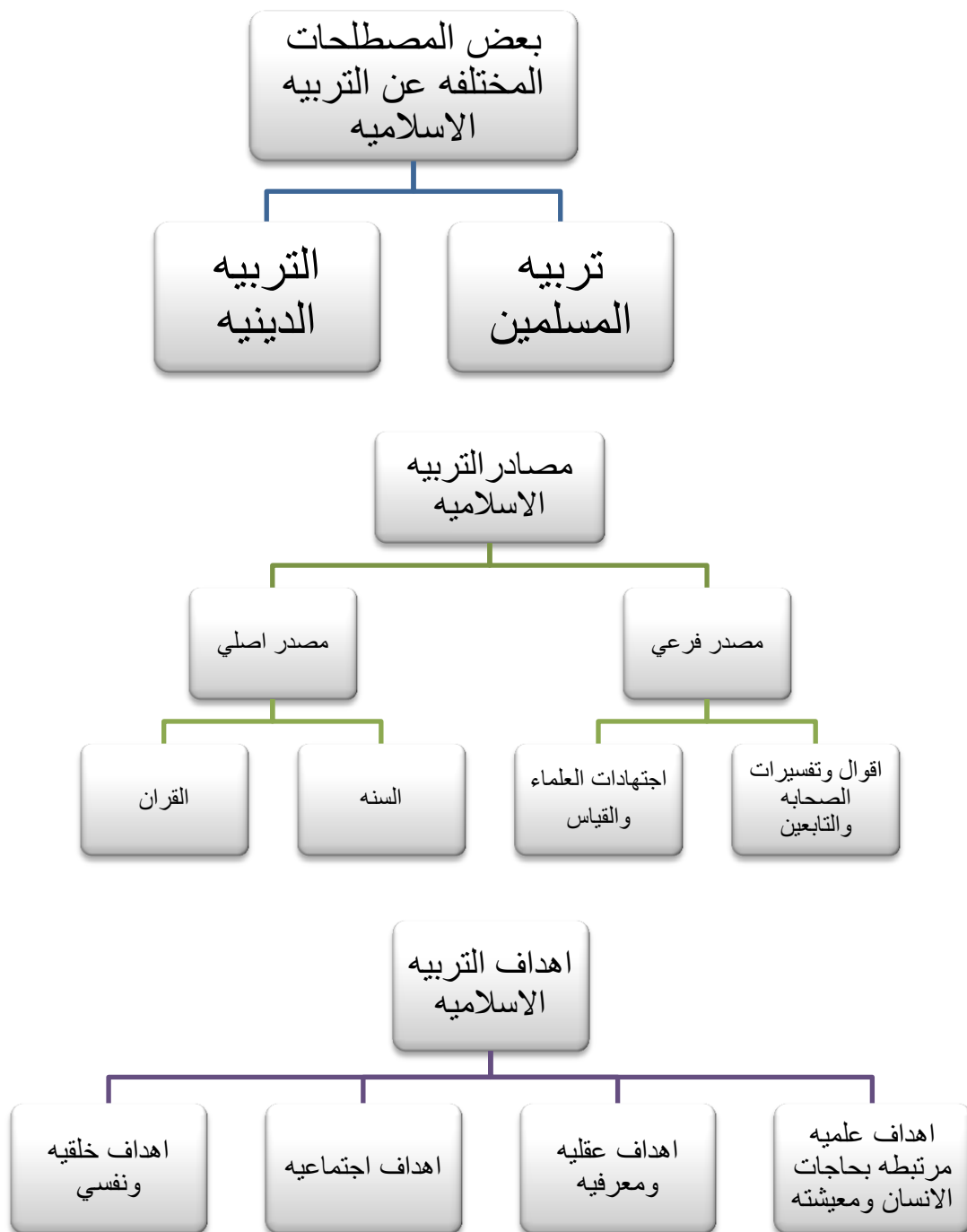


بسم الله الرحمن الرحيم

مدخل تربيه جزء (التربيه الاسلاميه)

