

تلخيص مادة علم النفس التعليمي
ناقص جزء الإحصاء ونظريات الذكاء

الفرقة الرابعة

شعبة التربية الخاصة

سيكولوجية الفروق الفردية

- تعريف الفروق الفردية :-

هي الإنحرافات الفردية عن متوسط المجموعة التي ينتمي إليها الفرد في أي سمة مقاسة أو قابلة للقياس ، سواء أكانت نفسية أو جسمية بحيث يتوزع الأفراد ما بين أعلى درجة وأقل درجة في السمة المقاسة

- أنواع الفروق الفردية :-

- 1- الفروق في النوع :- وهي اختلاف وتباين السمات التي يمتلكها الفرد الواحد
- 2- الفروق في الدرجة :- وهي الفروق في درجة أو مقدار ما يمتلكه الأفراد من الصفة أو السمة المقاسة

- مظاهر الفروق الفردية :-

- 1- مظاهر الفروق داخل الفرد :- وهي اختلاف السمات التي يمتلكها الفرد الواحد والدرجة في كل سمة - حيث أنه لا يمكن أن تتساوى جميع السمات والخصائص لدى الفرد الواحد ، فهو ليس متفوقا في جميع السمات وليس ضعيفا في جميعها ، فهو متوسط في بعضها وضعيفا في البعض الآخر
 - 2- مظاهر الفروق بين الأفراد :- وهي الفروق في درجة أو مقدار ما يمتلكه الأفراد من نفس العمر الزمني في السمة المقاسة وليس في نوعها ، فالأفراد من نفس العمر الزمني يوجد بينهم من هو مرتفع في السمة ومن هو متوسط ومن هو منخفض
- ### - خصائص الفروق الفردية :-

- 1- توزيع الفروق الفردية :- توزع درجات الأفراد حول المتوسط المنحني الإعتدالي
- 2- مدى الفروق الفردية :- الفرق بين أكبر وأصغر درجة في السمة المقاسة لأداء الأفراد من نفس السن
- 3- معدل ثبات الفروق الفردية :- وهو سرعة أو بطئ التغير الذي يحدث للسمة مع مرور الزمن
- 4- نسبية قياس الفروق الفردية :- المقياس يقيس عينة من السمة ليس كلها ، ولذلك تختلف درجات الأفراد في نفس السمة إذا قيست باختبارات مختلفة
- 5- التنظيم الهرمي للفروق الفردية :- تنتظم السمات العقلية والإنفعالية والجسمية لدى الأفراد في شكل هرمي من حيث الأهمية والعمومية

- مجالات الفروق الفردية :-

1- الفروق الفردية في الجوانب العقلية والمعرفية :- وهي تظهر داخل الفرد أو بين الأفراد ، ف داخل الفرد لا يمكن أن يتساوى مقدار ما يمتلكه من جميع القدرات ، أما من ناحية أفراد المجتمع فيوجد بينهم من هو مرتفع في القدرات ومن هو متوسط ومن هو منخفض

2- الفروق الفردية في الجوانب الوجدانية :- ترتبط الجوانب الوجدانية بالجوانب العقلية أو المعرفية ، حيث يوجد فروق في السمات الوجدانية لدى الأفراد

3- الفروق الفردية في الجوانب الجسمية :- وهي تظهر بين الأفراد كما في الحجم أو الشكل أو اللون ، ويتأثر سلوك الفرد بخصائصه الجسمية

- العوامل المؤثرة في الفروق الفردية :-

1- العوامل الوراثية :- وهي العوامل التي يولد الفرد مزودا بها ، وتتمثل هذه العوامل فيما يلي :-

- الجينات التي تنقل السمات الشخصية من الوالدين إلى الأبناء

- العوامل البيولوجية مثل الجهاز العصبي والهرمونات

- العامل الرايزيسي

2- العوامل البيئية :-

- المستوى الإقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة

- المستوى الإقتصادي والاجتماعي والثقافي للمنطقة السكنية - مستوى التعليم

- أهمية إكتشاف الفروق الفردية :-

1- أهميتها في التنشئة والتربية :- حيث أن إكتشافها ورعايتها وحسن استغلالها وتوجيهها من أهم أسس الصحة النفسية والتربية السليمة

2- أهميتها في الإعداد المهني والوظيفي للحياة :- حيث أن الكشف عنها وإعداد الظروف المساعدة لتنميتها ضروري لحاجة المجتمع إلى كفاءات مختلفة

