

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Улан-Удэнское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Эрдэниев Ц.Н.Эрдынеев

«30» августа 2016г.



ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за 2015/2016 учебный год

Улан-Удэ, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об учреждении	3 - 4
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения (перечень документов, регулирующие деятельность учреждения).....	4 - 6
3. Структура и система управления учреждением	6 - 8
4. Общие сведения о контингенте воспитанников учреждения (сведения о социальном статусе, основные формы девиаций, уровень правовой запущенности и др.)	8 - 9
5. Общие сведения о кадровом обеспечении учебно-образовательного процесса.....	10 - 16
6. Система воспитания в учреждении (цели, задачи, принципы, направления воспитательной работы, виды и формы работы объединений дополнительного образования, полезная занятость и достижения воспитанников, планы, мероприятия, перспективы и др.)	17 - 33
7. Система образования и качество подготовки обучающихся (воспитанников) учреждения (структура и содержание процесса образования, материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение, соответствие образовательных программ современным стандартам и индивидуальным особенностям воспитанников, уровень реализации образовательных программ, результаты государственной итоговой аттестации, мониторинг успеваемости воспитанников и др.)	33 - 72
8. Методическая деятельность.....	72 - 92
9. Социально – психолого - педагогическая деятельность	92 - 104
10. Медицинская деятельность	104 -109
11. Работа по профилактике правонарушений воспитанников.....	109 -111
12. Материально-техническая база учреждения (оснащение всех процессов деятельности учреждения)	111 - 116
13. Заключение	117

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование учреждения (в соответствии)	полное	Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Улан-Удэнское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»
	сокращенные наименования	Улан-Удэнское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа, Улан-Удэнское СУВУ, ФГБПОУ «Улан-Удэнское СУВУ»
Устав	согласован	—
	принят	Общим собранием Учреждения от 19.05.2011 № 2
	утвержден	Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 № 116
Адрес	юридический	670016, г.Улан-Удэ, пос.Южный.
	фактический	670016, г.Улан-Удэ, пос.Южный.
Телефон		8(3012) 29-06-21, 25-00-23, Факс: 8(3012) 29-06-17
E-mail		specuu@yandex.ru
Учредитель	полное наименование	Министерство образования и науки Российской Федерации
	краткое наименование	Минобрнауки РФ
Режим работы	продолжительность рабочей недели	40 час., 36 час., 18 час.
	сменность	2 смены
Основные направления деятельности (согласно Уставу)		Образовательная деятельность. Создание необходимых условий для психологической, медицинской и социальной реабилитации воспитанников.
Лицензии	образовательная деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2536 от 03марта 2016 серия 03Л01 № 0001084
	медицинская деятельность	-
Свидетельство об аккредитации		Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 1700 от 04 марта 2016 Серия 03А01 № 0001175
Статистические	ОГРН	1020300903710
	ОКПО	02526953
ИНН/КПП		0323085192/032301001

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Законы Российской Федерации

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Конституция Российской Федерации от 12.12.1993, Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции»; Федеральный закон от 04.05.2011 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»; Федеральный закон от 21.12.1996 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации

Постановление Правительства РФ от 11.07.2002 № 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа» (с изменениями и дополнениями),

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Локальные акты учреждения

Устав федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Улан-Удэнское спец.ПУ»;

Паспорт безопасности Улан-Удэнского спец.ПУ от 20.01.2015 г.

Коллективный договор;

Положения о структурных подразделениях учреждения;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанниц;

Правила внутреннего распорядка;
Правила противопожарной безопасности;
Акт выявления и изъятия предметов, веществ, продуктов питания, запрещенных к хранению и использованию воспитанниками;
Мотивированное решение администрации учреждения о контроле почтовых, телеграфных и иных сообщений (переписки) воспитанницы;
Уведомление прокурора по месту нахождения учреждения о применении к воспитаннице мер физического сдерживания (физических сил);
Положение о порядке помещения и содержания воспитанниц в комнате временного содержания;
Положение о порядке и условиях применения мер поощрения к воспитанницам за добросовестное отношение к труду и учебе, примерное поведение;
Положение об оплате труда;
План финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
Положение о Совете Учреждения;
Положение о Педагогическом Совете;
Положение о Попечительском Совете;
Положение об Общем собрании Учреждения;
Положение о Методическом Совете;
Положение о Совете воспитанников;
Положение о психолого-медико-педагогической комиссии;
Правила приема, досрочного прекращения пребывания в связи с переводом в другое учреждение закрытого типа, выпуска, продления, восстановления срока пребывания воспитанниц;
Положение о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательной школы;
Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанниц;
Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации по профессиональной подготовке воспитанниц;
Перечень предметов, веществ, продуктов питания, запрещенных к хранению и использованию воспитанниками;
Правила посещения воспитанниц родителями (законными представителями) и другими лицами;
Правила получения воспитанницами писем, бандеролей, посылок, передач, денежных переводов;
Положение о порядке предоставления воспитанницами каникулярного отпуска, отпуска по семейным обстоятельствам;
Порядок и условия применения мер взыскания к воспитанницам
Инструкции по охране труда;
Положение о защите персональных данных;
Другие приказы, правила, положения и инструкции, касающиеся деятельности учреждения.

Раздел 3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры: директор, заместители директора (по учебно-производственной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, заведующая учебной частью, помощник директора по режиму,) с деятельностью структурных подразделений, отражающих содержание компонентов реабилитационного процесса (образования, воспитания, личностного развития воспитанников) и

с деятельностью (функционированием) структурных единиц самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Совета училища, Педагогического совета, Методического совета на основании Устава учреждения.

Общее собрание трудового коллектива

Основные задачи:

Основной задачей Общего собрания учреждения является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива, вынесенных на рассмотрение директором учреждения или Советом учреждения, в том числе вопросов развития и совершенствования работы по психологической, медицинской и социальной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, защиты законных прав и интересов всех членов трудового коллектива.

Общее собрание:

- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики отпусков;

- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития учреждения;

- вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и учреждением (при его разработке и принятии);

- рассматривает вопросы охраны труда и обеспечения безопасных условий труда работников учреждения и воспитанниц;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, и мероприятия по её укреплению, отдельные факты нарушения трудовой дисциплины;

- заслушивает отчет директора о результатах финансово -хозяйственной деятельности за прошедший год, заместителей директора о результатах реализации образовательных программ, состоянии воспитательной работы;

- рассматривает и другие вопросы жизнедеятельности учреждения.

Совет училища

Основные задачи:

Определение основных направлений деятельности учреждения, рассмотрение Устава, положений об органах самоуправления учреждения, коллективного договора и других локальных актов;

Заслушивание отчетов директора учреждения о выполнении задач основной уставной деятельности;

Содействие деятельности Педагогического совета;

Разработка правил внутреннего трудового распорядка;

Контроль над своевременностью предоставления воспитанникам мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждении;

Защита и содействие в реализации законных прав воспитанников, работников учреждения.

Оценка качества и результативности труда работников учреждения;

Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания, труда и социальной реабилитации детей и подростков.

Решение конфликтных вопросов с участниками образовательного

Педагогический совет

Основные задачи:

Реализация в учреждении государственной политики в области образования;

Организация деятельности педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного и воспитательного процесса.

Внедрение в практическую деятельность педагогических и других работников учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Решение вопросов о приёме, переводе и выпуске воспитанниц, освоивших образовательные программы, соответствующие имеющейся лицензии учреждения.

Методический совет

Основные задачи:

- разработка основных направлений методической работы;
- изучение и анализ результатов образовательной деятельности по преподаваемым предметам, разработка и коррекция текстов самостоятельных, контрольных работ, пробных экзаменов, экзаменационных билетов;
- изучение и анализ состояния воспитательной работы в группах, социального анализа и результатов психологической диагностики воспитанниц, организация на их основе работы по коррекции поведения воспитанниц и их адаптации в обществе;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных и производственных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- обсуждение учебно-методических пособий и материалов по предметам и направлениям деятельности, обеспечение методического сопровождения учебных и других программ, освоение новых педагогических и воспитательных технологий, разработка учебных и дидактических материалов;
- обсуждение вопросов повышения профессионального, культурного, творческого роста воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования, социального педагога по направлениям деятельности, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в их работе;
- обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждение и утверждение календарно- тематических планов;
- обобщение и распространение передового опыта работников учреждения, обеспечение профессионального роста учителей, воспитателей, мастеров

Раздел 4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

В течение года прибыло в училище - 13 чел.

Выбыло - 5 чел. в.т.ч.

- по истечению срока пребывания - 4 чел. (Слепнева А, Князева М, Загибалова С, Мурыгина Т);

- перевод в Ишимбайское спец.ПУ - 1 чел. (Похиленко Ю)

На 1.06.2016г. всего воспитанниц в учреждении - 33 чел, возраст которых составляет:

лет- 6 чел.

лет- 5 чел.

лет- 5 чел.

16лет- 8 чел.

17чел- 8 чел.

18лет - 1 чел.

Итого: 33 чел.

Воспитанницы прибыли из 19 регионов Российской Федерации:

1. Республика Бурятия - 4 чел.

2. Алтайский край — 2 чел.

3. Амурская область - 2 чел.

4. Оренбургская область - 1 чел.

5. Хабаровский край - 2 чел.

- 6.ЕАО - 1 чел.
 7. Иркутская область - 4 чел.
 8. г.Москва - 1 чел
 9.Ленинградская область - 3 чел. 10.Свердловская область -1 чел.
 11 .Приморский край - 4 чел.
 12.Пермский край -1 чел. 13.Кемеровская область - 2 чел. 14.Красноярский край - 1 чел.
 15.Камчатский край - 1 чел, 16.Республика Башкортостан - 1 чел.
 17.Республика Коми -1 чел.
 18.Томская область-1 чел
 19.Чувашская республика- 1 чел.
 Общее кол-во детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 9 чел.
 По результатам диагностики из общего числа воспитанниц состоят на учете:
 -РПНД-16чел. (49%),
 - Наркологический диспансер - 7 чел. (21 %) с диагнозами:
 «Социализированное расстройство поведения» - 7 чел. (21 %)
 «Смешанное расстройство поведения и эмоций » -1 чел. (3 %)
 • «Несоциализированное расстройство поведения» - 4 чел. (12 %)
 «Расстройство поведения» -1 чел. (7 %)
 «Органическое расстройство личности и поведения» - 2 чел (6 %)
 • «Пагубное употребление алкоголя с вредными последствиями.» - 7 чел. (21 %)

Из общего кол-ва воспитанниц в учреждение содержатся за следующие правонарушения:

- кражи(ст.158УКРФ)- 27 чел. или 79,4%
 побои (ст. 116) - 9 чел или 26,4%
 угроза убийством (ст.119 УК РФ) -2 чел. или 6%
 мошенничество (ст. 159 УК РФ) - 5 чел. или 14,7 %
 присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ) -1 чел. или 3 %
 грабеж (ст.161 УК РФ)- 5 чел или 14,7%
 применение насилия в отношении представителя власти - (ст.318 УК РФ) -1 чел. или 3 %
 уклонение от учебы, бродяжничество - 33 чел. или 100 %

К уголовной ответственности из числа выпускников за период 2015-2016 гг. никто не привлекался, самовольных уходов из училища за этот период не было.

Социальное обеспечение воспитанниц
 за 2015 – 2016 г.г.

Год	Всего кол-во детей - сирот	Пенсия Чел.	Стипендия	Алименты	Выделено жилье при выпуске
2015	9 чел 33,3 %	10 чел 37 %	9 чел 33,3 %	6 чел 22,2 %	Перышкина Д. (г.Междуреченск)
2016	9 чел 26,4 %	11 чел 32,3 %	9 чел 26,4 %	5 чел 14,7 %	Загibalова С. (г.Междуреченск)

Социализация выпускников за 2014 – 2015 г.г.

Год выпуска	Учатся			Работают	Не работают, не учатся	Осуждены
	школа	ПУ	Колледж, техникумы			
2014 Выпуск 17 чел.	5 чел. 29,4 %	1 чел. 6 %	5 чел. 29,4 %	3 чел. 17,6 %	3 чел. Центр занятости 17,6 %	0
2015 выпуск	6 чел. 46 %	1чел. Перевод с	3 чел. 23 %	1 чел. 7,6 %	2 чел. Центр занятости	0

13 чел.		спец.ПУ г.Ишимбай			15,3 %	
---------	--	----------------------	--	--	--------	--

Раздел 5. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

\п	Ф.И.О.	Должность	Год рожд	Образование, ВУЗ,год окончания,специаль- ность по диплому	Ученая степень, звание, почетное звание, почетные грамоты	Где и когда курсы повышения квалиф- ции	Разряд, год аттес- тации	Ста ж рабо ты общ.	Пед- стаж	Ст аж раб от ы в ПУ
	Эрдынеев Цырен Намдакович	Директор	23.04.55	Высшее, БГПИ,1982, Педагогика и методика начального обучения Учитель начальных классов	Почетная грамота РБ 1996	«Образова-тельная инициатива» ЦПКППСвОПАПуД иМ2007 АНО ИРСОТ Москва 2012 ООО «ТЦ» 2014 УвСЗТРУвРКС 2014	Высшая 2007	43	16	14
	Скворцова Татьяна Сагингановна	Зам.директо ра по УПР	14.06. 66	1) Высшее, БГПИ,1993, Общетехнические дисциплины и труд. Учитель общетехнических дисциплин и труда средней школы 2) ФГОУ ВПО «БГУ» 2013, Менеджмент организации. «Образование»	«Почетный работник нач.проф.об разования РФ» 2007 Грамота Минобразов ания и науки Республики Бурятия, 2016	МПУ 2008 Москва 2011 ФГОУ ВПО «БГУ» 2013	Высшая 2007	32	31	31
	Цыбикдоржиева Галина Сергеевна	Зам.директо ра по ВР	30.07.62	1)Высшее, БГПИ, 1985 История и советское право		ВСГТУ 2007 БПКРО 2008 ФГОУ ВПО «БГУ»	Первая	30	30	8

				Преподаватель истории и советского права 2) ФГОУ ВПО «БГУ» 2013, Менеджмент организации. «Образование»		2013				
	Гаврилов Виктор Алексеевич	Зам.директора по АХЧ	30.10.60	1)Высшее, ВСТИ,1991 Механизация сельского хозяйства Инженер-механик 2) ФРГГУ, 2014. Магистратура	«Почетный работник нач.проф.образования РФ» 2010	УМЦ «Байкалтендер» ФРГГУ, 2012 ООО ТЦ,УвСЗ ТРУВРКС2014	Высшая 2006	39	17	22
	Чимитова Екатерина Кузьминична	Заведующая УЧ	16.11.59	Высшее, БГПИ,1980, Педагогика и методика начального обучения Учитель начальных классов	«Почетный работник нач.проф.образования РФ» 2008	БИПКРО 2008 ИПКиПРПО-филиал ГОУ ВПО СибГТУ г.Новосибирск 2009, АОУ ДПО РБ РИКУиО 2011	Высшая 2009	36	35	16
	Амагаева Роза Вампилоновна	Помощник директора по режиму	02.05.61	Высшее, БГПИ, 1983, Математика и физика Преподаватель математики и физики средней школы	Почетная грамота Министерства юстиции РФ 2002	ДО ВО БСУВУ ВО ШСОШЗТ 2014	-	29	14	4
	Бадарханова Евгения Владимировна	Преподаватель	10.07.60	Высшее, БГПИ,1985, Русский язык и литература Преподаватель русского языка и литературы средней школы	«Почетный работник нач.проф.образования РФ» 2010	АПКиПП 2008 БИПКРО 2008 АНО ИРСОТ Москва 2012	Высшая 2009	38	31	26
	Козлова	Преподаватель	15.01.52	Высшее, БГПИ,1974,	Почетная	АОУ ДПО РБ	Первая	41	33	17

	Людмила Иннокентьевна	ль		Биология и химия Учитель биологии и химии средней школы	грамота Министерст- ва образования и науки РФ 2011	РИКУиО 2013	2006			
	Нимаева Долгоржап Бадмаевна	Преподавате ль	12.08.55	Высшее, БГПИ, 1978, Математика Преподаватель математики средней школы	Почетная грамота Министерст- ва образования и науки РФ 2010	АОУ ДПО РБ РИКУиО 2010	Высшая 2010	38	32	21
0	Шарагулова Евгения Робертовна	Преподавате ль	10.06196 3	Высшее, БГПИ, 1985, История с дополн-й специальностью «Советское право» Преподаватель истории и советского права средней школы	Почетная грамота Администра- ции г.Улан- Удэ 2011	АНО ИРСОТ Москва 2012	Первая 2010	25	24	13
1	Шумкова Зинаида Николаевна	Преподавате ль	02.02.47	Средне-спец,ИТФК, 1965, Преподаватель физической культуры	Почетная грамота Министерст- ва образования и науки РБ 2002	АОУ ДПО РБ РИКУиО 2010	Высшая 2010	48	48	22

2	Жамсаранова Жаргалма Будаевна	Преподаватель	05.02.61	Высшее, БГПИ, 1982, Русский язык и литература Преподаватель русского языка и литературы	Почетная грамота Министерства образования и науки РБ 1999	БИПКРО, 2007 АОУ ДПО РИКУиО 2013	Первая 2014	32	32	3
3	Бадмаева Инна Павловна	Преподаватель географии	10.04.57	Высшее, ИГУ, 1986 География Преподаватель географ		ЗабКМПКиППРО, 20 11, ИИПКРО 2012 Сертификат №17 2010, 2012	Высшая 2012	30	30	3
4	Балданов Батомунко Дылыкович	Преподаватель физики, информатик и	13.09.49	Высшее, ЧГПИ, 1975 Физика Учитель физики	«Отличник народного просвещения» 1995		Первая 2007	43	41	3
5										
6	Жимбеева Дашима Дашидоржиевна	Преподаватель	04.03.62	Высшее, БГПИ, 1985, Французский и английский языки Преподаватель французского и английского языков	«Почетный работник общего образования РФ» 2002	АО РБ «РЦСИМП и ОЖДС» 2012 ДПО РИКУиО 2012, 2013	Первая 2010	37	32	2
7	Соколовская Любовь Михайловна	Мастер п\о	12.09.49	Высшее, ВСТИ, 1974, Технология мяса и мясных продуктов Инженер-технолог мясной и молочной промышленности	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2012	Торгово-пром.лицей 12 Повар 1995 БИПКРО 2007 АОУ ДПО РБ РИКУиО 2010	Высшая 2009	44	36	13

8	Цыденжапова Долгорма Владимировна	Мастер п\о	14.02.62	Высшее, БГПИ, 1985, Физика и математика Преподаватель физики и математики средней школы	Грамота Минис- терства образо- вания и науки РБ	АНО ИРСОТ Москва 2012	Первая 2015	31	19	11
9	Сотнич Татьяна Ивановна	Мастер п\о	25.03.67	Высшее, БГПИ, 1999, Технология и пред- принимательство, Учитель технологии и предпринимательства, СПТУ, 1985, Швея-мотористка верх.трикотажа УПК,1987, Закройщик		АОУ ДПО РБ РИКУиО 2010 ДО ВО БСУВУ ВО ШСОШЗТ 2014	Первая 2015	27	20	10
0	Цыдыпова Анна Мэлсовна	Мастер п\о	03.10.62	Высшее, ВСГТУ, 2000 Технология швейных изделий, Инженер- технолог		АОУ ДПО РБ РИКУиО 2013 АОУ ДПО РБ «БРИОП»2014	Первая 2015	35	5	5
1	Протасова Любовь Николаевна	Воспитатель	15.02.61	Высшее, БГПИ, 1987, Педагогика и методика начального обучения Преподаватель начальных классов средней школы	Почетная грамота ЦК ВЛКСМ 1981 Почетная грамота Администра- ции г.Улан- Удэ 2011	АОУ ДПО РБ РИКУиО 2009 АОУ ДПО РИКУиО 2013 ДО ВО БСУВУ ВО ШСОШЗТ 2014	Высшая 2014	41	20	8

2	Баяртуева Ринчин-Ханда Ринчиновна	Воспитатель	18.12.61	Высшее, БГПИ, 1988, Биология Учитель биологии средней школы		АОУ ДПО РБ РИКУиО 2009 АНО ИРСОТ Москва 2012 АОУ ДПО РБ РИКУиО 2013	-	29	27	8
3	Бадмадоржиева Наталья Владимировна	Воспитатель	26.12.78	Высшее, Заб.ГПУ, 2010 Учитель биологии	-	-	-	11	7	-
4	Ишигенова Лилия Евгеньевна	Воспитатель	27.04.85	Высшее, БГУ, 2007, Биология		АОУ ДПО РБ БРИОП, 2015	--	4	2	2
5	Вакуленко Татьяна Николаевна	Воспитатель	08.05.69	Высшее, БГУ, 2007, преподаватель истории	-	-	Первая	26	24	10
6	Янькова Анастасия Валерьевна	Педагог- психолог	25.07.94	Высшее, БГУ, 2015, бакалавр психологии	-	-	-	-	-	10 ме с.
7	Тайшихина Людмила Федоровна	Социальный педагог	18.02.65	Средне-спец., У-УБРПК, 2000, Дошкольное образо- вание, Воспитатель дошкольных образо- вательных учреждений	Почетная грамота Министерст- ва образования и науки РФ 2010	БИПКРО 2007 ИСПиП 2007 г. С-Петербург ИПКиПРПО- филиал ГОУ ВПО СибГТУ г.Новосибирск 2009 МИГА 2014	Высшая 2008 2013	31	17	29

8	Коноваленкова Наталья Геннадьевна	Социальный педагог	27.05.71	Высшее, БГУ, 2008, Социальная работа Специалист по социальной работе	Почетная грамота Министерства труда и социального разви-тия РБ. 2003	НОУ «ИСПиП Санкт-Петербург, 2010 ДО ВО БСУВУ ВО ШСОШЗТ 2014	Аттестация на соответствие должности 2010	27	5	5
9	Курилов Александр Михайлович	Педагог допол- нительного образования	04.09 1953	Муз.училище имени П.И.Чайковского, 1973 Ба ян Преподаватель ДМШ			-	41	38	15
0	Кожевникова Наталья Анатольевна	Педагог допол- нительного образования	20.11 1981	Высшее, ВСГАКИ, 2004, Народное худо- жественное творчество Художественный руководитель этно- культурного центра, Преподаватель БЭПИ, 2009, юрис- пруденция, юрист		БИПКРО 2008	Высшая 2009	14	12	13

1	Стукова Кристина Сергеевна	Педагог- организатор	14.04 1988	Высшее, ВСГАКИ, 2011 Режиссура теат- рализованных предс- тавлений и праздников, преподаватель			-	7	3	3
---	-------------------------------	-------------------------	---------------	---	--	--	---	---	---	---

Раздел 6. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ (цели, задачи, принципы, направления воспитательной работы)

Цели воспитательной работы:

Обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации воспитанниц, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, а также получение ими начального общего, основного общего, среднего(полного) образования и профессиональной подготовки

Социальное развитие учащейся, предполагающее изменение ее взглядов, мотивов, реальных действий.

Задачи:

Обеспечение системного подхода, предполагающего педагогическую диагностику и соотношение воспитательных мер с учетом личностного уровня каждой воспитанницы;

раскрытие индивидуальных возможностей воспитанниц для достижения благополучной социальной адаптации, реабилитации и интеграции их в общество;

Организация разноплановой, интересной и многообразной внеурочной деятельности воспитанниц.

Развивать коммуникативные навыки.

Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанниц.

Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

Развивать эмоциональную и волевую сферы.

Изучать личностные качества воспитанниц.

Прогнозируемые результаты: осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений воспитанниц; улучшение состояния здоровья воспитанниц; повышение мотивации к обучению; формирование у воспитанниц навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Воспитанницы должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Понимать необходимость главенства в обществе Законов, уметь следовать нормам поведения в обществе.

Программа воспитательной работы в училище разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999г.
- Устава учреждения и внутренними локальными актами:
- Положением о структурном подразделении «Воспитатели»;
- Положением о ПМПК;
- Правилами внутреннего распорядка;
- Положением о Педсовете;
- Положением о Совете воспитанниц;
- Правилами приема, перевода и выпуска воспитанниц;
- Положением о порядке и условиях применения мер поощрения к воспитанницам за добросовестное отношение к труду и учебе. Примерное поведение;
- Правилами приема, досрочного прекращения пребывания, досрочного прекращения пребывания в связи с переводом в другое учреждение закрытого типа, выпуска, продления, восстановления срока пребывания воспитанниц;

- Перечнем предметов, веществ, продуктов питания, запрещенных к хранению и использованию воспитанницами;
- Правилами посещения воспитанниц родителями (законными представителями) и другими лицами;
- Правилами получения воспитанницами писем, бандеролей, посылок, передач. Денежных переводов;
- Трудовым договором с работниками учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением о порядке и условиях предоставления отпуска выпускникам;
- Инструкциями по безопасности и правилам работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах;
- Планом действий на случай чрезвычайных происшествий.