ملخص الفصل الاول



اولا مفهوم التربيه الاسلاميه وبعض المصطلحات:

١. مفهوم التربيه الدينيه هو: علوم الشريعه كالتفسير والحديث والفقه التوحيد... الخ التي درسها الطالب في التعليم قبل الجامعي مراحل الابتدائي والاعدادي والثانوي

٢. تربيه المسلمين: يشمل هذا المصطلح بعض العلوم الشرعيه وبعض الفكر التربوي الاسلامي وللأسف بعض الافكار الاجنبيه الغربيه والتي تسربت الي المسلمين عن طريق الطلاب او الباحثين

(فالان الطالب المسلم يتعلم في المدارس الاجنبيه وياخذ عنها فلسفتها ونظمها ومحتواها التعليمي وهذه المدارس فيها من المبادي مالا يتفق مع مبادئ الاسلام ومن المؤسف للغاية ان تعليم المسلمين في كلا بلاد الاسلام ليس تعليمًا خالصًا من الآثار الاجنبيه فحتي في الدول التي تنطبق الشريعه الاسلاميه وتسير بها ويقصد في الكتاب (السعوديه من الاخر) تنقل عن الغرب الكثير والكثير من قبل التعليم الجامعي ،ومن المؤسف ايضا اننا نجد معظم المؤلفات التربويه من الباحثين تعتمد علي الفكر الاجنبي)ده افهمه ليك انت

مما سبق يتضح ان مفهوم التربيه الدينيه وتربيه المسلمين يختلفان اختلافا كليًا عن التربيه الاسلاميه مفهوم التربيه الاسلاميه هو: علم قائم بذاته يتناول القضايا التعليميه والتربويه من منظور اسلامي تربوي مستمدا احكامه من القران والسنة

يرتبط الهدف الكلي للتربيه الاسلاميه بالعباده قال رب العزه ﷻ وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون ﴿

(علم التربيه الاسلاميه لا بد له من مختصين به يجمعون في دراستهم بين علوم الشرعيه وفقه الواقع الاسلامي وعلوم التربيه فلا يكفي التخصص في علم واحد من العلوم الثلاثه كما نري الان علي الساعات الاعلاميه والتي شهدت تقديم كثير من المطبوعات المتدواله تحت اسم التربيه الاسلاميه وربما بل اكيد فيها مالا يرضي الله ولا يستقيم مع المهج العلمي متناسين المنهج القراني) ده ليك انت تعرفه وت قوله باسلوبك

ثانيا مصادر التربيه الاسلاميه: تنقسم مصادر التربيه كما اوضحنا سابقا الي مصادر اساسيه ومصادر فرعيه

١. المصادر الاساسيه: وهي (القران الكريم والسنة النبويه المطهره) فالقران والسنة هما المصدر الاساسي والاصلي لتربيه الاسلاميه وهما اساسها الي قيام الساعه شاء من شاء وابي من ابي فانه عز وجل هو خالق الانسان وواضع اصول تربيته وهو سبحانه اعلم بخلقه وبما ينفعهم قال ﷻ ﴿الايعلم من خلق وهو اللطيف الخبير﴾

٢. المصادر الفرعيه: وهي ١. اقوال وتفسيرات الصحابه والتابعين ومن تابعي التابعين ٢. القياس ٣. اجتهاد المسلمين سواء فقهاء او مورخين او صوفيه

(يوجد اسهامات كثيره جدا لعلماء المسلمين ولكن منها ماهو صحيح وماهو سقيم وهناك فكر تربوي ممن قدمه المسلمون لانقبله اطلاقا التي تكون اراءه لاتمت للكتاب والسنة ومتاثرا بالفكر الغربي ونما ناخذ مايتفق مع قراننا وسنة نبينا وما يحقق المنفعه في تربيه المسلمين)ده ليك انت

