

مذكره

للتربية الإسلامية ①

المطلب :- توصف السيد

الركتو :- عبد العزيز

الفرقة :- الثالثة كلية التربية لغه عربيه

العام :- ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ع

بسم الله الرحمن الرحيم

* الفصل الاول :- مفهوم التربية الاسلاميه

* مفهوم التربية الاسلاميه :-

- 1- هي تربية الانسان تربيته متكاملة في جميع جوانبه الجسديا وعقليا ونفسيا واخلاقيا وبما يتفق مع منهج الاسلام
- 2- هي الاساليب المستمدة من القرآن والسنة من يفهمها ويطبقها يصبح انسان طائعا خاضعا عامل مؤمن باوامر الله منتهيا عما نهى الله عنه
- 3- هي الاقوال والافعال التي تصدر من الكبير المربي ليتعلمها الصغير بما يتفق للاسلام

* الهدف الكلي من التربية الاسلاميه :-

ان يتربى الانسان تربيته حسنه وسليمه وذلك لقوله "وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون" وذلك لان العبادة اسم جامع للاقوال والافعال الظاهرة والباطنة

* الاهداف الفرعية - الجزئية للتربية الاسلاميه :-

(أ) الهدف الاجتماعي //

التربية الاسلاميه توجه المجتمع توجيه سليم للمحافظة عليه بعد وضع القيم الامانه - واملح البين - العدل - الاحسان - البر بالوالدين فقد ومنع الاسلام حدا وضوابط مجتمعيه اقرها للتعارف عليها لكي يكون مجتمعا سليما

(ب) الهدف العقلي //

اهتم الاسلام بالعقل لانه مناطق تكليف "اخلا تفعلون" - "افلا تتفكرون" لانه لا بد من التطور والحفاظ على العقل والبعد عن المخدرات والمسكرات فلا بد من الاملاء والتأمل والقراءة لتنمية العقل والحفاظ على القرآن الكريم

(ج) الهدف الاخلاقي //

الاهتمام بالجانب الاخلاقي ناخره من رسول الله اسوة حسنه من خلق ومعامله حسنه في حياته كلها في بيته ومع امحابه ومع غير المسلمين وفي الحروب فقد اسلم يهودي بسبب اخلاق النبي (ص) فلنلتبس اخلاقه ونقتدي به

(د) الهدف الديني //

اهتم الاسلام بالأمور الدينيه فوجه المسلم في حياته وفي الممر للآخرة فلا بد ان تتفق مع الاسلام ففي العمل لا بد من تحقيق اليقين والاخلاص

*

*

*

*

✱ الفصل الثاني : تربية الطفل في الاسلام

✱ التشريعات التربوية لتربيه الطفل في الاسلام //

① بناء الاسره اذ راع الوالدين لمسئوليه تربية الطفل :-

فقد حرم الاسلام على تقيته الاسره المسلمة التي تعي مسئوليه التربه وتستطيع القيام بها بدليل " فانظرون بذات الدين " ومن السنه " ما من مولود الا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه " فالسنه النبويه جعلت مسئوليه الوالدين مسئوليه دينيه قبل ان تكون مسئوليه اجتماعيه //

② تطبيق سنن النبي في الاطفال وتربيتهم :-

من حيث البشاره والتهنئه بالطفل والتأذين في اذن الطفل وتحنيك الطفل بالتمر والدعاء له بالبركه والعق للطفل المولود يوم سابعه وتسميه الطفل باسم من اسماء الله الحسنه وكان الطفل لانه من اهل الفطره ومن سنن الانبياء //

③ حمايه ضياه الطفل :-

لقوله تعالى " ولا تقتلوا " اولادكم من املاق نحن نرزقكم واياهم " وجعل الاسلام قتلهم من اعظم الكبائر بعد الشرك بالله ،

④ الرعايه الجسميه والعقليه الطبيعيه للطفل :-

فالرعايه الجسميه من رضاعه الام عامين كاملين لقوله " والوالدان يرضعن اولادهن حولين كاملين لمن اراد ان يتم الرضاعة " والعقليه للطفل كتوجيه الطفل توجيه سليم والاب مسئول عن تفقه الطفل على كل الوجوه حتى لو كان في المرحله //

