الفرقه ندالثالثه كليه التربيولينه عربيه 1219:12.7-22.79

* High Mel, - aises the us K, whous

* oese 9/ lity us 18 culsons: ١- هي تربيم الاسان تربيم متكاملة في جميع جوانبه الجسميل و عقلياً و نفسيا واخلاقيا و بمايتفق مع منعج الاسلام ١ ٧- هي الاسلاب المستمده من العقران و السنه من يفهمها و يطبقها يومج إنسان طائع الخامع عامل مؤسَّ بإوامر الله منتهي عما نهى الله عنه ا ٧- هي الاقوال و الافعال التي تتهدر من الكبير الموب ليتعلها المفير مما يتفق للاسلا × الهدف الكلي من التربيد الاسلاميد:-ان يترب الانسان تربيم حسنه وسليمه وذلاع لقوله وماذلقت الجن والانس 18 luncei "ec 12 vi llentes Im stos Meello el Verll aco e lildis) x 18 هد اف الفرعيه-الجزئيه للتربيه الاسلاميه: اليعاميم الفعطال التربيم الاسلاميه توجه المجتمع توجيه سليم للحا فظه عليه بعد و منع العيم الامانه- واصلاح البين - العدل - الاحسان - البر بالوالدين فقد ومن الاسلام حداً و هنوابط مجتمعيه اقر لكا للتعارف عليها لكي يكون مجتمع سليما ، @العدف العقلي/ ا هنج الاسلاع بالعقل لانه مناطق تكليف "افلا تعقلون"- "افلا تتغكرون" لانه لابد ن التمور والحفاظ على العقل والبعد عن المخدرات والمسكرات فلأبد من الالملاع والتأمل والقراءة لتنفيم العقل والحفاظ على القران الكويه MILOUS IYEVEN الاهتماع بالجانب الاذلاقي ناخزه من دسول الله أسوة حسه من خلق ومعاملة حسه فى حياته محلها فى بيت ومع المحابه ومع غير المسلمين و فى الحروب فقد اسلم يهودي سب اخلاق الني (مه) فالناته اذلاقه ونقتدي به @ العدف الدينوي/ اهمته الاسلاع بالأمود الدينوي فوجه المسلم في حياته فهي الممر للآخرة فلا بد ان تتفقّ مع الاسلام ففي العمل لابد من تحقيق اليقين والاخلام،

* الفيل الثاني: تربيه الطفل في الاسلام

+ التشريعات التوبويه لتربه الطفلاف الاسلام ال ت () مناع الاسره ادراك الوالدين لمسئوليه تربيه الطفل: • فقد حرم، الاسلاع على تهيئه الاسره المسلمة التي تعيى مسؤوليه التربيم وتستطيع القيام ت بها بدليل " فالهفرن بدات الدين "ومن السنه «مامن مولود الايولد على الفلمرة وغابواه يهودانه او ينمرانه او يمجسانه والسنه النبويه جملته مستوليه الوالرين مستوليه دييايه قبل ان تكون مسئوليه اجتماعيه ال المعابيق سن النبي في الاطفال وتربيتهم: من حيث الساره والتهنئه بالطفل والتأذين في اذن الطفل وتحنيك الطفل بالتمر والدعاء له بالبركه والعق للطفال المولوديوج سابعة وتسميه الطفل باسهمن اسماء الله الحسنه و حكان الطفل لا نه من الفطره و من سن الانساء ١١ @ حايه دياه الطفل;_ لقوله تعالى "و لاتقتلوا" او لادكم من الملاق نحن نزيقكم وإياهم". و حمل الاسلام قتلهم من اعظم الكبائر بعد الس لء بالله ، ﴿ الرعايم- المسميه و العقليه الطبيعيه للطفال: ا فالرعايه الحسيمة من رضاعه الاع عامين كاملين لقوله اوالوالدات يرضعن اولاولان • حولين كاملين لمنّ اراد أن يتم الرضاعة" و العقليه للطفل محتوجيم الملفل توجيم الميه والإب مسؤل عن نفق الطفل على كل الوجوه حتى لوكان في المهدقه" · (ا ت احد العزمه للطفل في الحركه و اللعب ع ا من المهم جراً على الآباء و المربيب بهيئه الفرم والوسائل المناسم لكي يمارسا الطفل هذا الحق بدليل قو لمرمن " المهم حرجو "مع الني الى طعام دعوا له فاذا حسين سلف في السكه فقال تَحَرَج السب اماح الفتوج وبسط بير به فجعل الفلاع بفرويفحكة المعامله الطفل بالحب والمحمه وتجنب المقسوه والمقاب، من مظاهر الحب تقبلهم ومانقتهم وذلك لقولة ﴿ قَبِل رسول الله الحسن بناعلى وعنده -الاقرع بن حابسة قال عندي عشره من الولدم القبلت منهم كاحد فقال لمالنبي "من لايرج لايرج) ومنالحباليظاان يحملهم على العنق وان يوسح على رؤوسهم ووجوهه وحميهم وإيكار الطعاع لهم واستعبالهم والبرع بهم عند القدوم من السفر Mer palymesonis 1890/1: فذلك كان في قمه يوسق واخوته " لقدكان في يوسف و اخوته آيات للسائلين" واكدت السه البنويه على صروره العدل والمساواه بين اله طفال في الحب والصا فاواعطف ع جميع المعاملات حتى لا يائر الملفال نفسا وتدكون لديد دواه العنره والمسد والحقرات

