

## أوراق العلاقة بين الفلسفة والتربية

هناك علاقة وطيدة بين الفلسفة والتربية فالفلسفة هي نظرية التربية أي زنا  
الكائن النظري والتربية والتربية تدفن «تتبع» لهذه النظرية  
وعز ذلك أن الفلسفة هي التي توجه المربين نحو طرق نشأة الطفل والتربية  
هي التي تحقق ذلك التوجيه. كما يمكن إجمال العلاقة بينهما جاسين  
الأول: أن الفلسفة توفر التصورات العقلية لمفاهيم كثيرة، الثاني: أن التربية تصد الفلسفة  
بجانب تحقيقها يكون الفيلسوف بحاجة إلى طموح هو شكل تصوراتها  
خلاصة النتائج بينهم. يظهر في النقاط الآتية: 1- أن الفلسفة بدورها تتأهل الفهم نظرياً  
الحكم عليه في أن التربية بدورها فلسفة عمل وأثر ووجه مشترك  
بمعظم مباحث الفلسفة. فموراء التربية مثل: العمر من العلم - المصنع - الإنسانية  
- التربية والطبيعة الإنسانية: على حسب الطبيعة الإنسانية تكون التربية  
حيث يرى أن الإنسان ذواق للمعرفة وحبه المعرفة يتكامل في هذه الطبيعة  
وذلك يفرض على التربية توجيه التدرس نحو تحقيق هذا الدافع  
- الإنسانية ترى أن الإنسان متمركز حول ذاته وهو طامع المتأفكس وذلك يفرض  
عليه التربية استخدام أسلوب المكافآت والتشجيع  
- رأي آخر: يرى أن الطبيعة الإنسانية متداوغة ومتطابقة وذلك يفرض على  
التربية توجيه التدرس نحو إكساب المتدرب روح الابتكار والتعاون لدى التلاميذ  
- المدرسة والتعلم: الاجتماعي يمان أن الجميع داخل المجتمع والتعلم كذلك يفرض على التربية  
ومطالب وعية نحو هذا التعلم، هناك في آراء حول علاقة المدرسة بالتعلم الاجتماعي  
في الأولي، أنه لا توجد علاقة بين المدرسة والمجتمع وأن التعلم الاجتماعي يتم من قبل ما المدرسة  
في يمان المدرسة ليست مؤسسة تعليمية فقط بل وتطبعاً نقل التراث والحفاظ على طقوسه  
والتأصيل للملابس والمعارف ونحو ذلك من أشكال التعلم الاجتماعي  
- أخيراً يبين المدرسة المحافظة على التراث والقيم ونقلها إلى الأجيال بالرفقة  
إلى إمداد الطالب كل مشكلاته فيكون وبالتالي إمداد الطالب بالتعلم الاجتماعي  
في الرابع - يرى أن المدرسة تأخذ دور القيادة في بناء النظام الاجتماعي والتأثير  
توجيه المجتمع نحو التعليم المطلوب والمطلوب.

- انتهى -



**أولاً المعرفة:** يرى أصحاب الفكر المتألف أن الإنسان لا يملك الأشياء بوجوهها  
إدراك جزئي طين منظم. والعقل هو الذي سيتطوّر أن ينظم هذه الأشياء ويترجمها في صورة كلية  
وعن ذلك زنا العقل هو الذي يعطي الأشياء معنى فذلك لا امرها كلياً. ويمكن أن يجازت عبر  
المتاليون للمعرفة في النقاط التالية يرى المتاليون أن العقل هو المرافق الوحيد للوصول  
إلى المعرفة فكل ما ارتبط به بالعقل حقيقياً ثابتاً.

ويرى أن الحواس ليست أهل للمعرفة العقل هو مصدر المعرفة وليس الحواس  
إنما كل ما ارتبط بالحواس مشكوك في صحته

المعرفة عند المتاليون فطرية وليس مكتسبة

لذلك يرى أن المتاليون ومنعوا العلوم العقلية في وثبة عليا وعادوها في وثبة أدنى

### التطبيقات التربوية

**أولاً المنهج والكتاب المدرسي**

أهم المتاليون بالمنهج والكتاب المدرسي وجعلوه الوسيلة الوحيدة للكتاب والمعارف  
- أكد المتاليون على أهمية العلوم العقلية مثل الرياضيات والفلسفة الخ لأنهم  
اعتبروها أدوات تشيكية لتبسيط العقل

- أكد المتاليون على ضرورة الاهتمام بالفن والموسيقى ولغة والرياضيات

- أهل المتاليون العلوم الصعبة لأنها لها با حواس

- المنهج عندهم طين قابل للتغيير - ومن ثم فهم تنهجهم من طين

ثانياً طرق التدريس أنعكس ظهور المتاليون للمعرفة على طرق التدريس

لذلك يرى أن المتاليون أهتموا بأسلوب التعليم المباشرة والمناقشة والملاحظة وسجاعة

فالتعليم عندهم يقوم على الالتقاء حيث يلقى المعلم الدرس ويصغي له التلميذ

ثم يحفظونه ويشرحونه عند الامتحان.