Воспитательный процесс в учреждении строится исходя из принципов:

- законности;
- соблюдения прав и свободы детей, подчиненных сотрудников, защиты их законных интересов;
- равенства и индивидуального подхода;
- уважения личности воспитанниц, родителей, законных представителей;
- уважения ученического и педагогического коллективов, коллективизма и персональной ответственности;
- демократизма;
- гуманизма;
- вариативности и свободы выбора каждой воспитанницей (воспитателем) рода занятий, содержания и организационных форм саморазвития;
- ориентации на личность воспитанницы и воспитателя, приоритет человеческого и личностного над любыми иными социальными сферами;
- системности развивающего и воспитывающего воздействия;
- доверия и усиленного контроля;
- сотрудничества, сотворчества и взаимопомощи.

Воспитательный процесс предполагает реализацию следующих основных направлений воспитания:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** предусматривает формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

- **Правовое воспитание** нацелено на формирование знаний о правовых нормах поведения и правомерных способах решения жизненных задач, убеждений в необходимости соблюдать законодательство, уважительного отношения к правам и законным интересам людей, другим социальным ценностям, защищаемым нормами права.

- **Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание**, которое направлено на формирование нравственных ценностей, веры в духовные идеалы и положительную жизненную перспективу, развитие моральных качеств, самосознания и самоконтроля, умения понимать переживания и поступки других людей. Изучение воспитанницами природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде.

- **Трудовое воспитание**, предусматривающее формирование и укрепление добросовестного отношения и готовности к систематическому труду, стремления к занятию общественно полезной деятельностью.

- **Художественно-эстетическое воспитание**, которое предусматривает привитие воспитанницам эстетических вкусов, содержащих оценку социальных явлений и предметной среды, формирование личной культуры поведения.

- **спортивно-оздоровительное и привитие навыков ЗОЖ** предусматривает освоение знаний о ЗОЖ, формирование потребности и привычки соблюдать личную гигиену, включение в занятия физкультурой и спортивно-массовые мероприятия.

В программе воспитательной работы, рекомендовано всем педагогам учитывать все индивидуальные особенности девиантных подростков, степень педагогической запущенности, различные формы девиации, выстраивать индивидуальные траектории коррекции и реабилитации с целью развития способностей, потребностей к самореализации, саморазвитию воспитанниц.

Были разработаны и утверждены на 2015-2016 учебный год следующие планы:

- план работы МО воспитателей;
- план работы Совета воспитанниц;
- план санитарно-просветительной работы на 2015-2016 уч.год;
- план культурно-досуговой деятельности учреждения;
- план совместных мероприятий Улан-Удэнского спец. ПУ и ОДН ОП№2 в составе Управления МВД России по г. Улан-Удэ по профилактике совершения воспитанницами Улан-Удэнского спец. ПУ противоправных, антиобщественных действий на 2015-2016 учебный год;
- план совместных мероприятий Улан-Удэнского спец. ПУ и КДН и ЗП Октябрьского района г. Улан-Удэ.

Рабочая документация воспитателей ведется по следующей номенклатуре:

- Ежегодный план коррекционно-реабилитационной работы в группе;
- Дневники коррекционно-реабилитационной работы с воспитанницами;
- Ежедневный план работы в группе;
- Тетрадь учета корреспонденции в группе;
- Тетрадь учета денежных средств в группе;
- Журнал инструктажа по ТБ в группе;

Педагогами составлялись и утверждались распорядки дня, графики и планы воспитательных мероприятий по месяцам, на каникулы, на праздничные дни. Своевременно разрабатывались и утверждались сценарии общеучилищных мероприятий.

Планы имеют унифицированную форму и предоставляют возможность для проявления инициативы и творческого подхода со стороны воспитателей, социального педагога, педагога-психолога и педагогов дополнительного образования. В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, систематизации и активизации деятельности педагогического коллектива и режимной службы в текущем отчетном периоде внесены изменения в режим работы, проведена значительная работа по оптимизации взаимодействия участков (направлений) работы. Отчетная документация оформлялась и предоставлялась в срок. Организована ежедневная оперативная отчетность воспитателей о состоянии дисциплины, учебы в школе и по производственному обучению.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель - формирование у воспитанниц основ культуры, нравственных норм и представлений о морали, воспитание патриотизма и любви к Родине. Используемые программы: «Воспитание гражданина» Вакуленко Т.Н., «История и культура бурят» Баяртуева В.Р, «Патриоты России» Протасова Л.Н.

Целью программ является:

Создание условий для формирования у детей и подростков основ морально-психологических качеств, знаний и навыков, необходимых для воспитания и проявления патриотических чувств к своей великой Отчизне;

Воспитание у учащихся гордости за героическое прошлое России, за выдающиеся достижения россиян в различных областях науки, техники, культуры;

Укрепление веры в Россию и ее будущее.

Согласно плану месячника патриотического воспитания, проводимого в мае 2016 года, проведены следующие мероприятия:

- 29.04 - конкурс рисунков «Поклонимся Великим тем годам!» -воспитатели.
 - 01.05 - 31.05 - Выставка книг и периодических изданий, проведение библиотечных часов в библиотеке на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!»-Павлова О.Г.
 - 01.05.-15.05.-выставка поделок «Сороковые, роковые, военные, фронтовые»- Мастера п\о.
 - 29.04 - 09.05.-Конкурс стенгазет, посвященных празднику Великой Победы- Редакторы групп.
 - 30.04 - «Моя весна- моя Победа!». Конкурс стихов.- Воспитатели.
 - 02.05 - «В лесу прифронтовом» Конкурс военных песен.- Воспитатели, педагоги д\о.
 - 06.05 - «Победу празднует держава»-праздничный концерт с приглашением ветеранов войны.
 - 06.05-08.05 - Кл.часы и воспитательские часы, посвященные Дню Победы.
 - 09.05 - Блицтурнир о битвах Великой Отечественной– Вакуленко Т.Н.
- В течение мая месяца воспитанницы смотрели фильмы героико-патриотического содержания с последующим обсуждением.

Духовно-нравственное воспитание.

В течение отчетного периода проводилась большая работа, направленная на создание системы воспитания, коррекцию нравственных черт, обогащение духовно - нравственного потенциала личности каждой воспитанницы. В данном направлении проводилась следующие мероприятия:

- Воспитательские часы, диспуты, «круглые столы» по проблемным вопросам.
- Встречи с ветеранами войны и труда.
- Посещение музеев, выставок, театров.
- Тематические мероприятия, посвященные знаменательным датам.

Программы духовно-нравственного воспитания, составленные воспитателями, объединены общими целями и содержанием. Реализация каждой из них осуществляется планомерно в течение учебного года с применением различных методов и форм организации мероприятий, основными принципами которых являются учет индивидуальных особенностей, интересов воспитанниц, создание условий для самовыражения каждой из них.

Профориентационная работа была направлена на просвещение воспитанниц в вопросе выбора профессии и анализ совместного рынка труда. Можно отметить такие мероприятия как: «Путешествие в мир профессий», «В какой профессии я себя вижу», «Рейтинг профессий на Российском рынке труда», ситуативный практикум «Сложные ситуации в рабочем процессе». Эта деятельность реализована совместно с заместителем директора по УПР, мастерами производственного обучения, психологом, специалистами городского центра занятости.

Трудоустройство выпускниц и включение их в жизнь общества - конечная цель всей коррекционно-воспитательной работы педагогов.

Самоуправление.

Основная цель ученического самоуправления:

-Обеспечение управления коллективом воспитанниц на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества воспитанниц и педагогов.

Задачи:

- развитие самостоятельности;
- подготовка к самореализации;
- обеспечение широкого выбора форм внеурочной деятельности;

- развитие организаторских навыков;

Общеучилищный орган самоуправления воспитанниц работает согласно Положения «О совете воспитанниц». По итогам изучения внутриколлективных взаимоотношений, личностных предпочтений, интересов, индивидуальных способностей, уровня развития укомплектовывается актив группы, отряда. Приходится много внимания уделять в течение года новеньким воспитанницам, разъяснять функции того или иного координатора, проводить беседы по вопросам позитивного лидерства, организовывать выборы актива (перевыборы), проводить анализ работы актива. Все культурно-массовые мероприятия проводятся с активным участием членов Совета воспитанниц. Командир отряда Лиханова Камилла, санитар отряда Максименко М. являются лидерами коллектива.

Участвуя в работе органов ученического самоуправления, воспитанницы приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. Заседания Совета воспитанниц, где подводятся итоги за неделю, проводятся в воскресенье в присутствии заместителя директора по воспитательной работе Цыбикдоржиевой Г.С., помощника директора по режиму Амагаевой Р.В., педагога-психолога Яньковой А.В.

Привычки и навыки самостоятельного труда, бережное, хозяйское отношение к общественной собственности рождаются как раз в совместных коллективных усилиях по самообслуживанию. Девочки сами самостоятельно следят за сохранностью мебели, инвентаря, организуют дежурство, субботники, генеральные уборки и т.д.

Воспитанницы принимают участие в планировании мероприятий, высказывают свои предложения по поводу того, как их можно провести, распределяют роли, назначают ответственных за оформление зала, подбор музыкальных произведений, изготовление костюмов и т.д.

Комплексная работа педагогов по преодолению явлений социальной дезадаптации несовершеннолетних.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного и делинквентного поведения воспитанниц, правового просвещения участников образовательного процесса,

активизации совместной деятельности Улан-Удэнского спецПУ, служб и ведомств системы профилактики в спецшколе проведены следующие мероприятия:

- беседы инспектора ПДН инспектора, во время которых проводилась индивидуальная и коллективная профилактическая работа, собеседования с педагогами ;

- принимали участие в городских акциях: «За здоровье и безопасность наших детей»; «Дне профилактики правонарушений», праздниках: «День защиты детей», «Праздник, посвященный вручению паспортов».

В учреждении особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе с учащимися, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта.

Постоянно проводится:

- анкетирование учащихся с целью выявления правовых знаний;

- на классных и воспитательских часах педагоги знакомят учащихся с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывают о правах и обязанностях педагогов, детей и родителей;

- ведется индивидуальная работа инспектора ПДН с воспитанницами, имеющими проблемы по поведению;

- организовано консультирование социально - психолого-педагогической службой;

- проводятся индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики (медработники детской поликлиники, психолога-нарколога, врача-психотерапевта, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП Октябрьского района).

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних в Улан-Удэнском спецПУ разработаны и реализуются программы: «Правовая грамматика». (Профилактика

правонарушений несовершеннолетних); «Школа безопасности» (профилактика злоупотребления психоактивными веществами и алкоголем).

Целью программы «**Правовая грамматика**» является: формирование правовой культуры и развитие правосознания у воспитанников спецшколы.

Задачи:

Общие - формирование у воспитанника основы правовой культуры в области Прав человека и Прав ребенка, нравственных норм и представлений о морали; снижение роста правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних.

Частные - формирование знаний у учащихся собственных прав и обязанностей; развитие навыков пользования правами на основе установления конструктивных отношений с другими; развитие умений решать возникающие конфликты ненасильственным путем; формирование знаний об ответственности перед законом за содеянные поступки; выработка ценностно-ориентированной личной позиции обучающихся.

В течение учебного года проводились беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОП №2 в составе Управления МВД РФ по г. Улан-Удэ Хлызовой Н.С, Костюра В. Н, начальником отдела профилактики ФСКН РБ Безъязыковой Н.П, зам. директора по учебно-воспитательной работе Цыбикдоржиевой Г.С., помощником директора по режиму Амагаевой Р.В., юристом Дамбаевым Г.П., социальным педагогом Тайшихиной Л.Ф., воспитателями на правовые темы и об ответственности несовершеннолетних за правонарушения:

- Ответственность несовершеннолетних за кражи;
- Ответственность несовершеннолетних за грабеж;
- Ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- Чувство законности и совесть;
- Бродяжничество – путь к преступлению;
- Не навреди себе сам.
- Пробудитесь! Азартные игры. Безобидное развлечение?
- Беседы о правилах поведения несовершеннолетних в общественных местах.

Проводились тематические беседы с воспитанницами, направленные на профилактику правонарушений: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (частичной и полной, раскрыты понятия «кража», «разбой», «грабеж»). О правилах поведения несовершеннолетних в общественных местах, «О правилах поведения в общественных местах во время выездов. (в театре, на катке.) Уголовном и Административном кодексах. В ноябре 2015 г. проводилась неделя правовых знаний. В рамках этой недели проведена встреча с юристом Дамбаевым Г.П. в формате «Вопрос-ответ», открытое отрядное мероприятие провела социальный педагог Тайшихина Л.Ф. «В мире прав и обязанностей», посвященное Всемирному Дню ребенка, воспитательские часы по правовой тематике.

В соответствии с планами проводятся тематические воспитательские часы, классные собрания, индивидуальные беседы по вопросам (проблемам): воспитания правовой культуры учащихся, ознакомления с законодательством Российской Федерации; укрепления дисциплины; соблюдения общественного порядка; культуры поведения ; межличностных отношений; о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, угрозе терроризма, возникновении угрозы здоровью и жизни воспитанников.

Работа по профилактике наркомании, токсикомании и привитию навыков ЗОЖ.

С целью профилактики злоупотребления психоактивными веществами, обучения навыкам противостояния и сопротивления распространению наркомании проводятся занятия с использованием ИКТ, приглашаются врачи , волонтеры.

Задачи: повышение уровня социально-психологической компетенции подростков и снижение вероятности вовлечения воспитанниц в экспериментирование с наркотиками, токсическими веществами, алкоголем в период послеучилищной адаптации в открытом социуме.

Реализация целей и задач осуществляется в следующих формах по двум направлениям:

- Беседы индивидуальные и групповые.
- Цикл занятий по теме: «Профилактика подростковой наркомании»

-По программе «Твое здоровье».

При проведении занятий используются следующие формы: рассказ, дискуссия, ролевая игра, игра-упражнение, анкетирование, микросценка, быстрый круг.

Занятия проводятся педагогами, врачами училища, специалистов из городской поликлиники №5 и городского центра здоровья.

- антинаркотическая акция по профилактике СПИДа с приглашением специалистов и волонтеров из СПИДцентра.

В течение всего учебного года проводятся профилактические беседы с воспитанницами на классных и воспитательских часах о вреде курения, алкоголя и наркотиков:

- «Не погибай по неведению» (Губительная Сигарета);
- «О вреде курения»;
- «Курить или жить»;
- «Курильщик – сам себе могильщик»;
- «Влияние алкоголя на организм подростка»;
- «Пивной алкоголизм среди юного поколения»;
- «Страшный ад».
- Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, ранней беременности среди несовершеннолетних.
- «СПИД – смертельная угроза человечеству».

Воспитанницы регулярно читают статьи об алкоголе, курении и наркотиках в журналах и газетах, выпускают санбюллетни под руководством медиков.

В училище постоянно проводятся спортивно-массовые и познавательно-развлекательные мероприятия, направленные на приобщение подростков к здоровому образу жизни.

Психологом Яньковой А.В., врачом Цыбиковой М.А., гинекологом Балдановой М.Ц. проведены занятия с девочками на темы: «Курение и женский организм», «Алкоголь и женский организм», «Наркотики и женский организм», «Подробно о женском здоровье». Педагоги уделяют большое внимание диагностической и индивидуальной работе с детьми, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде ЗОЖ.

Ежегодно воспитанницы проходят углубленный медицинский осмотр узкими специалистами городской поликлиники №5, проходят диспансеризацию. Врач Цыбикова М.А. проводит с воспитанницами цикл лекций по санитарно-гигиеническому просвещению, согласно разработанной ею программе «Твое здоровье.» В осенне-весенний период проводятся: витаминизация питания, мероприятия по профилактике простудных и желудочно-кишечных заболеваний. Воспитанницы обеспечиваются ежедневным сбалансированным четырехразовым питанием: в меню обязательны фрукты, овощи, соки, кисломолочная продукция. Калорийность пищи-3500 килокалорий в сутки.

Дополнительное образование.

Главной задачей дополнительного образования в учреждении является организация содержательного заполнения свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей воспитанниц, удовлетворение их познавательных потребностей, развитие социально – значимых качеств личности, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования.

Дополнительное образование существенно влияет на качество обучения и воспитания, т.к. делает их практикой – ориентированным, наполняет новым содержанием, позволяя достигать высоких результатов в процессе социализации и самореализации. Кроме того, оно позволяет решать следующие социально-значимые проблемы:

- обеспечение занятости воспитанниц;
- самореализации и социальной адаптации воспитанниц;
- повышения уровня мотивации к процессу обучения;
- формирования здорового образа жизни;
- профориентации.

Функции дополнительного образования:

- образовательная функция - возможность для каждой воспитанницы удовлетворения и развития своих познавательных потребностей, а так же получения подготовки в интересующем учащегося виде деятельности;
- социально-адаптивная функция - получение различными категориями детей социально - значимого опыта деятельности и взаимодействия, «самоутверждение» социально адекватным способами;
- коррекционно-развивающая функция - развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей каждого ребенка, коррекция отклонений в развитии, если в этом есть необходимость;
- воспитательная функция - развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма, патриотизма

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с авторскими и адаптированными программами, рассмотренными на заседаниях педагогического совета и утвержденных директором спец. ПУ.

Направления программ по дополнительному образованию:

Художественно-эстетическое направление. (Вокальный, хореографический, народного творчества, театральный.). Цель воспитательной работы педагогов дополнительного образования художественно-эстетического направления: создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и совместного творчества

Задачи:

- Выявление творчески способных воспитанниц через совместную творческую деятельность
- помощь ребенку в осознании своей собственной уникальности;
- формирование навыков группового взаимодействия;
- повышение уровня ответственности, самоорганизации и самоконтроля;
- формирование у воспитанников любви к родине, русским и бурятским традициям, нравам, обычаям, культурным ценностям;
- воспитание правильного понимания истинных человеческих ценностей, умения видеть красоту и создавать красоту вокруг себя в училище, дома, в родном городе;
- воспитание любви к своему городу, интереса к истории и традициям Бурятии.

Для воспитанниц организуется интересный и содержательный досуг, создаваемый посредством проведения большого количества мероприятий творческой направленности, дающих возможность самореализации подростков, раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала. Методической основой всех программных мероприятий являются личностно-ориентированные коммуникативные и социально-педагогические технологии:

- педагогическая анимация,
- событийная педагогика,
- артпедагогика,
- рефлексия,
- социальное проектирование,
- коллективное творческое дело,
- игра.

Работа осуществляется как в индивидуальном формате, так и с группой воспитанниц в различных формах, таких как тренинги, мастер-классы, деловые игры, конкурсные программы, лекционные занятия с видео материалом; экскурсии в музеи, театры, культурные центры;

посещение и участие в городских, районных, училищных творческих конкурсах и мероприятиях; встречи с известными личностями в области культуры, искусства и истории

2. Физкультурно-спортивное направление. (Спортивная секция).

При организации занятий педагоги дополнительного образования опирались на следующие принципы:

- свободный выбор воспитанницами видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности воспитанниц;
- возможность свободного самоопределения и самореализации воспитанниц;
- единство обучения, воспитания и развития воспитанниц.

Критерием оценки знаний и умений воспитанниц в системе дополнительного образования является способность воспитанниц выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, организация выставок, фестивалей и др.

В этом учебном году работали следующие кружки: спортивная секция (Рук. Шумкова З.Н.), вокальный (Рук. Курилов А.М.), кружок народного творчества (Кожевникова Н.А.), театральный кружок (Стукова К.С.). Педагогами дополнительного образования организованы выездные концерты в ЦВИНП, на ипподром на фестиваль адаптивного спорта, где за активное участие и хорошие концертные номера были вручены грамоты благодарности в адрес учреждения

В училище создана и эффективно функционирует система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, которая включает: уроки физкультуры (добавлен 3-й час.), оздоровительные мероприятия в режиме дня, профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану медицинских работников), спортивные соревнования и физкультурные праздники, оздоровительные выезды на речку, озеро (летом), подвижные игры на свежем воздухе, занятия в спортивной секции.

Занятия спортивной секции проводит опытный учитель физкультуры , высшей квалификационной категории Шумкова Зинаида Николаевна, которая пользуется заслуженным авторитетом среди подростков

Руководителем спортивной секции Шумковой З.Н. в первую очередь контролируется выполнение учебных нормативов по видам программы в начале и конце года. В целях успешного решения вопросов физического воспитания учащихся педагогом осуществляется индивидуальный подход, учитывается степень физической, умственной, моральной подготовленности учащихся.

Всеми педагогами и инженером по охране труда Буянтуевой Э.Г. контролируется соблюдение ТБ. на уроках физкультуры, во время проведения занятий спортивной секции и на соревнованиях.

Спортивная секция работает по направлениям:

- мини футбол
- легкая атлетика
- армспорт
- лапта
- настольный теннис
- волейбол
- баскетбол.

Занятия проводятся с учетом физической подготовленности и индивидуальных особенностей занимающихся, так как большинство воспитанниц имеют слабое здоровье, хронические болезни, состоят на учете в РПНД (более 54,2%), в РНД (более 20%).

Способности в овладении техническими и тактическими действиями у воспитанниц разные, в зависимости от продолжительности обучения. Программный материал занятий спортивной секции выполняется полностью.

По видам спорта принимаются контрольные нормативы. Занятия в секции проводятся 4 раза в неделю с охватом 20-25 человек. У учащихся формируется устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Итогом занятий в секциях являются соревнования среди групп

На каждый учебный год составляется и утверждается директором Календарный план проведения спортивных мероприятий, Положение о проведении Спартакиады среди групп по 7 видам спорта, план работы Совета физической культуры спец.ПУ

Результаты спартакиады среди групп.

Группа	Мини футбол	Л\а	Баскет-бол.	Волей-бол.	Арм-спорт	ГТО	Н\т	Очки	Место
1	1	1	2	3	1	1	1	10	1
2	2	3	3	4	3	3	4	23	3
3	4	4	3	2	4	4	2	23	3
4	3	2	1	1	2	2	3	14	2

Результаты участия в республиканских соревнованиях.

Республиканские соревнования футбола	4 место
Настольный теннис	4 место
Республиканские соревнования по армрестлингу	3 место
Республиканские соревнования по баскетболу	4 место
Республиканские соревнования по волейболу	5 место
Многоборье ГТО	2 место

Общее место среди учреждений НПО Республики Бурятия -4 место.

Занятия кружков дополнительного образования и спортивной секции проводились в разновозрастных группах, учитывались возрастные особенности, способности и интересы воспитанниц. Программы работы педагогов дополнительного образования за учебный год выполнены. Об этом свидетельствуют:

- 100% посещаемость кружков и спортивной секции;
- реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с ФСКН РБ, ОПН№2 в составе УМВД РФ по г.Улан-Удэ.
- Рост числа участвующих воспитанниц в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения творческих, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Дальнейшие задачи работы педагогов дополнительного образования:

- повышение качества воспитания и развития каждой воспитанницы;
- разработка авторских программ дополнительного образования;
- привлечение к работе в системе дополнительного образования квалифицированных специалистов по разным направлениям .
- участие в программе «Спорт без границ».

Традиционные мероприятия:

- День Знаний, праздник «Золотая осень» (сентябрь);
- Поздравления бабушек, дедушек к Дню пожилых людей, День Учителя, День здоровья (спортивный праздник)- октябрь;
- Концерт к Дню Матери «Мамино сердце», декада профилактики вредных привычек «Нет вредным привычкам, «День осенних именинников»-ноябрь
- Мастерская Самоделкина, новогоднее сказочное представление «Сказка к нам спешит» – декабрь;

- «Рождественские посиделки», катания на горках, катках, прогулка по вечернему Улан-Удэ-январь;

- Праздник Нового года по Восточному календарю «Сагаалган», выездной концерт, посвященный Дню защитников Отечества в ЦВСНП, праздник « Широкая Масленица», «День зимних именинников»-февраль;

- Праздник «Пусть всегда будет мама», конкурс «А ну-ка, девочки!»-март;

- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы с приглашением участников Великой Отечественной войны Прасолова Григория Семеновича и Дробковой Паны Давыдовны.

- Праздник «Последний звонок»; «Праздник весенних именинников».

- Праздник «Выпускной»;

- День защиты детей.

Традиционные мероприятия носят общеучилищный характер, на них приглашаются гости-ветераны войны и труда, происходит единение разных поколений.

Экскурсии.