3- أهميتها الخلقية :- حيث أن معرفتها تساعد في فهم الآخرين وسلوكياتهم ، فلكل فرد أسلوبه الخاص في التعبير الإنفعالي وأداء السلوك

4- أهميتها الذاتية :- حيث أن معرفتها تساعد الفرد على فهم نفسه ومعرفة إمكاناته واستغلال مواهبه بطريقة إيجابية يضمن بها النجاح

- أهمية معرفة الفروق الفردية في المجال التعليمي :-
- تساعد في إعداد المناهج بما يتلائم مع قدرات واستعدادات الأفراد
- إدراج الأنشطة المناسبة التي تتلائم مع مستويات الطلاب
- تساعد في توجيه الأفراد في اختيار التخصصات المناسبة لقدراتهم وميولهم
- تساعد في اختيار طرق التدريس الملائمة لقدرات الطلاب
- تساعد المعلم في القيام بدوره في قيادة العملية التعليمية
- الإفادة التطبيقية من دراسة الفروق الفردية في المجال التربوي :-
- إدراك المعلم أن لكل تلميذ قدرات تتطلب معاملته معاملة فردية بما يتلائم معها
- وجود الفروق داخل الفرد تؤكد أن من لا يصلح لدراسة ما يصلح لدراسة أخرى
- وجود الفروق بين التلاميذ تدعم ضرورة تنويع أساليب التقويم سواء في ضوء الجماعة وفي ضوء الأداء السابق لكل فرد لمعرفة مدى التقدم أو التأخر في مستواه
- لا يمكن تحقيق التجانس بين تلاميذ الفصل الواحد في القدرات ، مما يتطلب من المعلم تنويع طرق التدريس لمواجهة الفروق الفردية بينهم
- تعريف القياس النفسي :- قياس خصائص وسمات معينة بوحدات معيارية متفق عليها
- القياس النفسي عدة خصائص تتمثل فيما يلي :-
- القياس النفسي كمي :- يعتمد على لغة الأرقام يحدد كميات الخاصية المراد قياسها وفق قواعد محددة
- القياس النفسي نسبي :- أي أن تفسير الدرجات يتم من خلال مقارنة بعضها ببعض ويمتوسط أداء الجماعة الموجودة بينها
- القياس النفسي غير مباشر :- حيث لا يتم قياس السمة بشكل مباشر ، وإنما يتم قياس ما يدل على وجودها لدى الفرد
- القياس النفسي يقيس عينة من السلوك :- أي أنه لا يستغرق كافة مكونات السمة ، ولكن يتم التعرض لبعض المثيرات التي نستدل بها على وجود السمة لدى الفرد
- القياس النفسي يتضمن خطأ :- ويرجع هذا الخطأ لعدة مصادر مثل جودة أداة القياس وخبرة القائم بالقياس وحالة الشخص المرغوب قياسه وظروف التطبيق

- القياس النفسي لا يوجد به صفر مطلق :- فإذا كان تحصيل الطالب في مادة ما صفراً فهذا لا يعني أنه لا يعرف شيئاً في هذه المادة

- مستويات القياس :-

- 1- المستوى الإسمي :- ويستخدم هذا النوع عندما يكون المتغير تصنيفي مثل متغير الجنسية واللون والنوع ، وهذا المستوى لا يخضع للعمليات الحسابية
 - 2- المستوى الرتبي :- ويستخدم هذا النوع عندما تكون بيانات المتغير قابلة للترتيب تصاعدياً أو تنازلياً مثل تقديرات الجامعة ، وهو لا يخضع للعمليات الحسابية
 - 3- المستوى المسافي :- ويستخدم عندما تكون بيانات المتغير أرقام لها مدلول كمي مثل درجات الطلاب في مادة ما ، وهنا يمكن إجراء عمليات الجمع والطرح
 - 4- المستوى النسبي :- وهو يجمع كل مزايا المستويات السابقة ، إضافة إلى توافر الصفر المطلق مثل الأطوال والأوزان ، ويمكن إجراء العمليات الحسابية الأربعة
- طرق القياس في علم النفس :-