وظيفة التربية الاسلاميه: هي الدعوه الي الاسلام والمحافظة عليه ونقل التراث الثقافي للمسلمين وصناعه التغيير والتجديد الاسلامي وتحديد ملامحه في اطار مبادئ الاسلام

اهداف التربية الاسلاميه: (افتكر ان احنا قولنا ان المصدر الاساسي للتربية الاسلاميه القران والسنة)

١. **الاهداف الخلقية والنفسية:** فالتربية الاسلاميه تهدف الي كمال الخلق وتزكيه النفس وترويضها علي الطاعه وفعل الخير وكفها عن محارم الله وذكر الله فقد قال ﷺ ﴿ان الصلاه تنهي عن الفحشاء والمنكر﴾ وقال ﷺ ﴿واما من خاف مقام ربه ونهي النفس عن الهوي﴾ ﷻ الايات كثيره جدا ايضا السنه ورد عن النبي ﷺ ﴿انما بعثت لاتمم مكارم الاخلاق﴾ ويقول ﷺ ﴿المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده﴾

٢. **الاهداف الاجتماعيه:** الاسلام يهدف الي اقامه مجتمع قائم متماسك قائم علي العدل والرحمه والتعاون والتعاطف بين الاقارب والاباعد فقال ﷺ ﴿فات ذا القربي حقه والمسكين وابن السبيل﴾ وقال ﷺ ﴿المسلم للمسلم كالبيان يشد بعضه بعضا﴾

٣. **الاهداف العقلية والمعرفيه:** فالقران يوجه الي المسلمين الي تشغيل عقولهم والتامل في الكون ومافيه من ايات والانتشار في الارض لاكتشاف المخلوقات واكتشاف ثرواتها واكتشاف مجاهلها وبحثا عن الرزق فيقول ﷻ ﴿افلا يتدبرون القران ام علي قلوب اقفالها﴾ ويقول ﷻ ﴿وفي انفسكم افلا تبصرون﴾ ويقول ﷻ ﴿ان في خلق السموات والارض واختلاف الليل والنهار لآيات لاولي الالباب﴾ ولو نظرنا الي نهايه اغلب ايات القران نجد انها تدعونا الي التفكير والنظر والعقلانيه فنجد ﴿افلا تعقلون﴾ ﴿افلا نتظرون﴾ ﴿افلا تبصرون﴾ فالقران الكريم يدعوا الي البحث العلمي وتوظيف العقل لاكتشاف مافي الكون والنفس من اسرار

٤. **الاهداف العلميه المرتبطه باحتياجات الانسان ومعاشه:** فالاسلام يحث المسلمين الي ارتياد سبل العيش وتحقيق الاكتفاء الذاتي عن الاخرين بلا تجرد كمايفعل الرهبان او تكالب كما يفعل البعض وانما بوسطيه متزنه قال ﷻ ﴿وابتغ فيما اتاك الله الدار الاخره ولا تنسي نصيبك من الدنيا واحسن كما احسن الله اليك ولا تبغ الفساد في الارض ان الله لايحب المفسدين﴾ ويقول ﷺ ﴿اليد العليا خير من اليد السفلي وابدأ بمن تعول﴾ فالآيات والاحاديث تبين ان التربية الاسلاميه تربي الانسان ليعمر الارض وانها ليست تربيه اخرويه فقط بل انها تربيه للدارين الدنيا والاخر

ملخص الفصل الثاني

مجالات التربية الاسلاميه	جوانب التربية الاسلاميه	خصائص التربية الاسلاميه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> الدراسات الاصوليه	<input type="checkbox"/> التربيه العقديه	<input type="checkbox"/> التوازن
<input type="checkbox"/> الدراسات التاريخيه	<input type="checkbox"/> التربيه العقليه	<input type="checkbox"/> الرقي
<input type="checkbox"/> دراسات الفكر التربوي الاسلامي	<input type="checkbox"/> التربيه الاخلاقيه	<input type="checkbox"/> المرونه
<input type="checkbox"/> الواقع المعاصر	<input type="checkbox"/> التربيه الجماليه	<input type="checkbox"/> الاستمراريه
<input type="checkbox"/> الدراسات المنهجيه		<input type="checkbox"/> العالميه الانسانيه
<input type="checkbox"/> الدراسات المتنوعه		<input type="checkbox"/> البقاء
		<input type="checkbox"/> الشمول
		<input type="checkbox"/> المثاليه