Экскурсионные поездки в музеи являются важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания подростков в условиях учреждения. Были организованы экскурсии в музей истории, этнографический музей народов Забайкалья, Сретенский женский монастырь, Иволгинский дацан. Экскурсионные краеведческие мероприятия проходили интересно, занимательно. Специально для воспитанниц в рамках социального партнерства организовывались экскурсионные программы, они знакомились с бытом и предметами старины жителей Забайкалья. В течение нескольких часов у воспитанниц появлялась возможность окунуться в мир старины, почерпнуть массу полезной, интересной информации и просто отдохнуть душой, поиграть во время отдыха на природе. Во время таких экскурсий у подростков наблюдается снятие эмоционального напряжения, открытость в общении, яркие радостные эмоции, познавательный интерес, уважительное отношение друг к другу, к окружающим, к предоставляемой информации. Наблюдая живописные уголки природы, живой уголок в этнографическом музее подростки учатся понимать красоту родной земли, уважать предания, исконные занятия предков. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле.

Методическая работа воспитателей

Работа методического объединения воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого работника МО.

Цели и задачи методической работы:

-Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в училище;

-Внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы;

-Повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;

-Повышение педагогического мастерства воспитателей, уровня их профессиональной компетентности;

-Реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;

-Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, выбора индивидуального педагогического стиля;

-Обобщение и внедрение педагогического опыта по изучению и применению методик в воспитании детей;

-Изучение и внедрение на практике современных способов диагностирования деятельности воспитанниц;

-Оказание необходимой методической помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

В составе МО воспитателей на конец учебного года:

-психолог-1 (Янькова А.В.)
-воспитателей - 5 человек, (Баяртуева В.Р., Протасова Л.Н., Ишигенова Л.Е., Кулиева М.А., Вакуленко Т.Н.)

-социальный работник-1. (Тайшихина Л.Ф.)

-библиотекарь-1 (Павлова О.Г.)

-работников доп. образования-3 (Кожевникова Н.А., Курилов А.М., Шумкова З.Н.)

На данный момент имеют квалификационную категорию- 5 чел.:

Высшая категория -4 чел. (Тайшихина Л.Ф., Протасова Л.Н., Кожевникова Н.А., Шумкова З.Н.)

Первая категория-1 чел. (Вакуленко Т.Н.)

Нет категории- 5 чел., (Баяртуева В.Р., Ишигенова Л.Е., Кулиева М.А., Курилов А.М., Янькова А.В.), из них работают меньше 2-х лет- 3 чел. (Ишигенова Л.Е., Кулиева М.А., Янькова А.В.)

В 2015-2016 учебном году:

- подтвердили высшую квалификационную категорию-2 чел. (Кожевникова Н.А., Шумкова З.Н.)

-прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи в объеме 72 часа- (заочная форма обучения)- 5 человек: (Тайшихина Л.Ф., Протасова Л.Н., Вакуленко Т.Н., Янькова А.В. Кулиева М.А.). Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач воспитания.

Методическое объединение работало по плану, утвержденному в августе месяце. Заседания проходили 1 раз в квартал. Воспитательная работа проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей.

Между заседаниями проходила плановая работа: проводились общеучилищные мероприятия, воспитательские часы, конкурсы, соревнования, игры, экскурсии. Работа педагогов была организована посредством соблюдения правил внутреннего распорядка училища.

02.02.2016 г. в училище среди воспитанниц проходила научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», педагоги помогали воспитанницам в подборе и редактировании материала. Все участники хорошо выступили, получили грамоты и сертификаты участника конференции.

Злобина С. выступала с исследовательским проектом на тему: «Права ребенка в современном обществе» (руководитель Тайшихина Л.Ф.) - 1 место

Ахметова К. выступала с исследовательским проектом на тему: «Мы и творчество» (руководитель Протасова Л.Н.)- 1 место.

Кошкина Е. выступала с исследовательским проектом на тему: «История русских имен» (руководитель Вакуленко Т.Н.)

Алексенко Т. выступала с исследовательским проектом на тему «Загрязнение атмосферы» (руководитель Баяртуева В.Р.)

Попова Л. выступала с исследовательским проектом на тему «Оформление цветочных клумб»(руководитель Ишигенова Л.Е.) - 2 место

Янькова Е. выступала с исследовательским проектом на тему: «Психолингвистика»

12.04.2016 г. проходила научно-практическая конференция среди педагогов, каждый педагог подготовил доклад и презентацию по своей теме:

- «Развитие личности воспитанниц через патриотическое воспитание»- Протасова Л.Н.

- «Результаты изучения уровня социализированности воспитанниц Улан - Удэнского СУВУ» - Тайшихина Л.Ф.

- «Специфика работы психолога в Улан – Удэнском спецПУ» Янькова А.В.

- «Концепция духовно-нравственного воспитания» - Вакуленко Т.Н.

С 27.03.2016 г. по 02.04.2016 г. проходила неделя МО воспитателей. Каждый педагог провел отрядное мероприятие, был сделан самоанализ и разбор мероприятий, использовали различные формы и методы проведения.

Интересно прошли открытые мероприятия:

Тайшихина Л.Ф. «Доброта в нашем сердце»

Кулиева М.А.: «Единство непохожих»

Ишигенова Л.Е.: «Поле чудес»

Баяртуева В.Р.: «Викторина по экологии»

Протасова Л.Н.: «Пусть зажигаются звезды»

Янькова А.В.: « В мире танцев»

Вакуленко Т.Н.: «День смеха»

В течение 2015-2016 учебного года было проведено 5 заседаний МО, на которых утверждались планы методической работы, обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта воспитателей, намечались задачи, направленные на повышение качества воспитания, обобщали опыт работы. Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы воспитателей. Было прослушано 6 докладов на следующие темы:

-«Развитие трудных подростков через дополнительное образование» Стукова К.С.

-«Особенности работы воспитателя с трудными подростками» Ишигенова Л.Е.

-«Эмоциональное выгорание педагогов» Янькова А.В.

-«Формирование толерантности у воспитанниц в условиях закрытого социума» Протасова Л.Н.

-«Разговор с трудным подростком» Баяртуева В.Р.

-«Социально-педагогические подходы к индивидуальному и семейному консультированию»

Тайшихина Л.Ф.

Консультирование и оказание методической помощи педагогам осуществляла зам. директора по ВР - Цыбикдоржиева Г.С. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с воспитанницами, планировании, организации мероприятий молодыми специалистами.

С обзором, новинками методической литературы знакомила библиотекарь Павлова О.Г.

Всю информацию о воспитанницах предоставляла соц. работник (соц. паспорта, сведения о сиротах, родителях).

У каждого педагога МО воспитателей имеется педагогическая копилка, портфолио.

К нашим успехам хочется отнести следующее:

1. Проведение тематических воспитательных часов, имеющих разностороннюю направленность, с применением компьютерных технологий, много сделано презентаций.

2. Соблюдение во всех группах режима дня, организованное чередование видов деятельности – труда и отдыха.

3. Наличие у педагогов МО воспитателей содержательных и методически грамотно оформленных перспективных и ежедневных планов работы с детьми.

4. Активное участие воспитанниц во всех общешкольных внеклассных мероприятиях, а также Республиканских и Всероссийских конкурсах. Результат этого - большое количество сертификатов, грамот, дипломов.

Подводя итоги работы методического объединения за 2015-2016 год, можно отметить, что в целом коллектив воспитателей методического объединения с поставленными задачами справился.

На основе анализа работы методического объединения воспитателей в 2016-2017 учебном году вытекают следующие задачи:

1. Педагогам Баяртуевой В.Р., Стуковой К.С. рекомендовано пройти аттестацию.

2. Продолжить изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы педагогов методического объединения воспитателей по всем направлениям воспитательного процесса.

3. Внедрять в практику работы воспитателей современные воспитательные технологии, направленные на развитие, самосовершенствование и самовоспитание воспитанниц и социальные проекты.

Социальное партнерство.

Взаимодействие ФГБСУВУ для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище №1 закрытого типа г. Улан-Удэ» с социальными партнерами.

	Социальные партнеры.	Совместная деятельность.	Мероприятия. (дата)
	Республиканская КДН и ЗП КДН и ЗП г.Улан-Удэ	Кураторство реабилитационного процесса, проф.беседы, встречи с воспитанницами.	01.09.15 г. Порчайкина М.Г- зам .предс. КДН и ЗП г. Улан-Удэ -служебная проверка по факту с\ухода воспитанниц, беседы с ними.
	Уполномоченный по правам ребенка в РБ Вежевич Т.Е.	Кураторство реабилитационного процесса, проф.беседы, встречи с воспитанницами.	04.09.15.служебная проверка по факту с\ухода воспитанниц, беседы с ними.
	ПДН ОП№2 в составе Управления МВД России по г. Улан-Удэ	Профилактика совершения воспитанницами противоправных, антиобщественных действий, самовольных уходов. Правовое воспитание.	В течение уч.года- профилактические беседы инспектора ПДН ОП№2 Хлызовой Н.С. 08.01. 16г -товарищеская встреча по волейболу с воспитанницами.
	КДН и ЗП Октябрьского района	Кураторство реабилитационного процесса, помощь в проведении культурных и праздничных мероприятий.	01/09/15 г-Батуева С.Ц вед. спец. КДН и ЗП- служебная проверка по факту с\ухода воспитанниц, беседы. 10.06. 16 г. торжественное вручение паспортов в адм. Окт. района. 19.06. 16 г. -посещение циркового представления.
	Министерство образования и науки РБ, Республиканский детско-юношеский центр туризма, РЦНТ.	Участие в конференциях, акциях, мероприятиях, выставках, проектах.	Участие в мероприятиях, посвященных 350 летию города Улан-Удэ. Участие Тумуровой А в конкурсе вокалистов «...»
	УФСКН России по Республике Бурятия.	Профилактические беседы, акции.	25.12.16 г. Безъязыкова Н.П.-начальник отд. профилактики- проф. беседа. Совместный проект с спец ПУ «Подари радость детям» (Грамоты, подарки)

	ЦВСНП.	Профилактика правонарушений, совместное проведение культмассовых мероприятий.	Совместное участие в фестивале адаптивного конного спорта. (Благодарность).
.	Городской центр занятости.	Профориентационная работа.	15.06.15 г. Диагностика, консультирование, поиск вакансий по месту жительства по полученной профессии.
.	Городской центр профилактики здоровья	Реализация программ по ЗОЖ, встречи с медицинскими специалистами.	Беседа врача Балдановой М.Ц в рамках месячника по профилактике вредных привычек. (ноябрь 2015 г.)
	ГУЗ Городская поликлиника №5	Лечение, диспансеризация, лекции врачей по ЗОЖ.	28.05.16г- врачи поликли. №5 углубленный медосмотр.
.	ГУЗ «Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инф. заболеваниями»	Профилактика заболеваний, привитие навыков ЗОЖ	04.12.15 г. Маланова В.В-специалист центра и волонтеры. Показ спектакля по злободн. теме.
.	Центральная юношеская библиотека им. Д. Батожабая.	Проведение совместных литературных вечеров, встреч с писателями, библиоуроки.	Октябрь 2015г. совместное мероприятие, посв.120летию С. Есенину. (грамоты восп. и благодарности педагогам), 05.01.16 г. Библиотекарь Санжижапова В.А. –интеллектуальная игра «Своя игра»
.	Музеи, театры города, республики.	Экскурсии, музейные уроки, посещение спектаклей и представлений.	Посещение музея истории Бурятии, посещение отчетного концерта ДМШ №5 в филармонии. 12.07.16 г. посещение этнографического музея народов Сибири.
0.	Городская художественная школа.	Проведение уроков живописи и мастер-классов.	19.01.16 г. Степанова Ю.А, Цыренова С.Б - уроки декоративно-прикладного творчества.(по валянию шерсти и по бисероплетению)
1.	Дом малютки «Аистенок»	Шефская помощь.	Стрижка детей парикмахерами. (Грамоты и благодарности)
2.	АУ СО Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие»	Шефская помощь. Концерты	25.11.15 г. Шефский концерт, посвященный дню Матери. (Благодарность)
3.	Улан-Удэнская епархия Русской православной церкви. Сретенский женский монастырь.	Беседы, шефская помощь, экскурсии.	22.12.15 г. Совместный проект с ФСКН, спецПУ, РПЦ. «Подари радость детям ». (Грамоты и подарки отл. воспитанницам) Подарки на Рождество от РПЦ. 18.08.16 г. Беседы игуменьи Ники, экскурсия в монастырь.
	Буддийская	Беседы, экскурсии.	

4.	традиционная сангха России.		04.08.16 г. экскурсия в Иволгинский дацан.
5.	БРО ОГО ВДО «Динамо»	Шефская помощь, проведение спортивных мероприятий и экскурсий.	15.08.16-16.08.16 г.отдых воспитанниц на Байкале на с\базе «Култушная » 25.03.16г. соревнования по боулингу совместно с детьми погибших сотрудников МВД. (Грамоты и подарки) и экскурсия в музей истории Бурятии.
6.	БРО ОГО ВДО «Юность России»	Проведение спортивных мероприятий	В с\соревнованиях заняли след.места: -армспорт-3 место (Грамоты) -баскетбол-4 место(Грамоты) -волейбол-5 место(Грамоты) -футбол-4 место(Грамоты) -н\ теннис-4 место(Грамоты) -многоборье ГТО-2 место. (Грамоты) Итоговое место среди ССУЗовРБ-4.
	КДН И ЗП , отделы полиции по месту проживания воспитанниц.	Кураторство реабилитационного процесса, помощь в налаживании связей с родными, обследование условий проживания воспитанниц, помощь в определении места проживания и учебы .	-запросы в КДН и ЗП , отделы опеки и попечительства КДН и ЗП по месту жительства, отделы полиции; -акт обследования жилищных условий; -опросные листы по выпускницам.

В процессе взаимодействия с социальными партнерами создается ситуация успеха для любой воспитанницы, что благотворно сказывается на воспитании личных качеств. Необходимо и дальше развивать сотрудничество с вышеперечисленными организациями для дальнейшего формирования у девочек позитивных качеств и четкой жизненной позиции, направленной на ЗОЖ, благополучную адаптацию в обществе.

Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Одним из показателей состояния воспитательной работы учреждения может являться уровень воспитанности учащихся. Он определяется на основании оценок педагогов и родителей о состоянии и результатах воспитательной работы в образовательном учреждении. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий. В училище для определения уровня воспитанности используется методика Н. П. Капустина, в которой в качестве ориентира для характеристики воспитанности выбран ряд отношений к таким важным ценностям как: любовь к Отечеству, правовая культура, бережливость, культура поведения, здоровый образ жизни, отношение к природе, красивое в моей жизни, отношение к труду и обществу и т. д. Процедура мониторинга уровня воспитанности проводится каждый учебный год и как показывают данные мониторинга, уровень воспитанности в адаптационный период низкий, а на выпускном этапе соответствует среднему.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждой воспитанницы, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждой группе, в традиционных мероприятиях училища.

В целом, воспитательная работа в училище была многоплановой и разносторонней.

Реализованы планы совместной работы с социальными партнерами.

Подводя итоги за 2015-2016 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи воспитательной работы реализованы и выполнены.

Проблемы в работе педагогов:

- большие пробелы в знаниях, уровень интеллекта не соответствует возрастным нормам, несформированность основных ЗУНов;

- противоречия между социальными нормами поведения и негативным опытом асоциального поведения;

- противоречия между сложившимся опытом работы, стереотипами работы педагогов и необходимостью обладания технологиями работы с подростками девиантного поведения (у вновь принятых на работу педагогов.)

- недостаточное техническое и материальное обеспечение системы дополнительного образования

- Проблемы, связанные с неудовлетворительным выполнением родителями их обязанностей по отношению к детям (отсутствие писем, телефонных звонков, иного контакта с детьми);

- Проблемы, связанные с неоперативностью в реагировании органов государственных служб, куда были сделаны запросы по различным вопросам.

Задачи на новый учебный год:

Продолжить работу над совершенствованием воспитательного процесса в училище:

- Осуществлять планирование воспитательной работы на основе интеграции общего, дополнительного образования с учетом индивидуальных программ развития учащихся.

- Продолжить внедрение в коррекционно-реабилитационный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества воспитания и реабилитации девиантных подростков;

- Усовершенствовать систему проведения диагностики в режиме мониторинга с неизменными критериями и методиками для качественного изучения воспитательного процесса.

Раздел 7. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Общеобразовательная подготовка

В 2015-2016 учебном году общеобразовательная школа так же осуществляет образовательный процесс по двум ступеням образования:

1 ступень- основное общее образование—5 -9 классы,

2 ступень- среднее общее образование— 10-11 классы.

Из-за отсутствия обучающихся в 6 класса, класс-комплект не был создан.

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму содержания и требованиям к уровню подготовки выпускников, определенных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования, среднему общему образованию

Основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, в условиях становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых

познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Комплектование классов:

Ступени образования	Основная образовательная программа					
Основное общее						Всего 29 чел.
Классы/ количество	5\2	7\8	8\7	9\1		
Среднее общее						
Классы/ количество					10/ 11/	4 чел

В течение учебного года количество обучающихся и классов-комплектов меняется по мере поступления вновь прибывших воспитанниц выпуска по сроку пребывания.

Процесс общеобразовательного обучения составляет период: с 1 сентября по 20 июня.

Количество учебных недель - 35.

Учебным планом предусмотрены каникулы: осенние- 1нед., зимние-1,5нед., весенние-1нед. и летние -15 нед

учебной недели 6 дней.

Количество уроков в день 4-5.

Продолжительность урока – 45 мин.

Продолжительность перемены – 10 мин

Недельная учебная: продолжительность нагрузка 5 класс – 27 часов

7 -9 классы- 28 часов

10-11 классы – 26 часов

Учебные занятия проводятся в виде традиционных уроков, лекций, семинаров, конференций, проектов, зачетных уроков и др. Используется системы опережающих поисковых и проблемных методик обучения, активизирующих самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся. Учебно-воспитательный процесс предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на осуществление компетентностного подхода в обучении, развитие личности, творческих способностей и самостоятельной работы. Средством обновления содержания образования и повышения его качества в текущем году стало изучение, применение, внедрение технологий, нацеленных на формирование деятельностного подхода в обучении, личностное и социальное развитие обучающихся.

Количество часов, определенное в учебном плане Учреждения, предусматривает качественное освоение учебных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане выполнен норматив обязательной учебной нагрузки, определенный базисным учебным планом. Итоговая учебная нагрузка не превышает величины максимально допустимой

Реализация основных образовательных программ сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о промежуточной аттестации. Обучение по уровням основного общего и среднего общего образования завершается Государственной итоговой аттестацией в форме Государственных выпускных экзаменов (ГВЭ), в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ ст. 59.3.(Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:

1) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа)

Лицам, успешно сдавшим Государственные выпускные экзамены, выдаются аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Структура управления образовательным процессом

Общее руководство деятельностью структурного подразделения «Общеобразовательная школа» осуществляет заведующая учебной частью.

В 2015-2016 учебном году штатная численность структурного подразделения «Общеобразовательная школа» составляет 10,2 шт. ед

Коллектив школы имеет хороший педагогический потенциал, высокий профессиональный уровень, значительный творческий потенциал.

Стаж работы	Свыше 30 лет	Свыше 20 лет	Свыше 10	Менее 10
Количество учителей	7 чел – 64%	3 чел – 28%	-	1 чел- 9 %

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество учителей	10 чел – 91 %	1 чел – 9%

Учебный год	Общее количество учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2014-2015	11	4чел – 36%	4чел – 36 %	3 чел – 27%
2015-2016	11	3 чел – 27%	5 чел 45,5%	3 чел – 27%

Процесс управления образовательной деятельностью представляет собой взаимодействие следующих компонентов:

- информационное обеспечение (нахождение и выявление особенностей обучающихся);
- постановка задач исходя из поставленных целей и особенностей обучающихся;
- проектирование, планирование работы по достижению поставленных целей (планирование методик, средств, форм работы);
- осуществление проекта;
- наблюдение за ходом выполнения поставленных целей;
- выявление и исправление ошибок;
- подведение результатов.

Основными формами координации образовательного процесса являются:

- административные совещания при директоре (1 раз в неделю);
- совещания при заведующем учебной частью (1 раз в неделю).

Информационно-аналитическая деятельность подразделений осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности подразделения осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, на заседаниях Методического совета и методических объединений, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану.

Документация структурного подразделения представлена: справками заведующей учебной частью, протоколами заседаний методического совета учителей, административных и оперативных совещаний, книгами приказов по основной деятельности, итоговым анализом работы за год и др.

Состав педагогов в этом учебном году так же стабильный, квалификационный уровень средний, что способствует созданию делового микроклимата и содействует реализации задач учреждения, выбранных учебных программ и планов.

3. Материально-техническая база, ее соответствие государственным стандартам, требованиям пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам, требованиям охраны труда и техники безопасности

Одной из основных задач педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Учебные кабинеты общеобразовательной школы оснащены в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным категориям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Во всех учебных кабинетах установлены лампы дневного света, во всех учебных помещениях имеются лампы над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.

В учебных кабинетах созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, деятельность регламентирована организационно-распорядительной документацией учреждения: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора, паспорт антитеррористической защищённости. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации, в учреждении организован пропускной режим.

Расписания занятий составлены в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2128-10). Учебные нагрузки в течение недели распределяются в соответствии с Гигиеническими требованиями к расписанию уроков.

Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

- составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

- при составлении учебных планов и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели.

В учебном корпусе 5 кабинетов. Кабинеты имеют паспорта с планом развития, который реализуется педагогами.

