

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ماده/طرق تدريس

تأله تربيه خاصه

By:Abdo_Abo Al_Hassan

التدريس المصغر

***مفهوم التدريس المصغر:-** ما يقوم به المعلم من اجراءات وافعال ومهارات في موقف تعليمي محدد لتهيئته بيئه التعلم ليكتسب التلاميذ الخبرات والمهارات المرغوبه

أولاً:- هو كافة الظروف التي يوفر لها المعلم من موقف تدريس معين والاجراءات التي يتخذها لمساعدته التلاميذ على تحقيق اهداف الموقف التعليمي

*معايير التدريس الفعال

1-معيار جوده شخصيه المعلم:- من خلال تنوع الاهتمامات ولديه قدره من الثقافة والموضوعية وسرعه البديهة والاتزان الانفعالي والقدرة على حل المشكلات وحسن المظهر والسلوك

2- معيار جوده الاداء الاكاديمي:-

٢٠. _ التمكن من المادة التي يدرسها _ الاطلاع على كل ما هو جديد في تخصصه

٢٠. توفر قدرات ابداعيه تمكنه من اتقان عمله _توافر قدر كافي من التغذية لدي

توفر الرغبة للتعاون مع ادارة المدرسة

توفر قدره من المهارات التي تساعد على تقويم ومتابعه تلاميذه

3- معيار جوده الاداء المهني :-

توفر اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس

الاهتمام بجميع جوانب العمليات التربوية

القدرة على اكساب التلاميذ مهاره التفكير العلمي

القدرة على اكتشاف قدرات التلاميذ

القدرة على توصل المعلومات والمعارف بطريقة سهلة

4- معيار رضا الخريج :-

- الرضا عن العمل الذي يقوم به

- الرضا في الاستجابة لتوجيهات رؤسائه في العمل

- الرغبة في التمسك بالعمل

- الرغبة في تحسين ادائه بصفه مستمرة والتميز عن غيره من خريجي تربيه

5- معيار خدمه المجتمع المحلي :-

- محو اميه الكبار - مجموعات التقوية - تزيين الميادين العامة

- حل المشكلات العائلية والتوعية السياسيه وتنمية الولاء للمواطن

مفهوم التدريس الفعال :- هو موقف تعليمي مصغر تم تصميمه لكي يكون بمثابة خبره اوليه للتدريس وهو طريقه فعاله من طرق اعداد المعلمين وتدريبهم قبل الخدمة او اثنائها لمختلف المراحل التعليمية والمواد الدراسية اغلبا ما يكون في خمس دقائق ويتضمن ثمان طلاب

خطوات التدريس المصغر

1- التعرف على المهارة :- حيث اتعرف المعلمون على المهارات التي يتدربون عليها وعلى ما هيبتها واسلوبها

2- تحضير الدرس :- حيث يكون كل طالب بتحضير درس مناسب موضحا في جميع العناصر

3- التدريس للمرة الاولى :- هو فيها يكون كل طالب معلم بالتدريس امام زملائه لوقت ليزيد عن 10 دقائق

4- تقديم تغذيه راجعه :- وفيها يتعرف الطالب على ادائه التدريس بالاستعانه بمصدر من مصادر التغذية الراجعه

5-مراجعة الطالب للدروس :- ويتاح للطالب بعد التغذية الراجعة الفرصة لمراجعته تخطيط الدرس والاستفادة من الملاحظات

6-التدريس للمرة الثانية :- تطبق عند حاجه المعلم الى تعليمات مره ثانيه وتركز على نواحي الضعف

7-التغذيه الراجعة للمرة الثالثة :- وبعد استفادة الطالب من التغذية الراجعة ومراجعته الدرس افتتاح له فرصه تدريس الدرس ما يركز على نواحي الضعف

8-التأكد من مدى اكساب المهارات للطلاب :- وذلك من خلال اتاحه الفرصة للطالب في تدريس الدرس مره ثانيه لا قرناؤه

