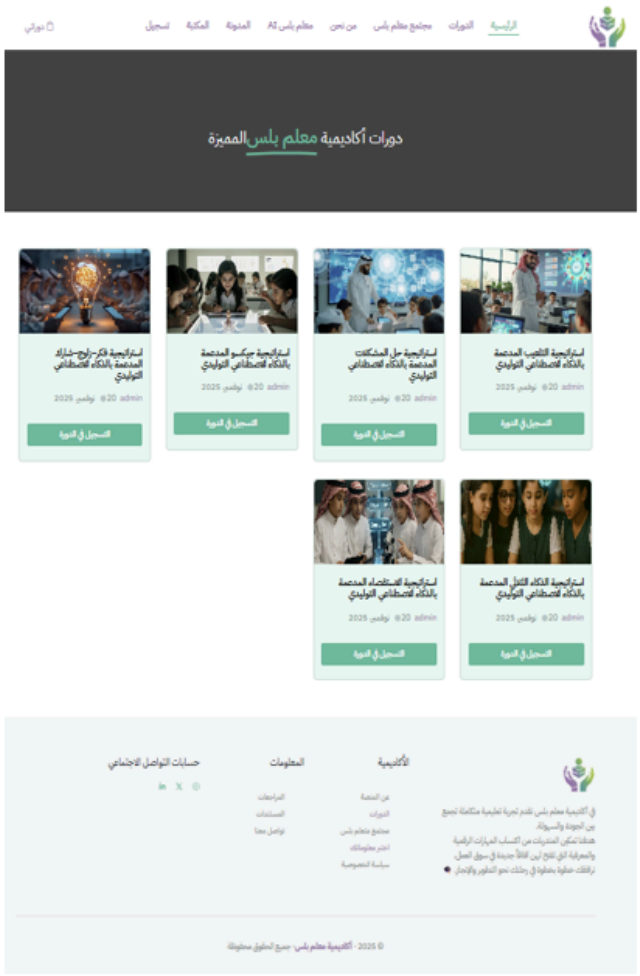
محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
ايقونات	تسهيل دخول المستخدم للدورات	-
صور	جعل المحتوى أكثر جاذبية	-
النصوص	اسم الدورات	-

الايقونات:

التسجيل في الدورة

الشاشة



عنوان الصفحة: الصفحة الرئيسية للدورة	
محتوى الشاشة	الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
ايقونات	لبدأ او اكمال الدورة	في كل الدورات
صور	جعل المحتوى أكثر جاذبية	-
النصوص	إعطاء فكرة عامة عن الدورات	-

الايقونات:

ابدأ الدورة (إذا كان المتدرب لم يحظرها من قبل)
أكمل الدورة (إذا كان قد خضر جزء منها من قبل)
معلومات
تقييمات
إعلانات
المحور الأول: مفهوم ومميزات الاستراتيجية
المحور الثاني: دور المعلم والمتعلم في الاستراتيجية
نشاط
المحور الثالث: خطوات تنفيذ الاستراتيجية المدعمة بالذكاء الاصطناعي
نشاط
المحور الرابع: عرض أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي المستخدمة لدعم الاستراتيجية
نشاط
المحور الخامس: اساسيات الاخلاقيات في استخدام الذكاء الاصطناعي
نشاط

عنوان الصفحة: الصفحة الرئيسية للدورات

محتوى الشاشة

نوع الوسائط	العرض	التكرار
ايقونات	لتقسيم المحتوى وتسهيله للمتدرب وفقا لاستراتيجية التعليم المصغر	متواجده في كل الدورات
فديو تفاعلي	يشرح مفهوم ومميزات الاستراتيجية	متواجد في كل الدورات (لكن يختلف المحتوى لكل دوره)
فديو	يشرح أداه الذكاء الاصطناعي التوليدي لدعم الاستراتيجية	متواجد في كل الدورات (لكن يختلف المحتوى لكل دوره)
إنفوجرافيك تفاعلي	لعرض دور المعلم والمتعلم في الاستراتيجية + لعرض اساسيات الاخلاقيات في استخدام الذكاء الاصطناعي	متواجد في كل الدورات (لكن يختلف المحتوى لكل دوره)
PDF	لعرض خطوات تنفيذ الاستراتيجية (قبل-اثناء-بعد)	متواجد في كل الدورات (لكن يختلف المحتوى لكل دوره)
نص	استخدمت في الانشطة	متواجد في كل الدورات (لكن يختلف المحتوى لكل دوره)

الايقونات:

المحور الأول: مفهوم ومميزات الاستراتيجية

المحور الثاني: دور المعلم والمتعلم في الاستراتيجية

نشاط

المحور الثالث: خطوات تنفيذ الاستراتيجية المدعمة بالذكاء الاصطناعي

نشاط

المحور الرابع: عرض أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي المستخدمة لدعم الاستراتيجية

نشاط

المحور الخامس: اساسيات الاخلاقيات في استخدام الذكاء الاصطناعي

نشاط

الشاشة

المحور الأول:

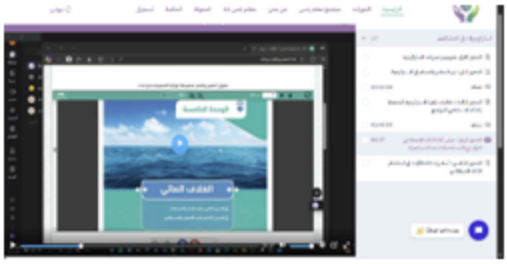
المحور الثاني:

نشاط:

المحور الثالث:

نشاط:

المحور الرابع:



نشاط:

المحور الخامس:

نشاط:

عنوان الصفحة: مجتمع معلم بلس

محتوى الشاشة

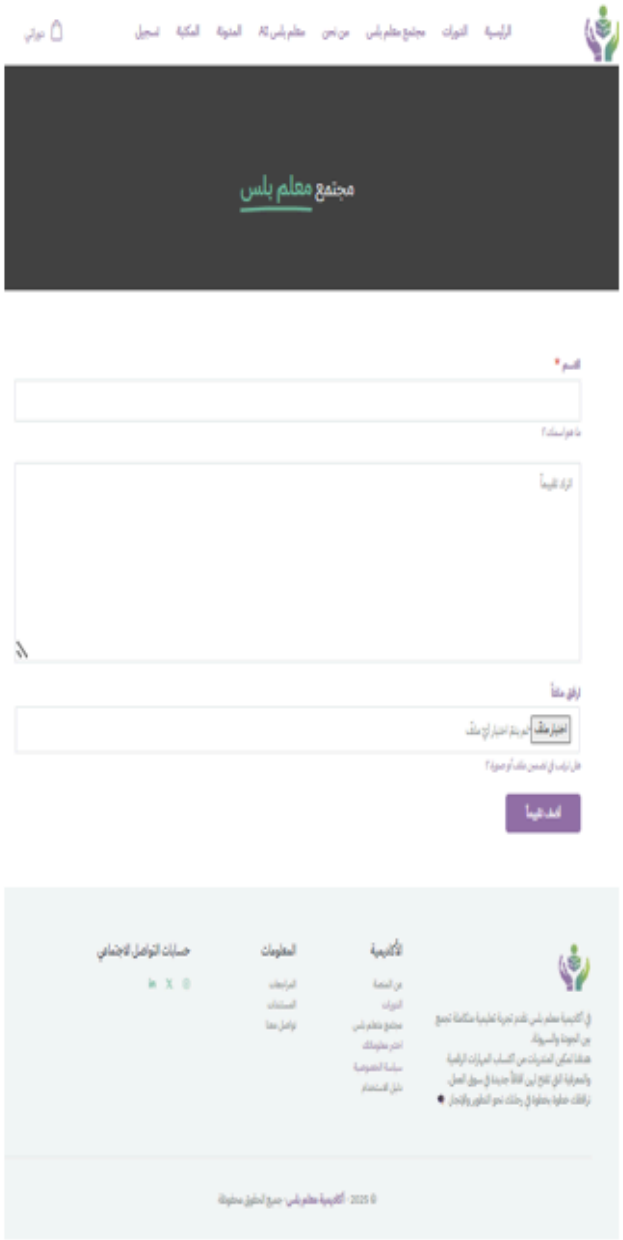
نوع الوسائط	الغرض	التكرار
ايقونات	لإضافة ملف او تقييم	-
النصوص	لإرشاد المستخدم اثناء التعليق	-

