

# 20 سؤال في

## الفكر التربوي الإسلامي

## ❖ السؤال الاول : اذكر الفرق بين المفكر والعالم ؟

**العالم :** هو الذي درس جزء صغير من العلم واتفق هذا الجزء اتقان جيد.

**المفكر:** هو الذي يدرس المجال العلمي بصورة عامه وكامله حيث يكون محيط بجميع الجوانب ومتقنها اتقاناً جيداً.

## والفرق بينهما ان :

**العالم :** يختص بجزء معين ف المجال و يتقن هذا الجزء أتقاناً جيداً .

**اما**

**المفكر :** يتقن مجاله اتقاناً جيداً و يتخصص في المجال العلمي بصورة شاملة وعامه

## ❖ السؤال الثاني : ما هي اهمية دراسة الفكر التربوي في الاسلام ؟

**1-** أن دراسة الفكر التربوي الإسلامي خطوة هامة من خطوات التاصيل لفكرنا التربوي والنفسي المعاصر من المنظور الإسلامي.

**2-** من خلال دراسة الفكر التربوي الإسلامي نستطيع تقديم البديل الإسلامي في مجال التربية وعلم النفس على المستويين النظري والتطبيقي للخروج من حالة الإغراق التي تشهدها المجتمعات الإسلامية بالمفاهيم والأفكار التربوية الوافدة وخصوصاً من الغرب

**3-** أن دراسة الفكر التربوي الإسلامي جانب هام من جوانب دراسة الأمة لتاريخها التربوي والنفسي حتى تستطيع أن تصل ماضيها بحاضرها وتستشرف آفاق مستقبلها .

**4-** أن دراستنا لفكرنا التربوي الإسلامي تظهر مدى إسهامنا في تطور الفكر التربوي الإنساني والعالمي ولاسيما في الفترات التي كان فيها الفكر الإسلامي يحمل مشاعل الحضارة للعالم أجمع.

**5-** أن دراسة الفكر التربوي الإسلامي دراسة علمية تحليلية تساعدنا على إدراك إيجابياته وسلبياته، وكيف نستفيد من الإيجابيات ونتخطى السلبيات، متجاوزين الحماس العاطفي لهذا الفكر إلى الدراسة العلمية التي تقوم على النقد والتحليل والتقييم، وتثبت من خلال هذه الدراسة أن لنا فكراً تربوياً إسلامياً يمكن الإشادة به والاستفادة منه.

**6-** أن دراسة الفكر التربوي الإسلامي تزودنا بخبرة عملية في كيفية التعامل مع النصوص الإسلامية من قرآن وسنة، لأن الرجوع إلى آراء المفكرين والعلماء المسلمين يبين لنا كيفية فهمهم للنصوص الإسلامية وكيفية تطبيقهم لهذه النصوص على عصرهم وظروفهم، فهي دراسة للاستثناس والاسترشاد أكثر من كونها دراسة للأخذ بهذا الفكر كمسلمات أو محاولة التطبيق الأعمى أو الحرفي.

**7-** تساعد دراسة الفكر التربوي الإسلامي في التعرف على كيفية استجابة هذا الفكر الدائمة لحركة المجتمع الإسلامي وتطوره، وفي نفس الوقت استجابته لمبادئ الإسلام وتوجهاته، مما يساعدنا في الوقوف على الطبيعة الحركية المبادئ الإسلام وتوجيهها الحركة المجتمع الإسلامي والفكر التربوي وتطبيقاته.

**8-** تمثل دراسة الفكر التربوي الإسلامي تعبيراً واضحاً عن الخروج من حالة التجاهل الطويل لتراثنا التربوي والنفسي والتي وصلت في بعض الأحيان إلى درجة الازدراء والتحقير وعدم الاعتراف بأن لدينا فكراً تربوياً يمكن الاستفادة منه

**9-** تعتبر دراسة الفكر التربوي الإسلامي ضرورة لطلاب كليات التربية لكي يتدربوا على كيفية الاستفادة من تراثنا التربوي والنفسي في التعامل مع قضايا الواقع التربوي الإسلامي المعاصر،