* الفعل الثالث: خصائص الفتم الاخلافيم الاسلامية

* caligu their 18ch op! (السماء ربانيه المهدروالمنفح، (الافعال الواقعيم) (التسامي أو الرقي الانكاقي) (الشمول و التكامل) @ القيم الثابته المملقه ؟ * وساكط القيم الاخلاقيه: 🖈 الاسرة 🚓 تكونالاسره وسيط لنعل العيم وذلاء عن طريق الزبيم سواء عن طريق الاقوال اوالافقال وذلامل خلال التربيه السليمه والمحيمه فالتربيه تؤني القميه و مكار عندما يكون المربى فاهما التربيه السليمه فهم محيد الكي دِكون له عن الرواج من اجل بناء الاسرة وأكر له حدورا وفعال في التربيم حيث حث الاسلام على الزواج من اجل بناء الاسرة وأكر على تكوينها بقوله "والله حمل لكم من انفسكم اذواجا وحمل لكم من ا زواجم بدين وحفده ورزقكم من الطهرات" @ Hamer => معد المسجد من المؤسات عير النظاميه يؤثر في المجتمع فيول على ترعيم بالقت الإذلاقيه كما كان النبر (مه) له أخلاق عن طريق نقل القيم من المسجد الي المجتمع ولم يقتمر المسجد في عهد النبي على الجانب الديني فقط بل امتد لتشفل مهمه التربيم ورساله التعليم فكان المسجد بيرب الناساعلى الفقيله وحب العلم والوعي المجتماعي ومعرفة حقوقهم وواجبانهم في الدول الاسلاميه ا تكون المررسه وسيط لنقل القيم عن لمريق الانشطه المونيه واللامونيه وعلى بلريق المعلم وذلاع من خلالها لمناهج والالعاب والمعسكرات والمملادر الاخلاقيه المقدمه للتكاميذ حين تعمل على منقل التراث الثقافي وتعمل على إكسان فرادها العِنه الرعوب اجتماعيا من ذلال مرورهم بمجموعة من الحبرات الهادفه ١٠ क्षेत्रहा हिन्द होर (। निर्माह) क تكون جماعه الامدقاء وسيط لينقل القيم لانها تودي دور أمهما في نو منعميم (لطفل وتربيته كما تؤدي دورا توبويا في تدعيم القيم التي يسمي اليها المجتمع 7 ما نؤدي الى خفين مشاعر الوحدة ودعم المشاعر الاجتهاعية وآكساب عردمن 6 لمهارات والقدرات والعيم والسمات الشخميم المرعوب فيها اجتماعياً، TA 100 10

(

6715/192/m 0 @

تكون وسائل الاعلام وسيط لنقل القيم فهي تعد قوه حناريم بقهل على رفع مسوى المجتمع تقافيا و تربويا وسياسا فهى من الوسائل اللانظاميم تعطي كل الناس وعدة برامج كهدى الى تناميه المحتمع في جميع المجالات والقلامات وتعلى في على فياده فرعل على زياده فرها الاحتكاك للافراد بهواد تقافيم ترفع من مسواهم الخدك والولايين وتساعرهم على قرمهاء و قت فراعهم في نفع بالمله «

* اساليب التربيمالاذلاقيمه في الاسلام!.

