



ISBN : 978-967-0582-32-0

## Gejala Hubungan Seks Dalam Kalangan Pelajar: Satu Kajian Kes

Mohamad Faizal Mohammad, Mohd Zaki Ishak

*Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah*

### ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti faktor-faktor penyebab berlakunya gejala seks dalam kalangan pelajar dan bagaimana pelajar boleh terlibat dengan perlakuan seks tersebut. Kajian ini dijalankan di sebuah sekolah dalam daerah Tawau. Motivasi ke arah perlakuan seks ini merupakan satu dorongan yang kuat kepada tingkah laku seseorang manusia. Pensampelan yang digunakan ialah pensampelan bertujuan iaitu seramai dua orang peserta (informan) terdiri dari seorang pelajar tingkatan lima dan seorang pelajar tingkatan enam. Rekabentuk kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan temubual merupakan kaedah yang digunakan sebagai instrumen kajian. Hasil kajian mendapati, antara faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar terlibat dengan gejala seks ialah faktor ibu bapa, pegangan agama longgar, pengaruh rakan sebaya dan pengaruh teknologi. Selain itu, motif peribadi sosial, pergaulan bebas dan tekanan perasaan antara sebab bagaimana pelajar boleh terlibat dengan gejala hubungan seks.

**Kata Kunci:** *Motivasi, Gejala Seks.*

**Pembentang:**

**Mohamad Faizal  
Mohammad**

**Sesi :**

**2.30 – 4.30 Ptg  
BT 6**



## PENGENALAN

Gejala seks dalam kalangan pelajar di era modenisasi ini amat membimbangkan dan semakin berleluasa. Menurut satu laporan yang dibuat mengenai fenomena remaja Malaysia dan seks telah didedahkan oleh Healthcare Malaysia Sdn Bhd yang dibuat oleh Durex pada tahun 2002 ke atas 2500 responden lelaki dan wanita yang berumur lingkungan 18–30 tahun tanpa mengira bangsa. Dapatan kajian mendapati bahawa, remaja yang berumur lingkungan 18 hingga 24 tahun paling kerap melakukan hubungan seks dan melahirkan anak luar nikah. Purata mereka melakukan hubungan seks sebanyak 121 kali setahun atau tiga kali seminggu dan percintaan merupakan faktor utama responden melakukan seks bebas (Mohammad, 2003).

Perkara ini bukan sahaja berlaku di negara kita Malaysia, malah masalah ini wujud di peringkat global dan menjadi cabaran dalam pembentukan ketamadunan manusia. Ketirisan nilai dan keutuhan akhlak dalam kalangan pelajar yang terlibat dengan masalah ini menjadi satu persoalan yang signifikan untuk kita fikirkan dan kupas bersama bagi mendepani cabaran era globalisasi. Sebagai contohnya isu keperawanan yang dahulunya sangat signifikan dengan masyarakat melayu sudah semakin terhakis dan tidak begitu relevan dengan fenomena pelajar atau remaja masa kini. Menurut Schutt dan Maddaleno (2003), remaja telah mengalami perubahan dari sudut psikologikal di mana wujud keinginan seksual, perasaan berahi dan tertarik kepada individu berlainan jantina. Ini mendorong mereka melakukan salah laku seks tanpa memikirkan natijahnya. Pandangan ini disokong oleh O'Sullivan *et al.* (2006) yang juga menyatakan pada usia awal remaja, perasaan tertarik kepada individu berlainan jantina mula tumbuh dan perasaan ini mewujudkan keinginan untuk bercinta dan berintimasi.

Disebabkan permasalahan seks dalam kalangan pelajar ini semakin meningkat dari masa ke semasa, maka isu ini telah menjadi isu global dan menarik minat ramai pengkaji untuk menjalankan penyelidikan terhadap tingkah laku seksual. Sumber maklumat ini penting untuk merangka intervensi yang sesuai bagi mencegah dan mengatasi masalah ini dari terus membelenggu masyarakat. Contohnya, kajian yang dijalankan untuk melihat hubungan di antara aktiviti seksual pelajar dengan salah laku devian seperti pengambilan dadah dan alkohol. Salah satu contoh kajian yang dijalankan oleh Wilson *et al.* (2010), di empat buah sekolah menengah di Nova Scotia mendapati terdapat hubungan yang signifikan di antara depresi, aktiviti seksual dan penggunaan dadah.