- 1- تكرار حدوث مؤشر السمة :- حيث أن عدد الإستجابات الصحيحة يمثل دالة على وجود السمة
 - 2- شدة حدوث مؤشر السمة :- حيث أن الإجابة على الصعب يدل على الإستجابة على السهل
 - 3- مدى حدوث مؤشر السمة :- حصول الفرد على إجابات ملائمة للسمة في مختلف خصائصها يدل على اتصافه بقدر كبير منها
- التقويم التربوي :- هو عملية منهجية تقوم على أسس تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات وعمليات ومخرجات النظام التربوي
- المعايير :- هي أسس للحكم من داخل الظاهرة ذاتها وليس من خارجها ، وتأخذ الصيغة الكمية في أغلب الأحيان ، وتتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة
- المستويات :- هي أسس للحكم من داخل الظاهرة ذاتها وليس من خارجها إلا أنها تأخذ الصيغة الكمية أو الكيفية ، وتتحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة
- المحكات :- هي أسس خارجية للحكم على الظاهرة ، وقد تكون كمية أو كيفية ، ويتم الحكم على نجاح أداء البرنامج بالمقارنة مع الأداء على محكات خارجية
- مراحل التقويم التربوي :-

- 1- مرحلة التشخيص :- ويتم فيها معرفة جوانب القوة والضعف في العملية التعليمية ومعرفة أسبابها

2-) مرحلة العلاج :- ويتم فيها اقتراح الحلول للتغلب على جوانب الضعف والإستفادة من جوانب القوة

3-) مرحلة المتابعة والوقاية :- ويتم فيها العمل على تدارك الأخطاء أثناء التنفيذ

- العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم :- عملية القياس يتم من خلالها تحديد مقدار ما يوجد من الخاصية (وصف كمي) ، أما التقييم فهو إصدار الحكم على نتائج القياس (وصف وتشخيص) ، أما التقويم فهو إصدار حكم (وصف وتشخيص وعلاج) ، فعملية القياس تسبق التقييم الذي بدوره يسبق التقويم

- الفرق بين التقويم والقياس :-

- يهتم القياس بالوصف الكمي للأداء بينما يحكم التقويم على قيمته

- القياس تقدير كمي فقط للأداء ، بينما التقويم تقدير كمي وكيفي للأداء

- يهتم القياس بالأداء الحالي ، أما التقويم يهتم بمقارنة الأداء الحالي بالأداء السابق وأداء أقرانه الحالي

- الفرق بين التقويم والتقييم :-

- التقييم تقدير الشيء والحكم عليه ، أما التقويم تقدير الشيء والحكم عليه مع تعديله وإصلاحه

- التقييم أحكامه ذاتية ، بينما التقويم أحكامه موضوعية

- يهدف التقييم إلى الوصف والتشخيص فقط ، أما التقويم تشخيص وعلاج

- أهداف التقويم التربوي :-

- التشخيص وتوضيح جوانب القوة والضعف

- العلاج للتغلب على جوانب الضعف والإستفادة من جوانب القوة

- المتابعة والعمل على تدارك الأخطاء وتلاشي القصور

- التوجيه والإرشاد الدائم للمعلم والمتعلم للسلوكيات المرغوبة

- تحسين المنهج ليلانم مستويات وحاجات وميول الطلاب

- إعداد تقارير للطلاب ترسل لأولياء الأمور والتعاون معهم في التربية المتكاملة للطلاب

- أنواع التقويم التربوي :-

1-) التقويم المبدئي (القبلي) :- ويكون قبل البرنامج التعليمي لتحديد نقطة البداية الصحيحة للتعلم ، ويعتبر ضروري عند البدء في تعلم موضوع جديد

2-) التقويم التكويني (البنائي) :- ويكون أثناء البرنامج التعليمي ، وغرضه تقديم التغذية الراجعة لتحسين التعلم ومعرفة مدى تقدم المتعلم

3-) التقويم التجميعي (النهائي) :- ويكون بعد نهاية البرنامج التعليمي ، ويتم به نقل من صف لصف ومعرفة أوجه القصور والتنبيه بالنجاح فيما بعد
- وظائف التقويم :-

1-) وظائف تقويمية :- تقويم مدخلات المنهج والكشف عن كفاءتها ، وتقويم مخرجات التعلم في ضوء الأهداف المرغوبة ، وتطوير المناهج وتحديثها

2-) وظائف تنظيمية :- تقسيم المعلمين وتوجيههم تعليميا ومهنيا ومعرفة مدى كفاية الإمكانيات المادية والبشرية للتشخيص والعلاج والوقاية

