

2024 年全国教师招聘考试（D 类）考前必学 30 个知识点

综合应用能力

知识点 1：促进学生全面发展

1.实施素质教育

通过德育、智育、体育、美育、劳动技术等的有机结合，它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。

2.“五育”实施的途径

（1）开齐开足***课程，做到应教尽教（各学科、艺术类、体育、劳动教育、思想品德）；

（2）开展和 XX 相关的课外校外和实践活动；

（3）协调多方面教育影响，和家长、科任教师合作；

（4）统筹社会资源。

3.教师的教学任务

教学的一般任务如下：

（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。

（2）发展学生的智力、体力和创造才能。

（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。

（4）关注学生的个性发展。

4.创新精神

以培养学生的创新精神和实践能力为重点

学生创新精神的培养：

（1）创设宽松的环境，发挥学生主体性，给学生留有充分的选择余地；

（2）尊重学生的想法，保护学生的好奇心，鼓励学生的奇思异想；

（3）发挥教学民主，树立师生平等的观念，解除学生对答错问题的恐惧心理；

（4）创设头脑风暴、推测与假设训练等课程，对学生进行发散思维训练；

知识点 2：教学过程的基本规律

1.掌握知识与发展能力相统一

掌握知识与发展能力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的。

- (1) 掌握知识是发展能力的基础。
- (2) 能力发展是掌握知识的重要条件。
- (3) 掌握知识与发展能力相互转化的内在机制。

知识与智力的相互转化，一般来说应注意以下条件：

第一，传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识。

第二，必须科学地组织教学过程。

第三，重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。

第四，培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。

2.教师的主导与学生的主体相统一

教学是教师教学生去学，学生是教师组织的教学活动中的学习主体，教师对学生的学习起主导、指导作用。

- (1) 教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。
- (2) 学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性。
- (3) 建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

3.传授知识与思想教育相统一（教学过程中知、情、意的统一规律）

- (1) 知识是思想品德形成的基础。
- (2) 学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础。
- (3) 传授知识和思想品德教育有机结合。

知识点 3：中小学常用的教学原则

1.量力性原则（又称可接受性原则）

- (1) 基本涵义

指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。

(2) 贯彻此原则的要求

- ①重视儿童的年龄特征。
- ②了解学生发展的具体特点。
- ③恰当地把握教学难度。

2. 因材施教教学原则

(1) 基本涵义

教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时要根据学生的实际情况、个别差异,有的放矢地进行教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。

(2) 贯彻此原则的要求

- ①要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求。
- ②了解学生,从实际出发进行教学。
- ③善于发现学生的兴趣、爱好,为学生创造条件。

知识点 4: 新课改倡导的学习方式

类型	内涵理解	优缺点
自主学习	自主学习是以学生作为学习的主体,通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标,即主动地、自觉自愿地学习,而不是被动地或不情愿地学习。	优点: 1.创设轻松、民主、愉快的学习氛围,使学生学得主动、学得轻松。 2.实现信息与资源的整合,不断地扩展和完善自我认知,学会交往、学会参与、学会倾听、学会尊重他人。 3.通过主动地探索、发现和体验,学会对大量信息的收集、分析和处理,从而增进思维能力和创造能力。 缺点: 1.耗时耗力。 2.对教师的组织能力和学生的自主性要求高。 3.容易忽视教师的主导作用,导致学习无方向,目的不明确,学习效率低。
合作学习	合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。	
探究学习	探究学习是在学生主动参与的前提下,根据自己的猜想或假设,在科学理论指导下,运用科学的方法对问题进行研究,在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展,自主构建知识体系的一种学习方式。	

知识点 5：常用的教学方法

（1）讲授法

含义：是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。

运用的基本要求：

第一，选择合适的讲授内容。

第二，讲授要富于启发性。

第三，注重讲授的趣味性。

第四，讲授要注意因材施教。

第六，讲授要体现学生主体性。

（2）谈话法

谈话法,也叫问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。运用谈话法,学生必须有一定的知识基础,这是谈话法的前提。