Selain cuba mengupas beberapa isu tingkah laku seksual dalam kalangan pelajar, terdapat juga pengkaji yang cuba melihat pengaruh gaya keibubapaan ke atas salah laku seksual remaja. Sebagai contoh kajian yang dijalankan oleh Nagamatsu *et al.* (2008) ke atas 1268 pelajar sekolah menengah lelaki dan perempuan di Jepun mendapati bahawa pantauan dan perhatian ibu bapa melambatkan remaja perempuan terjebak di dalam aktiviti seksual. Kajian lain yang dilakukan oleh Salmatussaadah (2010), terdapat remaja hamil di Taman Sri Puteri Kuala Lumpur berkenaan dengan keinginan mengadakan hubungan intim dan kesannya kepada remaja. Hasil kajian mendapati bahawa remaja hamil memberi makna mengenai hubungan intim, cinta dan seks menurut pandangan mereka secara berbeza-beza. Manakala motif utama mereka melakukan hubungan intim adalah untuk mendapatkan kasih sayang, perhatian, kebahagiaan, keseronokan dan keselamatan daripada pasangan.

## LATAR BELAKANG KAJIAN

Seks merupakan satu keperluan asas dalam kehidupan setiap manusia. Tanpa seks ketamadunan manusia tidak akan berkembang dan kelangsungan generasi kini tidak akan wujud. Menurut Alphonsus (2003), seks dilihat sebagai suatu kuasa dalaman yang utama dalam mengarah dan mempengaruhi tingkah laku manusia. Ini bermakna seks juga meliputi golongan pelajar atau remaja. Remaja merupakan salah satu tahap dari perkembangan manusia. Masa ini merupakan masa perubahan atau peralihan dari masa kanak-kanak yang meliputi perubahan biologi, perubahan psikologi dan perubahan sosial. Disebagian besar masyarakat, masa remaja bermula pada usia 10 hingga 13 tahun dan berakhir pada usia 18 hingga 22 tahun (Notoamodjo, 2007).

Pada masa kini, tingkah laku golongan pelajar atau remaja khususnya semakin mencabar dengan pelbagai masalah di dalam negara. Gambaran keruntuhan moral dalam kalangan ahli masyarakat khususnya pelajar-pelajar sekolah mahupun remaja digambarkan menerusi salah laku seks, kehamilan luar nikah, pembuangan bayi, kesalahan juvana, penagihan dadah dan sebagainya semakin meningkat. Kadar penglibatan pelajar dalam masalah sosial juga boleh dilihat pada Laporan Kajian Tingkah laku Remaja Johor yang telah dijalankan oleh Jabatan Pentadbiran dan Keadilan Sosial, Fakulti Saster dan Sains Sosial, Universiti Malaya (2000). Dalam kajian tersebut, salah laku seksual merupakan masalah yang kedua tertinggi selepas masalah lepak iaitu sebanyak 39.8%.

Penglibatan pelajar atau remaja dalam salah laku seks ini menimbulkan keresahan dan kebimbangan yang tinggi dalam masyarakat. Kebimbangan ini didasari oleh ketirisan nilai moral dan akhlak dalam kalangan pelajar yang semakin berleluasa. Pelajar atau remaja masa kini sudah tidak risau tentang apakah kesan yang bakal mereka hadapi dikemudian hari apabila terlibat dengan gejala seks tersebut. Menurut Mariam dan Hamidah (2005), apa yang lebih membimbangkan peratusan pelajar Melayu yang melakukan hubungan seks juga semakin meningkat sejak sedekad lalu. Majoriti pelajar yang terlibat adalah orang Melayu iaitu sebanyak 65%. Malah peratus ini juga menunjukkan mereka adalah beragama Islam. Menurut Mariam dan Hamidah lagi amalan hubungan seks ketika usia terlalu muda ini sangat jelas dan secara perlahan-lahan menunjukkan peningkatan yang ketara.

Walaupun pada dasarnya sudah ramai yang lebih terbuka dalam membicarakan perihal salah laku seks dari pelbagai perspektif terutama dalam kalangan pelajar, namun masih ada yang menganggap ia sesuatu yang tidak manis diperkatakan, terutama oleh mereka yang belum berkahwin. Menurut Rabiatul (2007), walaupun sejak kanak-kanak lagi masyarakat telah diberitahu bahawa seks adalah satu perkara yang tidak baik melainkan adanya ikatan perkahwinan antara dua pasangan lelaki perempuan, masih ada juga yang terlibat dalam seks luar nikah. Ini menunjukkan kepada kita pendidikan seks itu penting dalam kita memimpin anak-anak atau pelajar ke arah pemikiran dan tingkah laku yang positif tentang seks.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Oleh kerana kajian ini pendekatannya kualitatif, maka pengkaji tidak menggunakan soalan tertutup kepada peserta tetapi sebaliknya memberi penekanan kepada jawapan yang lebih luas, analisis dan kompleks. Oleh itu, dalam penulisan artikel ini, objektif kajian adalah untuk mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar terlibat dengan hubungan seks.