- أهل المتاليون طريقة التعليم "النشأ" أو "النوع" واحد وهو النشاط العقل

أكد المتاليون على أهمية الأسئلة وإثارة دافعية التلميذ أثناء الدرس

ثالثاً المعلم يرى المتاليون أن المعلم هو المثال والنموذج والقوة لذلك فإنه

في المعلم هو الأساس في الموقف التعليمي فالتعليم عندهم لا يقوم بدونه وعلم أنه يمثل

المعيار الذي يعين الموقف التعليمي ٣ يجب أن يكون المعلم متمكن من المادة التي يدرسها

٤ يجب أن يكون قدوة للتلميذ ٥ يجب أن يكون طاق دراسة باجوانب البنية للتلميذ

٦ يجب أن يوفر بيئة التعلم المناسبة ويكون قادر على استفراجه القدرة الكامنة في عقول تلاميذه



تتلف في  
البحر

الواقعية البحتة: ترى أن العالم الخارجي المدرك في عقولنا ما هو الا صورة للعالم الموجود في الخارج. ومن ثم تكون المعرفة عندهم هي انعكاس العالم على العقل.

الواقعية النقدية: حاجطون لولا رفض التسليم بالوجود للدقيق للمدرك الحسي بدون اختيار أو نقد أي أن المعرفة ليست انعكاس للواقعي.

- مصدر المعرفة عندهم هو التجربة فالأعرفة عندهم مكتسبة من التجربة وليس زوك  
فيري لوك أن الناس ان يولد وعقلاء مفعول في فاعل من التجربة هم ان تخطا هذه المصيبة

المواضع

المعالم المعتبرة أن العلم يكون كما يلي - اوسـ ما بين التلمذ والهيبة  
ي يجب زكته حرص على الدقة ولهم الوقوع في الخلل ٣ يجب زكته صارح في نقل العلل  
- ان يغرس في نفوس التلاميذ الفضائل والقيم

المادة ١١ - الطالب  
الواقعي يرحب به الطالب ويرايا في مشاركت في العملية التعليمية  
لذلك فهم يندرجون في فئة الطلاب في التعليم والتدريب  
في التعليم منهم به يتم به - ذلك من خلال الامكان - اتمامه بالتجربة



الرابع - ١٠. البراجماتية

أولاً المعرفة كانت المعرفة قبل البراهمانية بعيدة عن التجارب ففى البداية  
كان الفكر المتكامل هو الله الذى يعتمد على الفكر والاعتقاد ويعتقد ذلك الالهة من  
التجربة لأن التجربة تعتمد الكواس والكواس مشكوك فى محققا .

ثم جاء بعد ذلك الفكر الواقع عن الذات عند الكواس - فرفقت المعايير  
الاعتدالية الفكرية وحدنا أو الكواس وحدها بل أن المعرفة تكون من خلال الملاحظة  
أو التجربة أو الاثنين معاً - فالمعرفة عندهم مكتسبة نابعة من التجربة والحكمة  
ويرى اجماعيون أن التفكير العلمي يؤدرك إلى باب المريد من المعارف ويقيم عقل الله

المسلمات والتجديد

الإلهج، لا تَعْبَثُ البراجمانية أن المنهج هو التعميم بالاعتماد على النقر بل هو فهم  
هذه الكائنات التي يربها العالم -

- رَحِمَ اللهُ جَانِيَهُمَا كَثُورَةً عَلَى أَعْلَى النَّاسِ الْقَدِيمِ الذَّرِيعَةِ بِالْمَوْضِعَاتِ الْكَادِمَةِ تَعَالَى

