



اسم المادة : مناهج البحث العلمي

تجمع طلبة كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية - جامعة القدس المفتوحة

acadecclub.com

وُجد هذا الموقع لتسهيل تعلمنا نحن طلبة كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية وغيرها من خلال توفير وتجميع **كتب وملخصات وأسئلة سنوات سابقة** للمواد الخاصة بالكلية, بالإضافة لمجموعات خاصة بتواصل الطلاب لكافة المواد:

للوصول للموقع مباشرة اضغط **هنا**

وفقكم الله في دراستكم وأعانكم عليها ولا تنسوا فلسطين من الدعاء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شامل المادة النهائية من مقرر مناهج البحث العلمي

هذا الملف ينقسم الى:

اولا: كتاب المقرر النهائي اعداد: **SEWAR JASER**

ثانيا: اسئلة اختيار من متعدد شاملة للمقرر اعداد: **حمد بريكة**

Acc. Ahmad Mofeed Awadallah

احمد مفيد عوض الله

#Ahmad_Awd

AL Quds Open University Rafah



جامعة القدس المفتوحة رفح



00972598725566: [f_Ahmad Awd](#)

تخصص: محاسبة وعلوم مالية ومصرفية

اسم قروب الفيس: **طلاب المحاسبة في جميع فروع جامعة القدس المفتوحة** ♥ [اضغط هنا](#)

الوحدة الخامسة

ما هو مجتمع الدراسة، وما هي العينة؟

عزيزي الدارس، قبل أن نعرف العينة، لا بد لنا من التعرف على مصطلح آخره مجتمع الدراسة (Population). كنا قد أشرنا إلى أن أحمد لا يستطيع أن يطبق برنامجه الرياضيات الجديد على جميع الطلبة في المدارس الفلسطينية.

: إن جميع الطلبة هنا يعني مجتمع الدراسة، سواء كانوا (٧٠٠) أو (٧٠٠٠) أو أي رقم آخر. إذا اختار أحمد خمسين طالبا من هؤلاء أو مئة أو أي رقم آخر أقل من مجتمع الدراسة، يكون أحمد قد اختار عينة. فالعينة هي قسم أو جزء من مجتمع الدراسة) جميع الطلبة الذين يملكون دراجات هوائية يشكلون مجتمع دراسة آخر. كذلك الحال بالنسبة لجميع الطلبة الذكور أو الإناث أو الذين تتراوح أعمارهم بين X و Y. يشكلون مجتمع دراسة. وإن أي جزء منهم يشكل عينة من مجتمع الدراسة المعني.

عادة ما يرغب الباحث في دراسة جميع أفراد مجتمع الدراسة. غير أن هذا من الصعب تحقيقه في الغالب. ذلك أن معظم مجتمعات الدراسة عادة تكون كبيرة أو مختلفة أو موزعة على مساحات جغرافية واسعة، وأن العثور على هؤلاء ودراستهم أمر يصعب على الباحث تحقيقه. لهذه الأسباب وغيرها يعتمد الباحث على اختيار عينة من مجتمع الدراسة،

وفيما يلي بعض الأمثلة التوضيحية على ذلك :

- يريد أحد الباحثين أن يدرس العلاقة بين تغذية الطلبة وطول فترة الاستيعاب لديهم في إحدى المدن الكبيرة. وجد هذا الباحث أن مجتمع الدراسة يتكون من (١٥٠٠) طالبا موزعين على (٥) مدارس، فاختار (٣٠) طالبا من كل مدرسة عينة لدراسته.

- أراد رئيس قسم الإرشاد والتوجيه في إحدى المديريات التابعة لوزارة التربية والتعليم أن يدرس رأي الطلبة في برنامج الإرشاد المطبق في المدارس التابعة لهذه المديرية. هناك ((١٤٠٠٠، ١٤) طالبا مسجلين في المدارس التابعة لهذه المديرية،

مستعينا بقائمة تضم جميع اسماء الطلبة، اختار هذا الباحث (١٤٠٠) طالبا عينة لدراسته .

مما سبق، لعلك عزيزي الدارس، قد توصلت إلى نتيجة مفادها أن أول مهمة يقوم بها الباحث عند اختيار عينة الدراسة هي تحديد مجتمع هذه الدراسة . فلكي يستطيع الباحث أن يختار عينة دراسته، لابد له أن يحدد أفراد مجتمع هذه الدراسة أولا . وفيما يلي بعض الأمثلة التي توضح المقصود بمجتمع الدراسة.

- جميع مديري المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم .

- جميع الطلبة المسجلين في المدارس الابتدائية في مدينة رام الله .

- جميع الطلبة الذين يقعون في الفئة العمرية (٦-١٢) سنة أو الذين أطوالهم بين (١١٠-١٥٠) سم . . الخ..

يبدو من هذه الأمثلة، أن مجتمع الدراسة يمكن أن يكون أي حجم أو عدد . وأن أفراد هذا المجتمع عادة يشتركون في صفة أو مجموعة من الصفات تميزها عن مجتمع آخر.

هذا هو مجتمع الدراسة الذي يرغب الباحث في تعميم نتائج دراسته. ويطلق عليه اسم مجتمع الهدف (Target Population). وهو الاختيار المثالي للباحث. غير أن مثل هذا المجتمع غير متاح للباحث في أغلب الأحيان.

أما المجتمع الذي يستطيع الباحث تعميم نتائج دراسته عليه، فهو ما يطلق عليه اسم المجتمع المتاح أو الذي يمكن للباحث الوصول إليه (Accessible Population) . ومن هذا المجتمع يسحب الباحث عينة دراسته .

وإليك عزيزي الدارس، بعض الأمثلة التي توضح مجتمع الهدف والمجتمع المنار وعينة الدراسة:

- **المشكلة موضوع الدراسة :** أثر التعليم بمساعدة الحاسوب على تحصيل طلبة الحات الأساسية في المدارس الفلسطينية
- **مجتمع الهدف:** جميع طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الفلسطينية .
- **المجتمع المتاح :** جميع طلبة المرحلة الأساسية في مدينة رام الله.

• **عينة الدراسة :** (١٠%) من طلبة المرحلة الأساسية في مدينة رام الله .

والسؤال هنا، ماذا يعني هذا ؟ وما أثره على الدراسة ؟ من المؤكد أنه كلما ضيق الباحث حدود مجتمع دراسته، وفر من جهده ووقته وماله. غير أن هذا ينعكس سلباً على مدى تعميماته ويقصرها على حدود المجتمع الذي قام الباحث بتعريفه وتحديدته . هذا جانب، ومن جانب آخر، فإن الباحث ملزم بأن يصف مجتمع الدراسة وعينتها وصفاً دقيقاً وواضحاً وهذه من الهفوات التي يقع فيها بعض الباحثين) حتى يستطيع الأفراد المهتمون معرفة إن كانت نتائج هذه الدراسة تنطبق على أوضاعهم.

٣. العينات وطرق اختيارها

تصنف العينات إلى عينات احتمالية وغير احتمالية. ويندرج تحت كل صنف من هذه الأصناف عدة أنواع من العينات. ولكن قبل الحديث عن أنواع العينات وطرق اختيار كل منها، من الضروري التعريف بماهية العينات الاحتمالية وغير الاحتمالية . ولتوضيح ذلك، إليك عزيزي الدارس، المثال التالي :

امثال (١)

عينة احتمالية :

أراد عميد البحث العلمي في إحدى الجامعات أن يتعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في متطلبات وشروط ترقية أعضاء هيئة التدريس المعمول بها في الجامعة، فماذا فعل؟ وضع أسماء جميع المدرسين والبالغ عددهم (٣٠٠) في صندوق، وخلط هذه الأسماء ثم قام بسحب (٥٠) منها لمقابلتهم (سوف نتعرض الطرق أفضل من هذه فيما بعد، ولكن هذا يعطي القارئ الفكرة المراد توصيلها أو توضيحها)

مثال (٢)

عينة غير احتمالية:

أراد رئيس الجامعة أن يتعرف على آراء هيئة التدريس في نظام الحوافز والعلاوات الذي أقره مجلس الأمناء، فماذا فعل ؟ اختار (٣٠) مدرسا للحديث معهم. بواقع (٥) مدرسين من كل كلية من كليات الجامعة الست ممن تنطبق عليهم بعض الشروط التي قام

هو بوصفها

الاحظ أن عميد البحث العلمي في المثال الأول قد قام بسحب (٥٠) اسما بعد أن قام بخلط جميع الأسماء داخل الصندوق. وتسمى هذه العينة عينة احتمالية ، وذلك لأن جميع أفراد هيئة التدريس كانت لديهم فرص متساوية لأن يتم اختيارهم في هذه العينة . ومع وجود طرق أكثر تعقيدا من الطريقة المشار إليها لسحب عينة احتمالية، إلا أن الهدف الرئيس يكمن في سحب عينة تكون ممثلة ((Representative) للمجتمع الذي تم سحبها منه

في المثال الثاني، اختار رئيس الجامعة ممثلين عن أعضاء هيئة التدريس من انطبقت عليهم الشروط التي وصفها. وهذا يعني أن الفرص لم تكن متساوية أمام جميع أعضاء هيئة التدريس للدخول في العينة ، بل إن بعضهم لم يكن لديه أية فرصة على الإطلاق. مثل هذه العينة تسمى عينة غير احتمالية .

مثال (٣)

عينة احتمالية :

أراد أحد الباحثين أن يتعرف على أهم المشكلات التي تواجه المزارعين في بلد ما ، فماذا فعل؟ حصل على جميع أسماء المزارعين ورتبهم أبجديا في قائمة ضمت (٢٠٠) مزارع . مستخدما الجداول العشوائية، قام هذا الباحث باختيار (٥٠) مزارعا لمقابلتهم

مثال (٤)

عينة غير احتمالية:

أراد أمين المكتبة في إحدى الجامعات أن يتعرف على آراء المستخدمين لهذه المكتبة في الخدمات التي تقدم لهم، فماذا فعل؟ كل يوم وعلى مدار ثلاثة أسابيع، قام هذا الباحث بالطلب من كل فرد يدخل المكتبة بين الساعة الواحدة والساعة الثانية بعد الظهر ملء استبانة أعدت لهذا الغرض. وفي النهاية حصل هذا الباحث على (٥٠٠) استبانة قام بدراستها وتحليل المعلومات التي وردت فيها .

لاحظ أن مستخدم المكتبة لم يكن لديهم فرص متساوية في الدخول في العينة . لأنها اقتصر على أولئك الذين دخلوا إلى المكتبة بين الساعة الواحدة والثانية لمدة ثلاثة أسابيع واستنتجت بقية المستخدمين.

والان، عزيزي الدارس، ننتقل لتوضيح مفهوم كل من العينات الاحتمالية و العينات غير الاحتمالية.

• العينات الاحتمالية

إذا ما قرر الباحث استخدام أسلوب المعاينة (اختيار عينة من مجتمع الدراسة)، فإنه يسعى غالبا إلى اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ، حتى يستطيع تعميم نتائج دراسته على أفراد المجتمع. هذا يعني بأن الباحث يختار إحدى أساليب أو طرق المعاينة الاحتمالية .

إن من أشهر ثلاث طرق لاختيار عينة احتمالية هي:

- العينة العشوائية البسيطة.

- العينة الطبقية.

- العينة العنقودية .

وفي بعض الأحيان تستخدم عينة المرحلتين كعينة احتمالية، ولكنها أقل الأنواع شهرة واستخداما. وهذا ما سنناقشه في هذا الجزء من هذه الوحدة الدراسية.

A. العينة العشوائية البسيطة Simple Random Sampling

أهم ما يميز هذه الطريقة، أنها توفر فرصا متساوية أمام جميع أفراد المجتمع المراد دراسته للدخول في العينة. وإذا كانت هذه العينة كبيرة، حصل الباحث على أفضل طريقة عرفها الإنسان لسحب عينة ممثلة للمجتمع الدراسة. ولتوضيح كيفية اختيار عينة عشوائية بسيطة ، إليك المثال التالي:

لنفترض أن مجتمع الدراسة كما حدده الباحث، هو جميع طلبة الصف الخامس الابتدائي في إحدى المدن. ولنفترض أيضا أن عدد أفراد هذا المجتمع هو (٥٠٠) طالبا . فإذا كنت واحد من هؤلاء الطلبة، تكون فرصتك للدخول في العينة (٥٠٠ : ١) إذا ما استخدم الباحث أسلوب العينة العشوائية البسيطة . والسؤال هنا، كيف تسحب مثل هذه العينة؟

كنا قد أسلفنا أن الباحث يستطيع أن يضع أسماء مجتمع الدراسة في صندوق ويقوم بسحب العينة التي يريد بعد أن يمزج هذه الأسماء جيدا. هذه أبسط طريقة يمكن استخدامها عندما يكون عدد أفراد مجتمع الدراسة قليلا . كأن يختار المدرس خمسة طلاب لتمثيل صف كون من عشرين طالبا. وبخلاف ذلك يلجأ الباحث إلى استخدام ما يسمى بجدول : ((table of random numbers والتي غالبا ما توجد في معظم الكتب الإحصائية (انظر جدول رقم (١)).

جدول رقم (1): جزء من جدول الأعداد العشوائية

| | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 011723 | 223456 | 222167 | 032762 | 062281 | 565451 |
| 912334 | 379156 | 233989 | 109238 | 934128 | 987678 |
| 086401 | 016265 | 411148 | 251287 | 602345 | 659080 |
| 059397 | 022334 | 080675 | 454555 | 011563 | 237873 |
| 666278 | 106590 | 879809 | 899030 | 909876 | 198905 |
| 051965 | 004571 | 036900 | 037700 | 500098 | 046660 |
| 063045 | 786326 | 098000 | 510379 | 024358 | 145678 |
| 560132 | 345678 | 356789 | 033460 | 050521 | 342021 |
| 727009 | 344870 | 889567 | 324588 | 400567 | 989657 |
| 000037 | 121191 | 258700 | 088909 | 015460 | 223350 |
| 667899 | 234345 | 076567 | 090076 | 345121 | 121348 |
| 042397 | 045645 | 030032 | 657112 | 675897 | 079326 |
| 987650 | 568799 | 070070 | 143188 | 198789 | 097451 |
| 091126 | 021557 | 102322 | 209312 | 909036 | 342045 |

مثال (٥)

السحب عينة عشوائية بسيطة عدد أفرادها (٢٠٠) فرد، من مجتمع عدد أفرادها (٢٠٠٠) فرد مستخدم جدول الأعداد العشوائية ، عليك القيام بالإجراءات التالية : اختر عموداً من الأرقام من الجدول، وابدأ من حيث تريد بقراءة أربعة أرقام فقط .

لماذا أربعة أرقام ؟ لأن الرقم الأخير في مجتمع الدراسة مكون من أربعة أرقام (٢٠٠٠). الفرد الأول في العينة يعطي الرقم (٠٠٠١)، الثاني (٠٠٠٢)، الفرد رقم (٦٣٥) يعطي الرقم (٠٦٣٥) إلخ.

. ابدأ بالعمود الأول من الجدول رقم (١) واقرأ الأربعة الأرقام الأولى. إنها (٠١١٧) . وعليه يكون الفرد الأول في العينة هو صاحب الرقم (٠١١٧) من مجتمع الدراسة. انظر إلى الرقم الثاني من الجدول. إنه (٩١٢٣). لا يوجد هذا الرقم في مجتمع الدراسة (لأن هناك ٢٠٠٠ فقط). انظر إلى الرقم الثالث. إنه (٠٨٦٤) . يتم اختيار الفرد الذي يحمل الرقم (٨٦٤). وهكذا يستمر الباحث إلى أن يتم اختيار (٢٠٠) رقم وهو عدد أفراد العينة المطلوب.

إن أهمية مثل هذا النوع من العينات يكمن في تزويد الباحث بعينة ممثلة لأفراد المجتمع إذا كان حجم العينة كبيراً). أما أهم سلبيات مثل هذا النوع من العينات فيمكن في صعوبة تنفيذها . فلا يستطيع الباحث، على سبيل المثال، استخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة إلا إذا استطاع تحديد كل فرد من أفراد مجتمع الدراسة. كما أن على الباحث أن يدرس كل فرد تم اختياره من ضمن العينة ، وهذا قد يكون صعباً على الباحث لأي سبب من الأسباب ، أقلها رفض هذا الفرد التعاون مع الباحث.

من ناحية أخرى، لا يستطيع الباحث استخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة إذا كان مجتمع الدراسة مكون من مجموعات فرعية (Subgroups) ويريد الباحث أن تكون هذه المجموعات ممثلة في دراسته بنسب (في العينة) بنفس نسبة وجودها في المجتمع الأصلي. في مثل هذه الحالة يلجأ الباحث إلى استخدام أسلوب العينة الطبقية

B. العينة الطبقية Stratified Random Sampling

في تلك الحالات التي يكون فيها مجتمع الدراسة مقسمة إلى أجزاء أو طبقات أو مجموعات فرعية ، ويريد الباحث تمثيل هذه الأجزاء في عينة الدراسة بنفس النسبة التي توجد فيها في المجتمع، يستخدم الباحث العينة الطبقية .

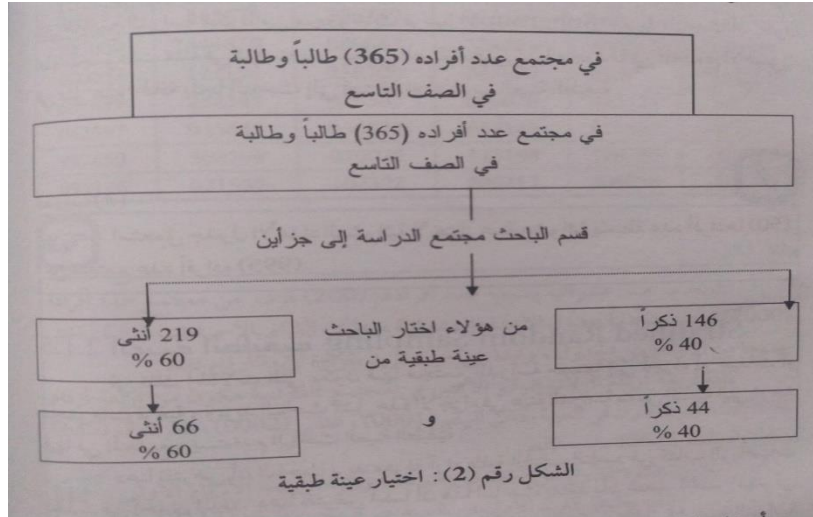
دعنا نفترض أن الباحث يريد معرفة آراء طلبة الصف التاسع في كتاب الرياضيات الجديد في إحدى المدن. دعنا نفترض أيضاً أن هذا الباحث يعتقد بأن عنصر الجنس مهم في دراسته. وعليه يريد هذا الباحث أن يكون كل من الإناث والذكور ممثلين في عينة الدراسة بنفس نسبة تواجدهم في المجتمع الأصلي، فماذا يفعل؟

١. قام هذا الباحث بتحديد مجتمع الدراسة ، فوجد أن هناك (٣٦٥) طالبا وطالبة في الصف التاسع

٢. تم تقسيم هؤلاء الطلبة بحسب عنصر الجنس إلى (٢١٩) أنثى (٦٠%) و (١٤٦) ذكر (٤٠%)

٣. حدد الباحث حجم العينة (٣٠%) من مجتمع الدراسة.

٤. اختار الباحث مستخدماً جدول الأعداد العشوائية (٣٠% من كل من الإناث والذكور، فكانت النتيجة أن حصل على (٦٦) أنثى (٣٠% من ٢١٩) و (٤٤) ذكراً (٣٠% من ١٤٦). وبذلك كانت نسبة الذكور إلى الإناث في



عينة الدراسة هي نفسها في مجتمع الدراسة (انظر الشكل رقم (٢)).

من أبرز إيجابيات العينة الطبقية :

١. تزيد من نسبة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة (وبالتالي يستطيع الباحث أن يعمم النتائج التي حصل عليها من دراسة العينة على مجتمع الدراسة، خصوصاً إذا كان مجتمع الدراسة صغير الحجم).
٢. تضمن أن تكون مواصفات الأفراد الأساسية في مجتمع الدراسة موجودة في عينة الدراسة وبنفس النسبة .
٣. يفضل استخدامها عندما يريد الباحث المقارنة بين مجموعات جزئية من المجتمع (ذكور - إناث، متزوج - أعزب، يعمل - لا يعمل إلخ).

أما أهم سلبيات العينة الطبقية فتكمن في أنها تحتاج إلى جهد زائد من قبل

الباحث (Fraenkel and Wallen، 2003)

C. العينة العنقودية Cluster Random sampling

من الواضح أن الباحث في أنواع العينات السابقة يريد أن يدرس أفرادا من المجتمع . غير أن اختيار عينة من الأفراد قد يصعب تحقيقه في بعض الأحيان. على سبيل المثال قد لا يستطيع الباحث توفير قائمة بكل أفراد المجتمع لكي يختار عينة عشوائية بسيطة أو عينة طبقية ، وهذا صحيح في المدارس على وجه الخصوص. فقد لا يستطيع الباحث اختيار عينة عشوائية بسيطة من جميع طلبة الصف العاشر في بلد ما. وحتى لو استطاع فإن الوقت والجهد اللذين سيبدلهما كبيران ويجعلان مهمته صعبة . إن غاية ما يطمح له الباحث في مثل هذه الحالة هو إمكانية دراسة صفوف دراسية معينة.

إن مثل هذه الصفوف الدراسية أو الجماعات أو التجمعات تسمى عناقيد. واختيار عينة منها يسمى عينة عنقودية . بمعنى أن الباحث يختار جماعات أو تجمعات بدلا من أفراد عينة لدراسته. وكلما كان عدد هذه العناقيد كبيرة كانت الدراسة أكثر فاعلية . ولتوضيح ما سبق، إليك عزيزي الدارس المثال التالي: بعد أن قامت وزارة التربية والتعليم بتطبيق مناهجها الجديدة في جميع مدارس المرحلة الابتدائية لمدة خمس سنوات، يريد وزير التربية والتعليم أن يتعرف على آراء المدرسين في هذه المناهج، فكلف أحد الباحثين القيام بذلك. فماذا فعل هذا الباحث؟

- ✓ قام الباحث بتحديد مجتمع الدراسة، فوجد أن هناك (١٠ ، ٠٠٠) مدرس و (٥٠) مدرسة .
 - ✓ لا يستطيع هذا الباحث دراسة جميع المدرسين نظرا لضيق الوقت وشرح الموارد.
 - ✓ بدلا من دراسة جميع المدرسين في كل المدارس، قرر الباحث دراسة جميع المدرسين في بعض المدارس - المدرسون في كل مدرسة يشكلون عنقودا - (Cluster).
 - ✓ قام الباحث بترقيم هذه المدارس من ١ إلى ٥٠ ، ومستعينا بجدول الأعداد العشوائية قام باختيار (١٠) مدارس (٢٠% من مجتمع الدراسة).
 - ✓ قام الباحث بمقابلة جميع المدرسين في المدارس العشر التي تم اختيارها.
- من الواضح أن هذا الباحث كان سيحصل على نتائج أفضل لو استطاع مقابلة جميع المدرسين، إلا أنه لم يستطع ، استطاع الباحث أن يدرس عشرة عناقيد فقط. وبشكل عام،
- يمكن القول إنه كلما كان عدد العناقيد أكبر انعكس ذلك إيجابيا على نتائج الدراسة .

من أهم إيجابيات العينة العنقودية :

١. يمكن استخدامها عندما يتعذر على الباحث اختيار عينة من الأفراد.
٢. غالبا ما يسهل استخدامها لدراسة المدارس .
٣. تحتاج إلى وقت وجهد أقل.

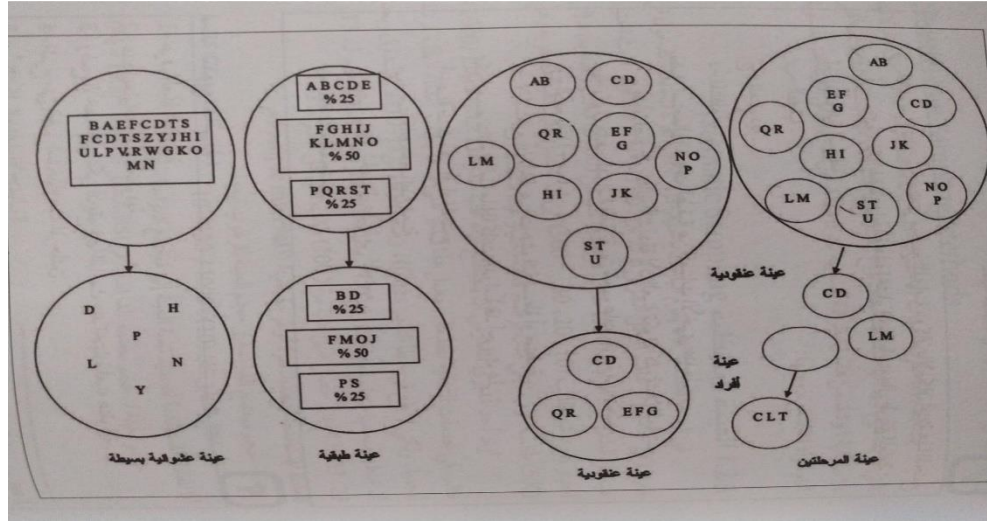
أما أبرز سلبياتها فيكمن في عدم تمثيلها المجتمع الدراسة في بعض الأحيان .
بقي أن نشير إلى أن هناك خطأ يقع فيه بعض الباحثين، خصوصا غير المدربين منهم ألا وهو اختيار عنقود واحد و دراسة جميع أفرادها. وهذا لا يجوز مهما
كبر عدد أفراد هذا العنقود. ذلك أن المهم هو اختيار عينة من العناقيد حتى
يستطيع الباحث تعميم نتائجه على بقية العناقيد المكونة المجتمع الدراسة.