التحديات التي تواجه المعلم في التدريس الفعال وحلها من وجه نظرك؟

- 1-** افتقار المعلم الى الاطلاع المستمر في الكتب والمراجع ومواكبه الخدمات
- 2-** افتكار المعلم الى الكفايات والمهارات اللازمة التي تساعد على تحقيق الاهداف التعليمية للتدريس
- 3-** شيوع بعض الافكار والمعتقدات الخاطئة لدى بعض المعلمين حول طبيعة التدريس والبعض يكتفي بطرق التقليدية
- 4-** شيوع اللامبالاة لدى المعلمين مشتمله في نقص الدافعية حول العمل لتدريسي
- 5-** عدم توافر الظروف البيئية التي تسمح لحدوث التغير والتطوير في المواقف التدريسي
- 6-** ضعف التعاون بين الأسرة والمدرسة ويؤثر سلبيا في تحقيق العملية التعليمية

دور المعلم في تحقيق التدريس الفعال

مخطط التدريس ويكون من خلال :-

- 1- التحفيز :-** عن طريق سؤال _ وفيلم قصير _ وقصه قصيره _ وعن طريق حل لغز وطرح مشكله لحلها _ ومشاهده خريطته _ واداره مشهد تمثيلي ومن خلال مشاهده مجسم
- 2- الفهم والاتقان :-** تحليل مستوى التدريس _ تحديد اهداف الدرس _ طرح سائله للتعرف على مهارات التلاميذ السابقة عن الدرس _ اعداد اساليب للتأكد من الفهم
- 3- التخطيط للتفكير :-** يتم من خلال انشطه صفيه _ او لا صفيه ويشترط فيها ان تكون مرتبطة بالدرس _ غير صفيه _ مرتبطة بالتلاميذ _ ان تمارس بشكل تعاوني _ ان تتوفر الامكانيات لممارستها _ ان تكون مرتبطة بالواقع
- 4- الاثراء :-** عن طريق اضافه المعلومات _ والتنوع من خلال انشطه تناسب الدرس والطالب ويجب ان تكون الأنشطة متنوعه وهناك مجموعه من الأنشطة التي تثري التفكير _ الرحلات _ اجراء التجارب _ اعداد البحوث _ كتابه المقال _ الخطابة _ الرسم _ الاستماع الى التلاوة القرآنية _ مشاهده التلفاز

***الفرق بين الاثراء والتفكير؟**

- 1- انشطه التفكير تنمي مهارات التفكير العليا اما الاثراء تقوم بتوسيع رقعه ما تعلمه الطالب حول موضوع الدرس**
 - 2- انشطه التفكير تقوم على العمل فقط اما الاثراء تقوم على تعليم مهارات جديده عقليه حركيه اجتماعيه انفعاليه**
 - 3- انشطه التدريس موحده في الدرس كله اما الاثراء متنوعه ومناسبه لكل تلميذ**
 - 4- انشطه الاثراء تكشف عن المواهب والمتفوقين**
 - 5- انشطه الاثراء تكون باعتبار وجدان الطالب بالمشاعر والمعاني عن طريق معالجه خبرات جديده تسري الوجدان**
- التقويم :- من خلال سجل المعلم يقوم بمراجعته ما تم تخطيطه.**
- *متعه التدريس من خلال السلوكيات التي يقوم بها المعلم عندما يلي:-**
- 1- التحفيز:-** التأكد من انتباه التلاميذ وتركيزهم واطهار الحماسة _ تقيد نبره الصوت ولغة الجسد تقليد بعض الشخصيات
 - 2- الفهم:-** تبليغ التلاميذ بمحتوى واهداف الدرس سواء كتابي او شفهي _ والكشف عن مهارات التلاميذ السابقة _ عرض معارف اوليه للدرس امام الطلاب _ تعريف التلاميذ بعناصر الدرس _ فهم التلاميذ الدرس _ تصحيح اخطاء التعلم _ اغلاق الدرس
 - 3- التفكير :-** من خلال طرحه سائله متنوعه للتلاميذ
 - 4- الاثراء:-** من خلال اتاحه الفرصة للطلاب باختيار الأنشطة _ عرض الأنشطة على الطلاب _ تحديد وقت النشاط _ مرافقتهم اثناء تنفيذ النشاط _ تقرير المشاركة في تنفيذ النشاط
 - 5- التقويم :-** من خلال سائله شفهيه كتابيه

