

ووظيفتهم واما كن تتواحد هم والفرق بين انواع المفاصل المختلف
مستخدم في ذلك التحليل والاستنتاج
- الطلاب: يقومون بقراءة محتوى الدرس من الكتاب المدرسي
والذي يتناول موضوع الارتبطه والمفاصل والاورتار ووظيفتها
امام افراد مجموعه
- الكاتب: بعد الانتهاء من قراءة المحتوى والإتقان على اجابه
الأسئلة الموجودة داخل اوراق العمل مع افراد المجموعه
يقوم الكاتب بتدوينها في اوراق العمل والتي تكون كما يلي

- ما انواع المفاصل و اين توجد
- ما وظيفه الارتبطه
- ما أشهر مثال على الاوتار
- ما الفرق بين المفاصل واسعه الحركه ومحدوده الحركه
- ما اسباب تعرق الوتر وما اعراضه وعلاجه
- ما هو المكون الداخلي في تركيب الارتبطه ويحعلها مرنه

- المعلم: يقدم التغذية الراجعة للطلاب عند الحاجه كأن يسأل
احد الطلاب ما فائدة وجود الارتبطه والاورتار والمفاصل
في جسم الانسان وان يسأل اخر عن ما الذي يمكن
ان يحدث ان لم تكن موجوده
- الكاتب: يسجل الاستفساراته للاجابه عنها

٥ دقائق
١٠ دقائق
٥ دقائق
١٠ دقائق
١٥ دقيقه
٥ دقائق

التمهيد
المخططه الاستكشافيه
المخططه الصوريه
المخططه القرائيه
التقويم النهائي
الزمن الكلي

في العفاصل والاربطة والاورتار

الاهداف العامة

- في نهاية الدرس ينبغي على الطالب ان يكون قادرا على:
 - ١٤ اذكر تعريف الاربطة كما ورد في الكتاب المدرسي بدون خطأ
 - ١٥ افرق بين العفاصل واسعة الحركة ومحدود الحركة من حيث اماكن تواجدها بدقة
 - ١٦ يشرح تعريف الاربطة امام زملائه في دقيقين
 - ١٧ يعطي امثلة على اماكن وجود الاربطة بدقة
 - ١٨ يحدد وظيفة الاربطة بطريقة صحيحة
 - ١٩ يخلص تعريف الورتار بدون خطأ
 - ٢٠ يعطي امثلة على اماكن وجود الورتار بدقة
 - ٢١ يستنبط وظيفة الورتار في دقيقه
 - ٢٢ يطبق كيفية علاج تمزق الورتار بطريقة علميه دقيقه
 - ٢٣ يرسم الاربطة في مفصل الركبه بشكل صحيح
 - ٢٤ يجمع لوحه يوضح بها انواع العفاصل بدقة
 - ٢٥ يبنى شكلا للاربطة في مفصل الركبه بدون خطأ
 - ٢٦ يرسم وتر اخيل رسما علميا صحيحا
 - ٢٧ يشعر بعظم قدرة الله تعالى في خلقه
 - ٢٨ يبنى رأيه في كيفية الحفاظ على الاربطة من التمزق
 - ٢٩ يهتم بالتعرف على مكونات جسمه
 - ٣٠ يبرر سبب تمزق الورتار
 - ٣١ يقدر اهمية تنوع العفاصل في جسم الانسان

التعهد

بان أعزم فلم قصير لا يتجاوز مدته الخمس دقائق عن وظيفة كل من العفاصل والاربطة والاورتار واماكن تواجدها

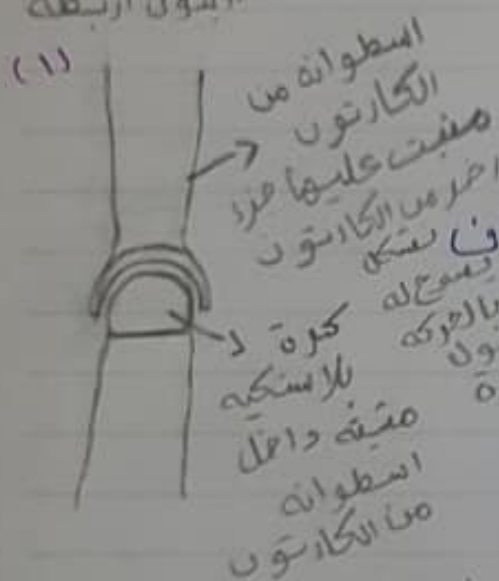
=> الوسيلة التعليمية :-

- ١- الصورة
- ٢- القلم
- ٣- صور لأنواع المفاصل
- ٤- النموذج المبسط للارتبطه في مفصل الركبة
- ٥- صورة توضح مكان وتر اخيل

=> هدف الوسيله

توضيح اما كن المفاصل والارتبطه والاوتار
ووظيفه كل منهم

"الربطه"



=> المخططات التعليمية

"المخطط الاستكشافي"

اذا اردنا من الطالب اكتشاف كيف تتحرك الارتبط او ما هي وظيفه الارتبطه فمفصله لنوضح مبسط لحركه الركبه والديحني على ارتبطه والاخر لا يحتوى على ارتبطه وعندما يرى الفرق بين النموذجين يستنتج وظيفه الارتبطه

=> تلاحظ ان في النموذج (١)

يمكن تحريك المفصل في اتجاه جميع الاتجاهات بينما في النموذج (٢) تم تثبيت حركه المفصل في اتجاه معين ومن هنا نستنتج وظيفه الارتبطه وهي الحد من حركه المفصل في الاتجاهات المختلفه

ونذع الطلاب هم من يقومون بتحريك هذه النماذج ليستكشفوا بانفسهم ما هي وظيفه الارتبطه

- من الأسئلة التي قد تتوارد على ذهن الطالب
- لماذا لا يبطه تحدد من حركة المفاصل
 - ما العادة التي تتكون منها الارتبطه وتجعلها قابلة للتعدد والاعط ثم العودة إلى وضعها القارى
 - هل وظيفة الارتبط الربط بين عظمتي المفاصل
 - أم تحدد حركة المفاصل أم الاثنين معا
 - ماذا يحدث إذا لم يكن في جسم الإنسان ارتبطه
- = يجب المعلم عن هذه الأسئلة اجابه علميه و دقيقه

«المرحلة الصورية»

يقوم فيها المعلم بعرض صور لأنواع المفاصل وأماكن تواجدها وصورة للوتر توضح وظيفته مثل وتر أخيل



فقرة ظهرية



المفاصل الغضروفية

عقروني



كعبرة

العقد

المفاصل الزلاليه محدودة الحركة



ارتبطه

العقد

المفاصل الزلاليه واسعه الحركة

لوح الكنتي

يوزع الصور على الطلبة وتبعاً للبيئة
الموجودة على كل صورة يعرف الطالب أمثله لا ماكن
وجود المقام



وتبعاً لصورة وتر أخيل يعرف الطالب ماهي وطبقه
الاربطة ومن خلالها يبينه الرسم يعرف مثال
امكان تواجدها حيث يبين من الصورة انها تربط
بين العظام والعظام

= المخطط القرائي
المعالم: يوجه الطالب الى قراءة محتوى الدرس من الكتاب
المرتب واستخلاص ماهية الاربطة والاعضاء والمفاصل