优点：能照顾每个学生的特点,有利于发展学生的语言表达能力,并通过谈话直接了解学生的学习程度,及时检验自己的教学效果。

（3）讨论法

（4）演示法

定义：通过展示实物、直观教具,进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。

知识点 6：上好课的具体要求

（1）关注三维目标的达成（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）；

（2）关注课堂预设和生成之间的关系，即文本教材与开发课堂资源结合；

预设：是课前对教学目标、教学内容、教学过程、教学方法的预先设计。

生成：是对过程情境变化的灵活性顺应,在具体教学中,因学情的变化对目标、内容、过程、方法的适当调整以及在教学中由于教师的教学机智和合理调控产生有价值的问题。

关系：预设是实现目标的必要途径,体现了教师的匠心;生成是教学追求的一种境界,展现了师生的智慧。预设与生成是辩证的对立统一体,课堂教学既需要预设也需要

生成,预设与生成是课堂教学的两翼、缺一不可。预设与生成是对立统一的矛盾体,就对立而言,课前细致的预设使本该动态的教学变成了机械执行教案的过程,就统一而言,预设与生成又是相互依存的,没有预设的生成往往是盲目的,没有生成的预设又往往是低效的。动态生成并不否定预设的重要性,它们之间也并不是相互排斥和“有我无你”的。

(3)关注以学评教,以学生的课堂表现评价课堂的好坏,而不仅仅是老师的表现;

(4)关注学生创新精神与实践能力的培养,即能否发现问题、质疑问题。

知识点 7: 课外作业的布置与批改

布置作业的基本要求有:

(1)布置作业应有明确的目的和要求,并规定完成时间;

(2)作业内容要符合课程标准和教材的要求,具有典型性和启发性,

(3)加强年级组和学科组的合作,创新作业形式。作业形式要多样,将巩固型、练习型、研究型、合作完成等多种类型的作业相结合,兼顾基础知识、技能和发展能力;

(4)作业分量要适中,难度适宜;

(5)作业的布置、批改和反馈要及时。

知识点 8: 学生个别问题的教育

1.和学生单独沟通,倾听想法,了解原因;

2.和学生共同制定改进方案和奖惩机制,因材施教;

3.依靠学生的积极因素,长善救失,逐渐克服消极因素;

4.善于运用正强化,及时表扬,帮助学生养成良好习惯;

5.树立良好的榜样,引导学生向榜样学习;

6.及时、经常和家长联系,坚持长期性;

7.和科任教师合作共同教育。

知识点 9: 良好师生关系建立的途径和方法

教师角度:

1.要树立正确的学生观

2.建立教师威信

- 3.要善于同学生交往
- 4.发扬教育民主，倾听学生意见
- 5.提高教师自身素质
- 6.正确处理师生矛盾

学生方面：

- 1.理解教师，换位思考
- 2.主动和教师沟通，分享想法，寻求帮助

知识点 10：教师与家长沟通的技巧

- 1.准备：了解家长的基本情况，促使沟通顺利进行
- 2.频次：主动、及时、经常与家长联系和沟通
- 3.态度：尊重家长，平等的对待家长
- 4.内容：从学生发展出发，交流学生可喜进步，扬中带抑，客观陈述问题，共同提出策略
- 5.方法：根据实际情况，采用多种方式和家长取得联系
 - (1)邀请家长参与课堂教学：便于家长了解学校的办学情况，更好的和学校配合；
 - (2)召开让人愉快的家长会：面对学生共性问题，预计/已经对大多数学生造成影响的问题，大多数家长都存在的问题召开家长会；
 - (3)开展积极互动性的家访：面对个性问题或者少数学生的问题开展；
 - (4)笑迎家长接待日：家长了解学校的办学特色；邀请家长提出相关的教育问题，共同解决。
- 6.共育：真诚的倾听家长的想法和意见

知识点 11：教师与同事沟通的技巧

1.尊重理解，容忍异己

教师之间要互相尊重，遇到矛盾要主动忍让，从自身找原因，换位为他人多想想，避免矛盾激化。如果已经形成矛盾，要放下面子，学会道歉，以诚心感人。

不可轻易否定其他教师的教育教学成绩，讽刺、打击获得各种荣誉的教师，夸大缺点和不足等。这些都会影响同事之间的团结，也会对教学水平的提高产生不利的影响。

2. 赞美欣赏，坦诚相见，提出善意的建议

能够看到同事身上的优点，并及时给予赞美、肯定，对一些不足给予积极的鼓励，坦率的提出教师的问题或者学生、家长的反馈意见，并和老师共同提出解决方案，给出建议。

3. 优势互补，团结协作

每一个教师都有其自身的优势，因此，教师之间的交往应充分挖掘互补功能，使教师实现思想上的互助、信息上的互换、情感上的融合和知识上的整合，以提高整个队伍的专业化水平。新课程提出了教师要实现自身的专业发展，其中校本培训最基本的方式就是“同伴互助”。