⑤ اتاحه الفرصه للطفل في الحركه واللعب :-

من المهم جداً " على الاباء والمربين تهيئة الفرص والوسائل المناسبه لكي يمارس الطفل لهذا الحق بدليل قوله (ص) " لا تلعبهم خرجوا مع النبي الى طعام دعوا له فاذا " حين يلعب في السكه فقال تقدر السب امام القوم وبسط يديه فجعل الغلام يفر ويفرجه //

⑥ معاملته الطفل بالحب والمرحه وتجنب العقسوه والعقاب :-
من مظاهر الحب تقبلهم ومناقضتهم وذلك لقوله " قبل رسول الله الحسن بن علي وعنده الاقرع بن حابس قال عندي عشره من الولد ما قبلت منهم احدا فقال له النبي " من لا يرج لا يرج " ومن الحب ايضا ان يحملهم على العنق وان يمسح على رؤوسهم ووجوههم رحمه بهم وإيتار الطعام لهم واستقبالهم والبدء بهم عند القدوم من السفر //

⑦ العدل والمساواه بين الاطفال :-

فذلك كان في قومه يوسف واخوته " لقد كان في يوسف واخوته آيات للسائلين " واكرمت السنه النبويه على ضروره العدل والمساواه بين الاطفال في الحب والحنان والخطا وجميع المعاملات حتى لا ياتر الطفل نفسيا وتكون لديه دواغ الغيره والحسد والحقد //

✱

✱

✱

✱

* الفصل الثالث: خصائص القيم الأخلاقية الإسلامية

* خصائص القيم الأخلاقية:-

- ①- أسماء ربانية المصدر والمنهج، ②- الأفعال الواقعية،
- ③- التسامي أو الرقي الأخلاقي، ④- الشمول والتكامل،
- ⑤- القيم الثابتة المطلقة،

* وسائط القيم الأخلاقية:-

① الأسرة

تكون الأسرة وسيط لنقل القيم وذلك عن طريق التربية سواء عن طريق الأقوال أو الأفعال وذلك من خلال التربية السليمة والصحيحة فالتربية تؤتي الحمى ونماز عندما يكون المربي فاهما التربية السليمة فهما "محييا" لكي يكون له دورا وفعال في التربية حيث حب الاسلام على الزواج من اجل بناء الأسرة وأكد على تكوينها بقوله "والله جعل لكم من انفسكم أزواجا" وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفدة ورزقكم من المهنات"

② المسجد

بعد المسجد من المؤسسات غير النظامية يؤثر في المجتمع فيعمل على تدعيمه بالقيم الأخلاقية كما كان النبلاء له أخلاق عن طريق نقل القيم من المسجد الى المجتمع ولم يقتصر المسجد في عهد النبي على الجانب الديني فقط بل امتد لتشغل مهمته التربية ورساله التعليم فكان المسجد يرب الناس على الفضيلة وحب العلم والوعي الاجتماعي ومعرفة حقوقهم وواجباتهم في الدول الإسلامية

③ المدرسة

تكون المدرسة وسيط لنقل القيم عن طريق الأنشطة الصفية واللامصفية وعن طريق المعلم وذلك من خلال المناهج والألعاب والمسابقات والمصادر الأخلاقية المقدمة للتلاميذ حيث تعمل على نقل التراث الثقافي وتعمل على إكساب أفرادها القيم المرغوبة اجتماعيا من خلال مرورهم به مجموعة من الخبرات الهادفة

④ جماعة الأصدقاء (الشلة)

تكون جماعة الأصدقاء وسيط لنقل القيم لانها تؤدي دورا مهما في نمو شخصية الطفل وتربيته كما تؤدي دورا تروبويا في تدعيم القيم التي يسي إليها المجتمع كما تؤدي الى خففت مشاعر الوحدة ودعم المشاعر الاجتماعية وإكساب عدد من المهارات والقدرات والقيم والسمات الشخصية المرغوبة فيها اجتماعيا

⑤ وسائل الاعلام

تكون وسائل الاعلام وسيط لنقل القيم فهي تعد قوه حضارية تعمل على رفع مستوى المجتمع ثقافيا وتربويا وسياسيا فهي من الوسائل الانظمة تعطى كل الناس وعدة برامج تهدف الى تنمية المجتمع في جميع المجالات والقطاعات وتعمل على زياده فرص الاحتكاك للأفراد بمواد ثقافية ترفع من مستواهم الفكري والفلسفي والوظيفي وتساعدهم على قضاء وقت فراغهم في نفع بالعلم