الايقونات:

اختيار ملف

أضف تعليقا

الشاشة



عنوان الصفحة: من نحن	
محتوى الشاشة	الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
النصوص	توضيح هوية المنصة ورسالتها ورؤيتها وأعضاء الفريق والشركاء	-

الايقونات:

لا توجد

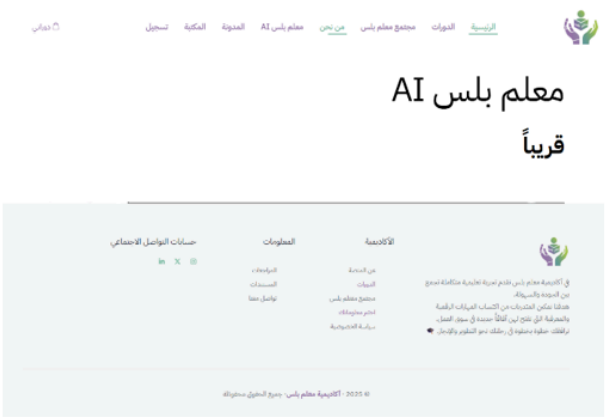
عنوان الصفحة: معلم بلس AI

محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
النصوص	يوضح ان AIمعلم بلس سوف يكون قريباً	-

الايقونات:
لا توجد

الشاشة



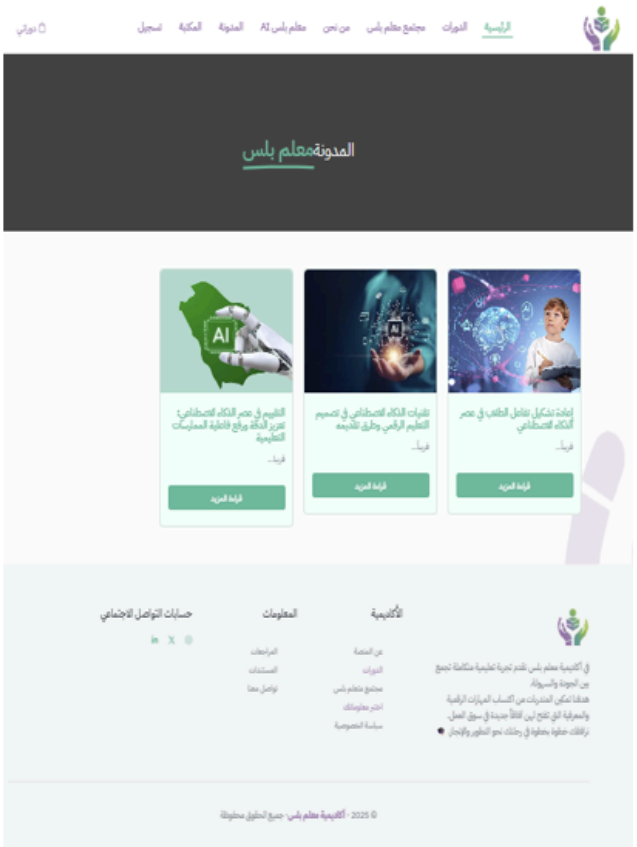
عنوان الصفحة: الصفحة الرئيسية للمدونة

محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
ايقونات	تسهيل التنقل للمستخدمين	-
صور	جعل المحتوى أكثر جاذبية	-
النصوص	عرض المواضيع المطروحة داخل المدونة	-

الايقونات:
قراءة المزيد

الشاشة

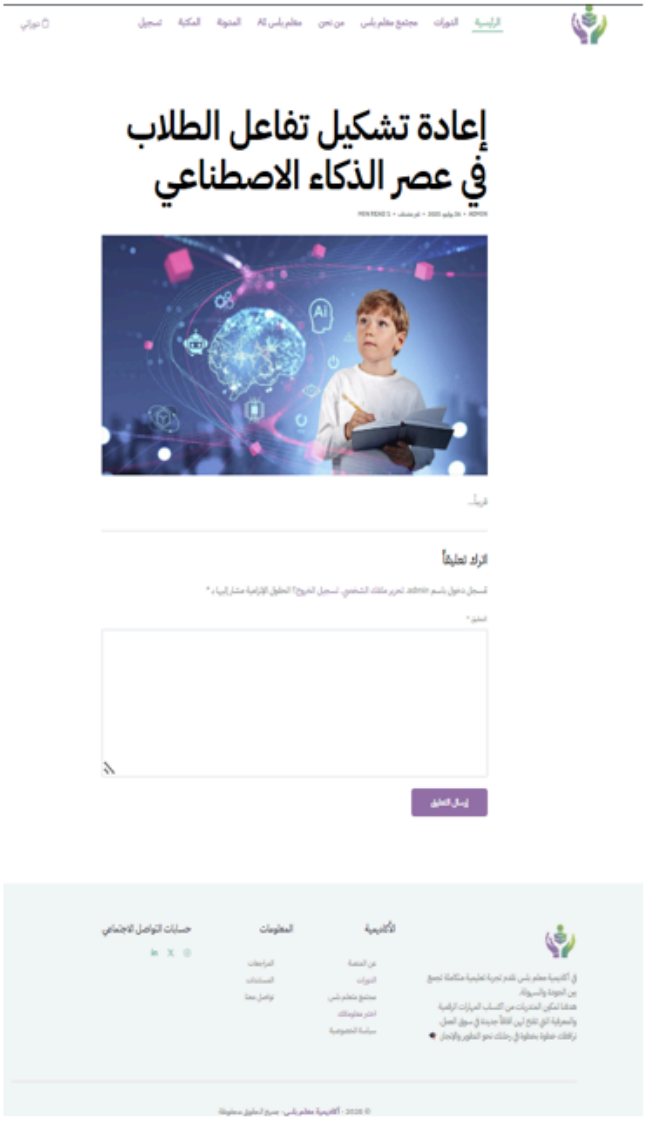


عنوان الصفحة : الصفحة الرئيسية	
محتوى الشاشة	الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
ايقونات	لأرسال تعليقات المستخدمين على الموضوع المطروح	في كل صفحات مواضيع المدونات
صور	جعل المحتوى أكثر جاذبية	-
النصوص	موضوع المقالة المطروحة التي سوف تكون موجوده قريبا	-