№	Учебный кабинет	Оборудование
1	Кабинет русского языка и литературы	мультимедийный проектор компьютер принтер р/м учителя ученические столы и стулья
2	Кабинет химии и биологии	мультимедийный проектор компьютер принтер р/м учителя ученические столы и стулья демонстрационный стол вытяжной шкаф музыкальный центр
3	Кабинет математики и физики	мультимедийный проектор компьютер принтер интерактивная доска р/м учителя ученические столы и стулья

4	Кабинет истории и обществознания	мультимедийный проектор компьютер принтер интерактивная доска р/м учителя ученические столы и стулья
5	Кабинет русского языка и литературы	мультимедийный проектор компьютер принтер р/м учителя ученические столы и стулья
6	Компьютерный класс	мультимедийный проектор 9 компьютер принтер р/м учителя ученические столы и стулья компьютерные столы

Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечен необходимым количеством комплектом учебной и методической литературы. Список литературы сформирован на основе приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ:

	Наименование	Издательство	Кол-во
	Орфографический словарь русского языка для школьников \ Ткаченко Н.Г.\	Айрис-пресс	6
	Орфографический словарь русского языка для школьников \ Ткаченко Н.Г.\	Айрис-пресс	4
	Орфографический словарь русского языка для школьников \ Ткаченко Н.Г.\	Айрис-пресс	4
	Школьный словообразовательный словарь русского языка \ Тихонов АН. \	АСТ	2
	Школьный словообразовательный словарь русского языка \ Тихонов АН.\	АСТ	2
	Школьный фразеологический словарь русского языка \ Субботина Л.А. \	АСТ	1
	Школьный фразеологический словарь русского языка \ Субботина Л.А \	АСТ	1
	Школьный этимологический словарь русского языка: Ок. 3000 слов \ Рут М.Э. \	АСТ	2
	Школьный этимологический словарь русского языка: Ок. 3000 слов \ Рут М.Э. \	АСТ	2
	Русский язык. 5 кл.: Учебник: В 2 ч. 4.1 (ФГОС) \ Ладыженская	Просвещение	2

	Т.А. \		
	Русский язык. 5 кл.: Учебник: В 2 ч. 4.2 (ФГОС) \ Ладыженская Т.А. \	Просвещение	2
	Русский язык. 6 кл.: Учебник: В 2 ч. (ФГОС) /+680075/ \ Баранов М.Т. \	Просвещение	10
	Русский язык. 6 кл.: Рабочая тетрадь к учеб. Баранова М.Т.: В 2 ч 4.1 ФГОС \ Тростенцова Л.А. \	Экзамен	5
	Русский язык. 6 кл.: Рабочая тетрадь к учеб. Баранова М.Т.: В 2 ч. 4.2 ФГОС \ Тростенцова Л.А. \ Экзамен	Экзамен	5
	Русский язык. 7 кл.: Учебник: (ФГОС) \ Баранов М.Т. \	Просвещение	3
	Русский язык. 7 кл.: Рабочая тетрадь к учеб. Баранова М.Т. ФГОС \ Ерохина Е.Л. \ Экзамен	Экзамен	8
	Русский язык. 9 кл.: Учебник /+197962/ \ Тростенцова Л.А. \	Просвещение	10
	Русский язык. 10-11 кл.: Учебник /+625818/ \ Гольцова Н.Г. \	Русское слово - учебник	15
	Литература. 10 кл.: Учебник: В 2-х ч.: Ч.1 \ Сахаров В.И. \	Русское слово - учебник	10
	Литература. 10 кл/ Учебник: В 2-х ч.: Ч.2. \ Сахаров В.И. \	Русское слово - учебник	10
	Математика 5 кл. учебник. ФГОС Виленкин Н.Я.	Мнемозина	5
	Математика. 5 кл.: Рабочая тетрадь к уч. Виленкина /Ерина Т.М/ ФГОС	Экзамен	5
	Математика. 5 кл.: Самостоятельные и контрольные работы \ Ершова А.П. \	Илекса	5
	Математика 6 кл. учебник. ФГОС Виленкин Н.Я.	Мнемозина	5
	Математика. 6 кл.: Учебник ФГОС \ Виленкин Н.Я.	Мнемозина	5
	Математика. 6 кл.: Рабочая тетрадь к уч. Виленкина	Мнемозина	10
	Математика. 6 кл.: Самостоятельные и контрольные работы \ Ершова А.П. \	Илекса	10
	Алгебра. 7 кл.: Учебник ФГОС \ Макарычев Ю.Н. \	Просвещение	10
	Алгебра. 7 кл.: Дидактические материалы		10
	Алгебра. 7 кл.: Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч.1		10
	Алгебра. 7 кл.: Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч.2		10
	Алгебра. 8 кл.: Учебник \ Макарычев Ю.Н. \	Просвещение	10
	Алгебра. 8 кл.: Дидактические материалы		10
	Алгебра. 8 кл.: Рабочая тетрадь к уч. Макарычева Н.Ю.		10
	Алгебра. 9 кл.: Учебник. \ Макарычев Ю.Н. \	Просвещение	10
	Алгебра. 9 кл.: сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации \ Кузнецова Л.В. \	Просвещение	5
	ГИА-2013. Математика. 9 кл.: Экзамен		10
	Алгебра. 9 кл.: Дидактические материалы		10
	Алгебра. 9 кл.: Рабочая тетрадь к учеб. Макарычева Н.		10
	Алгебра. 9 кл. Рабочая тетрадь к учеб. Макарычева Н.Ю.		1
	Геометрия. 7-9 кл.: Учебник. \ Атанасян Л.С. \	Просвещение	10
	Геометрия. 7 кл.: Дидактические материалы к уч. Атанасяна /+679052/ \ Зив Б. \	Просвещение	10
	Геометрия. 8 кл.: Дидактические материалы		4
	Геометрия. 8 кл.: Дидактические материалы к уч. Атанасяна \ Зив Б.Г. \	Просвещение	6
	Геометрия 9 кл.: Дидактические материалы /+681730/ \ Зив Б.Г. \	Просвещение	10

Геометрия. 8 кл.: Рабочая тетрадь к учеб. Атанасяна Л.С. \ Атанасян Л.С. \	Просвещение	7
Геометрия. 9 кл.: Рабочая тетрадь к учеб. Атанасяна и др. \ Атанасян Л.С. \	Просвещение	10
Геометрия. 10-11 кл.: Учебник: Базовый и профильный уровни. \ Атанасян Л.С. \	Просвещение	15
Геометрия. 10 кл.: Дидактические материалы		2
Геометрия. 11 кл.: Дидактические материалы Базовый и профильный уровни \ Зив Б.Г. \	Просвещение	5
Всеобщая история История Древнего мира. 5 кл.: Учебник ФГОС \ Вигасин А.А. \	Просвещение	5
История Древнего мира. 5 кл. Раб тетрадь: В 2 х частях \ Еодер Г И. \	Просвещение	5
Атлас История древнего мира с комплектом контурных карт (5 кл.)	Картография	5
Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.: Учебник (ФГОС) \ Агибалова ЕВ. \	Просвещение	10
Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.: Раб.тетр, Крючкова Е.А.	Просвещение	10
Всеобщая история История Средних веков. 6 кл : Раб тетр. \ Крючкова Е.А. \	Просвещение	10
Всеобщая история. 7 кл.: История нового времени, 1500-1800: Учебник \ Юдовская А Я. \	Просвещение	10
Всеобщая история. 7 кл: Ист. нового врем 1500-1800: Раб.тетр: В 2 ч. \ Юдовская А.Я. \	Просвещение	5
Всеобщая история. 7 кл: История нового врем. 1500-1800: Раб.тетр: В 2 ч. Юдовская А.Я. \		5
Всеобщая история. 7 кл: История нового врем. 1500-1800: Раб.тетр: В 2 ч. Юдовская А.Я. \	Просвещение	5
Всеобщая история. 8 кл.: История Нового времени. 1800-1900 Учебник. \ Юдовская А.Я. \	Просвещение	10
Всеобщая история. 8 кл.: История Нового времени. 1800-1900: Раб.тетр : В2ч \ Юдовская А.Я. \	Просвещение	10
Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: Учебник \ Сороко-Цюпа ОС \	Просвещение	4
Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: Учебник \ Сороко-Цюпа ОС. \	Просвещение	4
Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: Учебник \ Сороко-Цюпа ОС. \	Просвещение	4
Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: Учебник ФГОС \ Сороко-Цюпа ОС. \	Просвещение	2
Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: Рабочая тетрадь \Сороко-Цюпа О. \	Просвещение	10
Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: Рабочая тетрадь \ Сороко-Цюпа О.	Просвещение	10
История России. 6 кл.: С древ.врем, до конца XVI в.: Учебник ФГОС. \ Данилов А.А. \	Просвещение	10
История России 6 кл : С древ времен до конца XVI в : Раб тетрадь \ Данилов А А \	Просвещение	10
История России. 7 кл. Конец XVI-XVIII век: Учебник ФГОС \ Данилов А.А. \	Просвещение	10
История России. 7 кл. Конец XVI-XVII век- Раб тетрадь \ Данилов	Просвещение	10

А А\		
История России. 8 кл. XIX век: Учебник. \ Данилов А.А. \	Просвещение	10
История России. XIX век. 8 кл Рабочая тетрадь: В 2 ч \ Данилов А.А. \	Просвещение	10
История России учебник 9 класса Данилов.АА изд. 2014 года	Просвещение	10
Новейшая история учебник 9 класса Сороко- Цюпа А.С	Просвещение	7
История. Россия и мир. 10 кл.: Древность. Средневековье. Новое время: Учебн \Данилов А.А. \	Просвещение	6
История. 11 кл.: Россия и мир в XX-нач XXI в.: Учеб. Базовый уровень. Алексашкина Л.Н. \	Просвещение	3
История. 11 кл.: Россия и мир в XX-нач. XXI в.: Учеб. Базовый \ Алексашкина Л.Н. \	Просвещение	2
Атлас. Отечественная история XX век: С комплектом контурн.карт 10-11 кл. Полункина Н.Н. \	Роскартография	15
Обществознание. 5 кл.: Учебник (ФГОС) \ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. \	Просвещение	5
Обществознание. 5 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова \Иванова П.Ф. \	Просвещение	5
Обществознание. 6 кл. ФГОС. Учебник. Боголюбов Л.Н. \	Просвещение	10
Обществознание. 6 кл.: Рабочая ютрадь к уч Боголюбова ФГОС \ Иванова Л.Ф. \	Просвещение	10
Обществознание. 7 кл.: Учебник ФГОС \ Боголюбов Л.Н. \	Просвещение	10
Обществознание. 8 кл.: Учебник. Боголюбов Л.Н. \	Просвещение	10
Обществознание. 8 кл.: Рабочая тетрадь к уч Боголюбова \ Котова О.А\	Просвещение	10
Обществознание. 8 кл.: Рабочая тетрадь к уч Боголюбова \ Котова О.А \	Просвещение	10
Обществознание. 9 кл.: Учебник \ Боголюбов Л.Н. \	Просвещение	10
Обществознание. 9 кл.: Рабочая тетрадь по линии УМК Боголюбов \ Котова О.А. \	Просвещение	10
Обществознание. 11 кл.: Учебник. Базовый уровень \ Боголюбов Л.Н. \	Просвещение	5
Естествознание, 5 кл.: Введение в естеств.-науч. предметы: Учеб. \ Плешаков А.А. \	Дрофа	5
Естествознание. 5 кл : Введен, в естеств -науч продм Раб тетрФГОС\ Плешаков А.А \	Дрофа	5
География. 6 кл. Начальный курс: Учебник.\ Герасимова Т.П \	Дрофа	10
Начальный курс географии. 6 кл.: Раб.тетр. к учеб Еерасимовой \ Шатных А.В. \	Дрофа	10
Атлас 6 (5-6) кл.: Физическая география: Нач.курс. С компл.контур.карт ФГОС	Роскартография	10
География материков и океанов. 7 кл.: Учебник. \ Коринская В.А. \	Дрофа	10
География материков и океанов. 7 кл.: Раб, тетр. к уч. Коринской \ Душина И.В. \	Дрофа	10
География материков и океанов. 7 кл. Раб тетр к уч Коринской / +689176\Душина И.В. \	Дрофа	10
Атлас 7 кл География материков и океанов С комплектом контурных карт \ Полункина Н.Н. \	Роскартография	10
География России. Природа 8 кл.: Учебник \ Баринова ИИ. \	Дрофа	8
География России. Природа 8 кл.: Учебник \ Баринова ИИ, \	Дрофа	2
География России. Природа. 8 кл.: Рабочая тетрадь \ Баринова ИИ.	Дрофа	10

	\		
	География России. Природа. 8 кл.: Рабочая тетрадь \ Баринаева И.И. \	Дрофа	10
	География России 9 кл. Население и хозяйство: Учебник. Дронов В.П. \	Дрофа	6
	География России. 9 кл. Население, хозяйство: Учебник \ Дронов В.П. \	Дрофа	4
	География России. Население и хозяйство. 9 кл. Раб.тетр.	Дрофа	10
	Атлас 8-9 кл География России С комплектом контурных карт \ Полункина Н.Н. \	Роскартография	10
	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Учебник /+680161/ \ Максаковский В.П. \	Просвещение	5
	География 10 кл.: Базовый уровень: Рабочая тетр. Пособие для уч. \ Максаковский В.П \	Просвещение	10
	Биология. 6 кл.: Живой организм. Учебник \ Сонин Н И \	Дрофа	10
	Биология. 6 кл.: Живой организм. Раб.тетрадь \ Сонин Н И \	Дрофа	10
	Биология. 7 кл Многообразие живых организмов: Учебник. Захаров В Б \	Дрофа	10
	Биология. 7 кл Многообразие живых организмов: Раб.тетрадь. Захаров В Б \	Дрофа	10
	Биология 8 кл Человек. Учебник. \ Сонин Н И \	Дрофа	10
	Биология 8 кл Человек. Раб.тетрадь. \ Сонин Н И \	Дрофа	10
	Биология 9 кл Общие закономерности Учебник \ Мамонтов С Г \	Дрофа	10
	Биология 9 кл Общие закономерности. Раб.тетрадь \ Цыбулевский А.Ю \	Дрофа	10
	Общая биология. Биология. 10-11 кл.: Учебник. Базовый уровень. Сивоглазов В.И. \	Дрофа	15
	Общая биология. 10-11 кл Базовый уровень Раб тетр В 2 ч Ч.1 \ Агафонова И.Б. \	Дрофа	10
	Общая биология. 10-11 кл Базовый уровень Раб тетр В 2 ч Ч.2 \ Агафонова И.Б. \	Дрофа	5
	Химия. 8 кл.: Учебник. Рудзитис Г.Е. \	Просвещение	7
	Химия. 8 кл.: Рабочая тетрадь \ Габрусева НИ. \	Просвещение	10
	Химия 9 кл : Учебник: Неорганическая, органическая химия \ Рудзитис Г Е. \	Просвещение	5
	Химия. 9 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику Рудзитиса	Просвещение	10
	Химия. 10 кл : Основы общей химии. Базовый уровень: Учебник \ Рудзитис Г Е \	Просвещение	10
	Химия 11 кл.: Основы общей хими. Базовый уровень: Учебник /+681864/ \ Рудзитис Г.Е \	Просвещение	5
	Физика. 7 кл.: Учебник (базовый уровень) + задачник. В 2-х ч. /+497000/ \ Генденштейн Л.Э. \	Мнемозина	10
	Физика. 8 кл : Учебник: В 2 ч. + задачник /+667416/ \ Генденштейн Л.Э \	Мнемозина	10
	Физика. 9 кл.: Учебник (базовый уровень) + задачник: В 2-х ч. /+667415/ \ Генденштейн Л.Э. \	Мнемозина	9
	Физика. 11 кл.: Учебник (базовый уровень) + задачник. В 2-х ч. /+497004/ \ Генденштейн Л.Э. \	Мнемозина	5
	Информатика. 6 кл.: Учебник ФГОС \ Босова Л.Л. \	Бином	10
	Информатика и ИКТ. 7 кл.: Учебник. \ Босова Л.Л. \	Бином	7
	Информатика и ИКТ. 7 кл.: Учебник. \ Босова Л.Л. \	Бином	3

Информатика и ИКТ. 8 кл.: Учебник \ Угринович Н.Д. \	Бином. Лаборатория знаний	10
Информатика и ИКТ. 9 кл.: Учебник (ФГОС) \ Угринович Н.Д.	\ БИНОМ Лаборатория знаний	1
Информатика и ИКТ. 9 кл.: Учебник (ФГОС) \ Угринович Н.Д. \	БИНОМ Лаборатория знаний	9
Информатика и ИКТ. 10 кл.: Базовый уровень: Учебник \ Угринович Н.Д. \	Бином	10
Информатика и ИКТ. 11 кл.: Базовый уровень: Учебник. Угринович Н.Д.	Бином	5
5кл ОБЖ Смирнов Уч (комплект с CD) ФГОС	Просвещение 2013	3
6 кл ОБЖ Смирнов Уч (комплект с CD) ФГОС	Просвещение 2013	5
6 кл ОБЖ Смирнов РЯ	Просвещение 2012	5
7 кл ОБЖ Смирнов Уч ФГОС	Просвещение 2013	8
7 кл ОБЖ Смирнов РЯ	Просвещение 2013	8
8 кл ОБЖ Смирнов Уч ФГОС	Просвещение 2013	10
8кл ОБЖ Смирнов РЯ	Просвещение 2013	10
9 кл. ОБЖ Смирнов. Уч ФГОС	Просвещение 2013	10
9кл ОБЖ Смирнов РЯ	Просвещение 2013	10
10 кл ОБЖ Смирнов Уч (Модульный курс) Базовый и профильный уровни	Просвещение 2013	10
11 кл ОБЖ Смирнов Уч (Модульный курс) Базовый и профильный уровни	Просвещение 2013	5
Английский язык 6 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Новый курс английского языка для российских школ» с аудиоприложениями	Дрофа	3
Английский язык 7 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Новый курс английского языка для российских школ» с аудиоприложениями	Дрофа	5
Английский язык 8 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Новый курс английского языка для российских школ» с аудиоприложениями	Дрофа	5
Английский язык 9 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Новый курс английского языка для российских школ» с аудиоприложениями	Дрофа	10
Английский язык 10 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Новый курс английского языка для российских школ» с аудиоприложениями	Дрофа	5
Английский язык 11 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Новый	Дрофа	3

	курс английского языка для российских школ» с аудиоприложениями		
	Рабочая тетрадь 6 класс в 2-х частях О.В. Афанасьева и И.В. Михеева	Дрофа	3
	Рабочая тетрадь 7 класс в 2-х частях О.В. Афанасьева и И.В. Михеева	Дрофа	5
	Рабочая тетрадь 8 класс в 2-х частях О.В. Афанасьева и И.В. Михеева	Дрофа	5
	Мировая художественная культура 10 класс (базовый уровень) Данилова Г.И.	Дрофа	5
	Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Данилова Г.И.	Дрофа	5

Образовательные программы, уровень их соответствия государственным требованиям индивидуальным особенностям обучающихся

Перечень основных общеобразовательных программ, по которым учреждение имеет право осуществлять образовательную деятельность:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Образовательные программы начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Образовательные программы основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее образование	Образовательные программы среднего общего образования	2 года
4	Начальное общее образование	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида	4 года
5	Основное общее образование	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида	5 лет
6	Начальное общее образование	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4 года
7	Основное общее образование	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5 лет

Образовательные программы основного и среднего общего образования определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программы разработаны с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа основного и среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Стандарта и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочие программы (базовый уровень) в учреждении составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В школе используются рабочие программы для изучения предмета на базовом уровне. Отбор учебных программ обусловлен индивидуальными познавательными возможностями и потребностями обучающихся, требованиями ФГОС к уровню их образованности.

Образовательная программа соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленных на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которые отвечает социальным запросам в сфере образования и предназначена удовлетворять потребность:

учащихся:

в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;

в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения,

обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности,

опираясь на освоенный социальный опыт; в развитии необходимых знаний и умений;

общества и государства:

в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

средних и высших учебных заведений:

в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

выпускника образовательного учреждения:

в социальной адаптации.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих целей образования:

Формирование личности обучающегося:

умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей;

умеющей переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными культурными установками;

обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

Формирование у обучающихся умений:

общение (включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение);

творческое мышление (включая готовность к риску в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию);

умение решать проблемы разными путями;

умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий.

Воспитание выпускника- человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Достижение поставленных целей осуществляется в условиях учреждения путем решения следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

взаимодействие учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами

выявление и развитие способностей обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья), их

профессиональных склонностей через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием

возможностей учреждения дополнительного образования воспитанников;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада жизни учреждения;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога- психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Работа методического объединения учителей

Методическое объединение учителей работает по теме «ФГОС как условие совершенствования качества обучения, развития и формирования универсальных учебных действий у учащихся с разными уровнями образования (имеющимися пробелами в знаниях)» с 2015 года. Для работы над данной темой определены следующие направления и задачи:

Научно-методическая работа

Осмысление основ образовательных технологий в условиях модернизации образования и введения ФГОС;

Изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС;

Освоение и использование в учебном процессе образовательных технологий, обеспечивающих эффективность и комфортность обучения учащихся с ООП.

Методическая практика учителя.

Овладение нетрадиционными формами учебных занятий;

Разработка гибкой системы контроля уровня обученности учащихся (тематический, рубежный, итоговый) и банка контрольных материалов;

Разработка уроков различного типа с использованием здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики группы, личности ученика.

Создание копилки индивидуальных, групповых, коллективных заданий.

Работа с педагогическими кадрами

Выявление и развитие творческого потенциала педагогов и условий самореализации личности учителя;

Обеспечение педагогами условий для повышения профессиональной квалификации в рамках системы курсовой подготовки.

Организационные формы работы с педагогическими кадрами

1. Обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов.

2. Взаимопосещение открытых уроков.

3. Взаимопосещение и оказание помощи в проведении предметных недель.

4. Выступления учителей на заседаниях МО, семинарах, педсоветах.

5. Повышение квалификации учителей на курсах.

В план работы включено четыре заседания МО учителей, на которых рассмотрены следующие темы:

1. «Методическая работа по рассмотрению рабочих программ».

2. «Изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС».

3. «Программа развития УУД на ступени основного общего образования в рамках введения ФГОС».

4. «Методическая практика учителя».

А также рассмотрены основные вопросы:

- обеспечение учебно-методической литературы по предметам;

- утверждение плана работы объединения, а также календарно-тематического планирования учителей;

- организация работы по теме самообразования;

- проведение предметной недели;

- проведение школьных олимпиад, подготовка к федеральной олимпиаде по общеобразовательным предметам среди СУВУ и участие в них.

Учитель русского языка и литературы Бадарханова Е.В. и учитель истории Шарагулова Е.Р. прошли дистанционные курсы при ФГБОУ ДПО «ЦПКППС» 10-25 марта 2016г. по теме «Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи». Курсы предполагали не только изучение вопросов темы, но и проведение различных методик, тестов, проекта, заполнение индивидуальных карт обучения. Обучающиеся курса получили возможность познакомиться с технологией проектирования системы профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде и применить свои знания в условиях специального училища. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач воспитания.

Учитель физики Балданов Б.Д. и учитель физической культуры Шумкова З.Н. прошли курсы повышения квалификации при БРИОП в рамках аттестации на первую категорию.

Руководитель методического совета учреждения Бадарханова Е.В. прослушала лекции сотрудников БГУ о профессиональных стандартах педагога и выполнила практическую работу – эссе.

В рамках V Олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся в СУВУ участвовала в мастер-классе и семинарах Бадарханова Е.В. учитель русского языка и литературы.

Учитель истории Шарагулова Е.Р. подготовила для участия в федеральной олимпиаде по истории учащуюся 8 класса Янченко Яну. Она заняла 2 место и была поощрена дипломом 2 степени.

Учитель русского языка и литературы Бадарханова Е.В. подготовила для участия в федеральной олимпиаде по русскому языку учащуюся 9 класса Хорошилову Юлию. Она так же достойно выступила и заняла 2 место, была поощрена дипломом 2 степени.

В этом учебном году обучающиеся нашей школы принимали участие в заочных конкурсах и олимпиадах: «Пегас» по русскому языку, «Кенгуру» по математике, «ЧиП» по географии и биологии, «Святые Кирилл и Мефодий» по литературе, в результате были отмечены и

номинированы следующие учащиеся: Лиханова К. (10 к.), Злобина С. (9 к.), Верзунова А. (9 к.) и другие

В целях подтверждения педагогического мастерства, следующие учителя заявили об аттестации на первую категорию - Балданов Б.Д. и Шумкова З.Н. и успешно прошли аттестацию и подтвердили 1 категорию. Учителя опубликовали свои методические разработки на сайте «Мультиурок» и «Копилка учителя»

В целях анализа по выполнению Концепции развития специального учреждения по социализации детей и подростков с девиантным поведением в текущем учебном году была проведена III научно-практическая конференция педагогов училища. Тема НПК: «Современные подходы к обучению и воспитанию детей девиантного поведения в условиях введения ФГОС ООО как фактор успешной социализации воспитанниц». Работа конференции велась по трём секциям: 1) «Введение ФГОС ООО в учебно-воспитательную деятельность», 2) «Новые технологии по ФГОС», 3) «Управление развитием личности в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания. Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание личностно ориентированной ситуации» (модераторы секций: Шарагулова Е.Р., Протасова Л.Н., Соколовская Л.М.).

Цели и задачи научно-практической конференции:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов; обобщение опыта по внедрению современных подходов к обучению и воспитанию подростков с девиантным поведением для их успешной социализации;

2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в процессе внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс;

3. Повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов путем их включения в ситуацию творческого поиска;

4. Выявление, обобщение, презентация, анализ позитивного педагогического опыта и внедрение педагогических идей по теме конференции;

5. Отработка умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности;

6. Анализ хода реализации «Концепции развития специального учреждения по социализации детей и подростков с девиантным поведением на 2013-2015 г.г.»;

7. Формирование профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности, повышение профессиональной компетентности работников образования.

Приглашённые – научные сотрудники БГУ - отметили большую работу участников конференции в подготовке и проведении НПК, несомненную пользу для их профессионального развития и диссеминации опыта педагогов. Обозначенные докладчиками проблемы были не только интересны всем участникам конференции, но давали возможность увидеть новые горизонты и возможности развития. Большое внимание в училище придаётся сбережению здоровья воспитанниц как несомненному условию успешной социализации. Врач-педиатр Цыбикова М.А. провела для всей аудитории мастер-класс по использованию приёмов здоровьесберегающих технологий в работе с учащимися, раздала педагогам памятки.

В конце конференции модераторы подвели итоги работы секций, отметили лучших докладчиков. Проанализировав работу за прошедший период, конференция отметила, что задачи, поставленные Концепцией развития специального учреждения по социализации детей и подростков с девиантным поведением перед специальным профессиональным училищем на 2013-2015 годы, в целом, выполнены. Было принято постановление, в котором содержатся рекомендации для дальнейшей работы по социализации детей и подростков с девиантным поведением.

Таким образом, конференция прошла успешно, при активном участии всех педагогов училища, выполнила свои задачи и явилась новой традицией училища. Материалы конференции подлежат опубликованию в отдельном сборнике.

Учебно-методическая продукция	Количество	2015-2016 год
Методические разработки	22	Из них: 4 воспитательных мероприятий, 14 внеклассных мероприятий по предметам, 4 открытых урока;
Публикации на сайтах «Мультиурок» и «Копилка»	4	Балданов Б.Д. «Факторы изготовления антенн, применение математического моделирования» и презентация «Физические явления» Шумкова З.Н. «профилактика травматизма на уроках физической культуры», «Мы за здоровый образ жизни»
Фото и видеоматериалы	1	«Все о нас» фильм снятый об Улан-Удэнском СУВУ- визитная карточка на Федеральную олимпиаду в г. Майкоп
Проекты Презентации	4	«Кочевая юрта: типы, строение, убранство» - Лиханова К «Генетика и родословная человека»- Максименко М. «Достопримечательности Лондона»- Янченко Я. «Образ России в лирике С.А. Есенина»- Тумурова А.
Сочинения	2	«Афон - духовный центр православия» - Янченко Я. и Верзунова А.