* اساليب التربية الاخلاقية في الاسلام :

1) القدوة //

القدوة من اهم العوامل المؤثرة في بناء الشخصية وتربيتها لانها تعتبر عامل بناء له ولها دورا اساسيا في التربية ونظرا لان القدوة الحسنة في التربية هي افضل الوسائل في بناء لشخصية الانسان لذلك بعى الله النبي صلى الله عليه وسلم ليكون قدوة للناس قولا وفعل وسلوكيا وهي من اساليب العملية التعليمية الجيدة ويكتسب الانسان ألوان السلوك من خلال تقليده ومحاكاته بالآخرين والقيم الاخلاقية تتوقف على القدوة

2) الموعظة //

يعد هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التربوية المتداولة بين الآباء والمربين وله أشكال كثيرة منها خطب المسجد ونصائح الآباء وتوجيهات المربين ولا بد من المربي في نصيحة ان يقول الصدق في القول والعمل والاخلاق في النصح والغرر منها الوصول بالسامع الى اقتناع فكري بأمر العقيدة والخضوع لشرع الله والانقياد لأوامره ومن ذلك توجيهات لقمان عليه السلام لأبيه وهو يعظه بالصدق تهليل يا بني //

3) القصص //

تعد القصص من الأساليب التربوية المشوقة للناس ولا تصح ان تكون ركيكة فلا بد ان يكون لكل قصة هدف فقد استخدم القرآن الكريم كل أنواع القصص منها التاريخية والواقعية والتمثيلية وليس عملا مستقلا في موضوع كما في القصة الفنية ومن ثم فالقصص القرآني والنبي له دور كبير في غرس القيم الاخلاقية المرغوبة فيها في نفوس النشء والسباب لانها تشد القارئ وتوقظ انتباهه //

4) الامثال //

تعد الامثال من الاساليب التربوية حيث تساعد على توصيل مضمون التعليم الى المتعلم وتساعد على فهم الامور المعنوية الى امور محسوسة في عالم الواقع عن طريق الامثال يكون فيها النصح والموعظة وقد استخدم القرآن الكريم الامثال كحسب حال المنافقين وكفرهم بالله ورسوله لئلا يملهم كمثل الذي استوقد ناراً //

*

*

*

*

* الفصل الرابع: التربية الاجتهادية مفهوم - شروط - أركان

مفهوم الاجتهاد

هو من الجهد وبذل الطاقة والتفكير العميق الذهن للوصول الى أفضل ما لدى الفرد وتحقيق أفضل شيء للاجتهاد في الشئ القرآني والسنة النبوية //

* الشروط الواجب توافرها في المجتهد //

- ١- صحيح العقل ذكياً ،
 - ٢- عارفاً بقواعد اللغة العربية وأسرار ودلالات اللفظ ،
 - ٣- قادراً على توفيق المعلومات والقضايا الفكرية ،
 - ٤- القدرة على التفكير المنطقي لديه أدلة قوية ،
 - ٥- عالماً بأصول الفقه وقواعده العامة وأدلتها ،
 - ٦- معرفته بالناسخ والمنسوخ في النصوص ،
 - ٧- عالماً بآيات الأحكام وإلزامها لمبادئها بعد فهم العلة والمعاني ،
- ### * الأركان الأساسية للاجتهاد تشمل //

① المجتهد

هو الشخص الذي يبذل الجهد والطاقة للوصول الى الحكم مع ثبوت لما يقول ،

* اقسامه :- (مجتهد مطلق) ، (مجتهد مقيد) ،

أ- المطلق //

هو الفقيه الذي تكونت عنده الملكة التي يستطيع بها استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها التفصيلية وغير ملزم بما عيّن مقيّد

* سمي مطلقاً لأنه مستقل في اجتهاده عن غيره ،

ب- مجتهد مقيد (الأنواع)

- مجتهد سلك طريقه استأذنه في الاجتهاد ،
- مجتهد مقيد بمذهب استأذنه لاتباعه في أدلته ،
- مجتهد محافظ لمذهب استأذنه ويرجح دليل على آخر ،
- مجتهد حافظ لمذهب استأذنه فيعقد عليه ويقيس بالمثّل غير المنقول ،

② المجتهد فيه

هو كل حكم شرعي ليس له دليل قاطع وإن كل ما كان ظنّاً كان محلاً للاجتهاد ، وكل ما هو قاطع يقف الاجتهاد عند الفهم واستنباط الفروع وربطها بأصول //