الايقونات:

إرسال التعليق



عنوان الصفحة: مكتبة الأدوات والبرامج

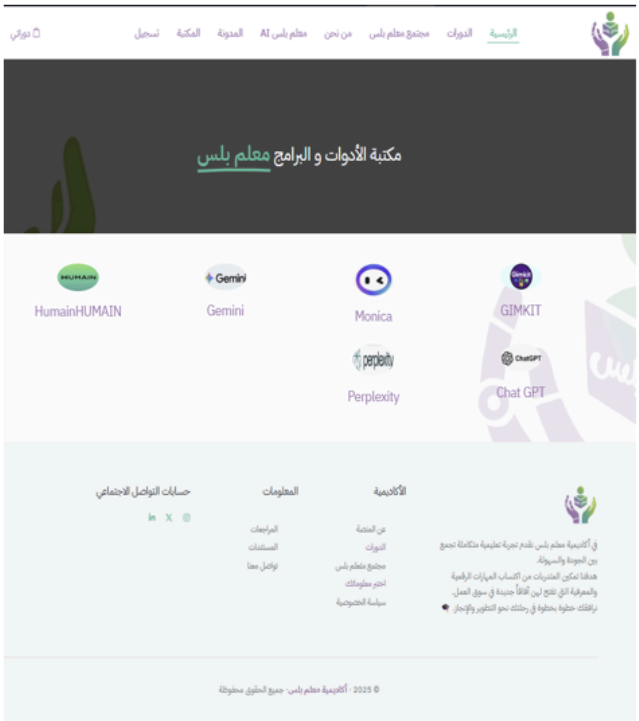
محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
ايقونات	للانتقال الى منصة الاداة	-
صور	لعرض شعار الاداة	-
النصوص	اسم الاداة	-

الايقونات:

GIMKIT
Monica
Gemini
HumainHUMAIN
Chat GPT
Perplexity

الشاشة



عنوان الصفحة: مكتبة الفيديوهات التعليمية

محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
ايقونات	للانتقال الى الفديو	-
فيديوهات	لشرح استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي	-
النصوص	اسم الأداة + شرح بسيط عن الأداة	-

الايقونات:

GIMKIT

Monica

Gemini

HumainHUMAIN

Chat GPT

Perplexity

الشاشة

عنوان الصفحة: التسجيل

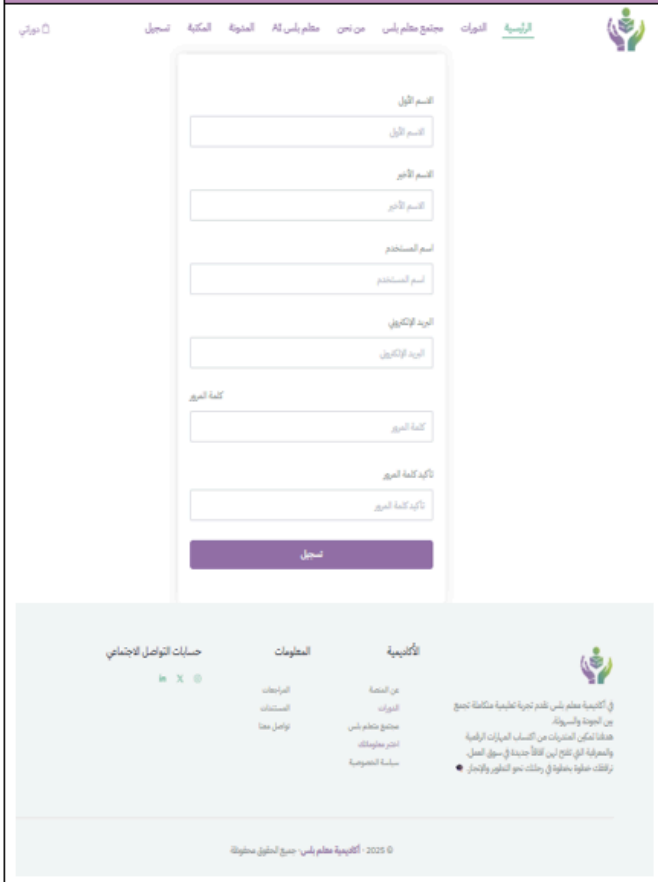
محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
ايقونات	للتسجيل في المنصة	-
النصوص	لإرشاد المستخدم اثناء تسجيل بياناته في الخانات المتاحة لذلك	-

الايقونات:

تسجيل

الشاشة



عنوان الصفحة: دوراتي (لوحة التحكم)

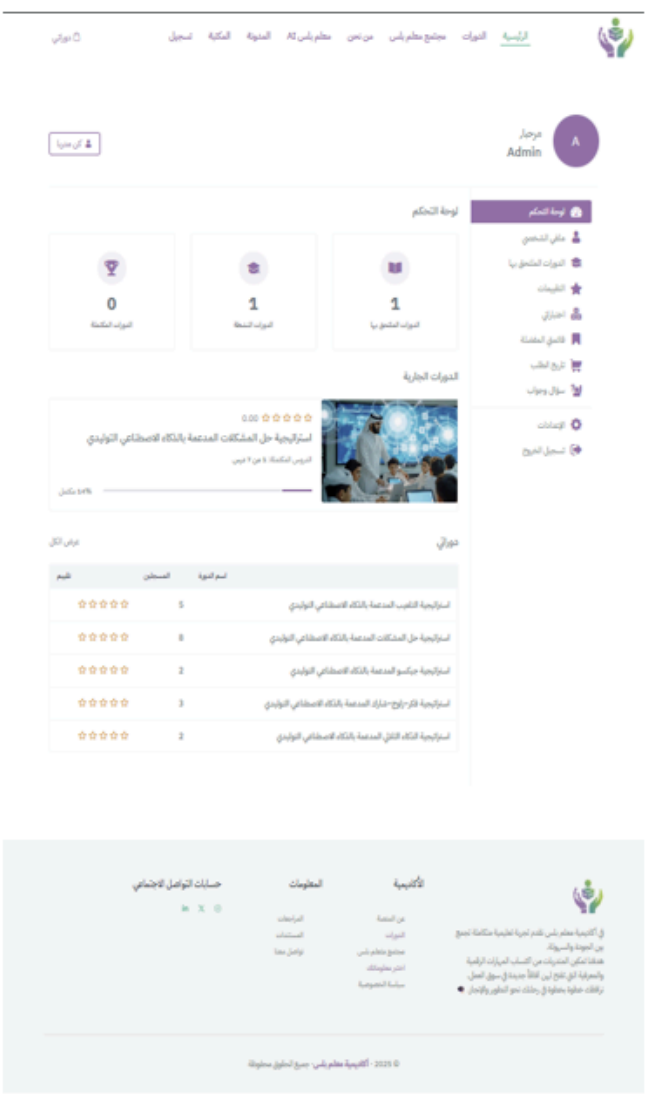
محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
ايقونات	للاطلاع على تجربته في المنصة	تعرض داخل الدورات بشكل ثابت اثناء تنقله بين الايقونات
النصوص	لمحة لحالة المتدرب في المنصة	-
صورة	الصورة الجمالية للدورة الملتحق بها	-