عمل علي اعداد هذا الفصل /علي هشام حسين

الفصل الثاني

خصائص التربية الإسلامية: التربية الإسلامية:- التي تنبثق من القرآن والسنة وما بني منها او عليها وتتميز بالعديد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من التربيات الأخرى قديمها وحديثها ومن هذه الخصائص ما يلي:-

١. **التوازن:-** وهي من اهم خصائص التربية الإسلامية حيث تحقق التربية الإسلامية التوازن الدقيق في النظرية والتطبيق وفي تنظيم المعرفة الإنسانية التي تفيد الفرد والمجتمع قال تعالى " وابتغ فيما اتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا واحسن كما احسن الله اليك ولا تتبع الفساد في الارض ان الله لا يحب المفسدين"

٢. **الرقى:-** ويتخذ صوراً متعددة

أ. **الرقى العقلي:-** وهو تأهيل الانسان للبحث عن حقائق الاشياء والتعميق فيها

ب. **الرقى الروحي:-** وهو تعميق احساس الانسان بخالقه والكون والحياء

ج. **الرقى النفسي:-** وهو يتمثل في طمأنينة الانسان ورخاؤه والصبر علي المكاره

د. **الرقى الخلقي:-** وهو الذي يرتفع بالإنسان الي مرتبة الصلاح والتميز بين ما هو خير وشر

و. **الرقى العملي:-** وهي تتمثل في فهم الانسان دقائق طبيعته واسرارها في اطار الاسلام

هـ. **الرقى الذوقي والجمالي:-** بحيث ان يصبح الانسان اقدر استشعار القيم الجمالية الي يحتويها الكون

م. **الرقى الجسمي:-** ويستهدف تنمية الجسد والاعضاء ليصبح الانسان قادر علي اداء وظائف الحياه

ي. **الرقى الاجتماعي:-** وهو تحسين العلاقات والروابط بين الافراد وكيانات المجتمع

٣. **المرونة:-** وتعني ان الشخصية الإسلامية دائماً يجب عليها تطوير نفسها وفق الثوابت التي لا

ينبغي المساس بها فلم ينزل الاسلام ليُطبق في عصر دون عصر ولا في زمن دون زمن ولا في

بلد دون بلد ومن ثم اثبت الاسلام قدرته علي الاستمرار خلال العصور والمجتمعات

٤. **الاستمرارية:-** ان عمليه التربية والتنمية وتحقيق مهمتها الحضارية لا تتم في يوم وليله او في

عشية وضحاها بل تأخذ زمناً طويلاً او يقصر علي قدر الاهداف والغايات التي يسعى الي تحقيقها

ومن ثم تنتقل عمليه التربية الإسلامية السليمة من جيل الي جيل دون توقف واذا ما حدث وتوقف

جيل عن اداء مهتمة ادي ذلك في الاعم الاغلب الي تراجع حضاري تدل النصوص الإسلامية

علي عظم واهميه هذا المبدأ فكان احب الاعمال الي النبي ما داوم عليها

٥. **العالمية والإنسانية:-** فعالمية الاسلام لا تعرف الحدود ولا الفواصل التي ترسمها علي الارض

القوميات او العرقيات انه ذو طابع عام والتي هي لعالميتها وانسانيتها تتعدي بصلاحياتها وتوجهها

كل ما علي الارض من حدود وتقسيمات الا ان كثيراً من الطاعنين شككوا في تلك الحقيقة وادعوا

ان الاسلام خاص بمن يتكلمون عربييه وهي اللغة التي نزل بها القرآن ومن المؤكد ان هذا محض