D. عينة المرحلتين Two - Stage Random sampling

في بعض الأحيان يكون من المفيد للباحث الجمع بين أسلوب العينة العنقودية
وعينة الأفراد (تلك التي تعتمد على اختيار أفراد).

فبدلا من أن يختار الباحث (١٠٠) طالب من جميع طلبة الصف الأول الابتدائي
البالغ عددهم (٣٠٠٠) طالب والذين يتوزعون على (١٠٠) صف دراسي،
يختار الباحث (٢٥) صفا دراسيا (٢٥% من العناقيد)، ومن ثم يختار عشوائية
(٤) طلبة من كل صف دراسي وهذا يوفر على الباحث الكثير من الوقت فيما لو
أراد زيارة (١٠٠) صف دراسي، ويعطيه نتائج افضل من دراسته لجميع الطلبة
في أربعة صفوف فقط، لأن أربعة صفوف عينة قليلة التمثيل مئة صف دراسي
(Fraenkel and Wallen، ٢٠٠٣) .

لتوضيح أنواع العينات الاحتمالية، انظر الشكل رقم (٣).



انواع العينات:

✓ العينات الاحتمالية

- العينة العشوائية البسيطة
- العينة الطبقية
- العينة العنقودية
- عينة المرحلتين

✓ عينات غير احتمالية

- العينة المنظمة
- العينة المتاحة / المتوافرة
- العينة الفرضية او المقصودة

العينات غير الاحتمالية

Nonrandom Sampling Methods

يستخدم الباحثون العينات الاحتمالية كلما كان ذلك ممكناً. أما في تلك الحالات التي لا يستطيع فيها الباحث استخدام أنواع العينات الاحتمالية، فإنه يستخدم

العينات غير الاحتمالية . وتتضمن هذه آية طريقة للمعاينة تكون فيها فرص الدخول في العينة غير متساوية أمام أفراد المجتمع، ومنها:

١. العينة المنتظمة Systematic Sampling

في العينة المنتظمة يقوم الباحث باختيار كل N من أفراد المجتمع للدخول في العينة (كل خامس أو عاشر أو كل عشرين أو ثلاثين ... كل Nh). فإذا أراد باحث اختيار عينة من الطلبة عدد أفرادها (٥٠٠) طالب من قائمة تتضمن (٥٠٠٠) طالب ، فقد يعمد إلى اختيار كل عاشر طالب (١٠، ٢٠، ٣٠ .. ٥٠٠) إلى أن يحصل على العينة المطلوبة وهي (٥٠٠) طالب. وفيما يلي مثال يوضح كيفية اختيار عينة منتظمة :

أراد أحد مديري المدارس أن يستطلع آراء طلبة المدرسة ، البالغ عددهم (١٠٠٠) طالب في خدمات التغذية المقدمة. حصل هذا المدير على قائمة بجميع أسماء الطلبة مرتبة أبجديا . ولكي لا يقع في خطأ التحيز (bias))، وضع الأرقام من (١-١٠) في صندوق و بعد أن خلطها سحب منها رقما فكان رقم (٣). وعليه فقد اختار من القائمة الأرقام ٣، ١٣، ٢٣، ٣٣، ٤٣ حتى حصل على عينة من (١٠٠) طالب (أي كل عاشر طالب). المعادلة المستخدمة لتحديد فترة أو فرجة العينة ((Sample interval هي:

حجم مجتمع الدراسة / حجم العينة المرغوب فيه

في المثال السابق كان (١٠): $1000 / 100 = 10$

اما المعادلة المستخدمة لتحديد نسبة العينة إلى مجتمع الدراسة، فهي:

حجم العينة / حجم مجتمع الدراسة. في المثال السابق كان $100 / 1000 = 10\%$

.....

٢. العينة المتاحة / المتوافرة Convenience Sampling

مجموعة الأفراد المتوافرة لدى الباحث، تسمى العينة المتاحة ويطلق عليها أحيانا اسم عينة الصدفة (انظر الشكل رقم (٤)). كأن يقرر الباحث دراسة صفين دراسيين من المدرسية المجاورة له أو أن يقرر الباحث الاجتماعي دراسة

أحوال بعض السجناء في أحد السجون القريبة منه. وهكذا.. وفيما يلي بعض الأمثلة على هذا النوع من العينات :

١. لمعرفة آراء الزبائن في نوعية الطعام المقدم، قرر مدير المطعم أن يقف خارج المطعم صباح يوم السبت ويسأل أول (٥٠) خمسين زبونة يغادرون هذا المطعم.

٢. المرشد الاجتماعي في إحدى المدارس، الذي يدرس جميع حالات الطلبة الذين يطلبون منه ذلك.

٣. مراسل صحفي يقف على ناصية أحد الشوارع ليسأل المارة عن رأيهم في موضوع ما .

٤. مدرس الرياضيات يسأل طلبته في إحدى الغرف الصفية عن رأيهم في كتاب الرياضيات الجديد. في كل من الأمثلة السابقة، تم اختيار مجموعة من الأفراد لأنهم كانوا موجودين أو متوافرين .

من الواضح أن من أهم ميزات هذه الطريقة في المعاينة توافرها لدى الباحث وبالتالي فهي عينة ملائمة للباحث. ولكن من الواضح أيضا ارتفاع نسبة التحيز في العينة المختارة بهذه الطريقة . دعنا نعلم النظر في مثال المراسل الذي يقف على ناصية الطريق كمثال يوضح مدى الخطأ أو التحيز في العينة التي اختارها أولا: لم يكن هناك أي نصيب لمن لم يصادف وجوده في هذا الشارع للدخول في العينة .

ثانيا : هناك أفراد رفضوا مقابلتهم.

ثالثا : من الممكن أن يكون الأفراد الذين وافقوا على المقابلة متحيزين لموضوع المقابلة و بالتال فإن آراءهم لن تكون موضوعية.

وعليه، فإن مثل هذا الأسلوب في المعاينة لا يمكن أن ينتج عنه عينة ممثلة لمجتمع الدراسة

.....

٣. العينة الغرضية أو المقصودة Purposive Sampling

عزيزي الدارس، في بعض الأحيان، يستخدم الباحثون حكمة شخصية مبنية على معرفة سابقة لاختيار عينة دراستهم، ومن أمثلة ذلك:

اختار أحد المدرسين ستة طلاب لتمثيل صف دراسي عدده ثلاثون طالبا كالتالي: اثنان من المتفوقين، واثنان من الوسط، واثنان من ذوي التحصيل المنخفض.

أراد أحد الباحثين أن يتعرف على رأي المتقاعدين من سلك التربية والتعليم في الخدمات الصحية المقدمة لهم، فأخبره رئيسه في العمل الذي يعتبر نفسه خبيراً في هذا الموضوع (بأن عليه مقابلة رئيس جمعية المدرسين المتقاعدين ونائبه للحصول على المعلومات التي يريد.

يلاحظ مما سبق، أن العينة الغرضية (وتسمى أحيانا العينة الهادفة أو القصدية) تختلف عن العينة المتوافرة في أن الباحث لا يدرس ما يتوافر له من أفراد وإنما يستخدم حكمه الشخصي المبني على معرفة سابقة لاختيار عينة يعتقد بأنها تمثل أفراد مجتمع الدراسة. الشكل رقم (٥) يوضح أنواع العينات غير الاحتمالية السالفة الذكر مع الإشارة إلى أن بعض المؤلفين يذكرون أنواعا أخرى من العينات غير الاحتمالية مثل العينة الحصصية (Quota) و عينة الكرة الثلجية (Snowball Sampling).

.....

مراجعة أنواع العينات A Review of Sampling Methods

في هذا الجزء من الوحدة الدراسية سوف نحاول، عزيزي الدارس، توضيح كيفية لختيار أنواع العينات السالفة الذكر مستخدمين الفرضية التي تقول :

"الطلبة ذوو التقدير المنخفض لأنفسهم، يكون تحصيلهم الدراسي منخفضا"

المجتمع الهدف (Target population)

جميع طلبة الصف الثامن الابتدائي في دولة فلسطين على سبيل المثال .

المجتمع المتوافر / المتاح (Accessible population)

جميع طلبة الصف الثامن الابتدائي في محافظة من محافظات البلد المعني

العينة الممكنة (Feasible sample size)

(٢٠٠ - ٢٥٠) طالبا

١. عينة عشوائية بسيطة :

- حدد جميع طلبة الصف الثامن الابتدائي (٩٠٠٠) طالب وطالبة .
- أعط لكل طالب رقم .
- استخدم جدول الأعداد العشوائية لاختيار عينة حجمها (٢٠٠-٣٠٠) طالب.
- تكمّن الصعوبة هنا في تحديد جميع طلبة الصف الثامن الابتدائي .

٢. عينة عنقودية :

- حدد جميع المدارس الحكومية والخاصة التي يتوافر فيها الصف الثامن الابتدائي .
- أعط رقم لكل مدرسة من هذه المدارس واختر أربع مدارس، وأدخل في عينة دراستك جميع الطلبة في هذه المدارس الأربع، نفترض وجود صفين في كل مدرسة وثلاثين طالبا في الصف الواحد:

$$240 \times 30 \times 4 = \text{طالبا}$$

تعتبر العينة العنقودية أكثر ملاءمة و معقولة (Feasible) من العينة العشوائية البسيطة ولكنها أكثر محدودية . فمن الممكن عدم وقوع أية مدرسة خاصة في العينة، على سبيل المثال .

٣. العينة الطبقية :

- حدد جميع المدارس الحكومية والخاصة التي يتوافر فيها الصف الثامن الابتدائي
- حدد نسبة المدارس الخاصة إلى المدارس الحكومية، ولتكن ٨٠ : ٢٠ (٢٠%) مدارس خاصة و ٨٠% مدارس حكومية).

-- حدد حجم العينة ، ولتكن (٢٠٠) طالب ، (١٦٠) طالبا من المدارس الحكومية و (٤٠) طالبة من المدارس الخاصة.

تستخدم العينة الطبقية لضمان أن العينة ممثلة لمجتمع الدراسة. غير أن صعوبة استخدامها تكمن في عدم معرفة الباحث في نسب أجزاء المجتمع .. نسبة المدارس الخاصة إلى الحكومية أو نسبة الذكور إلى الإناث. وهكذا. وتزداد صعوبة استخدام العينة الطبقية كلما زادت العوامل المستخدمة في الدراسة.. الجنس، الحالة الاجتماعية، الحالة التعليمية .. إلخ.

٤. عينة المرحلتين :

- اختر (٢٥) مدرسة بطريقة عشوائية من المجتمع المتاح.
- اختر (٨) طالبة من كل مدرسة بطريقة عشوائية ($8 \times 200 = 2000$ طالب) هذه الطريقة أكثر معقولة من العينة العشوائية البسيطة وأكثر تمثيلا لمجتمع الدراسة من العينة الطبقية .

٥. العينة المتوافرة:

- اختر جميع طالبة الصف الثامن الابتدائي من أربع مدارس قريبة منك أو متوافرة (٣٠ طالبا في الصف ٢ x صفين في كل مدرسة x ٤ مدارس = ٢٤٠ طالبا من سلبيات العينة المتوافرة أنه لا يمكن تعميم نتائج الدراسة إلا في حدود الأربعة المدارس، إلا إذا كان لدى الباحث معلومات تفيد بتشابه جميع المدارس .

٦. العينة الغرضية :

- اختر ثمانية فصول دراسية من مستوى الصف الثامن من مجتمع الدراسة موزعين على مناطق جغرافية تعتقد بأنها ممثلة لمجتمع الدراسة .
- من سلبيات هذه العينة اختلافها عن مجتمع الدراسة في كثير من الأحيان وبالتالي عدم تمثيلها له

٧. العينة المنتظمة :

- من القائمة (٩٠٠٠ طالب) اختر كل طالب رقمه (٤٥، ٩٠، ١٣٥، ١٨٠ وهكذا)

عدد أفراد العينة (٢٠٠) ÷ عدد أفراد المجتمع (٩٠٠٠) = ١ ÷ ٤٥

مشكلة هذا النوع من العينات يكمن في كيفية ترتيب قوائم المجتمع أصلاً فإن كانت مرتبة تصاعدياً بحسب التحصيل الدراسي للطالب مثلاً، كان جميع الطلبة الذين تم اختيارهم في المثال السابق من ذوي التحصيل المنخفض.

٤. حجم العينة Sample Size

إن التوصل إلى نتائج حول مجتمع الدراسة بعد أن يدرس الباحث عينة من ذلك المجتمع أمر غير مرض تماماً. ويعود السبب في ذلك إلى عدم القناعة التامة لدى الباحثين في أن عينة الدراسة تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. بل هناك بعض الاختلافات بين العينة والمجتمع الأصلي. غير أن هناك من يقول بأن النظرة ليست سوداوية إلى هذا الحد. ويذهب هؤلاء إلى القول بأنه إذا ما استطاع الباحث اختيار عينة عشوائية وكان حجم هذه العينة كافياً، فإن الاختلافات بين العينة والمجتمع لن تكون ذات أهمية أو دلالة. ولكن السؤال الذي يبرز هنا : ما الحجم الكافي للعينة ؟

لسوء الحظ، لا يوجد إجابة واضحة لمثل هذا السؤال. دعنا نفترض وجود (١٠٠٠) طالب في مستوى الصف السابع في إحدى المدارس . إن عينة مكونة من طالب أو اثنين أو ثلاثة طلبة هي عينة صغيرة دون أدنى شك ولا يمكن أن تمثل المجتمع الذي سحبت منه ولا بأي حال من الأحوال. كما أننا نعتقد بأن عينة من مجتمع الدراسة هذا مكونة من (٢٠) أو (٣٠) طالبا هي أيضاً عينة صغيرة الحجم لأنها لا تمثل سوى (٢ أو ٣%) من مجتمع الدراسة . من ناحية أخرى، فإن عينة بحجم (٢٥٠) طالبا تعتبر كبيرة لأنها تشكل ربع حجم المجتمع الأصلي. ولكن ماذا عن عينة بحجم (٥٠) طالبا أو (١٠٠) طالب؟ هل يمكن اعتبارها عينة كافية؟ وهل عينة بحجم (٢٠٠) طالب تعد عينة كبيرة ؟ وهل وهل ؟ ما النقطة التي يمكن الوقوف عندها للقول بأن حجم العينة كاف؟

والجواب على ذلك أن على الباحث محاولة الحصول على أكبر حجم عينة ممكن ضمن الظروف المتاحة له

الوحدة السادسة

أهم أدوات جمع البيانات

- الملاحظة
 - ❖ الملاحظة بالمشاركة
 - ❖ الملاحظة غير المشاركة
 - ❖ الملاحظة الطبيعية
- المقابلة
- الاستبانة

.....

٢. أهم أدوات جمع البيانات

i. الملاحظة Observation

هناك من الموضوعات أو الأسئلة البحثية التي تتطلب استخدام الملاحظة أداة من أدوات جمع البيانات أو المعلومات. ففي حين يستطيع الباحث أن يسأل المدرسين عن تصرفات طلبتهم داخل الغرفة الصفية ، إلا أنه قد يحصل على معلومات أدق وأكثر تفصيلاً إن هو لاحظ أو شاهد هذه التصرفات بنفسه. بمعنى آخر، هناك من المعلومات التي يصعب وصفها، وإذا وصفناها لا نعطيها حقها ولا بد من ملاحظتها.

طرق الملاحظة :

✓ الملاحظة بالمشاركة Participant Observation

في هذا النوع من أنواع طرق الملاحظة، يشارك الباحث مشاركة فعلية في الموقف أو الوضع أو الحالة التي يريد ملاحظتها بغرض جمع بيانات عنها . ويكون الباحث إما مكشوف (Overt) لأفراد الدراسة أو مستترا (Covert).

فإذا طلب الباحث من أحد مدرسي الصف التاسع مثلا أن يدرس حصة الرياضيات عنه على مدى فصل دراسي أو فصلين وسمح له بذلك ، يكون هذا الباحث مكشوفاً للمدرس وإدارة المدرسة وأفراد الدراسة

أما في الحالة الثانية ، أي عندما يكون الباحث مستترا، فهو يعمل مدرسا عاديا دون علم إدارة المدرسة وأفراد الدراسة. فهو في الغالب يحصل على إذن أو تصريح من إدارة التعليم. ومع أن الباحث قد يحصل على معلومات أدق وأكثر تفصيلا في هذه الحالة وربما أكثر صدقا، لأن أفراد الدراسة يتصرفون على سجيته، إلا أنها غالبا ما تتعرض لانتقادات شديدة على أسس أخلاقية (Ethical Grounds). فملاحظة سلوك الأفراد وتسجيل كل ما يصدر عنهم من سلوك دون علمهم يثير تساؤلات أخلاقية وقانونية لدى البعض (Fraenkel, and Wallen). 2003

✓ الملاحظة غير المشاركة Nonparticipant Observation

في هذا النوع من أنواع طرق الملاحظة، لا يشارك الباحث في النشاطات التي هي قيد الدراسة أو البحث، وإنما يكتفي بدور المتفرج أو الملاحظ فقط . وفي هذه الحالة يعرف الباحث بنفسه ويكون معروفا لدى أفراد الدراسة على أنه باحث يقوم برصد سلوكهم، ومن أمثلة ذلك، عندما يكون أحد أساتذة الجامعات مهتما بمعرفة ما يدور في ساحات إحدى المدارس .

حيث يقوم هذا الباحث بإجراء بعض المقابلات مع المدرسين، ويزور الغرف الصفية، ويحضر اجتماعات الهيئة التدريسية، ولكنه لا يشارك في النقاش، ويتحدث مع مدير المدرسة ومع الطلبة ولا يخفي حقيقة أنه باحث مهتم بمعرفة ما يدور داخل أسوار هذه المدرسة.

لكل من أنواع طرق الملاحظة المشاركة وغير المشاركة، إيجابياته وسلبياته . ففي الملاحظة المشاركة يحصل الباحث على معلومات أدق وأكثر صدقا من الملاحظة غير المشاركة ، ولكن المسألة الأخلاقية تبقى قائمة كما أسلفنا . وفي حين من غير الممكن أن يؤثر الملاحظ غير المشارك في سلوك أفراد الدراسة، نجد أن وجود الملاحظ المشارك بين أفراد الدراسة يؤثر على سلوكهم وتصرفاتهم. وقد يعتمد هذا الباحث أحيانا إلى تغيير أو تعديل سلوك أفراد الدراسة بما يتوافق وأهداف الدراسة.

✓ الملاحظة الطبيعية Naturalistic Observation

تقوم الملاحظة الطبيعية على ملاحظة أفراد الدراسة في بيئتهم الطبيعية. ولا يعتمد الباحث، في أي حال من الأحوال، إلى التأثير على هؤلاء الأفراد. وتقتصر مهمته على مراقبتهم وتسجيل سلوكهم. كما هو الحال عندما يراقب الباحث ما يجري على الملعب أثناء لعبة رياضية ، أو يراقب حركات الأطفال وتصرفاتهم داخل الحضانة .

ومن الجدير بالذكر أن معظم أعمال عالم النفس الشهير بياجيه (Piaget) قد اعتمدت على الملاحظة الطبيعية. فقد طور هذا العالم معظم نتائجه التي توصل إليها عن التطور المعرفي للأطفال عن طريق ملاحظة أطفاله، وتبعه في ذلك العديد من الباحثين (Wallen. 2003). (Fraenkel and

ii. المقابلة Interviewing

تعد المقابلة من أدوات جمع البيانات الشائعة الاستخدام في كثير من مجالات البحث العلمي . وهي على عكس الملاحظة ، تقوم على تدخل الباحث ومحاولة إيجاد أجوبة لأسئلته . إن الغرض الرئيس من إجراء المقابلة هو معرفة ما يدور في عقول الناس أفراد الدراسة . فالباحث يجري مقابلات مع أفراد الدراسة لمعرفة تلك الأمور التي لا يستطيع ملاحظتها بطريقة مباشرة. وحقيقة الأمر، أن الباحث لا يستطيع ملاحظة كل شيء، ولا ملاحظة كل ما يدور من حوله، فهو لا يستطيع ملاحظة السلوك الذي حصل في الماضي على سبيل المثال ، ولا السلوك الذي حصل في غيابه ، باختصار، نحن لا نستطيع ملاحظة كيف نظم الناس العالم، يجب أن نسألهم عن ذلك.

■ أنواع المقابلة Types of Interview

يمكن الحديث عن ثلاثة أنواع من المقابلة : المغلقة / المنظمة ((Structured وشبه المنظمة المغلقة (Semi - structured) و غير الرسمية (Informal).

تعتمد المقابلة المغلقة وشبه المغلقة على أسئلة موضوعية سلفا (استبانة معدة لهذا الغرض) للحصول على بيانات من أفراد الدراسة.

فلو أراد باحث على سبيل المثال، إجراء مقارنة بين خصائص المعلمين في المدينة والريف، ففي الغالب سوف يستخدم المقابلة المغلقة . حيث يعتمد هذا الباحث إلى تصميم مجموعة من الأسئلة على شكل استبانة للحصول على بيانات عن خلفيات المدرسين الاجتماعية والاقتصادية، ومؤهلاتهم وخبراتهم ونشاطاتهم المدرسية وغير المدرسية .. الخ.

من ثم يقارن المعلومات أو البيانات التي حصل عليها من مدرسي مدارس المدينة بالمعلومات التي حصل عليها من مدرسي مدارس الريف .

| من الواضح أن المقابلة المغلقة وشبه المغلقة هي مقابلات رسمية تعتمد على أسئلة محددة سلفا ولا يستطيع الباحث الخروج عن نطاق هذه الأسئلة . وعليه، فإن هذا النوع من المقابلة ما هو إلا استبانة شفوية (عودة وملكوي، ١٩٩٢)، يمكن استخدامها في تلك الحالات التي يصعب فيها استخدام الاستبانة كأن يكون أفراد الدراسية من الأميين أو شبه الأميين لا يعرفون القراءة والكتابة ، أو من صغار السن الذين لا تمكنهم قدراتهم من ملء الاستبانة .

| النوع الثالث من أنواع المقابلة هو المقابلة غير الرسمية. وتقوم هذه على الحديث الثنائي بين الباحث والمفحوص . وهي من أكثر أنواع المقابلة استخداما في البحوث النوعية أو الكيفية . وغرضها الرئيس معرفة كيف يفكر أفراد الدراسة وآرائهم حول موضوعات معينة ومقارنة هذه الآراء بعضها ببعض. وعليه فهي لا تعتمد على أسئلة معدة كما هو الحال بالنسبة للمقابلات المغلقة .

ومع أن هذا النوع من المقابلة يبدو للوهلة الأولى سهلا، إلا أنه في الحقيقة من أصعب أنواع المقابلة، ويحتاج إلى باحث جيد للقيام به . فهو يحتاج من الباحث إلى اتخاذ قرارات صعبة وفورية . كيف يستطيع هذا الباحث أن يخلق الأجواء المناسبة لإجراء المقابلة وفي نفس الوقت يعرف أدق التفاصيل عن الفرد المفحوص؟ متى يتوقف؟ ومتى يغوص أكثر في أعماق المشكلة أو الموضوع؟

وكما هو الحال في جميع أنواع المقابلة، يبدأ الباحث بتلك الأسئلة السهلة أولا حتى يخلق جو من الثقة بينه وبين المفحوص . وبدون هذه الثقة لا يستطيع الباحث أن يكمل مقابله، وإن أكملها تكون المعلومات التي حصل عليها ناقصة وغير مفيدة . إن عمليات تحضير الأسئلة الجيدة وطرحها على المفحوص والمحافظة على جو الثقة والاحترام المتبادل هي فن ((Art لا يستطيع القيام به سوى باحث متمرس.

• أنواع أسئلة المقابلة Types of Interview Questions

يمكن الحديث عن ستة أنواع من الأسئلة التي يمكن استخدامها في المقابلة ، وهي:

١ - أسئلة الخلفية الاجتماعية (معلومات عامة) Background

٢ - أسئلة معرفة Knowledge

٣ - أسئلة الخبرة أو السلوك Experience or Behavior

٤ - أسئلة الرأي أو القيم Opinion or Values

٥ - أسئلة المشاعر Feelings

٦ - أسئلة حسية Sensory

وستتناول الأسئلة الستة بالتفصيل :

١ - النوع الأول من هذه الأسئلة، أسئلة الخلفية الاجتماعية أو المعلومات العامة، هي أسئلة روتينية لا يكاد يخلو منها استبانة أو مقابلة : الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي، العمر، المهنة، الدخل الخ.

٢ - النوع الثاني، أسئلة المعرفة. ويستخدمها الباحث للحصول على بيانات أو معلومات حقيقية (Factual : نوع المساقات الدراسية المتوافرة، متطلبات التخرج، خدمات الطلبة ، أنظمة وقوانين المدرسة ، سياسة القبول الخ.