الايقونات:

-لوحة التحكم
-ملفي الشخصي
-الدورات الملتحق بها
-التقييمات
-اختباراتي
-قائمتي المفضلة
-تاريخ الطلب
-سؤال وجواب
-الاعدادات
-تسجيل الخروج
-كن مدرباً

الشاشة



عنوان الصفحة: دوراتي (ملفي الشخصي)	
محتوى الشاشة	**الشاشة**

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
النصوص	عرض معلومات المستخدم	-

الايقونات:

لا توجد

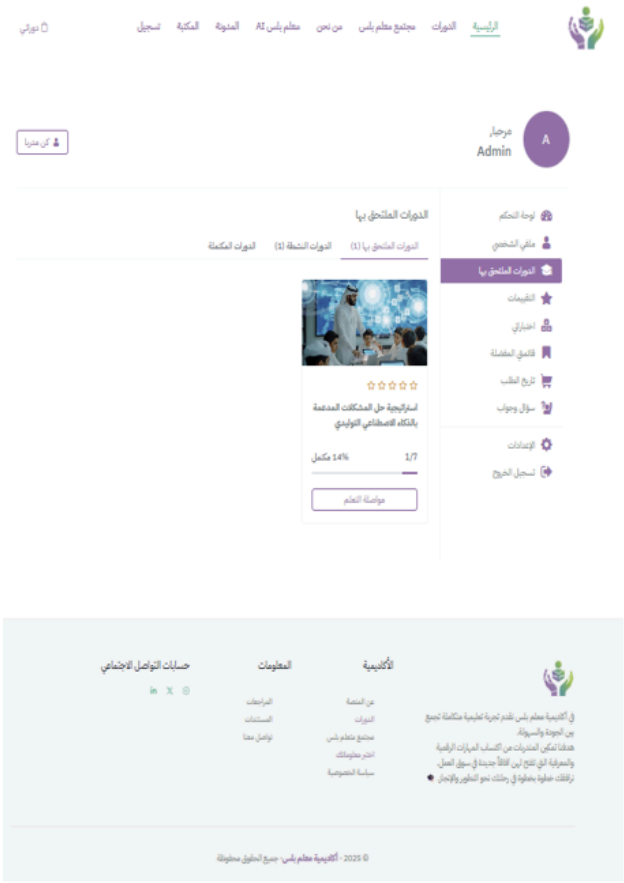
عنوان الصفحة: دوراتي (الدورات الملتحق بها)

محتوى الشاشة	الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
ايقونات	لمواصلة التعلم	-
صور	الصورة الجمالية للدورة الملتحق بها	-
النصوص	إعطاء فكرة عامة عن الدورات الملتحق بها	-

الايقونات:

مواصلة التعلم

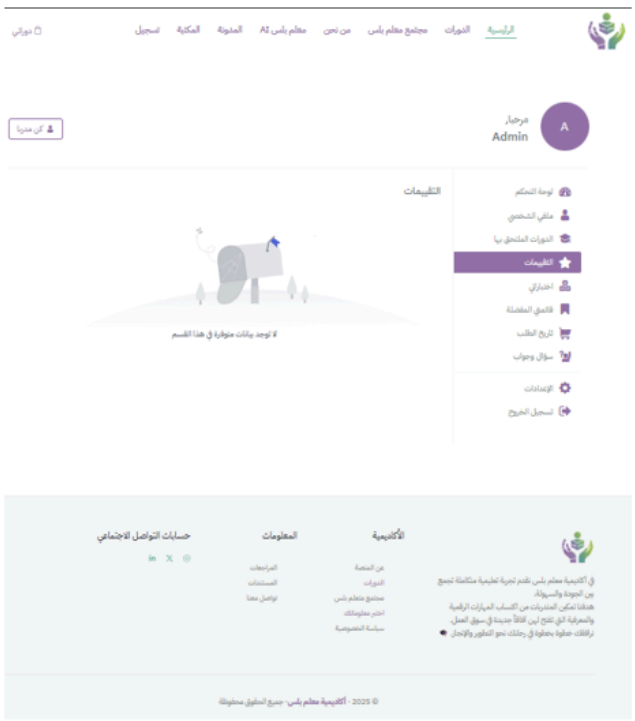


عنوان الصفحة: دوراتي (التقييمات)	
محتوى الشاشة	الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
النصوص	لعرض التقييمات	-

الايقونات:

لا توجد



عنوان الصفحة: دوراتي (اختباراتي)

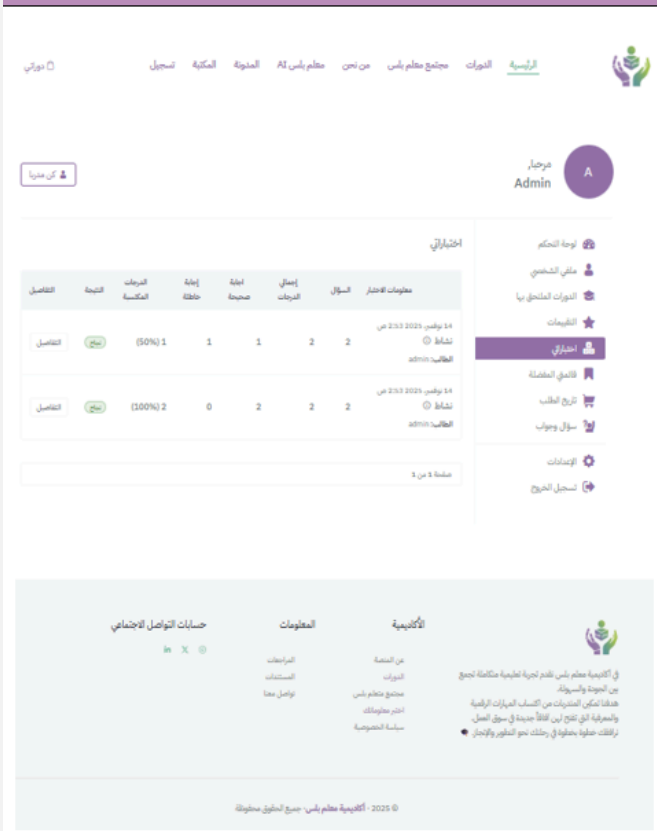
محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
الايقونات	لعرض تفاصيل الدرجات	-
النصوص	لعرض لمحة عن الاختبارات التي قام بها المتدرب	-

الايقونات:

التفاصيل

الشاشة



عنوان الصفحة: دوراتي (قائمتي المفضلة)