- يري البرجانيو انه يجب زج بقدر الامكان على المنهج وليس العكس

- يجب زرعها عند انخفاض اللامعة على الريسكار

- اذهب عندهم ياتر حاله ما هو عسى ويعطيه الامام علي ما هو انك اديك

- يؤكد المنفق عليهم على ضرورة تلبية التكاليف بأسلوب حل المشكلات

- زما فو هو عات المتبع منهم تنهت بالقضايا الحاضرة ويتم مناقشة تلك القضايا

باعتبارها بطلان

طرق التدريس : نقل الجماليون من أهمية الحافظة والتعبين

ويكون - بفضل البر اجابته - الكلام المنعرج حول التلخيص من خلال الكلام المتناوئ

عن طريق الترويعات التي يقوم بها الملك منذ تولى أمره في ١٤٤١م

اعلم انهم غلبوا بكثرة كمالهم - فانهم الكفاية التعليم التاتم وسط الكمال

ووفقاً لفرديته: يجب أن يبقوا لهم من إدارة المدرس

يُصْبِرُ رَحِمَهُمُ الْبَاقَاتِ وَاسْتَبَابَتِ الْبَقَاتِ مِنْهُ

- المصالح: تؤمن البوارجانغ بالتعاليم المتمركزة حول المعلمة فا

ترجمہ: لبرجانیہ قزحہ العلم سے علم من ملاء لا افکار

المستعلم ليس مسؤولاً بل مشارك فيما كان في العملية التعليمية



## أولاً المعرفة ومصادرها

أهم المصادر بالعلم وحده هي ثلاثة: فالبصيرة وحده، والسمع وحده، والبرهان وحده. فالبصيرة هي المعرفة التي تأتي من الله تعالى، والسمع هي المعرفة التي تأتي من الكتب، والبرهان هو المعرفة التي تأتي من العقل.

والعلم في الإسلام مصادره ثلاثة: البصيرة، والسمع، والبرهان. والبصيرة هي المعرفة التي تأتي من الله تعالى، والسمع هي المعرفة التي تأتي من الكتب، والبرهان هو المعرفة التي تأتي من العقل. وأقسام المعرفة: البصيرة، والسمع، والبرهان.

## أقسام المعرفة: البصيرة، والسمع، والبرهان

البصيرة هي المعرفة التي تأتي من الله تعالى، والسمع هي المعرفة التي تأتي من الكتب، والبرهان هو المعرفة التي تأتي من العقل. وأقسام المعرفة: البصيرة، والسمع، والبرهان. والبصيرة هي المعرفة التي تأتي من الله تعالى، والسمع هي المعرفة التي تأتي من الكتب، والبرهان هو المعرفة التي تأتي من العقل.

## جواب عن السؤال

أولاً البصيرة هي المعرفة التي تأتي من الله تعالى، والسمع هي المعرفة التي تأتي من الكتب، والبرهان هو المعرفة التي تأتي من العقل. وأقسام المعرفة: البصيرة، والسمع، والبرهان. والبصيرة هي المعرفة التي تأتي من الله تعالى، والسمع هي المعرفة التي تأتي من الكتب، والبرهان هو المعرفة التي تأتي من العقل.







# الفصل السادس - الأهداف التعليمية

مفهوم الهدف التعليمي

هو التي غيها طلوب الناس على العملية التعليمية الى تحقيق رسوا في سلوك  
الوزا وفي حياة أوفى البيئة التي يعيش فيها  
وظائف الأهداف

1- تحديد الهدف ومصدره رئيس لتوجيه العمل التعليمي  
2- الأهداف نقطة البداية في التخطيط للعد التربوي على المدى القريب والبعيد  
3- وضح الهدف يساعد على ربط عناصر العملية التعليمية بعلمها يديهن  
في هذا فلا الأهداف يتم بها تلك العلاقة بين عناصر العملية التعليمية  
معايير صياغة الأهداف

1- البنية : وهي تعني أن الأهداف ليست مطلقة - وهي قائمة التي يجب أن تكون  
الهدف مناسبة للظروف المتغيرة في المجتمع والبيئة  
2- المرونة : يجب أن تكون الأهداف مرونة بعيدة عن الكبرد بمعنى أن تكون قابلة للتعديل  
والإضافة والحد حسب الموقف التعليمي ومساكنات التلاميذ وطبيعة التلاميذ ولهذا في العادة  
3- الوسائل : أي يجب أن تكون الأهداف مناسبة للوسيلة المستخدمة حيث أن جودة  
تحقيق الهدف تكون مرتبطة بالوسيلة التي ستحقق هذا الهدف  
4- مراعاة حاجات المتعلمين وربنا قم : يجب أن تصاغ الأهداف في ضوء حاجات  
التلاميذ وميولهم وروافدهم لأنهم محور العملية التعليمية  
5- قابلية الأهداف للتديد والتفصيل : يجب أن تكون الأهداف فردية وفيها هدف ومبرر  
6- أن تكون واضحة ومناسبة للموقف التعليمي  
7- أن تكون قابلة للتطبيق : أي يجب أن تكون واقعية قابلة للتطبيق على أرض الواقع لأن  
الاهداف الخيالية ليس لها فائدة في العملية التعليمية  
8- أن تكون الهدف التربوي تابع هذا واقع المجتمع وقائم على أساسه فاجبة من مسكبات واعمالها  
9- أن تكون الأهداف متتابعة وقائمة على فكرة المسكبات وتناميها من مسكباتها