Кроме этого учителя и обучающиеся принимали участие в мероприятиях различного уровня:

ро вн и	Мероприятие	Участники	Результат
Всероссийский	Федеральная олимпиада по общеобразовательным предметам в г. Майкоп	Бадарханова Е.В. учитель русского языка и литературы Хорошилова Ю – русский язык 9 класс Шарагулова Е.Р. - учитель истории Янченко Яна – история 8 класс	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
	Конкурс по литературе «ПЕГАС»	12 чел. Руководитель Бадарханова Е.В..	Сертификаты участникам 2 диплома
	Математический конкурс – игра «КЕНГУРУ»	12 чел. Руководитель Нимаева Д.Б...	Сертификаты участникам 2 диплома
	Игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	12 чел. Руководитель Козлова Л.И...	Сертификаты участникам 2 диплома
	Предметная олимпиада Центра талантливой молодежи	100% обучающихся и учителей	Сертификаты участникам

Муниципальный	Городской конкурс «Живая классика»	2 чел. Руководитель Бадарханова Е.В.	Сертификаты участникам
	Литературный вечер к 120-летию С.Есенина совместно с Республиканской детско-юношеской библиотекой	100 % обучающихся и учителей	Сертификаты участникам 3 грамоты участникам конкурса чтецов
	Конкурс сочинений «Афон - духовный центр православия» совместное мероприятие Бурятской епархии и Национальной библиотеки Республики Бурятия «День славянской письменности»	2 чел Руководитель Бадарханова Е.В	Сертификаты участникам
Школьный	Предметные недели русского языка и литературы, химии и биологии, математики, истории: малые олимпиады, конкурсы, викторины, просмотры познавательных видеофильмов	100 % обучающихся и учителей	Ценные подарки победителям конкурсов, малых олимпиад
	Готов к труду и обороне Урок толерантности Достопримечательности Англии Математика для всех День народного единства День Словаря Итоги года литературы Цветы нашего училища Всероссийская акция «Час кода» Запуск моделей космической ракеты К открытию года кино беседа «Из истории кино»	100 % обучающихся и учителей	Цены призы организаторам и участникам

Активизация познавательного интереса обучающихся во внеурочное время совершенствует знания и умения, ключевые компетенции, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы, творческое воображение, определяет нравственные и духовные ценности, побуждает к добыванию знаний самостоятельно.

Участие в олимпиадах формирует социальную зрелость, конкурентоспособность, ответственность, целеустремлённость, даёт возможность показать не только фактические знания по предмету, но и метапредметные и личностные компетенции, эрудицию.

В ходе ВШК выявлена положительная динамика по созданию условий для реализации образовательного процесса, составлены перспективные планы развития учебных кабинетов.

6. Результаты государственной итоговой аттестации по освоению обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Анализ результатов итоговой аттестации за 2015-2016 учебного года показывает 100% уровень обученности воспитанниц в рамках образовательных стандартов.

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация в 9-11-х классах проводилась по алгебре и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена и

экзаменов по выбору в 9 классе. К Государственной итоговой аттестации было допущено 12 выпускников 9 класса и 1 выпускница 11 класса. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2015-2016 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 12 выпускниц, а о среднем общем 1 выпускница.

Класс	Общее количество выпускниц на 25.05.2016	Результаты прохождения государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам							
		русский язык				математика			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	12	1	1	10	-	1	5	6	-
	1	-	1	-	-	-	-	1	-
%		100%				100%			
% качества		25,4%				47%			

Внесенные в учебный план этого года факультативные занятия по математике и русскому языку в 9 классе вызваны тем, чтобы обучающиеся могли более полно овладеть стандартами государственной программы, чтобы облегчить социальную адаптацию выпускников основной школы. В этом учебном году обучающиеся 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору. Проведена большая подготовительная работа по ответственному отношению к выбору предметов для сдачи ГИА, при этом учитывался уровень обученности по каждому предмету, а так же индивидуальные способности и возможности для их успешной сдачи. Большое внимание уделялось психологическому настрою выпускниц, ведь наши воспитанницы относятся к категории детей с психологической неустойчивостью поведения, сознания. Все это дало положительный настрой к успешной сдаче экзаменов всех обучающихся.

Предмет	количество выпускниц	Результаты прохождения государственной (итоговой) аттестации по предметам по выбору					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Литература	5	-	-	5	-	100	0
Английский язык	2	-	-	2	-	100	0
Информатика	3	-	1	2	-	100	33,3
Химия	4	-	4	-	-	100	100
География	4	4	-	-	-	100	100
История	1	-	-	-	1	0	0
Обществознание	3	-	3	-	-	100	100
Биология	2	2	-	-	-	100	100

Учителями проводилась большая подготовительная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации основной общей школы, учитывая большие пробелы в образовании, допущенные в среднем звене при обучении дома. Много уделялось внимания навыкам самостоятельного повторения учебного материала, умению работать с дополнительным материалом, литературой. Из 12 выпускниц 5 прибыли в этом учебном году, то что они успешно сдали ГВЭ – результат кропотливой работы учителей.

Отличные результаты показали выпускники по предметам биология (Козлова Л.И), география (Бадмаева И.П.) . Все обучающиеся сдали на оценку «5»

Хорошие результаты по обществознанию (Шарагулова Е.Р.), химию (Козлова Л.И). Все обучающиеся сдали на оценку «4». Так же успешно сдали по предмету математика (Нимаева Д.Б.). 50 % обучающихся сдали на «4» и «5».

Выпускница 11 класса сдала только обязательные предметы - математику на оценку «3» (Цыденжапова Д.В.) и русский язык на «4» (Бадарханова Е.В.)

7. Результаты усвоения образовательных программ обучающимися в 2015-2016 учебного года

Уровень обучения	Количество обучающихся	Имеют Положительные результаты	Не успевают	Не аттестованы	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»
Основное общее	29	26	3	-	6 (21 %)	5 (18 %)
Среднее общее	4	4	-	-	3 (75%)	-
всего	33	30	3	-	9(31 %)	5 (18%)

Показатели качества обученности по предметам за 2014-2015 учебный год

Предмет	ФИО учителя	Общее количество обучающихся	успеваемость
Русский язык	Бадарханова Е.В.	26	23чел /89%
Литература	Бадарханова Е.В.	26	26 чел /89%
Русский язык	Жамсаранова Ж.Д.	7	7 чел / 100%
Литература	Жамсаранова Ж.Д.	7	8 чел / 100%
Английский язык	Халбаева Е.М.	33	33 чел / 100 %
МХК	Шарагулова Е.Р.	4	4 чел/100%
Алгебра	Нимаева Д.Б.	32	29 /91%
Геометрия	Нимаева Д.Б.	32	32 чел/91%
Алгебра	Цыденжапова Д.В.	1	1чел/ 100%
Геометрия	Цыденжапова Д.В.	1	1чел /100 %
История	Шарагулова Е.Р.	33	33 чел / 100 %
Обществознание	Шарагулова Е.Р.	33	33 чел / 100%
Биология	Козлова Л.И.	33	30чел / 100 %
Химия	Козлова Л.И.	26	23 чел / 89 %
География	Козлова Л.И.	20	20 чел/100%
География	Бадмаева И.П.	13	13 чел/100%
Физика	Балданов Б.Д.	31	31 чел /100%
Информатика	Балданов Б.Д.	33	33 чел / 100 %
Физическая культура	Шумкова З.Н.	33	33 чел/100 %
Технология	Цыдыпова А.М.	5	5 чел/100%
	итого	33	30чел/91%

Итоги успеваемости учащихся за 2015-2016 учебный год

Класс	Кол-во	Успеваю	Качество	Кол-во	Кол-во	Успеваем	Не
-------	--------	---------	----------	--------	--------	----------	----

	учащихся	т на «4» и «5»	знаний в %	уч-ся с одной «3»	уч-ся с одной «4»	ость в %	успевают
5	2	-	0	-	-	100	-
7	7	1	15	3	-	100	-
8	8	3	38	-	-	63	3
9а	6	-	0	2	-	100	-
9б	6	2	34	-	-	100	-
10	3	2	66.6	-	-	100	-
11	1	1	100	-	-	100	-

Контроль уровня преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является удовлетворительным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

О качестве образования позволяют судить результаты контрольных работ. Входная диагностика показала, что степень обученности воспитанников на начало года составляет 43% от общего их количества, результат итогового контроля показал 91 %.

Педагогический состав учреждения приложил все свои профессиональные усилия для завершения учебного года без отстающих во всех классах (кроме 8 класса), несмотря на то, что у вновь прибывших в 2015-2016 учебном году отмечается полная школьная дезадаптация, у всех в недостаточной мере сформированы навыки учебной деятельности, но еще к тому же ограниченный словарный запас, узкий кругозор и низкий уровень общей культуры и естественно проблемы психо-эмоционального характера. В 8 классе у вновь поступивших Бондаренко А., Трофимовой Е., Пашкиной О. входная диагностика показала низкий уровень обученности по всем предметам за курс 5-7 классов, и даже значительные пробелы за курс начальной школы. Поэтому, учитывая еще и индивидуальные особенности, а так же уровень мотивации, решением педагогического совета эти обучающиеся оставлены на повторное обучение.

По итогам входной диагностики проводится работа по устранению пробелов и восстановлению ЗУНов с каждой воспитанницей по индивидуальному плану. Одновременно с изучением нового учебного материала, учителя восстанавливают ранее утраченные знания, ликвидируют пробелы за предыдущие классы, начиная с начальных классов, работают над развитием умения учиться, формированием элементарных познавательных навыков, с учетом индивидуальных особенностей восприятия материала воспитанницами, их памяти, внимания, используя данные личных дел воспитанниц о наличии у них психо- физиологических особенностей.

Педагогами предпринимался ряд мер педагогического воздействия, мер мотивационного и воспитательного характера в целях формирования и привития первичных элементов социальных компетенций в сфере личностного развития (повышение уровня сознательности в освоении образовательных программ, в выполнении правил внутреннего распорядка для воспитанниц и т. п.). Вместе с тем, педагоги уточняли возможный образовательный маршрут каждой воспитанницы, индивидуализируя учебный процесс, внедряя в практику педагогической деятельности обучение неуспевающих и слабо мотивированных воспитанниц по индивидуальным образовательным траекториям. Все это дало положительный результат.

7.2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Структура и содержание образовательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется двумя структурными подразделениями: Общеобразовательная школа и Профессиональная подготовка.

Материально-техническая база соответствует требованиям пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам, требованиям охраны труда и техники безопасности

Организация образовательного процесса по профессиональному обучению регламентируется Положением о структурном подразделении, годовым учебным планом учреждения, графиком учебного процесса, учебным планом профессионального обучения, расписанием учебных занятий.

При организации образовательного процесса по основным программам профессионального обучения учитываются особенности контингента воспитанниц:

наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, несформированность функций внимания, памяти, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению;

наличие серьезных пробелов в знаниях воспитанников;

несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;

- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска обучающихся.

Профессиональное обучение является одним из основных способов реабилитации воспитанниц с девиантным поведением. И от того, насколько успешно воспитанницы овладеют рабочей профессией, во многом зависит их дальнейший процесс социализации в жизни.

Для осуществления профессионального обучения в 2015/2016 уч.году были определены **образовательные и воспитательные задачи:**

1. создание необходимых условий для удовлетворения потребности воспитанниц в получении профессии, независимо от их возраста и образовательного уровня;

2. воспитание у воспитанниц устойчивой потребности в получении профессии, развитие трудовых навыков и умений;

3. раскрытие творческого потенциала воспитанниц.

4. повышение профессионального уровня мастеров п/о.

Структурное подразделение профессиональной подготовки состоит из – 7 чел, из них 5 мастеров п/о.

Образование: высшее – 5чел. (71,4%);

Среднее специальное – 1 чел (20%);

Имеют высшую квалификационную категорию - 2 чел. (33,3%);

Первую - 4 чел. (66,7%),

Прошли курсы повышения квалификации – 5 чел.(83,3%)

Учебные мастерские по профессиональной подготовке оснащены в достаточном количестве мебелью, оборудованием и отвечают соответствующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и регламентируются организационно-распорядительной документацией (журналы по охране труда на рабочем месте). Исправно и регулярно обслуживается охранно-пожарная сигнализация.

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

Общая учебная нагрузка не превышает 36 часов (в общем объеме на общеобразовательную подготовку – 24, профессиональную – 12часов).

Продолжительность учебной недели – 6 дней	Количество занятий в день миним/ максим - 2/3	Продолжительность уроков-45 мин	Продолжительность перемен-10мин.
--	---	---------------------------------	----------------------------------

Количество групп теоретического и производственного обучения / количество обучающихся всего – 5 / 27чел.

В том числе по профессии: 19601 «Швея» – 3/11чел., 16675 «Повар» – 1 /3чел., 16437 «Парикмахер» – 1/6чел., До профессиональная подготовка – 1 /7

Учебные кабинеты теоретического обучения имеют рабочую зону преподавателя (хранение информации, документации), учебных занятий. Кабинеты и учебные цеха оснащены паспортами КМО.

	Учебный кабинет	Оснащение	№	Учебный кабинет	Оснащение
	Материаловедение	-компьютер -манекен -Рабочее место преподавателя -учебные столы и стулья -стенды -ксерокс -плакаты -доска	2	Технология	компьютер -манекен -Рабочее место преподавателя -учебные столы и стулья -стенды (Ассортимент тканей), (Классификация волокон) -макеты швейных машин -ксерока -мультимедийная доска -плакаты
	Кулинария	-компьютер -Рабочее место преподавателя -учебные столы и стулья -стенды -ксерокс -эл/печь -холодильник -разделочные столы -выставка муляжей -плакаты -доска	4	Мастер-класс Парикмахерская	-Рабочее место учащихся -учебные столы и стулья -рабочее место мастера (встроенная мебель) -манекены - голова -сушуар -мойка для головы -кресла -наборы фенов, машинок для бритья, и др -передвижные ящики для инструментов -доска
	Класс до профессиональной подготовки	-компьютер -доска -учебные столы и стулья -стенды -ксерокс -плакаты -швейные машины -утюжительная доска			
	Учебные мастерские				
	Швейный цех	-рабочее место мастера (встроенные шкафы) -компьютер -ксерокс -цветной ксерокс -телевизор	4	Инструментальная	-Рабочее место механика -инструменты и оборудование для ремонта машин
			1 5	Закройный цех	-Стеллаж для хранения тканей

		-манекены -универсальные швейные машины с пром. столами -специальные машины (петельные, пуговичные, краеобметочные) -парогенераторы -манекены -образцы готовых изделий -утюжилые столы (доски) -вышивальная швейная машина-2ед. -доска -эл/утюги -инструменты и приспособления			-стол для раскроя -рабочий место закройщика -раскройные ножи
0			5	Выставочная комната	-Стеллажи для экспонатов -мебель -экспонаты -манекены -комод старинный -стол старинный
4					
6					

Учебно-методическое обеспечение профессионального обучения

Библиотечный фонд помимо учебной литературы содержит официальные, справочно-библиотечные издания.

	Учебная дисциплина	Учебно-методическое обеспечение по основным программам профессионального обучения	Кол-во	Обеспеченность %
	ШВЕЯ			
	Технология швейных изделий	Технология. 5 кл.: Технология ведения дома. Учебник. ФГОС \Синица Н.В.\	4	100
		Технология. 5 кл.: Технология ведения дома: Учебник (ФГОС) / Синица Н.В. \	4	100
		Технология. 5 кл.: Рабочая тетрадь (вариант для девочек) \ Синица Н.В.\	1	100
		Технология. 6 кл.: Технология ведения дома. Учебник. ФГОС Крупская Ю.В.	4	100
		Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: Учебник: Вариант для дев \ Крупская Ю.В. \ Вентана-Граф	4	100
		7кл Технология Обслуживающий труд Симоненко Уч для девочек	5	100
		Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.: Учебник: Вариант для девочек \ Синица Н.В. \ Вентана-Граф	3	100
		7кл Технология Обслуживающий труд. Синица Н.В. Уч для девочек	3	100
		Технология. 7 кл.: Рабочая тетрадь (вариант для девочек) /+613495/\ Синица Н.В. \	1	100
		Технология. 9 кл. Учебник. Богатырев А,Н., Очинин А.П.,	4	100
		Технология. 9 кл.: Учебник /+625788/ \ Богатырев А.Н. Очинин О.П., Самородский ПС \ Вентана-Граф	4	100
		Пошив изделий по индивидуальным заказам. Силаева	5	100

		М.А		
		Справочник портного. Радченко И.А. уч.пособие. ФГОС.2013	3	100
		Высококвалифицированная швея. Горшкова Н.В. уч.пособие. 2009	1	100
		Дефекты швейных изделий. Косиней И.Б. Уч.пособие. 2013.	1	100
		Технология одежды. Учебник Ч.1 Силаева М.А. 2012 ФГОС.	1	100
		Технология одежды. Учебник Ч.2 Силаева М.А. 2012 ФГОС.	1	100
	Оборудование швейных предприятий	Оборудование швейных предприятий в 2 частях.ч.1. Ермакова А.С.	10	100
		Оборудование швейных предприятий в 2 частях.ч.2. Ермакова А.С.	10	100
	Материаловедение швейного производства	Материаловедение швейного производства Савостицкий	5	100
	Основы конструирования	Конструирование одежды. Уч. 2012. Амирова Э.К.	10	100
		Основы конструирования и моделирования одежды Радченко	7	100
	Специальный рисунок	Рисование и лепка. Иванова И.Н	6	100
		Спец.рисунок и художественная графика. Беляева С.Е.	10	100
	Основы экономики	7 - 8кл Экономика Липсиц	10	100
		10 -11кл Экономика Липсиц Учебник Базовый курс	10	100
	Производственное обучение	Производственное обучение профессии "Портной" Могузова Т.В.	10	100
	ПОВАР			100
	Кулинария	Кулинария. Учебник. Анфимова Н.А.	6	100
		Кулинария. Лабораторный практикум. Уч.пособие. Дубровская Н.И. 2013	1	100
		Кулинария. Контрольные материалы. Уч.пособие. Семиряжко. Т.Г. 2013	1	100
		Повар. Уч.пособие. Шатун Л.Г. 2013	6	100
		Лабораторно-практические работы для поваров. Татарская Л.Л.	6	100
		Сборник рецептур. Харченко Н.Э.	3	100
		Основы технологии производства продукции общественного питания Потапова И.И.	6	100
	Оборудование ПОП	Качурина. Кулинария рабоч. тетрадь	6	100
		Технологическое оборудование предприятий общественного питания Золин В.П.	6	100
	Организация ПОП	Организация производства на предприятиях общ.питания. Учебник. Радченко Л.А. 2013	6	100
		Метрология и стандартизация. Учебник. Качурина Т.А. ФГОС. 2013		100
	Материаловед	Материаловедение для парикмахеров Безбородова Е.И.	10	100

	ение			
	Товароведение	Материаловедение для парикмахеров Безбородова Е.И.	6	100
	Основы калькуляции	Калькуляция и учет Потапова И.И.	6	100
	Основы физиологии	Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии Матюхина З.П.	6	100
		Основы микробиологии санитарии и гигиены Мармузова	6	100
	Деловая культура и психология общения	Деловая культура и психология общения. Учебник. Шеламова Г.М. ФГОС. 2013	10	100
		Деловая культура. Учебник. Медведева	1	100
	Основы экономики	7 - 8кл Экономика Липсиц	10	100
		10 -11кл Экономика Липсиц Учебник Базовый курс	10	100
	Парикмахер			
	Технология парикмахерских услуг	Технология и оборудование парикмахерских работ Кулешкова О.Н.	10	100
		Технология парикмахерских работ: рабочая тетрадь Плотникова И.Ю.	10	100
		Моделирование причесок и декоративная косметика. Черниченко Т.А.	10	100
	Основы физиологии кожи и волос	Санитария и гигиена парикмахерских услуг. Чалова Л.Д.	10	100
	Основы экономики	7 - 8кл Экономика Липсиц	10	100
		10 -11кл Экономика Липсиц Учебник Базовый курс	10	100

Учебно-производственные мастерские для реализации программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) оснащены новым современным швейным оборудованием и необходимым инструментом для получения обучающимися не только базовых, но и повышенных разрядов.

Образовательные программы:

Реализация основных программ профессионального обучения профессиям:

16437 «Парикмахер», срок обучения – 10мес;

16675 «Повар», срок обучения – 10 мес;

19601 «Швея», срок обучения – 10 мес.

Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися профессиональных компетенций, получение квалификационных разрядов по рабочим профессиям.

Содержание и продолжительность профессиональной подготовки по каждому направлению определяются конкретной программой, разработанной мастерами п/о, преподавателями на основе квалификационных требований (профессиональных стандартов), утверждаемых Методической комиссией.

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются годовым учебным графиком, конкретной основной профессиональной образовательной программой. При прохождении профессиональной подготовки в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Образовательная деятельность по ОППО организуется в соответствии с расписанием, которое утверждается директором учреждения.

Результаты освоения обучающимися ОППО

В 2015/2016 уч.году преподавателями и мастерами п/о осуществлялось обучение по направлениям:

16437 «Парикмахер», срок обучения , 16675 «Повар», срок обучения , 19601 «Швея».

На начало учебного года было сформирование 5 учебных групп, общей наполняемостью – 25 чел.

Движение контингента в течение учебного года:

Прибыли- 14 чел; Выпустились – 3; Выбыли – 2

Наименование ОППО	Месяц прибытия					
	Сентябрь	Октябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Апрель
19601 Швея	Алексенко Т.	Хорошилова Ю.	Ахметова К. Ланкина А.		Бондаренко А.	
16675 Повар						
16437 Парикмахер						
ДПП	Янкова Е.		Авраменко Р.	Большакова В.	Федорова А. Трофимова Е.	Назарова А. Филатова М. Завьялова В.

Количество групп на конец уч.года - 5гр/34чел.

Анализ учебной деятельности 2015/2016 уч.года

Период	Кол-во	Аттестов	Не	Успевае	Качество	Средний	Успеваю
--------	--------	----------	----	---------	----------	---------	---------

обучения	обучающихся на конец п/г	аны	аттестованы	мость	знаний	балл	т на 4 и 5
1 п/г	19	19	0	100%	83,5%	4,3	13чел. (68,4%)
2 п/г	24	24	0	100%	88,2%	4,2	14чел. (58,3%)
Итого за уч.год:	43	43	0	100%	85,9%	4,25	63,4%

Успеваемость по профессиональной подготовке в сравнении с прошлым учебным годом:

Направление	2014/15			2015/2016			Динамика		
	Успеваем	Кач-во	Средний балл.	Успеваем	Кач-во	Средний балл.	Успеваем	Кач-во	Средний балл.
ИТОГО	100	82,4	4,2	100	89,8	4,4	=	+7,4	+0,2
Т/О	100	82,7	4,2	100	90,74	4,2	=	+8,04	=
П/О	100	87,2	4,5	100	88,9	4,6	=	+1,7	+0,1

Сравнительные итоги образовательного процесса по направлениям подготовки:

Профессия	2014/15			2015/2016			Динамика
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	
19601 «Швея»	100	55,3	3,6	100	73,1	3,8	+17,8 / +0,2
16675 «Повар»	100	95,7	4,5	100	100	4,4	+ 4,3 / - 0,1
1643 «Парикмахер»	100	95,3	4,4	100	95,7	4,4	+ 0,4 / =

Вывод: сравнительный анализ данных за 2015/16 уч. год показал, что по сравнению с прошлым уч. годом произошли изменения в сторону повышения качества обучения по всем предметам и направлениям подготовки.

В течение учебного года проводилась работа:

- со слабоуспевающими учащимися, нуждающихся в дополнительных занятиях по спец.дисциплинам;
- сопровождение во время выполнения письменных экзаменационных работ, а также по подготовке к итоговой аттестации.

Таким образом, успеваемость по спец.предметам и производственному обучению составила 100%. Допущены к итоговой аттестации и аттестованы -100% обучающихся.

Результаты итоговой аттестации по профессиональному обучению

На основании Положения об итоговой аттестации обучающихся Улан-Удэнского СУВУ, Программы итоговой аттестации обучающихся на 2015/2016 учебный год к итоговой аттестации были допущены обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основным программам профессионального обучения и успешно прошедшие промежуточные испытания, предусмотренные учебным планом учреждения.