## **METODOLOGI**

Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Stake (1995), reka bentuk pendekatan kualitatif dipilih kerana ia dapat menerangkan sesuatu peristiwa secara holistik. Ini membawa maksud kajian yang dijalankan menggunakan pendekatan kualitatif mampu mendedahkan sesuatu kajian dengan menyeluruh supaya semua maklumat diperolehi secara menyeluruh.

Sementara itu, menurut Marshall *et al.* (1998) pula menyatakan, kajian yang menggunakan pendekatan kualitatif adalah bertujuan untuk mengenalpasti dan cuba menjelaskan masalah sosial yang kompleks. Hakikatnya terdapat beberapa persoalan kajian yang tidak mudah dijawab apabila kita menggunakan reka bentuk kuantitatif dan perlunya kita menggunakan penjelasan kualitatif dalam merungkai fenomena manusia (Noraini, 2010). Kualitatif juga menekankan “penentuan natural”, memahami, penerangan secara verbal dan naratif serta reka bentuk yang digunakan adalah fleksibel (McMillan, 2012).

Dalam konteks yang lebih jelas, penggunaan pendekatan kualitatif mampu menghuraikan kenyataan atau maklumat dengan lebih terperinci dan memberi gambaran yang jelas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar terlibat dengan salah laku seks serta bagaimana pelajar boleh terlibat dengan masalah itu. Salah laku seks ini merupakan satu fenomena manusia dan perlunya

penjelasan kualitatif. Hanya penjelasan kualitatif sahaja yang dapat merungkai fenomena manusia dengan lebih jelas dan terperinci (Noraini, 2010).

Dalam kajian ini, penyelidik memilih metodologi kajian kes (Othman, 2007). Menurut beliau, kes bukan sahaja cerita biasa malah fungsinya lebih luas daripada itu. Ia boleh menjadi wacana untuk meluaskan pengetahuan. Antara komponen-komponen kes ialah permasalahan, latar belakang kes, huraian tentang peristiwa, analisis dan renungan sendiri, komen dan pandangan daripada pihak-pihak yang berkenaan (Ng, 2000). Bagi Mohd Majid (1998) pula, kajian kes merupakan penyelidikan yang dilakukan secara intensif oleh penyelidik terhadap satu unit sosial seperti individu, satu keluarga, satu kampung, satu sekolah atau satu masyarakat. Metodologi kajian kes ini merupakan satu inkuiri empirikal untuk menyiasat sesuatu fenomena dalam konteks sebenar dengan pelbagai cara untuk memperolehi data (Yin, 1994).

Manakala Merriam (1998) menyifatkan kajian kes sebagai satu bentuk kajian yang holistik dengan menggunkan bukti daripada pelbagai sumber untuk dianalisis atau menilai fenomena yang khusus. Menurut Stake (1995) pula, kajian kes adalah kajian khas dan tentang kerumitan satu-satu kes yang mana kita cuba memahaminya dalam suatu keadaan tertentu. Menurutnya lagi, kajian kes bukan merupakan pilihan ke atas metodologi tetapi pilihan ke atas apa yang hendak dikaji.

Kajian kes yang dijalankan adalah untuk menghimpun data, memperolehi makna dan memperoleh pemahaman daripada sesuatu kes yang dikaji. Menurut Creswell (1994), proses pengumpulan data adalah untuk mengenal pasti individu, mendapatkan akses dan membina rekod, persampelan bertujuan, mengumpul data, merekod maklumat, menyelesaikan isu-isu lapangan dan menyimpan data. Disamping itu, kajian kes ini dapat memberikan kefahaman terhadap sesuatu fenomena yang diharapkan dapat menyumbang kepada penyelesaian sesuatu isu khususnya salah laku seks dalam kalangan pelajar. Pemilihan pendekatan kualitatif juga digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang sesuatu fenomena yang belum diketahui dan boleh digunakan sebagai perspektif ke atas perkara-perkara yang telah banyak diketahui (Othman, 2007).

## **PENGUMPULAN DATA**

Dalam kajian ini, penyelidik hanya menggunakan satu kaedah sahaja dalam pengumpulan data iaitu kaedah temubual yang dijalankan dengan peserta. Temubual merupakan kaedah yang perlu digunakan untuk kita mengetahui peristiwa lalu yang sukar untuk ditiru semula (Seidman, 2006). Temubual merupakan kaedah yang sangat berguna kepada kajian kes yang mengkaji beberapa individu yang terpilih atau pun boleh digunakan dalam kajian yang memerlukan pengumpulan data daripada sampel yang besar (Othman, 2007). Temubual boleh diklasifikasikan kepada beberapa jenis iaitu, temu bual berstruktur, temubual semi berstruktur dan temu bual tidak berstruktur (Othman, 2007).

