**毛泽东人民战争的战略战术在完成大学学业中**

**的运用**

段皞一,学号：3190105359

浙江大学竺可桢学院混合1901班计算机科学与技术专业

**摘 要:** 人民战争的战略战术，是体现毛泽东人民战争思想的理论瑰宝，是对战争的经验性总结，对后世许多领域都有很强的实践意义。学习与战争是有其相通之处的，将军事理论加以提炼、总结与转化，并运用于学习当中，能够起到事半功倍的效果。本文主要选取人民战争战略战术中的“战略上藐视敌人，战术上重视自己”以及“战争指导上的主动性、灵活性和计划性”这两个方面，以大学期间比较有代表性的几门课程为例，阐述毛泽东人民战争中的战略战术在大学课程学习中的运用。

**关键词:** 人民战争战略战术 运用 大学学业

**1 “战略上藐视敌人，战术上重视敌人”在课程学习中的运用**

大学一年级春夏学期的暑假，我参加了主题为超算短学期集训的综合实践课程。该课程最终的目标是以小组的形式参加PAC全国并行应用设计大赛，作为最后的课程大作业。这意味着初涉超级计算机概念的我要在7月6日至17日这短短的11天时间内，从超算零基础到最后能够通过合理配置计算机的内存以达到性能最大化的目标，并且能在算法层面上具备一定的优化能力。

该课程的难点主要在于知识的广度与深度。如果把它看作“敌人”，那么，说这个“敌人”是“铁老虎”一点也不为过。超算的运作与实现需要多方面的技术支持，所以在学习的过程中知识跨度非常大，首先需要具备运维基础，在虚拟机上掌握多结点集群的搭建，还要对于多结点并行计算有一个大体的了解，并且能够将自己的工作集群与学校的高性能超算服务器进行免密互联。这是性能优化的基础，后期的多线程、多进程计算任务都依靠多节点集群作为平台。有了一个进行高性能计算的平台，之后就要针对具体的计算任务进行优化了。优化思路主要有两方面，性能层面上的优化与算法层面上的优化。性能层面上的优化主要是指运用OpenMP和MPI这两个指令集的编译制导语句，实现程序的多线程、多进程运算，将计算任务分块同时进行，以达到提高计算速度的目的；而算法层面上的优化是在性能优化进行到极限以后，扎根于源代码，对于超大算量的循环语句进行算法上的优化，除去代码中冗余与重复的部分，以提高计算速度。

此外，要想圆满完成这门课程，我还需要掌握基础的Linux系统指令、Python语言的语法、用Cuda编程配置系统的Cpu以及机器学习方面的基础知识。

起初，我如临大敌，上面这些听起来高大上的课程任务让我眼花缭乱、目不暇接的同时，又好比战场上利刃出鞘的敌人，马不停蹄地向我奔来。但是，我不愿意做逃兵，我想起了解放军战士们在人民战争中，依靠着“战略上藐视敌人，战术上重视敌人”的策略，最终凭借小米加步枪和永不服输的昂扬斗志，战胜了装备先进的强敌。而这门课程的学习，于我而言，不就像是去挑战装备精良的敌人？同世界上一切事物无不具有两重性一样，这门短学期的课程也有两重性，它是真老虎又是纸老虎。我站在战略的角度，应该藐视这门课程，不就是一门2.5学分的课程吗，与其他课程在本质上别无二致，有什么大不了的？有了这样的全局观与良好的心态，我才敢于去“啃硬骨头”，敢于去攻克众多知识盲区，完成从“0”到“1”的突破；同时，站在在战术的角度，我又不能掉以轻心。由于知识点离散且有深度，我把知识点划分成了运维环境操作、编程语言学习、优化算法、机器学习四个模块，科学规划，分阶段进行，循序渐进，投入了大量的时间与精力，课程是疫情期间在家里线上进行的，那时的我整天的时间大多都投入在该课程的学习上，在图书馆与咖啡厅之间奔走。最终，大化小，小化无，由于我在战术上对课程的高度重视，我的知识盲区一步一步地缩小了。