الاسس التربوية للتدريس المصغر

1-ميدان علم النفس:-

تحديد المهارات :- قسم العلماء المهارات التدريسية الى 14 مهاره ثم الى ثلاث مهارات رئيسيه ١ _ التخطيط ٢ _ التنفيذ ٣ _ التقويم واستفادت التدريس المصغر من هذا المجال
١_ وجود عوامل مؤثره في اكتساب المهارات مثل الدافعية والخبرة السابقة عن المهارة والممارسة والتعزيز

٢ _ اوضح انه لابد من اكتساب المهارات التدريسية بالتدريب

٣ _ لابد من اتقان المهارة الاولى قبل الثانية

٤ _ لا يجوز الجمع بين مهارتين في نفس الوقت

٥ _ تحديد المهارات التدريسية وطرق اكتسابها للمتعلمين

اسلوب وتوقيت التغذية الراجعة :- التغذية هي معرفه نتائج العمل بطريقه فوريه لتعزيز الاستجابات الصحيحة والابتعاد عن الاستجابات الخاطئة لها عده اساليب

١ _ ايجابي ٢ _ مختلط ٣ _ سلبي وهناك ثلاث توقيتات للتغذية الراجعة

اولا مناقشه الاحتياجات الصحيحة

ثانيا اثناء الشرح ويتعين المهارة وهو الافضل مع المبتدئ

ثالثا بعد الانتهاء من المهارة انسب وقت للمبتدئ اثناء تعيين المهارة اما لو كان متمرس فتكون بعد الانتهاء

2-علم الاجتماع:-

-اسباب العمل الاجتماعي :- ١ _ تكوين مجموعات تنافسيه

٢ _ يكون لديه مستويات مختلفة ٣ _ ان يكون على علم بالشخص المتحدث

٤ _ تنظيم الادوار داخل المجموعة واعطاء كل شخص المهمة الانسب له

التعلم بالمحاكاة:- اسلوب تعليمي قائم على تقليد الواقع ويتم في بيئة مصنوعة ويتعلم الفرد بشكل عملي في جانب التعليم النظري مثل تعليم التركيبات العملية في المعمل

-تتميه مهارات الاداء العملي :- يكون افضل اذا كان المستمع في مجال تخصصك او ان تكون الجماعة ما لوفه حتى تزال الرهبة

-اسلوب القيادة المناسبة:- حيث يعلمنا التدخل وقت الضرورة والرد على الاستفسارات والسلوكيات

3- اسلوب النظم :- وهو كل مركب من عدة اجزاء وهم :-

1-مدخلات 2_ عمليات تغذية الدرس وتدريبه

3_ مخرجات وهي مدى تثبت تلاميذ المهارة ومدى تحقيقهم للأهداف

4_ التغذية الراجعة:- وهي تعزيز فوري للنظم ويتم في جميع المراحل للاستفادة من المساعدة في معرفه مشكلات النظام التعليمي واطاع حلول ايجابية لها

ب المساعدة في تحديد اجزاء الموقف التعليمي جيم ان التعليم نظام يتكون من مجموعه من الأنظمة الفرعية وكل منها يتكون من انظمه اصغر يؤثر ويتأثر

"التدريس المصغر ومكوناته"

اولا مهارات التدريس:- تعدي المهارة هي الهدف الاساسي للتدريس المصغر سواء للمعلمين اثناء الخدمة او للطلاب المتدربين وتم تصنيفها الى تصنيف عام وهو على النحو التالي

1- مهارات تدريس لفظية:- وهي التي يقوم فيها المعلم بالتفاعل لفظيا مع التلاميذ منها المناقشة والحوار وصياغة الأسئلة

2- مهارات تدريس غير لفظية:- وهي التي تعتمد على الحركات والايماءات ومنها الاتصال البصري واستخدام السبورة وتحركات المعلم

تصنيف اجرائي

1- مهارات التخطيط:- مثل تحديد موضوع الدرس واهدافه واختيار الوسائل المستخدمة وتحديد خطوات سير الدرس وتحديد الواجبات

2- مهارات التنفيذ :- مثل استنشاره الدافعية وعرض الأمثلة التوضيحية وعرض المعلومات وتدريس المفاهيم ومهاره امضاء الدرس ومهاره توجيه الأسئلة