1) القدوه 1/

القدوه من اهم العوامل المؤثره في بناء الشخميم و تربيتها لايها تعبير عامل بناء له و لها دورا اساسافي التربيم و نظرا لان القدوه الصنه في التربيم هي ا فهنل الوسائل في بناء شخمه الانسان لذلك بعى الله المنبر لها ليكون قدوة للناس قولا وفعليا وسلوكيا وهي من اساليب العمليه التعليميم الجيدة و دكتس الاسنان الوان السلوك من خلال تقليده ومحاكاته بالاخوين و الفيم الاخلاقيم تتوقّف على العدوة ما المسلوك من خلال تقليده ومحاكاته بالاخوين و الفيم الاخلاقيم تتوقّف على العدوة ما المسلوك من خلالا

يعد هذا الاسلوب من أكثر الاساليب التربويه المتداوله بين الاباء والمربيين ولة الشكال كشرة منها خطب المسجد ونما يخج الاباء و توجيهات المربيين ولا بد من المربي في نما يحبه ان يقول المهدق في القول والعمل و الا ذلام في الذميرة والغرب منها الومول بالسامع الى اقتماع فكري بالمرافعيده والخبوع لشرع الله والانفياد للوامرة ومن ذلك توجيهات لقمان عليه السلام لائبه وهو يعظم بالهدق تمثيل يا بنه السلام القرميس القرميس القرميس المسالة المسالة المسلام المسالة المسالم المسالمة بالمسالمة المسالمة المسالم

تعد القهميمن الاسالين التربويد المشوقد للناس ولاتهم ان تكون ركبكه فلابدان يكون لكل فقهة فكد في فقداست و الفران الكربه كل أنواع الفهميمنها التأريخية والواقعية والتمثيلية ولين عملاً مستقلاً في موهوعة كها في القهم الفنية ومن به فالقمه الغرائي و النبوى له دور حبر في عرس القيم الاخلاقية المرغوب فيها في نفوس الشاع و الشاب لا نها تشد القارئ و توقظ انتباهه الم

محد الامثال من الاساليب التربويه حيث تساء على بو ميل مهنون التعلم الي لمتعلم و ساعد على فه من الاساليب التربويه حيث المور محسوسه في عام الواقع عن المريق الم مثال يكون فيها النمح والمويظة وقد استخرع القران الكرم الامثال ما محسف حال المنافقين و كوعم بالله وسولة الهثالهم كمثل الذي استوقد نارا" المنافقين و كوعم بالله وسولة الهثالهم كمثل الذي استوقد نارا" المنافقين و كوعم بالله وسولة الهثالهم كمثل الذي استوقد نارا" المنافقين و كوعم بالله وسولة الهثالهم كمثل الذي استوقد نارا" المنافقين و كوم بالله وسولة المثالم الذي التوقد نارا" المنافقين و كوم بالله وسولة المثالم الذي التوقد نارا" المنافقين و كوم بالله وسولة المثالم الذي التوقد نارا" المنافقين و كوم بالله و سولة المثالم الذي التوقد المؤلمة الذي التوقد نارا" المنافقين و كوم بالله و سولة المثالم المثالم الذي التوقد نارا" المثالم المنافقين و كوم بالله و سولة المثالم ا

(0)