٣ - النوع الثالث، أسئلة الخبرة أو السلوك لمعرفة ما يفعله المفحوص في الوقت الحاضر وما افعله في الماضي . الغرض الرئيس منها أن يحصل الباحث على وصف للخبرات أو السلوك أو النشاطات التي حدثت ولم يرها الباحث لسبب أو لآخر مثل :

لو كنت أحد طلبتك في الفصل الماضي، ما الأشياء التي كانت ستطلب مني؟ أو ما النشاطات التي كنت سأقوم بها؟ لو لازمتك ليوم دراسي كامل، ما الخبرات أو النشاطات التي سأراها ... الخ.

٤ - النوع الرابع، أسئلة الرأي أو القيم . وذلك لمعرفة ما يفكر فيه الأفراد أو ما يدور في خلدكم عن موضوعات أو قضايا معينة مثل :

ما رأيك في دوام الفترتين؟

أما رأيك في السياسة التي يتبعها مدير المدرسة للحد من ظاهرة الغياب عن المدرسة؟

لو أتيح لك المجال ، ما الأشياء التي ستغيرها في المدرسة ؟

٥- النوع الخامس، الأسئلة المتعلقة بمشاعر الناس أو انفعالاتهم أو ميولهم، لمعرفة شعر المفحوص تجاه قضية أو موضوع معين مثل:

كيف تشعر تجاه الطريقة التي يتصرف فيها الطلبة في هذه المدرسة؟ إلى أي مدى أنت متحفز الدخول هذا التخصص الجديد؟

يلاحظ للوهلة الأولى أن الأسئلة المتعلقة بشعور الناس أو مشاعرهم تقترب من تلك الأسئلة المتعلقة بالرأي أو القيم. ولكنهما في الحقيقة مختلفتان كل الاختلاف. ولا يستطيع التمييز بينهما سوى الباحث الجيد. لمعرفة كيف يشعر فرد ما تجاه موضوع معين ، يختلف عن رأيه في هذا الموضوع. فعندما يسأل الباحث: ماذا تعتقد؟ (What do you think؟) أو ما رأيك؟ (What is your opinion؟)، فهذه من أسئلة النوع الرابع . ولكن عندما يسأل الباحث : كيف تشعر؟ ماذا تحب أو لا تحب؟ (What do you like or dislike؟) فهو يسأل عن شعور الفرد.

٦ - النوع السادس والأخير ، الأسئلة الحسية. ما رآه المفحوص وما سمعه وما تذوقه وما شممه أو لمسّه مثل : ما أول شيء تشاهده عندما تدخل الغرفة الصفية ؟

(Fraenkel and Wallen، 2003)

سلوك الباحث أثناء المقابلة Interviewing Behavior

هناك الكثير من أنماط السلوك التي يجب أن يراعيها ويلتزم بها الباحث لأن نجاح أو فشل المقابلة يتوقف عليها، نذكر منها:

١ - احترام عادات وتقاليده ومشاعر أفراد الدراسة

(Respect the culture of the group being studied)

فليس من الاحترام في شيء على سبيل المثال أن يذهب الباحث لمقابلة بعض أفراد الدراسة المحرومين أو الفقراء مرتدية أزياء وأثمن الملابس. وإن فعل ذلك فقد لا يكسب ثقة هؤلاء، وقد لا يحصل على معلومات صادقة.

٢ - احترام أفراد الدراسة ((Respect the individual being interviewed)

فهؤلاء الذين وافقوا على إجراء المقابلة، إنما فعلوا ذلك على حساب وقتهم، ولا بد من احترام ذلك، ويتعد عن محاولة لومهم أو تقييم سلوكهم ورائهم. ولا بد له من أن يبدأ المقابلة وينهيها في الوقت المحدد. فالمدرس والطالب والمدير والمرشد والرجل العادي له عمل يقوم به، وعلى الباحث أن يحترم ذلك وأن يبقى يقظاً لتلك الحركات التي قد يقوم بها المفحوص، فإن نظر المفحوص إلى ساعته على سبيل المثال فمعنى ذلك أنه يريد إنهاء المقابلة وأن الوقت قد انتهى. كما أن هناك الكثير من الحركات التي تدل على أن المفحوص قد بدأ يقلق أو أنه غير مهتم

٣ - على الباحث أن يكون طبيعياً (Be natural)

على الباحث أن يكون طبيعياً في تصرفاته. فمحاولة تقليد المراهقين في تصرفاتهم على سبيل المثال، لا يكسبه ودهم واحترامهم. وأي نوع من أنواع الخداع (Deception) ليس له مكان في المقابلة.

٤ - على الباحث أن يطور نوعاً من الانسجام مع المفحوص

(Develop an appropriate rapport with the participant)

غير أن الانسجام شيء والعلاقات الشخصية شيء آخر، فبعض الباحثين غير المدربين وفي محاولة منهم لكسب ود وثقة المفحوص يقعون في مأزق العلاقات الشخصية مما يفسد المقابلة .

٥- على الباحث أن يكرر نفس السؤال بطريقة مختلفة

(Ask the same question in different ways)

وهذا يعزز فهم الباحث للإجابة وقد يلقي الضوء أو يوضح مجالات أخرى للموضوع قيد الدراسة .

٦ - على الباحث أن يطلب من المفحوص إعادة الجواب أو الجملة غير الواضحة

(Ask the interviewee to repeat an answer)

فهذا يعزز النقاش ويوسعه خصوصا في تلك الحالات التي يعطي فيها المفحوص أجوبة مختصرة .

٧ - على الباحث أن ينوع في التحكم بالحديث مع المفحوص

(Vary the flow of controls of communication)

ويعتمد هذا التنوع على نوع المقابلة . ففي المقابلة الرسمية والمغلقة، من الضروري للباحث أن يسيطر على عملية طرح الأسئلة والحديث مع المفحوص . أما في المقابلة المفتوحة و غير الرسمية فمن المفضل أن يعطى المفحوص فرصة أكثر للحديث.

٨ - على الباحث أن يبتعد عن الأسئلة الموجهة ((Avoid leading questions

الأسئلة الموجهة هي التي تقود المفحوص إلى إجابة معينة ، مثل :

أنت تريد فعل ذلك، أليس كذلك؟“ أو “أصدقاؤك أجبروك على ذلك، أليس كذلك؟

٩- على الباحث أن يبتعد عن الأسئلة الثنائية)) Do not dichotomize

questions

أي تلك الأسئلة التي يجيب عنها المفحوص بنعم أو لا خصوصا في تلك الحالات التي يريد فيها الباحث الحصول على صورة واضحة ومثال ذلك : هل أنت راض

عن وظيفتك ؟ ، هل غيرت من أسلوب تدريسيك لأنك انتقلت إلى مدرسة خاصة؟». إن مشكلة مثل هذه الأسئلة أنها لا تمنح المفحوص أية فرصة للحديث.

١٠ - على الباحث أن لا يسأل أكثر من سؤال واحد في وقت واحد

(Ask only one question at a time)

إن مثل هذا الخطأ، يقع فيه الباحث المبتدئ ونراه أحيانا يحدث في تلك الاستبانات الرديئة ومثال ذلك : «كيف كانت تجربتك مع الحملة الانتخابية؟»، «هل شاركت؟»، «أنت قلت بأنها كانت تجربة صعبة، فهل كانت صعبة لك أم لجميع المشاركين؟»... إلخ.

١١ - على الباحث أن لا يقاطع المفحوص أثناء كلامه (Don > t interrupt)

قد تكون هذه من أصعب استراتيجيات المقابلة . فالباحث الجيد لا يقاطع المفحوص أثناء كلامه . صحيح أن الباحث أحيانا يريد أن يحصل على بيانات أكثر حول نقطة معينة وردت أثناء حديث المفحوص، ولكن من الأفضل أن يدون ذلك ثم يعود ليسأل المفحوص عن هذه النقطة بعد أن ينهي كلامه (Fraenkel and Wallen ، ٢٠٠٣) .

• الاستبانة

عزيزي الدارس، رغم التعريفات العديدة للاستبانة ، إلا أن معظم الباحثين يتفقون ما أنها أداة لجمع البيانات، تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخيرية بطلب من انحرصين الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث (عودة وملكوي ١٩٩٢)

او من المستحسن أن يقوم الباحث بنفسه بتسليم الاستبانة إلى الشخص المفحوص، حيث يستطيع الباحث أن يكسب ثقة المفحوص ويوضح له الغرض من الدراسة، وأية معلومات أخرى قد يصعب على الشخص المفحوص فهمها.

إن توفر مثل هذه الظروف ووجود المفحوصين في مكان واحد يسهل مهمة الباحث ويوفر عليه الكثير من الجهد والمال والوقت .. كما هو الحال في الاستبانات التي توزع داخل المدارس أو البنوك أو المؤسسات العامة ، حيث يقدم مدير و مثل هذه المؤسسات خدمات جليلة للباحث تساعده في الحصول على البيانات التي يريدها بأقل كلفة ومشقة

غير أن هذا الوضع المثالي قد لا يتوفر للباحث عندما يكون أفراد مجتمع أو عينة الدراسة متباعدين، حيث لا يستطيع الباحث تسليم الاستبانة باليد إلى الشخص المفحوص الآن ذلك يعني وقتاً أطول و كلفة أكثر قد لا يستطيع الباحث تحملها. في مثل هذه الحالات يلجأ الباحث إلى إرسال استبانته بإحدى الطرق التالية :

١- بواسطة البريد، وهذه من أقدم الطرق المعروفة وأكثرها انتشاراً. وتمتاز بكلفتها القليلة أو تغطيتها لأماكن واسعة ولا تحتاج سوى جهد قليل من الباحث . غير أنها تحتاج من الباحث الى بذل جهد في تصميم استبانة واضحة (سنناقش هذا الموضوع بتوسع في الأجزاء القادمة) لان الباحث لا يكون موجوداً لتوضيح بعض الأسئلة للمفحوص . كما لا بد أن يتوافر لدى الباحث قائمة بجميع أسماء و عناوين مجتمع أو عينة الدراسة. وبشكل عام، يعاب على هذه الطريقة انخفاض نسبة الردود ٤٠- ٥٠% فقط ، وعليه فإن هذه الطريقة تتعرض لبعض الانتقادات حتى قيل عنها بأنها طريقة الباحث الكسول (Lazy Researcher) في جمع البيانات .

٢- بواسطة الهاتف، وهذه طريقة مستعملة أيضاً خصوصاً في تلك المجتمعات التي يتوافر فيها خدمة الهاتف. غير أنها تتطلب ما تتطلبه الطريقة الأولى من وجود قوائم بأسماء وأرقام المفحوصين، كما تتطلب وجود الشخص المفحوص في الوقت المحدد ووجود الوقت لديه للإجابة عن أسئلة الباحث. كما تتطلب من الباحث أن يكون لبقاً وقادراً على إيصال السؤال إلى المفحوص بطريقة واضحة.

٣ - بواسطة الحاسوب، وهذه من أحدث الطرق وأكثرها سهولة وسرعة، حيث وفرت التكنولوجيا ما يسمى بخدمة الإنترنت والتي سهلت على الباحثين إرسال استباناتهم عن طريق البريد الإلكتروني ((E - mail . ومع أن هذه الطريقة تمتاز بكل إيجابيات الطرق التي سبق ذكرها، غير أنها تبقى محدودة الاستعمال وتقتصر على الأفراد الذين تتوافر لديهم مثل هذه الخدمة ونسبتهم قليلة بشكل عام.

أنواع أسئلة الاستبانة

كما هو الحال بالنسبة للاختبار الجيد ، يستطيع الباحث أن يستخدم كل أو بعض أنواع الأسئلة المعروفة وذلك بحسب طبيعة الدراسة . وبشكل عام، يمكن تصنيف هذه الأسئلة إلى نوعين رئيسيين

أ- الأسئلة المغلقة ((Closed - Ended Questions

هذا النوع من الأسئلة يستدعي من المفحوص الاختيار من بين إجابات قصيرة محددة .

ولذلك سميت أسئلة مغلقة لا يستطيع المفحوص إلا أن يختار من الإجابات التي حددها له الباحث سلفا على شكل خيارات كما في أنواع الأسئلة المغلقة التالية :

١ - أسئلة الاختيار من متعدد (Multiple Choice Questions)

وهذه من أكثر الأنواع شيوعا واستخداما لدى الباحثين. يحدد الباحث فيها الخيارات، وما على المفحوص سوى اختيار واحد منها فقط ومن الأمثلة على ذلك :

ضع علامة (٧) داخل المربع المناسب ...

- كم عدد الساعات التي أمضيته في التحضير للامتحان؟

٢- :

٣-٥

٦ - ٨

١١- و

١٢ فأكثر

- ما أهم أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي (يمكنك اختيار أكثر من إجابة)؟

عدم اهتمام الطلبة

نقص المدرسين المدربين

صعوبة المناهج

عدم اهتمام أولياء الأمور

وثمة طريقة أخرى تقوم على طلب الاستجابة باستخدام تدرج خماسي أو أكثر ، وخصوصا في القضايا التي تعد من استجابات التفضيل ، كما هو الحال في مقاييس الاتجاهات والميول مثلا، إذ يطلب من المستجيب تحديد موقفه على متصل يمتد بين

قيمتين متطرفتين . ومن أكثر هذه الأنواع شيوعا ما يسمى بمقياس ليكرت (Likert Scale) حيث يضع الباحث قيمة ويطلب من المفحوص أن يختار، وإليك أمثلة منها:

- البيئة الصفية مناسبة للتعلم :

أوافق بشدة أوافق لا أعرف لا أوافق لا أوافق بشدة

Strongly Disagree Disagree Undecided Agree Strongly Agree

- ما عدد المرات التي يكون فيها معلمك منظمة ؟

دائما أغلب الأوقات بعض الأوقات

نادرة

ولا مرة

Most of Time Always

Sometimes

Rarely

Never

- كيف تقيم أداء خالد ؟

ضعيف جدا ضعيف

متوسط

جيد

ممتاز

Very Poor

Poor

Fair

Excellent Good

- ما شعورك تجاه منصبك الجديد ؟

سعيد جدا سعيد لا أعرف

حزين

حزين جدا

Very Happy

Undecided Happy

Sad

Very Sad

يتساءل الباحثون أحيانا عن الخيار الحيادي (Undecided) فيما إذا كان عليهم إدخاله في المقياس. ومع أن بعضهم لا يميل إلى إدخاله ويصمم مقياسه على أساس أربعة خيارات بدلا من خمسة خيارات، إلا أن من الأفضل إدخال الخيار الأوسط لأن عدم إدخاله يعنى النادى بعض المفحوصين أن يختاروا إجابة غير صحيحة أو عدم الإجابة .

٢- الأسئلة الثنائية (Dichotomy Questions)

حيث يختار المفحوص من خيارين فقط على شكل نعم أو لا، أوافق أو لا أوافق، قليل او كثير ، مهم أو غير مهم..... إلخ.

- هل تستمع إلى الموسيقى أثناء دراستك؟

نعم لا

- التعليم يعزز من مكانة المرأة في المجتمع

- أوافق لا أوافق

- توفر المسكن المستقل مهم للزواج

مهم غير مهم

- معدل إنفاذك على المواصلات

قليل كثير

٣ - الأسئلة المدرجة (Ranked Questions)

في مثل هذا النوع من الأسئلة يقدم الباحث مجموعة من الاختيارات ويطلب من المفحوص أن يرتبها بحسب الأهمية أو الأفضلية أو القدم أو الحداثة، أي بحسب ما يراه الباحث والغرض من السؤال .

رتب الأمور التالية بحسب أولويات اهتمامك :

المسكن، الشهادة الجامعية، الزواج، العمل .

-رتب وسائل المواصلات التالية بحسب استخدامك لها :

السيارة، القطار، التاكسي، المواصلات العامة .

ب- الأسئلة المفتوحة (Open - Ended Questions)

أحيانا لا يستطيع الباحث أن يحدد خيارات لكي يختار منها المفحوص كما هو الحال بالنسبة لنوع الأسئلة المغلقة . إما لأن الباحث لا يملك معلومات كافية عن موضوع البحث أو لأنه يريد أن يحصل من المفحوص على معلومات مفصلة ومعقدة فيلجأ الباحث إلى استخدام الأسئلة المفتوحة... مثال :

- ما أسباب التحاقك في الجامعة ؟

- ما المشكلات التي تواجهك في حياتك العملية ؟

في هذا النوع من الأسئلة ، يترك للمفحوص حرية التعبير عن رأيه دون تدخل من الباحث. غير أن أهم ما يعاب على هذا النوع من الأسئلة صعوبة تصنيف الإجابات وبالتالي صعوبة تحليلها والوصول إلى نتائج. وعليه، يستخدم الباحثون أحيانا ما يسمى بالأسئلة المغلقة المفتوحة (Open - Closed - Ended Questions) أو

الأسئلة شبه المغلقة ((Semi - Closed - Ended Questions . وهذا النوع من الأسئلة يجمع بين إجابيات الأسئلة المفتوحة والمغلقة . حيث يطرح الباحث سؤالاً مغلقاً يحدد فيه الخيارات أمام المفحوص، يتبعه بسؤال مفتوح طالباً من المفحوص معلومات إضافية ، مثال :

- هناك أسباب عديدة للحصول على شهادة جامعية ، ما أهم أسباب التحاقك في الجامعة؟

اختر واحداً).

لكي أحصل على وظيفة جيدة .

الأطور نفسي .

الأساعد أبنائي.

لكي أحسن من دخلي.

لأن المجتمع يعطي قيمة للشهادة الجامعية .

أخرى، أذكرها:

- هل توافق على عمل المرأة ؟

أوافق

الا أوافق

إذا كانت الإجابة (أوافق) فما أهم أسباب موافقتك؟

بناء أسئلة الاستبانة Question Construction

سواء قمت باختيار أداة جاهزة لبحثك أو قمت بتطوير هذه الأداة ، عليك أن تعنى عناية خاصة بجودة الأسئلة المتضمنة في هذه الأداة . فالسؤال الجيد يساعد المفحوص ويشجعه على الإجابة والعكس صحيح. تأكد دائماً من أن الإجابة تناسب السؤال، ولا تتبالغ في عدد الخيارات للسؤال الواحد، لأن ذلك قد يربك الشخص المفحوص ويمنعه من إجابة السؤال .

وفيما يلي بعض الاستراتيجيات المستخدمة لضمان سؤال جيد، يتلوهامثال
توضيحي لهذه الاستراتيجيات :

١- السؤال غير واضح (The question is unclear)

يكون السؤال غير واضح إذا تضمن كلمات غامضة ((vague أو غير محددة .
حدد هذه الكلمات واستبدلها بكلمات أخرى يستطيع المفحوص فهمها. فالمصطلحات
مثل غالبا وأحيانا ونادرة لا تفهم بنفس المعنى من قبل مختلف المفحوصين.
والأفضل أن يقول الافي الأسبوع أو في الشهر وهكذا

٢ - يحتوي السؤال على عدة أسئلة (Multiple questions)

على الباحث أن يتجنب الأسئلة المركبة

(Double - or Triple- barreled questions)

وهي تلك الأسئلة التي تتضمن أكثر من سؤال ... مثال :

هل تعتقد أن الطلبة المتفوقين يجب أن يوضعوا في جماعات منفصلة ومدارس
خاصة؟ « إن مثل هذا السؤال يضع المفحوص في حيرة، فربما يوافق على وضع
الطلبة المتفوقين في جماعات منفصلة ولكنه لا يوافق على وضعهم في مدارس
خاصة.

٣ - السؤال طويل (The question is wordy)

على الباحث أن يتجنب الأسئلة الطويلة . فكلما كان السؤال قصيرا كانت إجابته
أسهل بالنسبة للمفحوص . ويستطيع الباحث عمل ذلك عن طريق حذف الكلمات
الزائدة أو غير الضرورية.

٤ - السؤال بصيغة النفي (The question is negatively worded)

إذا احتوى السؤال على أداة نفي أو أكثر يصبح غير واضح للمفحوص وقد يجيب
عنه بطريقة خاطئة ، مثال :

على الدولة أن لا تساعد المدارس التي لا تطبق نظام الفترتين ولا يبلغ عدد طلابها أكثر من ١٠٠٠ طالب. إن من الصعب الإجابة عن مثل هذا السؤال (الجملة). ومن الأفضل أن يصوغ الباحث سؤاله بطريقة إيجابية ويتعد عن استخدام الأسئلة السلبية.

٥- يحتوي السؤال على مصطلحات مهنية صعبة (The question includesjargon

المصطلحات المهنية الصعبة قد لا يفهمها المفحوص ، وعلى الباحث أن يستخدم كلمات مفهومة لجميع المفحوصين... ما رأيك في العولمة ؟ ” فليس كل المفحوصي يفهمون معنى العولمة .

٦ - يحتوي السؤال على خيارات متداخلة (There are overlapping response options

في بعض الأحيان يقع الباحث ... خصوصا الباحث المبتدئ - في وضع خيارات متداخلة للسؤال مما يوقع المفحوص في حيرة وربما أجاب بإجابة خاطئة... مثال :
الدخل: أقل من ٥٠ دينارة.

٥٠ - ١٠٠

١٠٠ - ١٥٠

١٥٠ - فأكثر

فأي مربع يختار المفحوص إذا كان دخله (١٠٠) دينار ، الثاني أم الثالث ؟

٧- يحتوي السؤال على خيارات غير متوازنة

(There are unbalanced response options)

كما في البند السابق ، ربما يقع الباحث في خطأ الخيارات غير المتوازنة مثال :
مدى مناسبة ذلك: مناسب

جيد

كاف

ملائم

إن مثل هذه الخيارات غير متوازنة .

٨- عدم التوافق بين السؤال والجواب

(There is a mismatch between the question and the answers)

فإذا كان السؤال عن الأهمية مثلا يجب أن يكون الجواب على شكل : مهم... غير مهم، وليس على شكل : جيد ... سيء. وإذا كان السؤال على شكل جملة خبرية، فمن الأفضل أن يكون الجواب على شكل : أوافق ... لا أوافق .. الخ.

٩ - الخيارات غير كافية (Inadequate alternatives)

في بعض الأحيان لا تغطي الخيارات جميع الإجابات المحتملة مما يجعل المفحوص يمتنع عن الإجابة أو يجيب إجابة خاطئة ... مثال :|

الحالة الاجتماعية : متزوج

أعزب

فماذا عن المطلق أو الأرمل؟ كيف يجيب عن هذا السؤال؟

والآن اليك ، عزيزي الدارس، الجدول رقم (١) لتوضيح مشكلات أساسية في بناء فقرات أو أسئلة الاستبانة .

.....

الفحص الأولي للاستبانة Pilot Testing

١ حال انتهاء الباحث من بناء استبانته ، لا بد وأن يقوم بفحصها . حيث يقوم بتوزيعها على مجموعة صغيرة من الأفراد طالبا منهم ملئها وإبداء أية ملاحظات يرونها مناسبة، وإعادتها إليه. إن مثل هذا الفحص للاستبانة يحقق للباحث عدة أهداف أهمها :

- ١ - معرفة ما إذا كان بمقدور المفحوصين فهم الاستبانة .
- ٢ - معرفة ما إذا كان بمقدور المفحوصين ملء الاستبانة .
- ٣ - تصحيح و تطوير الاستبانة بحسب التغذية الراجعة من المفحوصين. ومن الجدير بالذكر هنا، أن على الباحث استبعاد جميع الأفراد الذين شاركوا في فحص الاستبانة من عينة الدراسة (٢٠٠٢ ، John Creswell)

كيفية الحصول على نسبة استجابة عالية Obtaining a High Response Rate

من أكثر الانتقادات التي توجه للبحوث المسحية، تدني نسبة استجابة المفحوصين (٤٠ - ٥٠ %) كما سبق و أسلفنا . غير أن الباحث يستطيع أن يحسن من هذه النسبة، فهي تعتمد على عوامل، مثل :

- كيفية اتصال الباحث مع الشخص المفحوص .
- إجراءات المتابعة من طرف الباحث.
- مدى اهتمام المفحوص بالبحث.
- جودة الاستبانة .
- استخدام الباحث للمحفزات.

هذا، ويقترح البعض الإجراءات التالية للحصول على نسبة استجابة عالية :

- ١- يقوم الباحث بإرسال نسخة أصلية من الاستبانة إلى الشخص المفحوص .

٢١ - يقوم الباحث بإرسال نسخة ثانية بعد أسبوعين) إلى الأفراد الذين لم يعيدوا الاستبانة الأولى.

٣- يقوم الباحث بإرسال رسالة (بعد أسبوعين) إلى الأفراد الذين لم يعيدوا الاستبانة يذكرهم فيها بضرورة ملء الاستبانة وإعادتها إليه (٢٠٠٢ ، Charles and Mertler)

مواصفات الاستبانة الجيدة Characteristics of a Good Questionnaire

في الصفحات السابقة ، تحدثنا عن كيفية بناء السؤال أو الأسئلة المتضمنة في الاستبانة غير أن مجموعة الأسئلة الجيدة لا تشكل بالضرورة استبانة جيدة. وسوف نتحدث في هذا الجزء من الوحدة الدراسية عن مواصفات الاستبانة :

أولا : المواصفات العامة للاستبانة :

١- تأكد دائما من أن الاستبانة خالية تماما من الأخطاء الطباعية والأخطاء النحوية (Grammar)، لأن مثل هذه الأخطاء مهما كانت تولد انطباعا سيئا لدى القارئ والمفحوص .

