

* القيم الاخلاقية في الاسلام *

* خصائص القيم الاخلاقية الاسلامية :-

١) رباتيه المصدر والمفج والعاية والوجهه
٢) التسمي الرق الاخلاق

٣) القيم ثابته ومطلقة

٤) واقعية

٥) الشمول والتكامل

* وسائل القيم الاخلاقية :-

* هي تكون في انشطه مريضه او خيريه وتكون خلال الانشطة العلمية مثل اللغة العربية والعلوم والحصى الرياضيه لا بد ان يكون لها هدف

* الغير مريضه تشمية الاخلاق عند الفرد والسلوك

* كيف نعمل هذه المؤسسات على تشمية القيم عند الشباب

٦) عن طريق التوعية والانشطة الرياضية

* أشكال وسائل القيم الاخلاقية

٣) المدرسة

٥) المسجد

١) الاسرة

٥) وسائل الاعلام

٤) جماعة الاصدقاء

* الاسرة :-

حيث الاسلام على الزواج من رجل بناء الاسرة وعامة المجتمع ومن رجل التخرج من زهواء الجبهة والكل الاسلام على تكوينها وبنائها

فالاب والام يعلمان معاني سبيل بناء الفرد والمسلم ، فيكون الاب للاربع قدوة والام للستة نموذجاً طيباً

* المسجد :-

المسجد له دور كبير في وسائل القيم الاخلاقية يتكلم فيه الاماكن
شأن محدود لشمية ونوعيه الناس لان المسجد يحتوى على الشباب
والكبير والمهني وروضة المسجد يحتوى على النساء وكان المسجد
يرى الناس على الفضيلة وحب العام والوفى الاحياء

* وسائل الاعلام

علية تغيير الاتجاهات وتحريك الجماعات للعمل في الاتجاهات
معينة لتحقيق الاهداف المنشودة تقوم بتحقيق المفاهيم الشائعة في
المجتمع وترسيخ القيم السائدة فيه يتخرف الانسان على الواقع
المحيط به من خلال وسائل الاعلام

* نقل وسائل القيم الاخلاقية

نظامية [1] خيرية نظامية [2]

* اساليب التربية الاخلاقية

القدوة والموعظة [1] القدوة [2] الموعظة [3]
القصد [4] الامثال [5]

* القدوة :-

قدوتنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم في جميع الاحياء قدوتنا في
الامور الدينية انه كان الفرع الثاني في تأسيس الاسلام
لا بد للعمل بالتوسيط والاعتدال وقد تكون القدوة بالصمت أو
بالشكل أو بالهيئة

* الموعظة حسنة :-

تمثل موعظة سيدنا القمات لابنه رسول القمات لابنه كانت
رسول رفيق وسهل لا بد أن تكون الموعظة حيدة وحسنة

* القصة :-

أسلوب القصة له تأثير قوي جداً في نفوس الناس، بدون إستناد القصة في القرأت الكريم له تأثير ديني قوي وله تأثير أخلاقي وتأثير اجتماعي وسلوكي هناك قصص في ترغيب الناس للتوجيه سلوك الناس لا بد أن يكون القصة من الواقع ليستوعبها الناس ويستفيد منها

* الأمثال :-

(مثل كذا) الحبة يهمل المحن على الناس ليسوعبها الأمثال مثل ثمار الحبة وهما من الأساليب التربوية الحيدة كتوجيه الناس تربيته أخلاقية حيدة.

* ملامح التربية الاجتهادية في الاسلام *

* مفهوم الاجتهاد :

ما خرد من ابحاث اجتهاد في شئ معين ويزل المجتهد الفكري لكل قضية معينة ثورا ليل عليه سواد دليل عقل او نقل

* أنواع الاجتهاد

- 1- اجتهاد عقلي :- مصدره من العقل
- 2- اجتهاد شري :- مصدره من القرآن و السنة

* الاركان الاساسية للاجتهاد :

- 1- الاجتهاد :- هو الشخص الذي يزيل الجوه والطاقه الموهول
- 2- الحكم مع شيوت كما يقول
- 3- ينقسم الى :-

1- مجتهد مطلق :-

مجتهو د بنفسه وياتي بأدله من انفسه

2- مجتهد مقيد :-

مقيد بنسخ ثومنه من معين

* ينقسم الى :-

- 1- مجتهد سلك طريقه اُستاده في الاجتهاد
- 2- مجتهد مقيد بذهب اُستاده لا يتجاوز في رد لته ماذكوه اُستاده

3- مجتهد محافظ لمذهب اُستاده ولكنه يرجع دليل على آخر

4- مجتهد حافظ لمذهب اُستاده فيبقى عليه وما لم يجد منه ضولا قاسه على مثله

5- المجتهد فيه

هو كل حكم شرعي ليس فيه دليل قاطع لان كل ما كان ظني كان محالا للاجتهاد وكل ما هو قطعي في الاجتهاد عنده رافعه واستنباطا لافروع ورتبها بالارمول والقضية التي تتحدث فيها

* الشروط الواجب توافرها في المجتهد :-

١) أن يكون صحيح العقل ذكياً
٢) معرفته بقدر كاف من قواعد اللغة العربية

٣) معرفته بالناسخ والمنسوخ في النصوص
٤) عالماً بأصول الفقه وقواعده العامة

٥) قادر على توصيف المعلومات والتعامل مع رقائقها الفكرية
٦) معرفته بالمصادر التشريعية الأخرى مثل القياس وشروطه وأركانها

* ملامح التربية الاجتهادية في زمن الرسول :-

١) لا يجوز الاجتهاد في أيام الرسول وهو على قيد الحياة لأنه والمصدر
الثاني للتشريع بعد القرآن الكريم

٢) يجوز الاجتهاد في أيام الرسول وهو على قيد الحياة قبل ارجعاده
في الحروب وتمام الحياة منه فوله تعالى **(وشاورهم في الامر)**
(وأمروهم بشورهم) يتبادل الأدلة بين الصحابة والرسول
والمشاوره لا تأتي الا عن طريق الاجتهاد ومن يحكم فيه عن طريق
الشيخ من لا يحكم فيه بالاجتهاد
* وجه الرتبة ما في رآيه عليه وسام إلى الاجتهاد عن طريقه وإبداءه
وطرح الأفكار.

* الذي ينبغي على العالم في العلم عليه التخليص

١) استعمال العقل والعصف الذهني للوصول إلى حل المشكلات
٢) لا يمنع الرسول صلى الله عليه وسلم من خالفه في الرأي
٣) المشاركة في العملية التعليمية بين المعلم والطالب

* ملامح التربية الاجتماعية في زمن الصحابة:

١ اجتماع الصحابة في زمن الرسول وهو بينك وبينكم من قضاة حازم جبل
٢ يرى البعض الاجتهاد وقع من الصحابة في حضور وخبره ليفي الله عليه وسلم

٣ منهم من يرى أنه لا يقع الاجتهاد من الصحابة في حياة الرسول سواء كان
معه أو بعده عنهم الدليل أن الصحابة كانوا يرجعون إليه عند وقوع أي
حدث أو مثاله

٤ منهم من يرى منح اجتهاد الصحابة الاضواء أو يمكن له الاجتهاد مثلاً
ما حدث من قصة معاذ بن جبل

* اجتهاد الصحابة بعد وفاة الرسول:

١ اجتهادهم في معرفة المراد من النص

٢ اجتهادهم في رفع التعارض بين النصوص والجمع بينها أو الترجيح

٣ النظر في كتاب الله فإن لم يجد فيه شيء فإنه لم يجدوا تحذوا
بالاجماع ولا جتولوا