Итоговая аттестация проходила в форме квалификационного экзамена и состояла из двух этапов: выполнение выпускной практической работы и защиты письменной экзаменационной работы.

При выполнении и защите ВКР обучающиеся продемонстрировали уровень готовности самостоятельно выполнять указанный вид профессиональной деятельности, сформированность компетенций, определенных требованиями тарифно-квалификационной характеристики работ по профессиям ШВЕЯ, ПОВАР, ПАРИКМАХЕР и на этой основе им установлены квалификационные разряды.

Всего к квалификационному экзамену допущено – 19 чел.

ФИО выпускника	Оценка за экзамен	Присвоенный разряд
Пацкевич Ангелина Эдуардовна	Хорошо	Швея – 2 разряд
Кошкина Екатерина Андреевна	Отлично	Швея – 2 разряд
Карпова Ольга Владимировна	Отлично	Швея – 2 разряд
Вершинина Инесса Андреевна	Хорошо	Швея – 2 разряд
Вятчина Ольга Юрьевна	Отлично	Швея – 2 разряд
Янченко Яна Анатольевна	Хорошо	Швея – 2 разряд
Алексенко Татьяна Эдуардовна	Хорошо	Швея – 2 разряд
Хорошилова Юлия Андреевна	Хорошо	Швея – 2 разряд
Ахметова Карина Игоревна	Хорошо	Швея – 2 разряд
Алексеева Наталья Александровна	Хорошо	Повар -2 разряд
Верзунова Анастасия Юрьевна	Хорошо	Повар -2 разряд
Попова Любовь Ивановна	Отлично	Повар -2 разряд
Лиханова Камила Алексеевна	Отлично	Повар -2 разряд
Тумурова Анжелика Жановна	Отлично	Повар -2 разряд
Голова Екатерина Евгеньевна	Хорошо	Парикмахер – 2 разряд
Злобина Светлана Владимировна	Отлично	Парикмахер – 2 разряд
Коцебчук Кристина Викторовна	Хорошо	Парикмахер – 2 разряд
Литвинцева Анжела Олеговна	Хорошо	Парикмахер – 2 разряд
Максименко Мария Константиновна	Отлично	Парикмахер – 2 разряд
Средний балл:	4,4	
Установленный разряд		19чел. (100%)

Внеурочная деятельность

Внеурочная воспитательная деятельность представлена в основном мероприятиями согласно годового плана структурного подразделения «Профессиональная подготовка»:

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы методического объединения. Перед МО были поставлены следующие цели и задачи:

Методическое объединение работает над проблемой: «Обучение и развитие познавательных и учебно-профессиональных способностей у воспитанниц с девиантным поведением в условиях закрытого социума. Овладение современными образовательными технологиями, внедрение их в учебный процесс».

Выбор данной проблемы способствует более углубленному изучению учебно-профессиональных способностей и обучению, развитию познавательного интереса воспитанниц при получении профессии. Вызывает интерес к овладению инновационными технологиями и внедрению их в учебный процесс. В результате воспитанницы, овладев профессией, получают социальную защищенность, что очень важно при возвращении их домой.

Каждый педагог работал над самообразованием, совершенствовал профессиональное и методическое мастерство по своей проблеме, изучали инновационные технологии и применяли на своих уроках и мероприятиях.

Результаты своих работ представили на общеучилищной конференции:

Соколовская Л.М. - «Применение инновационных технологий при обучении поваров»

Сотнич Т.П. - «Формирование профессиональных компетенций при обучении швей, с использованием инновационных технологий» Лумбунова Светлана -Кара-Оловна - «Формирование ключевых компетенций при обучении парикмахеров»

Цыденжапова Д.В. - «Использование личностно-ориентированной технологии в формировании общеучебных навыков обучающихся по профессии швея»

Цыдыпова А.М. - «Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках производственного обучения с использованием инновационных технологий »

Мастерские оснащены новым швейным оборудованием, рабочими местами для учащихся, мастеров п/о, преподавателей. Классы укомплектованы компьютерами, принтерами, мультимедиа, интерактивными досками. Это позволило мастерам п/о и преподавателям в реализации на уроках инновационных технологий, создание интереса среди обучающихся, возможность в организации исследовательской работы.

По плану работы МО было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались различные организационные вопросы:

1. О подготовке учебных кабинетов, мастерских к началу учебного года.

Заслушивание и утверждение итогов работы подразделения за 2015/16 г.

Рассмотрение и утверждение плана работы МО на учебный год.

Рассмотрение и утверждение учебных программ по спец.предметам, производственному обучению.

Рассмотрение и утверждение учебно-воспитательной работы по профессиональной подготовке на 2015-2016 учебный год

Рассмотрение программы итоговой аттестации обучающихся на 2015-2016 учебный год

Рассмотрение и утверждение методических рекомендаций по выполнению письменных экзаменационных работ по профессии: швея, повар, парикмахер

Рассмотрение и утверждение перечня работ по профессиям: швея, повар, швея, парикмахер.

Рассмотрение и утверждение контрольно-измерительных материалов по профессии: швея, повар, парикмахер.

Анализ открытых уроков производственного и теоретического обучения мастеров.

Обмен опытом, изучение новых технологий.

Обзор новинок педагогической литературы.

В рамках методической недели мастеров, был проведен круглый стол «Анализ видео урока производственного обучения мастера п/о Сотнич Т.И., разработанного в соответствии с современными требованиями».

Проведены открытые уроки и их обсуждение.

Семинар по самообразованию мастеров.

Конкурс конспектов (технологических карт), разработанных в соответствии с современными требованиями.

Методическая учеба «Методические рекомендации по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий, реализующих компетентностный подход в обучение», провела зам. директора по УПР Скворцова Т.А.

* Анализ открытых мероприятий.

Приняли активное участие в общеучилищной конференции «Современные подходы к обучению и воспитанию учащихся как условие успешной социализации воспитанниц». Где каждый мастер представила в виде доклада опыт своей работы по данной проблеме.

С 16 по 25 ноября 2015 года была проведена Методическая неделя мастеров, где каждый педагог поделился опытом своей работы:

Мастером производственного обучения Соколовской Л.М. был проведен открытый урок по производственному обучению по теме Механическая кулинарная обработка овощей. «Формы нарезки овощей». Каждый обучающийся на данном уроке делал индивидуально практическую работу по форме нарезки овощей. На этом уроке было использовано мультимедиа для показа форм нарезки овощей. Соколовская Л.М. ведет научно-исследовательскую работу, принимает участие в научно-практических конференциях, оказывает помощь мастерам и преподавателям. Ею разрабатывается соответствующий методический материал. Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности, формированию ключевых компетенций обучающихся, развитию творческих способностей учащихся, формированию которых во многом способствует кружковая работа.

Мастер производственного обучения Сотнич Т.Н. провела в группе швей открытый урок: «Обработка кокетки». Сотнич Т.Н. при формировании новых знаний использовала информационно-компьютерные технологии, подготовила презентацию по данному уроку. У обучающихся была заинтересованность в изучении темы. Задачи, поставленные перед обучающимися были доступны по сложности, соответствовали требованиям программы. Постоянно занимается самообразованием.

Тем самым она создает на уроке ситуацию успеха, заинтересованности у обучающихся, учит самостоятельности, повышает самооценку обучающихся, формируются знания и умения. Использует на уроках традиционные средства обучения: таблицы, карточки-задания, инструкционные карты.

На уроках уделяет большое внимание межпредметным связям с профессиональным обучением, воспитывает усидчивость, терпение, аккуратность, использует воспитательные возможности урока.

Мастер производственного обучения Цыдыпова А.М.. Провела открытый урок по теме «Обработка отложного воротника». Была сделана презентация урока. Использовала плакаты, стенды с показом натуральных образцов. Использует на уроках традиционные методы обучения: карточки, инструкционно-технологические карты, таблицы и успешно применяет ИКТ на уроках, использует мультимедиа.

Мастер п/о Цыденжапова Д.В. провела урок по конструированию на тему: «Построение чертежа конструкции втачных рукавов» Была сделана презентация данного урока. Также использует на уроках традиционные методы обучения: карточки-задания, инструкционно-технологические карты, таблицы.

Ежегодно проводится мероприятие «Посвящение в профессию», на котором рассказывают о профессиях нашего училища и выдают удостоверения о посвящении в обучающиеся.

Еженедельно мастера п/о посещают групповые собрания. Ведут большую учебно-воспитательную работу, развивая и обогащая учащихся знаниями, умениями и навыками профессионального мастерства раскрывая их потенциал.

В традиции – проведение ежегодного конкурса профессионального мастерства:

1 этап- теоретический;

2 этап - практические работы по профессии;

3 этап - «Выдающиеся профессионалы твоей профессии, связанные с эволюцией человеческого общества, повышением уровня культуры». Каждая группа представила презентацию и защитила свой проект. Были представлены творческие кружковые работы, за которые воспитанницы были награждены ценными подарками.

Основными целями и задачами конкурса является:

1.определение качества профессиональной подготовки поваров, парикмахеров, швей, соответствующего потребностям рынка труда, а также создание условий гармоничного сочетания интересов личности, общества и производства.

2.воспитание и обучение социально защищенной, профессиональной, конкурентно-способной личности.

3.выявление роли производственного обучения, в ходе которого учащиеся приобретают основы профессионального мастерства:

- качество выполнения учебно-производственных работ;
- производительность труда;
- умение применять приемы, методы и способы труда;
- владение современной техникой и технологией;
- производственную самостоятельность;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- творческое отношение к труду, культуре труда, соблюдение требований безопасности в процессе работы;
- популяризация рабочих профессий;
- определение сильнейших участников;
- формирование имиджа спец.ПУ.

Конкурс проводился по профессиям: 19601 «Швея»; 16675 «Повар»; 16437 «Парикмахер».

Лучшими по профессии стали.

ИТОГИ конкурса:

№	Фамилия участника	Группа	Теоретический тур	Практический тур	Итоговый балл	Рейтинг
	19601 «Швея»					
1	Карпова О	1	4,0	4,8	8,8	1 место
2	Вятчина О.	2	4,9	3,7	8,6	2 место
3	Кошкина Е	3	3,7	4,2	7,9	3 место
	16675 «Повар»					
1	Попова Л	2	4,8	4,8	9,6	1 место
2	Лиханова К.	2	4,8	4,76	9,56	2 место
	Алексеева Н.		4,5	4	8,5	3 место
	16437 «Парикмахер»					
1	Максименко М.	1	4,6	5,0	9,6	1 место
2	Литвинцева А.	1	4,3	4,94	9,24	2 место
3	Коцебчук К.	1	4,8	4,34	9,14	3 место

Итоги конкурса «Самый умелый» среди обучающихся группы до профессиональной подготовки;

- 1 место – Абрамова С., 4 группа
- 2 место – Колышкина А., 3 группа
- 3 место – Свиридюк В., 2 группа

Победителям конкурса было присвоено звание «Лучший по профессии», вручена Грамота и Диплом 1 степени.

Призерами конкурса стали участники, занявшие второе и третье место по сумме баллов теоретического и практического туров конкурса. Им были вручены Дипломы 2 и 3 степеней.

Творческий этап конкурса «Выдающиеся профессионалы твоей профессии, связанные с эволюцией человеческого общества, повышением уровня культуры»

- 1 место – повара, Соколовская Л.М.
- 2 место – швея гр. №73, Сотнич Т.И.
- 3 место – парикмахеры, Лумбунова С.К.-О.

Итоги выставки декоративного творчества:

- 1 место - Максименко М. – по всем видам рукоделия;
- 2 место – Большакова В. – вышивка крестом;
- 2 место – Тумурова А. тестопластика, вышивка крестом;
- 2 место – Колышкина А. рукодельница;
- 3 место – Вятчина О., Карпова О., Верзунова Н., Попова Л. ажурное вязание, изонить, тестопластика.

Кружок «Конструирование и моделирование»

Карпова О
Кошкина К
Ланкина А
Пацкевич А
Ахметова К

Итоги конкурса «Карнавальная маска». Ответственный за проведение – Сотнич Т.И.

Колышкина А., Авраменко Р., Карпова О., Абрамова С., Максименко М., Вершинина И., Хорошилова Ю., Янченко Я., Свиридюк В.

«Посвящение в профессию» Ответственные: Соколовская С.К.О, Лумбунова С.К.О, Сотнич Т.И.

Смотр-конкурс тетрадей по спец.предметам. ответственные – Сотнич Т.И., Цыдыпова А.М.

Место	Швея	Парикмахер	Повар
1 место	Вятчина О	Максименко М	Лиханова К
2 место	Карпова О	Литвинцева А	Тумурова А
3 место	Кошкина Е	Злобина С	Алексеева Н

Итоги работы на приусадебном участке за лето 2015 года:

№	Наименование	Произведено о всего кг.	№	Наименование	Произведено всего кг.
1	Лук-батун	7630	9	редька	8900
2	укроп	1160	10	свекла	115750
3	редис	21400	11	морковь	163430
4	салат	4750	12	крыжовник	24 литра
5	огурцы	176640	13	груша	64500
6	помидоры	161200	14	картофель	364200
7	кабачок	42300	15	тыква	11200

8	капуста	224460	16	Горох	3200
Реализовано продукции: 10743 руб.					

При подведении итогов были рассмотрены все участники мероприятий, победителям и активным участникам были вручены дипломы, грамоты, подарки, сувениры.

Приоритетные направления работы педагогов:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. В соответствии с требованиями ГОС и ФГОС осуществление организации образовательного процесса.

2. Преемственность всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий.

3. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом уровне.

4. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе учреждения:

компьютерные технологии;

игровые технологии ;

технология развивающего обучения;

технология разноуровневого обучения;

технология проблемного обучения;

метод проектов.

II. Организация работы со способными детьми:

1. Организация и проведение конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность способных детей.

2. Участие воспитанниц в конкурсах и олимпиадах по общеобразовательным предметам и в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

III. Развитие методической системы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление методической работы.

3. Мотивирование педагогов на разработку методических пособий и публикаций, на распространение профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность.

2. Создание условий для организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов.

V. Развитие инфраструктуры:

1. Развитие процессов информатизации в образовательной деятельности.

2. Создание локальной сети учреждения.

VI. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
 2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье обучающихся, работающих в информационной образовательной среде.
- Сильные стороны образовательной деятельности

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса, как в области профессионального обучения, так и в области основного общего и среднего (полного) общего образования, являются конечные результаты деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации в форме ГВЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Анализируя результаты работы за 2015-2016 учебный год. Можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика в работе всего коллектива педагогов. Качество знаний программного материала обучающихся соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Повысилась познавательная активность и мотивация воспитанниц на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся.

Кроме того, к сильным сторонам образовательной деятельности следует отнести следующие результаты:

- сформирован коллектив преподавателей с большим стажем и опытом работы;
- стабильного количественного педагогического состава;
- все учебные кабинеты общеобразовательной школы и блока теоретических занятий (профессиональное образование) оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами;
- пополняются методические копилки;
- прослеживается повышение уровня познавательного интереса, учебной мотивации воспитанниц, уровня осознанности необходимости получения профессионального образования, положительная динамика в развитии творческих способностей через повышение численности воспитанников – участников конкурсов различного уровня, в том числе конкурсов профессионального мастерства, творческих конкурсов, олимпиад, заочных конкурсов и т.п.;

Слабые стороны образовательной деятельности

Технология подготовки урока и его самоанализ, применение новых технологий и их элементов;

- на уровне ниже среднего осуществляется работа, связанная с мотивацией, стимулированием, побуждением и, как результат, вовлечением и приобщением воспитанниц к поисковой творческой, проектно-исследовательской, деятельности, как одному из главных путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности и формирования ключевых компетенций. При этом следует отметить и трудности, которые испытывают участники образовательного процесса в организации учебной проектно-исследовательской деятельности:

- нестабильная территориальная связь и трудности доступа в Интернет-ресурсы;
- отсутствие локальной Интернет-сети.

Выводы

Из выше изложенного следует сделать вывод, что обучающиеся получают профессиональную подготовку в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, профессиональным стандартам.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защиты является создание в учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Созданы условия для вовлечения в поисковую творческую, проектно-исследовательскую деятельность педагогов. Сформировано стойкое отношение состава мастеров п/о к непрерывному образованию и самообразованию.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности на 2016/2017 учебный год являются:

1. Образовательная деятельность

- создание необходимых условий для удовлетворения потребности воспитанниц в получении профессии, независимо от их возраста и образовательного уровня;
- воспитание у воспитанниц устойчивой потребности в получении профессии, развитие трудовых навыков и умений;
- внедрение в педагогический процесс технологий проектирования и научно-исследовательской деятельности, как одного из главных путей развития интеллектуально-творческого личностного потенциала воспитанников и формирования у них ключевых социальных компетенций;
- развитие интерактивных форм и методов обучения;
- совершенствование форм и методов работы с воспитанниками в процессе внеурочной деятельности, направленной на формирование у них социальных компетенций;
- разработка планирующей документации педагогическими работниками, дидактического обеспечения в соответствии с требованиями компетентностного обучения;
- совершенствование и укрепление роли мастера п/о, как составляющих звеньев общей воспитательной системы училища, активных членов малого педагогического объединения;

2. Методическая работа:

- систематическое, целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через информационно-методические совещания, образовательные семинары, методические конференции, курсовые повышения квалификации;
- организация экспериментальной исследовательской (инновационной) деятельности по актуальным вопросам педагогической деятельности;
- участие в региональных, федеральных профессиональных конкурсах в области образования, включая дистанционные конкурсы.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьный возраст - это именно тот возраст, когда закладываются основы личности, вырабатывается система ценностей, формируются приоритеты, ощущение принадлежности к национальной культуре. В этом процессе школьная библиотека играет немаловажную роль. От того, читают ли наши дети, что и как читают, зависит их сегодняшний успех и завтрашняя судьба.

1. Основные задачи библиотеки:

- а) обеспечить участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам, родителям) доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно - информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом и иных носителях;
- б) побудить учащихся к овладению навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя и применять полученные знания на практике;
- в) привлечь общественность и родителей к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения детей;
- г) развивать и поддерживать в детях привычку к чтению и радость учения, а также потребность к пользованию библиотекой в течение всей жизни.

Основные функции библиотеки -

а) информационная: удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек; организация наглядной пропаганды в стенах библиотеки, кабинетах, информация о новых поступлениях в библиотеку.

б) образовательная: содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

в) культурная: обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

г) досуговая: содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Современная библиотека формирует у читателя определенную культуру работы с информацией, получившую определение - информационная культура. Информационная культура личности формируется на протяжении всей жизни человека и выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе.

В одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, куда входит: сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и гигиены чтения; владение навыками самостоятельного выбора книг, умения пользоваться каталогами, картотеками, рекомендательными списками литературы; знакомство с разными видами справочной литературы: словарями, энциклопедиями, справочниками, обучение самостоятельной работе с ними для расширения и углубления знаний, полученных обучающимися на уроках.

Работа по формированию информационной культуры учащихся ведется в библиотеке по плану. Создается система занятий, в ходе которых учащиеся приобретают информационные навыки постепенно, для каждого класса - своя тематика. В течение года проводятся библиотечные уроки по темам: «Структура книги», «Как пользоваться книгой?», «Что такое разделители и зачем они нужны?», «Информация, носители информации».

Такие уроки помогают формировать информационную грамотность учащихся как основы информационной компетентности.

В этом учебном году проводилось 14 таких занятий

Библиотека обеспечена современной информационной базой: имеется компьютер принтер, ксерокс, сканер, фотоаппарат.

Своевременно выписываются периодические издания. Всего наименований около 40 в полугодие на сумму 70.000 руб

Газеты:

Комсомольская правда

Молодежь Бурятии

Бурятия

Традиция Журналы:

Вестник образования

Справочник руководителя

Охрана труда и пожарная безопасность в ОУ

Профессиональное образование

Завуч

Воспитание школьников

Бурда

Ателье

Маруся и т.д.

В 2015/16 учебном году были приобретены учебники, рабочие тетради и атласы на сумму 38756,15

Подписка периодической литературы

Дата		Научно-методическое издание (шт)	Нормативное издание (шт)	Популярное издание (шт)	Всего	
						Сумма
2014	1 п/годие	22	3	26	51	71299,64
	2 п/годие	22	3	33	58	78970,75
2015	1 п/годие	20	3	23	46	65230,18
	2 п/годие	18	-	21	39	64913,50
2016	1 п/годие	19	-	21	40	74460,75
	2 п/годие	18	-	20	38	72666,07

Воспитанницы проявляют постоянный интерес к просмотру газет «Комсомольская правда», «Молодежь Бурятии» - им особенно интересны события, праздники, новости, которые происходят в нашем городе и мире. Журналы, такие как «Хозяйка в доме» - интересные рецепты, советы - переписывают для дальнейшего использования после пребывания в училище, «Бурда». «Ателье», «Гастроном», «Парикмахер-стилист» и т.д. помогают в подготовке к квалификационным работам по профессиям «Швея», «Повар», «Парикмахер».

Работа библиотеки проводится при помощи актива библиотекарей - общественников во главе с Карповой Ольгой, ученицей 7 класса. При поступлении девушек в училище, знакомим их с правилами пользования библиотекой, учим пользоваться учебной и художественной литературой, прививаем бережное отношение к книге, проводим беседы, с помощью которых выявляем читательский интерес девушек. Еженедельно под руководством Ольги проходит комиссия библиотекарей, на которых библиотекари групп отчитываются о проделанной работе за неделю. По воскресеньям проходит «Час чтения», на котором каждая девочка в тишине читает свою книгу.

Библиотека участвует во всех мероприятиях, проводимых в училище путем подбора литературы для уроков, массовых мероприятий. Оформляем книжные выставки к знаменательным датам и мероприятиям, проводимым в училище - 1 сентября «День знаний», к этому празднику подготовлен видеофильм «Школьные годы чудесные...», 8 Марта и т.д.

В училище традиционно проводятся очень интересно и насыщенно предметные недели: по литературе и русскому языку, химии, географии и биологии, математике и истории, в которых активное участие принимает и наша библиотека. Мы готовим выставки учебной и познавательной литературы, стенды с автобиографиями величайших ученых, писателей и поэтов.

Основные показатели

Всего читателей - 51 чел.

Из них учащихся - 31

Работников - 20

Книжный фонд - 19.898

Учебников и учебных пособий - 9600

Посещений - 50 чел. в неделю

Книговыдача - 12000

Материально техническое оснащение:

2 компьютера для работы воспитанниц

1 компьютер для работы библиотекаря

2 принтера цветных

1 принтер/сканер/копир

1 принтера для ч/б печати

1 фотоаппарат

1 видеокамера

1 ламинатор

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы.

Объем библиотечного фонда:

Всего	В том числе		
	Основной фонд	Учебный фонд	
Экз.	Экз.	Экз.	Использ.(экз.)
19.898	19.298	9600	9500

Проведение массовых мероприятий:

Мероприятия	5-9 классы	10-11 классы
Беседы, обзоры	28	
Библ.-интегр.урок	12	
Выставки	21	
Вечера (лит., тем.)	3	1
Прочие мероприят.	3	

Обслуживание читателей

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу.

Основные формы индивидуального обслуживания:

беседа при записи в библиотеку;

беседа о прочитанном;

анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги.

Викторина по сказке П.П.Ершова в 5-6 классах. На все вопросы викторины ребята дали полные ответы, рассказали биографию писателя, читали отрывки из сказки. Всемирную известность ему принесла сказка «Конек-горбунок», которая до сих пор пользуется популярностью среди читателей. В честь юбилея писателя в 5 - 6 классах прошла акция «Читаем Ершова».

- «Мой любимый сказочник» - литературная игра-викторина по сказкам Г.Х. Андерсена. О самых серьезных вещах в сказке он умел рассказать простым и ясным языком. К юбилею великого сказочника в 5 и 6 классах прошла литературная игра-викторина по его произведениям. Все дети очень активно участвовали в игре и отвечали на вопросы викторины, отгадывали кроссворды, прочитали свои отзывы о выбранной сказке. Молодцы!

Череда мероприятий, посвященных 71 - летию Победы в Великой Отечественной войне, проходили в школе.

Стихи и песни военных лет... Сколько их, прекрасных и незабываемых. И есть в них все: горечь отступления в первые месяцы войны и радость возвращения к своим. От самых первых выстрелов и до победного майского салюта через всю войну прошагали они в боевом солдатском строю. Учащиеся 6-11 классов с волнением слушали стихи и песни, сопереживали героям войны.

Урок Мужества прошел о памятниках славы, памятниках бессмертия, посвященных павшим героям Великой отечественной войны. Урок начался с минуты молчания. Электронная презентация об известных памятниках славы в нашей стране и за рубежом, их авторов и краткая история создания этих работ.