3-) وظائف للمعلم والمتعلم والهيئة المسؤولة :-

بالنسبة للمتعلم يبين له مستواه المعرفي والوجداني والمهاري ،

وبالنسبة للمعلم يبين له مدى نجاحه في القيام بالعملية التدريسية ،

وبالنسبة للهيئة المسؤولة يظهر مدى تحقيق الأهداف ومقدار كفاءة المتعلمين

- أهمية الذكاء بالنسبة للكائن الحي :-

- عامل مهم في التكيف مع البيئة

- إشباع حاجاته بأقل مخاطرة

- مهم للتحصيل الدراسي / للحياة المهنية

- إختيار نوع الدراسة المناسب للقدرات

- القدرة على التفكير والإستفادة من الخبرات المعرفية في حل المشكلات التي تواجهه

- خصائص الذكاء :-

- تكوين فرضي لا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة

- فطري وليس مكتسب ، وينمو حتى سن 18 سنة

- يظهر من خلال المواقف التي تتطلب إدراك العلاقات وحل المشكلات

- يوجد فروق فردية في نسبته عند الأفراد

-أنواع الذكاء :-

- الذكاء المجرد :- ويظهر في القدرة على التعامل مع المفاهيم المجردة وفهم الرموز

- الذكاء الاجتماعي :- ويظهر في القدرة على إقامة علاقات إجتماعية ناجحة

- الذكاء الميكانيكي :- ويظهر في القدرة على ممارسة المهارات اليدوية والفنية

- الذكاء الفني :- ويظهر في القدرة على تذوق واستحسان المحسنات البديعية

- الذكاء الشخصي :- ويظهر في القدرة على التعامل مع الأمور الشخصية المجسمة

- الذكاء العملي :- ويظهر في عمل الأشياء المناسبة في الوقت المناسب

- الذكاء الأكاديمي :- ويظهر في القدرة على دراسة المواد والكتب والمراجع العلمية

- الذكاء اللفظي :- ويظهر في القدرة على فهم الرموز وحل المشاكل بسهولة

- العوامل المؤثرة في الذكاء :-

1- العوامل الوراثية :- حيث أن الوراثة لها دور كبير في القدرات العقلية وفي بعض الأمراض العقلية ، وكلما زادت درجة القرابة زادت درجة التأثير

2- العوامل الولادية :- مثل تعاطي الأم قبعض الأدوية والسموم وإصابتها ببعض الأمراض كالحمى وتعرضها للإشعاعات المختلفة

3- العوامل البيئية :- ومن أهمها عوامل ثقافية واقتصادية واجتماعية والعلاج الطبي ومستوى التغذية

- قياس الذكاء :-

يتم الإعتماد على محورين لقياس الذكاء ، وهما العمر العقلي والزمني للفرد ، ويمكن الحصول على نسبة ذكاء الفرد في اختبار بينيه بقسمة العمر العقلي على العمر الزمني وضرب خارج القسمة في 100

- ويمكن تصنيف الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء إلى :-

- إختبارات فردية :- يطبقها فاحص واحد على مفحوص واحد ، وتنقسم إلى لفظية تطبق على من يعرف استخدام اللغة وغير لفظية صور ورسومات لمن لا يتقنون اللغة مثل الأطفال أو الأجانب ، ومن أشهرها اختبارات ستانفورد بينيه ووكسلر

- إختبارات جماعية :- يطبقها فاحص واحد على عدد كبير من الأفراد في وقت واحد ، وتنقسم إلى لفظية تطبق على من يعرف استخدام اللغة وغير لفظية صور ورسومات لمن لا يتقنون اللغة مثل الأطفال

- الإختبارات النفسية :-

هي مقاييس موضوعية مقننة لعينة من السلوك ،،

وتتمثل الأهداف العامة للإختبار النفسي فيما يلي :-

- التعرف على قدرات الفرد الخاصة

- توجيه الطلاب تربوياً نحو التعليم الذي يناسبهم

- التنبؤ بسلوك الشخص إذا وضع تحت ظروف معينة

- خصائص الإختبار الجيد :-

أولاً :- الصفات الأساسية :-

1- الصدق :- وهو أن يقيس الإختبار ما وضع لقياسه ،

وللصدق أنواع تتمثل فيما يلي :-

(أ) الصدق الظاهري :- وهو يتعلق بالمظهر العام للإختبار من حيث نوع المفردات وصياغتها وتعليمات الإختبار ودقتها من خلال مجموعة من المحكمين