3- مهارات التقويم :- مهاره الأسئلة الشخصية بناء واستخدام الاختبارات المبدئية بناء الاختبارات الشهرية مهاره اعداد اختبار المقال اثنين الاختبارات الموضوعية

ثانياً المشرف ودوره في التدريس المصغر:- يعتبر المشرف في برنامج التدريب بأسلوب التدريس المصغر هو من اهم مكوناته فهو الذي ينظم الدورات التدريبية ويحدد كيفية استخدام المهارة في التدريس ويقدم نموذج عن مهاره الطلاب

***دور المشرف في التدريس:-**

1- دوره في تقديم التغذية الراجعة فل المعلم دوره هام فهو احد مصادر التغذية الراجعة التي يقدمها للتلاميذ من اجل تطوير ادائهم حتى ينقد والمهارة التي يتدارسون عليها ويطور ادائهم فيها عند اعاده الدرس مره ثانيه

2- دوره في تنميه مهاره التقويم الذاتي للمتدربين من اهم ادوار المعلم عند تقديم التغذية الراجعة تدريب الطلاب المعلمين على مهاره التقويم الذاتي ويكون ذلك من خلال اتاحت الفرصة للطلاب المعلمين ان يحلوا المهارة ويفرضوا تعديلات لها دون مساعده فعلية من المشرف ويمدهم ببطاقات التقويم الذاتي الخاصة بكل مهاره ويكون عليها تعليمات لكيفية استخدام المهارة ويوجههم على التركيز

***استراتيجيات الاشراف :-**

1-تركز على السلبية فقط:- في اداء الطلاب عقب التدريس مباشره وفيها يركز المشرف في حوار ه مع الطالب على السلبيات فقط

2-تؤكد على النواحي الإيجابية فقط :- ومنها يركز المشرف فيه ادائه على الايجابيات فقط

3-استراتيجيه تعتمد على القائم بالتدريس فقط:- دون مشاركته المشرف والاكرام ولكن يقتصر دور المشرف على التوجيه

4-استراتيجيه التدخل المباشر:- وفيها يعترض المشرف في الغاء درس في نفس المهارة التي سيتدربون عليها ويطلب منها اداء المهارة بنفس الاسلوب

***ثالثا النماذج:-** وهو المثال الذي يستخدم ليعرف من خلال الطلاب على اداء المهارة التي ستدربون عليه

1-نموذج مصور:- هو تصور معلم ذو خبره وهو يؤدي مهاره تدريسيه محدودة ومن عب هذا النموذج هو عدم وجود تفاعل وايجابيه وتكون مع المتدرب بصيغه مستمرة للاطلاع عليها

2-نموذج حيه:- من خلال رؤيه المدرس وهو يؤدي المهارة التدريسية

3-موضوعيه او مكتوبه:- وتكون مطبوعة يقرأها الطالب ويقرأ اسلوب كيفيه وينتقد هذه المهارة تصلح للتخطيط والتقويم

4-نموذج شخصيه:- هو فيها يقوم مشرف التدريس المصغر بالقاء محاضره على كيفيه اداء المهارة تصلح مع مهارات التدريب

***رابعاً التغذية الراجعة:-** هي العملية التي يعرف بها نتائج العمل بصوره فوريه لتعزيز الاستجابات الصحيحة وتلاقي الاحتجاجات الخاطئة وحتى يحب المتدرب ان يعرف التدرب السلوك الذي تم ملاحظته ان تعرف على نموذج المهارة

***مصادر التغذية الراجعة:-**

١. المشرف ٢. الاقران

٣. التسجيل الصوتي يستخدم لتسجيل اداء المتدرب مع كرنائه ان يعتمد على مهارات الاتصال اللفظي

٤. المرئي الفيديو ويستخدم الصوت والصورة لتحليل الاداء

***ايهما افضل:-** نظام التسجيل الصوتي افضل لأنه يسهل استخدامه واجهزه صغيره ولا يؤدي للتشويش على العمل وغير مكلف عكس جهاز الفيديو واستخدام الاقران في التغذية الراجعة اكثر فاعليه من افراد المشرف بها لان مشاركتين مع المشرف توجه او وجه القصور والنواحي الإيجابية ايضا

ولله ولي التوفيق

By:Abo_Al_hasan.