



اسم المادة : مناهج البحث العلمي

تجمع طلبة كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية - جامعة القدس المفتوحة

acadecclub.com

وُجد هذا الموقع لتسهيل تعلمنا نحن طلبة كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية وغيرها من خلال توفير وتجميع **كتب وملخصات وأسئلة سنوات سابقة** للمواد الخاصة بالكلية, بالإضافة لمجموعات خاصة بتواصل الطلاب لكافة المواد:

لِلوصول للموقع مباشرة اضغط **هنا**

وفقكم الله في دراستكم وأعانكم عليها ولا تنسوا فلسطين من الدعاء

مناهج البحث العلمي

رقم المقرر "5303-0204"



إعداد

الدكتور خضر الرجبي

ملخصات

النهائي

ملخص المادة التعليمية للوحدات 8+6+5

ملخص 50 سؤال أجب بنعم أو لا

ملخص 50 سؤال اختر الجواب الصحيح

2017

ملخص مناهج البحث العلمي

النهائي: 8+6+5

إعداد الدكتور خضر الرجبي

ص¹⁶⁵ الوحدة الخامسة – العينات وأساليب المعاينة

ص¹⁷⁰: المجتمع والعينة:

مجتمع الدراسة (الهدف): هو جميع الأفراد الذين يشتركون في صفة أو مجموعة من الصفات تميزها عن غيرها ويرغب الباحث في تعميم نتائج دراسته عليهم.

المجتمع المتاح (المتوافر): المجتمع الذي يتم اختياري العينة منه.

العينة: هي مجموعة جزئية من المجتمع المتاح أو من مجتمع الدراسة.

مثال (1): في دراسة "اتجاهات طلبة جامعة القدس المفتوحة نحو الإحصاء" حدد مجتمع الدراسة والمجتمع المتاح والعينة؟

- مجتمع الدراسة " الهدف ": جميع طلبة جامعة القدس المفتوحة.
- المجتمع المتاح: جميع طلبة جامعة القدس المفتوحة في منطقة تعليمية معينة " القدس مثلا ".
- عينة الدراسة: 20 % من طلبة جامعة القدس المفتوحة في منطقة القدس التعليمية.

ص¹⁷²: مثال (2): في دراسة "ما أثر التعليم بمساعدة الحاسوب على تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الفلسطينية" حدد مجتمع الدراسة والمجتمع المتاح والعينة؟

- المجتمع الهدف: جميع طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الفلسطينية.
- المجتمع المتاح: جميع طلبة المرحلة الأساسية في مدينة رام الله.
- عينة الدراسة: 10% من طلبة المرحلة الأساسية في مدينة رام الله.

ص¹⁹³: وحدات المعاينة: هي مجموعات غير متداخلة من عناصر المجتمع وتوصف وحدة المعاينة بأنها الوحدة في المجتمع التي نقوم بمشاهدة إحدى خاصياتها. ومن الأمثلة على وحدات المعاينة:

مثال (1): إذا كان المجتمع عبارة عن مجموعة حسابات العملاء فإن وحدة المعاينة هي حساب العميل الفردي، وقد تكون وحدات المعاينة مستندات أو قيود يومية.

مثال (2): عند دراسة سكان مجتمع ما فإن وحدة المعاينة أما أن تكون الأسرة أو الفرد أو الجماعة وقد يكون المجتمع بالنسبة للمجتمعات الكبيرة.

ص¹⁷³: العينات وطرق اختيارها

ما هي الاسباب التي تدعو الباحث الى اختيار عينة لإجراء بحثه عوضا عن اجراء الدراسة على جميع أفراد المجتمع المتاح؟

1. كبر عدد العناصر أو الأفراد في المجتمع المتاح.
2. صعوبة الوصول إلى جميع العناصر أو الأفراد.
3. ضيق الوقت والحاجة إلى نتائج سريعة.
4. ارتفاع التكلفة.
5. تجانس المجتمع المتاح.

ص¹⁷⁷: العينات الاحتمالية: هي العينات التي يتم اختيار أفرادها وفقا لقواعد الاحتمالات بحيث يتم اختيار أفرادها من مجتمعات مع الدراسة بطريقة عشوائية بهدف تجنب التحيز الناتج عن اختيار أفرادها.

ص¹⁷⁷: أنواع العينات الاحتمالية:

1. العينة العشوائية البسيطة: هي عينة ممثلة لأفراد المجتمع، توفر فرصا متساوية أمام جميع أفراد المجتمع الدخول في العينة. وهي أفضل طريقة لاختيار العينات في حال توفر عدد كبير من العناصر أو الأفراد.
2. العينة الطبقية: تستخدم عندما يكون المجتمع متباينا في الخصائص أو السمات وبالتالي يريد الباحث تقسيم المجتمع الى فئات وفقا لهذا التباين ثم اختيار عينة من كل فئة بنفس النسبة التي توجد فيها في المجتمع، أي أنها عينة يتوافر فيها مواصفات المجتمع الأصلي وبنفس النسبة.
3. العينة العنقودية: هي عينة يتم اختيارها على أساس الجماعات (العناقيد) بدلا من الأفراد.
4. عينة المرحلتين: هي العينة التي يتم فيها الجمع بين أسلوب العينة العنقودية وعينة الأفراد.

أمثلة على العينات:

العينة العشوائية البسيطة: سحب عينة عشوائية حجمها 150 من مجتمع حجمه 3500 شخص.

العينة الطبقية: في دراسة "آراء الطلبة الذكور والإناث الصف التاسع في كتاب الرياضيات" تأخذ العينة بنسب حسب عدد الذكور والإناث. مثال آخر في دراسة "الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الانجليزية" تأخذ العينة بنسب حسب أعداد الطلبة في الصفوف الحادي عشر والثاني عشر.

العينة العنقودية: في دراسة "درجة تقييم معلمي العلوم للمناهج الجديدة المطبقة في فلسطين" يتم اختيار عينة من المدارس (العناقيد) بطريقة العشوائية البسيطة وفي كل مدرسة من المدارس التي يتم أخذ اراء جميع المعلمين فيها.

عينة المرحلتين: في دراسة "درجة تقييم معلمي العلوم للمناهج الجديدة المطبقة في فلسطين" يتم اختيار

عينة من المدارس (العناقيد) بطريقة العشوائية البسيطة وفي كل مدرسة من المدارس التي يتم أخذ عينة عشوائية من المدرسين.

ص¹⁷⁹: ما هي مميزات وسيئات (سلبيات) العينة العشوائية البسيطة؟
المميزات:

1. تزود الباحث بعينة ممثلة لأفراد المجتمع.
2. هي الأفضل في حال الأعداد الكبيرة.

السلبيات:

1. صعوبة تنفيذها.
2. صعوبة استخدامها في حال المجتمع ذات المجموعات الفرعية.

ص¹⁸⁰: ما هي مميزات وسيئات (سلبيات) العينة الطبقية؟
المميزات:

1. تزيد من تمثيل العينة لمجتمع الدراسة خصوصا إذا كان مجتمع الدراسة صغير الحجم.
2. تضمن أن تكون مواصفات الأفراد الأساسية موجود في العينة وبنفس النسب.
3. يفضل استخدامها عندما يريد الباحث المقارنة بين المجموعات الجزئية (ذكور-إناث، متزوج-أعزب، يعمل-لا يعمل)

السلبيات:

1. تحتاج إلى جهد زائد من الباحث.

ص¹⁸²: ما هي مميزات وسيئات (سلبيات) العينة العنقودية؟
المميزات:

1. يمكن استخدامها عندما يتعذر على الباحث اختيار عينة من الأفراد.
2. يسهل استخدامها لدراسة المدارس، أو المؤسسات الضخمة التي لها فروع كثيرة.
3. تحتاج لوقت وجهد أقل.

السلبيات:

1. عدم تمثيلها لمجتمع الدراسة في بعض الأحيان.

ص¹⁹²: ما هي مميزات عينة المرحلتين؟

أكثر معقولة من العينة العشوائية البسيطة وأكثر تمثيلا لمجتمع الدراسة من العينة الطبقية.

طرق أخذ العينات:

العينة العشوائية البسيطة: مثلاً لاختيار 50 شخص من مجتمع فيه 300 شخص.

1. يتم ترقيم أفراد المجتمع من 000 إلى 299.
2. يتم استخدام جدول الأعداد العشوائية لاختيار العينة المطلوبة بالترتيب من الأعلى إلى الأسفل ومن اليسار إلى اليمين وبالاهتمام فقد بالثلاثة منازل اليسرى للأعداد.
3. تقبل الأعداد التي تقع ضمن الترتيب أي (000 - 299).
4. إذا تكرر رقم خلال أخذ العينة يرفض.

العينة الطبقية: مثلاً لاختيار عينة مقدارها 30% من مجتمع طلابي فيه 219 ذكر و146 أنثى.

1. نختار 30% من الذكور أي 66 و 30% من الإناث أي 44
2. نختار للذكور وهم 66 من 216 بترقيم الأفراد (000-215) وأخذ عينة عشوائية بسيطة.
3. نختار للإناث وهم 44 من 146 بترقيم الأفراد (000-145) وأخذ عينة عشوائية بسيطة.
4. إذا تكرر رقم من الإناث كان موجود في الذكور لا مانع من أخذه.

العينة العنقودية: في دراسة "درجة تقييم معلمي العلوم للمناهج الجديدة المطبقة في فلسطين" كان هناك 1000 مدرس و 220 مدرسة ويراد إجراء الدراسة على 10 مدارس.

1. يتم ترقيم المدارس (000-219) وأخذ 10 منها بطريقة العينة العشوائية البسيطة.
2. يتم مقابلة جميع معلمي العلوم في تلك المدارس العشرة.

عينة المرحلتين: في دراسة "درجة تقييم معلمي العلوم للمناهج الجديدة المطبقة في فلسطين" كان هناك 1000 مدرس و 220 مدرسة ويراد إجراء الدراسة على 10 مدارس و 10 مدرسين.

1. يتم ترقيم المدارس (000-219) وأخذ 10 منها بطريقة العينة العشوائية البسيطة.
2. يتم عشوائياً اختيار معلم واحد فقط من معلمي العلوم في كل من تلك المدارس العشرة.

ص¹⁸⁵: العينات غير الاحتمالية: تتضمن أية طريق للمعاينة (لأخذ العينة) تكون فيها الفرصة غير متساوية أمام جميع الأفراد أو العناصر الدخول في العينة.

ص¹⁹³: حجم العينة: بشكل عام، كلما كان حجم العينة أكبر كانت أكثر تمثيلاً للمجتمع الذي اختيرت منه. ويقترح فرانكليل و والين ما يأتي:

1. الحد الأدنى الذي يمكن القبول به في الدراسات الوصفية هو (100) فرداً.
2. الحد الأدنى الذي يمكن القبول به في الدراسات الارتباطية التي تبحث بالعلاقات هو (50) فرداً.
3. الحد الأدنى الذي يمكن القبول به في الدراسات التجريبية وشبه المقارنة / المقارنة السببية هو (30) فرداً لكل مجموعة.

ص¹⁸⁵: أنواع العينات غير الاحتمالية:

1. العينة المنتظمة: هي العينة التي يتم اختيارها وفق ترتيب معين مثلا (خامس أو سابع من كل عشرة أو من كل عشرين ... وهكذا).
2. العينة المتاحة (المتوافرة أو عينة الصدفة): وهي العينة المتاحة للباحث بسهولة وسرعة مثلا (دراسة المعلم لصف يدرسه أو دراسة باحث اجتماعي لسجن قريب منه).
3. العينة الغرضية أو القصدية أو المقصودة: وهي حينما يستخدم الباحث حكما شخصيا مبنيًا على معرفة سابقة في اختيار عينته مثلا (في دراسة جودة المقررات في جامعة القدس المفتوحة يختار الباحث مجموعة من الطلبة المميزين في السنة الثالثة والرابعة كعينة للبحث).

ص¹⁸⁶: بماذا تمتاز العينة المنتظمة عن العينة العشوائي البسيطة؟

1. إن اختيار العينة المنتظمة يحدث بشكل أسرع من العينة العشوائية البسيطة.
2. إن العينة المنتظمة تبدو في بعض الحالات أفضل تمثيلا للمجتمع من العينة العشوائية البسيطة.

ص192: أمثلة على العينات غير الاحتمالية:

1. العينة المنتظمة: من قائمة تضم (9000) طالب قم باختيار عينة منتظمة من 20 طالبا. هنا يتم اختيار الطلاب حسب الأرقام في القائمة مثلا (45، 90، 135، 180، ... وهكذا)
2. العينة المتوافرة: اختيار جميع طلبة الصف الثامن من الأربعة مدارس القريبة للباحث على سبيل المثال وقد لا تمثل المجتمع خير تمثيل.
3. العينة الغرضية: اختيار 8 صفوف ثامن من مناطق جغرافية برأي الباحث ممثلة للمجتمع.

ص¹⁹²: ما سلبيات العينة المنتظمة؟

يلاحظ في المثال السابق على سبيل المثال أن قائمة الطلاب لو كانت مرتبة حسب تحصيل الطلاب من الأدنى للأعلى فإن العينة ستشتمل على الطلبة ذوي التحصيل المنخفض فقط وبهذا لن تمثل المجتمع خير تمثيل.

ص¹⁹²: ما سلبيات العينة المتوافرة؟

يلاحظ في المثال السابق على سبيل المثال أنه لا يمكن تعميم النتائج إلا في حدود الأربعة مدارس إلا إذا كان لدى الباحث ما يدل على تشابه جميع المدارس بالخصائص.

ص¹⁹²: ما سلبيات العينة الغرضية؟

يلاحظ في المثال السابق على سبيل المثال إذا كان رأي الباحث في غير محله بشأن التوزيع الجغرافي الذي قرره أو كان هناك تحيز من نوع ما فإن النتائج لا تكون دقيقة في هذه الحالة.

ص213: أهم أدوات جمع البيانات:

1. **الملاحظة: Observation:** الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معي، بقصد متابعته ورصد تغيراته للتمكن من وصف أو تحليل أو تقويم السلوك.
 - a. **الملاحظة بالمشاركة:** يشارك فيها الباحث مشاركة فعلية في المواقف التي يلاحظها وقد يكون الباحث مكشوفاً أو مستتراً لأفراد الدراسة. وقد تكون النتائج عندما يكون الباحث مستتراً أفضل لأن الأفراد يتصرفون في هذه الحالة على سجيتهم. ومثال الملاحظة بالمشاركة، أن يقوم الباحث بعمل دراسة عن صف معين وهو مكشوف أو مستتر عن التلاميذ وربما عن الإدارة.
 - b. **الملاحظة غير المشاركة:** في هذه الطريقة لا يشارك الباحث في الأنشطة المختلفة قيد الدراسة وإنما يكتفي بدور المتفرج أو الملاحظ فقط ويعرف بنفسه على هذا الأساس. ومثال ذلك: قيام الباحث بمراقبة السلوك التدريسي لمعلم داخل الصف.
 - c. **الملاحظة الطبيعية:** وتكون هذه الطريقة بملاحظة الأفراد بيئتهم الطبيعية ولا يعتمد الباحث للتأثير عليهم وتقتصر مهمته في المراقبة وتسجيل السلوك. مثال ذلك: كأن يقوم الباحث بملاحظة حركات الأطفال وتصرفاتهم داخل حضنة.

يمكن مقارنة الملاحظة بالمشاركة والملاحظة غير المشاركة بالنقاط الآتية:

- i. في الملاحظة بالمشاركة يحصل الباحث على معلومات أدق وأكثر صدقاً.
 - ii. في الملاحظة بالمشاركة عندما يكون الباحث مستتراً تكون المسائلة الأخلاقية والقانونية حساسة.
 - iii. في الملاحظة بالمشاركة يؤثر الباحث في سلوك الأفراد أكثر من غير المشاركة.
2. **المقابلة: Interviewing:** عبارة عن محادثة (تواصل لفظي) موجهة يقوم بها الباحث مع الأفراد بهدف الحصول على معلومات حول موضوع البحث. وتعتبر المقابلة من فيما إذا توفر للباحث الوقت المناسب من أفضل طرق جمع البيانات.

- a. **المغلقة المنظمة:** تعتمد على أسئلة موضوعة سلفاً لا يستطيع الباحث الخروج عنها
- b. **شبه المنظمة المغلقة:** الفرق عن المنظمة انه يمكن الخروج قليلاً عما اعد مسبقاً. تستخدم المقابلة المنظمة وشبه المنظمة إذا تعذر استخدام الاستبانة مثل مع صغار السن أو الأميين.
- c. **غير الرسمية:** حديث ثنائي بين الباحث والمبحوث دون اعداد مسبق، أكثر الانواع استخداماً في البحوث النوعية، وهو من أصعب أنواع المقابلات ويحتاج لخبرة من الباحث.

ص²¹⁷: أنواع أسئلة المقابلة:

1. أسئلة الخلفية الاجتماعية: وهي معلومات عن عامة عن الحالة الاجتماعية والعمر والجنس والمؤهل العلمي والدخل ... وغيرها.
2. أسئلة معرفة: ومنها مثلاً أنظمة وقوانين المدرسة، متطلبات التخرج، خدمات الطلبة وغيرها.

3. أسئلة الخبرة أو السلوك: مثل السؤال عن الأنشطة التي يتم ممارستها في المدرسة.

4. أسئلة الرأي أو القيم: مثل ما رأيك في كذا؟

5. أسئلة المشاعر: مثل كيف تشعر اتجاه تصرف معين؟

6. أسئلة حسية: مثل ما أول شيء تشاهده عندما تدخل الصف؟

ص²¹⁸: سلوك الباحث أثناء المقابلة:

1. احترام أفراد الدراسة واحترام عاداتهم وتقاليدهم ومشاعرهم.

2. تصرف الباحث على طبيعته وعدم التصنع.

3. تطوير الانسجام اللازم مع المبحوث.

4. تكرير السؤال بطريقة مختلفة إذا لم يفهمه المبحوث.

5. الطلب من المبحوث تحديد الجمل غير الواضحة في الأسئلة.

6. الابتعاد عن الأسئلة الموجهة.

7. تنويع طرق التحكم في الحديث مع المفحوص.

8. الابتعاد عن الأسئلة ذات الاجابات الثنائية (نعم، لا).

9. عدم سؤال أكثر من سؤال واحد في نفس الوقت.

10. عدم مقاطعة المفحوص أثناء حديثه.

3. الاستبانة: Questionnaire: هي أداة لجمع البيانات تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل

الخبرية يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث.

a. الاستبانة ذات الأسئلة المغلقة: يستدعي من المفحوص الاختيار من اجابات قصيرة معطاة

قد يستخدم فيها الانواع الآتية من الأسئلة:

i. أسئلة الاختيار من متعدد.

ii. الأسئلة الثنائية: لكل سؤال خيارين فقط.

iii. الأسئلة المدرجة: يطلب من المبحوث ترتيب الاجابات حسب الاهمية أو القدم

والحدثة أو غيرها من التدرجات.

b. الاستبانة ذات الأسئلة المفتوحة: يترك في هذه الأسئلة للمفحوص حرية التعبير عن رأيه

بدون تدخل الباحث. مثلاً: ما المشكلات التي تواجه طلاب برنامج التعليم المفتوح؟

c. الاستبانة ذات الأسئلة المغلقة والمفتوحة: يطرح الباحث سؤال مغلق يتبعه بسؤال مفتوح

يطلب من الاستفازة في موضوع السؤال. مثلاً: هل توافق على عمل المرأة؟ (نعم، لا)

ويلحقه سؤال علل موافقتك من عدمها؟

ص²²¹: هناك أربع طرق لتوزيع الاستبانة وهي مباشرة أو بالبريد أو الهاتف أو الحاسوب، وضع ميزات وسلبيات كل طريقة؟

الطريقة	المميزات	السلبيات
مباشرة	كسب ثقة المفحوص	صعوبة الوصول في حال تباعد الافراد
البريد	كلفة أقل، جهد أقل، تغطيتها لأماكن بعيدة	تصميم استبانة واضحة يحتاج جهد صعوبة توفر قائمة ببريد جميع الافراد انخفاض نسبة الردود 40-50% فقط
الهاتف	كلفة أقل، جهد أقل، تغطيتها لأماكن بعيدة	صعوبة توفر قائمة بهواتف المفحوصين صعوبة تنسيق الوقت لباقة الفاحص بتوضيح الاسئلة
الحاسوب	اكثر سهولة وسرعة	تقتصر على من يمتلك حواسيب

ص²²²: قارن بين أسئلة الاستبانة المغلقة والمفتوحة؟

النوع	المميزات	السلبيات
المغلقة	سهولة تحليل البيانات لا يحتاج المستجيب للاجتهاد الاجابة لا تحتاج وقت طويل	صعوبة الإعداد صعوبة إدراك معنى الاسئلة من المستجيب لا يستطيع المستجيب ابداء رأيه
المفتوحة	سهولة الإعداد يعطي المستجيب معلومات دقيقة تتيح للمستجيب فرصة للتعبير	صعوبة تحليل البيانات

ص²²⁵: في عملية بناء الاستبانة نستخدم استراتيجيات تضمن وضوحها، عددها؟

1. وضوح الاسئلة من خلال عدم استخدام كلمات غامضة أو غير محددة.
2. تجنب الاسئلة المركبة من خلال عدم احتواء السؤال الواحد على أكثر من شق.
3. قصر الاسئلة من خلال الابتعاد عن النصوص الطويلة.
4. تجنب استخدام الاسئلة بصيغة النفي.
5. تجنب تضمن الاسئلة مصطلحات مهنية صعبة.
6. تجنب الخيارات المتداخلة في الاسئلة.
7. يفضل أن تكون خيارات السؤال متوازنة.
8. يجب التوافق بين السؤال والجواب.
9. يجب أن تكون الخيارات كافية.

ص²²⁹: ما هي أهداف الاستبانة التي على الباحث التأكد من تحققها في الفحص الأولي للاستبانة؟

1. معرفة ما إذا كان بمقدور المفحوصين فهم الاستبانة.
2. معرفة ما إذا كان بمقدور المفحوصين ملء الاستبانة.
3. تصحيح وتطوير الاستبانة بحسب التغذية الراجعة من المفحوصين.

ملاحظة مهمة: على الباحث أن يستبعد جميع من شاركوا في فحص الاستبانة من عينة الدراسة.

ص²²⁹: كيفية الحصول على نسبة استجابة عالية (على ماذا تعتمد نسبة الاستجابة؟):

1. كيف اتصال الباحث مع الشخص المفحوص.
2. إجراءات المتابعة من طرف الباحث.
3. مدى اهتمام المبحوث بالبحث.
4. جودة الاستبانة.
5. استخدام الباحث للمحفزات.

ص²²⁹: بعض الاجراءات المقترحة للحصول على نسبة استجابة عالية:

1. إرسال نسخة أصلية من الاستبانة إلى الشخص المفحوص.
2. إرسال نسخة ثانية بعد اسبوعين إلى من لم يعبئ الاستبانة الاصلية.
3. إرسال نسخة ثالثة بعد اسبوعين إلى من لم يعبئ الاستبانة مع تذكيرهم بأهمية ذلك.

ص²³⁰: ما مواصفات الاستبانة الجيدة؟

1. خلوها من الأخطاء الطباعية والنحوية.
2. وضوح الطباعة وسهولة القراءة.
3. سهولة فهم تعليمات ملء الاستبانة واختصارها.
4. خلوها من الفوضى وعدم النظام.
5. تجنب استخدام الاختصارات.
6. جعل الاستبانة قصيرة ما أمكن.
7. ترك الفراغات اللازمة لإجاب الاسئلة المفتوحة.
8. ترتيب اسئلة الاستبانة منطقيا بحيث تجمع الاسئلة ذات العلاقة معا.
9. ترقيم صفحات الاستبانة والاسئلة المتضمنة فيها.
10. استخدام أمثلة توضيحية للأسئلة الصعبة.
11. الحرص على وضع الاسئلة المهمة في بداية الاستبانة.

ص²³¹: ما هي ايجابيات وعيوب الاستبانة؟

الايجابيات:

1. كلفتها منخفضة.
2. تقلل الاستبانة من أي تأثير للباحث على المفحوص.
3. سرية المفحوص وحرية في اختيار الوقت المناسب لملء الاستبانة.
4. يستطيع الباحث توزيع استبانته على أكبر عدد من المفحوصين في فترة زمنية قصيرة.

العيوب:

1. نسبة الاستجابة والردود قليلة.
2. لا يمكن ملء الاستبانة من أولئك الأمين أو شبه الأمين.
3. لا تسمح الاستبانة لاستفسارات المفحوصين.
4. تسمح للمفحوصين بالإجابة عن الأسئلة كيفما ارادوا.

ص²³³: خصائص أداة البحث الجيدة:

أولاً: الصدق: توصف الاداة بأنها صادقة إن هي قاست ما صممت لقياسه وليس شيء آخر.

ص²³³: أنواع الصدق:

1. صدق المحتوى: يشير هذا النوع من الصدق إلى محتوى الأداة وشكلها ومدى ملائمة المحتوى وشموله لموضوع قيد الدراسة. وشكل الأداة يتضمن وضوح الطباعة، حجم الخط، ملائمة اللغة وسلامتها، وضوح التعليمات ... الخ.
2. صدق الملحك: يشير هذا النوع من الصدق إلى العلاقة بين النتائج أو الدرجات التي حصل عليها الباحث نتيجة استخدام أداة بحثه مقارنة مع استخدام أداة (محك أو معيار) آخر. أنواعه:
 - a. الصدق التنبؤي: يكون هناك فترة زمنية فاصلة بين تطبيق الأداة والملحك.
 - b. الصدق التلازمي: مقارنة نتائج الأداة مع الملحك في نفس الوقت.
3. صدق البناء: يشير إلى انسجام أو توافق نتائج الأداة مع الإطار النظري الذي وضعه الباحث.

ص²³⁴: إجراءات التحقق من صدق الأداة أو إجراءات تحكيم الأداة:

1. يكتب الباحث وصفا لما يريد قياسه ويحدد عينة الدراسة ويسلم ذلك مع الأداة إلى المحكم المختص.
2. يقوم المحكم بقراءة هذا الوصف ويشير إلى تلك الفقرات في الاستبانة التي لا تقيس أي جانب من جوانب الوصف.
3. يقوم المحكم بتقييم شكل الاستبانة
4. يقوم الباحث بتعديل الاستبانة يعيدها مرة أخرى للمحكم وتستمر العملية إلى أن تنتهي.

ثانيا: الثبات: ويشير إلى قدرة الأداة على قياس ما صممت لقياسه في فترات زمنية متفاوتة. ويمكن أن تكون الأداة ثابتة وغير صادقة أم العكس فليس صحيحا. أي أن الأداة غير الثابتة لا يمكن أن تكون صادقة.

ص²³⁷: طرق فحص الثبات:

1. طريقة الإعادة: إعادة الاختبار لنفس المجموعة بعد فترة زمنية معينة وحساب معامل الارتباط بين النتائج في الاختبارين، وكلما زادت الفترة الزمنية نقصت درجة الثبات.
2. طريقة النماذج المتكافئة: تعريض نفس المجموعة لاختبارين متكافئين في نفس الوقت، وحساب معامل الارتباط بين النتائج.
3. طريقة التجزئة النصفية: تقوم على تجزئة الاختبار لقسمين (الاسئلة الفردية والزوجية مثلا) وحساب معامل الارتباط بين الجزأين.
4. طريقة الاتساق الداخلي: يتم حساب الثبات بواسطة معادلة كودر ريتشاردسون أو معادلة كرونباخ ألفا.

مثال حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية: في اختبار تم تجزئته فقراته إلى نصفين (ذات الارقام الفردية وذات الزوجية) وجد أن معامل الارتباط المحسوب بين النصفين هو 0.70، أوجد معامل الثبات للاختبار كاملا.

الجواب:

في هذا السؤال نستخدم معادلة سيرمان-براون التنبؤية الخاصة بتقدير الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهي:

$$r_{11} = (2 \times r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}} + 1) \div r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$$

حيث: r_{11} : معامل الثبات للاختبار الاصلي.

$r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$: معامل الارتباط بين نصفي الفقرات

نعوض في المعادلة

$$r_{11} = (0.70 \times 2 + 1) \div 0.70 = 0.82$$

ص²³⁹: مستويات القياس: مستويات تدرج القياس

1. المقياس الاسمي (Nominal Scale): (يصنف ولا يرتب) تستخدم الأرقام (الأعداد) فقط للدلالة على المسميات: مثلا غرفة 12 الرقم فيها لا يفيد الترتيب أو أي معنى سوى اسم للقاعة. وسمة الجنس في الاستبانة 0 أو 1.
2. المقياس الترتيبي والرتب (Ordinal Scale): (يصنف ويرتب ولكن لا يبين الفرق) يوجد طريقة للمفاضلة بين العناصر. مثلا الرتب العسكرية أو رتب المعلمين في الجامعة.
3. مقياس الفتوي / الفترات (Interval Scale): (يصنف ويرتب ويبين الفرق) بالإضافة لإمكانية الترتيب، الصفر لا يعني العدم وأما وصف لظاهرة فيزيقية مثل درجة الحرارة، فالصفر لا يعني العدم ومثل الضغط الجوي.
4. مقياس النسبة (Ratio Scale): الصفر يعني العدم. مثل الطول والحجم والوزن.

ملاحظات على المقاييس:

1. كل مقياس يمتلك خصائص المقياس الذي قبله ويزيد عليه خاصية تميزه.
2. مقياس النسبة هو أدق المقاييس وهو المقياس الوحيد الذي يتحقق فيه مواصفات نظام الأعداد الحقيقية.

ص334: غرض خطة البحث:

التعبير الواضح عن نوايا الباحث وغرضه من البحث وأهميته ومنهجية والإجراءات التي سيتبعها في بحثه وربطها بالدراسات السابقة، وتحديد متغيرات البحث وأسئلته أو فرضياته وعينته وطرق جمع البيانات وتصميم البحث وطرق تحليل البيانات وصولاً للنتائج. وخطة البحث توضح للباحث الطريق الذي سيسلكه في عمل بحثه كما توضح للقارئ تفاصيل دقيقة لما ينوي الباحث عمله. وعليه فمكونات خطة البحث هي:

1. تحديد غرض وأهمية البحث.
2. تحديد متغيرات البحث ومحدداته
3. تحديد أسئلة البحث وفرضياته.
4. تحديد عينة البحث وطرق جمع البيانات.
5. تحديد تصمي البحث وطرق تحليل البيانات.

ص³³⁶: مكونات تقرير البحث وعناصره الرئيسية

1. مشكلة البحث: وتتضمن أربعة موضوعات رئيسية هي:
 - a. غرض البحث: توضيح ما ينوي فعله بجمل واضحة وتفاصيل مراحله.
 - b. مبررات البحث: يبين لماذا اختار بحثه، وأهميته، ولماذا اختار هذه المنهجية في البحث.
 - c. أسئلة البحث وفرضياته: صياغة أسئلة أو فرضية البحث بطريقة واضحة بدون غموض.
 - d. التعريفات الإجرائية: يعرف أهم المصطلحات في بحثه.
2. مراجعة ادبيات البحث: يراجع الأدبيات ذات العلاقة ببحثه بشكل مفصل ومطول والهدف هو:
 - a. معرفة إذا كان هناك دراسة مشابهة لما يريد بحثه.
 - b. الاسترشاد بطريق البحث في الدراسات ذات العلاقة.
 - c. تكوين خلفية عن الدراسة المنوي عملها.وهناك مجموعة من النصائح للباحث عند مراجعة هذه الأدبيات:
 - a. الانتقال من العام إلى الخاص.
 - b. البدء بالدراسات القديمة أولاً.
 - c. تصنيف الدراسات إلى مجموعات جزئية وفئات.

3. إجراءات البحث: وتتضمن ما يأتي:

- a. تصميم البحث: اختيار التصميم المناسب وشرح طريقة تطبيقه في البحث.
 - b. العينة: يبين كيفية اختيار العينة ويصفها ويوضح ويحدد المجتمع الذي يمكن تعميم نتائج البحث عليه.
 - c. الأدوات: ينصح الباحث باستخدام أدوات طورت سابقا من باحثين، لأن تطوير أداة ليس بالأمر السهل ويجب عليه بكل الأحوال وصف وتوضيح مدى ملائمة الأداة وصدقها وثباتها.
 - d. الإجراءات: وصف الإجراءات السابقة واللاحقة بطريقة تمكن غيره من إعادة البحث.
 - e. الصدق الداخلي: يفحص المنهجية المنوي اتباعها، ويحاول التغلب على مهددات الصدق الداخلي ومنها: مواصفات المفحوصين، فقدان بعض المفحوصين، مكان إجراء الدراسة.
 - f. تحليل البيانات: يبين كيف سيتعامل مع البيانات وطريقة تحليلها.
4. نتائج البحث: يشكل الفصل الرابع في رسائل الماجستير والدكتوراة أو مشاريع التخرج، وينصح الباحث باستخدام الجداول والاشكال لتوضيح النتائج.
5. خلاصة البحث: من أكثر الأقسام قراءة وسماته الأساسية هي
- a. لا يحتوي على معلومات جديدة لا تظهر في الأقسام المختلفة
 - b. لا يتم توثيق ما يرد فيه، لأن التوثيق يكون سابقا
 - c. عدم إعادة المعلومات بل الإشارة لها بالأقسام التي وردت بها.
 - d. يشمل وضع توصيات ومقترحات بطريقة مختصرة.
6. الصفحات التمهيدية والختامية

ص³⁴⁶: هيكلية تقرير البحث ويتألف مما يلي:

1. الصفحات التمهيدية: تشمل صفحة العنوان، صفحة التوقيع، صفحة الشكر، وقائمة المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الاشكال، والملخص.
2. جسم البحث ويشمل ما يأتي:
 - a. مشكلة البحث
 - i. غرض البحث
 - ii. مبررات البحث
 - iii. أسئلة البحث أو الفرضيات
 - iv. التعريفات الإجرائية لأهم المصطلحات
 - v. محددات البحث
 - b. مراجعة أدبيات البحث:
 - i. النظريات ذات العلاقة
 - ii. دراسات ذات علاقة مباشرة

iii. دراسات ذات علاقة غير مباشرة

c. إجراءات البحث:

i. تصميم البحث

ii. وصف العينة

iii. وصف الأدوات

iv. وصف الإجراءات (ماذا، وأين، ومتى، وكيف)

v. مناقشة صدق أدوات الدراسة

vi. تبرير الإجراءات الإحصائية (تحليل النتائج)

d. النتائج

e. وصف النتائج التي توصل لها الباحث وربطها بأسئلة البحث أو الفرضيات

f. ملخص البحث والتوصيات

3. الصفحات الختامية: وتشمل المراجع، والملاحق

ص³⁴⁷: تقويم تقرير البحث: يتم في تقويم البحث بالاسترشاد بمجموعة من الاسئلة:

1. هل قام الباحث بمسح أدبيات الموضوع بشكل شامل؟
2. هل تضمنت هذه الأدبيات دراسات لها علاقة بموضوع بحثه؟
3. هل قام الباحث بتعريف متغيرات بحثه بطريقة واضحة؟
4. هل العينة ممثلة للمجتمع، وإذا لم تكن فما هي المحددات؟
5. هل المنهجية مناسبة وواضحة؟
6. هل أدوات البحث صادقة وثابتة؟
7. هل المعالجة الإحصائية مناسبة؟
8. هل كانت البيانات داعمة للنتائج؟
9. هل استنتاجات الباحث وتوصياته مناسبة؟

ملخص أجب بنعم أو لا، لمقرر مناهج البحث العلمي 5303-0204

"س_____ 50 ____ؤال"

النهائي: الوحدات 8+6+5

إعداد الدكتور خضر الرجبي

أعزائي الطلبة: أقدم لكم هذه الأسئلة المساعدة، يرجى الانتباه إلى التفسيرات التي تلي كل فرع.

1. اعتمد عالم النفس الشهير بياجيه على الملاحظة الطبيعية في معظم أعماله. نعم
2. تعتمد المقابلة المغلقة وشبه المغلقة على استبانة معدة لهذا الغرض. نعم
3. يفضل في الاستبانات استخدام أسئلة بصيغة النفي لضمان عدم النمطية في الإجابة. لا
4. يجب توزيع أسئلة الاستبانة بشكل عشوائي من حيث أهميتها. لا، الأسئلة المهمة أولاً.
5. يستخدم اختبار كرونباخ ألفا لفحص مدى ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار (test retest). لا، قياس الثبات بطريقة الاتساق الداخلي.
6. المعاينة هي عملية اختيار عدد كاف من عناصر المجتمع لاستخراج عينة منها وتعميم النتائج على المجتمع. نعم
7. تبين خطة البحث ما ينوي الباحث فعله في حين يبين تقرير البحث ما فعله الباحث. نعم

8. محددات البحث هي جزء من تقرير البحث وتتكون من السلبيات ونقاط الضعف في الدراسة. لا المحددات هي الحدود التي قد تؤثر على درسته أو التي فرضها بنفسه على دراسته وليست سلبيات أو نقاط ضعف.
9. يجب إيراد البيانات والمعلومات التي أشار إليها البحث في خلاصة البحث عند كتابة التقرير. لا العكس صحيح.
10. هيكلية تقرير البحث هي البحث بصورته النهائية بشكله العلمي والفني. لا، ليس البحث وإنما هيكلته فقط.
11. المجتمع المتاح هو الذي يستطيع الباحث تعميم نتائج دراسته عليه. نعم
12. العينة العشوائية البسيطة توفر فرصاً متساوية أمام جميع أفراد المجتمع المراد دراسته. نعم
13. العينة الغرضية يدرس من خلالها الباحث ما يتوفر له من أفراد. لا، الغرضية يختارها هو بناء على حكم شخصي.
14. أحد إيجابيات العينة المتاحة الحصول على نتائج موضوعية. لا، قد تؤثر سلبيات في النتائج
15. وجود ملاحظ المشارك بين أفراد الدراسة يؤثر على سلوكهم وتصرفاتهم. نعم
16. المقابلة المغلقة هي مقابلة رسمية تعتمد على أسئلة محددة سلفاً. نعم
17. على الباحث أن يتجنب الأسئلة المركبة أثناء بناء الاستبيان. نعم
18. خطة البحث تبين ما فعله الباحث. لا، ما ينوي فعله
19. إجراءات البحث جزء من تقرير البحث. نعم
20. عند إعداد خطة البحث يجب توضيح كيفية اختيار العينة بشيء من التفصيل. نعم
21. من الأفضل أن يضع الباحث نتائج بحثه في جدول. نعم
22. يجب على الباحث توثيق المعلومات في ملخص البحث. لا، التوثيق يكون في الأقسام وليس في الملخص
23. الصفحات التمهيدية للبحث تشمل صفحة التوقيع. نعم
24. Proposal Research تعني تصميم البحث. لا، Research Design
25. تستخدم طريقة الاتساق الداخلي لفحص ثبات الأداة. نعم
26. من إيجابيات العينة الطبقية تمثيل العينة لمجتمع الدراسة. نعم
27. من إيجابيات العينة العنقودية أنها تحتاج إلى وقت وجهد قليل. نعم
28. يمكن الحصول على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة من خلال دراسة عينة متاحة. لا، الأفضل الطرق الاحتمالية
29. طريقة النماذج المتكافئة تقوم على تعريض نفس أفراد المجموعة لاختبارين متكافئين في نفس الوقت. نعم
30. الأسئلة المغلقة تستدعي من المبحوث إجابات قصيرة ومحددة. نعم
31. من إيجابيات الاستبانة أنها تمتاز بكلفتها المنخفضة. نعم

32. من أهداف مراجعة أدبيات البحث تكوين خلفية أو التأسيس للدراسة المنوي القيام بها. **نعم**
33. الملاحق تأتي في الصفحات الختامية. **نعم**
34. من عيوب العينة العشوائية البسيطة أنها لا توفر فرص متساوية أمام الجميع للدخول في العينة. **لا**
35. الأفضل في العينة العنقودية اختيار عنقود واحد بجميع مكوناته أو عناصره واخضاعه للدراسة. **لا**
36. كلما كبر حجم العينة كلما كانت أكثر تمثيلاً للمجتمع. **نعم**
37. تقوم الملاحظة بمشاركة الباحث على ملاحظة الأفراد في بيئتهم الطبيعية. **لا** المشاركة الطبيعية هي كذلك
38. تعتمد المقابلة المغلقة وشبه المغلقة على أسئلة موضوعية مسبقاً. **نعم**
39. يمتاز القياس النسبي بأن له قيمة حقيقية للصفر. **نعم**
40. عند مراجعة الدراسات السابقة يفضل استخدام أسلوب الانتقال من الخاص إلى العام. **لا** العكس هو الصحيح.
41. العينة المكونة من مرضى السكري الخارجين من عيادة السكري هي عينة متاحة أو متوافرة. **نعم**
42. من أبرز إيجابيات العينة الطبقية أن تكون مواصفات الأفراد في مجتمع الدراسة موجودة في عينة الدراسة وبنفس النسبة. **نعم**
43. كلما كان حجم العينة كبيراً كلما كان أكثر تمثيلاً لمجتمع الدراسة في حال أن يكون اختيارها عشوائياً. **نعم**
44. أكثر طرق توزيع الاستبانة في المجتمع العربي هي بواسطة الحاسوب لسهولة وضمان سريتها. **لا**
45. يجب أن يكون الباحث في الملاحظة بالمشاركة (مستترا) عن الأفراد. **لا** ليس شرطاً
46. لا يجوز أن نستخدم في الاستبانة أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة في آن واحد. **لا**
47. ينصح الباحث باستخدام الجداول والأشكال والرسومات لتوضيح نتائج البحث. **نعم**
48. نبدأ بكتابة تقرير البحث مباشرة بعد اختيار التصميم وصياغته، للارتباط الوثيق بينهما. **لا**
49. يختلف المجتمع الهدف عن المجتمع المتاح عند دراستنا لمجتمع كبير مثل طلبة جامعة القدس المفتوحة. **نعم**
50. تصنف المقابلة إلى مغلقة وشبه مغلقة، وكلاهما لا يعد ضمن المقابلات الرسمية. **لا**، كلاهما رسمية

1. أقل الأنواع شهرة واستخداماً في طرق اختيار العينة الاحتمالية
- أ. العينة الطبقية
ب. العينة العنقودية
ج. العينة العشوائية
د. عينة المرحلتين
- الجواب الصحيح : د

ملخص ضع دائرة حول الجواب الصحيح، لمقرر مناهج البحث العلمي 5303-0204

"س ____ 50 ____ وَاَل"

النهائي: الوحدات 8+6+5

إعداد الدكتور خضر الرجبى

2. يلجأ الباحث إلى استخدام أسلوب العينة إذا كان مجتمع الدراسة مكوناً من مجموعات فرعية
- أ. الطبقية
ب. العشوائية
ج. الكرة الثلجية
د. المنتظمة
- الجواب الصحيح : أ

3. يقترح فرانكليل و واللين أن الحد الأدنى المطلوب فيما يتعلق بحجم العينة في الدراسات الوصفية هو.....

- أ. 50 فرداً
ب. 30 فرداً
ج. 100 فرداً
د. 200 فرداً

الجواب الصحيح : جـ

4. أكثر أنواع المقابلة استخداماً في البحوث الكيفية

- أ. المقابلة غير رسمية
ب. المقابلة شبه المغلقة
ج. المقابلة المغلقة
د. ليس مما ذكر

الجواب الصحيح : أ

5. ما نوع سؤال المقابلة التالي " ما رأيك في دوام الفترتين؟"

- أ. خلفية اجتماعية
ب. معرفية
ج. القيم
د. الخبرة

الجواب الصحيح : جـ

6. أسئلة الاستبانة المغلقة تشمل الأسئلة

- أ. الاختيار من متعدد
ب. الثنائية
ج. المدرجة
د. جميع ما ذكر

الجواب الصحيح : د

7. إذا كان سؤال في الاستبانة على شكل جملة خبرية فمن الأفضل أن يكون الجواب على شكل

- أ. أوافق ... لا أوافق
ب. مهم ... غير مهم
ج. جيد ... سيئ
د. كبيرة ... صغيرة

الجواب الصحيح : أ

8. من أكثر الانتقادات التي توجه لطريقة توزيع الاستبانات _____ تدني نسبة استجابة

المفحوصين ما بين (40% - 50%)

- أ. مباشرة
ب. بالبريد
ج. بواسطة الهاتف
د. بواسطة الحاسوب

الجواب الصحيح : ب

9. يشير إلى توافق نتائج الأداة مع الإطار النظري الذي وضعه الباحث

- أ. صدق المحك
ب. صدق البناء

د. الثبات

ج.. صدق المحتوى
الجواب الصحيح : ب

10. المقياس المصمم لقياس الطول هو مقياس

ب. الرتب
د. الاسمي

أ. الفترة
ج.. النسبة

الجواب الصحيح : ج

11. يكمن الهدف وراء مراجعة أدبيات البحث في التالي ما عدا واحدة

ب. تكوين خلفية
د. صياغة الفرضيات

أ. الحصول على إرشادات
ج.. التعرف على دراسات مشابهة

الجواب الصحيح : د

12. يتضمن ملخص البحث أهم

ب. التوصيات
د. أ+ب

أ. المقترحات
ج.. المعلومات الجديدة

الجواب الصحيح : د

13. الصفحات الختامية للبحث تشمل.....

ب. الملخص
د. الأشكال

أ. الجداول
ج.. الملاحق

الجواب الصحيح : ج

14. ترجمة Accessible Population

ب. مجتمع الدراسة
د. مجتمع غير متاح

أ. المجتمع المتاح
ج.. مجتمع الهدف

الجواب الصحيح : أ

15. من إجراءات البحث

ب. العينة
د. كل ما ذكر

أ. تصميم البحث
ج.. الأدوات

الجواب الصحيح : د

16. من محتويات الصفحات التمهيدية للبحث

أ. العنوان

ب. التوقيع

ج. الشكر

د. كل ما ذكر

الجواب الصحيح : د

17. الهدف من وراء مراجعة ادبيات البحث

أ. معرفة ما إذا كان هناك دراسات مشابهة

ب. الحصول على ارشادات في كيفية اجراء

للتدوين الباحث القيام بها

دراسته

ج. تكوين خلفية أو التأسيس للدراسة المنوي

د. كل ما ذكر

القيام بها

الجواب الصحيح : د

18. الصفر في هذا المقياس له قيمة حقيقية

أ. سلم الترتيب

ب. سلم الفئة

ج. السلم الاسمي

د. سلم النسبة

الجواب الصحيح : د

19. يقوم المفحوص بترتيب الخيارات التي وضعها الباحث بحسب ما يطلب منه في

أ. الأسئلة المغلقة

ب. الأسئلة المركبة

ج. الأسئلة المدرجة

د. الأسئلة المفتوحة

الجواب الصحيح : ج

20. يقوم هذا النوع من الملاحظات على ملاحظة افراد الدراسة في بيئتهم الطبيعية

أ. الملاحظة بالمشاركة

ب. الملاحظة غير المشاركة

ج. الملاحظة الطبيعية

د. كل ما ذكر

الجواب الصحيح : ج

21. هذا النوع من الاسئلة التي تستخدم في المقابلة يستخدمها الباحث للحصول على بيانات او

معلومات حقيقية

ب. أسئلة الخبرة والسلوك
د. أسئلة المشاعر

أ. أسئلة الخلفية الاجتماعية
ج. أسئلة المعرفة
الجواب الصحيح : جـ

22. مجموعات غير متداخلة من عناصر المجتمع
أ. العينات الاحتمالية
ج. وحدات المعاينة
الجواب الصحيح : جـ

ب. العينات غير الاحتمالية
د. العينة المنتظمة

23. في الحالات التي يكون فيها مجتمع الدراسة مقسما الى أجزاء أو طبقات أو مجموعات فردية ،
ويريد الباحث تمثيل هذه الاجزاء في عينة الدراسة التي توجد فيها في المجتمع يستخدم
الباحث العينة
أ. العينة العشوائية
ج. العينة العنقودية
الجواب الصحيح : ب

ب. العينة الطبقية
د. العينة الغرضية

24. نسبة التحيز في هذا النوع من العينات عالية
أ. العينة الطبقية
ج. العينة العشوائية
الجواب الصحيح : ب

ب. العينة المتاحة
د. العينة المنتظمة

25. مجتمع الدراسة هو
أ. Population
ج. Accessible Population
الجواب الصحيح : أ

ب. Target Population
د. Sampling

26. ما هي العينة
أ. أي مجموعة عشوائية
ج. المجتمع الهدف
الجواب الصحيح : ب

ب. جزء أو قسم من مجتمع الدراسة
د. المجتمع المتاح

27. لماذا يصعب دراسة جميع أفراد المجتمع

- أ. المجتمع يكون كبير
ب. المجتمع موزع على مساحات جغرافية واسعة
ج. التكلفة عالية
د. كل ما ذكر
- الجواب الصحيح : د

28. بماذا يشترك مجتمع الدراسة

- أ. الجنس
ب. القدرات العقلية
ج. صفة أو مجموعة من الصفات
د. الخلفية الثقافية
- الجواب الصحيح : ج

29. يطلق على المجتمع الذي يستطيع الباحث تعميم دراسته عليه بالمجتمع

- أ. المتاح
ب. الهدف
ج. العام
د. الكلي
- الجواب الصحيح : أ

30. من أي مجتمع يسحب الباحث عينته

- أ. مجتمع الدراسة
ب. المجتمع الهدف
ج. المجتمع المتاح
د. لا شيء مما ذكر
- الجواب الصحيح : ج

31. تصنف العينات إلى

- أ. احتمالية ... غير احتمالية
ب. عشوائية ... غير عشوائية
ج. متاحة ... غير متاحة
د. متصلة ... منفصلة
- الجواب الصحيح : أ

32. من أشهر الطرق لاختيار عينة احتمالية

- أ. العينة الطبقية
ب. عينة المرحلتين
ج. العينة الغرضية
د. العينة المنتظمة
- الجواب الصحيح : أ

33. أهم ما يميز العينة العشوائية البسيطة أنها

- أ. بسيطة
 - ب. عشوائية
 - ج. توفر فرصا متساوية أمام الافراد
 - د. منتظمة
- الجواب الصحيح : جـ

34. متى لا يستطيع الباحث استخدام العينة العشوائية البسيطة

- أ. إذا تألف المجتمع من مجموعات فرعية
 - ب. إذا كان المجتمع كبيرا
 - ج. إذا كان المجتمع صغيرا
 - د. أ + جـ
- وأراد تمثيلها بنسب في العينة
- الجواب الصحيح : أ

35. أهم سلبات العينة العشوائية البسيطة

- أ. عدم تمثيلها جيدا للمجتمع
 - ب. غير مناسبة كعينة أفراد
 - ج. مكلفة جدا
 - د. صعوبة تنفيذها
- الجواب الصحيح : د

36. من أبرز ايجابيات العينة الطبقية

- أ. فعالة مع المجتمع صغير الحجم
 - ب. قليلة التكلفة
 - ج. سهلة
 - د. سريعة
- الجواب الصحيح : أ

37. يشتهر استخدام العينة العنقودية في البحوث عن

- أ. المصانع
 - ب. السياسة
 - ج. المدارس
 - د. الاقتصاد
- الجواب الصحيح : جـ

38. في عينة المرحلتين كم فردا من كل عنقود يتم أخذه

- أ. جميع الأفراد في العناقيد التي تم اختيارها
 - ب. عينة عشوائية من كل عنقود
 - ج. نصف عدد الافراد بكل عنقود
 - د. على الأقل 10%
- الجواب الصحيح : ب

39. المعادلة المستخدمة لتحديد فترة أو فرجة العينة المنتظمة هي
أ. حجم المجتمع / حجم العينة
ب. حجم العينة / حجم المجتمع
ج. حجم المجتمع / 10
د. حجم العينة / 10
الجواب الصحيح : أ، بالنسبة لـ ب فيستخدم لتحديد نسبة العينة للمجتمع.

40. أكثر عينة تعتبر ملائمة للباحث ويسهل استخدامها هي
أ. المتاحة
ب. المنتظمة
ج. العشوائية
د. العنقودية
الجواب الصحيح : أ

41. في أي نوع من العينات يستخدم الباحث حكمه الشخصي
أ. المتاحة
ب. الغرضية
ج. المتوافرة
د. عينة المرحلتين
الجواب الصحيح : ب

42. ما الحد الأدنى للعينة المطلوب في البحوث التجريبية
أ. 5 أفراد لكل مجموعة
ب. 10 أفراد لكل مجموعة
ج. 20 فردا لكل مجموعة
د. 30 فردا لكل مجموعة
الجواب الصحيح : د

43. ماذا يؤخذ على الباحث الذي يكون مستترا
أ. انتقادات على أسس أخلاقية
ب. عدم المصادقية في البحث
ج. لا يجوز ذلك
د. كل ما ذكر
الجواب الصحيح : أ

44. أكثر أنواع المقابلة استخداما في البحوث النوعية هي
أ. المقابلة الرسمية
ب. المقابلة الطبيعية
ج. المقابلة غير الرسمية
د. المقابلة المنظمة
الجواب الصحيح : ج

45. ماذا تحب أو لا تحب هذا سؤال من نوع

- أ. القيم
ب. الشعور
ج. الخبرة
د. التجربة

الجواب الصحيح : ب

46. واحدة مما يأتي هي ضمن سلوك الباحث خلال المقابلة

- أ. أن يستخدم أسلوب واحد في التحكم
ب. أن يحاول طرح بعض الأسئلة الموجهة
ج. يكرر نفس السؤال بطريقة مختلفة
د. مقاطعة المفحوص كلما يلزم

الجواب الصحيح : ج

47. يمكن لسؤال الاستبانة أن

- أ. يحتوى على خيارات متداخلة
ب. يكون طويلا
ج. يحتوى على مصطلحات مهنية
د. يحتوى خيارات متوازنة

الجواب الصحيح : د

48. من أكثر الانتقادات التي توجه للبحوث _____ تدنى نسبة استجابة المفحوصين إلى (50%-

(40%)

- أ. المسحية
ب. التاريخية
ج. التقويمية
د. التجريبية

الجواب الصحيح : أ ، ص²²⁹

49. تقع قيمة معامل الارتباط r بين

- أ. 0 إلى 1
ب. -1 إلى 0
ج. -1 إلى 1
د. لا شيء مما ذكر

الجواب الصحيح : ج ، ص²³⁵

50. تقع قيمة الثبات بين

- أ. 0 إلى 1
ب. -1 إلى 0
ج. -1 إلى 1
د. لا شيء مما ذكر

الجواب الصحيح : أ ، ص²³⁷ ، لا يوجد قيم سالبة للثبات

اللهم افتح لي أبواب حكمتك، وانشر عليّ رحمتك، وامنن عليّ بالحفظ والفهم،
سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا، إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ
اللهم إني استودعتك ما حفظته وعلمتني إياه وقراءته وما فهمته وما لم أفهمه
وما علمته وما لم أعلمه فأردده الي حين حاجتي اليه

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