(ب) صدق المحتوى :- ويقصد به مدى تمثيل بنود الإختبار لمحتوى السمة موضع القياس أو للمكونات الأساسية للسمة ، ويعد صدق المحتوى من أهم أنواع الصدق اللازمة في تصميم الإختبارات وخاصة الإختبارات التحصيلية

(ج) الصدق المرتبط بمحك :- ويعرف صدق المحك بأنه درجة العلاقة بين الأداء على الإختبار ودرجات الأداء على بعض المقاييس الأخرى (المحكات) التي تقيس نفس الظاهرة ، -

وهو نوعان :-

- الصدق التلازمي :- حيث يدل على حجم العلاقة بين درجات الأفراد على الإختبار ودرجاتهم على محك آخر ، بحيث لا يكون هناك فاصل زمني بين أداء الأفراد على الإختبار وأدائهم على المحك ، والصدق التلازمي أكثر ملائمة للإختبارات التي تستخدم لأغراض تشخيصية

- الصدق التنبؤي :- وهو يهتم باستخدام درجات الإختبار في التنبؤ بالأداء في المستقبل على مقاييس أخرى (المحكات) ، والصدق التنبؤي أكثر ملائمة للإختبارات التي تستخدم في الأغراض العملية كانتقاء وتصنيف الأفراد وتوجيههم مهنياً

(د) صدق التكوين الفرضي :- وهو درجة قياس الإختبار للتكوين الفرضي المقصود ، والتكوين سمة غير قابلة للملاحظة تفسر السلوك كالذكاء ، ولا تستطيع أن ترى تكويناً فرضياً ، وإنما تلاحظ أثره فحسب

- العوامل المؤثرة على صدق الاختبار :-

1- العوامل المتعلقة بالطالب :-

- اضطرابه في الاختبار - العادات السيئة في الإجابة كالتخمين أو الغش

2- العوامل المتعلقة بالاختبار نفسه :-

- لغة الاختبار - غموض الأسئلة - صياغة الأسئلة - سهولة الأسئلة أو صعوبتها

3- العوامل المتعلقة بإدارة الاختبارات :-

- عوامل بيئية كالحرارة أو البرودة والضوضاء

- عوامل مطبعية كعدم وضوح الكتابة وسوء الطباعة

2- الثبات :- بمعنى إعطاء نفس النتائج إذا قام المقياس بقياس نفس الشيء مرات متتالية

ويتم حساب ثبات الاختبار من خلال ما يلي :-

(أ) إعادة الاختبار :- وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد ، ومن ثم إعادة تطبيق نفس الاختبار مرة أخرى على نفس المجموعة ، ومعامل الثبات في هذه الحالة هو معامل الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها الأفراد في الحالتين ، ومعامل الثبات هنا يسمى الإستقرار

(ب) الصور المتكافئة :- وتتلخص في إعداد صورتين من نفس الاختبار ثم تطبيقهما في جلسة واحدة أو جلستين بينهما فاصل زمني قصير على نفس الأفراد ، ويسمى معامل الثبات الناتج عن تطبيق الصورتين في جلسة واحدة بمعامل التكافؤ ، أما إذا طبق الاختبار في جلستين بينهما فاصل زمني قصير فإننا نحصل على معامل التكافؤ والإستقرار معا

(ج) التجزئة النصفية :- ويمكن الحصول على قياس لثبات الاختبار من خلال تقسيم الاختبار إلى نصفين متكافئين وإجراء كل جزء على حدة ، ويتم تقدير درجات كل من نصفي الاختبار كما لو كان كل منهما اختبارا منفصلا ، ويسمى معامل الثبات الناتج عن هذه الطريقة بمعامل الإتساق الداخلي

- العوامل المؤثرة على ثبات الاختبار :-

- طول الاختبار - زمن الاختبار - تباين المجموعة - صعوبة الاختبار

3- الشمول :- يتمتع الاختبار بصفة الشمول إذا كانت بنوده تغطي جميع نقاط الموضوعات المقررة إضافة إلى مراعاتها لمستويات الطلاب المختلفة

4- الموضوعية :- ونعني بموضوعية الاختبار عدم تأثر نتائج الاختبار بذاتية المصحح ، أي أن لا يكون للفاحص تأثيره في التطبيق أو التصحيح أو التفسير

