

## Kubusuitslagen – docentmateriaal

### Benodigd per klas:

- Demo-kubusuitslag
- Acht kandidaat-kubusuitslagen met ophanghaken
- Ca 8 groene en 8 rode postits per leerling. (Indien groen en rood moeilijk zijn, dan in elk geval twee kleuren die makkelijk intuïtief overeenkomen met respectievelijk “Goed” en “Fout”.) In de procedure hieronder wordt uitgegaan van “Groen is een goede kubusuitslag.” “Rood is een foute kubusuitslag.”

### Doel:

Met alleen verbeelding, een twee-dimensionale vorm vertalen naar een drie-dimensionale.

### Procedure:

1. De les is in principe klassikaal, maar voor de praktische uitvoeringen zitten de leerlingen wel in groepjes. De begeleider van het groepje bewaakt met name dat de postits correct ingevuld worden. (Dit is aanvankelijk enigszins obscuur.) Ook is het belangrijk dat een leerling die in eerste instantie een minderheids-standpunt inneemt, aangemoedigd wordt om bij zijn/haar standpunt te blijven, ook als hij/zij merkt dat de meerderheid een andere kant opgaat.
2. Docent: (Indien mogelijk van te voren) de acht kandidaat-kubusuitslagen ophangen aan het bord of een gespannen lijn
- 2a Alternatief: de docent houdt na stap 3 de uitslagen één voor één voor de klas
3. Docent: Met de “Demo” uitslag demonstreren wat een kubus-“uitslag” is
4. De leerlingen bekijken nu één voor één de kandidaatuitslagen.
5. a) Als de leerling inschat dat er met kandidaat-uitslag nr.1 WEL een kubus te maken is, vraagt hij/zij een groene postit aan de begeleider en zet er het nummer “1” en zijn/haar naam op.  
b) Als hij/zij inschat dat er met kandidaat-uitslag nr. 1 NIET een kubus te maken is vraagt hij/zij een rode postit en zet er het nummer “1” en zijn/haar naam op.
6. De leerling bewaart deze postit, en handelt op dezelfde manier alle kandidaat-uitslagen af.
7. Als iedereen klaar is, mogen de leerlingen per groepje naar voren komen om hun postits met nr. 1 op kandidaat-uitslag nr. 1 te plakken; hun postits met nr. 2 op kandidaat-uitslag nr. 2, enz.
8. De uitslagen waar consensus over is, hoeven nauwelijks verdere aandacht.
9. Voor een uitslag waar geen consensus over is, laat een leerling uit de minderheid daadwerkelijk controleren of zijn/haar oordeel correct is. Het gebeurt echt regelmatig dat de minderheid gelijk heeft...!