٢ - تأكد دائما من وضوح الطباعة بحيث تكون سهلة القراءة لأن عدم سهولة قراءة السؤال يعني عدم الإجابة.

٣- تأكد من أن تعليمات ملء الاستبانة مختصرة وسهلة الفهم. لأن فهم السؤال يساوي نصف الإجابة كما يقال .

٤- تأكد من أن الاستبانة خالية من الفوضى أو عدم النظام (Cluttering) ويحدث هذا عندما يعتمد الباحث إلى حشر أكبر عدد ممكن من الأسئلة على صفحة واحدة ظنا منه أنه يصغر من حجم الاستبانة.

٥- تجنب استخدام الاختصارات (Abbreviated Items) مهما كانت واضحة بالنسبة لك.

٦- اجعل الاستبانة قصيرة ما أمكنك ذلك. فالاستبانة القصيرة لا تكلف المفحوص الكثير من الجهد والوقت لملئها، وبالتالي قد تحصل على نسبة استجابة مرتفعة .

٧- تأكد من وجود الفراغات اللازمة لإجابة الأسئلة المفتوحة.

٨- رتب أسئلة الاستبانة منطقيا بحيث تجمع الأسئلة ذات العلاقة معا

٩- رقم صفحات الاستبانة والأسئلة المتضمنة فيها.

١٠ - استخدم أمثلة توضيحية لتلك الأسئلة التي تعتقد بأنها صعبة.

١١ - إذا كانت الاستبانة طويلة (بحكم الضرورة فتأكد دائما من وضع الاسئلة المهمة في بداية الاستبانة (McMillan and Schumacher ، ٢٠٠١).

ثانيا: إيجابيات وعيوب الإستبانة (Questionnaire Advantages and Disadvantage)

على الرغم من أهمية الاستبانة ومدى انتشارها و استخدامها أداة من أدوات جمعالبيانات، حيث يعود تاريخ استخدامها إلى عام (١٨١٧)، إلا أنها كأى أداة أخرى لها إيجابياتها وسلبياتها.

أ- إيجابيات الإستبانة :

١- تمتاز الاستبانة بكلفتها المنخفضة إذا ما قورنت بالمقابلة كأداة من أدوات جمع البيانات.

٢ - تقلل الاستبانة من تفاعل الباحث مع المفحوص، وبالتالي تقلل من أي تأثير للباحث على المفحوص .

٣- يتمتع المفحوص بسرية تامة وحرية في اختيار الوقت المناسب لملء الاستبانة وهذا ينعكس إيجابيا على إجابة المفحوص .

٤- في ظل التقدم التكنولوجي، يستطيع الباحث توزيع استبانته على أكبر عدد ممكن من المفحوصين في فترة زمنية قصيرة، مما يعطي لاستخدام الاستبانة قيمة اقتصادية ، وينعكس إيجابيا على تعميم النتائج.

ب- عيوب الاستبانة :

- ١- نسبة الاستجابة والردود قليلة إذا ما قورنت بادوات جمع البيانات الأخرى .
- ٢- لا يمكن ملء الاستبانة من أولئك الأميين أو شبه الأميين بخلاف المقابلة مثلاً
- ٣- لا تسمح الاستبانة لاستفسارات المفحوصين.
- ٤ - تسمح للمفحوصين بالإجابة عن الأسئلة كيفما أرادوا، مما ينعكس سلباً على صدق الإجابة (Charles and Mertler ، ٢٠٠٢).

خصائص أداة البحث الجيدة

عزيزي الدارس، أقرأ ما يلي وتفحصه جيداً :

• الصدق والثبات ((Validity and Reliability

..... : -هذا ليس عدلاً يا حسن!

..... : - ماذا يا علي ؟

..: هذه الامتحانات التي يعطيها الأستاذ خالد !

.....:-ما بال هذه الامتحانات ؟

.....:-حسناً ، انظر إلى امتحان التاريخ هذا. لقد أمضينا الفصل الدراسي ونحن نتحدث عن أسباب الحروب.

.....:-وما العيب في ذلك ؟

.....:-جاء الامتحان عن المعارك وأثر الحروب على المجتمع وقضايا أخرى لم يتطرق لها الأستاذ طيلة الفصل الدراسي.

.....:-وهل سألتكم الأستاذ عن السبب ؟

.....:-نعم، لقد قال إنه يريد أن يختبر قدرتنا على التفكير . إن هذا ليس عدلاً!

كلام على صحيح، فالمدرس لم يكن عادة. ومع أن على لم يستخدم المصطلح المصحح، إلا أنه يتحدث عن صدق الامتحان. ويبدو من هذه المحادثة ، أن الأستاذ قد أعطى طلبته امتحاناً غير صادق (Invalid Test)

إن جودة أدوات جمع البيانات مهمة جداً، لأن النتائج التي يتوصل إليها الباحث مبنية على معلومات وبيانات يكون قد حصل عليها باستخدام هذه الأدوات. وعليه، يستخدم الباحثون مجموعة من الإجراءات للتأكد من أن المعلومات والبيانات التي جمعوها والنتائج التي حصلوا عليها صادقة وثابتة (Valid and Reliable).

الصدق Validity

إن من أهم القضايا التي يعتبرها الباحث وهو بصدد تطوير أو اختيار أداة أو أدوات بحثه ، مدى صدق هذه الأداة . لأن غاية ما يطمح إليه الباحث هو الحصول على معلومات وبيانات تخدم غرضه من البحث. وهذا لن يتأتى إلا باستخدام أداة بحث صادقة، ومثال ذلك: لمعرفة رأي المدرسين حول إحدى أو بعض السياسات التربوية، يحتاج الباحث إلى أداة لجمع هذه المعلومات، وبعض الضمانات من أن المعلومات والبيانات التي سيحصل عليها ستساعده في التوصل إلى نتائج صحيحة عن رأي هؤلاء المدرسين. وهذا بشكل عام هو موضوع الصدق .

. من هنا، يمكن وصف الأداة بأنها صادقة ، إن هي قاست ما صممت لقياسه، وليس شيئاً آخر . والسؤال الرئيس هنا هو : هل حصل الباحث على معلومات وبيانات عن الموضوع أو المتغيرات التي يريد قياسها ؟ إذا كان الجواب نعم فهذا يعني أن الأداة التي استخدمها هذا الباحث صادقة .

: أنواع الصدق :

عزيزي الدارس، يمكن الحديث عن ثلاثة أنواع من الصدق : صدق المحتوى ، وصدق المحك، وصدق البناء .

صدق المحتوى Content Validity

يشير هذا النوع من الصدق إلى محتوى الأداة وشكلها. ومدى ملائمة المحتوى وشموله للموضوع قيد الدراسة، ويشيع هذا النوع من الصدق في التحقق من صدق اختبارات وامتحانات التحصيل. ولتوضيح ذلك نسوق المثال التالي: يريد أحد المدرسين أن يعرف اثر تدريس برنامج في الرياضيات على القدرة الرياضية لطلبة الصف الخامس . ويتوقع هذا المدرس انه عندما ينهي الطلبة هذا البرنامج سيكون بمقدورهم حل جميع أنواع الأسئلة المتعلقة بالضرب والقسمة والجمع والطرح.

لتقييم القدرة الرياضية لهؤلاء الطلبة، يفكر هذا المدرس في وضع امتحان مكون من خمسة عشر سؤالاً. وعليه فإن مدى إجابة الطلبة عن هذه الأسئلة ستحدد القدرة الرياضية لديهم. فإذا تضمن هذا الامتحان أسئلة سهلة فقط، أو أسئلة صعبة فقط ، أو أسئلة طويلة فقط أو أسئلة قصيرة فقط ، أو أسئلة عن عمليات الضرب فقط ... الخ، نقول بأن محتوى هذا الامتحان غير صادق .

الجانب الآخر من صدق المحتوى، يتعلق بشكل الأداة . وهذا يتضمن:

وضوح الطباعة ، حجم الخط، ملائمة اللغة وسلامتها، وضوح التعليمات...

والسؤال هو: ماذا نفعل لضمان صدق المحتوى؟

من الطرق الشائعة تحكيم الأداة من قبل مختص. حيث تتبع الإجراءات التالية :

- يكتب الباحث وصفا لما يريد قياسه، ويحدد عينة الدراسة ويسلم ذلك مع الأداة إلى المحكم المختص .

- يقوم المحكم بقراءة هذا الوصف ويشير إلى تلك الفقرات في الاستبانة التي لا تقيس أي جانب من جوانب هذا الوصف.

- يقوم المحكم أيضا بتقييم شكل الاستبانة .

- يقوم الباحث بتعديل الاستبانة ويعيدها مرة أخرى للمحكم وتستمر هذه العملية إلى أن يتم تعديل كل ما يريده المحكم.

صدق المحك Criterion Validity

ويشير هذا النوع من الصدق إلى العلاقة بين النتائج أو الدرجات التي حصل عليها الباحث نتيجة استخدام أداة بحثه مقارنة بنتائج أو درجات تم الحصول عليها نتيجة استخدام أداة أخرى (محك أو معيار).... مثال :

إذا صمم باحث أداة (اختبار) لقياس القدرة الأكاديمية لطلبته ، فإنه يستطيع مقارنة العلامات التي حصل عليها هؤلاء الطلبة بمعدلاتهم التراكمية (محك أو معيار خارجي). إذا كانت الأداة التي صممها هذا الباحث صادقة (تتصف بصدق المحك) وقاست القدرة الأكاديمية لدى الطلبة ، فمن المتوقع أن يكون الطلبة الذين حصلوا على علامات مرتفعة هي أنفسهم أصحاب المعدلات التراكمية المرتفعة.

وهناك شكلان أو نوعان من أنواع صدق المحك :

الصدق التنبؤي (Predictive Validity) والصدق التلازمي (Concurrent Validity).

في النوع الأول ، يكون هناك فترة زمنية فاصلة بين تطبيق الأداة والمحك. وفي المقابل، عندما يقوم الباحث بمقارنة النتائج التي حصل عليها بنتائج أداة أخرى في نفس الوقت، فهو يحاول الحصول على صدق متزامن ولقياس العلاقة بين نتائج الأدوات (المقياس أو الأداة التي يستخدمها الباحث والمحك أو المعيار) يستخدم الباحثون معامل الارتباط (Correlation Coefficient) ويرمز لها بالحرف (r) حيث يدلنا هذا المقياس الطريقة الإحصائية (إن كان هناك علاقة ايجابية أو سلبية أو لا علاقة. وتقع قيم هذا المقياس بين (- ١ . ٠٠ و + ١ . ٠٠)، أما إذا كانت قيمة (٣) صفر (٠.٠) فهذا يشير إلى عدم وجود علاقة بين نتائج الأدوات أو القياسين.

صدق البناء Construct Validity

يشير صدق البناء إلى انسجام أو توافق نتائج الأداة مع الإطار النظري الذي وضعه الباحث. ولتوضيح ذلك نسوق المثال التالي:

دعنا نفترض أن أحد الباحثين أراد أن يطور اختبارا لقياس مدى الصدق والأمانة (Honesty) لدى طلبته ، فماذا يفعل لكي يتحقق من صدق بناء هذا الاختبار ؟. أولا وقبل كل شيء، يقوم الباحث بتعريف ما يعنيه بالأمانة , من ثم يطور إطارا نظريا يبين كيف يتصرف أولئك الذين يتحلون بهذه الصفة، مقارنة مع الذين لا يتحلون بها ((Dishonest)

لقد افترض هذا الباحث أن الأفراد النقات إذا وجدوا شيئا لا يخصهم يحاولون جردهم إعادة هذا الشيء إلى أصحابه . كما افترض أيضا أن أولئك الذين سيحصلون على درجات تحصيل مرتفعة سيحاولون إعادة الأشياء المفقودة إلى أصحابها أكثر من أولئك الذين سيحصلون على درجات متدنية .

بعد ذلك، يعطي الباحث الامتحان ومن ثم يفرز الذين حصلوا على درجات عالية في مجموعة، والذين حصلوا على درجات متدنية في مجموعة ثانية . يضع محفظة فيها بعض النقود مكتوب عليها اسم ورقم هاتف صاحبها بخط واضح ويضعها في مكان

خارج القاعة بحيث يراها أي شخص يخرج من القاعة ، ويعرض جميع أفراد الدراسة لهذه التجربة الموقف).

إذا دعمت فرضية الباحث، فإن الأفراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة سوف يحاولون الاتصال بصاحب المحفظة أكثر من أولئك الذين حصلوا على درجات متدنية (يمكن فحص ذلك عن طريق تسجيل المكالمات ، حيث يطلب من المتصل ترك اسمه ورقم هاتفه). وعندها يستطيع هذا الباحث القول بأن أداة البحث (الاختبار) تتمتع بصدق البناء.

الثبات [Reliability]

يشير هذا المصطلح إلى قدرة الأداة على قياس ما صممت لقياسه في فترات زمنية متفاوتة. ولتوضيح ذلك نسوق المثال التالي :

عزيزي الدارس، لنفترض أن أحد الباحثين قد صمم اختبارا لمعرفة القدرة الطباعية (Typing Ability) لدى مجموعة من الأفراد. فإذا كان هذا الاختبار ثابتا، فإننا نتوقع أن أولئك الأفراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة عندما تقدموا لهذا الاختبار في المرة الأولى، سيحصلون على درجات مرتفعة إن هم تقدموا لهذا الاختبار للمرة الثانية بعد فترة زمنية). مع الإشارة إلى أن درجات هؤلاء قد لا تكون متطابقة (نفس العلامات) ولكنها قريبة.

من الجدير بالذكر هنا، أن الأداة يمكن أن تكون ثابتة وغير صادقة أما العكس فليس صحيحا، أي أن الأداة غير الثابتة لا يمكن أن تكون أداة صادقة .

طرق فحص الثبات :

يمكن للباحث فحص ثبات الأداة بثلاث طرق على الأقل :

الإعادة، والنماذج المتكافئة ، والاتساق الداخلي.

• طريقة العادة لفحص الثبات Test - Retest Method

تقوم هذه الطريقة على إعادة الاختبار لنفس المجموعة بعد فترة زمنية معينة .
بمعنى أن نفس المجموعة تتعرض لنفس الاختبار في فترتين زمنيتين متباعدتين.

ومن ثم يقوم الباحث بحساب معامل الارتباط للاختبارين الأول والثاني. علما بأن قيم الثبات تقع بين (٠.٠٠) إلى (١.٠٠) ولا يوجد قيم سالبة.

ويتأثر معامل الثبات بطول الفترة الزمنية الواقعة بين الاختبارين . فكلما كانت الفترة الزمنية أطول نقصت درجة الثبات. والسؤال الرئيس هنا: ما طول هذه الفترة الزمنية؟ أسبوع؟ شهر؟ سنة؟ أم ماذا؟

وللإجابة نقول إن طول الفترة الزمنية يعتمد بشكل عام على نوع متغيرات الدراسة ، إذ أن هناك تفاوتاً في ثبات المتغيرات . حيث نتوقع مثلاً أن القدرة على الكتابة قابلة للتغيير أكثر من التفكير المنطقي، وأن تقدير الذات أكثر ثباتاً من رغبات المراهقين، وأن المزاج (Mood) عامل ثابت لفترة زمنية ثابتة قد لا تتجاوز الدقيقتين . وبشكل عام، فإن طول الفترة الزمنية تتراوح بين شهرين إلى ثلاثة أشهر.

• ، طريقة النماذج المتكافئة Equivalent-Forms Method

تقوم هذه الطريقة على تعريض نفس أفراد المجموعة لاختبارين متكافئين في نفس الوقت. ومع أن الأسئلة تكون مختلفة في نموذجي الاختبار، إلا أنها متكافئة . من ثم يقوم الباحث بحساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين. حيث تشير قيم معامل الارتباط العالية إلى ثبات الاداة أو الاختبار، بمعنى أن نموذجي الاختبار قاسا نفس الشيء. وعنده صعب إيجاد مودجين متكافئين، يتم تجزئة الاختبار إلى قسمين، باعتبار الأسئلة الفردية نموزج والأسئلة الزوجية نموزجا آخر، وتدعى هذه الطريقة طريقة التجزئة النصفية

وتقوم طريقة التجزئة النصفية على مقارنة درجات نصف الاختبار الأول مع النصف الثاني لكل فرد، ومن ثم حساب معامل الارتباط بينهما . ثم يتم تصحيح قيمة معامل الارتباط للحصول على معامل الثبات لكل الاختبار باستخدام صيغة سبيرمان براون (Spearman Brown Formula-) كالتالي:

$$r_{2x} \text{ الامتحان (النصف الأول) ثبات الاختبار} = \frac{1}{1 + r_{1x}} \text{ رير الامتحان (النصف الثاني)}$$

فإذا افترضنا أن الباحث قد حصل على معامل ارتباط (٠.٥٦) نتيجة مقارنة نصف

الاختبار الأول بالنصف الثاني فإن ثبات الاختبار يكون :

$$\text{ثبات الاختبار} = 0.56 + 1$$

$$72.56 = 212 \times$$

١

.

٥٦

هذا يشير إلى درجة عالية من الثبات (Fraenkel and Wallen ، ٢٠٠٣) .

• طريقة الإنسان الداخلي Internal - Consistency Methods

مع أن هناك أكثر من طريقة لفحص ثبات الأداة باستخدام الاتساق الداخلي، إلا أننا سوف نكتفي بعرض طريقة واحدة تخدم أغراض هذا المقرر وهي طريقة التجزئة النصفية

الطرق الأخرى : كودر ريتشاردسون ((Kuder - Richardson ويرمز لها بالرمز (KR20) و (KR21) و كرونباخ الفا ((Cronbach Alpha ويرمز لها بالرمز (a).

.....

٤. مستويات القياس Measurement Scales

عزيزي الدارس، هناك أربعة أنواع من مقاييس التقدير : الإسمي والترائبي والفئوي والنسبة.

أولا : الإسمي ((Nominal Scales

! يعد من أبسط المقاييس التي يمكن للباحث استخدامها. حيث يخصص الباحث رقما لكل فئة أو صنف ((Category إذا كان الباحث مهتما بمتغير الجنس مثلا، يقوم بقسمة البيانات إلى فئتين : (ذكر، أنثى) ويخصص رقم (١) للذكور ورقم (٢) للإناث. والغرض من ذلك تمكين الباحث من إجراء التحليلات الإحصائية ليس إلا.

ثانيا : التراتبي والرتب ((Ordinal Scales

يقوم الباحث بترتيب البيانات من الأعلى للأسفل أو من الأقل للأكثر وهكذا. مثال ذلك عندما يقوم المدرس بترتيب الطلبة بحسب درجاتهم أو معدلاتهم من (١) إلى (٢٥).

ومن الجدير بالذكر هنا أن الاختلاف بين (١ و ٢) قد لا يكون بنفس المقدار بين (٥ و ٦) أو (٩ و ١٠). لأن وحدات القياس ومن ثم الفترات غير متساوية ولا يوجد صفر مطلق في هذا المستوى من القياس

ثالثا : الفئوي / الفترات (Interval Scales)

ويتضمن نفس خصائص ومواصفات المقياس السابق، غير أنه يزيد عنه بخاصية واحدة هي أن المسافة بين النقطتين تكون متساوية . أي أن المسافة بين (٧٠ و ٨٠) هي نفس المسافة ما بين (٨٠ و ٩٠). إذ أن وحدات القياس هنا متساوية ولا يوجد صفر مطلق .

الاحظ أن القيمة صفر هنا افتراضية، أي أن الصفر هنا لا يعني غياب الشيء الذي نريد قياسه . فإذا كانت درجة حرارة الطقس صفر على سبيل المثال، فهذا لا يعني عدم وجود حرارة.

رابعا : النسبية (Ratio Scales)

وهو نفس المقياس السابق، إلا أن الصفر في هذا المقياس له قيمة حقيقية (True Value) ووحدات القياس هنا متساوية أيضا. فالمقياس المصم لقياس الطول مثلا هو مقياس نسبة، لأن الصفر يعني غياب الطول. كذلك الحال، فإن الصفر على ميزان الذهب أو الميزان المستخدم في السوبر ماركت يعني غياب الشيء الذي نريد قياسه . (Fraenkel and Walle. 2003)

الوحدة الثامنة

غرض خطة البحث The Purpose of a Research Proposal

عزيزي الدارس، إن الغرض الرئيس من خطة البحث هو التعبير الواضح عن نوايا الباحث . حيث يبين الباحث غرضه من البحث ويبين أهميته . ومن ثم يبين للقارئ

خطوة خطوة وبطريقة واضحة ومحددة، الإجراءات التي سيتبعها لتنفيذ هذا البحث، والتي تتضمن تحديدا واضحا لمشكلة البحث وربطها بالدراسات السابقة، وصياغة الأسئلة أو الفرضيات التي يريد فحصها، وتحديد متغيرات البحث، وتعريف المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه ، وتحديد مجتمع البحث و العينة وكيفية اختيارها، وتحديد أداة أو أدوات البحث وكيفية تطويرها، وتصميم البحث و تحديد الإجراءات أو المعالجات الإحصائية التي سيستخدمها .

جميع هذه العناصر، يقوم الباحث بتضمينها في خطة بحثه ، ويقدمها للقارئ المهتم ليقوم بدراستها و التعليق عليها و تقديم الاقتراحات لتحسينها وتطويرها ووضعها في صيغتها

النهائية .

من الواضح أن خطة البحث تحدد للقارئ التفاصيل الدقيقة لما ينوي الباحث فعله . كما توضح الطريق أمام الباحث وتجنب الوقوع في أخطاء غير متعمدة. وبهذا المعنى، تكون

خطة البحث المرآة التي تعكس تقرير البحث ولا تختلف عن تقرير البحث إلا في أمرين رئيسيين : الأول، أن خطة البحث تبين ما ينوي الباحث فعله، في حين أن تقرير البحث يبين ما فعله الباحث. والثاني، أن تقرير البحث يتضمن النتائج الحقيقية للبحث، وليس فرضيات او تنبؤات كما هو الحال في خطة البحث، كما يتضمن التقرير تفسيراً لهذه النتائج ومناقشة لها

.....

مكونات تقرير البحث وعناصره الرئيسية

The Major Sections of a Research Report

مشكلة البحث (المشكلة المعنوي دراستها) Problem to be Investigated

يتضمن هذا الجزء من خطة البحث أربعة موضوعات رئيسية ، هي : الغرض من البحث، ومبررات البحث، وفرضيات البحث و أسئلته ، والتعريفات الإجرائية لأهم المفاهيم والمصطلحات

غرض البحث (الدراسة) Purpose of the Study

على الباحث أن يوضح ما ينوي فعله في جمل واضحة ومحددة تشكل في مجملها إطار البحث الذي يجمع كافة التفاصيل في مراحل لاحقة. وبشكل عام فإن أي بحث مهما كان نوعه لا بد أن يكون معنيا بتوضيح بعض الجوانب أو القضايا العلمية التي يراها الباحث هامة ؛ أي تلك التي تضيف للمعرفة. وفيما يلي بعض الأمثلة عن أغراض الدراسة :

- الغرض من هذه الدراسة هو بيان أثر استخدام الوسائط السمعية والبصرية على تحصيل الطلبة في مادة التاريخ.
- إن الغرض الرئيس من هذه الدراسة بيان أهم العوامل المؤثرة في تحصيل الطالب داخل الغرفة الصفية.
- نظرا لشح الموارد المالية، فإن الغرض من هذه الدراسة هو بيان الإجراءات التي يمكن اتباعها لخفض استهلاك المياه .
- وهنا لا بد للباحث من أن يبين أية افتراضات أساسية للبحث:
- : يفترض الباحث شيوع استخدام هذه الطريقة في التدريس وتبني المدرسين لها إذا ثبت جدواها .
- : يفترض الباحث أن تستخدم وزارة التربية والتعليم الوسائط السمعية والبصرية في مدارسها إذا ثبت أن لها آثارة إيجابية على تحصيل الطلبة

مبررات البحث (الدراسة) Justification of the Study

| في هذا الجزء من البحث، يبين الباحث بوضوح لماذا اختار موضوع بحثه .
والأسباب التي تجعل هذا الموضوع مهما للدراسة والبحث. بمعنى آخر يحاول
الباحث إقناع القارئ بقيمة بحثه . فإذا أراد أحد الباحثين دراسة أحد أساليب تعديل
اتجاهات الطلبة نحو بعض السياسات التربوية على سبيل المثال، فإن عليه أن يبين
أهمية دراسته ، وأن العديد من أفراد المجتمع سيهتمون بها. كما عليه أن يبين لماذا
اختار بحث أو دراسة هذا الأسلوب دون غيره . كأن يوضح للقارئ بأن الأساليب
المتبعة غير مجدية أو غير نافعة ، وأن الأسلوب الذي يريد دراسته أفضل منها
..... الخ.