ثانيا :- الصفات الثانوية :-

- سهولة التطبيق
- سهولة التصحيح
- قلة التكلفة المادية
- التمييز ومراعاة مستوى الطلبة
- الوضوح وعدم الغموض
- خطوات بناء الإختبار النفسى :-
- تحديد الهدف من الإختبار (قياس كذا لدى كذا)
- جمع البيانات من المراجع المختلفة
- تحديد السمة وأبعادها وكوناتها
- وضع مفردات لقياس كل بعد على حدة
- عرض الإختبار في صورته الأولية على المحكمين المختصين
- تحليل آراء المحكمين وإجراء التعديلات المقترحة
- تطبيق الصورة التجريبية للإختبار على عينة استطلاعية
- تصحيح الإختبار وحساب خصائصه السيكمترية
- إعداد الصورة النهائية للإختبار
- الإختبارات التحصيلية :- طريقة منظمة لقياس وتحديد مستوى تحصيل الطالب في مادة دراسية معينة
- خطوات بناء الإختبار التحصيلي :-
- تحديد الهدف من الإختبار
- تحليل محتوى المادة الدراسية المختارة
- إعداد جدول المواصفات
- كتابة فقرات الإختبار وفقا لجدول المواصفات
- وضع تعليمات الإختبار ومفتاح التصحيح

- عرض الإختبار في صورته الأولية على المحكمين المختصين
- تحليل آراء المحكمين وإجراء التعديلات المقترحة
- تطبيق الصورة التجريبية للإختبار على عينة استطلاعية
- تصحيح الإختبار وحساب خصائصه السيكومترية
- إعداد الصورة النهائية للإختبار
- تصنيف الإختبارات التحصيلية :-
- أولا :- الإختبارات الموضوعية :-
- وهي الإختبارات التي يمكن تقدير علاماتها بدقة بعيدا عن ذاتية المصحح ونفسيته ،
- وتتميز بالثبات والموضوعية ، ومن أنواعها ما يلي :-
- إختبارات الصواب والخطأ :-
- ويتألف من عدد من العبارات بعضها صحيح وبعضها خطأ ،
- ويقوم المفحوص بالحكم على صحة العبارة بوضع العلامة المناسبة
- إختبارات الإختيار من متعدد :-
- وهو الأكثر استعمالا ، وأسئلته مكونة من جزئين عرض للمشكاة وبدائل متعددة تقدم حلول لهذه المشكلة
- إختبارات المزاجية :-
- وتتمثل في كتابة قائمتين الأولى تتضمن عدد من المفردات يتزاج معها مفردات من القائمة الثانية
- إختبارات الإكمال :-
- وهي عبارة عن أسئلة تتألف من عدد من الفقرات على شكل عبارات ناقصة
- إختبارات الترتيب :-
- وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو العبارات يتم ترتيبها وفق نظام معين
- ثانيا :- الإختبارات المقالية :-
- وهي تعتمد على الإجابة الحرة للتلميذ للإستجابة عن السؤال المطروح ،
- وهي تقيس قدرات متنوعة لدى التلاميذ

- أسس إعداد تعليمات الإختبار التحصيلي :-

- أن ترتبط بنوع الأسئلة

- أن توضح أسلوب الإجابة وزمن ودرجة كل سؤال

- أن توضح الدرجة أعلى السؤال

- أن توضح كيفية الإجابة عن الإختبار

- يفضل أن تكون الإجابة في نفس الورقة

- ملائمة الأسئلة مع زمن الإختبار

- إعداد مفتاح تصحيح الإجابة

- مواصفات الإختبار الجيد :-

- الموضوعية :-

ويقصد بالموضوعية البعد عن التحيز والذاتية في وضع الأسئلة وتصحيح الإستجابات

- الصدق :-

أي أن الإختبار يقيس ما وضع لقياسه ، ومن أنواعه الظاهري والمنطقي والتنبؤي والتلازمي

- الثبات :-

وهو أن يعطي نفس النتائج إذا تم تطبيقه على نفس الأفراد ،

ومن طرق حسابه إعادة الإختبار والتجزئة النصفية والصور المتكافئة

- العوامل المؤثرة في التحصيل :-

- شخصية المعلم وعلاقته بالطلاب

- إهتمام ومتابعة الأسرة للطلاب

- ذكاء الطالب ورغبته في النجاح

- نظرة المجتمع لطالب العلم

- المستوى الإقتصادي والإجتماعي والثقافي

- العوامل النفسية كمفهوم الذات والحاجة للتحصيل