افتراء يسهل الرد عليه فانه ارسل نبيه للبشر عامه وللجن ولم يخصه بقوم دون قوم آخرين

٦. **البقاء:-** وتعني ان الانسان طالما موجود علي وجه الارض فان التربية الإسلامية باقيه لتهذيب ذلك الانسان وامداده بالمنهج القومي الذي عليه ان يسلكه وقد تكفل الله بحفظ دينه من خلال حفظه لمصدره القرآن ومن ثم فالحضارة الإسلامية عموما لا تشيخ لتتقرض لأنها ليست حضارة قومية ولا هي بعنصريه ولا ضد الفطرة الإنسانية
٧. **الشمول:-** وهي كما تعني بالتربية الدينية والخلقية والعلمية للفرد وتعني في ذات الوقت بالتربية الجسدية واشباع الحاجات والغرائز بصوره ترقى بالإنسان ولا تتحط به في حال الي المنزلة الحيوانية والقرآن الكريم والسنة النبوية لم تخلو من ثنائيه النفس والجسد والانسان من منظور التربية الإسلامية هو روح وجسم ولم يتم تغليب لاحدهما علي الاخر عموما او يتم الحط او التقليل من شأن الجسم خصوصا بل قد يكون الجسم سبب في الاختيار ومعيارا للتفوق كما في قصه سيدنا طالوت وتلمح تلك الشمولية في حديث النبي ان لزورك عليك حق ولزورك "أي من يزورك " عليك حق ولجسدك عليك حق فنظره الشمولية تعطي كل ذي حق حقه
٨. **المثالية والواقعية:-** من خصائص التربية الإسلامية انها مثاليه وواقعيه في نفس الوقت وتبدو مثاليه في انها استطاعت ان تنشئ في واقع الحياه البشرية عدد كبير من الشخصيات النموذجية الفذة منذ عهد الرسول "صلي الله عليه وسلم" فالتربية الإسلامية الأصيلة الصافية منذ عهد النبي قد خرجت اجيالا ونماذج مثاليه حملت علي عاتقها ابراز الوجه الحقيقي المبهر للحضارة الإسلامية اما عن مثاليه الاسلام فلقد كون الاسلام مجتمع شاملا متكاملا تتجلي فيه صورته الحضارة بأفضل معانيها

ثانيا:- جوانب التربية الإسلامية:-

١. **التربية العقديه:-** التربية العقديه هي اساس الدين واساس بناء الامه الاسلاميه فبقدر ما تكون العقيدة قويه في الامه تكون هذه الامه قويه متماسكه ملتزمه بالسلوك الذي تقتضيه هذه العقيدة فهي القوه الدافعه الي العمل والموجهه الي غايات واعمال ساميه وتهدف التربية العقديه الي تكوين انسان عالم رباني يتعلم لوجه الله لا لنيل الشهادات والحصول علي الوظائف ولا لكسب المال او الجاه والسلطه وقد قال الله "ماكان لبشر ان يؤتيه الله الكتاب والحكم والنبوه ثم يقول للناس كونوا عبادا لي من دون الله ولكن ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسون" وسائل تحقيق التربية العقديه:
١. هجر الطريقة التقليديه القائمة علي التلقين الصوري الجامد الذي لا يخلق في الانسان حركه ولا تفاعلات
٢. اتباع الطرق الفعالة التي تربى الايمان الحيوي القوي
٣. ان نركز علي الجوانب المؤثرة في العقيدة فنصور الله قريبا من الانسان ويرعاه ويعتني به ولا نصوره بعيدا عن الخلق ومنصرفا وهاجرا لهم
- الجوانب المؤثره في العقيدة هي:-**
- أ- الايمان بالله بوصفه خالق الكون والانسان وانه سخر كل ما في الكون للإنسان لينعم به وليعبده وحده دون غيره
- ب- الايمان بالحياة في الدار الآخرة وانها الحياه الحقيقيه السعيدة وانها دار الجزاء من ثواب وعقاب

