영하는, 복표만 직?] 해 si 판런있는, 아동의 인시와 영이 내외 생동에 >tl을 맛 \$/4!L다. 부뿐적인 기습에마는 아농의 행동 또는 한경의 새부적인 v쉐 ₩i₩ 예한 ^어, 서듈러 학교 가기볼 기술하기 위해 발놀림을 기술하는 ;j은 먹 ^ 것을 기술하기 위해 법어서 먹는다라고 기술하는 것보다는 더 전반적인 기숨로 \* 수 있다.

j?l야zUi zJ; 법에는 하위 추'판단₩행동 묘사?□ 진술)에서부터 상위 추측판단₩행 놓 K지 fL七까지 추4과 판단이 존재한다. 행동: 묘사적 진술은 행동이 었어나는 5황에만 관련되어 있고, 행동 이후에 대해서는 설명이 없다. 행동 추측적 진숨은 행f 기숨 아후에 이무어지는데, 이 진술은 통합적이고 아론직인 단계에서 이자서진 다"이^기식 기짜법외 초기 난jl!서^^간의 해석적─전술t 유지하면서 행동 묘나 적 엔 호점을 두어야? kk 직접적으로 관찰한 언어)읍 기과알 때. 판단을 사용하는 것이 좋다, 반면에 직접적으로 관찰 가능한 행동에 근거해서 관찰자의 추측을 기복할 때, 상위 추측 판단을 사용하는 것이 좋다,

^ 0 이야기식 기록법이 용되는 경우

다양한 상황과 시간에 수행되어질 수 있는 이야기식 관찰법은 아동, 집단, 교사에 대한 행동의 깊이 있는 윤곽을 제공한다. 임상적 평 가 에 서 , 으 이 번 별 표보 다 ^ 2 ^ 앞표인 관찰을 위해 특히 유용하다. 아동의 행동에 대한 연속적인 설명은 사후 분석에서 행동과 환경의 가치있는 사건을 제공하고. 목표행동을 통제하는 요인에 대한 가정을 제시한다. 이야기식 기복법은 다음과 같은 상황에서 사용될 수 있^^

적용1 의사소통 기술 관찰: 이야기식 기복법은。 | 동의 의사소봉기술을 알려 준다• o^o₩ 다큰 사 □과 상호작용하는 것을 주의깊게 관찰하고, 아동의 얼굴 표정, 몸혼 행물학앞^ t!처l 업어서호선? lan^i 料 외 사 소 통 하 는 사람들의 행 ^ K f 것이다. 또한 안둘이 어떻게 싱 했 綠 14:^], 다은 사람에 화에 시호작용되 었 율 떻게-반용지.주목해^ 한다.

H e S I : 통 장애몰 지시하는 특징돌이다'다읍 복징을 기초로 아동의 행동을 기목하게 되면, 아동의 외사 소통 장애블 관찰하는데 도움이 될 것이다.

- 다론 사람과의 언어적 상호작용울 드물게 한다.
- 또래푠서 이 아동과의 언어적 상호작용을 드물게 한다.
- •또래듭에 5해 언어적상호작용이시작되었을 때, 언어적으로 반응하지 않는다.
- 이 아동의 그의사소# 또래^째게 거의, 혹은 전혀 영힘을 미치지 않는다.