4. 善于倾听，情感互动

善于倾听是增加亲和力的重要因素。在同事有困难或需要找人倾诉时，以笑声支援对方，做个忠实的听众，适时地反应情绪，可以使对方摒弃紧张感，双方同时笑起来，无形之中产生了亲密友人、同伴的气氛。

知识点 12：班干部建设

① 选拔前

- A. 观察行为，了解学生的品性、领导力等。
- B. 和学生谈话了解学生意愿。
- C. 明确每个岗位的职责，引导学生分析自身优势，合理选择岗位。

② 选拔中

民主选举：采用毛遂自荐或者竞选演讲的形式，给每位学生公平的机会，再由全班同学民主投票选举。

③ 选拔后

A. 组织任命仪式，树立班委权威。增加班委的荣誉感和责任心，同时可以提升班委在班级同学之中的权威，有利于日后班级工作的推进。

B. 进行职前培训，明确班委职责和工作开展的方法。便于班级活动的顺利进行，避免后期的以权谋私、拉帮结派等可能出现的班级问题。

C. 民主评议，及时调整。每月定期组织全班同学对学生干部进行民主评议。在学生民主评议中，对于评为优秀的、合格的班干部，要给予表扬或奖励；对于不合格的班干

部，班主任要根据具体的情况，采取适当的方法予以帮助和教育。对于班干部在工作中的不足和失误，班主任要勇于承担教育责任，帮助学生总结经验教训。另外，每隔一段时间，班主任就应根据自己班上的情况和班干部的能力，对班委职责和做事方法做出调整。

知识点 13：班级制度的建设

（1）制定制度的注意事项

- ①班级规章制度要符合本班实际、学生年龄特点。
- ②班级规章制度内容要明确具体、简明扼要，可操作性强，便于学生掌握和记忆，利于贯彻执行。如有的老师将班规编成易于上口的歌诀。
- ③制定规章制度时要民主，经过和学生的共同讨论制定。把规章制度的确立过程变成教育过程，使学生明白制度、规则的目的、内容和要求，提高学生执行制度的自觉性。
- ④班规应有预见性。班规一般在建班之始制定，要对可能出现的行为事件做足预设，使学生在行为前能预见，行为中能参照，事后能对照评价，这样学生可以在自律自查和同学间的相互提醒监督中规范行为，从而保证整个班集体步调协调。

（2）执行制度的注意事项

- ①要注意让每个学生都了解规章制度的内容和意义。
- ②宽严适度，认真检查监督。
- ③灵活调整，逐步完善。
- ④以身作则。

知识点 14：班主任的个别管理——后进生的教育

后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。典型特征：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯；自卑，多疑心理和逆反心理严重；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力。

对后进生进行教育：

- ①关心热爱与严格要求相结合。
- ②培养和激发学习动机。
- ③善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。

④针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。

⑤对后进生的教育要持之以恒。

知识点 15：教师专业发展的方法

- (1) 准确自我评估，树立目标；
- (2) 适应环境，融入教师群体；
- (3) 观摩和分析优秀教师的教学活动；
- (4) 开展微格教学；
- (5) 训练教学基本功，提升综合素养；
- (6) 反思教学经验；
- (7) 阅读专业书籍，网络自主学习。

知识点 16：教育反思的四个视角

(1) 对自身教育观念的反思，即用新的教育理念来反思自己的教学行为，发现缺陷和不足，以求改进。

(2) 对教师角色的反思，即强调师生之间的人格是平等的，应当建立起一种平等、民主、互助、和谐的师生关系。

(3) 对专业水平的反思，即对授课过程中所传授的知识是否科学准确进行思考。

(4) 对教学方法的反思，即对课堂教学活动的设计、组织是否有效，进行检讨。

知识点 17：教育反思的方法

(1) 撰写反思日记。

反思日记就是教师撰写教学日记。在一天的教学工作结束后，教师写下自己的经验，并与指导教师共同分析。

(2) 同事间互相观摩教学。

观摩后通过复盘彼此的课堂教学情境，发现问题，反思自身教学存在的问题，并相互借鉴优秀的教育教学方式方法。

(3) 同事间开放性对话和讨论。

在日常工作中，同事间可以进行开放性对话和讨论，通过对话和讨论启迪自己的思想、改善自己的教学行为。

(4) 分析和观摩优秀教师的教学设计，与自身授课对比，获得启示。

(5) 进行理论文献的阅读和参与教育研究。

教师可以通过文献的阅读、参与教育研究获得大量信息，为自己熟悉的事件提供新的阐释，为自己所面临的困难和问题解决提供可能。

知识点 18：教学民主/课堂中如何引导学生参与/如何激发学生的动机/激发学生的兴趣/如何提高学生的积极性

1. 尊重学生人格，保持民主的教学态度，形成民主的师生关系；
2. 创设宽松的环境，鼓励学生发表不同的见解，允许学生提问、质疑；
3. 创设问题情景，实施启发教学，提高学生兴趣；
4. 对学生积极参与的行为给予正强化反馈，激励积极行为。