* الفهل الرابع ، [التربيه الاجتهاديه حفهوم- شروط- أركان

الشوط الواجب توافرها في المجتهد 11 مرحيح العقل ف كيا ، عارفا بقو اعد المنه العرب وأسوا ودلا لات الالهافلا على تو فلين المعلومات و القيالا الفكريم) - القدره على التفكير المنطق لديه العله قويه ، - عالما بامول الفق و قواعره العلم و ادلته) - عالما بامول الفق و قواعره العلم و ادلته) - عالما بارات الاحكام فاهم العالم المنها به العلم والمان ، - عالما بارات الاحكام فاهم المعالم العرب المنه المحتهد على المحتهد معلاق) ، (مجتهد مقيد) ، المقت من ادلها التخميلية وغيرما مترام بالماع معين المقت المحتهد مقيد المناون في اجتهاده عن غيره ، مجتهد مقيد المراق استاذه في اجتهاده عن غيره ، حجمد سلك طريق استاذه في اجتهاده في ادلته ، حجمد حافظ لهذه باستاذه في احتمالية ويجمد المالي غير المنقول) حجمة دافظ لهذه باستاذه في احتمالية ويقيس بالمثالي غير المنقول) حجمة و قراعي دقي المحتماد عند العقه و استباط العزوع و ربطها بأمون معاهر هو قراعي ديق المحتماد عند العقه و استباط العزوع و ربطها بأمون معاهر هو قراعي ديق المحتماد عند العقه و استباط العزوع و ربطها بأمون معاهر هو قراعي ديق المحتماد عند العقه و استباط العزوع و ربطها بأمون معاهر هو قراعي ديق المحتماد عند العقه و استباط العزوع و ربطها بأمون معاهر هو قراعي ديق المحتماد عند العقه و استباط العزوع و ربطها بأمون معاهر هو قراعي ديق المحتماد عند العقه و استباط العزوع و ربطها بأمون	ولدالی أفهال ما و والمنه النبویه "					• •
عارفاً بقواء الملك العرب وأسوار ودلالاتالافات والقهار الفات المفات والقهار الفات المعدد على المن المن المن المن المن المن المن المن			المجتعد (1			
و التعرب على و المنافق الموات و القيمال الفكوي المنافر و القيمال الفكوي المنافرة و المنافرة الاحكام فا النهوي المال والمال والمناف المحتجد على المحتجد على المنافرة و المنا		130121-0	~ · · ·			
القدره على المتؤكير الهنتمق لمريه المحالة قويم الما المهرول الفق و قواعره المعلمه و ادلته المعرف الناسخ و الهنسوخ في النهوم، عالما الماسخ و الهنسوخ في النهوم، المحالا الاسلام الاحكام فاقها المال والهان الاساسم للاجتهاد تسمله المحتهد على المدتهد على المدتهد على المدتهد على المدتهد على المتحتهد على الشخص الذي يبذل الجهد والطاقه الموهول الى الحكم مع تبون لها يقول المسلمة في المناق المحتهد مهلك المتخود مهلك المحتهد المحلف المحتهد المحتهد المحتهد المتخود مهلك المتخود المحتهد المحتهد مقيد المحتهد معنى المحتهد مقيد المحتهد مقيد المحتهد مقيد المحتهد مقيد المحتهد ما المحتهد عن المحتهد مقيد المحتهد المحتهد المحتهد معنى المحتهد مقيد المحتهد المحتهد مقيد المحتهد ال		•			_	
عالما با مول الغف و قو اعره العامه و ادلته) معرفه الناسخ و المنسوخ في النمو من) عالم بايات الاحكاع فاهم المعانية ابعد فهم العلل والمعانى) الاركان الاساسيم للاجتهاد تشمل به المحتهد على المنتخب الذي يبذله الجهد والطاقه للومول الى الحكم مع ثبوت لها يقول المسلمة: ومجتهد مهلات) (مجتهد مقيد) / الفقيه الذي تكونت عنده المحالكه التي يستطيع بها السنباط الاحكام أرعيه من ادلته المتخمليه وغير ملتزاع باماع معين المحتهد مقيد المنافي المتخملية وغير ملتزاع باماع معين مجتهد مقيد المائواءة) مجتهد مقيد الإانواعة) مجتهد مقيد المرقي استاذه في الاجتهاد) جنهد مقيد المذهب استاذه ويرجح دليل على آخر) متحد حافظ لهذه باستاذه ويمود دليل على آخر)	11.	_				
معرفه الناسخ و المنسوخ في النهومي) عالما الباري الاحكام فاهما إلى النها والمان الاركان الاساسم للاجتهاد تسمل المحتهد والطاقه للوهول الى الحكم م ثبوت لها يقول المخلفة المخلفة المحتهد مطلق) ، (مجتهد مقيد) المخلفة المتخولة المتخولة وغيرملتزاع باماع معين أوله المتخولة المتخولة في اجتهاده عن غيره المحتهد مقيد الاانواعة) مجتهد مقيد المانواعة) مجتهد مقيد المانواعة) مجتهد مقيد المناف عن الاجتهاد المحتهد مقيد المناف المتخولة المتخو	1			_		
عالماً المان الاحكام فأها لها المان المان المان المان الاركان الاساسه الماجتهاد تسماه به المحتهد على المحتهد على المحتهد على المحتهد على المحتهد على المحتهد على المحتهد المحتهد مطلق) (مجتهد مقيد) المفقيه الذي تكونت عنده المحلكه التي يستطيع بها استناط الاحكام التي يستطيع بها استناط الاحكام التي معلق عنده المحتهد مقيد المنتها التخميلية وغير ملتز في التي يستطيع بها استناط الاحكام معين معلق على لانه مستقل في اجتهاده عن عيره المحتهد مقيد المان عنده المحتهد مقيد المان المتاذه في اجتهاده عن عيره المحتهد مقيد المان المنتهاد المحتهد مقيد المناذه في اجتهاد أد أو المحتهد مقيد المناذه في اجتهاد أو أو أو المتهاد المحتهد مقيد المناذة في الحتهاد ويرجح دليل على آخر المنتها ال	,					• .