* ملاح التريه الاجتهاديه زمن الرسول (ص) //

١- اختلف العلماء في اجتهاد الرسول فذهب البعض الى انه ليس له ان يجتهد لان العمل بالاجتهاد عمل بالظن وراي اخرون جواز وقوعه مثل اجتهاده في امور الحرب وشؤون الحياه وقد اكد على ذلك بقوله " و شاورهم في الامر " وهناك الكثير من الاحداث التي تدل على اجتهاد النبي (ص) فيما ليس فيه نص وكان ذلك تدريبا للمجاهدين على تنفيذه الاجتهاد واعمال العقول وفكرهم والتعسير عن النفس وذهب اخرون الى انه لا يجوز لانه هو المصدر الثاني للتشريع //

* ملاح التريه الاجتهاديه في زمن الصحابه //

١- اختلف بعض العلماء في وقوع الاجتهاد من الصحابه في عصره (ص) فمنهم من راي ان الاجتهاد وقع من الصحابه في حضور وغيبه النبي ،
٢- ومنهم من راي انه لا يقع الاجتهاد من الصحابه في حياه الرسول سواء كان معهم او بعيد عنهم بدليل ان الصحابه كانوا يرفعون اليه عند الوقوع اي حادثه او مسأله
٣- ومنهم من قال انه لا يجوز الا للمشرورة او لمن يؤذنه النبي في الاجتهاد مثل ما حدث في قصه معاذ بن جبل وسعد بن معاذ حينما حكم (ص) في بني قريظة //

* الاسس التي بني الصحابه عليها اجتهادهم //

- ١- الاجتهاد في معرفه المراد من النص اذا كان تحق الدلالة بسبب الاجمال في اللفظ ،
- ٢- الاجتهاد في رفع التعارض بين النصوص بالجمع بينها او الترجيح ،
- ٣- النظر في كتاب الله فان لم يجدوا " ففي سنة النبي فان لم يجدوا أخذوا بالاجماع

*

*

*

*

*

* الفصل الخامس: مفهوم الأسرة ووظائفها في الإسلام

* مفهوم الأسرة :-

هي الجماعة التي ارتبط مكنانها بالزواج الشرعي والتزامات بالحقوق والواجبات المادية والمعنوية بين طرفيها فتح عنها ذرية وأقارب»

* الوظائف العامة للأسرة في التحور الإسلامي :-

① الاستجابة لأمر الله سبحانه وتعالى ببناء الأسرة :-

عن طريق الزواج استجابة لأمر الله وامتنال لأمر الله عباده لنبي لأنه يقول لها "النكاح من سنتي فمن لم يعمل سنتي فليس مني"

② تحقيق السكون النفسي والطمأنينة :-

من خلال إشباع الحاجات العاطفية حيث تتكون لدى الفرد حاجات نفسه تتبع بالدرجة الأولى عن طريق الأسرة التي يعيش بها فالأسرة تحقق خبرات الرضا والاستقرار،

③ تحقيق حاجات الطبيعة الإنسانية الفسيولوجية :-

من خلال الزواج وتكوين الأسرة تتحقق حاجات الفرد الطبيعية لذلك يهاتف الإسلام

إلى النكاح لتلبية الغريزة الجنسية الطبيعية المستقرة لدى الرجل والمرأة وإشباعها،

④ إيجاب الذرية المباحة وتكثير النسل لتعمير الكون :-

وذلك لبقاء التنوع الأنسان واستمراره على الأرض للقيام بأمر الله وعبادته وتحقيقاً

معنى الاستخلاف في الأرض "وهو الذي جعلكم خلائف في الأرض" فحي تكثير الذرية

لرفع الإنسان بعد موته لقوله "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاث".