知识点 19：学习习惯的培养

1. 发挥课堂主渠道作用，在课堂中正确的引导

课堂是教育的主阵地，学生的学习主要是在课堂上完成的，在教学过程中，教师应切实转变观念，用科学的理念和方法引导学生，将目标转化成课堂行为，养成良好的学习习惯。

2. 注重激励与表扬，对学生进行正强化教育
教师始终要以欣赏、激励的目光对待学生，让孩子感到自豪，内心充满幸福感。
3. 开展丰富多彩的活动，在活动中提高学生的自主性
4. 建立良好习惯的评价体系，分层渐进，对学生进行个别辅导
5. 发挥家长的作用，形成家庭与学校共同培养学生学习习惯的合力

知识点 20：教师是学生学习和发展的促进者

1. “四有”好老师：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。
2. 教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。
3. 广大教师要做学生的“四个引路人”。
 - (1) 要做学生锤炼品格的引路人；
 - (2) 做学生学习知识的引路人；

(3) 做学生创新思维的引路人;

(4) 做学生奉献祖国的引路人。

知识点 21: 学生心理发展特点

(一) 小学生心理发展的特点

1. 快速性

小学生入学后, 在学习和各种实践活动上, 不断遇到各种各样的新问题和新要求。在适应这种新环境和新要求中, 他们的各种能力都得到了迅速的发展。特别是在以学习为主的活动中, 逐渐学会了运用抽象概念进行判断与推理, 从而使他们在智力与思维的发展上出现了质变, 即开始从以具体形象思维为主要形式逐渐向以抽象逻辑思维为主要形式过渡。因此, 小学时期更是智力迅速发展的好时机。

2. 协调性

小学生的心理发展是迅速的, 但又是非常协调的。这与小学生自身协调、平衡的心理发展密切相关。

小学生的身体外形、体制机能、特别是脑和神经系统的发育过程, 与婴儿期和少年期相比, 是相当均匀和平衡的。因此, 有的研究者将小学生时期形象地称为“恬静期”或“潜伏期”。

自觉纪律的形成和发展在小学阶段的心理发展中占有相当显著的地位。因此, 小学生心理发展中的协调性成为其主要特征之一。可以说, 小学时期是发展个性、品德和社会性的较好时机。

3. 开放性

小学生的生活经历有限, 内心世界不复杂, 自控能力尚未得到充分发展, 因此, 他们的心理活动显得纯真、坦率, 喜怒哀乐常溢于言表。一般说来他们的内心活动与外在表现比较一致, 呈现出一定的外显性、开放性的特征。因此, 成人与小学生容易沟通, 师生之间、亲子之间的关系容易融洽, 同伴间的友谊也较稳定。所以, 小学时期是了解儿童真实的心理活动的好时机, 有利于对其进行有的放矢的教育。

4.可塑性

小学生的心理活动正处于由不成熟的婴幼儿时期向成熟的青少年时期发展的过渡阶段,虽然他们的智力水平、个性特点、品德和社会性等方面都快速发展,但尚不稳定。特别是人生观、世界观等稳定的个性倾向性方面尚未萌芽,其性格特征和行为习惯等方面还只是处于开始形成时期。因此,为培养良好的心理品质、改变不良的心理品质留下了较大的空间,体现了其心理发展具有较大可塑性的特点。**所以,小学阶段是塑造儿童良好的心理品质和行为习惯的好时期。**

(二)中学生心理发展的特点

中学生是由儿童向成人过渡的时期,是人生发展变化的重大转折时期。

1.过渡性

过渡性即从幼稚期向成熟期的过渡,主要表现有两方面:

(1)中学生处于半幼稚、半成熟状态。

(2)青少年期是人由童年向成年的转变时期,特别明显地表现在由对成人的依赖到相对的独立方面。

教育建议:

(1)将中学生当做成年人看待,平等交流;

(2)树立良好的同伴榜样,引导互相学习。

2.闭锁性

所谓闭锁性是指人的心理活动具有某种含蓄、内隐的特点,它是相对于人的外部行为表现与内部心理活动之间的一致性而言的。

青少年闭锁性表现在以下三个方面:

第一,出现了“内心的秘密”,开始愿意有自己的房间,自己的抽屉要上锁。反感别人随意动自己的房间。开始记日记,记日记是青少年的共同特点,也是青少年的一种特殊现象。

第二,与人交往中变得不那么坦率了,即使对最亲近的人也变得不是毫无保留,有时可能以各种形式作回答或拒绝回答。

第三,不轻易向别人吐露真情,在交往中要求较高,选择条件较苛刻。

教育建议:

- (1) 尊重学生的行为和想法，做学生的良师益友；
- (2) 联系多方教育力量，侧面了解学生的内心想法；
- (3) 给学生适度空间，尊重学生的隐私权。

3.社会性

青少年的社会性主要表现在：他们开始以极大的兴趣观察、思考和判断社会生活中的种种现象与问题，政治、历史、文学艺术、法律道德、社会风气、人际关系等都成了他们认识和思考的对象，成了他们十分关心的问题。他们希望从中找出现象的本质，形成自己的看法；他们的社会性情感越来越丰富和稳定；他们已逐步形成一定的为人处世的态度和行为方式，动机、兴趣、品德、自我意识、世界观与人生观都开始逐渐形成并趋于稳定。

教育建议：

- (1) 鼓励学生参与社会活动，丰富学生的经验；
- (2) 允许学生自由发表观点。

4.动荡性

由于受到经验、见识等条件的限制，中学生的整个心理面貌表现出很不稳定、动荡不安的特点。如情绪容易出现起伏，思想也比较敏感，容易走极端。随着自尊心和自信心的逐渐增强，中学生对于别人的评价十分敏感。他们很热情，但有极大的波动性，激情常占有相当地位。他们的意志特征也在发展，但往往把坚定与执拗、勇敢与蛮干混同起来。可见中学阶段是心理健康教育的关键时期。

教育建议：

- (1) 及时发现中学生的心理波动，关注学生的心理健康；
- (2) 正面引导为主，鼓励学生辩证看待事物；
- (3) 注意语言艺术，关注学生闪光点，进行赏识教育，增强学生的自信心。

知识点 22：课堂提问的基本要求

- (1) 合理地设计问题
- (2) 要面向全体学生提问
- (3) 提问目的要明确
- (4) 提问的语言要准确

(5) 提问的态度要温和自然

(6) 要及时进行评价和总结

知识点 23: 小学生注意发展的特点

1. 无意注意占优势, 有意注意在发展;
2. 具体生动、直观形象的事物更容易引起小学生的注意;
3. 注意有明显的情绪色彩;
4. 注意的品质仍在发展。

研究表明, 7-10 岁儿童每次注意稳定约 20 分钟, 10-12 岁是 25 分钟, 而 12 岁以后则是 30 分钟左右。在组织好的教学中, 小学高年级学生可以保持注意 30-45 分钟。

知识点 24: 注意规律在教学中的应用

1. 正确运用无意注意规律组织教学活动;
2. 运用有意注意的规律组织教学, 提高学习的自觉性;
3. 运用两种注意相互转换的规律组织教学, 引导学生交替使用不同的注意形式, 保持学习活动;
4. 要根据注意的特点和规律培养学生的注意。

知识点 25: 突发事件的处理

1. 教育机智

教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况, 迅速而正确地作出判断, 随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智可以用四个词语概括: 因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

2. 班级突发事件处理的原则

①教育性原则; ②客观性原则; ③有效性原则; ④可接受原则; ⑤冷处理原则。

3. 班级突发事件处理的方法

①沉着冷静面对; ②机智果断应对; ③公平民主处理; ④善于总结引导。

知识点 26：德育方法

方法	含义
说服教育法	通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育的方式主要有语言说服（讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等）和事实说服（参观、访问、调查等）。 说服教育是德育工作的基本方法。
榜样示范法	用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。用来示范的榜样主要有家长和教师、同学、英雄人物、革命领袖、历史伟人和文艺形象。
实际锻炼法	教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。 实际锻炼法包括两种形式：常规训练和实践锻炼。
情感陶冶法 （陶冶教育法）	教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。 情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。
道德修养法	教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。品德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性的表现。
品德评价法	通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。

知识点 27：教师劳动的特点

1.教师劳动的复杂性和创造性

复杂性主要表现在：教育目的的全面性；教育任务的多样性；劳动对象的差异性。

创造性主要表现在：因材施教；教学方法上的不断更新；教师需要“教育机智”。

2.教师劳动的连续性和广延性

连续性是指时间的连续性；广延性是指空间的广延性。

3.教师劳动的长期性和间接性

长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性；间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

4.教师劳动的主体性和示范性

主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样；示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

5.教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

知识点 28：学习迁移的种类

分类标准	迁移类型	含义
根据迁移的性质和结果	正迁移	一种学习对另一种学习起到积极的促进作用
	负迁移	两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。
根据迁移内容的抽象和概括水平的不同	水平迁移	也叫横向迁移，处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。也就是指在难度、复杂程度和概括层次上处于同一水平的先行学习内容与后继学习内容、学习活动之间产生的影响。
	垂直迁移	也称纵向迁移，处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响，也就是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；一是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。
根据迁移发生的方向	顺向迁移	指先前学习对后继学习产生的影响。
	逆向迁移	指后继学习对先前学习产生的影响。
根据迁移内容的不同	一般迁移	也称“非特殊迁移”、“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响，即习得的一般原理迁移到具体学习情境。
	特殊迁移	也称“具体迁移”，即具体经验迁移到另一种学习。
根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同	同化性迁移	指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。
	顺应性迁移	指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。
	重组性迁移	指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。在重组过程中，基本经验成分不变，但各成分间的结合关系发生了变化，即进行了调整或重新组合。

知识点 29：如何落实“双减”

（一）家长如何配合做好“双减”工作？

一是密切家校联系。积极参加家长会、家长学校，主动与教师沟通，了解学生的学习和身心状况，制订有针对性的家校联动教育方案，构建和谐家校关系。

二是更新育儿观念。了解孩子的身心成长规律，提升自身育人素质和能力，理性规划孩子未来发展方向，不盲目送孩子参加校外培训。

三是融洽家庭氛围。细心关注孩子思想情绪变化，倾听孩子心声，做孩子的朋友，形成良好沟通互动模式，帮助孩子排忧解难。

四是要指导学生合理用好用在家时间。督促孩子按时就寝，确保充足睡眠。适度安排家务劳动，加强体育锻炼，开展亲子阅读等。加强孩子网络行为监管，及时发现、制止和矫正孩子网络沉迷行为。

（二）教师如何落实“双减”工作？

1.从教师自我提升上看，教师需要积极探讨，集体合作，树立正确的理念。

2.从教学上看，①教师需要充分备课；②创新教与学的方式，精心设计问题情境和研究活动，引导学生深度学习，提高教学质量。

3.从作业布置上看，①重视预习作业；②系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业；③布置分层作业、弹性作业和个性化作业等多种开放式作业形式。

4.从家校共育的角度上看，老师需参与到课后服务中，并强化家校共育。

知识点 30：主题班会

环节	具体内容
活动主题和学段	《……》（X 年级）
设计依据	1.社情：社会现状，对学生产生的作用。 2.教情：学生年龄和心理特征、习思想。 3.学情：班级中存在的普遍现象。
活动目标	1.认知方面：通过本次活动，学生能够了解……，理解……，识到…… 2.行为技能方面：学生能够做到……，养成……行为习惯

	3.情感态度方面：通过本次活动，激发学生……，学生能够感受到……，树立……
活动时间	XX 年 XX 月 XX 日 XX 点——XX 点
活动地点	XX 班教室
活动过程	1.活动准备 活动准备包括：人员准备、物资准备、空间环境准备。
	2.活动导入 导入部分要短小精悍，直奔主题，体现新意，具有一定的吸引力。
	3.活动展开 (1) 解决核心问题，完成目标； (2) 一个活动贯穿始终（与之相关的子活动）；每个活动对应一个问题；一个活动对应多个问题；多个活动对应一个问题等； (3) 活动数量 2-5 为宜； (4) 针对性，逻辑性，多样性（多感官），具体性，长效性； (5) 小标题：可加可不加；书写体现活动环节的目的或形式，可采取排比、对偶等修辞手法
	4.活动总结 (1) 活动数量：1 个或者 2 个 (2) 情感烘托/号召行动 (3) 总结：升华环节+班主任总结。
预设效果与检验方法	预设效果：（与活动目标相对应） 检验方法：日常观察/调查问卷/家校互联
活动总结与反思	经验（趣味性，游戏性） 得失（个性差异、个别参与度）