الاركان الاساسه اللاجتهاد تسكه له المحتهد على المشخعى الذي يبذل الجهد والطاقه للوجول الى الحكم م نبوت لها يقول المسلمة: - (مجتهد معللة) ، (مجتهد مقيد) ، الفقي الذي تكونت عنده المحلكه التي يسطيع بها استنباط الاحكام أرعيه من ادلها الدخمليه وغير ملتزع باماع معين معين معيد مقيد الانواعة) مجتهد مقيد الاانواعة) مجتهد مقيد الاانواعة) جتهد مقيد رمزهم استاذه لا يتجاوزه في ادلته المجتهد مقيد مراهم استاذه ويرجح دليل على آخر المناذه ويرجح دليل على آخر المنقول استاذه ويرجح دليل على آخر المنقول المتاذه ويرجح دليل على آخر المنقول المتاذه ويدهد دايل على آخر المنقول المتاذه ويدهد دايل على آخر المنتول المتاذه ويدهد دايل على آخر المنقول المتاذه ويده ويقيس بالمثل غير المنقول المتاذه ويدهد دايل على آخر المتاذه ويده ويقيس بالمثل غير المنقول المتاذه ويدهد دايل على آخر المنقول المتاذه ويدهد دايل على آخر المنقول المتاذه ويدهد دايل على آخر المناذه ويدهد دايل على آخر المناذه ويدهد دايل على آخر المناذه المتاذه ويدهد دايل على المناذه المناذ	6	فهم الملل والمعانى				
الشخص الذي يبذل الجهد والطاقه الموهول الى الحكه م نبوت لها يقول المسلمة: (مجتهد مطلق) ، (مجتهد مقيد) ، الفقيه الذي تكونت عنده الحاكم التي ستطيع بها استنباط اله حكم التي ستطيع بها استنباط اله حكم التي معالق على لانه مستقل في اجتهاده عن عنره ، مجتهد مقيد الإالنواعة) جتهد سلك طريق استاذه في الجتهاده عن عنره ، جتهد مقيد رمز هب استاذه لا يتجاوزه في ادلته ، جتهد محافظ لهذه باستاذه ويرجح دليل على آخر ،		•				
الفقيه الذي تكونت عنده الحلكه التى يسطيع بها استنباط اله حكام الفقيه الذي تكونت عنده الحلكه التى يسطيع بها استنباط اله حكام مي مطلق على لانه مستقل في اجتهاده عن عيره بح مجتهد مقيد الإانواعة) مجتهد سلك طريق استاذه في الاجتهاد، جتهد معافظ المرق استاذه لا يستجاوزه في ادلته به جتهد محافظ المذهب استاذه و يرجح دايل على آخي بها منافل المنافل في المناف في مقد عليه ويقيس بالمثل في المنقول استاذه في مقد عليه ويقيس بالمثل في المنقول ا	. 1 ~ 1 1	2 (1) 11 1			+	المجتهد
الفقيه الذي تكونت عنده الحلكه التى يسطيع بها استنباط اله حكام الفقيه الذي تكونت عنده الحلكه التى يسطيع بها استنباط اله حكام مي مطلق على لانه مستقل في اجتهاده عن عيره بح مجتهد مقيد الإانواعة) مجتهد سلك طريق استاذه في الاجتهاد، جتهد معافظ المرق استاذه لا يستجاوزه في ادلته به جتهد محافظ المذهب استاذه و يرجح دايل على آخي بها منافل المنافل في المناف في مقد عليه ويقيس بالمثل في المنقول استاذه في مقد عليه ويقيس بالمثل في المنقول ا	ون لها يقول ا	ر الى الحلم مع ب	اطاقه الموجو	اع معجاا م	मा दर्गा	روحشال
الفقيه الذي تكونت عنده الحاكم التى يسطيع بها استنباط الهوكامج معين مطلق على لانه مستقل في اجتهاده عن غيره كا معين مجتهد مقيد الإانواعة) مجتهد سلك طريق استاذه في الاجتهاد المحتهد مقيد الماذه في الاجتهاد المجتهد المناف المستاذه لا يستجاوزه في ادلته المجتهد معافظ لهذه استاذه و يرجح دليل على آخي المتاذه و يرجح دليل على آخي المنقول استاذه و يرجح دليل على آخي المنقول المنافة و يرجح دليل على آخي المنافة و يرجح دليل على آخي المنقول المنافة و يرجح دليل على آخي المنافق المنافة و يرجح دليل على آخي المنافة و يرجم دايل على المنافق المنافق المنافة و يرجم دايل المنافق ا		7 (.2	مخبعدموش	علاق) ، (کاله	رمجتهر ه	وسامه:
مي مطلق على لانه مستقل في اجتهاده عن عبره المحمد مقيد الإانواعة) جتهد سلك طريق استاذه في الاجتهاد، جتهد مقيد موذهب استاذه لانيتجاوزه في ادلته المجتهد محافظ لهذه استاذه ويرجح دليل على آخرى المتاذه في مقد عليه ويقيس بالمثل غير المنقول،	2/241 /	ما و ده ا است	الكمالة	ے عندہ ال	ا ی تک ن	مرفقيرا
مي مطلق على لانه مستقل في اجتهاده عن عبره المحمد مقيد الإانواعة) جتهد سلك طريق استاذه في الاجتهاد، جتهد مقيد موذهب استاذه لانيتجاوزه في ادلته المجتهد محافظ لهذه استاذه ويرجح دليل على آخرى المتاذه في مقد عليه ويقيس بالمثل غير المنقول،	(-) () (رن کے کی ا	ملتزع ماماعم	وملهوعير	ر وليو\ التع	انممد
مجتهد مقید الابناعة) جتهد سلك طریق استاذه لایتجاوزه فی ادلته ا جتهد مقید به فی استاذه لایتجاوزه فی ادلته ا جتهد محافظ کمذه استاذه و درجح دلیل علی آخی استاذه فی معدد علیه و یقیس بالمثل غیر المنقول ا		6.0 je ù	اجدهاده ٢	ستَقَل فَي	sail (=	ر _ سي مطلق:
جتهد مقید دمذه به استاذه لاییکهاو زه فی ادلته ، بتهد محافظ کمذه باستاذه و برجح دلیل علی آخی، بتهد حافظ لهده با استاذه فیمه قد علیه و یقیس بالمثل غیر المنقول،	<u> </u>			(as	قيد // انوا	مجتهرمة
و تهد می فلا که زهر استاذه و برجح دلیل علی آخی که تهد می المنول که استاذه فیمو قد علیه و یوسی بالمثل غیر المنقول می در می در می در می در می المنول که در			الاجتهاد	ستاؤه في	ع طریق ا	جتهدسلا
بتهر حافظ لهذه باساده فيعقدعليه ويقيس بالمثل غير المنقول،		6 00	جاو زه في ادل	استاذه لايت	- بهرهب	جتهدمقيد
		على آخي	ويرجح دليل	استاذه	of hid	بهدما
جنهد می ج	غو 70 م غو 70 م	عيين بالمثل عير المن	يوه صلايقوي	اساده و		
	(-1 2111 "11 - 6	11<-16:11<1	ة المه وان كا	مامحلياء	() a	المنهد و