⑤ تكوين الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع :-

من خلال السعي من الرجل بالبحث عن الزوجة المباحة التي تناسبه وتلائمه،

⑥ تحقيق بعض القيم الاجتماعية الإسلامية النبيلة :-

من خلال حفظ النسب، والعفة، وتحمل المسؤولية، والآسان إلى الوالدين، والأمانة،

⑦ تحقيق المتطلبات الاقتصادية لأفرادها :-

من خلال إخراج النفقات للأسرة والبناء وتحقيق المأكل والملبس والسكن لهم،

* الوظائف التربوية للأسرة المسلمة :-

١- التربية أهم وأشمل من التعليم فيقصد بها تربيته جسميه وروحيه دينيه وتعميق الإيمان،

٢- الممتنكة الاجتماعية تنشئة سليمة وسوية،

٣- التربية الأخلاقية والسلوك الحسن والعادات المناسبة للبناء أو البنات»

* الفصل السادس :- التربية الاسلاميه والمواطنة

* مفهوم المواطنة //

هي جملة من القيم المعيارية تمثل حق الانسان في الحياة الآمنة الكريمه وفي العدالة والمساواة في الحقوق الاجتماعيه بهرف النظر عن جنسه أو دينه أو مذهبه //

* عناصر المواطنة //

١- الانتماء :-

هو تعبير عن رابطة معنوية بين الفرد ومجتمعه تقوم على أساس حاجه الفرد،

المشولية :-

هي قدرة الفرد على تحمل واجبات الالتزام بإرادته الحرة وقدرته على ان يفي بالتزامه،

٣- الثقة :-

هي الممانئيه الى موضوع وثبات عند موقف وهي تثبت في الوجود الروحي للإنسان //

* أهداف المواطنة //

١- الالتزام بقيم الديمقراطية وقواعد ممارسة السلوك الديمقراطي،

٢- ان يظهر الفرد تفهمه للآخرين،

٣- ان يكون مواطناً فعالاً يهتم بجريات الامور،

٤- تأمل القيم الالهيه للفرد،

٥- تفعيل الفرد العلاقة بين الحقوق والواجبات في سلوكه،

٦- قدره الفرد على التفكير النقدي //

* دور المدرسه في تربية المواطنة //

١- المناهج الدراسيه //

تسهم المدرسه من خلال المناهج الدراسيه في تربية المواطنة من خلال الامثلة الواردة

في الكتاب المدرسي، الصور والرسوم والاشكال، اسلوب دراسته الحالية،

التطبيقات العلمية، مدخل القصص، الرحلات والزيارات الميدانيه،

كما تقدم من العناصر التي تستخدمها النظم التربويه لمساعدة ابنائها على تطوير

مواقفهم لأقصى درجه ممكنه ليكونوا مواطنين فعالين في المجتمع //

٢ الانشطة اللاصفية

تسهم المدرسة من خلال الانشطة اللاصفية في تربية المواطنين من تنمية مسئولية الاجتماعية والاخلاقية، والتخطيط الاجتماعي، والوعي السياسي، كما تعد الانشطة اللاصفية استثمار في الانسان وذلك من خلال وضع استراتيجيات متنوعة تستهدف تعزيز وتنمية المواطن في المجتمع وتعد أحد اهم المكونات الاساسية اللازمة للبيئة التعليمية حيث تهدف الى تنمية قدرات الطلاب وغرس الايجابيات لديهم»

٣ المناخ المدرسي

تسهم المدرسة من خلال المناخ المدرسي في تربية المواطن فالمناخ المتسم بالديمقراطية يتيح مساحة واسعة من الحرية لمعلميه ومتعلميه معا وفق طوابط سلوكية تربوية يمكن ان تسهم في دفع ابنائها للانخراط في قضايا مجتمعاتهم والانتماء فيها، ويؤكد البعض ان المناخ المدرسي يمثل محاليا منطلقه طرد أكثر منها منطقة جذب للطلاب وقد يرجع ذلك الى عدم ملائمة المبنى المدرسي والاثاث المستهلك وانتشار ظاهره الدروس الضخومه تجعل الطالب يزهد من المدرسة»

٤ المعلم

تسهم المدرسة من خلال المعلم في تربية المواطن حيث ان المتعلمين لهم دورا مهما في عملية التنمية سواء من خلال توفير المعلومة او بتحسين وتنظيم سبل التفاعل من الطلاب وتشجيع قدراتهم على الانجاز والمعلم الذي تسهم ادارته الصفية وممارسته بالاشائيه والديمقراطية في الحوار وتقبل محل آراء الطلاب وتوجيههم نحو كل السلوكيات التي تدعم حب الوطن والانتماء له وفق أنشطة صفية ولا صفية يكون معلما يعكس سلوكيات المواطن في صوره تعليمية غير مباشرة ومحيطة»

تم بحمد الله وتوفيقه Mohamed Ahmed

*

*

*

*