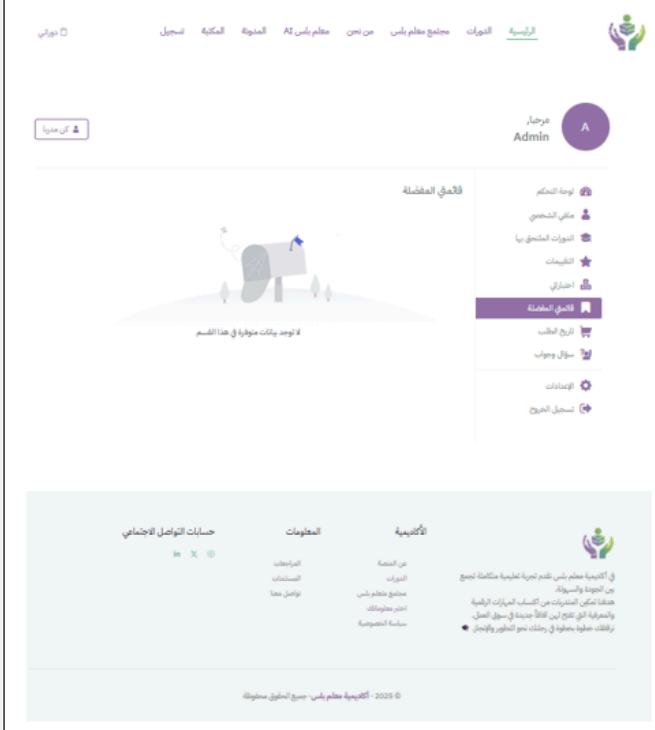
محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
النصوص	لعرض الدورات المفضلة	-

الايقونات:

لا توجد

الشاشة



عنوان الصفحة: دوراتي (تاريخ الطلب)

محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
الايقونات	لعرض الطلب	-
النصوص	لعرض لمحة عن طلبات المستخدم	-

الايقونات:

اليوم
شهرياً
سنوي

الشاشة

عنوان الصفحة: دوراتي (سؤال وجواب)	
محتوى الشاشة	**الشاشة**

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
الايقونات	لعرض الرد على الأسئلة التي تم طرحها	-
النصوص	لعرض لمحة عن الأسئلة والردود	-

الايقونات:

الكل

مقروءة

غير مقروءة

مهم

مؤرشفة

عنوان الصفحة: دوراتي (الاعدادات-الملف الشخصي)

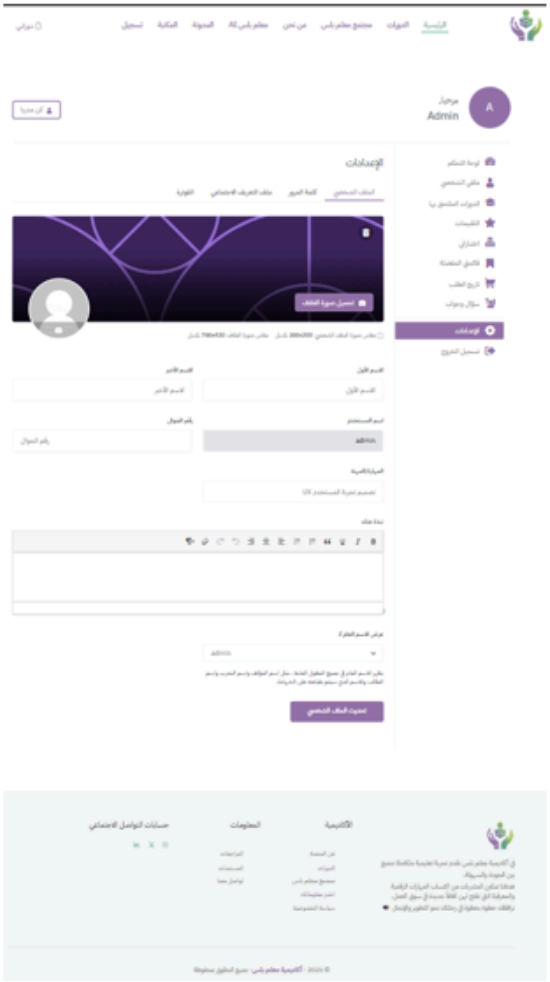
محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
الايقونات	لتعديل الملف الشخصي	الشريط العلوي للإعدادات ثابت في كل الايقونات
النصوص	لإرشاد المستخدم اثناء تعبئة البيانات	-

الايقونات:

الملف الشخصي
كلمة المرور
ملف التعريف الاجتماعي
الفوترة
تحميل صورة الملف
تحديث الملف الشخصي

الشاشة



عنوان الصفحة: دوراتي (الاعدادات- كلمة المرور)

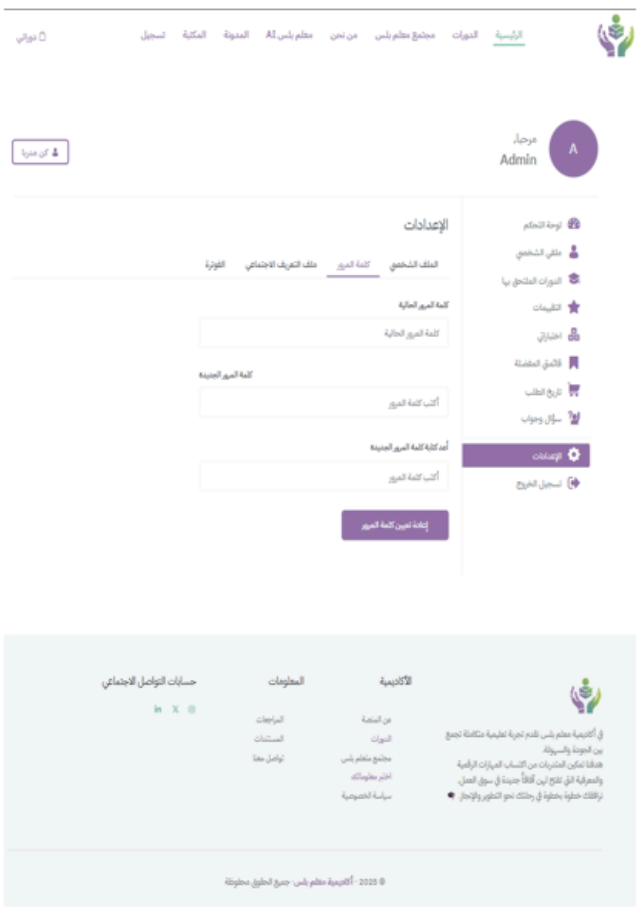
محتوى الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
الايقونات	لإعادة تعيين كلمة المرور	-
النصوص	لإرشاد المستخدم اثناء تعبئة البيانات	-

الايقونات:

إعادة تعيين كلمة المرور

الشاشة



عنوان الصفحة: دوراتي (الاعدادات- كلمة المرور)	
محتوى الشاشة	**الشاشة**

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
الايقونات	لتحديث الملف الشخصي	-
النصوص	لإرشاد المستخدم اثناء تعبئة البيانات	-

الايقونات:

تحديث الملف الشخصي

عنوان الصفحة: دوراتي (الاعدادات- الفوترة)	
محتوى الشاشة	الشاشة

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
الايقونات	لحفظ العنوان	-
النصوص	لإرشاد المستخدم اثناء تعبئة البيانات	-

الايقونات:

