

2026 年 ICM 问题 F：用通用人工智能，还是不用通用人工智能（或者如何使用通用人工智能）？这是个问题！



短短几年间，生成式人工智能（Gen-AI）已从一种能力有限、仅被少数早期采用者使用的工具，发展成为我们日常生活中不可或缺的强大资源。随着时间的推移，研究表明，Gen-AI 可能会影响未来的工作。例如，在某些领域，Gen-AI 可能会取代人类（或大幅减少人力工作量），而在其他领域，可能不会受到太大影响，甚至还有可能发展壮大。

在这道题中，您将探讨各类高等教育机构应如何在这一新技术的背景下，为未来的毕业生做好最佳准备。具体来说，您需要完成以下任务。

- 从以下三个类别中各选一个职业：
 - STEM 职业：从事这类职业的人通常至少拥有科学、工程或数学方面的四年制大学学位；
 - 贸易行业：从事这类职业的人通常接受过职业学校培训和/或学徒培训，比如厨师、水管工和电工；
 - 艺术职业：从事这类职业的人通常在艺术学校、音乐学院或文化中心接受过教育，比如音乐家、舞蹈家或画家。
- 设计一个基于数据的模型，以探究您所选的三个职业在通用人工智能（Gen-AI）当前发展趋势及预期影响下的未来走向。务必明确您的数据来源，并说明您认为因通用人工智能而可能改变这些职业的驱动因素。注意：您可以利用现有的关于未来工作的研究成果，但必须引用您的资料来源，并解释您是如何利用这些已有的研究来为您的分析提供信息的。
- 为每一种您正在分析的职业确定一所特定的高等教育机构和相应的学习项目（一所大学、一所职业学校、一所艺术学校），并据此有针对性地提出建议。换句话说，您应该有三组建议来回答以下问题：根据您的分析，您会如何建议这些机构的领导在您所分析的职业的特定项目中应对通用人工智能？以下仅是一些您可能希望考虑的想法；各团队不必试图涵盖所有这些观点，而应将其作为灵感来源，从而形成各具特色的、条理清晰且全面的分析。

由于通用人工智能（Gen-AI）导致职业变化，该专业课程的规模（培养更多或更少的人）应该扩大还是缩小？如果该领域应该扩大，学校应如何吸引更多学生；如果该领域应该缩小，学校里是否有其他专业可以扩大规模以吸纳原本打算在这个专业学习的学生？

这三种不同的学习项目应当如何教授关于通用人工智能（Gen-AI）的知识？

许多高等教育机构都提出了这个问题，并仍在制定应对方案。有些机构直接禁止在任何作业中使用人工智能，而另一些则将人工智能的使用置于课程的核心位置。有些学校旨在培养能够为技术前沿做出贡献的专家，而有些则侧重于培养非技术领域中能够熟练使用该技术的毕业生。一些机构鼓励学生思考如何在各种场景中应用这一新技术，还有一些学校则要求学生仔细权衡使用人工智能所带来的益处与成本，考虑到其所需的能源消耗、水资源需求以及对原创思想或内容归属权不足（往往缺失或错误）的风险。对于您所选的三所院校的三个学习项目，您建议采取何种措施来最大程度地提升毕业生的就业能力？请务必用数学模型的结果来支持您的建议。

虽然这个问题是通过在通用人工智能无处不在的世界中毕业生就业能力这一背景来提出，但或许就业需求并非衡量您所提议的机构政策成功与否的唯一标准。您认为还应考虑哪些其他因素？当您考虑这些其他因

素时，您的模型和建议又会如何变化？

如果您认为您的具体建议可以推广到一个机构之外和/或一个项目之外，

请务必说明推广的范围并给出理由。

您的 PDF 解决方案总页数不超过 25 页，应包含：

- 一页总结表。

- 目录

您的完整解决方案。

- 参考文献列表。

- [人工智能使用报告](#)（若使用则不计入 25 页的限制。）

注意：完整的 ICM 提交材料没有特定的最小页数要求。您可以使用最多 25 页来呈现您的全部解决方案以及您想要包含的任何其他信息（例如：绘图、图表、计算、表格）。不完整的解决方案也是可以接受的。我们允许谨慎使用诸如 ChatGPT 之类的生成式人工智能，不过使用它并非解决此问题的必要条件。如果您选择使用生成式人工智能，必须遵循 [COMAP 的人工智能使用政策](#)。这将导致您需要在 PDF 解决方案文件的末尾添加一份额外的人工智能使用报告，该报告不计入您解决方案的 25 页总限制。