Цель: воспитывать гордость за свою Родину; сохранить историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

Каждый из авторов, написавших об эпизодах войны, создал свою образную реальность, у всех произведений есть общее: раскрытие души героев, осмысление нравственных истоков свершенных ими подвигов. Читать об этих фактах сегодняшним детям надо не для общего кругозора, а для того, чтобы они прочувствовали ту героическую эпоху и осознали свою идентичность с поколением прадедов, рано понявших свою ответственность за общее дело борьбы с фашизмом. Если сегодня не познакомить детей с этими произведениями, то они, скорее всего, никогда их не прочтут.

Воспитать у учащихся культуру чтения, любовь к книге, научить пользоваться библиотекой, а также прививать потребность в систематическом чтении литературы, можно только в тесном контакте работы учителей и библиотекаря. Интерес - это единственный из всех мотивов, который поддерживает чтение. Наличие или отсутствие интереса к чтению определяет отношение ребенка к книге, его можно заинтересовать книгой, и не только заинтересовать, но и привлечь к успешному чтению. В конце учебного года прошла защита читательского формуляра, выявлен «Самый читающий ученик», наградили грамотами.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам:

- 71 - летию Победы в Великой Отечественной войне;

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Учебный год закончился сбором учебников.

Анализ результатов и процесса деятельности в 2015/2016 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы:

Информационно-массовая работа велась по плану работы библиотеки.

Выявлена положительная динамика по основным показателям работы библиотеки.

Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

В заключении хочу отметить, что в целом запросы учеников и учителей библиотека выполняет. Основные задачи, поставленные перед собой, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

Низкая читательская активность у вновь поступивших воспитанниц.

В фонде содержится устаревшая и пришедшая в ветхость литература.

Отсутствие доступа в Интернет.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения

детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет - проекты.

2. Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к

книге, прививать потребность в систематическом чтении литературы.

3. Необходимо воспитывать у учащихся бережное отношение к учебникам и книге, как части

духовной культуры.

Раздел 8. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении педагога в процессе его профессиональной деятельности в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед СУВУ задач.

Блок I. Педагогические кадры

Статистические данные:

Всего - 27 педагогов + 4 руководителя

В декретном отпуске - 1 педагог

Образовательный ценз и квалификация педагогов

Категория участников образовательного процесса	Всего	Образование:			Категория		
		Высшее	Средн спец.	Среднее	Высшая	Первая	Нет категории
Руководители СУВУ	4	4			4		
Учителя	7+2	7+2			3+1	3+1	1
Воспитатели, педагоги ДО и СПС	10	8	2		3	1	5
Мастера и преподаватели спецдисциплин	5	4	1		1	4	

Нет категории – 6 чел. Из них работают первый год в СУВУ- 2 чел., второй – 1 чел., находится в декретном отпуске – 1 чел., нет мотивации к повышению квалификации – 2 педагога (большой стаж работы).

Молодые специалисты:

Ишигенова Л.Е.- воспитатель, работает 2 год.

Кулиева М.А. - воспитатель, работает 1 год.

Янькова А.В. – педагог-психолог, завершает в/о, работает 1 год.
 Стукова К.С.- педагог-организатор (в декретном отпуске).

Повышение квалификации

	ФИО педагога	Должность	Тематика курсов	Когда, где
	Бадарханова Е.В.	Учитель	«Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи»	ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС» 10-25 марта 2016г. 72 час.
	Шарагулова Е.Р.	Учитель	«Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи»	ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС» 10-25 марта 2016г.
	Протасова Л.Н.	Воспитатель	«Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи»	ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС» 10-25 марта 2016г. 72 час.
	Вакуленко Т.Н.	Воспитатель	«Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи»	ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС» 10-25 марта 2016г. 72 час
	Кулиева М.А.	Воспитатель	«Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи»	ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС» 10-25 марта 2016г. 72 час.
	Тайшихина Л.Ф.	Соцпедагог	«Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи»	ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС» 10-25 марта 2016г. 72 час.
	Янькова А.В.	Педагог-психолог	«Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи»	ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС» 10-25 марта 2016г. 72 час.
	Соколовская Л.М.	Мастер п/о	«Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи»	ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС» 10-25 марта 2016г. 72 час.
	Цыдыпова А.М.	Мастер п/о	«Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи»	ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС» 10-25 марта 2016г. 72 час.
0	Сотнич Т.И.	Мастер п/о	«Проектирование системной профилактики аддиктивного	ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС»

			поведения среди детей и молодежи»	10-25 марта 2016г. 72 час.
1	Лумбунова С.К.	Мастер п/о	«Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи»	ФГБОУ ДПО «ЦПКППС» 10-25 марта 2016г. 72 час.
2	Бадарханова Е.В.	Учитель	«Профессиональный стандарт: проблемы подготовки учителя»	ФГБОУ ВО «БГУ» 25.03.-26.03.2016 16 час.
3	Балданов Б.Д.	Учитель		АОУ ДПО РБ «БРИОП» 72 час.
4	Шумкова З.Н.	Учитель, педагог ДО		АОУ ДПО РБ «БРИОП» 72 час.
5	Кожевникова Н.А.	Педагог ДО	«Проектирование программы воспитания и социализации учащихся»	АОУ ДПО РБ «БРИОП» 21.03 - 31.03.2015г. 72 час.
6	Бадарханова Е.В.	Учитель	Мастер-класс «Применение инновационных технологий в образовательно-воспитательном, коррекционно-реабилитационных процессах в СУВУ»	ФГБ ПОУ «Майкопское СУВУ закрытого типа» 12-13.05.16. 12 час.
7	Скворцова Т.А.	Зам. по УПР	1)Всероссийская конференция «Актуальные проблемы асоциального поведения и формирование культуры безопасного образа жизни обучающихся» 2)«Мотивация » профессионального развития педагогов как средство повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности учреждения	Г.Москва, МГТУ им. Н.Э.Баумана. Июнь2015 ФГБ ПОУ«Майкопское СУВУ закрытого типа» 12-13.05.16. 12 час.

Выводы: В этом учебном году 11 педагогов прошли актуальные для нашего учебного заведения дистанционные курсы по профилактике аддиктивного поведения среди детей и молодежи. Курсы предполагали не только изучение вопросов темы, но и проведение различных методик, тестов, проекта, заполнение индивидуальных карт обучения. Обучающиеся курса получили возможность познакомиться с технологией проектирования системы профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде и применить свои знания в условиях специального училища. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач воспитания.

Учителя Балданов Б.Д. и Шумкова З.Н., педагог ДО Кожевникова Н.А. прошли курсы в рамках аттестации на первую и высшую категории.

Учитель Бадарханова Е.В. прослушала лекции сотрудников БГУ о профессиональных стандартах педагога и выполнила практическую работу – эссе.

В рамках V Олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся в СУВУ участвовали в мастер-классе и семинарах Скворцова Т.А. и Бадарханова Е.В.

В следующем году планируем охватить курсами повышения квалификации 4-х педагогов.

Рекомендации: Охватить следующих педагогов курсами повышения квалификации: учителя английского языка, 3 воспитателей.

Повышение уровня педагогической деятельности

Прошли аттестацию	2014	2015	2016
Высшая категория	Бадарханова ЕВ Протасова ЛН	Нимаева ДБ Козлова ЛИ Шумкова ЗН Кожевникова НА Скворцова ТА	
Первая категория	Жамсаранова ЖБ	Цыдыпова АМ Цыденжапова ДВ Сотнич ТИ Лумбунова СКО	Балданов БД Шарагулова ЕР
На соответствие	-	-	-

Аттестация педагогов в 2015-2016 учебном году:

В 2015-2016 учебном году в плане-графике аттестации стояло 10 педагогов. Из них аттестацию прошли 6 учителей, 3 мастера п/о, 1 педагог ДО. Вне графика процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошла Лумбунова С.К.. Таким образом, аттестацию прошли 11 педагогов: на высшую категорию - 5, на первую категорию - 6

4 педагога не прошли процедуру аттестации:

Баяртуева В.Р., воспитатель, квалификационная категория истекла _ г.

Курилов А.М., педагог ДО, квалификационная категория истекла _ г.

Янькова А.В., педагог-психолог, работает 1 год.

Ишигенова Л. Е., воспитатель, работает 2 год.

Блок II. Анализ методической работы

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение коррекционно-реабилитационного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывный процесс обучения и развития кадров; выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта, стимулирование творческого поиска педагогов и создание авторских методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в училище строится на данных, полученных в ходе внутриучилищного контроля, анкетирования педагогов, оценки и аттестации кадров и направлена она на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся для их успешной социализации в обществе.

Приоритетные направления в работе ФГБ ПОУ «Улан-Удэнское СУВУ закрытого типа» в 2015-2016 учебном году:

- переход к новым принципам организации образовательного процесса на

II ступени обучения

- разработка нового поколения рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, рассчитанных на новое содержание образования согласно стандартам второго поколения

- повышение качества образования посредством внедрения новых образовательных технологий, форм и методов обучения (проектно-исследовательской деятельности, ИКТ и других)

- развитие ученического самоуправления
- развитие училищной системы сохранения и укрепления здоровья воспитанниц и педагогов
- создание условий для поддержки и развития мотивированных и творчески активных детей

- повышение эффективности кадрового потенциала
- совершенствование коррекционно-реабилитационного пространства училища для успешной социализации воспитанниц.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив Улан-Удэнского СУВУ работал над методической темой:

Повышение эффективности коррекционно-реабилитационной деятельности училища через внедрение в образовательно-воспитательный процесс современных форм, средств и методов педагогического воздействия в условиях введения ФГОС ООО.

Цели методической службы - методическое сопровождение деятельности педагогов училища, развитие и совершенствование коррекционно-реабилитационного пространства СУВУ.

Задачи методической службы:

повышение профессионального мастерства педагогов через участие в училищных методических мероприятиях и курсах повышения квалификации;

использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, методов и технологий в соответствии с требованиями ФГОС;

совершенствование работы методических объединений училища;

методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке учащихся к экзаменам по профессии, государственной итоговой аттестации (9,11 классы), к подготовке и введению ФГОС ООО;

стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.

Структура методической работы представлена:

- Методическим советом (МС);
- Методическим объединением (МО) преподавателей общеобразовательной подготовки;
- Методическим объединением (МО) преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения;

- Методическим объединением (МО) воспитателей, педагогов дополнительного образования и сотрудников социально-психологической службы.

- Педагогическим советом училища.

- Временными творческими группами педагогов.

Все вышеперечисленные коллективы участников образовательного процесса являются структурными элементами методической системы училища и созданы в целях научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного и реабилитационного процесса.

Деятельность методических объединений и МС регламентируются нормативно-правовыми документами государства в области образования и следующими локальными актами:

- Положение о педагогическом совете училища
- Положение о методическом совете училища
- Положение о методическом объединении училища
- Положение о творческой группе
- План научно-методической работы
- Концепция развития специального учреждения по социализации детей и подростков с девиантным поведением

Во главе методической службы стоит Методический совет училища, который существует в течение двух с половиной лет.

Методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В своей деятельности руководствуется документами и локальными актами, перечисленными выше.

В состав методического совета входят директор училища, заместители директора по УПР и УВР, завуч, руководители МО преподавателей, мастеров п/о и воспитателей. Возглавляет методический совет Бадарханова Е.В., учитель ООШ.

Заседания методического совета проводятся один раз в два месяца. Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства преподавателей, мастеров п/о, воспитателей, других педагогических работников;

- координация работы методических объединений педагогов училища;

- организация работы педагогов по индивидуальному плану профессионального развития, ЕМТ и ИМТ; по обобщению и внедрению передового педагогического опыта;

- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;

- мониторинг качества обученности и воспитанности учащихся, определение путей коррекции;

- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;

- проведение внутриучилищных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, конференций, творческих отчетов;

- утверждение адаптированных программ спецкурсов, факультативов и др.;

- отслеживание выполнения программы развития училища.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся

- новые подходы к методической службе и работе над ЕМТ училища;

- изучение особенностей базисного учебного плана с учетом построения единого коррекционно-реабилитационного пространства училища;

- организация подготовки к экзаменам;

- организация работы по изучению, обобщению опыта и внедрению новых образовательных технологий, поиски инновационных приёмов и методов обучения, воспитания, коррекции и развития подростков с девиантным поведением.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет, являющийся органом самоуправления коллектива педагогов. Педагогический совет входит в структуру методической службы и осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива, реализует поставленные перед ним задачи. Целью педсовета является совершенствование форм, методов и содержания образования и воспитания в едином реабилитационном пространстве. Педагогический совет планируют и организуют директор школы, заместители директора по УВР, УПР и завуч с привлечением временных творческих групп педагогов. Ежегодно проводятся по 4 заседания с различной тематикой. В этом учебном году на педагогических советах обсуждались следующие вопросы: итоги учебно-воспитательной работы за прошлый учебный год; утверждение рабочих программ педагогов; обновление содержания образования в условиях введения ФГОС ООО; итоги успеваемости; обсуждение и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение итоговой аттестации в 9 и 11 классах; результаты внутриучилищного контроля. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию, руководителей методических объединений и МС.

Реализация задач:

Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в училищных методических мероприятиях и курсах повышения квалификации

Участие педагогов в училищных методических мероприятиях:

Наиболее эффективными мероприятиями в методической работе внутри училища в учебном году были следующие:

1. III Научно-практическая конференция педагогов училища

В целях анализа по выполнению Концепции развития специального учреждения по социализации детей и подростков с девиантным поведением в текущем учебном году была проведена III научно-практическая конференция педагогов училища. Тема НПК: «Современные подходы к обучению и воспитанию детей девиантного поведения в условиях введения ФГОС ООО как фактор успешной социализации воспитанниц». Работа конференции велась по трём секциям: 1) «Введение ФГОС ООО в учебно-воспитательную деятельность», 2) «Новые технологии по ФГОС», 3) «Управление развитием личности в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания. Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание личностно ориентированной ситуации» (модераторы секций: Шарагулова Е.Р., Протасова Л.Н., Соколовская Л.М.).

Цели и задачи научно-практической конференции:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов; обобщение опыта по внедрению современных подходов к обучению и воспитанию подростков с девиантным поведением для их успешной социализации;

2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в процессе внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс;

3. Повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов путем их включения в ситуацию творческого поиска;

4. Выявление, обобщение, презентация, анализ позитивного педагогического опыта и внедрение педагогических идей по теме конференции;

5. Отработка умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности;

6. Анализ хода реализации «Концепции развития специального учреждения по социализации детей и подростков с девиантным поведением на 2013-2015 г.г.»;

7. Формирование профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности, повышение профессиональной компетентности работников образования.

Конференцию открыл директор училища Эрдынеев Ц.Н., который обратился с приветственным словом в адрес участников конференции и выразил уверенность в плодотворной работе педагогов. Далее на пленарном заседании с вступительным словом выступила зам.директора по УПР. Скворцова Т.А., обозначив проблемы социализации наших воспитанниц в обществе, напомнила о соответствующих нормативных документах государства в области социализации молодёжи, а также зачитала постановление предыдущей конференции педагогов. Социальный педагог Тайшихина Л.Ф. в своём выступлении «Результаты изучения уровня социализированности воспитанниц специального училища» привела данные мониторинга и примеры успешной социализации выпускниц.

В качестве экспертов на конференцию были приглашены научные сотрудники БГУ: Макарова О.Г., зав. лабораторией прикладной и экспериментальной лингвистики БГУ, кандидат педагогических наук, доцент; Цыренов В.Ц., доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГУ, лауреат государственной премии РБ за 2015 г.;

Патаева В. Д., кандидат филологических наук, зав. лабораторией коренных малочисленных народов Сибири, Монголии и Китая.

Доктор педагогических наук Цыренов В.Ц. на пленарном заседании выступил с докладом, в котором рассказал присутствующим о современных тенденциях развития образования в свете введения новых ФГОС. «Это большая и сложная работа, которая будет идти на протяжении долгого времени», - подчеркнул он. К конференции была приурочена выставка методической продукции педагогов училища, из которых можно было узнать о наработках педагогов за этот

год. В рамках НПК проводилось анкетирование участников по оцениванию работы конференции. Анализ анкетирования показывает, что 90 % педагогов испытывали во время работы конференции эмоциональный комфорт, 70 % в большей степени удовлетворены личным участием в её работе. Для участников конференции имеет ценность как содержание деятельности на конференции, так и сам процесс её организации. Многие отметили плодотворность взаимодействия педагогов и гостей конференции, получение дополнительной информации по разным направлениям, обмен опытом.

Приглашённые – научные сотрудники БГУ - отметили большую работу участников конференции в подготовке и проведении НПК, несомненную пользу для их профессионального развития и диссеминации опыта педагогов. Обозначенные докладчиками проблемы были не только интересны всем участникам конференции, но давали возможность увидеть новые горизонты и возможности развития. Большое внимание в училище придаётся сбережению здоровья воспитанниц как несомненному условию успешной социализации. Врач-педиатр Цыбикова М.А. провела для всей аудитории мастер-класс по использованию приёмов здоровьесберегающих технологий в работе с учащимися, раздала педагогам памятки.

В конце конференции модераторы подвели итоги работы секций, отметили лучших докладчиков. Проанализировав работу за прошедший период, конференция отметила, что задачи, поставленные Концепцией развития специального учреждения по социализации детей и подростков с девиантным поведением перед специальным профессиональным училищем на 2013-2015 годы, в целом, выполнены. Было принято постановление, в котором содержатся рекомендации для дальнейшей работы по социализации детей и подростков с девиантным поведением.

Таким образом, конференция прошла успешно, при активном участии всех педагогов училища, выполнила свои задачи и явилась новой традицией училища. Материалы конференции подлежат опубликованию в отдельном сборнике.

2. II Научно-практическая конференция воспитанниц училища

МС училища разработан методический проект по выявлению и развитию мотивированных, талантливых детей. Одним из средств выявления талантов и развития исследовательских навыков учащихся является проведение в училище научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Проведение конференций для учащихся стало традиционным мероприятием, в этом году она была посвящена Году литературы в РФ. Цели и задачи конференции:

- Развитие творческих способностей учащихся;
- Формирование у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности;
- Выявление учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности;
- Создание условий для поддержки талантливых детей;
- Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- Содействие в социализации воспитанниц;
- Приобщение учащихся к миру науки, развитие навыков проектной деятельности.

Воспитанницы училища проявили большой интерес и активно работали над своими проектами под руководством научных руководителей. Фактически 100% учащихся были охвачены проектами и защищали его на конференции, и все педагоги были задействованы в качестве руководителей проектов. В этом году конференция расширила границы, и в ней участвовали студенты Бурятского республиканского техникума пищевого и перерабатывающего производства (БРТП и ПП). Структура конференции состояла из пленарной части и работы трёх секций: естественно-математических, социально-гуманитарных, художественно-эстетических дисциплин. Руководили секциями заместители директора: Скворцова Т.А., Цыбикдоржиева Г.С., Чимитова Е.К. Конференция началась с торжественного открытия, на котором были представлены победители первой ученической конференции, а также участники и призёры Республиканской научной конференции школьников «Шаг в будущее» Лозенко Маргарита (заочно) и Лиханова Камилла. С приветственным словом к воспитанницам обратился директор училища Эрдынеев Ц.Н., а ученица 11 класса, участница вокального кружка Тумурова Анжелика

спела на бурятском и русском языках песню-приветствие. Заместителями директора был дан краткий анализ проектно-исследовательской деятельности учащихся за предыдущий период, а также озвучено выполнение постановления НПК учащихся «Великая победа», посвящённой 70-летию победы в ВОВ. В рамках конференции учащейся 4 группы Ахметовой К. совместно с воспитателем Протасовой Л.Н. был дан мастер-класс «Хорошее настроение», на котором было показано, как можно создать своими руками хорошее настроение из подручных средств. Мастер производственного обучения поваров Соколовская Л.М. вместе с учащимися группы поваров провела мастер-класс по завариванию чая и сервировки стола «Русское чаепитие». На конференции учащиеся защищали свои проекты, обсуждали доклады, демонстрировали презентации и макеты. Были подведены итоги конференции, выработаны рекомендации, вручены грамоты и сертификаты, а также подведены итоги Года литературы. С целью повышения качества конференций проводилось анкетирование участников, в котором учащиеся выразили своё одобрение, показали интерес и возросшие навыки проектной деятельности. Грамотами администрации Улан-Удэнского СУВУ были награждены педагоги – руководители проектной деятельности учащихся, ставших призёрами Конференции.

Победители II НПК учащихся «Первые шаги в науку» 2015-2016 уч. год

Секция	Ф.И. участника, класс, место	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя
<i>Секция естественно-математических дисциплин</i>	1 место - Лиханова Камилла, 10 класс	«Кочевая юрта: типы, строение, убранство»	Балданов Б.Д.
	2 место - Максименко Мария, 9 класс	«Генетика и родословная человека»	Козлова Л.И.
	3 место – Янченко Яна, 8 класс	«Достопримечательности Лондона»	Халбаева Е.М.
<i>Секция социально-гуманитарных дисциплин</i>	1 место – Злобина Светлана, 9 класс	«Права ребёнка в современном обществе»	Тайшихина Л.Ф.
	2 место – Тумурова Анжелика, 11 класс	«Образ России в лирике С.А.Есенина»	Бадарханова Е.В.
	3 место – Свиридюк Валерия, 7 класс	«О пользе чтения»	Павлова О.Г.
<i>Секция художественно-эстетических дисциплин</i>	Гран-при -Ахметова Карина, 9 класс	«Мы и творчество»	Протасова Л.Н.
	1 место – Карпова Ольга, 8 класс	«Нарядная одежда для дома»	Цыдыпова А.М.
	2 место – Попова Любовь, 10 класс	«Оформление цветочной клумбы»	Ишигенова Л.Е.
	3 место -Батожапова Светлана, группа № 741	«Использование морковной клетчатки в производстве»	Прыткина Антонина Гавриловна

	БРТП и ПП,		
--	------------	--	--

Другие формы повышения квалификации педагогов, используемые в училище:

В рамках методической недели, заседаний МО в училище проводится методическая учёба. В 2015-2016 учебном году была проведена учёба по темам: «Методические рекомендации по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий, реализующих компетентностный подход в обучении», «Методические рекомендации по разработке рабочих программ и технологических карт в соответствии с требованиями ФГОС», «Психолого-педагогическая поддержка ребёнка с агрессивным поведением», «Работа педагога дополнительного образования с трудными подростками», «Современный урок в условиях перехода на ФГОС», «Социально-педагогические подходы к индивидуальному и семейному консультированию». Учёбу проводили заместители директора, методисты, социальный педагог и психолог.

В рамках постоянно действующего семинара «Современные подходы к обучению и воспитанию детей девиантного поведения в условиях введения ФГОС» руководители подразделений, МО, а также сотрудники СПС провели семинары:

Целевая аудитория	Тема	Ответственные
Мастера п/о Учителя Воспитатели	Планирование деятельности педагога с учётом современных условий.	Соколовская Л.М. Шарагулова Е.Р. Протасова Л.Н.
Мастера п/о Учителя Воспитатели	Самообразование педагога как основа его профессиональной компетентности	Бадарханова Е.В.
Мастера п/о Учителя Воспитатели	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Янькова.А.В.
Учителя	Проектирование современных уроков в соответствии с требованиями ФГОС	Шарагулова Е.Р.
Руководители проектов	Об организации проектной деятельности учащихся	Бадарханова Е.В.
Воспитатели	Внеурочная деятельность как условие обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания личности	Цыбикдоржиева Г.С.
Учителя	Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	Чимитова Е.К.
Учителя	Стандарт педагога.	Бадарханова Е.В.
Все педагоги	Социализация учащихся	Тайшихина Л.Ф.

В течение 2015-2016 года было продолжено создание банка информации на электронном носителе(методические материалы по различным темам обучения, воспитания, коррекции и реабилитации), а также сформированы новые тематические папки–скоросшиватели по многим темам. Опыт работы педагогов училища и обобщается на бумажных носителях и в электронном варианте. Все педагоги имеют электронные портфолио, которые регулярно пополнялись и обновлялись в течение учебного года.

Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, методов и технологий

Вся методическая работа в 2015-2016 учебном году была посвящена поискам путей повышения эффективности коррекционно-реабилитационной деятельности училища. Педагогами велась работа по изучению и освоению современных образовательных технологий, приёмов и методов работы по реабилитации и развитию детей с девиантным поведением. Освоение современных методик, форм, методов и технологий проходит на уровне:

- самообразования педагогов
- обучения педагогов на методических мероприятиях.

Методические недели планируются заранее и включают разнообразные формы непрерывного образования педагогов.