يقول حسن محمد فاضل الملاك في تبريره لدراسته (غير المنشورة) بعنوان "أثر
دراسة مساق في الحاسوب في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو الحاسوب وهي
دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية نظرا لقلّة توافر الدراسات
التجريبية ونظرا للرغبة في مسايرة الاهتمام المتزايد بضرورة إدخال الحاسوب
في التعليم ، فقد ظهرت الحاجة الماسة المعرفة أثر استخدام الحاسوب في التعليم،
واتجاهات الطلبة نحو استخدامه. وتبرز الحاجة إلى هذه الدراسة في كونها توفر
معلومات حول موضوع استخدام الحاسوب في المدارس ، من خلال مساهمتها في
تحديد اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو الحاسوب.

أسئلة البحث وفرضياته Research Questions or Hypotheses

كما درست في الوحدة الثالثة من هذا المقرر، لا بد أن يقوم الباحث بصياغة أسئلة
بحثه أو فرضيات بحثه بطريقة واضحة ومحددة لا لبس فيها ولا غموض. وفيما
يلي أمثلة الأسئلة الدراسة وفرضياتها:

سؤال : هل الطلبة الذين يدرسون مادة التاريخ من قبل مدرس من نفس جنسهم
يحبونها أكثر من الطلبة الذين يدرسون نفس المادة من قبل مدرس من عكس
جنسهم؟

فرضية : الطلبة الذين يدرسون مادة التاريخ من قبل مدرس من نفس جنسهم سوف
يحبون مادة التاريخ أكثر من أولئك الطلبة الذين يدرسونها من قبل مدرس من عكس
جنسهم ومن الجدير بالذكر أن السؤال الواحد قد يؤدي إلى مجموعة من الفرضيات

التعريفات الإجرائية Operational Definitions

يقوم الباحث بتعريف جميع المصطلحات الرئيسية التي وردت في الدراسة ، وعلى وجه الخصوص في تلك الدراسات المبنية على اختبار فرضيات. يقوم الباحث بوضع أو صياغة تعريفات إجرائية للمتغيرات (Variables) الداخلة في الدراسة .

انظر المثال التالي : أراد أحد الباحثين أن يعرف مفهوم "متحفز للتعلم فوضع التعريفات

التالية :

١. يعمل بجد .
٢. لديه الرغبة والحماس .
٣. يعطي انتباه للعمل أو المهمة .
٤. فأياها تعتقد بأنه أوضح تعريف؟ يمكن أن يكون التعريف الثالث ثم الأول ثم الثاني .

محددات البحث Limitations of the Study

في هذا الجزء ، يقوم الباحث بوصف أو توضيح الحدود أو المحددات التي قد تؤثر على دراسته أو تلك التي فرضها هو على هذه الدراسة. كأن يقول مثلاً اقتصر عينة الدراسة على طلبة الصف العاشر (الذكور فقط) في المدارس الحكومية أو في المدارس الخاصة أو في مدارس وكالة الغوث الدولية الخ.

والآن، عزيزي الدارس، أجب عن التالي:

.....

مراجعة أدبيات البحث Review of Related Literature

لا يكون هذا الجزء مطولا ومفصلا خصوصا في رسائل الماجستير والدكتوراه، حيث يستعرض الباحث الأدبيات السابقة ذات العلاقة بدراسته. ويكمن الهدف وراء مراجعة أدبيات البحث في :

١. معرفة إن كان هناك دراسات مشابهة للدراسة التي ينوي الباحث القيام بها.
٢. الحصول على إرشادات في كيفية إجراء دراسته .
٣. تكوين خلفية أو التأسيس للدراسة المنوي القيام بها .

وبشكل عام، يقوم الباحث بتوضيح أو تبيان تلك الدراسات ذات العلاقة ببحثه ، والربط بين هذه الدراسات و موضوع بحثه أو دراسته . (Charles and Mertler ، ٢٠٠٢) ويخطئ العديد من الباحثين في ظنهم بأن العبرة في الكم. حيث يعمدون إلى سرد صفحات من الأدب والدراسات السابقة (وهي كثيرة ومتوافرة في عالم اليوم بفضل الشبكة العنكبوتية دون الاستفادة منها في دراساتهم وأبحاثهم. إذ ليست العبرة في الكم بل في الكيف. معنى آخر، ليس الهدف هو سرد الأدبيات والدراسات وإنما الاستفادة منها. وهنا ننصر الباد بالخطوات التالية :

١. انتقل من العام إلى الخاص ، فالباحث الذي يريد ان يدرس ضبط السلوك في المدارس يمكن أن يبدأ بتلك الدراسات التي تشير إلى الموضوع بشكل عام، وينتهي بتلك التي تضع برامج خاصة لضبط السلوك.

٢، إبدأ بالدراسات القديمة أولا ثم تدرج حتى تصل الحديثة منها، مما يضيف على دراستك تسلسلا منطقية.

٣ صف الدراسات السابقة إلى فئات أو مجموعات تتناسب مع أسئلة البحث أو الدراسة . (Charles and Mertler، 2002)

وهنا لا بد للباحث من أن يسأل نفسه :

هل قمت بمسح الدراسات ذات العلاقة ووصفها؟

هل قمت بمسح آراء المختصين في هذا المجال؟

.....

إجراءات البحث Procedures

عزيزي الدارس، يتضمن هذا الجزء من تقرير البحث و صفا للموضوعات التالية :

١. تصميم البحث.
٢. العينة
٣. الأدوات
٤. الإجراءات .
٥. الصدق الداخلي .
٦. تحليل البيانات (Fraenkel and Wallen ، ٢٠٠٣) .

تصميم البحث Research Design

يختلف تصميم البحث باختلاف نوعه : فهناك الأبحاث التجريبية (Experimental) والتاريخية (Historical) والأنثروبولوجية (Ethnographic) والوصفية (Descriptive)... إلخ . وكل من هذه الأنواع يحتاج إلى تصميم بعينه قد ايناسبه ولا يناسب غيره ، وعلى كل الأحوال، لا بد من أن يقوم الباحث باختيار التصميم المناسب لبحثه ، شارحا للقارئ كيف سيكون هذا التصميم و كيف سيطبقه في دراسته (انظر الأمثلة في الوحدة الدراسية الرابعة).

العينة Sample

عند إعداد خطة البحث، لا بد للباحث من أن يبين بشيء من التفصيل كيفية اختيار عينة الدراسة (الوحدة الخامسة من هذا المقرر)... المثال التالي يصف عينة الدراسة بعنوان أثر تعديل السلوك على السلوك الصفي لطلبة الصف الأول و الثالث تتكون العينة من (٣٠) طالبا في الصف الأول الابتدائي (متوسط أعمارهم ٧ سنوات وشهر واحد) و (٢٥) طالبا من مستوى الصف الثالث الابتدائي (متوسط أعمارهم ٩ سنوات وثلاثة أشهر) ممن تم الاتفاق عليهم من قبل المدرسين على أنهم يعانون من مشكلات في السلوك داخل الغرفة الصفية . هؤلاء الطلبة لا يتلقون أية خدمات خاصة ويتراوح مستوى الذكاء لديهم بين (٨٥-١١٥) . يمثل هؤلاء (٢٣%) من

طلبة الصف الأول في المدرسة و(٢١%) من طلبة الصف الثالث في نفس المدرسة.

تم تقسيم طلبة الصف الأول بطريقة عشوائية إلى مجموعتين تتكون كل واحدة منهما من (١٥) طالبا ، المجموعة الأولى هي المجموعة التجريبية والمجموعة الثانية هي المجموعة الضابطة. أما طلبة الصف الثالث فقد تم تقسيمهم بنفس الطريقة إلى (١٣) طالبا في المجموعة الأولى و(١٢) طالبا في المجموعة الثانية .

تضمنت المجموعة التجريبية (٢٢) ولدا و (٦) بنات أما المجموعة الضابطة فقد شملت (١٥) ولدا و(١٢) بنتا. . إلخ (٢٠٠٣ ، Fraenkel and Wallen).

وهنا لا بد للباحث من أن يتوقف ويسأل نفسه :

هل قمت بوصف عينة الدراسة ؟

: هل قمت بتوضيح مواصفات أفراد العينة ؟

: هل حددت مجتمع الدراسة الذي يمكن تعميم نتائج دراستي عليه ؟

الأدوات Instrumentations

فتح الباحث باستخدام أدوات موجودة تم اعدادها أو تطويرها مسبقا من قبل آخرين، كلما كان ذلك ممكنا. فليس من الحكمة في شيء أن يقحم الباحث نفسه في تطوير أداة بحثه إذا كانت هذه الأداة موجودة وتفي بالغرض. لأن عملية تطوير أداة ما كالاستبانة مثلا أو حتى الاختبار صعبة وتحتاج إلى وقت طويل .

أما في تلك الحالات التي تكون فيها مثل هذه الأداة غير موجودة ، فما على الباحث إلا أن يطور الأداة اللازمة لبحثه . وفي هذه الحالة عليه أن يصف الإجراءات التي قام بها التطوير هذه الأداة مع التركيز بعض الشيء على جوانب الصدق والثبات لهذه الأداة (نيد من التفصيل ارجع إلى الوحدة السادسة).

وهنا لا بد للباحث من أن يسأل نفسه :

. هل قمت بوصف أداة الدراسة ؟

. هل بينت مدى ملائمة هذه الأداة لموضوع الدراسة؟

. هل بينت كيفية التحقق من ثبات المعلومات ؟

. هل بينت كيفية التحقق من صدق المعلومات؟

الإجراءات Procedures

في هذا الجزء، يقوم الباحث بوصف كافة الإجراءات السابقة واللاحقة والهدف من هذا الوصف التفصيلي لما قام به الباحث، وما سيقوم به هو جعل إمكانية إعادة دراسته من قبل آخرين عملية ممكنة (Replication of the Study) فعلى ضوء المعلومات المقدمة - من الباحث في هذا الجزء ، يستطيع باحث آخر إعادة نفس الدراسة وب نفس الطريقة تماما كما فعل الباحث الأصل . كما على الباحث أن يوضح بشيء من التفصيل كيف تجيب المعلومات التي جمعها عن أسئلة الدراسة أو فرضياتها.

الصدق الداخلي Internal Validity

و عندما يبلغ الباحث هذه المرحلة، يكون قد أنهى مرحلة التخطيط الأساسي لدرسته . وهنا عليه أن يفحص المنهجية التي ينوي اتباعها، مركزة على التغلب على أو التخفيف من أثر تلك العوامل التي قد تشكل تهديدا للصدق الداخلي، ومنها :

- مواصفات المفحوصين... العمر، الجنس، الذكاء، الاتجاهات.... إلخ. فمثل هذه المتغيرات لا بد من ضبطها وإلا أثرت على نتائج الدراسة .

- فقدان بعض المفحوصين... خصوصا في تلك الدراسات التي تستغرق وقتا طويلا لإنجازها. حيث يجد الباحث نفسه وقد فقد بعض المفحوصين بسبب الوفاة أو الغياب أثناء جمع المعلومات، أو رفض المشاركة كما يحدث عند العديد من المفحوصين الذين لا

يعيدون الاستبانات ويمتنعون عن المشاركة.

- مكان إجراء الدراسة ... مثال ذلك، الباحث الذي يريد أن يدرس أثر أسلوب ما في التدريس على تحصيل الطلبة مقارنة بالأسلوب التقليدي. كأن توضع المجموعة التجريبية في غرفة صفية فيها جميع مصادر التعلم وتوضع المجموعة الضابطة في

غرفة صفية عادية . إذ قد يعود الفرق في التحصيل إلى مكان إجراء الدراسة، لا إلى الأسلوب الجديد الذي يريد الباحث دراسته .

- عوامل أخرى ... مثل أدوات جمع المعلومات غير الملائمة ، تحيز الباحث أو جامع المعلومات، خصائص الباحث نفسه أو جامع المعلومات ... الخ. جميع هذه العوامل تشكل تهديدا لصدق البيانات وعلى الباحث التخفيف من أثر هذه العوامل.

. صحيح أن هذا يتطلب جهدا من الباحث، وإجراء تعديلات جذرية على منهجية الدراسة، ولكن من الأفضل للباحث إجراء هذه التعديلات في هذه المرحلة (مرحلة إعداد خطة البحث) وليس بعد الانتهاء من الدراسة حيث لا ينفعه التعديل في شيء
(Fraenkel and Wallen، 2003)

تحليل البيانات Data Analysis

في هذا الجزء، يبين الباحث كيف سيتعامل مع البيانات والمعلومات التي ينوي جمعها. وهنا لا بد له من أن يسأل نفسه :

| هل قمت بوصف كيفية تنظيم البيانات التي تم جمعها؟

: هل قمت بتحليل هذه البيانات ؛ باستخدام الإجراءات الإحصائية الملائمة ؟

.....

نتائج البحث Findings or Results

يشكل هذا الجزء الفصل الرابع من رسائل الماجستير والدكتوراه أو مشاريع التخرج. وفيه يقوم الباحث ببيان النتائج التي توصل إليها في دراسته. ومن المفضل أن يربط الباحث بين أسئلة الدراسة أو فرضياتها وبين النتائج المتعلقة بهذه الأسئلة أو الفرضيات.

وهنا ننصح الباحث باستخدام الجداول والأشكال والرسومات، كلما كان ذلك ممكنا، لتوضيح هذه النتائج للقارئ. لنفترض أن أحد المدرسين يريد أن يعرف تفضيل الطلبة للمواد التي يدرسها الاجتماعيات، اللغة العربية، الرياضيات). فهو يستطيع أن يصف للقارئ النتائج التي توصل إليها، في جمل طويلة ومملة عادة. ا

والأفضل أن يضع هذه النتائج في جدول يستطيع القارئ فهم النتائج بنظرة واحدة ،

كالتالي :

| المجموع | الرياضيات | اللغة العربية | الاجتماعيات | |
|---------|-----------|---------------|-------------|------|
| 100 | 20 | 38 | 42 | ذكور |
| 100 | 49 | 33 | 18 | إناث |

..... خلاصة البحث | Conclusion

يمكن القول بأن خلاصة البحث من أكثر أقسام البحث قراءة . فهو الذي يبحث عنه القارئ عادة ، فإن وجد فيه ضالته مضى إلى قراءة التقرير بكامله، والعكس صحيح. لذا لا بد من إيلاء هذا الجزء عناية فائقة . هذا ويمكن إيجاز بعض السمات الأساسية لمخلص البحث على النحو التالي:

١. يجب أن لا يحتوي على معلومات أو بيانات جديدة لم ترد في الأقسام أو الأجزاء الأخرى من البحث أو الدراسة.
٢. عدم إعادة سرد البيانات أو المعلومات وإنما الاكتفاء بالإشارة إليها كما وردت في البحث أو الدراسة .
٣. عدم توثيق ما يرد في المخلص، لأن الباحث قد فعل ذلك في أقسام البحث.
٤. يمكن تضمين المخلص بعض المقترحات والتوصيات بطريقة مختصرة. أما إذا كانت هذه المقترحات والتوصيات طويلة ، فعلى الباحث أن يفرد لها قسما خاصا بها

الصفحات التمهيدية والختامية Front and Back Pages

تتضمن الصفحات التمهيدية ما يلي:

١ - صفحة العنوان (Title Page)

٢ - صفحة التوقيع ((Signature Page)

وهذه ضرورية لرسائل الماجستير والدكتوراه، حيث توقع عليها لجنة الإشراف على الرسالة .

٣- صفحة الشكر (Acknowledgment Page)

وفيه يقوم الباحث بتقديم الشكر والعرفان لكل من ساهم أو ساعد في إنجاز هذه الدراسة

٤- قائمة المحتويات (Table of Contents)

٥- قائمة الجداول (List of Tables)

٦- قائمة الأشكال (List of Figures)

٧- الملخص (Abstract)

أما الصفحات الختامية فتشمل :

١- قائمة المراجع (Bibliography)

٢- الملاحق (Appendices)

4. هيكلية تقرير البحث .. مثال

عزيزي الدارس ، تتكون هيكلية تقرير البحث من مكونات أساسية كما تتضح من النموذج التالي :

| | |
|---|--|
| الصفحات التمهيدية | |
| صفحة العنوان | |
| صفحة التوقيع | |
| صفحة الشكر | |
| قائمة المحتويات | |
| قائمة الجداول | |
| قائمة الأشكال | |
| الملخص | |
| جسم البحث | |
| 1- مشكلة البحث | |
| * غرض البحث | |
| * أسئلة البحث أو الفرضيات | |
| * محددات البحث | |
| 2- مراجعة أدبيات البحث | |
| * النظريات ذات العلاقة | |
| * دراسات ذات علاقة مباشرة | |
| 3- إجراءات البحث | |
| * تصميم البحث | |
| * وصف الأدوات | |
| وكيف | |
| * مناقشة صدق أدوات الدراسة . | |
| * تبرير الإجراءات الإحصائية (تحليل النتائج) | |
| 4- النتائج | |
| 5- وصف النتائج التي توصل إليها الباحث وربطها بأسئلة البحث أو الفرضيات . | |
| ملخص البحث والتوصيات . | |
| قائمة المراجع | |
| الملاحق | |

هيكلية تقرير البحث مثال

٥. تقويم تقرير البحث

Evaluating a Research Report

فيما يلي مجموعة من الأسئلة يمكن الاسترشاد بها في تقييم تقرير البحث في ضوء

الإجابة عنها (Fraenkel and Wallen ، ٢٠٠٣):

١. هل قام الباحث بمسح أدبيات الموضوع بطريقة شاملة؟
٢. هل تضمنت هذه الأدبيات دراسات لها علاقة بموضوع بحثه؟
٣. هل قام الباحث بتعريف متغيرات بحثه بطريقة واضحة؟
٤. هل عينة البحث ممثلة لمجتمع البحث؟ إذا كان الجواب بالنفي ، هل قام الباحث بتوضيح محددات البحث ؟
٥. هل المنهجية التي اتبعها الباحث مناسبة وواضحة بحيث يستطيع باحث آخر إعادة نفس البحث إذا رغبت في ذلك ؟
٦. هل أدوات البحث صادقة وثابتة؟
٧. هل المعالجات الإحصائية (في حالة وجودها مناسبة؟
٨. هل كانت البيانات داعمة للنتائج ؟
٩. هل استنتاجات الباحث وتوصياته مناسبة؟

ثانيا: اسئلة اختيار من متعدد

ملاحظة: هذه الأسئلة تشمل الجزء النهائي وبعض من الجزء النصفى

١١٥. افضل طريقة لاختيار العينات في دراسة تستهدف طلبة الصف الرابع في فلسطين هي

العينة العنقودية

١١٦. البحث الذي يقوم على وصف الظاهرة كما هي في الواقع وجمع البيانات وتحليلها

والخروج بالنتائج هو

البحث الوصفي

١١٧. سميت العينات الاحتمالية بهذا الاسم لانها

يحتمل ان يكون كل فرد في المجتمع ضمن العينة

١١٨. نقوم في الدراسات البحثية المفاهيمية

تطوير مفاهيم جديدة او تفسير مفاهيم سابقة

١١٩. يعني الرمز Max في مبدأ Max com min

تعظيم التباين المنتظم

١٢٠. من اهداف البحث ترتبط مباشرة باهداف العلم التي تتمثل في دراسة الظواهر من حيث الوصف والتفسير

التنبؤ

التحكم والضبط

كل ما ذكر

١٢١. الصور الذهنية التي تبقى على شكل خبرات مخزنة في الدماغ تدعى

المعرفة الضمنية او الباطنية

١٢٢. بحث يجري خلال عدة فترات زمنية متعاقبة يدعى

البحث الطولاني

١٢٣. عند اعداد تصميم البحث المناسب لمشكلة بحثية معينة يجب ان يتضمن الاخذ بعين الاعتبار

وسائل الحصول على المعلومات

١٢٤. عند دراسة واقع البحث العلمي في الوطن العربي يتبين لنا

شح الانفاق على البحث والتطوير

١٢٥. لا يحبدا دراسة موضوع مثل حالة التعليم بين الاسكيمو في سيبيريا بسبب

عامل الصعوبة

١٢٦. لدراسة مشكلة الانطواء عند طلبة المرحلة الاساسية نستخدم البحث الكيفي

١٢٧. نعني بالمصطلح الانجليزي case study

دراسة حالة

١٢٨. ضمن مبدأ Max con min تعني con

ضبط التباين بين النتائج عن المتغيرات الدخيلة

١٢٩. يتمثل بشعور افراد المجموعة الضابطة انها في موقع التنافس مع المجموعة التجريبية

أثر هنري

١٣٠. يمكن التمييز بين ثلاثة انماط من الصدق الخارجي

نمط يعود الى عينة البحث او متغيرات البحث او ادوات القياس

١٣١. صفة مهارات الكتابة الفاعلة تصنف ضمن

السمات المعرفية للباحث

١٣٢. متغير يكون ناتجا او يتغير تبعا لمتغير اخر

(المتغير المستقل) ويدعى ايضا متغير الناتج او متغير الاثر

المتغير التابع

١٣٣. البحث الوصفي يتناول

ظاهرة ما كما هي في الوقت الحاضر

١٣٤. اذا كان المجتمع قيد الدراسة لا يشكل مجموعة متجانسة ففي هذه الحالة ينبغي على الباحث ان يأخذ عينة

طبقة

١٣٥. نوع التفكير الذي يتطلب من الباحث الانطلاق من العام الى الخاص هو

الاستنباطي

١٣٦. واحدة من المعايير التالية ليست من مقومات البحث الجيد

وجود مشكلة بحثية

وصف منهجية البحث

مراعاة خصوصيات المبحوثين

عرض وتفسير النتائج

١٣٧. واحدة من الحالات التالية يجب ان يستخدم فيها البحث الكيفي

العادات السائدة عند الدروز في الافراح

العلاقة بين ساعات الدراسة والتحصيل الدراسي

اسباب تسرب طلبة جامعة القدس المفتوحة

اثر الحوافز على انتاج العاملين في مصانع الألبان

١٣٨. سقط الباحث واحدا من اعتبارات اختيار موضوع البحث عندما حدد عنوانه اثر الصدمة

النفسية على التعلم وهو الصعوبة

١٣٩. المتغيرات الدخيلة في الاساس متغيرات

مستقلة

١٤٠. الفرضية التي تعبر عن علاقة بين متغيرين تدرج تحت الصياغة

التقريرية

١٤١. الفرضية البديلة المتجهة تحدد

اتجاه الفروق لصالح احد فئات المتغير المستقل

١٤٢. تعتمد وجود التصميم البحثي على

التصميم المحكم لخطة البحث

١٤٣. تعريف المتغير المستقل اجرائيا يتم بناء على

الاجراءات التي تقود لسلوك معين

١٤٤. تعد التصاميم العاملة تصاميم

تجربة حقيقية

١٤٥. ضبط كافة العوامل التي تهدد الصدق الداخلي يتوفر في تصميم

المجموعتين القبلي والبعدي

١٤٦. المتغير الذي يمكن معالجته والتدخل فيه من حيث الدرجة او الشدة او الكم يسمى

المستقل الفاعل

١٤٧. تسمى الدراسات التي تعني تحديد خصائص الافراد في موقف معينة بالدراسات

الوصفية

١٤٨. يعرف البحث الذي يجري خلال فترة زمنية واحدة لعدد من الفئات بالبحث

المستعرض

١٤٩. العينة التي يحدد حجمها لاحقا وفق قرارات رياضية هي العينة

التتابعية

٢٥٠. واحدة مما يلي تعتبر من السمات الشخصية للباحث الجيد هي حل المشكلات

الواقعية

الامانة الفكرية

مهارة القراءة

٢٥١. واحد ليست من مصادر الحصول على مشكلة البحث

الادب السابق

اهمية الموضوع

البيئة الصفية

الخبرة الشخصية

٢٥٢. واحدة من الاجراءات الاتية تنسجم مع مفهوم البحث الكيفي

قياس المتغيرات

توليد النظريات

فحص النظريات

تعميم النتائج

٢٥٣. قام المرشد النفسي والتربوي في احدى المدارس بدراسة الحالة النفسية ل احد طلبة الصف

الرابع تعتبر هذه الدراسة

ضيقة

٢٥٤. تسمى المتغيرات التابعة ايضا بمتغيرات

النتاج

٢٥٥. المتغير المستقل الذي يعالجه الباحث للتحقق من تأثيره وغير المباشر على المتغير التابع

يعرف بالمتغير

المعدل

٢٥٦. واحدة مما يلي تتمثل فيها خصائص الفرضية

علاقة اهمية

ليس للمنطق اثر في اثباتها

تقوم على الاستنتاج

غير قابلة للدحض

٢٥٧. الفرضية التي تهتم بنوع العلاقة بين المتغيرين وليس في شكل هذه العلاقة هي الفرضية

التقريرية

٢٥٨. إمكانية تعميم النتائج التجربة الى مواقف ومجتمعات اخرى يعبر عن الصدق

الخارجي

٢٥٨. تعرف ظاهرة تسرب التعليمات والاجراءات التجريبية من المجموعة التجريبية الى المجموعة الضابطة ب

التآكل

٢٥٩. اكثر التصميمات ضبطا لمهددات الصدق الداخلي والخارجي هي التصميمات

التجريبية الحقيقية

٢٦٠. التصميم الافضل من بين التصميمات التجريبية الحقيقية هو التصميم

سولومون

٢٦١. التصميم البحثي الملائم هو الذي يعمل على

ايجاد توازن بين بين كلا النوعين من الصدق

٢٦٢. البحث الذي يتجه نحو دراسة تطور النمو السكاني في فلسطين خلال القرن الحالي يعد من الابحاث

التطورية

٢٦٣. يفضل استخدام البحث الكيفي على البحث الكمي في واحدة من الحالات الاتية

توليد نظريات جديدة

قياس متغيرات متعددة

فحص وتحقيق من نظريات قائمة

تقدير اثر بعض المتغيرات على بعضها البعض

٢٦٤. واحد من المتغيرات الاتية يعتبر كميا ويمكن تحويله الى متغير تصنيفي مصطنع

لون العينين

الطول

التحصيل

الوزن

٢٦٥. تصميمات العاملية تعتبر امتدادا للتصاميم التجريبية

التجربة الحقيقة

٢٦٦. دراسة المشكلات الاجتماعية في المجتمع الفلسطيني هذه مشكلة تعتبر

واسعة

٢٦٧. تشكل اسئلة البحث

موجهات ارشاد وتوجيه صحيحة لعمل الباحث

٢٦٨. الفرضية العاملة تعبر عن

افتراض مؤقت للعلاقة بين متغيرين

٢٦٩. ادراك الباحث ان نتائج دراسته نسبية واحتمالي الخطأ وارد فيها يعبر عن خاصية

الاحتمالية

٢٧٠. يرتبط الصدق الداخلي للبحث بصدقه الخارجي بعلاقة

سلبية عكسية

٢٧١. واحدة من التصاميم الاتية تدرج ضمن التصميمات شبه التجريبية

Oxo

Oooxooo

X10

Xo

٢٧٢. التصميم التجريبي الذي يفتقر الى ضبط مهددات الصدق الداخلي والخارجي هو شبه التجريبي

٢٧٣. تختلف الفرضية عن السؤال البحثي المتوقع الاجابة عنه في

ضيق مجال الاهتمام بحيث تعبر عن جزء من السؤال

٢٧٤. اختار باحث عينة دراسته بطريقة خاطئة وبالتالي ينبغي عليه

اعادة اجراءات البحث

٢٧٥. التفكير الذي ينطلق من حالات خاصة او مشاهدات جزئية الى تعميمات او احكام عامة هو

التفكير الاستقرائي

٢٧٦. تفسر المعرفة الضمنية او الباطنية على انها

معلومات قديمة مخزنة يضمن استرجاعها

٢٧٧. صفة في البحث بحيث يمكن تعميم نتائجه وبيئاتنا اخرى مشابهة هو

الصدق الخارجي

٢٧٨. خطة يضعها الباحث ويسلكها في جمع البيانات الملائمة ويحللها بطريقة

تمكنه من الاجابة عن الاسئلة البحثية

تصميم البحث

٢٧٩. واحد من المتغيرات الاتية يعد مثالا على المتغيرات التصنيفية المصطنعة

لون العيون

الجنس

المستوى الاجتماعي والاقتصادي

الديانة

٢٨٠. نقوم في الدراسات البحثية المفاهيمية

تطوير مفاهيم جديدة او تفسير مفاهيم سابقة

٢٨١. موضوع الصفوف الافتراضية موضوع صالح للبحث لانه

يمتاز بالحدثة

٢٨٢. التصميمات التجريبية التي تعد اضعف انواع التصميمات من حيث ضبط مهددات الصدق الداخلي والخارجي

الاولية قبل تجريبية

٢٨٣. متغير مستقل غير مشمول في تصميم البحث ولا يهتم الباحث بدراسة اثره مع انه يحدث اثرا غير مرغوب فيه على المتغير التابع

المتغير الدخيل

٢٨٤. جزء من البحث يصاغ للقارئ بسهولة ويسر او يستفز القارئ بسؤال لتشجيعه على قراءة البحث هو

المقدمة

٢٨٥. للتغلب على سلبيات صياغة مشكلة البحث يعتمد الباحث الى

تعيين وتحديد الحجم المناسب للموضوع

٢٨٦. واحدة من الاتية تعد من التجارب الحقيقية

تجربة سولومون

تصميم المقارنة السكونية

تصميم السلاسل

التصميم الفعال

٢٨٧. من اسباب شيوع الفرضية الصفرية

التحقق من خطأ قضية ايسر من التحقق من صحتها

٢٨٨. تتركز اهتمامات البحث التطبيقي على

ايجاد حل مشكلة تواجه المجتمع

٢٨٩ التفكير الذي ينطلق فيه الباحث من الجزء الى الكل او من الخاص الى العام هو

الاستقرائي

٢٩٠ تتعلق اهمية بحث ما بما

يضيفه للمعرفة الانسانية

٢٩١ ما يعاب على موضوع دراسة المشكلات النفسية في المجتمع الفلسطيني انها

واسعة

٢٩٢ عند اختصار متغير القلق في فئتين فقط فان ذلك يؤدي الى

يطمس بعض المعلومات الهامة

٢٩٣ الإمبريقية إحدى خصائص البحث الجيد وهي تعنى

الاسترشاد بالأدلة من خلال البحث والتطبيق العلمي

٢٩٤ يمكن للباحث ان يبنى مبررات بحثه على

خبرته الشخصية

مشاهداته

توصيات باحثين اخرين

كل ما ذكر

٢٩٥ اثر استخدام الحوافز المادية على انتاج العاملين في مصنع رايه للالبان في هذه الحالة يكون متغير الراتب

دخيلاً

٢٩٦ ينبغي ان تتناول الفرضية

الفروق او العلاقة بين المتغيرات

٢٩٧ يزداد مستوى تحصيل الطلبة بزيادة عدد ساعات الدراسة هذه الفرضية مصاغة بطريقة

تصريحية

٢٩٨ متغير مستقل غير مضمن في تصميم البحث مع انه قد يحدث اثرا غير مرغوب فيه على المتغير التابع يسمى

دخيلاً

٢٩٩ الضبط في المنهج التجريبي يتعلق ب

عزل او تثبيت المتغيرات الدخيلة

٣٠٠ تعد تصميمات السلاسل الزمنية امتدادا لتصميم

مجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي

٣٠١ افضل انواع التصاميم التجريبية هو

مجموعتين باختبار قبلي وبعدي بعد التخصيص العشوائي

٣٠٢ اذا اردنا اختيار عينة من مجتمع دراسي لا يشكل مجموعة متجانسة فالعينة تكون

طبقة

٣٠٣ شعور افراد المجموعة الضابطة انها في موقع التنافس مع المجموعة التجريبية مما يرفع مستوى ادائهم هو

اثر هنري

٣٠٤ عند اجراء البحوث العلمية تعتبر حماية المفحوصين من اي اذى بدني او نفسي او عقلي او حسي من

الاعتبارات الانسانية

٣٠٥ تتكون مبررات مشكلة البحث من مصدرين هما

توصيات دراسة سابقة والخبرات الخبرات الشخصية

٣٠٦ واحدة ما يأتي تعد من الخصائص الشخصية للباحث الجيد

الوضوح المعرفي

حل المشكلات

مهارات الحوار

المرونة

٣٠٧ عند دراسة المرأة في شعر محمود درويش يستخدم

البحث التحليلي

١- السؤال عن المؤهل العلمي والعمر والمهنة من امثلة أسئلة المقابلة المتعلقة ب:

الخبرة او السلوك

أسئلة حسية

أسئلة المعرفة

أسئلة الخلفية الاجتماعية

٢- نوع الصدق المناسب في موقف البحث التالي "تطوير اختيار التشخيص صعوبات القراءة عند طلبة الصف السادس" هو

صدق المحك

صدق المحتوى

صدق البناء

الصدق الظاهري

٣- يقصد بمصطلح " Review of related Literature "

مراجعة نتائج البحث

مراجعة تحليل نتائج البحث

مراجعة مصطلحات البحث

مراجعة ادبيات البحث

٤- يقصد بمصطلح " Data Analysis "

تنظيم البيانات

جمع البيانات

تحليل البيانات

تفسير البيانات

٥- نوع الملاحظة الذي يكتفي فيها الباحث بدور المتفرج او الملاحظ فقط هي

الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة غير المشاركة

الملاحظة الطبيعية

الملاحظة المستترة

٦- أسئلة المعرفة في المقابلة هي أسئلة

يعرف فيها الشخص عن نفسه

أسئلة تقدير موقف

يستهدف أشخاصا معينين

أسئلة للحصول على معلومات حقيقية

٧- من اهم سلبيات الاستبانة كإحدى أدوات البحث

ارتفاع تكلفتها

صعوبة التوزيع

التحيز

انخفاض نسبة الردود

٨- يتم ادراج مراجع البحث في التقرير ضمن

الصفحات التمهيدية للبحث

الصفحات الختامية للبحث

نتائج البحث

خلاصة البحث

٩- نوع العينة التي يتم فيها اختيار جماعات ومن ثم افراد هذه الجماعات بطريقة عشوائية تسمى

عينة المرحلتين

العينة العنقودية

العينة الحصصية

العينة الطبقية

١٠- يترجم مفهوم "الدراسات التجريبية" الى اللغة الإنجليزية بمصطلح

Experimental studies

Correlational studies

Causal studies

Comparative studies

١١- العينة التي يتم اختيار افرادها وفق ترتيب معين هي العينة

البسيطة العشوائية

المنتظمة

الطبقية

الغرضية

١٢- يترجم مصطلح "العينة الغرضية" بالإنجليزية بمفهوم

Systematic Smpling

Purposive Sampling

Quota Sampling

Snowball sample

١٣- من سلبيات العينة التطبيقية انها

لا تساعد على المقارنة بين المجموعات

لا تمثل المجتمع بشكل نسبي

تحتاج الى خبرة

تحتاج الى جهد كبير

١٤- العينة التي تشبه افراد مجتمع الدراسة في خصائصها ومواصفاتها هي العينة

الممثلة

المختارة

المعاينة

المعممة

١٥- واحدة مما يلي تعتبر بعض من خصائص الاستبانة الجيدة

اشتمالها على بعض الاختصارات

ليست بحاجة الى امثلة توضيحية

التعليمات سهلة ومختصرة

تزيد من تفاعل الباحث مع المفحوص

١- واحد مما يلي يعد من عيوب الاستبانة

تسمح للمفحوصين بالاستفسار

لا تسمح باستفسارات المفحوصين

تقلل من تفاعل الباحث مع المفحوص والتأثر عليه

تكلفتها الباهظة

٢- مستوى القياس الذي يكون فيه للصفر قيمة افتراضية هو

الاسمي

الرتبي

الفنوي

النسبي

٣- يقصد بمصطلح Research proposal

مبررات البحث

خطة البحث

تقرير البحث

مشكلة البحث

٤- تندرج عبارة " هدفت الدراسة الحالية الى فحص أثر التعلم التعاوني في ضمن بند

غرض البحث

أهمية البحث

محددات البحث

مبررات البحث

٥- يعد من امثلة البحث على أنواع الأسئلة المغلقة في الاستبانة

الأسئلة الانشائية

الأسئلة المركبة

الأسئلة الثنائية

الأسئلة المقالية

٦- هناك شكلان او نوعان من أنواع صدق المحك هما

الشكلي والصدق الفعلي

التنبؤي والتلازمي

الخارجي والداخلي

التمهيدي والختامي

٧- نوع الأسئلة المقابلة التي يستخدمها الباحث للحصول على بيانات ومعلومات حقيقية هي

أسئلة المعرفة

أسئلة الراي او القيم

أسئلة الخبرة

الأسئلة الحسية

٨- نوع الملاحظة التي تقتصر فيها مهمة الباحث على المراقبة فقط دون التأثير على افراد العينة هي الملاحظة

المشاركة

الطبيعية

المقصودة

غير المقصودة

٩- يمكن تعميم نتائج دراسة ما إذا كانت الدراسة قد أجريت على

عينة صغيرة من افراد المجتمع

عينة ذات خصائص معينة

عينة يسهل الحصول عليها من المجتمع

عينة ممثلة للمجتمع

١٠- أراد باحث اجراء دراسة تهدف الى معرفة مستوى مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية فقام باختيار ٢٥ مدرسة بطريقة عشوائية من المجتمع المتاح ثم اختار ٨ طلبة من كل مدرسة بطريقة عشوائية لتطبيق الدراسة عليهم العينة التي اختارها الباحث تسمى

عينة المرحلتين

العينة العنقودية

عينة الكوتة

العينة الطبقية

١١- طبق باحث أداة دراسته على الطلبة من رواد كافتيريا في وقت محدد تعرف هذه العينة باسم العينة

الطبقية

المتاحة او المتوفرة

الغرضية

الحصصية

١٢- العينة التي يهتم الباحث فيها اختيار مجموعات وليس افراد هي

العشوائية البسيطة

العنقودية

الطبقية

المنتظمة

١٣- اخر البنود التي يتم تضمينها في الصفحات التمهيدية لتقرير البحث

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الاشكال

الملخص

١٤- الجماعة التي يدرسها الباحث ويهتم بتعميم نتائجه عليها تسمى

المجتمع

العينة

المعاينة

الفئة

١٥- العينة التي يستخدم الباحث فيها حكمه الشخص هي

البسيطة

الغرضية

المتاحة او المتوفرة

العنقودية

١- يقصد بمصطلح "Abstract

النتائج

التوصيات

الملخص

المقترحات

٢- صفحة التوقيع من الصفحات التمهيدية لتقرير البحث والتي تعد ضرورية لرسائل الماجستير والدكتوراه يوقع عليها

الطالب

المشرف على البحث فقط

عميد الدراسات العليا

لجنة الاشراف على الرسالة

٣- اول بنود الصفحات التمهيدية في تقرير البحث

صفحة التوقيع

صفحة العنوان

صفحة الشكر

صفحة الاهداء

٤- من أنواع الملاحظة ما يلي عدا واحدة

الملاحظة المشاركة

الملاحظة غير المشاركة

الملاحظة النظرية

الملاحظة الطبيعية

٥- لجمع البيانات المتعلقة بدراسة تهدف الى التعرف على مستوى الأداء التدريسي لدى احد معلمي الصفوف يفضل استخدام

الملاحظة غير المشاركة

المقابلة

الاستبانة

الملاحظة المشاركة

٦- مفهوم الصدق يقابله بالإنجليزية

Validity

Reliability

Content Validity

Content

٧- ينصح باستخدام العينة العشوائية البسيطة مع المجتمعات

المتجانسة

غير المتجانسة

الطبقية

العنقودية

٨- الطريق التي تنخفض فيها نسبة الردود بعد توزيع الاستبانة على المفحوصين هي

طريقة الحاسوب

طريقة الهاتف

طريقة البريد

التسليم باليد

٩- حجم العينة المناسب مشروط ب

طرية الاختيار

لوزن النسبي

الاختيار العشوائي

ترتيب الافراد

١٠- العينة التي لا يمكن ان ينتج عنها تمثيل جيد لمجتمع الدراسة

العشوائية البسيطة

الطبقية

العنقودية

المتاحة

١١ - العينة التي تمتاز بانها أكثر معقولية من العينة البسيطة وأكثر تمثيلا من العينة الطبقية هي

العنقودية

المرحلتين

الغرضية

المنتظمة

١٢ - ناتج قسمة حجم العينة على حجم المجتمع يساوي

نسبة العينة

نسبة المجتمع

فترة (فرجة) العينة

فترة (فرجة) المجتمع

١٣ - يقابل مفهوم العينة بالإنجليزية مفهوم

Society

System

Sample

Random

١٤ - تمتاز بتكلفتها المنخفضة إذا ما قورنت بغيرها من أدوات لبحث الأخرى

الاستبانة

المقابلة

الملاحظة

الاختبارات

١٥ - واحدة مما يأتي تعتبر من خصائص الاستبانة الجيدة:

جعل الاستبانة طويلة ما امكنك ذلك

استخدام الاختصارات

وضع الأسئلة المهمة في بداية الاستبانة

وضعا أكبر عدد ممكن من الأسئلة

١- واحدة مما يلي يعد من عيوب الاستبانة

تقلل من أي تأثير للباحث على المفحوص

نسبة الإجابة والردود عليها قليلة

لا يمكن توزيعها على عدد كبير من الناس

تكلفتها عالية

٢- كل مما يلي من أدوات فحص ثبات اداه البحث ماعدا

الإعادة

التنبؤ

النماذج المتكافئة

الاتساق الداخلي

٣- يقابل مصطلح "مبررات الدراسة في اللغة الإنجليزية

Limitation of study

tions of Justifica The Study

Purpose of study

Results of Study

٤- يقصد بمصطلح Front Pages

الصفحات التمهيدية

الصفحات الختامية

صفحات الموضوعات

الفهارس التمهيدية

٥- المقابلة المغلقة كأداة من أدوات جمع البيانات تعتمد على

أسئلة موضوعة ومحددة سلفا

أسئلة عشوائية غير معدة مسبقا

الحديث الثنائي بين الباحث والمفحوص

ملاحظة سلوك المفحوص

٦- عندما يلاحظ الباحث ما يجري على الملعب اثناء لعبة كرة القدم فهذا مقال على طريقة الملاحظة

بالمشاركة

غير المشاركة

الطبيعية

المكتشفة

٧- طريقة توزيع الاستبانة التي تكون فيها نسبة الردود منخفضة وتتراوح بين ٤٠-٥٠% هي

طريقة البريد

طريقة الهاتف

طريقة الحاسوب

التسليم باليد

٨- يقصد بمصطلح Research Report

خطة البحث

أغراض البحث

تقرير البحث

نتائج البحث

٩- العينة التي يتم اختيارها على أساس الجماعات وليس الافراد هي:

العينة المنتظمة

العينة الطبقيّة

العينة العشوائية البسيطة

العينة العنقودية

١٠ - اختار باحث عينة من المشرفين التربويين لمعرفة مدى المعلمين للكفايات التعليمية تعرف هذه العينة ب

العنقودية

الحصصية

الغرضية

الطبقية

١١ - العينة التي يعتبرها الباحث ملائمة له هي العينة

المتاحة

الطبقية

العرضية

العنقودية

١٢ - يقابل مفهوم (Systematic sampling) بالعربية المصطلح العينة

العرضية

الطبقية

المنتظمة

العنقودية

١٣ - العينة التي تساعد الباحث على اجراء دراسة مقارنة بين مجموعات مختلفة هي

المتاحة

الطبقية

المنتظمة

العنقودية

١٤ - مفهوم (Population) بالإنجليزية يطلق على المفهوم ... بالعربية

عينة الدراسة

العشوائية

العنقودية

مجتمع الدراسة

١٥- يندرج سؤال الشخص في المقابلة عن وجهة نظره في السياسة التي يتعجبها مدير المدرسة ضمن أسئلة

المعلومات العامة

الراي

المعرفة

المشاعر

١- الصدق التنبؤي هو شكل من اشكال

صدق المحتوى

صدق المحك

صدق البناء

الصدق الظاهري

٢- تتكون الصفحات الختامية في البحث من

الملخص والمراجع والملاحق

المراجع والملاحق

الملخص والملاحق

المراجع والملخص

٣- هناك شكلان او نوعان من أنواع صدق المحك هما

الشكلي والصدق الفعلي

التنبؤي والتلازمي

الخارجي والداخلي

التمهيدي والختامي

٤- لا تعتمد على أسئلة معدة سلفا

المقابلة غير الرسمية

المقابلة الرسمية

المقابلة المفتوحة

المقابلة عن بعد

٥- مستوى القياس الذي يوجد فيه صفر مطلق هو

الاسمي

التراتبى

الفئوى

النسبى

٦- تدرج عبارة "ما أثر استخدام تقنية الصفوف الافتراضية على...؟ تحت جزء

نتائج البحث

إجراءات البحث

مراجعة ادبيات البحث

مشكلة البحث

٧- اذا حدد الباحث دراسته بالمنهج الوصفى فانه يكفي ان يختار عينة حجمها. على الأقل

١٠٠ فرد

٢٠٠ فرد

٥٠ فرد

٧٠ فرد

٨- تمتاز العينة المنتظمة عن العينة البسيطة في انه يمكن اختيار افرادها بشكل

أسرع

ابطا

متساوي

غير ممثل

٩- من الأخطاء الشائعة لدى بعض الباحثين عند استخدام العينة العنقودية اختيار

عنقود واحد فقط

عنقودين فقط

ثلاثة عناقيد فقط

عدد كبير من العناقيد

١٠- من سلبيات العينة التطبيقية انها

لا تساعد على المقارنة بين المجموعات

لا تمثل المجتمع بشكل نسبي

تحتاج الى خبرة

تحتاج الى جهد كبير

١١- كل فرد في المجتمع له نفس الاحتمال او الحظ في الدخول في العينة وهذا ينسجم مع مفهوم العينة

البسيطة

الحصصية

العنقودية

القصدية

١٢- يرغب الباحث تعميم نتائج دراسته على طلبة جامعة القدس المفتوحة ولكنه طبق دراسته على طلبة احدى فروع هذه الجامعة فقط يكون بذلك استخدم لجمع بياناته

العينة المتاحة

المجتمع الهدف

المجتمع الغرضي

المجتمع المتاح

١٣- عندما يلاحظ الباحث او يراقب حركات الأطفال وتصرفاتهم داخل الحضانة فهذا مثال على الملاحظة

بالمشاركة

غير المشاركة

الطبيعية

المكتشفة

١٤ - يقابل مصطلح "محددات الدراسة" في اللغة الإنجليزية

Limitations of study

Justification of study

Purpose of study

Results of study

١٥ - تصنيف مجتمع الدراسة الى ذكر وانثى يندرج تحت القياس

الاسمي

الرتبي

الفنوي

النسبة

١ - السؤال الذي نصه: رتب الأمور الآتية بحسب أولويات اهتمامك يعد ضمن الأسئلة

الثنائية

المتعددة

الشرطية

المدرجة

٢ - طريقة فحص الثبات التي تقوم على تعريض نفس افراد المجموعة لاختبارين متكافئين في نفس الوقت هي

النماذج المتكافئة

الفا كرونباخ

الإعادة

التجزئة النصفية

٣ - يقصد بمصطلح "Abstract"

النتائج

التوصيات

الملخص

المقترحات

٤- يتم ادراج مراجع البحث في التقرير ضمن

الصفحات الختامية للبحث

الصفحات التمهيدية للبحث

نتائج البحث

خلاصة البحث

٥- أكثر أدوات البحث استخداما في البحوث التربوية في فلسطين

الاستبانة

الملاحظة

المقابلة

السجلات التاريخية

٦- نوع الصدق الذي يشير الى العلاقة بين النتائج نتيجة استخدام أداة بحثه مقارنة مع نتائج أداة أخرى

البناء

المحك

الظاهري

المحتوى

٧- معظم اعمال عالم النفس الشهير بياجيه اعتمدت

الملاحظة المشاركة

المقابلة

الملاحظة الطبيعية

المقابلة غير الرسمية

٨- قصد بمصطلح Research Report

خطة البحث

أغراض البحث

تقرير البحث

نتائج البحث

٩- يمكن تعميم نتائج دراسة ما إذا كانت الدراسة قد أجريت على

عينة صغيرة من افراد المجتمع

عينة ذات خصائص معينة

عينة يسهل الحصول عليها من المجتمع

عينة ممثلة للمجتمع

١٠- ينصح باستخدام العينة العشوائية البسيطة في حالة

المجتمع كبير ولا يتكون من طبقات

المجتمع صغير وغير متجانس

المجتمع غير محدد

المجتمع كبير ويتكون من طبقات

١١- طبق باحث أداة دراسته على الطلبة من رواد كافتيريا الجامعة في وقت محدد تعرف

هذه العينة باسم العينة

الطبقية

المتاحة او المتوفرة

الغرضية

الحصصية

١٢- العينة التي تمتاز بانها أكثر معقولية من العينة البسيطة وأكثر تمثيلا من العينة الطبقية

هي

العنقودية

المرحلتين

الغرضية

المنتظمة

١٣- العينة التي يهتم الباحث فيها اختيار مجموعات وليس افراد

البسيطة

العنقودية

الطبقية

المنتظمة

١٤- مفهوم Traget Population

مجتمع العينة

مجتمع الدراسة

مجتمع الهدف

المجتمع المتاح

١٥- مستوى القياس المتحقق لدى المتسابقين في الركض عند خط النهاية

النسبي

الرتبي

الفنوي

الاسمي

١- هو مجتمع الدراسة الذي يرغب الباحث في تعميم نتائج دراسته ويطلق عليه اسم

المجتمع الريفي

المجتمع المتاح

عينة الدراسة

لاشي مما ذكر

٢- يكون فيها مجتمع الدراسة مقسما الى أجزاء او طبقات او مجموعات فردية ويريد الباحث تمثيل هذه الأجزاء في نية الدراسة بنفس النسبة التي توجد فيها المجتمع

العينة العنقودية

العينة الطبقية

العينة العشوائية

عينة الصدفة

٣- مجموعة الافراد المتوفرة لدى الباحث

العينة المنطقية

العينة الطبقية

العينة الفرضية

العينة المتوفرة

٤- اذا اردنا استخراج عينة منظمة حجمها ١٠ من مجتمع حجمه ١٢٠ عنصر فان فترة او مدى العينة هو

١٠

١٢

٨

٢٢

٥- من أنواع طرق الملاحظة يشارك الباحث مشاركة فعلية الموقف او الوضع او الحالة التي يريد ملاحظتها بغرض جمع بيانات عنها

الملاحظة الطبيعية

الملاحظة غير المشاركة

الملاحظة بالمشاركة

لاشي مما ذكر

٦- لا تعتمد على أسئلة معدة مسبقا هي

المقابلة الرسمية

المقابلة غير الرسمية

المقابلة المفتوحة

المقابلة المغلقة

٧- الفقرة الاتية ضعيفة في الاستبانة (لا يستخدم مدير المدرسة مبدأ تفويض الصلاحيات) والسبب في ذلك

كتبت بصيغة النفي

الفقرة مركبة

طويلة

تحتوي الفقرة على خيارات متدخلة

٨- الهدف من الفحص الاولى للاستبانة

معرفة ما إذا كان بمقدور المفحوصين تعبئة الاستبانة

وضع درجات للمفحوصين

حتى يقوم المفحوص بالإجابة على الاستبانة مرتين

حتى يقوم المفحوص بفهم الاستبان او حفظها

٩- تقلل الاستبانة من تفاعل الباحث مع المفحوص هي من:

إجابيات الاستبانة

عيوب الاستبانة

إجابيات المقابلة

عيوب الملاحظة

١٠- أداة الدراسة الأفضل للاستخدام في البحث: وحده ٨ ص ٣٤١

الأداة التي يوافق عليها الخبراء

الأداة التي سيصممها ويطورها بنفسه

استخدام أداة مستخدمة مقننة وصالحة لدراسته

لاشي مما ذكر

١١- صفة في أداة الدراسة بحيث تكون النتائج التي تعطيها متقاربة إذا تكرر تطبيق الأداة

على نفس الافراد والظروف

التكرار

التشتت

الصدق

الثبات

١٢- تعتبر العبارة الآتية "اقتصرت عينة الدراسة على طلبة جامعة القدس المفتوحة فرع الخليل" من

مبررات البحث

محددات البحث

اهداف البحث

عينة البحث

١٣- مستوى القياس الذي يحتوي على صفر مطلق حقيقي هو

الرتبي

الفنوي

النسبي

الاسمي

١٤- ما واقع استخدام التعلم النشط في المدارس الحكومية في فلسطين هو

سؤال بحثي

فرضية بحثية

محدد بحثي

تعريف بحثي

١٥- يشكل هذا الجزء الفصل الرابع من رسائل الماجستير والدكتوراه او مشاريع التخرج وفيه يقوم الباحث ببيان النتائج التي توصل اليها في دراسته

خلاصة البحث

مقدمة البحث

إجراءات البحث

نتائج البحث

١- العينة التي يستخدم جدول الاعداد العشوائية لاختيار افرادها هي العينة

الغرضية

المنتظمة

البسيطة

العنقودية

٢- العينة التي يختار الباحث افرادها على شكل جماعات وليس افرادا هي العينة

الطبقية

الغرضية

العنقودية

القصدية

٣- لتحديد وحدة (فرجة) المعاينة تستخدم المعادلة الآتية

العينة/المجتمع

العينة x المجتمع

المجتمع/العينة

المجتمع – العينة

٤- ترتفع نسبة التحيز أكثر ما يكون في العينة

المتاحة (المتوفرة)

البسيطة

الغرضية (المقصودة)

الحصصية

٥- الحد الأدنى المطلوب لحجم العينة عندما تكون الدراسة من النوع المقارن هو

٣٠

٧٠

٥٠

١٠٠

٦- يشير مفهوم (Cluster sampling)

البسيطة

العنقودية

الطبقية

المنتظمة

٧- اعتمد العالم بياجيه في معظم اعماله على الملاحظة

غير المشاركة

الطبيعية

المشاركة

غير الطبيعية

٨- نوع الأسئلة الروتينية التي لا تخلو منها الاستبانة او مقابلة هي أسئلة

المشاعر

الراي

الخبرة والسلوك

الخلفية الاجتماعية

٩- طريقة الاستبانة التي يعاب عليها بانها طريقة الباحث الكسول هي طريقة

الهاتف

البريد

المباشرة

الحاسوب

١٠- تظهر العلاقة بين صدق الاختبار وثباته في واحدة من الصيغ الاتية

الثبات ضروري للصدق

الصدق ضروري للثبات

الثبات غير ضروري للصدق

لا علاقة بين الصدق والثبات

١١- يقابل مفهوم الملاحظة بالإنجليزية

Observation

Interview

Outcomes

Rating

١٢ - تتضح العلاقة بين أسئلة الدراسة وفرضياتها في

قد ينبثق عن الفرضية الواحد عدة أسئلة

لكل فرضية سؤال واحد فقط

قد ينبثق عن السؤال الواحد عدة فرضيات

لكل سؤال فرضية واحدة فقط

١٣ - من السمات الأساسية لمخلص البحث

اشتماله على الاشكل التوضيحية

التوثيق الدقيق للمعلومات الواردة فيه

عدم اشتماله على معلومات جديدة

تدعيمه بدراسات جديدة

١٤ - واحدة تعتبر من الصفحات التمهيدية

أدوات الدراسة

الملاحق

قائمة الجداول

الكتب الرسمية

١ - يسمى المجتمع الذي يرغب الباحث في تعميم نتائج دراسته عليه ب:-

مجتمع الهدف

مجتمع العينة

المجتمع المتاح

مجتمع البحث

٢- العينة التي تستخدم لدراسة المجتمعات الكبيرة والمتجانسة هي العينة

الطبقية

العشوائية

العنقودية

المنتظمة

٣- يفضل ان لا يقل حجم العينة للدراسة التي تهدف الى التعرف الى العلاقة بين الرضا الوظيفي والأداء المهني

٣٠

٥٠

٩٠

١٠٠

٤- تجمع عينة المرحلتين بين اسلوبي

العينة الطبقية والعنقودية

العينة الطبقية والعشوائية

العينة العنقودية وعينة الافراد

العينة المنتظمة وعينة الافراد

٥- يسمى ناتج قسمة عدد افراد المجتمع على عدد افراد العينة

فترة العينة

نسبة العينة

حجم العينة

حجم المجتمع

٦- اقل العينات الاحتمالية تمثيلا لمجتمع الدراسة

الطبقية

العشوائية

المنتظمة

العنقودية

٧- يندرج سؤال الشخص في المقابلة عن اتجاهاته نحو التعليم المدمج ضمن أسئلة

المعلومات العامة

الرأي

المشاعر

المعرفة

٨- من أهم سلبيات الاستبانة كأحد أدوات البحث

ارتفاع التكلفة

صعوبة التوزيع

التحيز

انخفاض نسبة الردود

٩- تقوم طريقة الإعادة كأحد طرق حساب معامل الثبات على تعريض افراد

مجموعة واحدة لاختبار في نفس الفترة

مجموعة واحدة لاختبارين متكافئين في فترتين متعاقبتين

مجموعة واحدة لاختبار في فترتين متعاقبتين

مجموعة واحدة لاختبارين متكافئين في فترتين متعاقبتين

١٠- لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة التي تهدف الى مستوى الأداء التدريسي لدى أحد

معلمي الصفوف يفضل استخدام

الملاحظة غير المشاركة

المقابلة

الاستبانة

الملاحظة بالمشاركة

١١- إذا كان معامل ثبات اختبار ما والمحسوب بطريقة التجزئة النصفية 0.50 فان معامل

الثبات للاختبار ككل

0.50

0.55

0.67

0.75

١٢- يتضمن البند الأخير في تقرير البحث

الملخص

قائمة المراجع

النتائج

الملاحق

١٣- وصف صدق وثبات أداة البحث يندرج في تقرير البحث ضمن قسم

مشكلة البحث

النتائج

إجراءات البحث

المناقشة والتوصيات

١٤- تندرج عبارة "نظرا لقلة الدراسات المتعلقة ب... جاءت هذه الدراسة ... " ضمن قسم

تعريفات البحث

مبررات البحث

محددات البحث

أهمية البحث

١٥- ينبغي ان يتم عرض نتائج وفقا ل:

لرؤية الباحث

طبيعة النتائج

لأسئلة البحث او فرضياته

كل ماورد ممكن

١- جميع العينات الاتية تخضع لقواعد الاحتمالات ماعدا

الغرضية

الطبقية

العشوائية البسيطة

ذات المرحلتين

٢- الأرقام التي تحملها القاعات الدراسية تدرج تحت مقياس التقدير

الاسمي

الترتيبي او الرتبي

الفنوي

النسبي

٣- أكثر المقاييس التالية ثباتا هو مقياس

تقدير الذات

القدرة على حل المشكلات

المزاج

ميلول اللعب عند المراهقين

٤- جميع ما يلي من أنواع الأسئلة المغلقة ما عدا

الأسئلة الثنائية

الأسئلة المركبة

أسئلة الاختيار من متعدد

الأسئلة المدرجة

٥- يجب ان يكون الباحث لبقا وقادرا على إيصال السؤال للمفحوص بطريقة واضحة إذا أراد توزيع الاستبانة بطريقة

الهاتف

البريد

الحاسوب

التسليم المباشر باليد

٦- يطلق على الأسئلة التي تقود المفحوص الى إجابة معينة يريد بها الباحث بالأسئلة

المدرجة

الموجهة

المفتوحة

المغلقة

٧- "هل تعتقد ان الطلبة المتفوقين يجب ان يوضعوا في جماعات منفصلة ومدارس خاصة" هذا السؤال

طويل

مركب

متداخل

غير واضح

٨- أفضل فترة زمنية لطريقة إعادة فحص ثبات الأداة تتراوح ما بين

أسبوعين الى شهر

سنة اشهر

شهرين الى ثلاثة

سنة واحدة

٩- العينة التي يتم اختيار افرادها وفق ترتيب معين هي

الطبقية

المتاحة

المنتظمة

العنقودية

١٠- الحد الأدنى الذي يمكن قبوله لحجم العينة في الدراسات التي تبحث في العلاقات

١٥٠ فرد

١٠٠ فرد

٥٠ فرد

٣٠ فرد

١١- المصطلح الذي يشير الى العمليات التي يتبعها الباحث في اختيار الافراد الذين يشاركون في الدراسة هو

التحليل

التوزيع الطبيعي

المعاينة

العينة

١٢- العينة التي تختلف عن مجتمعها في كثير من الأحيان وتعتبر غير ممثلة له هي

المنتظمة

ذات المرحلتين

العشوائية البسيطة

الغرضية

١٣- واحدة مما يلي لا تعتبر من إجراءات البحث

تحليل البيانات

أدوات البحث

الصدق الداخلي

مشكلة البحث

١٤- جميع الصفحات التالية تدرج ضمن الصفحات التمهيدية للبحث ما عدا

صفحة العنوان

صفحة الشكر

صفحة التوقيع

صفحة المقدمة

١٥- عندما يقوم الباحث بمقارنة النتائج التي حصل عليها بنتائج أداة أخرى في نفس لوقت يعتبر هذا

صدق محتوى

صدق تنبؤي

صدق بنائي

صدق تلازمي

١- أفضل طريقة لجمع البيانات في بحث بعنوان "مشكلات المرأة في المؤسسات الحكومية" هو

المقابلة

الملاحظة

السجلات

الاستبانات

٢- السؤال الذي نصه: رتب الأمور الآتية بحسب اهتمامك يعد من الأسئلة الثنائية

المتعددة

الشرطية

المدرجة

٣- أداة البحث المناسبة لفحص معاناة أهل مريض التوحد

الاستبيان

الملاحظة بالمشاركة

المقابلة

الملاحظة الطبيعية

٤- مستوى القياس المتحقق لدى ترتيب الطلبة حسب درجاتهم او معدلاتهم

النسبي

الترتيبي والرتب

الفنوي

الاسمي

٥- صفة في أداة الدراسة بحيث تكون النتائج التي تعطيه متقاربة اذا تكرر تطبيق الأداة على نفس الافراد

التكرار

الصدق

التشنت

الثبت

٦- يتم استخدام معادلة كرونباخ الفا لفحص الثبات بطريقة

الاتساق الداخلي

طريقة الإعادة

طريقة النماذج المتكافئة

طريقة التجزئة النصفية

٧- يحتوي عليه تقرير البحث

فرضيات وتنبؤات

كتابة بصيغة المستقبل

النتائج الحقيقية للبحث

نتائج تقويم صحة التقرير

٨- اول مهمة يقوم بها الباحث عند اختيار عينة الدراسة هي

تحديد مجتمع الدراسة

تحديد أسئلة الدراسة

تحديد فرضيات الدراسة

تحديد مدة الدراسة

٩- اذا اردنا استخراج عينة منتظمة حجمها ١٠ من مجتمع حجمه ١٢٠ عنصر فان فترة او مدى العينة

١٠

١٢

١٠- تعتبر العبارة "اقتصرت عينة الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في جامعة خضوري"

مبررات البحث

غرض البحث

عينة البحث

محددات البحث

١١- هناك شكلان او نوعان لصدق المحك

الصدق الشكلي والصدق الفعلي

الصدق التنبؤي والصدق التلازمي

الصدق الداخلي والصدق الخارجي

الصدق التمهيدي والصدق الختامي

١٢- الهدف من الفحص الاول للاستبانة

معرفة ماذا كان بمقدور المفحوصين تعبئة الاستبانة

وضع درجات للمفحوصين

حتى يقوم المفحوص بالاجابة عن الاستبانة مرتين

حتى يقوم المفحوص بفهم الاستبانة او حفظها

١٣- تمتاز خطة البحث بانها تبين

ما قام الباحث بعمله خلال البحث

ما لا يستطيع الباحث عمله ويخطط له

ما يتوقع الباحث ان يكون صعبا ويحتاج للتخطيط

ما ينوي الباحث عمله في البحث

١٤- جميع ما يلي من أنواع أسئلة المقابلة ماعدا

أسئلة المشاعر

أسئلة المدرجة

الأسئلة الخلفية الاجتماعية

أسئلة الراي

١٥ - العينة المكونة من مرضى السكري الخارجين من عيادة السكري لدراسة مرض السكري هي

عينة متاحة او متوافرة

عينة طبقية

عينة المرحلة

العينة المنتظمة

١ - تسمى المجموعة التي يرغب الباحث بتعميم النتائج عليها ب

المجتمع

العينة

مجتمع الهدف

المجتمع المتاح

٢ - اقل أنواع العينات تمثيلا للمجتمع العينة

العشوائية البسيطة

المنتظمة

القصدية

المتاحة

٣ - ينصح باستخدام العينة العشوائية البسيطة في حالة

المجتمع كبير ولا يتكون من طبقات

المجتمع صغير

المجتمع كبير ويتكون من طبقات

المجتمع غير محدد

٤ - يسمى ناتج قسمة عدد افراد المجتمع على عدد افراد العينة ب

فترة العينة

نسبة العينة

حجم العينة

عدد العينة

٥- من اهم سلبيات العينة العشوائية البسيطة

عدم توفر جداول اعداد العشوائية

صعوبة تنفيذها

لا تمثل المجتمع

صعوبة ترقيم افراد المجتمع

٦- الحد الأدنى للعينة في الدراسات التجريبية

١٥ فردا لكل مجموعة

٣٠ فرد لكل مجموعة

١٠% من المجتمع

صعوبة ترقيم افراد المجتمع

٧- من اهم عيوب الأسئلة المفتوحة

صعوبة الاعداد

صعوبة الإجابة عنها

صعوبة تحليلها

جميع ما ذكر

٨- عبارة " اقتصرت عينة الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية " تقع

ضمن قسم

فرضيات البحث

أغراض البحث

حدود البحث

مبررات البحث

٩- يتم استخدام معادلة كرونباخ الفا لفحص الثبات بطريقة

الاتساق الداخلي

طريقة الإعادة

طريقة الصور المتكافئة

طريقة التجزئة النصفية

١٠- نوع المقابلة التي تقوم على الحديث الثنائي بين الباحث والمفحوص هي

المغلقة

غير الرسمية

شبه المغلقة

المنظمة

١١- طريقة فحص الثبات التي تقوم على تعريض نفس افراد المجموعة لاختبارين متكافئين

في نفس الوقت هي

النماذج المتكافئة

الفاكرونباخ

الإعادة

التجزئة النصفية

١٢- نوع الصدق الذي يشير الى العلاقة بين النتائج التي حصل عليها الباحث نتيجة استخدام

أداة بحثه مقارنة بنتائج تم الحصول عليها نتيجة استخدام أداة أخرى

البناء

المحك

الظاهري

المحتوى

١٣- العينة التي يتم اختيارها على أساس الجماعات وليس الافراد هي

العشوائية البسيطة

المنتظمة

الطبقية

العنقودية

١٤ - مستوى القياس المتحقق في الأرقام التي تعطى للمتسابقين في الركض بعد وصولهم خط النهاية

الاسمي

الفنوي

التراتبية

النسبي

١٥ - اخر ما يكتبه الباحث في تقرير البحث هو

أهمية البحث

مراجع البحث

ملخص البحث

حدود البحث

١ - العينة التي يتم سحبها مباشرة بطريق القرعة هي

العشوائية البسيطة

الطبقية

المتاحة

عينة المرحلتين

٢ - إذا كان مجتمع الدراسة مكونا من مجموعات متفرغة فان لعينة الأنسب في هذه الحالة هي

العشوائية البسيطة

الطبقية

العنقودية

المنتظمة

٣ - يمكن لاي باحث تعميم نتائج دراسته اذا كان قد اعتمد في دراسته على عينة

متاحة

متحيزة

ممثلة

صغيرة نسبيا

٤- تستند العينة الغرضية او الحكمية في اختيارها بشكل أساسي على

حجم مجتمع الدراسة

خصائص المجتمع

اراء الباحثين

مبررات مقنعة من وجهة نظره

٥- لإجراء دراسة عن الطائفة الازيديه في العراق فان أفضل الأدوات التي يمكن استخدامها

الملاحظة بالمشاركة

المقابلة المغلقة

المقابلة غير الرسمية

الاستبانة

٦- تشكل التغذية الراجعة من المفحوصين على الاستبانة مصدرا ل

اعداد بديل عنها

تصحيحها وتطويرها

اختيار أداة بديلة

لاشي مما ذكر

٧- للتحقق من صدق المحك لأداة ما فإننا نستخدم

التباين

الانحراف المعياري

معامل الارتباط

معادلة خط الانحدار

٨- أكثر طرق احتساب معامل الثبات دقة هي

التجزئة النصفية

الإعادة

النماذج المتكافئة

الاتساق الداخلي

٩- إذا بلغ معامل الارتباط بين علامات الطلاب على نصفي اختبار 0.6 فإن معامل ثبات ذلك الاختبار الكلي يبلغ

1

0.6

0.9

0.75

١٠- المقياس الأكثر ثباتاً من بين المقاييس الآتية هو

مقياس المزاج

مقياس تقدير الذات

مقياس الميل للعب

مقياس حل المشكلات

١١- المقياس الذي تتوفر فيه خاصيتي الترتيب ووحدة القياس ويفتقر للصفر المطلق هو

الاسمي

النسبي

الترتيبي

الفنوي

١٢- يفضل الا يقل عدد افراد عينة دراسة تبحث في العلاقات بين بعض المتغيرات عن

٣٠

٢٠

٤٠

٥٠

١٣- تحدد خطة البحث ما

ينوي الباحث عمله

مأقام بعمله

ماتوصل اليه الباحثون الآخرون

كل ماذكر

١٤- الصدق الداخلي للبحث يتعلق ب

رد الفروق بين المجموعتين في التجربة الى المعالجة

صدق أدوات المستخدمة في الدراسة

ثبات أدوات الدراسة

كل ما ذكر

١٥- أكثر اقسام البحث قراءة هو

خلاصة البحث

إجراءات البحث

مقدمة البحث

مشكلة البحث

١- يقوم الباحث بتعميم نتائجه على

المجتمع

العينة

مجتمع الهدف

المجتمع المتاح

٢- العينة الأقل تمثيلا للمجتمع هي العينة

العشوائية البسيطة

المنتظمة

القصدية

المتاحة

٣- الحالة التي ينصح باستخدام العينة العشوائية البسيطة فيها

المجتمع كبير ولا يتكون من طبقات

المجتمع صغير

المجتمع كبير ويتكون من طبقات

المجتمع غير محدد

٤- يسمى ناتج قسمة عدد افراد المجتمع على عدد افراد العينة

فترة العينة

نسبة العينة

حجم العينة

حجم المجتمع

٥- من اهم سلبيات العينة العشوائية البسيطة

عدم توفر جداول الاعداد العشوائية

صعوبة تنفيذها

لا تمثل المجتمع

صعوبة ترقيم افراد المجتمع

٦- من اهم عيوب الأسئلة المفتوحة

صعوبة الاعداد

صعوبة الإجابة عنها

صعوبة تحليلها

جميع ما ذكر

٧- الحد الأدنى للعينة في الدراسات التجريبية

١٥ فردا لكل مجموعة

٣٠ فرد

١٠% من المجتمع

٢٠% من المجتمع

٨- تعتبر درجة ذكاء الفرد من مقياس

الاسمي

الرتب

الفترات

النسبي

٩- يشير صدق المحتوى الى

محتوى الأداة

شكل الأداة

ملائمة المحتوى للموضوع

جميع ما ذكر

١٠- من الأمثلة على أسئلة المغلقة

أسئلة الاختيار من متعدد

الأسئلة الثنائية

الأسئلة المدرجة

جميع ما ذكر

١١- ينصح الباحث اثناء اعداد الاستبانة ب

وضع الأسئلة المهمة في البداية

استخدام الاختصارات

كتابة أكبر قدر من الأسئلة

جميع ما ذكر

١٢- ينصح الباحث اثناء المقابلة ب

تقليد سلوك الآخرين

تكرار السؤال بطرق مختلفة

توجيه المفحوص للإجابة

استخدام الأسئلة الموجهة

١٣- تقع قيم ثبات الاختبار بين

١- و صفر

١- و ١

صفر و ١

صفر و ١٠٠

١٤- يأتي وصف العناصر التي تؤثر على البحث وعلى تعميم النتائج في

غرض البحث

مبررات البحث

مشكلة البحث

محددات البحث

١٥- من سمات ملخص البحث

لا يحتاج الى توثيق

لا يمكن تضمينه توصيات

يحتوي معلومات جديدة

اول ما يكتب من البحث

١- مفهوم Sample يقابله بالعربية

عينة الدراسة

العشوائية

العنقودية

مجتمع الدراسة

٢- مجتمع الدراسة الذي يعتبر الاختيار المثالي لتعميم النتائج يسمى

المجتمع الهدف

المجتمع المثالي

المجتمع الاحتمالي

المجتمع المتاح

٣- عادة ما نستخدم جداول الاعداد العشوائية لاختيار العينة

الطبقية

الحصصية

العنقودية

البسيطة

٤- العينة التي ترتفع فيها نسبة التحيز أكثر من غيرها هي

المنتظمة

الغرضية

الحصصية

المتاحة او المتوفرة

٥- العينة التي تستخدم عادة إذا كان مجتمع الدراسة مكونا من مجموعات فرعية هي

الطبقية

البسيطة

المتاحة

العنقودية

٦- لتحديد حجم العينة... يجب احتساب فترة المعاينة

المنتظمة

العنقودية

الطبقية

الحصصية

٧- يقابل مفهوم الملاحظة في العربية مصطلح

Interval

Reliability

Observation

Interview

٨- نوع أسئلة المقابلة التي تستخدم الحصول على بيانات او معلومات حقيقية هي الأسئلة

العامة

الخبرة

المعرفة

الحسية

٩- طريقة توزيع الاستبانة التي تسمى بطريقة الباحث الكسول لانخفاض نسبة الرد عليها هي الطريقة

المباشرة

الهاتف

البريد

الحاسوب

١٠- " رتب الأغذية الاتية وفق فائدتها فواكه خضار لحوم نشويات حبوب" هذا سؤال مثال على الأسئلة

لمغلقة

المفتوحة

الخبرة

المدرجة

١١- مفهوم Validity يقابل مفهوم

الثبات

الاختبار

المحتوى

الصدق

١٢- نوع الصدق الذي يشير الى مستوى العلاقة بين درجات المفحوصين على أداة الباحث ودرجاتهم على أداة أخرى هو الصدق

المحتوى

البناء

التنبؤي

المحك

١٣- البند من البحث الذي يبين فيه الباحث ما ينوي فعله هو

خطة البحث

أسئلة الدراسة

اهداف الدراسة

مشكلة الدراسة

١٤- البند من تقرير البحث الأكثر قراءة واطلاع الاخرين عليه هو

الملخص

تحديد المشكلة

النتائج

خطة البحث

١٥- "هل أدوات البحث صادقة وثابتة؟" الإجابة عن هذا السؤال تعد مؤشرا على تقويم

تقرير البحث

خطة البحث

النتائج

مشكلة البحث

١- المجتمع المتاح هو مجتمع

يرغب الباحث في تعميم نتائج دراسته عليه

لا يستطيع الباحث تعميم دراسته عليه

يستطيع الباحث تعميم نتائج دراسته عليه ويمكن الوصول اليه

لا يمكن التعامل معه

٢- مجموعة عينات من كل فرع من فروع جامعة القدس المفتوحة يسمى

العينة المنطقية

العينة المتعددة

العينة الفرعية

لعينة الطبقة

٣- المعادلة المستخدمة لتحديد فترة او مدى العينة في العينة المنتظمة هي

حجم العينة مضروباً في حجم العينة المرغوب فيه

حجم العينة المرغوب فيه مقسوماً على حجم المجتمع

حجم المجتمع مقسوماً على حجم العينة المرغوب فيه

حجم المجتمع مقسوماً على حجم وقت الدراسة

٤- العينة المكونة من مرضى السكري الخارجين من عيادة السكري هي

عينة متاحة او متوفرة

عينة طبقية

عينة المرحلة

العينة المنتظمة

٥- واحدة من الاتية ليست من سلوك الباحث المطلوبة اثناء المقابلة للأفراد

احترام افراد الدراسة

يقاطع المفحوص اثناء الكلام

احترام عادات وتقاليده ومشاعر افراد الدراسة

الابتعاد عن الأسئلة المحرجة

٦- أكثر أدوات جمع البيانات في الأبحاث التربوية الشائعة في فلسطين

الاستبانة

الملاحظة

المقابلة

السجلات التاريخية

٧- من عيوب الاستبانة

تقلل من تفاعل الباحث مع المفحوص

تسمح الاستبانة باستفسارات المفحوصين

تمتاز بكلفتها المنخفضة إذا ما قورنت بغيرها من الأدوات

لا يمكن ملئ الاستبانة من اليمين او شبه اليمين

٨- مقياس التقدير الذي يحتوي على صفر مطلق ذو قيمة حقيقية هو

الاسمي

الترتيبي

الفنوي

النسبة

٩- يتم استخدام معادلة كرونباخ الفا لفحص الثبات بطريقة

الاتساق الداخلي

طريقة الإعادة

طريقة النماذج المتكافئة

طريقة التجزئة لنصفية

١٠- ان تقيس الأداة ما أعدت من اجله بطريقة دقيقة

الثبات

الملائمة

الصدق

التقويم

١١- واحدة من الاتية ليس من الصفحات التمهيدية من البحث

الملخص

صفحة الشكر

قائمة المراجع

قائمة المحتويات

١٢- هناك شكلان او نوعان لصدق المحك

الصدق الشكلي والصدق الفعلي

الصدق التنبؤي والتلازمي

الصدق الداخلي والخارجي

الصدق التمهيدي والصدق الختامي

١- مجتمع الدراسة او البحث يعني

الجهة التي يقدم اليها البحث العلمي

المجتمع الذي ينتمي اليه الباحث

جميع مفردات الظاهرة قيد الدراسة

كل ما ذكر صحيح

٢- من أبرز ايجابياتها انها تزيد من نسبة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة

العينة العشوائية البسيطة

العينة الطبقية

العنقودية

الغرضية

٣- في حالة وجود تباين بين عناصر مجتمع الدراسة وكان بالإمكان تجزئة هذا المجتمع الى

مجموعات جزئية فانه يفضل والحالة هذه اختيار العينة باستعمال طريقة المعاينة

العشوائية البسيطة

الطبقية

العنقودية

المنتظمة

٤- يمكن تعميم نتائج الدراسة ما إذا كانت الدراسة قد أجريت على

عينة صغيرة من افراد المجتمع

عينة ذات خصائص معينة

عينة يسهل الحصول عليها من المجتمع

عينة ممثلة للمجتمع

٥- الصفر في هذا المقياس له قيمة حقيقية ووحدات القياس متساوية أيضا

النسبة

الفئة

الرتب

الاسمي

٦- من عيوب الاستبانة

نسبة الردود قليلة

لا تسمح لاستفسارات الاخرين

صعوبتها على الاميين

كل ما ذكر

٧- يشير الى انسجام او توافق النتائج الأداة مع الإطار النظري الذي وضعه الباحث

صدق المحتوى

صدق البناء

صدق المحك

كل ما ذكر

٨- هذا النوع من الأسئلة يستدعي من المفحوص إجابات قصيرة ومحددة

الأسئلة المدرجة

الأسئلة المغلقة

الأسئلة المفتوحة

الأسئلة المركبة

٩- الحد الأدنى الذي يمكن القبول به للدراسات الوصفية

٣٠

٤٠

٥٠

١٠٠

١٠- يقوم الباحث في هذا الجزء بتعريف جميع المصطلحات الرئيسية الواردة في الدراسة

محددات البحث

غرض البحث

أسئلة البحث

التعريفات الإجرائية

١١- يتضمن قسم إجراءات البحث

تصميم البحث

العينة

الأدوات

كل ما ذكر

١٢- من الأسئلة التي يمكن الاسترشاد بها في تقييم تقرير البحث

هل عينة البحث ممثلة لمجتمع الدراسة

هل المنهجية مناسبة

هل أدوات البحث صادقة

كل ما ذكر صحيح

١٣- مصطلح interview

المقابلة

العينة

الفرضية

مجتمع الدراسة

١٤- من طرق فحص ثبات الاداة

الإعادة

النماذج المتكافئة

الاتساق الداخلي

كل ما ذكر

١٥- تلك المبادئ المتفق عليها بين جمهور العلماء لفحص ظاهرة معينة

الفرضية

العينة

مجتمع الدراسة

المنهج العلمي

١- يعبر تصميم البحث عن العلاقة بين:-

أسئلة البحث والخطة التي يضعها الباحث لجمع البيانات

منهجية البحث والدراسات السابقة

فترة الباحث وامكاناته

أسلوب البحث والاختاء النحوية

٢- إذا تطلبت مشكلة بحثك الحصول على معلومات تفصيلية عن فئة قليلة من الناس فان عليك استخدام

البحث الكيفي

البحث الكمي

البحث المسحي

البحث الأساسي

٣- منحى البحث الذي يهدف بناء بيئة اصطناعية لتوليد معلومات وبيانات مناسبة يسمى

استنتاجي

استدلالي

محاكاة

تحليلي

٤- واحدة تعد من أسباب تخلف البحث العلمي في الوطن العربي

نجاح البلدان العربية في الانتقال الى مجتمع المعلوماتية والتقنية

الانفاق المناسب على البحث والتطوير في البلدان العربية

تدني الكفاءة في مخرجات التعليم في البلدان العربية

ضمان الحريات الأساسية للمواطنين في البلدان العربية

٥- واحدة ليست من المعايير الأخلاقية التي يجب اخذها بالاعتبار عند استخدام الانسان في التجارب

تجنب تعريفه بإجراءات التجربة قبل الدخول بها

ان تكون مشاركته طوعية تلقائية

تجنب اذائه

المحافظة على سرية المعلومات المتعلقة بسلوكه

٦- تصنيف البيانات الى فئات ثم تطبيقها باستخدام المعادلات الإحصائية المناسبة والقيام باستدلالات إحصائية تتعلق بوجود فروق إحصائية تدعم او تتعارض مع الفرضيات

اختبار الفرضية

تحليل البيانات

جمع البيانات

تفسير النتائج

٧- يشير مصطلح variable

مشكلة

متغير

فرضية البحث

موضوع

٨- يشير مصطلح Case study

بحث كمي

بحث كفي

دراسة حالة

دراسة علمية

٩- يعبر الرمز X_0 عن تصميم

المقارنة السكونية

تصميم المجموعة الواحدة

المجموعات غير المتكافئة

تصميم الحالة الواحدة

١٠- واحدة من أغراض تصميم البحث

ضبط عنوان الدراسة حسب الموضوع

عزل أسئلة البحث عن الفرضيات

توفير إجابات صادقة لأسئلة البحث

تكوين التخصيص العشوائي للمجموعات

١- أجرى باحث دراسة بعنوان "اثر استخدام نوع من السماد الكيماوي على كمية انتاج الدونم الواحد من محصول البرتقال" فان متغير المعالجة في هذه الدراسة هو

كمية الإنتاج

درجة الحرارة

محصول التفاح

نوع السماد

٢- تخمين او توقع يصف العلاقة المحتملة بين متغيرات البحث هو

مشكلة البحث

مصطلحات البحث

فرضيات البحث

محددات البحث

٣- نوع البحث الذي يهدف الى تقصي الحقائق من اجل وصف حالة الظواهر كما هي في الواقع هو

التاريخي

الكيفي

الوصفي

دراسة حالة

٤- من المسلمات التي تقوم عليها الطريقة العلمية انها

تعتمد على الآراء والأفكار الشائعة

موجهة نحو مسار او هدف معين

لا تؤدي الى تنبؤات محتملة

منهجيتها واضحة تتيح إعادة إجراءات البحث

٥- البحوث التي تقوم على احداث تغييرات في الظواهر المدروسة وتهتم بدراسة أثر متغير في متغير اخر هي البحوث

التجريبية

التقويمية

التطورية

المسحية

٦- العبارة الأكثر صحة في العبارات الاتية

تصاغ الفرضية لقياس العلاقات بين المجموعات

تصاغ الفرضية لقياس الفروق او العلاقات بين المجموعات

تصاغ الفرضية لقياس الفروق بين المجموعات

لاشي مما ذكر

٧- نوع العينة التي تستخدم عندما يكون الحجم النهائي للعينة غير محدد مسبقا انما المعلومات التي تقدم مع المسح هي التي تحدد حجم العينة هي

العينة متعددة المراحل

العينة العنقودية

العينة الحصصية

العينة التتابعية

٨- البحوث التي تتعلق ببعض الظواهر الطبيعية او بالرياضيات البحتة او تهدف الى عمل تعميمات حول السلوك الإنساني هي

التقويمية

الأساسية

التطبيقية

التطورية

٩- يرمز التصميم التالي 0000X0000 الى تصميم

المجموعات غير المتكافئة

السلاسل الزمنية

المحاولة الواحدة

المقارنة السكونية

١٠- نوع من البحوث يعتمد على الخبرة او المشاهدة وحدهما ويعتبر مناسباً عندما يتم البحث عن برهان بان متغيرات معينة تؤثر في متغيرات أخرى

البحث الوصفي

البحث التطبيقي

البحث التحليلي

البحث التجريبي

١- "هناك علاقة طردية بين عدد الساعات التي يقضيها الطالب في دراسة مادة مناهج البحث العلمي ومعدله التراكمي فيها" هذه فرضية

بديلة

صفريّة

بديلة متجهة

بديلة غير متجه

٢- واحدة ليست من مهددات الصدق الداخلي

التاريخ

الموقف الاختباري

الهدر

خصوصية المتغيرات

٣- تصاغ مشكلة البحث الكمي عادة على شكل

سؤال

فرضية

سؤال او فرضية

جملة بحثية

٤- واحدة من المتغيرات الآتية يعد مثالا على المتغيرات التصنيفية المصطنعة

لون العيون

الديانة

الجنس

المستوى الاجتماعي الاقتصادي

٥- نوع من التصنيفات التجريبية تعد أضعف أنواع التصميمات من حيث ضبط مهددات الصدق الداخلي والخارجي هي

العاملية

التجريبية الحقيقية

الأولية (قبل التجربة)

شبه التجريبية

٦- تحمل العينات الاحتمالية هذا الاسم لأنها

تحتمل الصح او الخطأ في اختيار الافراد

لا تعطي افراد المجتمع فرص متساوية للدخول في العينة

لان النتائج الناتجة عنها ليست دقيقة

تتيح فرص متساوية امام افراد المجتمع للدخول في العينة

٧- من أنواع المتغيرات التي لا تختلف في الدرجة او الشدة او القدر او الكم ولكنها تختلف من حيث النوع

متغيرات كمية

متغيرات تابعة

متغيرات مستقلة

متغيرات تصنيفية

٨- إمكانية تعميم نتائج التجربة الى مواقف ومجتمعات أخرى يعبر عن الصدق

التنبؤي

الداخلي

العشوائي

الخارجي

٩- واحدة من مهددات الصدق الداخلي ويقصد بها " الاحداث غير المتوقعة التي تحدث خلال فترة التجربة وتؤثر في المتغير التابع"؟

التاريخ

النضج

أثر هنري

الموقف الاختباري

١٠- أكثر التصميمات ضبطاً لمهددات الصدق الداخلي والخارجي هي التصميمات

الأولية

التجريبية الحقيقية

شبه تجريبية

شبه الأوليّة

١١ - تمثل العبارة "الأولاد ذوو النضج المبكر يظهرون مفهوما إيجابيا للذات أكثر من الأولاد ذوي النضج المتأخر"

فرضية صفرية

فرضية بديلة

فرضية متجهة

فرضية غير متجهة

١٢ - على الباحث تحديد مصطلحات بحثه بصورة واضحة وهذا يعبر عن إحدى خصائص البحث المتعلقة بـ

بالصدق

الاحتمالية

الدقة والاحكام

الاثبات او التحقق

١ - علم دراسة كيفية اجراء البحث بصورة علمية هو

طريقة البحث

أسلوب البحث

منهجية البحث

أداة البحث

٢ - المصطلح الذي يعني ان إجراءات البحث تتصف بالوضوح والشفافية

الإمبريقية

الثبات

الدقة والاحكام

الموضوعية

٣ - العينة التي يكون لكل فرد في المجتمع نفس الفرصة او الاحتمال الدخول فيها هي

العشوائية البسيطة

الطبقية

المنتظمة

العنقودية

٤- منهج البحث الذي يستمر في المجتمع نفس الفرصة او الاحتمال للدخول فيها هي

البحث الطولاني

البحث الأخلاقي

البحث الراس

البحث التجريبي

٥- من طرق ضبط أثر المتغيرات الدخيلة

إضافة عناصر للعينة

معالجة مشكلات الافراد

اختبار عينات متجانسة

اختبار مجموعتين

٦- ضمن مبدأ (Max con min) تعني كلمة Con

تعظيم التباين المنتظم

خفض تأثير تباين الخطأ

ضبط التباين الناتج عن المتغيرات الدخيلة

الحفاظ على تأثير المتغيرات الدخيلة

٧- صفة مهارات الكتابة الفاعلة تصنف ضمن

السمات المعرفية للباحث

السمات الأخلاقية للباحث

السمات الشخصية للباحث

السمات الاجتماعية للباحث

٨- واحدة مما يلي تعد من السمات الشخصية للباحث الجيد

الواقعية

حل المشكلات

الأمانة الفكرية

مهارة القراءة

٩- التصميمات العاملة تعد امتدادا للتصاميم التجريبية

الأولية

شبه التجريبية

التجربة الحقيقية

التجربة الحادثة مسبقاً

١٠- تفسر المعرفة الضمنية او الباطنية على انها

معلومات قديمة مخزنة لا تسترجع

معلومات لم تستخدم فنسيها الشخص

معلومات قديمة مخزنة يمكن استرجاعها

معلومات واضحة امام الشخص

١١- عند دراسة" المرأة في شعر محمود درويش" يستخدم

البحث الوصفي

البحث التاريخي

البحث التحليلي

البحث المفاهيمي

اختر/ي رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. طريقة فحص الثبات التي تقوم على تعريض نفس أفراد المجموعة لاختبارين متكافئين في نفس الوقت هي:

الفا كرونباخ. أ. **النماذج المتكافئة.** ب. الإعادة. ج. التجزئة النصفية.

٢. يتم إدراج مراجع البحث في التقرير ضمن:

أ. خلاصة البحث.

ب. الصفحات التمهيدية للبحث.

٣. أكثر أدوات البحث استخداماً في البحوث التربوية في فلسطين:

المقابلة. ب. الملاحظة. ج. **الاستبانة.** د. السجلات التاريخية.

٤. نوع الصدق الذي يشير الى العلاقة بين النتائج نتيجة استخدام أداة بحثه مقارنة مع نتائج أداة أخرى:

البناء. ب. الظاهري. ج. **المحك.** د. المحتوى.

٥. العينة التي تمتاز بأنها أكثر معقولية من العينة البسيطة وأكثر تمثيلاً من العينة الطبقية هي:

العنقودية. ب. الغرضية. ج. **المرحلتين.** د. المنتظمة.

٦. مستوى القياس الذي يحتوي على صفر مطلق حقيقي هو:

الرتبي. ب. الفئوي. ج. الاسمي. د. **النسبي.**

٧. العينة التي يستخدم جدول الأعداد العشوائية لاختيار أفرادها هي العينة:

الغرضية. ب. المنتظمة. ج. العنقودية. د. **البسيطة.**

٨. العينة التي يختار الباحث أفرادها على شكل جماعات وليس أفراداً هي العينة:

الطبقية. ب. الغرضية. ج. **العنقودية.** د. القصدية.

٩. لتحديد وحدة (فرجة) المعاينة تستخدم المعادلة الآتية:

(العينة/المجتمع). ب. (العينة × المجتمع). ج. (المجتمع - العينة). د. **(المجتمع ÷ العينة).**

١٠. الحد الأدنى المطلوب لحجم العينة عندما تكون الدراسة من النوع المقارن هو:

١٠٠. ب. ٥٠. ج. ٧٠. د. **٣٠.**

١١. يشير مفهوم (Cluster Sampling) بالعربية العينة:

البسيطة. ب. **العنقودية.** ج. الطبقية. د. المنتظمة.

١٢. تظهر العلاقة بين صدق الاختبار وثباته في واحدة من الصيغ الآتية:

الثبات ضروري للصدق. ج. الثبات غير ضروري للصدق.

ب. الصدق ضروري للثبات. د. لا علاقة بين الصدق والثبات.

١٣. يقابل مفهوم المقابلة بالإنجليزية:

Observation. ب. **Interview.** ج. Outcomes. د. Rating.

١٤. تتضح العلاقة بين أسئلة الدراسة وفرضياتها في:

قد ينبثق عن الفرضية الواحدة عدة أسئلة. ج. **قد ينبثق عن السؤال الواحد عدة فرضيات.**

ب. لكل فرضية سؤال واحد فقط. د. لكل سؤال فرضية واحدة.

١٥. من السمات الأساسية لمخلص البحث:

اشتماله على الأشكال التوضيحية. ج. تدعيمه بدراسات جديدة.

ب. التوثيق الدقيق للمعلومات الواردة فيه. د. **عدم اشتماله على معلومات جديدة.**

١٦. واحدة تعتبر من الصفات التمهيدية:

أدوات الدراسة. ب. الملاحق. ج. الكتب الرسمية. د. **قائمة الجداول.**

١٧. واحدة مما يلي من سلبيات الاستبانة:

توفر سرية وحرية للمفحوص. ج. **تتيح المجال للمفحوصين للإجابة كيفما شاءوا.**

ب. تقلل من تأثير الباحث على المفحوص. د. **الكلفة المنخفضة.**

١٨. التخمينات المبنية على خبرة الباحث ودقة ملاحظته أو الإجابات المحتملة لأسئلة الدراسة، هي:

١٩. عند عرض الدراسات السابقة ينصح بما يلي:
- محددات البحث.
 - أسئلة البحث.
 - مبررات البحث.
 - فرضيات البحث.
٢٠. المجتمع الذي نرغب بأن نعم نتائجنا عليه، هو:
- عينة المرحلتين.
 - عينة الدراسة.
 - مجتمع الهدف.
 - المجتمع المتاح.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| السؤال | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| الإجابة | ب | د | ج | ج | ج | د | د | ج | د | د | ب | ا | ب | ج | د | د | ج | ا | د | ج |

١- الاسترشاد بالأدلة المستمدة من التجريب هي احدى خصائص البحث العلمي المرتبطة ب:-

الاثبات او التحقق

الاحتمالية

الدقة والاحكام

الامبريقية

٢- نوع البحث الذي يهدف الى تفصي الحقائق من اجل وصف حالة الظواهر كما هي في الواقع هو

الوصفي

الكيفي

التجريبي

دراسة الحالة

٣- البحث الذي يهدف الى إيجاد حل لمشكلة مباشرة هو

الوصفي

التحليلي

التطبيقي

الأساسي

٤- ملاحظة الطبيب لأعراض ارتفاع ضغط الدم ووضع ضوابط لهذا الارتفاع يوصف علاج يخفض الضغط مثل جيد لهدف من اهداف البحوث هو

التنبؤ

التفسير

الوصف

الضبط والتحكم

٥- ان نحدد عدد المرات التي يحدث فيها شي ما او عدد المرات التي يرتبط فيها بشي اخر فان هذا النوع من الدراسات تعرف ب

بطئية استكشافية

بحثية وصفية

بحثية تشخيصية

بحثية لاختبار فرضية

٦- واحدة من التالية ليست من المعايير الأخلاقية التي يجب اخذها بعين الاعتبار عند استخدام الانسان في التجارب

عدم اعلامه بإجراءات التجربة قبل دخولها

تجنب اذائه

ان تكون مشاركة طوعية تثقيفية

المحافظة عللا سرية المعلومات المتعلقة بسلوكه

٧- نستخدم البحث الكيفي إذا تطلبت مشكلة البحث أيا من الإجراءات التالية

تقييم عملية معينة عبر الزمن

فحص الفرضيات

قياس المتغيرات

تعميم النتائج على مجموعة كبيرة

٨- يمكن التعبير عن مشكلة البحث النوعي بواحدة من الصيغ الآتية

سؤال رئيس

فرضيات عاملة

فرضيات صفرية

جمل بحثية او أسئلة

٩- العلاقة بين المهنة للفرد ونمط الشخصية " هي علاقة بين متغيرين

كمي وكمي

تصنيفي وكمي

تصنيفي وتصنيفي

تصنيفي مصطنع

١٠- يزيد انتشار ظاهرة تسول الأطفال في المدينة عنها في القرية هذه الفرضية مصاغة بطريقة

تفاضلية

تقريرية

شرطية

الدعوة

١١- المتغير الذي يؤثر في المتغير التابع بالإضافة الى الأثر الذي يتركه المتغير المستقل ويقع تحت سيطرة الباحث من حيث إمكانية اعتباره متغيرا مستقلا ثانويا يسمى

المتغير المعدل

المتغير الضابط

المتغير الدخيل

التغير التابع

١٢- عندما يتمكن الباحث من تعميم نتائج البحث الى موقف وبيانات أخرى مشابهة يمكن وصفه

صادقا صدقا خارجيا

لا يتصف بالصدق

صادقا صدقا داخليا

صالح لجميع البيانات

١٣- يسمى المتغير المستقل الذي يقوم الباحث بمعالجته بالمتغير

الدخيل

الكمي

التابع

الفاعل

١٤- تسرب او انسحاب بعض افراد العينة لسبب او أكثر مثل الانسحاب من العينة بعد فترة زمنية معينة هو

المعارضة

خلل في المقياس

الهدر

النجاح

١٥- المجموعة التي يحدث الباحث فيها التغير في المنهج التجريبي تسمى المجموعة

المستهدفة

التجريبية

الخاملة

الساكنة

١- تتركز اهتمامات البحث التطبيقي على

وصف حالة كما هي على أرض الواقع

تشكيل نظريات جديدة

إيجاد حل لمشكلة تواجه المجتمع

كل ما ذكر صحيح

٢- التفكير الذي ينطلق فيه الباحث من الجزء الى الكل او من الخاص الى العام هو

الإبداعي

الناقد

الاستنتاجي

الاستقرائي

٣- تتعلق أهمية بحث ما بما

يحتاجه من وقت لإجرائه

يتطلب من أنفاق مالي

يضيفه للمعرفة الإنسانية

يحقق من فائدة للباحث

٤- ما يعاب على موضوع دراسة المشكلات النفسية في المجتمع الفلسطيني انها

واسعة

غير واقعية

ضيقة

غير واضحة

٥- عند اختصار متغير القلق في فئتين فقط يؤدي الى

الوصول الى نتائج أكثر دقة

يطمس بعض المعلومات الهامة

يفقد الباحث ثقته بنتائج بحثه

صعوبة تحليل النتائج

٦- الامبريقية احدى خصائص البحث الجيد وهي تعنى

الاسترشاد بالدلة من خلال البحث والتطبيق العملي

وجود هامش من الخطأ في الدلالات الإحصائية

التحقق من صحة النتائج التي يتم التوصل اليها

استخدام لغة البحث العلمي الدقيقة

٧- يمكن للباحث ان يبني مبررات بحثه على

خبرته الشخصية

مشاهدته

توصيات باحثين اخرين

كل ما ذكر

٨- أثر استخدام الحوافز المادية على انتاج العاملين في مصنع راية للألبان "هذه الحالة يكون متغير

الراتب

مستقلا

تابعا

دخيلا

مضبوطا

٩- ينبغي ان تتناول الفرضية

النتائج النهائية

الفروق او العلاقة بين المتغيرات

إجراءات التحقق من صحتها

لاشي مما ذكر صحيح

١٠- للتغلب على أثر هوثرون وهنري في البحث التجريبي يمكن استخدام مجموعات

متكافئة

غير متجانسة

كاذبة

كل ما ذكر صحيح

١١- يزداد مستوى تحصيل الطلبة بزيادة عدد ساعات الدراسة هذه الفرضية مصاغة بطريقة

تصريحية

شرطية

مقارنة

دعوة

١٢- متغير مستقل غير مضمن في تصميم البحث مع انها قد يحدث اثرا غير مرغوب فيه

على المتغير التابع يسمى

مستقلا

دخيلا

تابعا

مضبوطا

١٣- الضبط في المنهج التجريبي يتعلق ب

التحكم في قيم المتغير المستقل

قياس التغير على المتغير التابع

عزل أو تثبيت المتغيرات الدخيلة

لاشي مما ذكر صحيح

١٤- تعد تصميمات السلاسل الزمنية امتدادا لتصميم

مجموعتين باختبار قبلي فقط

مجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي

المجموعتين باختبار بعدي فقط

تدوير المجموعات

١٥- أفضل أنواع التصاميم التجريبية هو

مجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي

مجموعتين باختبار قبلي وبعدي بعد التخصيص العشوائي

مجموعتين باختبار بعدي فقط

المقارنة السكونية