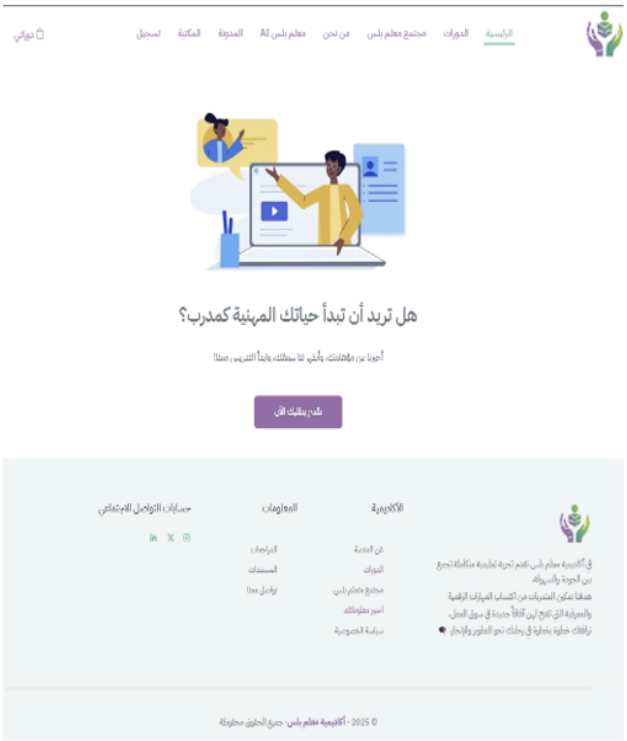
حفظ العنوان

عنوان الصفحة: دوراتي (كن مدرباً)	
محتوى الشاشة	**الشاشة**

نوع الوسائط	الغرض	التكرار
الايقونات	لتقديم طلب للتدريب داخل المنصة	-
النصوص	لعرض دعوة لتقدم المتدربين	-

الايقونات:

تقدم بطلبك الان



الأهداف والأنشطة التعليمية :

	الهدف	الأنشطة التعليمية
1	أن يتعرف المتدرب /ـه على استراتيجية من حيث المفهوم ومميزات.	
2	أن يميز المتدرب /ـه على دور المعلم و المتعلم أثناء تطبيق الاستراتيجية	

3	**أن يطبق المتدرب/ـه خطوات تنفيذ الاستراتيجية (قبل-أثناء -بعد)**	1. رتّبي الفقرات التالية حسب تسلسل تنفيذ استراتيجية التلعيب المدعمة بالذكاء الاصطناعي التوليدي: 1 يدخل الطلاب اللعبة عبر أجهزتهم ويبدؤون التفاعل مع الأسئلة والمنافسة فيما بينهم بطريقة نشطة. 2 يُعدّ المعلم الأهداف التعليمية، ويحدد قوانين اللعبة، ويختار الزمن والمكان المناسبين، ويجهز ظروف اللعب وخطواته. 3 يُراجع المعلم مدى تحقق الأهداف التعليمية ويقدّم التغذية الراجعة المناسبة تسليم الاختبار
4	**أن يوظف المتدرب/ـه أدوات الذكاء الاصطناعي في الاستراتيجية**	1. كيف يمكنك توظيف استراتيجية حل المشكلات في درسك لزيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم؟ اذكر/اذكري مثالًا بسيطًا يوضح الفكرة . الأحرف المتبقية: 200
5	**أن يقيم المتدرب/ـه الاستخدام الاخلاقي و المسؤل للذكاء الاصطناعي**	الأسئلة لا: 1/2 مجموع المحاولات: 5/20 1. ب)يستخدم المعلّم الذكاء الاصطناعي لدعم تفكير الطلاب وليس لاستبداله. صحيح خطأ إرسال & التالي تخطي السؤال

مرحلة التطوير :

1. بنية الموقع وتكوينه

-اختيار منصة مناسبة لبناء الموقع، وتم اعتماد WordPress لاستضافته عبر Hostinger لما توفره من سهولة في الإدارة، سرعة في الإعداد، وقدرة على دمج الإضافات الذكية.

-استخدام Elementor لبناء الصفحات بطريقة مرئية (Visual Builder) بدون الحاجة لكتابة الأكواد، مع تصميم واجهات جذابة وسهلة الاستخدام تناسب المنصة.

-تخصيص التصميم وتحسين تجربة المستخدم (UX/UI) ليعمل بسلاسة على مختلف الأجهزة، مع ضبط الألوان، الخطوط، والقوالب بما يخدم هوية منصة معلم بلس.

-إضافة وتحسين الإضافات الأساسية التي تدعم وظائف المنصة، مثل أدوات

2. إنشاء المحتوى التعليمي

-إعداد النصوص والصور والفيديوهات التعليمية التي ستظهر على المنصة

باستخدام أدوات التصميم والتحرير المناسبة لضمان جودة المحتوى.

-التأكد من ملاءمة المحتوى التعليمي للفئة المستهدفة من حيث اللغة والأسلوب ووضوح الأهداف التعليمية.

-وضع المحتوى داخل تصميم الصفحات باستخدام Elementor بطريقة متناسقة وسهلة الاستخدام، بما يحقق أهداف التعلم ويقدم تجربة

مستخدم مريحة.

3. الوظائف التقنية الأساسية

-اختبار جميع وظائف المنصة داخل WordPress و Elementor مثل التنقل بين الصفحات، الأزرار، صفحات الهبوط، النماذج، نظام العضوية، وتفعيل إضافات الذكاء الاصطناعي.

-التأكد من أن الروابط الداخلية والخارجية تعمل بشكل صحيح داخل الصفحات

التعليمية، وأقسام المحتوى، ومناطق الخدمات التي تستهدف المعلّمات.

الذكاء الاصطناعي، أنظمة العضويات.

4. دمج المنصة بالخدمات والأدوات

-ربط المنصة بوسائل التواصل الاجتماعي الأساسية المستخدمة وهي: X و Instagram فقط، من خلال إضافتها داخل WordPress و Elementor في الهيدر والفوتر وأزرار صفحات الهبوط.

-إضافة وربط الأدوات الأساسية للمنصة مثل إضافات الذكاء الاصطناعي، نموذج التواصل، ونظام العضوية المستخدمة في معلم بلس.

5. التأكد من الأمن وحماية البيانات

- تفعيل إضافات الحماية مثل: Wordfence أو Sucuri لحماية المنصة من الهجمات.

-تفعيل شهادة الأمان SSL عبر Hostinger لضمان حماية بيانات المستخدمين

.-إعداد نسخ احتياطي دوري Backup لضمان عدم فقدان البيانات.

6. التوثيق والتحديث

-التخطيط لإصدار التعديلات المستقبلية والتحسينات بناءً على ملاحظات المستخدمين.

7. التحضير للإطلاق

-إعداد الموقع ليكون جاهزًا للإطلاق العام.

مخرجات مرحلة التطوير:

- موقع جاهز للاختبار:
https://moallemplus.online/

مرحلة التنفيذ:

1- تدريب فريق العمل

-تدريب الفريق على استخدام لوحة التحكم وإدارة الأدوات.

-تفعيل آلية إدارة المستخدمين والرد على الاستفسارات.

2- اختبار جاهزية الموقع

-إجراء اختبار شامل لتجربة المستخدم UX على الكمبيوتر و التابلت والجوال.
-فحص توافق التصميم والسرعة على مختلف المتصفحات.
-توثيق الأخطاء المكتشفة وتصنيفها حسب الأولوية.

-إصلاح الأخطاء وإعادة رفع النسخة المحسنة.

3- اختبار الاستخدام الفعلي

-تنفيذ سيناريوهات حقيقية لاستخدام المستخدمين .
-فحص استجابة الأزرار، نماذج التسجيل، ونظام الأعضاء .