### ❖ السؤال الثالث : اذكر السمات العامة للفكر التربوي الاسلامي ؟

#### ١- المرجعية الإسلامية:

من أولى الخصائص التي يتميز بها الفكر التربوي الإسلامي تلك المرجعية الإسلامية المستمدة أساساً من القرآن والسنة حيث تأثر الفكر التربوي الإسلامي في اجتهاداته بدرجة ما بالمرجعية الإسلامية (القرآنية والنبوية) وقد تكون هذه المرجعية كبيرة وقد تكون قليلة حسب اتجاه المفكر والمدرسة الفكرية التي ينتمي إليها.

#### ٢- الموسوعية:

من المعالم الأساسية التي يتميز بها الفكر الإسلامي بصفة عامة تلك الموسوعة التي برزت في كتابات العلماء والمفكرين المسلمين، والتي جعلت الواحد منهم لا يقتصر على أن يكون طبيباً أو فقيهاً أو فيلسوفاً أو غير ذلك من التخصصات، بل يجمع بينها جميعاً، ولا يقف عند حد الاستيعاب والجمع، وإنما تجاوز الكثير منهم ذلك إلى الابتكار والإبداع في أكثر من فن وأكثر من علم تمشياً مع تكامل المعرفة في الرؤية الإسلامية.

### **٣- الاجتماعية:**

وتعني تلك السنة أن الفكر التربوي الإسلامي كان مرتبطاً في حركته وتطوره باحتياجات المسلمين ومصالحهم ومتطلباتهم الدنيوية والأخروية، ومن ثم استطاع الفكر التربوي الإسلامي أن يحدث تغييراً في الواقع الاجتماعي الإسلامي.

### **4- اختراق الحدود الجغرافية والتاريخية:**

رغم أن الفكر التربوي عادة ما يكون مرتبطاً بحدود زمانية ومكانية معينة، تبعاً لعلاقة التأثير والتأثر القائمة بين الفكر التربوي وظروف وأحداث الواقع الزماني والمكاني إلا أن الفكر التربوي الإسلامي استطاع أن يخترق حدود الزمان والمكان، ليستفيد المسلمون من معطياته العامة التي لا ترتبط بحدود الزمان والمكان

### **❖ السؤال الرابع : اذكر اساليب دراسة الفكر التربوي الاسلامي ؟**

1- دراسة الاعلام

2- دراسة الاتجاهات والمدارس

3- دراسة المفاهيم والقضايا

4- دراسة العصور والفترات

5- الدراسات المقارنة

6- الدراسات النقدية

### **❖ السؤال الخامس : عرف منهج البحث التاريخي ؟**

يعرف المنهج التاريخي بأنه : "مجموعة الطرائق والتقنيات والمراحل التي يتبعها الباحث التاريخي والمؤرخ؛ للوصول إلى الحقيقة التاريخية، وإعادة بناء الماضي بكل دقائقه وزواياه وكما كان عليه في زمانه ومكانه، وجميع تفاعلات الحياة فيه، وهذه الطرائق قابلة دوماً للتطور والتكامل مع تطور مجموعة المعرفة الإنسانية، وتكاملها، ونهج اكتسابها".

## ❖ السؤال السادس : اذكر بايجاز اهمية دراسة المنهج التاريخي ؟

1- **الكشف عن التراث التربوي الإسلامي:** تبدو أهمية البحوث التاريخية في الرجوع إلى التراث الإسلامي، وآراء العلماء والمفكرين المسلمين، وإسهامهم في مجال التربية ؛ للاستفادة به في كيفية فهمهم للنص الإسلامي، وكيفية تطبيقهم لهذا النص على عصرهم وظروفهم .

2- **الكشف عن الإسهامات التربوية للعلماء المسلمين :** عبر العصور سواء جاءت في صورة آراء أو ممارسات وتطبيقات تربوية.