Dalam kajian ini penyelidik telah memilih temubual semi berstruktur kerana ia lebih fleksibel dan sesuai digunakan. Menurut Schnsul *et al.* (1999), temu bual semi berstruktur merupakan cara terbaik bagi meneroka dan menjelaskan faktor-faktor suatu peristiwa. Kaedah temubual ini menggabungkan fleksibiliti terbuka (tidak berstruktur) dan temubual yang mengarah dan seragam (berstruktur). Soalan-soalan semi berstruktur ditentukan terlebih dahulu tetapi jawapan adalah terbuka bagi memudahkan penyelidik mengembangkan mengikut kesesuaian kajian (Othman, 2007). Ini bermakna, peserta digalakkan menceritakan tentang diri sendiri berdasarkan beberapa soalan yang telah disediakan. Tugas penemubual ialah membimbing peserta berucap dengan menggunakan teknik dan kemahiran mencungkil, konfrontasi, stimulasi, inkuiri, refleksi dan interpretasi (Mok, 2010).

## DAPATAN KAJIAN

Peringkat ini penyelidik menghadapi satu cabaran besar dalam membuat persembahan data yang dihasilkan oleh setiap peserta kerana penyelidik harus membuat keputusan berkenaan data yang penting dan apakah data yang wujud. Oleh itu data yang dikutip dan ditranskripsikan perlu dianalisis dengan teliti dan berhati-hati agar dapatan yang diperolehi dapat menjawab persoalan-persoalan yang ditimbulkan bagi memperolehi tema dan sub tema.

Hasil daripada temubual dan proses pengkodan data-data yang dikumpul melalui peserta, ia menunjukkan terdapat beberapa tema yang utama berkaitan dengan gejala hubungan seks dalam kalangan pelajar iaitu antaranya ialah faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar-pelajar terlibat dengan hubungan seks. Secara keseluruhannya dalam tema faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar terlibat dengan hubungan seks terdapat sub tema yang diperolehi yang mempengaruhi pelajar-pelajar tersebut terlibat dalam gejala hubungan seks yang antaranya ialah, faktor ibu bapa, pengangan agama yang longgar, pengaruh rakan sebaya dan pengaruh teknologi.

## PERBINCANGAN DAPATAN

### Faktor Ibu Bapa

Pengaruh persekitaran sosial yang paling awal dalam kehidupan seseorang manusia adalah dari ibu bapanya sendiri. Ibu bapa berperanan penting dalam mencorak pembentukan jati diri seseorang manusia. Peranan penting ini tidak boleh diabaikan kerana kegagalan asas dalam kehidupan seorang manusia banyak bergantung kepada peranan yang dimainkan oleh ibu bapa. Sebagaimana hadis Nabi S.A.W yang diriwayatkan oleh Imam Muslim yang bermaksud:

“Tidak ada seorang bayi yang dilahirkan melainkan dilahirkan dalam keadaan fitrah (bersih dari sebarang dosa), maka kedua ibu bapanyalah yang akan menjadikan anak itu sama ada sebagai seorang Yahudi, Nasrani atau Majusi”

Dalam perspektif ini, ibu bapa memainkan peranan yang penting dalam mencorakkan dan menanam nilai-nilai serta etika kehidupan yang harmonis. Kegagalan institusi keluarga yang disebabkan oleh kecuaiannya ibu bapa mendidik anak-anak ke arah penghidupan yang unggul akan menjerumuskan anak itu sendiri ke arah kehidupan sosial yang tidak sihat. Sikap ibu bapa yang gagal menjalin hubungan yang baik dengan anak mereka dalam konteks sosial kehidupan seharian akan menjelmakan masalah kekecewaan terhadap anak itu dan mewujudkan tingkah laku negatif dan tekanan psikologikal kepada anak itu sendiri. Dalam kajian ini, hubungan yang tidak baik yang ditunjukkan oleh ibu bapa telah memberi tekanan emosi yang mendalam kepada anak remaja yang boleh membawa mereka kepada masalah yang lebih besar atau negatif. Dapatan ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh Mahmood (1993), yang menyatakan bahawa tingkah laku negatif dalam kalangan remaja juga disebabkan oleh konflik dan tekanan psikologikal. Mereka gagal melihat keluarga adalah satu persekitaran yang sihat dan boleh membahagiakan mereka. Pandangan ini turut disokong oleh Monte mayor dan Hanson (1985) yang menyatakan punca konflik antara remaja dengan ibu bapa adalah berkaitan isu interpersonal. Kekurangan dan gangguan interaksi yang berkesan menyebabkan jiwa remaja memberontak dan boleh mendorong mereka bertingkahtindakan yang negatif.