Lue ((a)) 1	﴿ *ملامح التربي الاجتماديه زمن ا
فذهب البعين المانه لين له أن يجتبعد لان العمل	اختران الملاء في احتماد الرسول
جواز وقوعه مثل اجتهاره في امود الحدب	أس الاحتماد عمل بالظلف وراعا خوف
بقوره " و شاور هم وي الا مر	الم و ١٥٥ ما ١٥ م الم و قد اكد على ذلك
(120) (5.30) (20) (20) (20) (20) (20) (20)	م وهاك الكنومن الاحداث التي مَو
جتهاد واعمال العقال وقدوهم والمقسرعم القسار	of ain wearen wisi she
14941 (Colo) Comers "	م و دهب اخرون الى انه لا يجوز لا يه هو
ileli in mia (colores in alanti instato)	به ملامح التربيه الاجتعاديه في ز الأدان بين الدال في وقي المد
تهادمن المبحابه في عهره (مع) فنهم من راي أن - به المبحابة في عهره (مع) فنهم من راي أن - به المبحابة المبحابة في	الاجتهاد وقع من المحاب في حمور
من المحاب في حياه الرسول سواء كان معهم	Bookson's 12 112 Kies Kreiele
في در جمون اليه عند الوقوع إي حادثه أومسالة	او بعید عنهم بدلیل ان المحابه کا در
ورة اولمن يؤذنك النبي في الاجتهاد مثل ماحدت	ومنهم من قال انه لايجوز الاللمار
حینا که الام) فی بن قریظهٔ ۱۱	في قعمة معاذبن جبل وسعد بن معاذ
4000	
10 mg/cm	* 18mm 1/2 in 1600/12 1/20
نهم، اذا كان تحتى الدلالة بسب الإجال في اللفند ،	The state of the s
النموم بالجمع بينها أوالترجيح،	٥ - ١ الاجتهاد في رفع التعارمي بين
	the second secon
دوا" فعي سنمالنبي فان له يجدوا أخزوالها الإجاع	٧- النظر في كتاب الله خان له يد
64,0,752. 75,24660, 2	
the state of the s	
The state of the s	and the state of t
	allowers described the second
The same and the s	
	and the state of t
The second secon	angeren and a second of the part of the part of the completion. The complete is a second of given the principle
*	* * *
to the second se	(V)