4- الإطلاق التجريبي

-فتح المنصة لمجموعة محدودة من المستخدمين.

-جمع الملاحظات من تجربة الاستخدام الأولى.

-تحليل الملاحظات وإضافة التحسينات المطلوبة.

5- الإطلاق العام

-إعداد النسخة النهائية الجاهزة للنشر.

-التأكد من استعداد الواجهة، المحتوى، الروابط، ونظام الأعضاء .

-نشر المنصة رسميًا وربطها بقنوات التواصل الاجتماعي.

٤) مرحلة توفير الدعم الفني والتحديثات

أولاً: الدعم المستمر

-توفير قنوات اتصال مباشرة مع فريق الدعم الفني (مثل منصة اكس أو الدردشة الفورية على المنصة) لضمان سهولة التواصل.

ثانياً: التحديثات الدورية للموقع

-تنفيذ تحديثات مستمرة تهدف إلى تحسين الأداء، وتعزيز الأمان، وإضافة

مزايا جديدة وفق احتياج المستخدمات.

مراقبة الموقع بشكل مستمر للتأكد من سلامة النظام واستقراره، ومعالجة أي أعطال أو مخاطر محتملة.

مخرجات مرحلة التنفيذ:

1. موقع إلكتروني متكامل يعمل بكفاءة، ومتوافق مع احتياجات الجمهور المستهدف وتجربة الاستخدام المطلوبة.
2. فريق عمل مؤهَّل ومدرَّب على إدارة المنصة وتحديث المحتوى ومتابعة تفاعل المستخدمين.
3. خطة تشغيل وصيانة واضحة تتضمّن آليات الدعم الفني، ومعالجة الأعطال، وجدولاً للتحديثات الدورية بعد الإطلاق.

مرحلة التقييم:

مراجعة معايير الجودة (Quality Matters) للتأكد من مطابقة المحتوى والمعايير التعليمية.

مراجعة معايير تصميم الموقع الإلكتروني للتحقق من سهولة الاستخدام و تجربة المتصفح.

مراجعة القيود والمتطلبات الخاصة بالمشروع لضمان التزام المنصة بنطاق العمل المخطط له.

معايير الجودة العالمية:

اولاً: مقدمة المقرر		
المعيار	**نوعة**	**طريقة تطبيقه**
1.1	**أساسي**	توضح الصفحة الرئيسية الهدف العام وبنية المقرر
1.2	**هام جداً**	من خلال توفير سياسة الاستخدام بشكل واضح في الفوتر بحيث يمكن للمستخدمات الوصول إليها بسهولة .
1.3	**هام جداً**	من خلال وضع سياسة الاستخدام بشكل ثابت في جميع صفحات الموقع تمضي
1.4	**هام**	التعريف بأعضاء الفريق في صفحة من نحن
1.5	**هام**	وضعت سياسة الخصوصية أسفل جميع الصفحات لضمان إعلام المتعلّم بالضوابط قبل البدء.
1.6	**هام**	ينفذ نشاط التعارف عبر مساحة التفاعل في مجتمع معلم بلس التي تمكن المتعلمين من تقديم أنفسهم ومشاركة خبراتهم.
ثانياً: مخرجات التعلم		
2.1	**اساسي**	تم تحديد الأهداف التعليمية بما يتناسب مع المادة العلمية وصياغتها بطريقة قابلة للقياس وربطها بالانشطة التعليمية المحددة لها
2.2	**اساسي**	
2.3	**اساسي**	
2.4	**اساسي**	

ثالثاً: التقييم و القياس		
3.1	**اساسي**	من خلال تصميم أنشطة تكوينية خلال المحتوى التعليمي
3.2	**اساسي**	تم تحديد النقاط التي يحصل عليها خلال حله للأنشطة التعليمية
3.3	**اساسي**	بعد إتمامه أي نشاط الخاصة بالمحور
3.4	**هام جداً**	التنوع في استخدام الأنشطة بين الفيديو التفاعلي وأنشطة التقييم الذاتي
3.5	**هام جداً**	من خلال الأنشطة التكوينية و الاختبار القبلي و البعدي
رابعاً: المواد التعليمية		
	اساسي	تم تصميم محتوى تعليمي يحقق أهداف المشروع بشكل مباشر
	اساسي	تم اختيار أنواع المحتوى التعليمي لتحقيق هدف تجسيد المحتوى
	هام جداً	تم توثيق المراجع المستخدمة في المنصة
	هام جداً	استخدام محتوى تعليمي حديث
	هام جداً	تم استخدام مواد تعليمية متنوعة في المحتوى مثل فيديو تفاعلي - انفو جرافيك تفاعلي - PDF -فيديو
خامساً: أنشطة المقرر تفاعل المتعلم		
	اساسي	تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تسهم في تحقيق الأهداف وتقيس مستوى المتعلم
	اساسي	تتيح الانشطة التعليمية التفاعل مع اتاحة الفرصة للخطأ و المحاولة

	هام جداً	من خلال توضيح نوع السؤال وما المطلوب من المتعلم القيام به
	هام	
سادساً: دعم المتعلم		
	اساسي	وجود مساعد معلم بلس للرد بشكل آلي كما تم توفير أيقونات وسائل التواصل الاجتماعي وبريد الموقع
سابعاً:استخدام التقنيات في المقرر		
	اساسي	الأدوات المستخدمة في المادة التعليمية تدعم الأهداف بشكل مباشر
	اساسي	مجتمع معلم بلس يدعم ويشجع المشاركة والتعلم النشط
	هام جداً	يتوافق عرض المحتوى التعليمي مع جميع الأجهزة دون الحاجة إلى أدوات وبرامج خارجية
	هام	تم استخدام تقنيات حديثة مثل الفيديو التفاعلي و الانفوجرافيك التفاعلي
ثامناً: الوصول والاستخدام		
	اساسي	وجود شريط رئيسي و قائمة منسدلة تدعم سهولة الاستخدام و الوصول الى الصفحات
	هام جداً	الحرص على اختيار الخطوط بنوع ولون واضح وسهل القراءة
	هام جداً	اختيار وسائط تعليمية سهلة الاستخدام و متوافقة مع جميع أنواع الأجهزة و الحواسيب

المعوقات التي واجهت فريق مشروع معلم بلس:

- محدودية الميزانية والتكاليف العالية لتطوير المنصة
- محدودية المعرفة التقنية لدى الفريق تسببت في تأخير المشروع لمدة تقارب أسبوعين، نتيجة الحاجة إلى تعلم الأدوات والمنصات قبل تنفيذ المهام.
- قيود الوقت لدى الفريق بسبب بناء المادة العلمية من الصفر، حيث لم تتوفر أي مواد جاهزة، مما اضطر الفريق لتجميع المحتوى كاملاً بأنفسهم ودمج ادوات الاصطناعي التوليدي داخلها .
- واجه الفريق تحدياً إضافياً يتمثل في إعداد المحتوى بصيغة التعلم المصغر (Micro-Learning)، وهو ما تطلب تجزئة المعلومات بدقة وإعادة تنظيمها في وحدات قصيرة وواضحة، مما استلزم جهداً كبيراً من الفريق لإتمام هذا الجزء من المشروع.
- تطلب تقسيم المحتوى التعليمي إلى تنوع في تقديم المادة العلمية (فيديو تفاعلي -فيديو - إنفوجرافيك تفاعلي-PDF) و اتخاذ قرارات مبنية على أسس تصميمية واضحة، مما استهلك جهداً من الفريق.