小组里的其他同学也和我一样，都是初涉超算，不知运维是何物。在那段时间里，我们一起学习，共同进步，运用唯物辩证法的思想，最终将超算集训课程这一活老虎、铁老虎、真老虎转化成了纸老虎、死老虎、豆腐老虎。初赛时，我们灵活运用集训期间学习掌握的Pthread多线程优化、大数组分块、开辟大缓冲区减少等待时间等方法，对傅里叶变换问题完成了较好的优化，成功挺进决赛。最终，小组在郑州举办的英特尔杯全国并行应用设计大赛上取得优化赛道三等奖。

**2 “战争指导上的主动性、灵活性和计划性”在课程学习中的运用**

在学习上，如何做到主动性、灵活性与规划性的统一，向来是莘莘学子津津乐道的话题。大一上、大一下的C小程与C大程是两门我花费较大时间与精力的课程。一方面，是因为作为计算机科学与技术专业的学子，我自然要打好扎实的程序设计基本功；另一方面，是出于我对于程序设计发自内心的热爱。回顾两门课程的学习，我都运用了相似的策略，总结起来与人民战争战略战术中的“战争指导上的主动性、灵活性和计划性”高度契合。

**2.1战争指导上的主动性**

要想学好一门课程，学生必须积极主动，这是亘古不变的事实。只有在学习过程中充分发挥自己的主观能动性，理解吸收书本知识并能够灵活运用，才能解决实际问题。对于C语言程序设计这门课程，我十分重视，提前制定了科学合理的学习规划。在高考结束后的假期，我就在慕课上观看了翁恺老师的程序设计基础网课，并自己在电脑上编写了一些基础的C程序，算是对C语言有了一个初步的印象。结合我当时对于该门课程的理解，我制定了每天写50行代码、每周一次小总结、每月一次大总结的计划。这些积极主动、极具前瞻性的规划为我之后进入浙大的程序语言学习打下了坚实的基础。在整个学习过程中，我不满足于课堂上所学的知识，利用自己的课余时间潜心钻研，力图搞懂C程序设计的内涵与外延。每次讨论课我都积极参与，与老师和同学进行激烈并有建设性的研讨；学期末供学有余力的同学自主选择的大程序设计我也与小组成员积极参与并完成，取得了较好的成果与收获。

总结起来，在整个学习过程中，我始终保持积极主动的态度，这使得我看得更远、学得更多、知识体系构建得更扎实。

**2.2战争指导上的灵活性**

我会根据实际情况适时地对我的学习进程、学习方法进行更新与调整，防止死板僵化，一条路走到黑。

在学习进程方面，我进行了多次调整。比如，随着课程的深入，我发现一天50行代码根本满足不了程序学习的需求了，所以，秉承实事求是的精神，我把每日编写代码量的目标调整到200行以上；我还发现仅仅进行课堂所学知识的巩固理解是远远不够的，因此我每天还会有针对性地去学习一些课程以外的知识，既开拓了我的视野，也让我的编程能力实现质的飞跃。大一下学期的C小程课程中，已经逐步涉及到算法复杂度与空间复杂度的概念，但是并不作为考察的范围。然而我发现，这一部分的知识对于本课程的理解，乃至之后课程的铺垫都是大有裨益的。因此，我灵活地将学习计划进行了调整，自学了算法和空间复杂度的计算方法，卓有成效。

学习方法上面，我也十分灵活。考虑到程序设计基础课程理论与实践并重的特性，在学期的前期与中期，我在两个部分投入的时间与精力是差不多的。然而到了期末阶段，我发现自己的理论部分已经比较有把握了，但是在编程方面的能力还比较薄弱，往往速度不够快。所以，我将更多的时间投入到编程上来，但同时也没有松懈对理论模块的复习巩固，因为战术上的忽视可能会让“纸老虎”重又变成令人头疼乃至闻风丧胆的“真老虎”“铁老虎”。