Selain itu, keperhatian ibu bapa terhadap permasalahan anak mereka juga amat diperlukan. Perlunya ruang dan masa oleh ibu bapa untuk anak-anak khususnya remaja untuk membincangkan tentang sesuatu masalah yang dihadapi atau sekadar memenuhi interaksi sosial antara mereka. Situasi sebegini membolehkan anak-anak khususnya remaja merasakan kasih sayang ibu bapa dan sekaligus dapat membentuk emosi yang sihat. Kegagalan institusi rumah tangga khususnya ibu bapa yang gagal merancang dan mewujudkan situasi harmoni dalam sesebuah keluarga akan memberi impak yang besar walaupun dilihat dari segi mata kasar ianya sesuatu perkara yang mudah. Dapatan kajian menunjukkan ibu bapa yang tidak meluangkan masa untuk anak mereka berbincang ataupun

mewujudkan suasana kasih sayang dalam kalangan keluarga akan mewujudkan jurang dan perasaan yang tidak sihat terhadap emosi remaja. Dapatan ini selari dengan kajian yang telah dilakukan oleh Fariza *et al.* (2000) yang menyatakan bahawa kegagalan institusi rumah tangga telah membawa berlaku pelbagai keruntuhan moral seperti lari dari rumah, salah laku seks, pelacuran, buang bayi, vandalisma dan sebagainya.

Dapatan ini juga disokong oleh kajian yang dibuat oleh Aminuddin (2004), yang menyatakan institusi keluarga pada hari ini gagal memainkan peranan dan fungsi sewajarnya dalam membentuk generasi mudah bersahsiah tinggi. Kurangnya kasih sayang sesama keluarga telah menyebabkan berlakunya pelbagai masalah sosial seperti sumbang mahram, lari dari rumah dan gejala hubungan seks.

### **Pegangan Agama Longgar**

Pendidikan agama dalam kehidupan seorang manusia tidak dapat dipisahkan. Kepentingan nilai agama ini boleh dikatakan sebagai memandu kehidupan manusia ke arah kehidupan yang sejahtera. Tanpa pegangan agama, seseorang akan hilang panduan dan jati diri dalam menempuh kehidupan dunia yang mencabar. Pegangan agama yang longgar atau tidak menitikberatkan kehidupan beragama dari ibu bapa akan memberi impak secara langsung kepada anak mereka khususnya dari segi sahsiah dan jati diri. Dapatan kajian menunjukkan kedua-dua peserta tidak menekankan nilai-nilai kehidupan beragama yang sepatutnya menjadi amalan seorang Islam. Perkara pokok dan asas dalam Islam iaitu solat tidak dikerjakan dengan sebaiknya dan perkara yang sama juga dilakukan oleh kedua-dua ibu bapa responden. Jika dinilai dari sudut sahsiah, secara relatifnya seseorang yang mempunyai pegangan agama yang longgar akan mudah terjerumus ke arah masalah sosial yang wujud. Ini menunjukkan ketiririsan nilai keagamaan dalam kehidupan menjadi asas kepada masalah sosial yang berlaku. Dapatan ini disokong oleh kajian yang dibuat oleh Zulkiffly (2006), yang menyatakan wujudnya masyarakat hari ini yang kurang kesedaran terhadap kepentingan agama sama ada dalam kalangan ibu bapa atau masyarakat umum.

Dapatan kajian ini juga disokong oleh kajian yang dibuat oleh Phares dan Compas (1992), yang mendapati bahawa, ibu bapa juga didapati banyak menyumbang kepada masalah tingkah laku anak-anak, iaitu gagal menunjukkan tingkah laku yang baik dihadapan anak-anak mereka, disamping mengabaikan ajaran agama. Kajian ini membuktikan penglibatan remaja dalam masalah sosial adalah disebabkan oleh kurangnya amalan kerohanian seperti menunaikan solat. Penyelidik juga berpendapat bahawa pelajar atau remaja yang mempunyai asas yang lemah dan pemahaman peri pentingnya nilai agama akan lebih mudah terjerumus dengan salah laku seks.

Kajian yang dijalankan oleh Azhar (2005) menunjukkan hanya sekitar 16% pelajar sahaja yang menunaikan ibadah solat lima waktu sehari semalam. Ini ditambah dengan kajian yang dijalankan oleh Arieff (2006), yang menyatakan kemantapan agama berlaku lewat dalam diri remaja iaitu berumur antara 23 dan 24 tahun. Justeru ketika usia remaja, mereka gagal dan tidak mengambil berat terhadap tuntutan agama yang wajib dipenuhi.