خطط التطوير:

1. التوسع في إضافة مسارات تدريبية حديثة مبنية على الذكاء الاصطناعي، وإدارة الصف، واستراتيجيات التعليم الرقمية.
2. إتاحة المنصة بعدة لغات لدعم المعلمين في المدارس العالمية لزيادة الوصول.
3. العمل على تراخيص المنصة وإضافة الشهادات الرقمية الموثقة من قبل المركز الوطني للتعلم الالكتروني .

الملاحق:

الوصول للموقع

https://moallemplus.online/

رابط ملف درايف

https://drive.google.com/drive/folders/1phCw6aDsEJlQpiAEwwmaEHoaSDS-wQTi?usp=drive_link

المراجع :

إسماعيل، م. م. (2012). تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول. القاهرة: دار الكتب المصرية.

بو عجيلة، أ.، & زويدي، ن. (2023). فاعلية النظرية الاتصالية في التعليم. *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية*.

القزي، ط. ب. أ. م.، & عطيّة قران، أ. ب. ع. (2021). *نظريات تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية*. جامعة الملك عبدالعزيز، كلية الدراسات العليا التربوية / جامعة المجمعة، كلية التربية بالزلفي.

القرني، ظ. ب. أ.، وقران، أ. ب. ع. (2021). *نظريات تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية*. شركة تكوين العالمية.

طه حسين عبدالحليم, محمد, الدسوقي عارف ابراهيم, احلام, & سيد أحمد, سماح. (2025). بيئة تعلم مصغر لتنمية بعض مهارات إنتاج الأنشطة الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية (أسيوط), 41(8), 250-278. doi: 10.21608/mfes.2025.456332

الشافعي, ود & فتحي, أنوار & مجلد, أمجاد. (2024). دور استخدام استراتيجية التعلم المصغر (Micro-Learning) عبر تطبيق انستجرام في تنمية مهارات التعلم مدى الحياة لدى البالغين The Role of Using Micro-Leaning Strategy through Instagram to Develop Lifelong Learning Skills for Adults. مجلة المناهج وطرق التدريس. 3. 65-92. AJSRP.W130524/10.26389.

أبو الحاج، س. أ.، والمصالحة، ح. خ. (2016). *استراتيجيات التعلم النشط: أنشطة وتطبيقات عملية*. مركز ديبونو لتعليم التفكير.

مداخل واستراتيجيات وطرق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية. (2021). (n.p.): دار التعليم الجامعي.

إستراتيجيات التدريس. (2008). (n.p.): Al Manhal.

سهيلة ب. (2017). استراتيجية حل المشكلات في العملية التعليمية التعلّمية. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية, 5(3), 262-275. https://asjp.cerist.dz/en/article/71074

نسيم, سحر توفيق, يوسف, فادية ديمتري, أحمد, سمية عبد الحميد, ... & يزن محمود معلا. (2021). برنامج قائم على استراتيجية حل المشكلات لتنمية مهارتي الاستنتاج والتفسير لدى طفل الروضة. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة–جامعة المنصورة, 8(1), 366-425.

التعليم بالتخيل .. إستراتيجية التعليم الإلكتروني: التعليم بالتخيل .. إستراتيجية التعليم الإلكتروني. (2019). مصر: Al- Arabi for Publishing & Distributing.

حل المشكلات. (n.d.). مصر: ktab INC.

الجزار, أسماء الدسوقى, عوض, أماني محمد, عبد الوهاب, & أماني سمير. (2022). تطوير بيئة تعلم إلكترونى قائمة على استراتيجية التلعيب لتنمية مهارات الرياضيات لطفل الروضة. مجلة كلية التربية بدمياط, 37(81.03

استراتيجية التلعيب ودورها في اكتساب المفاهيم العلمية. (2021). الأردن: Yazouri Group for Publication and Distribution.

Abdelhamid, I. Y., Bakar, K. A., & Yahaya, H. (2019). أثر تلعيب التعليم المتمركز حول المتعلم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها-استطلاع الدراسات السابقة. ASEAN COMPARATIVE EDUCATION RESEARCH JOURNAL ON ISLAM AND CIVILIZATION (ACER-J). eISSN2600-769X, 2(2), 18-38.

نهى راشد الرويشد. (2023). فاعلية التدريس باستخدام إستراتيجية التلعيب في تحصيل طالبات الصف العاشر ودافعيتهن نحو تعلم الرياضيات بدولة الكويت. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية, 49(191), 229-268.

ثروي عبدالله الشمري، & بدر. (2019). فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل. مجلة كلية التربية (أسيوط), 35(5.2), 574-602.

Al-Mutarmi, W. M. A. (2021). فاعلية استراتيجية جيكسو (Jigsaw) في تنمية اتجاهات طالبات الصف الرابع الأساسي بمحافظة العقبة في الأردن نحو مبحث اللغة العربية. وزارة التربية والتعليم، الأردن.

https://drive.google.com/file/d/1Z_7vvq6ot5KFWtSrqtzJPyMlNLCyTeqc/view?usp=sharing

الخُفّاف، ايمان عباس. (2013). التعلّم التعاوني. عمّان: دار المناهج للنشر والتوزيع. https://drive.google.com/file/d/1e3KrZw_Che4SKyrcAwZTJc77_8OX_XfH/view?usp=sharing

معبد، ع. ك.، السيد، ج. ح.، ومتولي، م. ج. م. (2022).

استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التقويمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *المجلد 38، العدد 8، كلية التربية – جامعة أسيوط.*

شريتح، أ. م. ع.، العاروري، ح. م. ح.، حماد، ن. م. س.، ومرار، ف. (2025).

فاعلية نموذج التعليم بالاستقصاء في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة الصف الثامن. *المجلة العربية للتربية النوعية، 9(73)، 5232–5291.*

المصادر الأجنبية :

Khamis, F. A. S. (2025). The impact of a training program based on the application of V-shaped map according to Jigsaw method of cooperative learning in the performance of prevocational education teachers.https://drive.google.com/file/d/1qizmW1xuRZMt0q7d7pZTUiJy9QJJmxVU/view?usp=drive_link

Nur'aeni Az-zuhri, D., Risma, A., Hadijah, I., & Aryani, W. D. (2025). Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam meningkatkan partisipasi siswa pada pembelajaran PAI. *Edukasi: Jurnal Inovasi Pendidikan, 4*(3), 932–944. https://doi.org/10.56916/ejip.v4i3.1572

https://drive.google.com/file/d/1NJXbCvyVUat4Uc2VYKOmOrtA5eY8lrb2/view?usp=sharing

Lobo-Quintero, R. (2025). AI-enhanced Think-Pair-Share: A learning analytics approach to foster linguistic creative thinking and collaborative learning. *Journal of Learning Analytics, 12*(2), 19–34https://drive.google.com/file/d/1aPuv9mLhkOHrggy50DOdpmrKKhn63pDo/view?usp=sharing