**2.3战争指导上的计划性**

没有事先周密的计划和准备，就不可能做到打有把握之仗。我不打无准备之仗，也不打只有准备但无把握之仗。因此，一切学习任务预先必须有周密的计划，尽可能有充分的准备；同时，必须预计到最困难最复杂的情况，“做最好的展望，做最坏的打算”，并把这种情况当作一切部署的出发点，决不能仓促应战。比如，在网上进行的限时小测，在无把握的情况下，宁可多复习一下，等准备充分了，再进行小测也未尝不可。不过值得注意的是，准备不是推迟与消极怠工的借口，绝不能以准备为由，消极对待作业、小测与考试，因为准备时间太长而错过了截止时间，这与战争指导上的计划性背道而驰。

**3 人民战争战略战术的灵活、混合运用**

运用人民战争战略战术时，要体现其灵活性，根据实际情况具体分析，切忌教条主义。毛泽东本人就曾经说过，军事原则不是死的，是不断变化与发展的，要辩证地看待问题，结合实际对理论加以调整与完善，有时甚至还需对其进行修正。“变”是毛泽东军事思想的精髓所在。此外，各个原理的混合运用也是十分关键的。只有掌握这两点原则，自己在应对学业时才能够游刃有余。

以本学期的普物实验为例。可不要小看了这个普普通通的物理实验，这可是本学期最让我头疼的课程了，绝对是只“大老虎”。我选择的小课题是基于单片机设计一个锁相放大器。关于这个极具挑战性与综合性的课题，我灵活运用了战略战术中的多个原理，战略上俯视，战术上仰视；“实行积极防御”，积极与老师同学讨论，不掩盖自己的问题，不断总结与反思；“集中优势兵力，各个歼灭敌人”，每周定一个小目标，力图举全组之力攻克；“不打无准备无把握之仗”，每次实验课能够做到未雨绸缪，提前找出问题，抓住实验当前阶段的主要矛盾，提高了实验效率；“指导上的主动性、灵活性和计划性”,每周开一次小组讨论会，对实验进程与规划做出适时适当的调整。

与小组成员一道，我们最终搭建出了能够测量弱声压信号的锁相放大器。人民战争的战略战术在学习中的灵活、混合运用所达到的奇效可见一斑。

**4 总结**

诚然，把学习比作战争在某些程度上讲似乎有些偏颇。战场上，敌人与自身的关系是矛盾的两个对立面，二者之间是有着激烈的冲突的，人民战争的战略战术是对军队这个整体如何在这种冲突中占据有利地位、处于不败之地所做的经验性的总结。而课程与学生并没有上述的激烈矛盾，二者是相辅相成、相互发展的。学生在课程中学到了新知识，自身得到了充实与完善，而课程的架构、体系在学生的积极参与和良性反馈之下，也朝着更加科学与合理的方向发展。但总之，经实践证明，把课程任务树立成为“假想敌”，灵活使用人民战争的战略战术原理，确实能够站在全局的高度看待问题，达到事半功倍的效果。这也充分体现了毛泽东军事思想具有普适性价值，在各个领域，尤其是在涉及决策、统筹与规划的应用场景中，都有其用武之地，可以把它奉为瑰宝。

综上所述，人民战争的战略战术，是对人民战争经验的高度概括与总结，是从毛泽东军事思想与韬略中提炼出的精华，经过实践的检验证明，人民战争的战略战术对于课程的学习具有事半功倍的效果。大学生可以学习战略战术中蕴含的原理，掌握其核心思想，并合理、灵活地加以运用，帮助自己圆满完成学业，为将来步入社会，成为一个公忠坚毅，担当大任，主持风会，转移国运的人才打下坚实的理论与思想基础。

**参考文献:**

[1] 褚良才,《军事学概论》,浙江大学出版社

[2]《毛泽东选集》，人民出版社1991年第2版

[3] 杨明伟,《毛泽东对十大军事原则的辩证思考》

[4] 张冬梅,《十大军事原则》

**作者简介：**

段皞一，出生：2000年7月，性别：男，籍贯：云南省泸西县，学历：大学二年级，专业：计算机科学与技术专业

**收稿日期：**2020-12-12；**修返日期：**