### **Pengaruh Rakan Sebaya**

Dapatan kajian menunjukkan rakan sebaya merupakan faktor yang sangat mempengaruhi pelajar terlibat dengan hubungan seks. Ini dapat dilihat apabila kedua-dua peserta mengakui bahawa, mereka terlibat dengan masalah ini akibat dorongan dari rakan sebaya yang kebanyakan mereka juga terlibat secara langsung dengan kegiatan salah laku seks. Dapatan ini dapat dijelaskan lagi oleh kajian yang dibuat oleh Aline (1979), yang menyatakan bahawa salah satu sumber yang mempunyai pengaruh yang kuat ke atas sikap dan nilai seksual golongan muda adalah pengaruh rakan sebaya.. Dapatan ini juga disokong oleh kajian yang dibuat oleh Podhista *et al.* (2001). Dalam kajiannya, Podhista mendapati bahawa subjek yang memiliki rakan sebaya yang terlibat dengan hubungan seks, mereka lebih cenderung terlibat dalam hubungan seks sebelum kahwin berbanding subjek yang tidak memiliki rakan sebaya yang terlibat dalam hubungan seks.

Dalam kajian ini juga mendapati bahawa, pandangan dan pegangan yang dipegang oleh peserta dan rakan-rakannya juga adalah salah dan merupakan pegangan yang songsang dalam masyarakat. Perkara negatif iaitu perlakuan seks sudah menjadi satu perkara yang biasa bagi mereka dan itu amat bertentangan dengan norma dan nilai dalam masyarakat yang menolak perkara itu. Ini dapat dilihat apabila kedua-dua peserta terlibat dengan masalah ini juga disebabkan oleh rakan sebaya mereka sudah biasa dalam melakukan perkara tersebut. Dapatan ini juga disokong oleh kajian yang dibuat oleh Mohd Shatar (2003) yang menyatakan bahawa ada diantara remaja terpaksa meniru perilaku temannya hanya supaya dia diterima oleh kelompok tersebut walaupun perkara itu ternyata salah.

## **Pengaruh Teknologi**

Dapatan dalam kajian ini menunjukkan bahawa, teknologi merupakan salah satu faktor yang sangat kuat mendorong pelajar ke arah salah laku seks. Dengan hanya menggunakan telefon pintar atau telefon bimbit yang dilengkapi dengan kemudahan akses internet pelajar boleh mengakses apa jua maklumat termasuklah bahan lucah. Bahan yang diperolehi ini sangat mudah dikongsikan dengan perisihan sistem “Bluetooth” yang sedia ada dalam sistem telefon pintar masa kini. Bahan lucah yang mudah diakses dengan menggunakan internet ini memberi kesan langsung kepada pelajar terlibat dengan salah laku seks. Keterujaan melihat bahan lucah yang sangat mudah di akses memberi dorongan yang kuat kepada peniruan tingkah laku dan menjerumuskan pelajar melakukan sesuatu di luar batasan.

Dapatan kajian ini bertepatan dengan kajian yang dilakukan oleh Nurul (2011), dalam kajiannya yang cuba mengenalpasti pengaruh internet terhadap keruntuhan akhlak remaja Islam. Dapatan kajiannya menerangkan Penyalahgunaan terhadap internet menyebabkan kepincangan dan keruntuhan akhlak melanda golongan remaja pada masa kini. Pelbagai perkara yang tidak baik berlaku seperti mencuri, merompak, rogol, berzina, terlibat kegiatan samseng, ponteng sekolah dan sebagainya. Yang paling parah ialah perkara ini banyak berlaku kepada remaja Islam.

## **CADANGAN KAJIAN**

Dalam usaha untuk membendung masalah ini dari terus berlaku dan membimbangkan masyarakat umumnya, antara beberapa cadangan khususnya kepada pelajar-pelajar, ibu bapa, dan pihak sekolah yang dikira mampu mengurangkan masalah ini.

