

## تقرير موجز حول تحليل بيانات استبيانات جودة المدارس

### 1. مقدمة

يتناول هذا التقرير تحليلاً إحصائياً لبيانات استبيان لقياس جودة المدارس، وشاركت في الاستبيان 1665 مدرسة، ويغطي الاستبيان 9 أنواع من المدارس، وهي:

1. Elementary School – المدرسة الابتدائية
2. High School – المدرسة الثانوية
3. Middle School – المدرسة المتوسطة (الإعدادية)
4. Elementary/Middle School – مدرسة ابتدائية/متوسطة
5. Middle/High School – مدرسة متوسطة/ثانوية
6. Early Childhood School – مدرسة الطفولة المبكرة
7. Transfer High School – مدرسة ثانوية للمنقولين (مصممة للطلاب الذين انقطعوا عن الدراسة ويريدون إنهاء المرحلة الثانوية)
8. YABC (Young Adult Borough Center) – مركز تعليم للشباب البالغين (عادة لمن تتراوح أعمارهم بين 17-21 عاماً ويحتاجون إلى إنهاء المرحلة الثانوية)
9. Elementary/Middle/High School – مدرسة تشمل المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية معاً

والتي جمعت من أولياء الأمور والمعلمين والطلاب، ولمعرفة مدى تأثير هذه المحاور الـ 4 على التعليم، والتي تشمل:

1. Total Safety and Respect Score – إجمالي درجة السلامة والاحترام
2. Total Communication Score – إجمالي درجة التواصل
3. Total Engagement Score – إجمالي درجة المشاركة
4. Total Academic Expectations Score – إجمالي درجة التوقعات الأكاديمية

ويهدف هذا التحليل للبيانات إلى توفير نظرة شاملة حول مدى رضا الأطراف المعنية مثل وزارة التربية عن جودة التعليم في المدارس العامة، لتحديد السلبيات والإيجابيات لهذه المحاور الأربعة.

سنقدم في هذا التقرير بشكل مفصل عن مدى أهمية كل محور من المحاور الأربعة بالنسبة للطلاب والمدرسين وأولياء الأمور.

## 2. معدلات الاستجابة

تشير معدلات استجابة الفئات الثلاثة إلى مدى تعاونهم في تقييم البيئة التعليمية:

الفئة	متوسط معدل الاستجابة	الملاحظة
أولياء الأمور	56%	معدل منخفض نسبياً، مما يشير إلى الحاجة لزيادة التعاون من قبل أولياء الأمور في الاستجابة في الاستبيان لتقييم جودة المدارس.
المعلمون	83%	استجابة قوية من قبل المعلمين، مدى تعكس التزامهم بالاهتمام بتحسين جودة المدارس.
الطلاب	85%	استجابة قوية، تظهر مدى اهتمام الطلاب بإعطاء آرائهم في مدارسهم.

### ملاحظة:

يجب التواصل مع أولياء الأمور من قبل مدراء المدارس والمعلمين بشكل أكبر لتحفيزهم على المشاركة في تقييم جودة مدارس أبنائهم.

### 3. تقييم جودة البيئة المدرسية

تضمن الاستبيان تقييم لأربعة محاور تمثل جودة التعليم في المدارس.

المحور	المتوسط (من 10)	الملاحظة
السلامة والاحترام	7.85	تشير القيمة إلى أن بيئة التعليم في أغلب المدارس آمنة وجيدة.
التواصل	7.30	تواصل جيد بين المدارس والطلاب وأولياء الأمور.
المشاركة	7.58	مشاركة تبدو فعالة من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، وتشير إلى أن بيئة التعليم في أغلب المدارس تشجع على المشاركة بين الأطراف الثلاثة.
التوقعات الأكاديمية	7.88	تعكس التوقعات الأكاديمية وجود معايير تعليمية عالية وجيدة في أغلب المدارس.

#### ملاحظة:

تُظهر القيم بأن أغلب المدارس تعتبر جيدة في هذه المحاور، مما يعتبر المستوى التعليمي في أغلب المدارس جيد، ولكن يحتاج لتحسينه بعض الشيء.

### 4. التباين بين المدارس

على الرغم من أن المعدلات العامة مرتفعة للمدارس من حيث المحاور الأربعة، إلا أن هناك بعض المدارس التي سجلت مستويات منخفضة نسبياً، خصوصاً في محور السلامة والتواصل، حيث وصلت بعض المدارس إلى حدود 4.7 من 10، مما يستوجب متابعة خاصة لهذه المدارس لتقليل هذا الفرق بين مستوى هذه المدارس التي قيمت بـ 4.7 و المدارس التي قيمت بـ 9.6.

### 5. تقييم المدارس حسب نوعها

لوحظ أن نسبة 40% من الطلاب لم يشاركوا في الاستبيان، وهذا يعكس سلوكاً معيناً لدى الطلاب

## 6. سلبيات

لوحظ أن نسبة 40% من الطلاب لم يشاركوا في الاستبيان، وهذا يعكس سلوكًا معينًا لدى الطلاب:

- شعور بعدم جدوى الاستبيان أو عدم الثقة في نتائجه.

- ضعف الارتباط تجاه العملية التعليمية.

- غياب التوعية بأهمية التقييم والمشاركة به.

وبالتالي، فإن هذه القيم المفقودة لا تمثل مجرد أمر عشوائي، بل هي مؤشر على موقف معين يجب مراعاته عند معالجة البيانات.

## 7. توصيات

- المستوى العام للمدارس جيد جداً، خاصة في التوقعات الأكاديمية، وتحتاج السلامة والاحترام إلى اهتمام أكثر في المدارس.

- هناك حاجة كبيرة لتحسين التواصل مع أولياء الأمور لرفع معدل استجابتهم في الاستبيان.

- هناك حاجة إلى تشجيع الطلاب على ملء الاستبيان لأنه يوجد 40% من الطلاب لم يستجيبوا، وهذه تعتبر نسبة كبيرة ويجب أن تؤخذ بعين الاعتبار، لأنها تؤثر على دراسة البيانات.