# 六大句型

1. **主系表**

**句型结构：主语+系动词（be）+表语**

**主语一般由名词（代词）构成；表语由名词、介词短语（介词+名词）、形容词构成**。该句型中应注意**两点**：其一，要明白系统词be是连接主语和表语的桥梁，写出的句子中不能少了be；其二，要明白主语和表语的词性，随着深入学习，以后它会变出不定式、动名词、分词等。

例句：1、she **is** from America ---where **is** she from?

2、the teacher **is** beautiful ---- how **is** the teacher?

3、the teacher **is** my mother ---who **is** the teacher?

1. **主谓**

**句型结构：主语+谓语动词（do）**

这个句子一般没有宾语，因为**动词do是不及物动词，不能带宾语，**如果非要带宾语**，**要在不及物动词的后面加介词，如例句3、 4句中的apologize to，listen to。**该句型应注意：动词do是不能带宾语的，这种句型中的动词大多是不及物动词，常见的有：appear、apologize、arrive、come、die、disappear、exist、fall、happen、rise等，如果要带宾语必须加介词**。

例句：1、spring comes

2、the accident happened

3、she apologized to me again

4、the teacher listens to the music

1. **主谓宾**

**句型结构：主语+谓语动词（do）+宾语**

**主语一般由名词（代词）构成；宾语由名词构成**，该句型应注意**两点**：其一，要明白动词**do** 是要连接主语和宾语的桥梁，写出的句子中不可少了**do** ；其二，要明白主语和宾语的词性，随着深入学习，以后它会变出不定式、动名词、分词等。

例句：1、 I love you

2、farmers grow vegetables

3、children plant trees

1. **主谓宾补**

**句型结构：主语+谓语动词（do）+宾语+补语**

相对于主谓宾，该句型多出一个补语，这是因为有些话光是主谓宾无法完整表达句子的意思。该句型应**注意：补语的形式，它可以是形容词、名词、介词短语充当。**

例句：1、**he** painted the wall white.

主语 谓语 宾语 补语（对墙进行补充说明）

2、we found him an honest person

主语 谓语 宾语 补语（对宾语进行补充说明）

3、she found the pen on the floor

主语 谓语 宾语 补语

1. **主谓宾宾**

**句型结构：主语+谓语动词（do）+间接宾语+直接宾语；也可以变成：主语+谓语动词（do）+直接宾语+介词（to、for）+间接宾语**

**这种句型中直接宾语常常指“人”，间接宾语常常指“物”。该句型要注意：带双宾语的动词，例如tell。**

例句：1、her father bought her a bicycle

Her father bought a bicycle **for** her

2、the old man is telling the children stories

The old man is telling stories **to** the children

1. **谓主状(there+be/do)**

There be句型是一种表达存在的句子，这个句子非常容易被忽视，由于中文习惯的表达方式，例如：教室里有一个老师；**只要表达一种“时间、空间存在某种事物”就必须要想到there be句型。**

There is a teacher, in the classroom

In the classroom, there is a teacher

1. **定语、状语的位置和作用**
2. 定语是限定**名词**，只要有名词出现的地方，就可以用定语进行修饰。但英语与中文不同，中文的定语是放在所修饰名词前，比如“美丽的老师”，“红色的鲜花”、“来自日本的老师”。而英语中定语既可以放在名词前，也可以放在所修饰名词后。如果**形容词作定语，则放在名词前**，例如**beautiful** teacher、**red** flower；**介词短语也可以做定语，放在名词后**，如：the man **from** **Japan**；the teacher **in the classroom.**
3. 状语是限定**动词**的，它经常由**副词或则介词短语**充当。中文中的状语一般放在动词之前，例如“他努力学习”、“他清晨学习”。而英文中的**状语要放在动词后**，例如：he work hard; he studies in the morning.

翻译要诀：无论句子有多长，首先按照以上六大句型进行分类，判断要翻译的句子所属概念，一一对应6大句型。把句子主干先翻译出来，再把作为定语和状语的修饰成分填入相应位置。

# 六大句型的扩展

通过对六大句型的分析，可以得到一个结论：区别主系表的标志主要是系动词be ；而主谓宾、主谓宾宾、主谓宾补、主谓都有共同的特点，既谓语动词do；第六句型是there be或则there do。

一、主系表句子扩展：加定语

**注意：定语修饰名词，形容词放在名词前，介词短语放在名词后**

The girl is a **beautiful** teacher

The girl is in the **beautiful** classroom 🡪 这个女孩在**漂亮的**教室里

The girl is in the classroom **on the second floor** 🡪这个女孩在**二楼的**教室里

The girl is in the classroom **on the second** **floor in the school** 🡪

这个女孩在**学校的二楼的**教室里

The girl is in the classroom **on the second** **floor in the school in GZ 🡪**

这个女孩在**广州市的学校的二楼的**教室里

The girl is a teacher **from America** 🡪这个女孩是一个来自美国的老师

The girl is a teacher **come from** **America** (**错误，**一句话不能同时出现动词、系动词，并且come from是动词短语，不是介词短语，不能做定语)

The girl **come from** America **is** a teacher (错误，一句话不能同时出现动词、系动词)

二、do句型扩展：主语+谓语动词+宾语+状语（副词）+状语（介词短语）

**注意：状语修饰动词，放在所修饰动词的后面，通常有副词或则介词短语充当**

Children **plant** tree 🡪 孩子们种树，（什么干什么，有**动词**做标志）

Children plant **beautiful** tree 🡪 孩子们种漂亮的树（只要出现名称，就可以用形容词或者介词短语进行修饰）

The **clever** children plant tree 🡪 聪明的孩子种树

Children **from America** plant tree 🡪 来自美国的孩子种树

Children plant tree **carefully**🡪孩子们努力地种树,carefully做程度状语，修饰plant

Children plant tree **carefully on Sunday** 🡪

孩子们**星期天努力**地种树 on Sunday做时间状语，修饰plant

Children plant tree **carefully in garden on Sunday** 🡪

孩子们**星期天在花园努力**地种树 in garden 做地点状语，修饰plant

状语前置：一般来说，在主谓宾句型里，可以把作为介词短语的状语前置

The student read English **in the morning** 🡪

**In the morning**, the student read English. 🡪 孩子们早上读英语

**三、There be 句型：谓主状**

正式文体中，某些表示存在、发生、出现、坐落等意义的不及物动词也可以与there 连用，如：appear、seem、come、remain、exist、live、stand、lie、arise、enter、follow、occur、rise、grow、happen、belong、arrive、fly、flash、sail、pass、run、spring up、emerge等。

# 名词性从句

**一、宾语从句**

**二、表语从句**

**三、主语从句**

**四、状语从句**