### **Pelajar**

Seorang pelajar merupakan permata yang sangat berharga kepada negara. Pelajar atau remaja merupakan pelapis negara masa akan datang. Ketirisan dan keruntuhan nilai akhlak dalam kalangan pelajar masa kini memberi dampak yang besar kepada masa depan negara. Menurut Najati (1993), keruntuhan nilai akhlak di dalam sesebuah masyarakat boleh menjadi ancaman kepada kesejahteraan mental individu. Malek (1998) pula menyatakan, keruntuhan nilai akhlak turut menjadi punca sebenar kepada kemusnahan kerana keruntuhan nilai akhlak akan melemahkan setiap sendi sesebuah negara. Oleh yang demikian, penyelidik dalam hal ini mencadangkan kepada setiap individu pelajar memahami nilai keagamaan dan menanamnya dalam sanubari agar pembentukan akhlak masyarakat berasaskan agama akan menjamin kualiti insan yang lebih beretika dan berakhlak tinggi. Memang kita tidak nafikan cabaran dalam membentuk nilai dan penghayatan kepada berpegang kepada nilai-nilai yang tinggi bukanlah seperti mencorak batik di kain putih, tetapi ia melibatkan kesungguhan disamping sokongan sosial yang tinggi kepada pelajar oleh golongan dewasa. Menurut Ibnu Khaldun (1995), turun naiknya sesebuah negara dan tamadun, banyak bergantung kepada sejauhmana umat itu berpegang kepada nilai-nilai yang tinggi. Pandangan ini disokong oleh seorang penyair Arab bernama Ahmad Shauki yang menyatakan:

*“sesungguhnya sesebuah masyarakat itu akan ada selagi ada akhlaknya. Sekiranya akhlaknya tiada, masyarakat akan lenyap”*

## **Ibu bapa**

Peranan yang dimainkan oleh ibu bapa dalam membentuk sahsiah dan budi pekerti anak-anak amat ditekankan bagi membentuk generasi yang berguna dan berwawasan. Menurut Rohayati (2004), kegagalan ibu bapa dalam mendidik anak-anak akan menjejaskan masa depan mereka yang boleh menyebabkan mereka terlibat dengan gejala-gejala sosial dan tidak mampu untuk membentuk diri mereka menjadi orang yang berguna dan berwawasan. Dengan melihat kepada dapatan kajian, ibu bapa yang mewujudkan suasana tegang dalam perhubungan dengan anak-anak memberi kesan langsung kepada emosi remaja dan tekanan psikologikal. Oleh itu, penyelidik mencadangkan agar ibu bapa sentiasa mewujudkan dan memberi perhatian yang khusus kepada anak-anak supaya mereka merasa lebih disayangi dan diperlukan. Ibu bapa bukan sahaja menumpukan tanggungjawab dalam memenuhi keperluan dari segi fisiologi sahaja iaitu makanan, pakaian dan tempat tinggal, malah keperluan keselamatan dan kasih sayang amat penting dalam mewujudkan suasana harmonis dan bahagia. Ini selaras dengan teori yang dikemukakan oleh Maslow (1962), dalam Teori Hirarki Keperluan Maslow yang menggariskan keperluan-keperluan hidup manusia yang bermula dari keperluan fisiologi, keselamatan, kasih sayang, penghargaan dan pencapaian hasrat sendiri.

Selain itu, penyelidik juga mencadangkan kepada ibu bapa yang mempunyai kedudukan kewangan yang kukuh dan mampu menyediakan keperluan gajet untuk anak-anak mereka seperti telefon pintar agar memantau penggunaan dan memberi garis panduan yang khusus dalam penggunaan gajet tersebut. Kegagalan ibu bapa membentuk dan mengawal penggunaan gajet tersebut akan mendatangkan kesan yang buruk kerana keperluan dan kematangan remaja dalam arus modenisasi ini lebih mencabar dalam mereka lebih terdedah kepada masalah sosial dengan dunia globalisasi hari ini.

Penyelidik dalam hal ini juga mencadangkan kepada ibu bapa agar melakukan pemantauan yang berterusan kepada anak remaja dan dilakukan secara konsisten. Ibu bapa tidak boleh memberi kepercayaan kepada anak mereka seratus peratus terutama sekali didalam pergaulan mereka dengan kawan-kawan yang berlainan jenis. Meletakkan kepercayaan kepada anak-anak sepenuhnya akan mendedahkan mereka kepada pergaulan bebas dan menjurus ke arah salah laku sosial khususnya salah laku seks.

## **Pihak sekolah**

Dengan adanya kajian yang dijalankan ini, pihak sekolah boleh merancang langkah pencegahan dengan bekerjasama dengan masyarakat atau agensi luar dalam membendung masalah ini. Program-program sosial dalam memenuhi ruang masa pelajar agar diisi dengan perkara yang berfaedah seperti khidmat masyarakat, kem jati diri, kem kepimpinan, aktiviti sukan, kembara dan sebagainya mampu mengelak pelajar terlibat dengan aktiviti yang tidak sihat. Aktiviti-aktiviti kokurikulum yang mampu membentuk jati diri pelajar perlulah dirancang, disusun dan di atur oleh guru secara sistematik agar ia memberi impak yang tinggi kepada nilai dan sahsiah pelajar yang terlibat. Kekangan dari segi dana dan masa bukanlah satu alasan yang digunakan untuk mengelak dalam melaksanakan program-program tersebut. Kerjasama dengan masyarakat dan agensi luar perlulah diperkasakan untuk memasyarakatkan sekolah itu sendiri. Program ini amat ditekankan seperti dalam anjakan yang kesembilan iaitu bekerjasama dengan ibu bapa, komuniti dan sektor swasta secara meluas dalam Plan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 hingga 2025.