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

* الفصل الخامس معفوع الاسره ووظائفها في الاسلاع

4	
	- * (o) * () * () * () * () * () * () * (
	المرفق التي التبط مركناها بالزواج الشرعي والتزامات بالحقوق
	vulle a sister si lais pe in agent o a stol i colo la
	1 xyear college them o e) there I kind on V:-
	الله سيحابه لأمر الله سجانه وتعالى بيناء الاسره!
	an exceptive of mayer for the clariff for the sulat bir kip is a last
	1" lie culd find been of the own to 2000
	© تحقيق السكون النفس و اللمانية:
	من خلال اشباع العاجات العاطفيه حيث تتكون لدي الفرد حاجات نفسيه تتبع بالدرجم
	0 (20 moles) of the limit of the order of the limit of th
	المستعدد المستعدد الأسامية العبدولو ويهزية
9	من خلال المزواج وتكون الاسرة تحقق تراجات العزد الطبيعية لذلك يهاف الاسلا
	الى اللكاج لتأبيه العنويزه الجسم الطبيعيه المستقره لدي الرجل و المرأة والباعيان. (3) إنجاب الذربيه المالحه و تكثير النسل لتعمير الكون:
ì	وذلك لبعاء التنوع الاشان واستمراره على الارف للقياع بأمر الله وعبادته و تحقيق
\ c	100 miles 100 mi
	Unvaluable shall during the state of the
	6 ching with 18 colors mile follows
	من حول السعيمة الرجل للحث عن الذوج المدال من المتر على - ١٠٠
A	alitable of all of the control of th
-1	as co liter in 111 111 Stock his bis sold in 1111 1111 111
	من فكال أخراج النفقات للأسرة والابناء و تحقيق الماكل والملس والمسكن لهم ا
ě-	﴿ [أوظائف التربويه للأسره المسلمة].
0	١- التربية اعه والشهل من التعليم فيقهد بها تربية حسيه وروحيه دينيه وتعهيق الايمان)
1	٧- المتنشكة الاجتماعية تذشكه سلمه وسويه،
4	م. الدّر بنم الأذلاقيم والسلوك الحس والعادات المناسم للابناء أوالبناق،
6	
7	* * * * *
4	
*	