ت- ان قوانين الشرع صادرة عن ارادة الهية لتستقيم حياة الانسان وان المنهج الذي انزله الله هو سبيل الفلاح والنجاح والسعادة في الدارين

٢. التربية العقلية:- الانسان هو محور التربية وتنصب التربية علي العقل باعتباره قوة مدركة في الانسان خلقها الله فيه ليكون مسئولا عن اعماله والعقل طبقا لما جاء بالقران من أجل نعم الله علي الانسان ومن ثم فهو طريق الانسان الي الله والقران ينوه العقل ويعول عليه وبقرائه آيات القران نجد ان للعقل وظيفه واضحه تتحدد فيما يلي علي اساس التحليل والتعليل والربط قال تعالي "سنه الله في الذين خلوا من قبل ولن تجد لسنة الله تبديلا"

اهداف التربية الاسلاميه في الجانب العقلي او الفكري:

١. تنمية الانسان فكريا بحيث يكون انسانا عابدا صالحا

٢. استخدام الحواس في تنمية الجانب العقلي

٣. تنمية العقل الانساني وقدراته عن طريق الفكر العلمي التجريبي

٤. الاهتمام بتربية البصريه وذلك عن طريق التقوي

٣. التربية الاخلاقية:- لاشك ان التربية الخلقية ركيزة اساسية في التربية الاسلاميه لانها مستمدة من النظريات الاخلاقية الاسلاميه القائمه علي الالتزام بالمسئوليه في الدنيا والاخره وقد اتفق انه ليس الغرض من التربية والتعليم حشو اذهان المتعلمين بالمعلومات بل الغرض ان نهذب اخلاقهم ونربي ارواحهم ونعودهم علي الآداب السامية وهدف التربية الإسلامية التركيز علي غرس القيم الإسلامية والفضائل الخلقية في النفوس في المؤسسات التعليمية لبناء مجتمع اسلامي سليم

٤. التربية الجمالية:- تأتي التربية الجمالية في الاسلام من ان الكون من حولنا ملئ بالأسرار ملئ بآيات الجمال والقران يلفت النظر ويشد الاذهان دائما الي التأمل في الكون لمشاهدة الجمال في كثير من آياته الماثرة في القران بآ وتهدف التربية الإسلامية الجمالية الي تنمية الانسان في جميع مراحل حياته ممتعا بقدره خاصه علي تذوق القيم الكامنة في الحياه وتجعل الانسان المسلم يحس ويشعر بالجمال في كل شيء والقران الكريم ملئ باللوحات الفنية التي تعطي التربية مادتها الخام في هذا السبيل

ثالثا:- مجالات التربية الاسلاميه:-

- التربية الاسلاميه: هي علم تربوي يتناول نظام التربية والتعليم ويعالج كل مفاهيم التربية وقضايا التعليم من المنظور الاسلامي

١. مجال الدراسات الاصوليه:- هو اهداف واعم واعظم مجال ف التربية الإسلامية ، لأن الدارس في هذا المجال يعتمد في دراسته موضوعات التربية الإسلامية علي الاصول والمصادر الاساسية لهذه التربية وهي القران والسنة النبوية

٢. مجال الدراسات التاريخيه:- وفيه يقوم الباحث بدراسة تاريخ التربية الإسلامية وتطور الافكار والتطبيقات التربوية خلال العصور الإسلامية المختلفة للدراسات الاسلاميه في المجال التاريخي عدة اشكال منها:-

- (a) دراسة البعد الزمني:- حيث تقسم هذه الدراسات تاريخ التربية الاسلاميه بداية من العهد النبوي حتي اليوم الي عصور وفترات تاريخيه وتستقل كل دراسه بعصر معين
- (b) دراسة البعد المكاني:- حيث تتناول هذه الدراسات تاريخ التربية في الاقاليم الاسلاميه كان يدرس باحث تاريخ التربية الاسلاميه في الاندلس واخر ف الشام
- (c) دراسة تجمع بين البعد الزمني والمكاني:- حيث يتوجه الدارسون الي دراسة تاريخ التربية الاسلاميه في اقاليم معينه في حقب تاريخ معين بأن يدرس تاريخ التربية الاسلاميه في المغرب والاندلس في عهد دولة المرابطين
- (d) دراسات مؤسسات ومعاهد:- كالكليات والمساجد والمدارس والمكتبات وغيرها من حيث نشاتها وتطورها ودورها التربوي والتعليمي
- (e) دراسة المفاهيم والقضايا التربويه دراسه تاريخيه:- مثل اعداد المعلم ومجانيه التعليم وتكافؤ الفرص التعليميه وتربية الاطفال وتعليم البنات وغير ذلك من المفاهيم والقضايا التي يمكن دراستها دراسة طويلة من خلال عصور التاريخ الاسلامي المختلفه

٣. مجال دراسة الفكر التربوي الاسلامي:- يهتم هذا المجال بدراسة اجتهادات المفكرين المسلمين في حقل التربية علي اختلاف اتجاهاتهم ومدارسهم اساليب الفكر التربوي:-

- (١) دراسة اعلام التربية في الاسلام حيث ان التاريخ الاسلامي حافل بالعلماء والمفكرين المسلمين الذين كان لهم اسهامات في المجال التربوي
- (٢) دراسة الاتجاهات العلميه والمدارس الفكرية الي تضم اكثر من علم من اعلام الفكر التربوي الاسلامي
- (٣) دراسة المفاهيم والقضايا في الواقع التربوي بحيث يختار الباحث مفهوم او موضوع او قضية تربويه مثل الحرية او القيم او مواصفات المعلم او غيرها
- (٤) دراسة العصور والفترات التاريخيه وهذا الاسلوب من ابراز الاساليب التي اتبعت وتتبع في دراسه الفكر التربوي الاسلامي
- (٥) الدراسات المقارنه : فيمكننا استخدام اسلوب المقارنه في دراسه الفكر التربوي الاسلامي سواء كانت مقارنه بين مفكر واخر ومدرسه فكريه واخري
- (٦) الدراسات النقدية والتقييمه : فالباحثون والمفكرين التربويين يستخدمون اسلوب النقد او التقييم بمعني ان ياتي باحث ويختار مدرسه فكريه معينه ويدرس انتاجهم الفكري ويستخدم النقد والتقييم ولكن بمعايير معينه للحكم علي اصاله هذا الفكر

٤. مجال دراسات الواقع المعاصر:- حيث يتجه الدارس في هذا المجال الي دراسة الواقع التربوي القائم بأكمله وغيره من النظم

٥. مجال الدراسات المنهجية:- وهي تلك الدراسات التي يحاول اصحابها ان يحددو المفاهيم الاساسيه للتعامل مع التربية الاسلاميه ومنهج دراستها والاصول التي يجب ان تعتمد عليهما تلك الدراسات ومن الامور المؤسفة ان الدراسات في هذا المجال قليلة رغم اهميه هذه الدراسات وحاجتها في البحث في ميدان التربية الاسلاميه ولعل سبب قلة هذه الدراسات يرجع الي صعوبتها وماتحتاج اليها من خبره وعمق اكاديمي

٦. مجال الدراسات المتنوعة البيئية:- هي التي لا تنقيد بمجال واحد من المجالات الخمسة السابقه {الاصولي – التاريخي – المنهجي -الفكر التربوي الاسلامي – دراسات الواقع المعاصر} وانما تحاول ان تجمع بين اكثر من مجال من هذه المجالات والدراسات النوعيه والبيئية ضروريه في مجال التربية الاسلاميه بالذات وان بعض الموضوعات تقتضي ان يجمع الباحث بين اكثر من مجال

بسم الله

لا تنسونا من صالح دعائكم

علي هاشم حسين

علي هاشم حسين

&

سورعه & امجد كامل 2021