## **KESIMPULAN**

Umumnya, berdasarkan kajian yang dibuat dapat dirumuskan bahawa terdapat empat faktor utama yang mempengaruhi pelajar-pelajar terlibat dengan salah laku seks yang antaranya ialah, faktor ibu bapa, pegangan agama longgar, pengaruh rakan sebaya dan juga pengaruh teknologi. Adalah lebih bermakna sekiranya hasil dapatan kajian ini dijadikan iktibar oleh pelajar, ibu bapa, dan guru dalam usaha untuk mengurangkan keterlibatan pelajar dalam gejala seks dan penyelidik berharap kajian ini menjadi bahan rujukan penting kepada kajian-kajian lanjut yang akan dilaksanakan kelak.



## RUJUKAN

- Alphonsus Yong Sie Hing. (2003). *Pengetahuan Seks Dan Sikap Terhadap Seks Di Kalangan Guru Sekolah Menengah*. Jabatan Psikologi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Dishion, T.J., Patterson, G. R., & Griesler, P.C. (1994). *Peer Adaptation in The Development of antisocial behavior: A confluence model*. In L. R. Huesmann (Ed), *Aggressive Behavior: Current Perspectives*. New York: Plenum.
- Mahmood Nazar Mohamed. (1990). *Pengantar Psikologi: Satu Pengenalan Asas Kepada Jiwa dan Tingkah Laku Manusia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mahmood Nazar Mohamed. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn Bhd
- Manja Mohd Ludin. (1990). *Psikologi Sosiologi dan Falsafah Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Mariani bt. Md. Nor & Hamidah bt. Sulaiman. (2005). *Seks Bebas: Mengenal Pasti Punca Perlakuan dalam Roziah Omar dan Sivamurugan Pandian*. Malaysia Isu-isu Sosial semasa: Unit Penerbitan ISM Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat.
- McMillan, J. H. (2012). *Education Research Fundamentals For The Consumer*. Amerika Syarikat: Pearson
- Merriam, S. B. (2001). *Qualitative Research and Case Study Application in Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mohamad Shatar Sabran. (2003). *Pengenalan Kepada Masalah Sosial*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia).
- Mohd Majid Konting. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Nagamatsu, Miyuki, Saito, Hisako, Sato & Takeshi. (2008). *Factors associated with gender differences in parent-adolescent relationships that delay first intercourse in Japan*. *Journal of School Health*, 78 (11), 601-606.
- Notoatmodjo, S. (2007). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta: Rineka Cipta
- O'Sullivan, L.F, Meyer-Bahlburg, H.F.L. & McKeague, I.W. (2006). *The development of the sexual self-concept inventory for early adolescent girls*. *Psychology of women Quarterly*. 30 (2006), 139-149.
- Othman Lebar. (2007). *Penyelidikan Kualitatif Pengenalan Kepada Teori dan Metod*. Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Salamatussaadah Abg. Ghafar. (2010). *Keinginan melakukan hubungan intim dan kesannya kepada remaja: Kajian kes di Taman Sri Puteri*. Bangi: Fakuliti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Santrock, J. W. (2006). *Life-Span Development*. Boston: McGraw Hill.
- Schensul, S.L. Shensul, J.J. & LeCompte, M. D. (1999). *Essential Ethnographic Method: Ethnograph's Toolkit*. New York: Altamira Press.

- Schutt-Aine, J. & Maddaleno, M. (2003). *Sexual health and development of adolescents and youth in the Americas :Programe and policy implications*. Washington D.C :Pan American Health Organization.
- Siong, T.L, Ahmad Sabry Othman, Yong, T.H. (2013). *Penyelidikan Tindakan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Freemind Horizons Sdn. Bhd.
- Stake, R.E.(1995). *The Art of Case Study Research*. Amerika: Sage Publications.
- Stringer, Ernest T. (2004). *Action Research in Education*. New Jersey: Pearson Perentice Hall.
- Wilson, K.Asbridge, M.Kisely, S.& Langille,D. (2010). Association of risk of depression with sexual risk taking among adolescents in Nova Scotia high schools. *The Canadian Journal of Psychiatry*,55 (9), 577-585.
- Yin, R. K. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Beverly Hills, CA: Sage Publications Inc.
- Zulkiffly Ahmad.(2006). *Jenayah Seksual*. Mostagain Resources Publications.