* الفامل السادس: - التربيه الاسلاميه والمواطنه

Moise of Heldis

به وسود من القيم المعياريه تمثل حق الانسان في الحياه الآمنه الكريمه وفي عن جوله من القيم المعيارية تمثل حق الانسان في الحيام الآمنه الكريمه وفي العد اله والمساواه في الحقوق الاجتماعية بعرف النظر عن جنسه أو دينه أو مذهبه المعدد الله والمساواه في الحقوق الاجتماعية بعرف النظر عن جنسه أو دينه أو مذهبه المعدد الم

* silge Ideldio

الانتماء:-هو تعسر عن رابطة معنويه بن العزد ومجمّعة تعوّعه أساس حاجه الفرد،

عب قدره الفردعل تحمل واجبات الالتزاع بارادتم الحره وقدرته على انابغى التزاميم،

الله الثقة الى موموع و ثبات عند موقف وهي تنبت في الوجو د الروحي الأنسان لا

* (Parlé ldeldie)

1

ا - الالتزاع بقيم الديمقواطيه وقواعد ممارسة السلوك الربيقوالما المنطقى ا

١ - ان يظهر الفرد تفهمه للأخرين،

الله ٣- ان يكون مواطنا فعالا يهتم بجريات الامور،

٤- تأمل القيم الإيماني للفرد،

ل ٥ - تفعيل الفرد العلاقة بنين الحقوق والواجات في سلوكة ١

- ٦- قدره العرد على التفكير النقدي ١

* (دور المررسه في تربيه المواطنه)

الكناهج الدراسي

شهم المدرسه من خلال المناهج الدراسي فى تربيم الموالمنه من خلال الامثله الوادة فى الكتاب المدرسي المورو الرسوع و الاشكال السلوب دراسه الحالة) المتطبيقات العلميه ، مدخل القصم الرحلات والزيارات الميدانيم المتطبيقات العلمية ، مدخل القصم النظم التربوب لمساعدة ابنا تعا على تعلوير طاقية لم وقمى درجه ممكن ليكونوا مواطنين همالدين فى المجتمع ال

7	
A.	DIVINAD Illegin J
TE	الع جتماعيه و الاخلاقيه ، والتخطيط الاجتماعي، والديم المساس كها تعد
A 150	
140	ستممن تقزيز وتنميه للمواطنه ف المجتع وتعد أحد الم المكونات الاساسه
8	اللازمة للعلميه التعليميه حيي تحدفال تنهيه قدران اللهب وغرسالا يحابيات لدبورا
	(4) Hil 5/ ferms =
10	سهم المدرسه من ذكال المناخ المدرسي عي تربيم المواطنه فالمناخ المتسم بالربيع المة.
122	مساحه واسعة من الحريب لمعلميه ومتعليه معا و فق طوابط سلوكية
700	الديدي مكن أن سهم بمهمة دم ابنائها للاندلاط في قمال محتمعهم والانواج
	ويه ، ويو حد البعم، أن المناح المدرسي يمثل حماليا منطقه ط د أكثر منوا منظقه
	- C HOLD - 600 The LOS TO STO STORE 1 9 10 10 19 10 19 10 19 10 19 10 19 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
	وي المرازس المروسية وقي الطائق يراعدو من المدارسة الم
10	- dell & dell & dell &
Ton	تسعه المدرسه من ذلال المعلم في تربيم المواطنه حيث ان المتعلمين لهم دورا مهما في
	عمليك التنميعة سواء من ذكان توميل المعلومة او بتحسي و تنظيم سل التفاعل
	من الطلاب و تسجيع قدراتهم على الانجاز و المعلم الذي تسم ادارتم المهنيم ومهارستم
	الله الله والديمقراطيه في الحوار وتقبل ملكراء اللكاب وتوجيهه وويل
P.	السلوكيات التي تدعم حب الوطن والانتماء لموفق انشاطة مفيد و لامطيه
-	يكون معلم" يعلس سلوكيان المواطنه في صوره تعليم عنر مباسر ه ومحيحمه
1	
30	
P.	Mohamed Ahmed "sējēje all 2004 &"
1	priording -55
No.	X
The state of	The second secon
Z	
W	
W.	
160	
1	

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner