|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **设计题目** | | 在线考试系统的设计与实现 | | | | | | | | | |
| **学生姓名** | | 韩勇 | | | **学号** | 17110543012 | | **专业** | | | 计算机科学与技术 |
| **一、课题的目的意义：**  在互联网飞速发展的今天，计算机和网络技术越来越广泛的应用于各个领域，改变着人们的学习、工作和生活。随着教育现代化步伐的加快和计算机辅助教学的广泛应用，利用计算机的强大功能参与教学已成为教育工作者和教育科研人员广泛关注的研究领域。  目前，社会各个行业需要人才，而人才选拔的重要途径就是通过考试来判定。现阶段，学校的考试大都是采用传统的考试方式：由老师出题，经复印后，学生纸上答题，老师人工阅卷，以及学生的学习状态分析也是人工进行的。通常的出卷方式是参与教学的教师根据自己的知识、经验、风格来收集、选取并编制试题，这样做虽然试题的效率、信用度高，但同样存在着一定的缺点，主要表现在由于人为因素的不确定性，可能会造成选题范围过于狭窄；耗费教师大量的时间、精力；不利于实现考、教分离。传统的考试方式由于工作量大从而容易出错。不仅如此，这样的考试方式不仅给老师带来了繁重的任务，而且使得老师的工作效率大打折扣，不利于老师工作效率的提高。  与传统的考试模式相比，在线考试具有无可比拟的优越性，具体优点如下：   * 将教师从繁重的出卷、阅卷、评卷的繁重工作中解脱出来，教师的工作效率大幅提高，减少人为主观意志对评分的影响，有效提高教育质量。 * 学生在平时的学习中，及时的在网上进行自我测试，在学习上能够查缺补漏，激发学生的学习兴趣，为学生的学习带来更多的方便。 * 系统实现自动组卷、客观题自动评分，使考试真正做到客观、公平、公正，真正实现考、教分离。 | | | | | | | | | | | |
| **二、资料调研分析：**  计算机考试系统的实现 , 将教师从繁琐的出题、监考、阅卷、试卷分析和成绩统计的 传统考试中解脱出来 , 充分体现了准确、客观、公正、快速、简捷等特点。 20 世纪 70 年代, 美国考试委员会着手进行计算机模拟考试的研究工作 , 并于 1983 年编制出有效 的模拟考试系统 , 当时的名称是计算机辅助考试系统。 1990 年 8 月, 美国加利福尼亚、 得克萨斯等十个州创建各州以及各高等院校相互认可的学位证书以及相应的教学体系 , 从 而正式拉开网络远程考试的序幕。著名的考试机构有美国思而文学习系统有限公司。它 是一家从事教育和计算机化考试服务的专业公司 , 在世界的 6 大洲 140 多个国家和地区 有 2200 多个考试中心 , 可用 25 种语言提供近百个不同类型 , 一千多种考试 , 每年全球参 加计算机化考试的人数约 400 万。当今大部分的授证机构均委托思而文公司为其进行测 试、评估。最出名的网络教育案例 , 当属美国政府举办的 TOFEL考试[4] , 目前在全球范围 内, 均可以通过国际互联网进行 TOFEL培训与考试 , 大大减少了美国政府对于此项考试的 开支, 并能更快速、准确地为期望进入美国学习的学生服务。目前美国约有 80 所大学允 许学生通过网络考试获得学位 , 另外, 加拿大、英国等其它西方国家也在大力开展网络考 试系统。  与西方发达国家的突飞猛进相比 , 国内的计算机考试技术研究工作开展的相对较 晚, 但国内在网络远程教学研究工作发展相当迅速。目前各高等院校如清华大学、北京 大学、上海复旦大学、同济大学、西安交通大学、华南理工大学、北京医科大学和湖南 大学等高校己陆续在网上设立了自己的考试系统 , 并开展相关研究。国家信息产业部也 开发了办公自动化证书 CEAC远程考试系统、红旗 Linux 远程考试系统 。  通过对国内外计算机考试系统的考察和试用 , 我们发现它们具备以下特点：   * C/S 结构和 B/S 结构并存 , 但基本都可以在网络上使用 * 大都提供自动组卷和自动评卷功 能, 但水平参差不齐 * 考核软件使用仿真模拟环境和调用真实环境两者都有 * 均采 用了开放式试题库 , 扩充比较容易 * 对题库的分析管理部分都比较重 , 都提供了最基 本的功能 | | | | | | | | | | | |
| **三、设计方案的可行性分析和预期目标：**  从以下几个方面论证系统的可行性：   1. 经济可行性：随着经济技术的快速发展，目前硬件价格普遍下跌，宽带网大力建设，所以只需要在软件开发上面投入少许经费就可以了。系统能降低管理费用和劳动费用，提高人员利用率，保证工作质量，人力资源合理分配，达到资源优化。这不仅给教师工作带来方便，同时也满足了不同客户的不同需求，提高了数据的安全性、共享性，降低了预算，提高了工作效率，因此经济上可行。 2. 技术可行性：虽然本人在前后端开发经验上有所不足，但具有较强的动手能力，能够对老师所教导的内容进行融会贯通。本次最大的挑战即时在系统中加入遗传算法并且平衡各方面相互制约的影响因素，使系统更加完善，我相信在老师的教导下能够快速且高质量的完成本次课题。 3. 管理可行性：目前，在线测试系统正在被更多的人所认可。在线测试系统能够实现无纸化考试，可以满足任何授权的考生随时随地考试并迅速获得成绩，同时也大大减轻了教师出题和判卷等繁重的工作量。而且所面向的群体不止局限于学生，面向对象更广，为成年人创造了有利条件。   预期设计目标：   1. 便捷建题：全面题型支持，客观题、主观题、自定义题型（A型题、阅读理解题、名词解释等）；试题格式多样化，支持数学公式、化学分子式、音频、图形图像、上下标、特殊符号全学科试题，完美解决数学公式、化学公式输出不失真； 2. 题库管理：支持单人建设和多人共建一门题库，强大的试题批量导入功能，预处理提供错误智能定位，试题指标智能自动解析和提取并标记，完善的辅助功能，严密的权限管理； 3. 练习测试：学生课后练习或自学练习，老师可向学生开通一定比例的试题或手动挑选部分试题供学生练习，提供错题集和练习记录，理解和巩固相关知识点。提高学生练习的积极性，从而达到以练促学，以学促考的再次“翻转”； 4. 智能组卷和排考：管理者基于试题库，按照相关指标自动生成一套或多套试卷并通过安排考场、安排学生等简单流程即可完一场万人级别的在线考试; 5. 试卷评阅：客观题自动评阅，主观题由阅卷教师在线评阅，可根据题型逐题评阅，评阅时可分别针对试题给出评语; 6. 教学分析：对学生成绩进行多方面分析，根据科学的数学模型对学生、学院、老师给出量化评价分析，形成评测报告； 7. 监考功能：考生进入考场进行人脸识别，进入考试后自动全屏，系统随机、自动抓拍五次考试照片，自动上传监控台存档； | | | | | | | | | | | |
| **四、所需要的仪器设备、材料：**  本项目开发需要达到以下要求：   * PC机一台或以上，主要配置要求：   + CPU 最低 Intel Core i5 4590 或同等性能芯片   + 推荐 Intel Core i7 7700 或AMD同等性能芯片及以上   + 内存 最低 8GB （推荐 16GB及以上）   + 硬盘 需要10GB以上的可用空间（固态硬盘为宜）   + 网络 接入互联网 下行20Mbps及以上 上行10Mbps 及以上 * 软件环境： * 操作系统 Windows 10 LTSC 1809 64位 企业版   + 开发套件 JDK-11、vue/cli 4.5.11等 * 开发工具 Intellij IDEA Ultimate 2019以上版本   + 数据库 MySQL 5.7以上版本 | | | | | | | | | | | |
| **五、课题分阶段进度计划：** | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **起止日期** | | **工 作 内 容** | | | | | | **阶段成果** | | |
| 1 | 3.1-3.20 | | 选定参考书籍，与导师谈论好题目与内容具体样式，学习基础知识撰写开题报告。 | | | | | | 完成开题报告 | | |
| 2 | 3.20-4.1 | | 确定目标样式寻找相关示例，做好系统总体规划 | | | | | | 系统概要设计 | | |
| 3 | 4.1-5.10 | | 设计调试，实现系统各功能模块。 | | | | | | 系统详细设计 | | |
| 4 | 5.11-6.7 | | 系统测试，系统整体功能整合及优化，撰写毕业设计论文。 | | | | | | 毕设论文初稿 | | |
| 5 | 6.8-6.25 | | 修改毕设论文，完成答辩，整理其他毕业设计资料并上交。 | | | | | | 所有资料完成归档 | | |
| **指导教师意见：**  签字：  2021 年 月 日 | | | | | | | | | | | |
| **评阅成绩：** | | | |  | | | **答辩成绩：** | | |  | |
| **评阅人签字：** | | | |  | | | **答辩组长签字：** | | |  | |

**注:校外毕业设计开题答辩成绩为0分;特殊原因请假，开题答辩成绩为0分.**