3- **الاستفادة من خبرات وتجارب السابقين :** من اعلام المفكرين والعلماء، أو المدارس الفكرية المختلفة ، وتحليلها وتفسيرها في إطارها الزماني والمكاني، وتفسير مدى تأثيرها أو تأثيرها بالسياق المجتمعي في ذلك العصر، ودراسة الإيجابيات والسلبيات بها

4- **تأصيل الأفكار والممارسات التربوية :** لبعض القضايا والمشكلات المعاصرة، ورصد تطورها، والاستفادة من خبرات السابقين في علاج هذه المشكلات

5- **توظيف المعرفة التربوية التاريخية :** في تطوير الواقع تفيد في فهم الواقع وظواهره، وأحداثه وتفسيره، وتحديد علاقة الظواهر والأحداث ببعضها.

## ❖ السؤال السابع : اذكر سمات الباحث في تاريخ التربية ؟

1- ان يكون ذا ثقافة غزيرة ملما بالتيارات المختلفة

2- قراءة إنتاج المؤرخين في مختلف العصور

3- القدرة على تصنيف الأفكار وترتيبها

**4-** توفر ملكة النقد فيكون قادرا علي الفحص والمقارنة وفهم العلاقات التي تربط بين الظواهر المختلفة .

**5-** الصبر وعدم إصدار أحكام وآراء مسبقة وان يعطي بحثه الوقت الكافي للمناقشة والمقارنة والتحليل والتفسير

**6-** المثابرة والدأب

**7-** أن يكون موضوعيا غير متأثر بالعوامل الذاتية

❖ السؤال الثامن : اذكر خطوات استخدام منهج البحث التاريخي في الفكر التربوي الاسلامي ؟

**1-** اختيار موضوع البحث في تاريخ التربية الإسلامية، والفكر التربوي الإسلامي : يقوم الباحث في هذه الخطوة باختيار أحد قضايا تاريخ التربية الإسلامية، أو الفكر التربوي الإسلامي التي سوف يقوم ببحثها ، ويتطلب ذلك القراءة الواعية للمراجع التاريخية، والاطلاع على الدراسات السابقة.

**2- حدود البحث :** من الأمور التي تساعد الباحث التاريخي على تحديد قضية، أو موضوع البحث:  
أ- المجال الجغرافي ب- عدد الأفراد  
ج- المدة الزمنية

**3- فرض الفروض وتحقيقها في البحوث التاريخية :** يستخدم الباحث في القضايا التاريخية الفروض التي قد تثبت صحتها او العكس و يضع الباحث فرضا يقوم بتوجيهه في جمع المعلومات والبيانات.

**4- جمع المادة التاريخية من المصادر التاريخية :** يقوم الباحث في هذه المرحلة بجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بقضية البحث من مصادرها التاريخية المتعددة .

**5- نقد المادة التاريخية :** يعتبر نقد المادة التاريخية اصعب العمليات التي تواجه الباحث خلال مراحل إعداد بحثه.  
و ينقسم نقد المادة التاريخية إلى قسمين:

▪ **القسم الأول :** هو ما يعرف بالنقد الظاهري أو الخارجي

▪ **والقسم الثاني:** هو النقد الباطني أو الداخلي

**ويقصد بالنقد الخارجي:** التأكد من صحة الأثر التاريخي سواء كان في شكل آثار أو مخلفات أو وثائق،

**وأما النقد الباطني:** فيقصد به معرفة مضمون الوثيقة، وتحديد أهدافها، والتعرف على وجهة نظر صاحبها، والسبب الذي دعاه إلى كتابتها، والظروف السياسية أو الاجتماعية أو النفسية التي أحاطت به عند كتابتها.

**6- تحليل البيانات والمعلومات :** الباحث في التربية الإسلامية والفكر التربوي الإسلامي حين يختار موضوعا للدراسة، يكون لديه التصور العام الشامل عنه، ثم يقوم بتحليله إلى عناصر، ويعزلها عن بعضها حتى تتيسر له دراسته، ويدرك كل واحد منها بدقة

**7- التفسير والتعليل :** يهدف البحث في تاريخ التربية الإسلامية إلى توضيح العوامل التي أثرت في حدوث الظواهر والوقائع التربوية، وعدم الاكتفاء بسردها دون تفسير وتعليل للوقائع والأحداث.

❖ **السؤال التاسع :** اذكر شروط البحث التاريخي في مجال التربية الإسلامية والفكر التربوي الإسلامي ؟

**1- اختيار موضوع البحث :** ينبغي توافر عدة صفات أساسية لتحديد موضوع البحث واختياره من أهمها الدقة، تحديد الفكرة والمتغيرات حتى يتمكن الباحث من بحثها، وأن يكون الموضوع جديرا بالدراسة بحيث يضيف جديدة أو يجلي جوانب تاريخية ويوضحها أو يكشف أبعادا جديدة.

**2- تحديد المصادر والمراجع :** قبل البدء في البحث

❖ السؤال العاشر : اذكر خطوات البحوث الوصفية ؟  
(السؤال دا اجابته لازم تبقي بنفس الترتيب مع شرح موجز من الكتاب بس الاهم من الشرح الترتيب)

**خطوات البحوث الوصفية:**

1- الشعور بالمشكلة وتحديد لها

2- صياغة المشكلة

3- فروض الدراسة

4- تحديد مجتمع البحث وعينته

5- تصميم أو اختيار أدوات البحث

6- جمع المعلومات والبيانات

7- تحليل النتائج وتفسيرها

❖ السؤال الحادي عشر : اذكر انماط الدراسات الوصفية ؟

**اولا: الدراسات المسحية**

تتعلق الدراسات المسحية بالوضع الراهن أو الواقع الحالي والتعرف على جوانب القوة والضعف فيه من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى حاجته إلى إحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه.

**ثانيا: دراسات العلاقات المتبادلة**

تهتم هذه الدراسات بدراسة العلاقات بين الظواهر وتحليلها والتعمق بها لمعرفة الارتباطات الداخلية في هذه الظواهر والارتباطات الخارجية بينها وبين الظواهر الأخرى.

**ثالثا: الدراسات التطورية**

تهتم بدراسة التطور بمتغيرات السلوك لدى الأطفال في المراحل العمرية المختلفة وما يصاحب هذا السلوك من نمو ونضج خلال المراحل العمرية المختلفة.



❖ السؤال الثاني عشر : تحدث عن التربية الخلقية عند الامام محمد سيد طنطاوي ؟  
( لو جالك السؤال دا اكتب الي تفتكره من هنا لان الي هنا اجابة نموذجية الي تفتكره كافي جداا )

- لقد اهتم الإسلام اهتماما بالغاً بالتربية الخلقية، وحث عليها ودعا إلى التحلي بها
- ويعرف البعض الأخلاق بأنها "مجموعة المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني التي يحددها الوحي لتنظيم حياة الإنسان، وتحديد علاقته بغيره، على نحو يحقق الغاية من وجوده على أكمل وجه
- ويعرف الإمام الأخلاق بأنها : ملوك وسجايا وطبائع وهيئات تتعلق بالإنسان، إن حسنت واستقامت وصلحت في كل ما يصدر عن صاحبها من أقوال وأفعال، كانت دليلاً واضحاً وبرهاناً ساطعة على قوة الإيمان.
- وبهذه الرؤية فإن الأخلاق الإسلامية تشمل كل جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية والإدارية
- ومن ثم فالسلوك الإنساني الطيب الحسن يعد خلقاً طيباً، وكذلك السلوك الرديء أو غير الحسن يعد رذيلة ينبغي الابتعاد عنها.
- ولهذا رأى الإمام أن الأخلاق تلعب دوراً مهماً في تقدم الأمم ونهضتها ورفقي الأفراد
- فالأفراد والجماعات والأمم التي تتمسك بكمال الأخلاق وتعتنق الفضائل التي منها الصدق والعدل والعفاف والإخلاص والوفاء ، لا بد أن تصل إلى ما تريده من حياة طيبة وسعادة في دنياها وآخرتها
- أما الأفراد والجماعات والأمم التي تنهار فيها الأخلاق الحسنة وتشيع فيها الفاحشة، ويتعامل أفرادها فيما بينهم بالغش والكذب، وخلف الوعد، وشهادة الزور والتقاطع فإن مصيرها إلى الضعف والهوان والتخلف وسوء العاقبة في الدنيا و الآخرة
- وأورد مجموعة من القيم الاخلاقية التي ينبغي على المسلم التحلي بها
- اولاً: قيمة الحياء  
ويرى الإمام أن الحياء : لفظ يطلق على الحالة التي تنزل بالإنسان فتجعل ذاته تنقبض وتنكسر عن قول ما لا يليق، أو الاستماع إلى ما اكره الاستماع إليها

▪ **وَضَدُ الْحَيَاءِ :** الفحش والبذاءة ، ومن أقوال السيدة عائشة - رضي الله عنها " لو كان الحياء رجلاً لكان رجلاً صالحاً ، ولو كان الفحش رجلاً كان رجلاً قبيحاً سيئاً "

▪ **قسم الحياء إلى ثلاثة أقسام :**

1- أعلاها واسماها حياء من الله تعالى،

2- ان يستحي الإنسان من الناس

3- ان يستحي من نفسه لان من استحيا من الناس، ولم يستح من نفسه، هانت عليه نفسه، ومن هانت عليه نفسه لم يكن أهلاً لمكارم الأخلاق

▪ **ثانياً:** يؤكد الإمام على أهمية قيمة الرحمة في حياة الإنسان فيقول الرحمة فضيلة سامية وصفة إنسانية عالية، تشهد لصاحبها بالنبيل والمروءة والنقاء، لأنه يحس بالآلام غيره، ويقدر مشاعره ويسهم في معاونته، ويسعى في إزالة الضرر عنه،

❖ **السؤال الثالث عشر :** تحدث عن التربية العقلية عند الامام محمد سيد طنطاوي ؟

▪ تمثل التربية العقلية من الجوانب الهامة في تربية الشخصية الاسلامية لأن على العقل مدار التكليف والبحث

▪ **ويقصد بالتربية العقلية :** تربية قدرات العقل ووظائفه إلى درجة النضج

▪ **ويحدد الإمام وظيفة العقل الإنساني :**

1- لكي يفكر عن طريقه في الوصول إلى ما يصلحه في أمور دينه وفي أمور دنياه،

2- التدبر به لمعرفة الله في هذا الكون الزاخر بالعجائب والعبر

## ❖ مظاهر تربية العقل :

**1- الحث على طلب العلم والمعرفة وضرورة الاجتهاد، وحرية الرأي والتعبير**

**2- ومن مظاهر التربية العقلية عند الإمام الاجتهاد للوصول إلى حل لمشكلة ما أو قضية معينة**

➡ ويشترط الإمام فيمن يتصدى للاجتهاد إلى جانب كمال دينه وعقله :

- أن يكون ملماً بعلوم اللغة العربية، وطرق دلالتها على المعاني، وأن يكون حافظاً للقرآن، وفاهماً لمعانيه

- وأن يكون على علم واسع بالسنة النبوية وباحكامها، أن يكون مدركاً لمقاصد الشارع، ولأحوال الناس، ولما جرى عليهم عرفهم، وما فيه ملاح حالهم

- وأن يكون على دراية بالفقه وأصوله ممارسة لكل ذلك ممارسة عليّة حتي نكون عنده الملكة الذهنية والقوة العقلية التي يستطيع عن طريقها استنباط الأحكام الشرعية استنباطاً سليماً.

**3- حرية الرأي والتعبير تعد من أهم مظاهر التربية العقلية**

➡ حرية الرأي والتعبير عند الإمام مقيدة بقيود تكفل للفرد والمجتمع أمنه وسلامته

من هذه القيود :

**1- هجر الكلام الذي لا فائدة فيه فإن هذا الهجر من أركان الفلاح**

**2- البعد عن المجالس التي يكثر فيها القول الباطل والحديث الكاذب، وذكر الإشاعات السيئة**

❖ السؤال الرابع عشر : اذكر المتطلبات اللازمة لاعداد الفقيه ؟

■ المتطلبات اللازمة لاعداد الفقيه :

- 1- الدراسة الوافية والواعية للغة العربية
- 2- معرفة الفقيه باسرار التشريع الاسلامي ومقاصده
- 3- التعليل بالمصلحة من منظور القران الكريم
- 4- التعليل بالمصلحة من منظور السنة النبوية
- 5- معرفته بالاولويات التي يحتاج اليه المجتمع في ضوء مقاصد الشريعة
- 6- معرفة الفقيه بالناسخ والمنسوخ من كتاب الله وسنة رسوله
- 7- معرفة الفقيه بالتشريعات التي لا يقاس عليها

❖ السؤال الخامس عشر : تكلم عن مناهج التعليم عند الفقهاء الثلاثة ( ابوحنيفة واحمد بن حنبل والشافعي ) وما راي الامام الغزالي ؟

البيئة الاجتماعية في عصر الفقهاء كان يغلب عليها الطابع الديني لذلك نجد المنهج يدور حول محور الدين واللغة العربية ويهيئ الطلاب والمتعلمين لهذه الحياة الدينية

- لذلك اهتم ابوحنيفة : بعلوم الدين منطلقا من الكتاب والسنة وأقوال الصحابة والتابعين فهو يقول " لست اتكلم إلا من الكتاب والسنة أو من الصحابة والتابعين أما ذلك فالكلام فيه غير محمود"
- واهتم الشافعي : بعلوم الدين وعلوم اخرى فهو يقول "العلم علمان : علم الدين، وعلم الدنيا "
- أما الإمام أحمد بن حنبل : فحث على تعليم الدين وترك العلوم الأخرى خوفا أن تشغل الناس في العلوم الدنيوية كما كره تعليم اللغة والعلوم الاخرى خوفا منه ان تتجه الناس الي هذه العلوم وتترك العلوم الدينية .

■ **ويؤكد الإمام الغزالي أقوال الإمام بن حنبل :** ان علوم الدين وخاصة الفقه أفضل من علوم الدنيا، حتى ولو كانت الطب، وذلك من ثلاثة اوجه :

**1-** أن الفقه علم شرعي وعماد الدين إذ هو مستفاد من النبوة بخلاف الطب فإنه ليس من علم الشرع.

**2-** أنه لا يستغني عنه أحد من سالكي طريق الآخرة البتة لا الصحيح ولا المريض، أما الطب فلا يحتاج إليه إلا المرضى وهم الأقلون

**3-** أن علم الفقه مجاور لعلم طريق الآخرة

❖ **السؤال السادس عشر : وضح رأي الفقهاء في علم النجوم مع ذكر السبب ؟**

حذر الفقهاء من علم النجوم وعدوها من العلوم المذمومة

❖ **وذلك للأسباب من أهمها :**

**1-** ان يكون مؤدية إلى ضرر إما لصاحبه أو غيره كما يذم علم السحر

**2-** أن يكون مضره بصاحبه في غالب الأمر كعلم النجوم فإنه في نفسه غير مذموم لذاته ولكن يذم اذا استخدم للسحر وغيره

**3-** وانه مضر بأكثر الخلق فإنه إذا القى إليهم أن هذه الآثار تحدث عقب سير الكواكب وقع في نفوسهم أن الكواكب في المؤثرة فيبقى القلب ملتفتا إليها وينمحي ذكر الله عن القلب وخاصة ضعاف القلوب

**4-** أن أحكام النجوم تخمين فالحكم به حكم يجهل فيكون ذمه على هذه من حيث أنه جهل لا من حيث انه علم

**5-** أنه لا فائدة فيه فأقل أحواله أنه خوض في فضول لا يفيد وتضييع العمر في غير فائدة إنما العلم آية محكمة

## ❖ السؤال السابع عشر : اذكر اساليب وطرق التقويم عند الفقهاء ؟

1- **طريقة التقدير الشخصي :** من أحد الأساتذة بمعنى أن الطالب لا يحصل على إجازة أو درجة علمية إلا بعد طول صحبة على من يشاء من الأساتذة المشهود لهم بالعلم والفضل والصلاح.

2- **الاختبارات الشفهية :** وهي من الطرق القديمة التي تستخدم في تحديد مدى استيعاب الطلاب للعلم أو الدروس التي تعلموها وهي من الوسائل الشائعة في تقييم عملية التعليم وتقييم الطلاب من خلالها.

- وذلك لمن أتقن علما أو أكثر يأتي المسجد ويتحدث عما علمه وأتقنه ويشهد له مجموعة كبيرة من العلماء أنه أهل التدريس والفتيا

## ❖ السؤال الثامن عشر : وضح مفهوم الهوية الاسلامية و بعض من مظاهرها ؟

■ **مفهوم الهوية الاسلامية :** هي السمات والصفات والسلوكيات والمقومات التي تميز المسلمين عن غيرهم وتكون ذاتهم وشخصيتهم وهي ترتبط ارتباطا واضحا بالوطنية و بالانتماء القومي علي ان يكون هذا الانتماء القومي منبثقا عن مفهوم الانتماء الاسلامي الشامل.

### ■ مظاهر الهوية الاسلامية :

#### 1- مظاهر عقائدية : تتعدد المظاهر العقائدية للهوية الاسلامية فمنها :

■ تمسك المسلم بعقيدة التوحيد فالتوحيد هو جوهر العقيدة واعظم الاثار التربوية لعقيدة التوحيد انها الموجهة للشخصية والمنقذة لها من كل انحراف و كذلك تحدد له الهدف الكلي من الحياة و هو عبودية الله

■ الايمان بالملائكة ومن اهم اثارها التربوية انها تربي المسلم علي التواضع و كذلك ادراك حكمة المولي في تنوع الخلق وتنوع المهام المرتبطة بكل نوع وفي هذا ايضا تربية علي تحمل المسؤولية

- الايمان بالكتب التي انزلها الله جميعا ومن الاثار التربوية العميقة الاثر شكر الله علي نعمة الاهتداء بهديه ويربي الانسان القران تربية شاملة متكاملة كما يربي العواطف الربانية في الانسان فلا تتحرك الا لله وبما يرضي الله
- الايمان بجميع الرسل دون تفريق ومن اهم اثاره التربوية تقرير امر تربقوي هام وهو التربية عن طريق القدوة وارسال الرسل و الانبياء تباعا وباستمرار يؤكد مبدأ تربويا اخر وهو استمرارية التربية والتقويم
- الايمان بالقضاء والقدر ومن اهم الاثار التربوية المترتبة علي ذلك التربية علي نهج الاخذ بالاسباب والرضا بالنتائج كذلك من الاثار التربوية ان يكون المؤمن نشيطا فيؤدي عمله باتقان ويكتسب المؤمن هدوء النفس لانه يعلم ان كل شئ بيد الله سبحانه وتعالى
- الايمان باليوم الآخر ومن اهم اثاره التربوية تأكيد المسؤولية الشخصية فكل انسان مسئول امام الله عن عمله

## 2- مظاهر عبادية :

- العبادات المفروضة : وتشمل اركان الاسلام من الصلاة والصوم والزكاة والحج وهذه العبادات تحقق العديد من الاثار التربوية
  - فالصلاة وما يسبقها من طهارة تربى المسلم علي النظام والدقة في المواعيد ويزيد نشاطه ويتقن عمله ويرتقي المجتمع
  - والزكاة تربى المسلم علي مراعاة مشاعر الآخرين واحترامهم وعدم التعالى عليهم ، كما تربى الزكاة علي الموازنة بين نفسه والآخرين
  - والصوم يربي المسلم علي التحرر من كل ما سوي الله كمان ان الامتناع عن الحلال بعض الوقت يدعم قدرة المسلم علي تجنب الحرام كل الوقت
  - والحج يحقق اثار عظيمة فهو اولا يربي المسلم تربية روحية و ثانيا تربية اجتماعية هادفة حيث يربيه علي الارتباط العملي برابط الاخوة الاسلامية ونبذ روابط الجاهلية

- **العبادات الاختيارية :** مثل الانفاق والتصدق في سبيل الله والصلاة الناقلة و قراءة القران وهذه العبادات لها اثارها الهامة ومن اهم هذه الاثار تحقيق التربية الروحية الشاملة وتزكية النفس وتحقيق التكامل في تربية الشخصية من جميع النواحي

### **3- المظاهر الاجتماعية :**

- النظام الاجتماعي في الاسلام نظام متوازن متكامل شامل للعلاقة بين الفرد والمجتمع
- يقوم المجتمع الاسلامي علي الاسس التي ارادها الله لعباده لا التي ارادها بعض العباد لبعض
- ولا تتحقق التربية الاجتماعية الا بتوفير عنصرين اساسيين : الاول : وحدة العقيدة وسلامتها والعنصر الثاني : وحدة النظام : اي مجموعة القواعد المستقرة في المجتمع ككل
- يعتمد الاسلام في بنائه للمجتمع علي افراد اقوياء النفوس ممتثلين بالعزم والقدرة علي الثبات و كلما كان الطابع الغالب علي المجتمع طابع هؤلاء الافراد كلما كانت شبكته الاجتماعية شبكة متينة الاحكام

### **4- المظاهر الاقتصادية :**

- ويتميز المسلمون بالعديد من الصفات التي تميزهم عن غيرهم في المجال الاقتصادي، ولعل أهم ما يميز المسلمين عن غيرهم وجود ضوابط أخلاقية تحكم النشاط الاقتصادي وتبين الحلال من الحرام
- ومما يميز المسلمين عن غيرهم في المجال الاقتصادي كذلك أن الاقتصاد عند المسلمين يجمع بين المادية والروحية، ويحقق التوازن بينهما فالإسلام يحث على العناية بالدنيا (الجانب المادي) وكذلك الآخرة (الجانب الروحي)
- أن الاقتصاد الإسلامي وسيلة وليس غاية في حد ذاته، فالمسلم يتعب ويجد، ويعمر الأرض ويربح المال، وكل ذلك من أجل مرضاة الله والفوز في الآخرة.



- من أهم الآثار التربوية التي يحققها النشاط الاقتصادي في الإعلام تكوين الشعور بالمسئولية الدينية والرقابة الإلهية ازاء المال والموارد الأخرى ، وكذلك تربية الأجيال العلمية على التحكم في الأموال
- وكذلك من أهم الآثار التربوية للنشاط الاقتصادي الإسلامي تربية المسلم على أن يعرف أن المال ونحوه لا يحقق تميزا لصاحبه لمجرد أن معه مال، فالله لا يفضل إنسانا على إنسان لمجرد غناه أو فقره
- وخلاصة الآثار التربوية للنشاط الاقتصادي الإسلامي أنها جميعا تحقق التربية الإسلامية الاقتصادية الشاملة التي تهدف إلى تحقيق الكفاية الذاتية لكل المجتمعات الإسلامية حتى تستطيع أن تتحكم في مصائرها، وهذه التربية الإسلامية الاقتصادية

#### ❖ السؤال التاسع عشر: اذكر اساليب الاعداد التربوي للمؤرخ ؟

- اساليب الاعداد التربوي للمؤرخ :

1- الرحلة في طلب العلم

2- القراءة علي الشيوخ

3- المراسلة

4- المناظرة والجدال

5- السؤال والجواب

6- الملازمة والمصاحبة

❖ السؤال العشرين : اذكر مبادئ التعليم عند النحاة ؟ ( بص الفصل دا مختلف عليه في الي بيقول ملغي وفيه الي بيقول عناصر فنذاكره اسهل )

- ألا يتصدى لتدريس العربية إلا من يتقنها (التخصص الدقيق).
- الإنفتاح على التخصصات الأخرى
- تهيئة الأجواء التعليمية المحفزة
- مراعاة أحوال المتعلمين واستعداداتهم
- التحقق من قدرات المعلم
- التدرج.
- تنويع طرق التدريس.
- الإهتمام بالتطبيقات
- التعليم بالمراسلة
- الترويح عن المتعلمين
- عدم الإفتاء بغير علم
- الأمانة العلمية
- التواضع.
- الرجوع عن الخطأ.
- تقديم التغذية الراجعة.