

Tựa

Cách đọc sách được xuất bản lần đầu trong những tháng đầu năm 1940. Tôi rất ngạc nhiên và thật lòng thấy vui khi cuốn sách ngay lập tức trở thành sách bán chạy và vẫn nằm trong danh mục sách bán chạy nhất cả nước suốt hơn một năm. Từ năm 1940, sách đã được liên tục lưu hành rộng rãi qua nhiều bản in, cả bìa cứng lẫn bìa mềm, và đã được dịch ra tiếng Pháp, Thụy Điển, Đức, Tây Ban Nha và Ý. Vậy tại sao giờ đây lại muốn điều chỉnh và viết lại cuốn sách cho thế hệ người đọc hiện tại?

Lý do nằm ở những thay đổi đã xảy ra suốt 30 năm qua, trong cả xã hội của chúng ta và ngay trong bản thân chủ đề đọc sách. Ngày càng nhiều người trẻ học xong trung học tiếp tục học lên và hoàn thành 4 năm đại học; ngày càng nhiều bộ phận dân chúng được giáo dục tốt hơn, dù cho hoặc cũng chính bởi sự phổ biến của radio và truyền hình. Đã có chuyển biến từ nhu cầu đọc sách truyện giả tưởng sang sách phi giả tưởng. Các nhà giáo dục trong nước thừa nhận rằng việc dạy người trẻ đọc, theo nghĩa sơ cấp nhất của từ này, là một vấn đề giáo dục vô cùng trọng yếu. Bộ trưởng bộ Sức khỏe, Giáo dục và Phúc lợi gần đây coi thập kỷ 70 là Thập kỷ Đọc, đã dành riêng các nguồn vốn liên bang để hỗ trợ các nỗ lực đa dạng để nâng cao năng lực trong kỹ năng cơ bản này. Nhiều nỗ lực đã đạt được thành công ở mức độ truyền đạt nghệ thuật đọc tới trẻ em. Thêm nữa, nhiều người lớn đã bị cuốn vào những lời hứa bởi các khóa dạy đọc nhanh - những lời hứa cải thiện mức độ hiểu cũng như tốc độ đọc.

Tuy vậy, có những thứ vẫn không đổi sau 30 năm. Một trong số đó là, để đạt được tất cả những lợi ích mà việc đọc đem lại, thứ cần có phải là khả năng đọc những thứ khác nhau ở những tốc độ khác nhau — tốc độ phù hợp, chứ không phải đọc mọi thứ với tốc độ nhanh nhất. Như Pascal đã nhận thấy 300 năm trước, “khi ta đọc quá nhanh hoặc quá chậm, ta chẳng hiểu được gì.” Vì chuyện đọc nhanh đã thành một thịnh hành, bản mới của *Cách đọc sách* giải quyết vấn đề này và đề nghị giải pháp đọc với tốc độ đa dạng. Mục tiêu là để đọc tốt hơn, luôn luôn để tốt hơn, nhưng đôi khi cần chậm hơn, đôi khi cần nhanh hơn.

Một điều chưa đổi nữa, đáng tiếc là sự thất bại của việc dạy đọc trên mức sơ cấp. Hầu hết công sức, tiền bạc và trí tuệ dành cho giáo dục của chúng ta chỉ tập trung vào dạy đọc ở 6 cấp lớp đầu tiên.