Методические недели:

Методическая неделя мастеров производственного обучения:

«Внедрение и распространение опыта использования современных образовательных технологий по реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе»

Мероприятие	Кто провёл	Методическая продукция
Семинар «Внедрение и распространение опыта использования современных образовательных технологий по реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе»	Соколовская Л.М.	Разработка семинара
- Круглый стол: «Анализ видеоурока производственного обучения, разработанного в соответствии с современными требованиями» - Участие в вебинаре «Требования к современному уроку»	Соколовская Л.М. Сотнич Т.И. Мастера п/о	Видеоурок с анализом проведения занятия с т.з. современных требований к уроку
Открытые уроки: - Урок производственного обучения в группе поваров «Формы нарезки овощей» - Урок теоретического обучения в группе швей по теме «Построение чертежа конструкции втачных рукавов»	Соколовская Л.М. Цыденжапова Д.В.	Технологические карты уроков Конспекты Презентации Раздаточный материал по теме Таблицы Инструкционно-технологические карты
Методическая учёба «Методические рекомендации по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий, реализующих компетентностный подход в обучении»	Скворцова Т.А.	Методические рекомендации
- Конкурс конспектов (технологических карт), разработанных в соответствии с современными требованиями - Обсуждение открытых уроков; подведение итогов недели	Методсовет Педагоги	Карты результативности Критерии оценок Самоанализы уроков

Выпуск методического вестника мастеров производственного обучения	МО мастеров п/о	Методический вестник
--	-----------------	-------------------------

**Методическая неделя преподавателей общеобразовательного цикла:
«Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»**

Мероприятие	Кто провёл	Методическая продукция
Семинар «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»	Шарагулова Е.Р.	Разработка семинара
- Круглый стол: «Анализ видеоурока по литературе, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС» - Участие в вебинаре « Требования к современному уроку»	Шарагулова Е.Р. Бадарханова Е.В. Все педагоги	Видеоурок с анализом проведения занятия с т.з. современных требований к уроку
Открытые уроки: - Урок истории «Великие просветители Европы» - Урок математики «Решение неравенств 2 степени с одной переменной»	Шарагулова Е.Р. Нимаева Д.Б.	Технологические карты уроков Конспекты Презентации Раздаточный материал по теме
Методическая учёба «Методические рекомендации по разработке рабочих программ и технологических карт в соответствии с требованиями ФГОС»	Чимитова Е.К.	Методические рекомендации
- Конкурс конспектов (технологических карт), разработанных в соответствии с ФГОС - Обсуждение открытых уроков; подведение итогов недели	Методсовет Педагоги	Карты результативности Критерии оценок Самоанализы уроков
Выпуск методического вестника учителей ООШ	МО учителей	Методический вестник

**Методическая неделя воспитателей
«Проектирование деятельности воспитателя в современных условиях»**

Мероприятие	Кто провёл	Методическая продукция
Семинар «Проектирование деятельности воспитателя в современных условиях»	Протасова Л.Н.	Разработка семинара
Открытые мероприятия: - «В мире танцев» - «День смеха» - «Поле чудес» - «Викторина по экологии»	Янькова А.В. Вакуленко Т.Н. Ишигенова Л.Е. Баяртуева В.Р.	Разработка мероприятия Презентации
Открытые воспитательские часы: -«Доброта в нашем сердце» - «Пусть зажигаются звёзды» - «Единство непохожих»	Тайшихина Л.Ф. Протасова Л.Н. Кулиева М.А.	Технологические карты Конспекты Презентации Раздаточный материал по теме
Методическая учёба «Методические рекомендации по разработке Программ	Цыбикдоржиева Г.С.	Методические рекомендации

воспитания и социализации» в соответствии с требованиями ФГОС»		
- Конкурс конспектов (технологических карт) мероприятий, разработанных в соответствии с ФГОС - Обсуждение открытых занятий и мероприятий; - подведение итогов недели	Методсовет Педагоги	Карты результативности Критерии оценок Самоанализы
Выпуск методического вестника воспитателей	МО воспитателей	Методический вестник

В течение учебного года были проведены открытые уроки и мероприятия, на которых применялись, наряду с традиционными приёмами и методами, современные личностно-ориентированные развивающие технологии. Для проведения уроков составлялись технологические карты, в соответствии с требованиями ФГОС уроки строились на основе системно-деятельностного подхода:

Ф.И.О.	Предмет	Тема урока	Технология
Бадарханова Е.В.	Русский язык и литература	«Обобщающий урок по теме: «Словосочетание»	ИКТ РКМЧП Разноуровневые задания
Балданов Б.Д.	Информатика	«Час кода»	ИКТ Проблемное обучение
Козлова Л.И.	Химия	«Дигибридное скрещивание. Генетика человека».	ИКТ Интеграция с литературой Исследовательский проект
Нимаева Д.Б.	Математика	«Решение неравенств 2 степени с одной переменной»	ИКТ Проблемное обучение Дифференциация
Халбаева Е.М.	Английский язык	«Соединённое королевство Великобритании»	ИКТ Игровой метод Коммуникативная
Шарагулова Е.Р.	История	«Великие просветители Европы»	ИКТ Метод проектов Игровой метод
Лумбунова С.К.	Производственное обучение парикмахеров	«Моделирование причёски»	ИКТ Метод проектов Работа в парах
Сотнич Т.И.	Производственное обучение швей	«Обработка кокетки»	ИКТ Разноуровневые задания
Цыдыпова А.М.	Производственное обучение швей	«Обработка отложного воротника»	ИКТ Дифференциация Развивающее обучение
Соколовская Л.М.	Производственное обучение поваров	«Формы нарезки клубнеплодов и корнеплодов. Нормы отхода картофеля по	ИКТ Индивидуальная работа ЛОО

		сезонам»	
Цыденжапова Д.В.	Конструирование	«Построение чертежа конструкции втачных рукавов»	ИКТ Проблемное обучение Дифференциация
Тайшихина Л.Ф.	Воспитательский час	«Доброта в нашем сердце»	ИКТ Дискуссия
Протасова Л.Н.	Воспитательский час	«Пусть зажигаются звёзды»	ИКТ Игровые технологии
Кулиева М.А.	Воспитательский час	«Единство непохожих»	ИКТ Мозговой штурм

Организация работы училищных методических объединений

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач является задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности). Над этой задачей работало в 2015-2016 учебном году 3 методических объединения: МО преподавателей общеобразовательного цикла (руководитель Шарагулова Е.Г.), МО мастеров производственного обучения и преподавателей теоретического обучения (Соколовская Л.М.),

МО воспитателей, педагогов дополнительного образования и педагогов социально-психологической службы (Протасова Л.Н.).

Направления работы МО:

- повышение качества и эффективности учебно-воспитательного и реабилитационного процесса с учётом требований новых стандартов и индивидуальных особенностей воспитанниц
- повышение квалификации и компетенций педагогических работников
- изучение, обобщение и диссеминация передового педагогического опыта
- изучение и внедрение современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС
- создание условий для профессионального роста и творческого развития педагогов училища.

Все МО и педагоги работают над своей методической проблемой, которая соотносится с единой методической темой училища:

Методическое объединение	Методическая тема объединения	Индивидуальные методические темы педагогов училища	
		Ф.И.О.	Проблема
МО преподавателей ООШ	Формирование ключевых компетентностей педагогов через внедрение новых образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС ООО.	Чимитова Е.К.	Технологии системно - деятельностного подхода в работе учителей ООШ.
		Бадарханова Е.В.	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО
		Нимаева Д.Б.	Формирование УУД на уроках математики
		Козлова Л.И.	Использование ИКТ - технологии в деятельности учителя.

		Шарагулова Е.Р.	Проектирование уроков и воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС
		Шумкова З.Н.	Осуществление индивидуального подхода на уроках физкультуры
		Балданов Б.Д.	Использование современных технологий на уроках физики и информатики.
		Халбаева Е.М.	Развитие метапредметных навыков у учащихся спец.ПУ.
МО мастеров производственного обучения	Обучение и развитие познавательных и учебно-профессиональных способностей у воспитанниц с девиантным поведением в условиях закрытого социума. Овладение современными образовательными технологиями, внедрение их в учебный процесс.	Скворцова Т.А.	Инновационные подходы в оценивании индивидуальных достижений учащихся и педагогов.
		Сотнич Т.И.	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках производственного и теоретического обучения при подготовке швей.
		Соколовская Л.М.	Формирование познавательного интереса на уроках производственного и теоретического обучения при подготовке поваров.
		Цыденжапова Д.В.	Развитие способностей и интересов подростков с девиантным поведением в условиях закрытого социума
		Цыдыпова А.М.	Формирование познавательного интереса на уроках производственного обучения.
		Лумбунова С.К.	Образовательные технологии в развитии познавательной самостоятельности обучающихся.
МО воспитателей	«Современные подходы к созданию реабилитационного пространства в целях	Цыбикдоржиева Г.С.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

	успешной социализации воспитанниц СУВУ».	Протасова Л.Н.	Роль самовоспитания в формировании личности воспитанниц
		Тайшихина Л.Ф.	Социально-педагогическое сопровождение воспитанниц СУВУ.
		Янькова А.В.	Психологическое сопровождение педагогов и воспитанниц в реабилитационном процессе
		Курилов А.М.	Развитие творческих способностей средствами дополнительного образования
		Ишигенова Л.Е.	Развитие познавательного интереса к окружающей среде
		Кожевникова Н.А.	Развитие творческих способностей воспитанниц посредством приобщения к народной культуре.
		Вакуленко Т.Н.	Гражданско-патриотическое воспитание подростков с девиантным поведением
		Баяртуева В.Р.	Воспитание толерантности

В этом учебном году повышение квалификации, обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялась при проведении методических недель, открытых уроков и мероприятий, участии в семинарах и других методических мероприятиях. Большое значение для повышения мастерства имеют заседания МО, на которых рассматриваются актуальные вопросы образования и воспитания, обсуждаются проведённые педагогами открытые уроки и мероприятия, читаются доклады и сообщения по темам самообразования.

Методическое Объединение	Проведено заседаний	Тематика заседаний
МО преподавателей ООШ	7	Рассмотрение и утверждение планов, рабочих программ, графиков контрольных и срезовых работ. «Современный урок в условиях перехода на ФГОС»: требования к уроку; конструирование урока и технологических карт урока; инновационные педагогические технологии; план введения ФГОС ООО; требования к результатам освоения ООП, условиям и материально-техническому обеспечению; формирование УУД. «Повышение эффективности урока и качества знаний»: анализ качества знаний учащихся (входной, промежуточный, итоговый контроль); подготовка и проведение ГВЭ; обмен опытом по организации работы со слабоуспевающими; разные формы и приёмы работы по обеспечению индивидуализации и дифференциации на

		<p>уроках.</p> <p>«Самообразование учителя - важный фактор эффективности урока и качества знаний обучающихся»: план работы учителя над своей индивидуальной методической темой самообразования; работа над ЕМТ; организация предметной недели учителей; подготовка к конференции педагогов и учащихся.</p> <p>«Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС»: требования к разработке РП, Положение о РП; Программа ООП; КТП; внеурочная работа в соответствии с требованиями стандарта; рассмотрение перечня учебников на 2016-2017 уч.год; обсуждение уроков и мероприятий с использованием ИКТ, проектных и иных технологий на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Обсуждение итогов работы МО и творческой активности учителей: отчёт учителей о взаимопосещении уроков и мероприятий; отчёт о методической работе и работе над ИМТ; о работе в кабинете; о выполнении планов и программ; о работе по предмету и внеурочной работе; участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях.</p>
МО мастеров производственного обучения	7	<p>О подготовке учебных кабинетов, мастерских к учебному году.</p> <p>Заслушивание и утверждение итогов работы за предыдущий год.</p> <p>Рассмотрение и утверждение планов, рабочих программ, графиков контрольных и срезовых работ, КИМов.</p> <p>Рассмотрение программы итоговой аттестации на 2015-16 учебный год.</p> <p>Рассмотрение и утверждение методических рекомендаций по выполнению письменных экзаменационных работ по профессиям: повар, швея, парикмахер.</p> <p>Рассмотрение и утверждение перечня работ по профессиям: повар, швея, парикмахер.</p> <p>Анализ открытых уроков производственного и теоретического обучения.</p> <p>Обмен опытом, изучение новых технологий.</p> <p>Обзор новинок педагогической литературы.</p> <p>Подготовка и проведение методической недели мастеров п/о.</p> <p>Участие в семинарах, педагогических чтениях и других методических мероприятиях.</p> <p>Организация конкурса профессионального мастерства среди учащихся, конкурса методических разработок среди мастеров.</p> <p>Организация работы кружков прикладного творчества и внеурочной деятельности.</p> <p>Подведение итогов за год и выработка рекомендаций и на следующий год.</p>
МО воспитателей	7	<p>Обсуждение и утверждение планирующей документации: воспитательных планов и программ; планов по</p>

		<p>самообразованию.</p> <p>Утверждение графика открытых мероприятий.</p> <p>Ознакомление со списком сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др. категорий.</p> <p>Организация индивидуальной работы с воспитанницами, проведение тематических воспитательских часов.</p> <p>Соблюдение режима дня, воспитание ЗОЖ.</p> <p>Итоги работы за год, полугодие, отчётный период.</p> <p>Обзор методической литературы.</p> <p>Методические консультации психолога, социального педагога, зам.по УВР</p> <p>Презентация портфолио воспитателей</p> <p>Доклады воспитателей и педагогов дополнительного образования по актуальным вопросам воспитания и образования учащихся с девиантным поведением: «Развитие трудных подростков через дополнительное образование», «Особенности работы воспитателя с трудными подростками», «Формирование толерантности у воспитанниц в условиях закрытого социума», «Разговор с трудным подростком».</p>
--	--	--

Вывод:

Творческий потенциал педагогов, высокое мастерство, поиск новых эффективных форм преподавания, сотрудничество с учащимися, работа над их саморазвитием, самовоспитанием, формированием ключевых компетенций позволяют сделать вывод: все методические объединения справились с выполнением целей и задач, определённых на учебный год. Особо отличилось МО преподавателей ООШ, под руководством которой две воспитанницы училища завоевали вторые места по русскому языку и истории во Всероссийской Олимпиаде по общеобразовательным предметам для учащихся СУВУ в г. Майкопе.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний, социализации и воспитанности учащихся.

На следующий учебный год необходимо усилить работу по направлениям:

Работа над новыми образовательными стандартами, внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Работа по формированию УУД через урочную и внеурочную деятельность.

Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию школьного и профессионального образования через разноуровневые задания и индивидуально-личностный подход.

Прохождение курсовой подготовки педагогов, повышение квалификации.

Продолжить работу по повышению качества образования, воспитания и реабилитации подростков через использование современных образовательных технологий, приёмов и методов коррекционной работы.

Особое внимание уделить работе с мотивированными детьми. На заседаниях МС и МО продумать формы работы по подготовке участников к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Спланировать системную работу по внеурочной деятельности педагогов, отразить этот вид деятельности через календарно-тематическое планирование и Программы воспитания и социализации.

Определить знания и компетенции – новые образовательные результаты для каждой параллели, а также по профессиональной подготовке.

Деятельность учащихся организовывать ради получения ими опыта реализации самой деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.

Продолжить воспитательную работу в рамках взаимодействия субъектов воспитательного процесса в реабилитационном пространстве.

Особое внимание уделить воспитанию духовно-нравственных личностных качеств воспитанниц.

Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию, преемственность школьного образования во всех модулях училища.

Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе

Творческая активность педагогов

Члены МО подразделений активно участвовали в организации и проведении мероприятий по перечню Минобразования РФ на 2015-2016 г. г:

Год литературы в РФ (по особому плану)	Бадарханова Е.В.
Урок истории, посвящённый 70-летию Победы в войне с милитаристской Японией	Шарагулова Е.Р.
1000 –летию святого равноапостольного великого князя Владимира Крестителя Руси	Вакуленко Т.Н.
Всероссийский словарный урок, посвящённый памяти В.Даля. Выставка словарей.	Бадарханова Е.В.
День славянской письменности и культуры – участие в республиканском конкурсе -эссе	Бадарханова Е.В.
175-летие со дня рождения П.И.Чайковского	Кожевникова Н.А.
Урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	Балданов Б.Д.
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	Шумкова З.Н.
«День гражданской обороны», посвящённый 25-летию со дня создания МЧС России.	Мастера п/о
Классные часы по Интернет-безопасности	Учителя
Открытие Года кино	Чимитова Е.К.

Участие в предметных семинарах, мастер-классах и др.:

Педагоги участвовали в семинарах, мастер-классах, конференции и других методических мероприятиях, на которых выступали с докладами и сообщениями.

Публикации педагогов:

ФИО педагога	Должность	Название статьи, разработки	Где опубликовано
Кожевникова Н.А.	Педагог ДО	Методическая разработка «Самореализация личности через приобщение детей к русскому народному творчеству»	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей»

Кожевникова Н.А.	Педагог ДО	«Комплексная программа летнего лагеря «Ритм»	Сайт «Инфоурок.ру»
Кожевникова Н.А.	Педагог ДО	Авторская программа «Русское народное художественное творчество»	Сайт «Мультиурок»
Шумкова З.Н.	Учитель, педагог ДО	Авторская программа «	Сайт «Мультиурок»
Шумкова З.Н.	Учитель, педагог ДО	Статья «Роль физкультуры в реабилитации воспитанниц спец.пу»	Сайт «Инфоурок.ру»
Шумкова З.Н.	Учитель, педагог ДО	Открытый урок «Готов к труду и обороне»	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей»
Скворцова Т.А.	Зам. по УПР		
Бадарханова Е.В.	учитель	Духовно-нравственное воспитание учащихся СУВУ	Национальная библиотека Бурятии: сборник НПК «Кирилло-мефодиевские чтения»
Бадарханова Е.В.	учитель	Разработка урока литературы «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни».	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей»
Бадарханова Е.В.	учитель	Разработка урока русского языка «Словосочетание»	Сайт «Инфоурок.ру»
Бадарханова Е.В.	учитель	Разработка Словарного урока	Сайт «Мультиурок»
Нимаева Д.Б.	учитель	Разработка урока математики	Сайт «Мультиурок»
Балданов Б.Д.	учитель	Разработка урока информатики	Сайт «Мультиурок»

Создали свои сайты Шумкова З.Н., Кожевникова Н.А., Балданов Б.Д..

Творческая активность учащихся

Методическое сопровождение учащихся в конкурсах разного уровня.

Название конкурса	Уровень	Кол- во Уч- ов	ФИО учителя	Дата	Результат
Русский медвежонок	международный	16	Бадарханова Е.В.	12.11.15 .	Сертификат Грамоты за 1 место в школе – 6
Пегас	международный	10	Бадарханова Е.В.	17.02.16 .	Сертификат Грамоты за 1 место в школе – 5

Живая классика	городской	2	Бадарханова Е.В. Жамсаранова Ж.Б.	11.03.16	Сертификат
Всероссийская Олимпиада по общеобразовательным предметам среди СУВУ в г. Майкоп	федеральный	2	Бадарханова Е.В. Шарагулова Е.Р.	12-13.05.2016	Грамоты за 2 место по русскому языку и истории
Дистанционная VI Всероссийские предметные олимпиады	всероссийский	14	Бадарханова Е.В. Шарагулова Е.Р. Козлова Л.И. Нимаева Д.Б.	Декабрь 2015	Сертификат
Конкурс эссе «Афон - духовный центр православия»	республиканский	2	Бадарханова Е.В.	Май 2016	Сертификат

Проблемы, стоящие перед методической службой училища и пути их решения, начиная с 2016-2017 учебного года:

- недостаточная мотивация группы педагогов к организационным изменениям и новациям в методической деятельности;
- слабая организация сайта училища
- недостаточно организованное построение методической работы на основе индивидуальных планов профессионального саморазвития;
- слабая работа МО подразделений училища по организации и участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня и других мероприятиях;
- необходимо широкое использование возможности сети Интернет, расширение ИКТ – компетенции педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической работы на основе учёта информационных профессиональных потребностей педагогов, их уровня квалификации, условий труда, специфики деятельности училища
- отслеживание результатов методической работы каждого педагога по итогам заполнения рейтинговой карты личностного профессионального роста;
- совершенствование службы мониторинга;
- необходимо продумать меры морального и материального стимулирования творческой деятельности педагогов.

Задачи методической службы на 2016 -2017 учебный год:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов через участие в методических мероприятиях различного уровня и курсах повышения квалификации;

Активизировать использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, методов и технологий;

Организация внутриучилищных конкурсов профессионального мастерства; принять участие во Всероссийском конкурсе среди педагогов спецучилищ «Педагог года-17»

Активизировать работу методических объединений училища по выполнению программы развития училища;

Методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА в форме государственного выпускного экзамена (11, 9 классы), государственной итоговой аттестации по профессии;

Методическое сопровождение деятельности педагогов по внедрению ФГОС ООО;

Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;

Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе педагогического коллектива;

Вести систематический мониторинг деятельности училища (по плану).

Раздел 9. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация психолого-педагогической работы (правовые основы, содержание, структура, формы работы)

Психолого-педагогическая деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основополагающими документами: Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120-ФЗ от 24.06.1999), Уставом и локальными нормативными актами, действующими в учреждении.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим основным направлениям:

- психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психологическое консультирование; методическая работа.

Психолого-педагогическая деятельность в направлении психокоррекционной работы с воспитанниками в рамках учреждения осуществляется согласно рабочим программам.

Программные занятия проводятся в форме групповой и индивидуальной работы.

Формы и методы работы: групповая и индивидуальная; мини-лекции; беседы-дискуссии; индивидуальные консультации; тренинги; просмотр и

обсуждение профилактического видео; наблюдение; коррекционно-развивающие игры и упражнения; релаксационные упражнения; визуализация.

Цель работы: содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения воспитанниц.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер, с целью повышения мотивации к обучению и снижения эмоциональной напряженности;

- коррекция сферы межличностных отношений;

- развитие личности подростка, снижение внутренних противоречий;

- формирование основ правовой культуры, здорового образа жизни воспитанниц;

- оказание социально-педагогической помощи всем участникам педагогического процесса в разрешении возникающих проблем.

Одной из главных задач воспитания является самореализация воспитанника в процессе социального взаимодействия, когда педагогу-психологу необходимо опираться на следующие принципы:

- Принцип единства диагностики и коррекции. Эффективная коррекционно-развивающая работа построена на основе тщательного психологического обследования.

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.

- Принцип личностно-деятельностного подхода, как условие организации совместной деятельности подростка и взрослого.

- Принцип экологичности. Все, что происходит на тренинге, не должно нанести вред или стать помехой в свободном развитии участников группы и ведущих.

- Принцип целесообразности. Все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели.
- Принцип последовательности. Каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих, новые ресурсы внедряются в процесс обучения.
- Принцип открытости. Быть искренним перед группой, декларировать цели и задачи тренинга, создавать условия для раскрытия потенциала каждого из участников.
- Принцип достоверности. Упражнения адаптированы к той деятельности, в которой живут и взаимодействуют участники.

Психологическая диагностика: углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

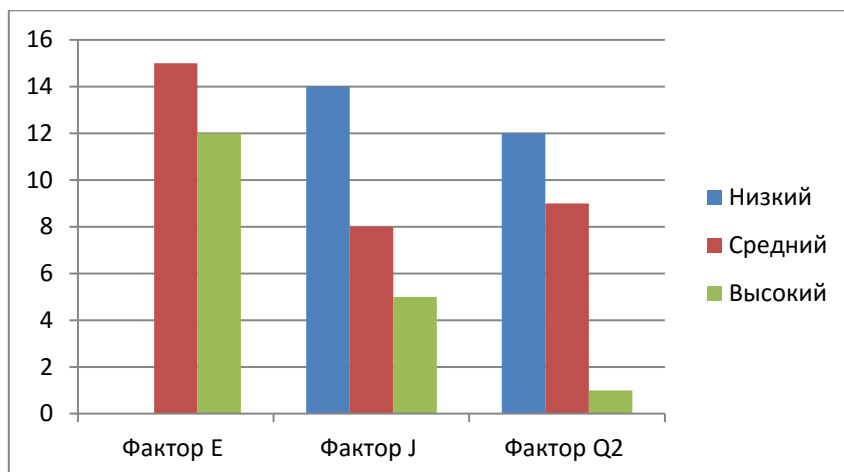
В ходе работы используются следующие методики:

Изучаемые особенности личности	Методы диагностики
Характерологические особенности	<ul style="list-style-type: none"> - Методика экспресс диагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г.Айзенка) - Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла - Опросник К.Леонгарда
Индивидуально-типологические особенности	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «ДДЧ» - Методика Басса-Дарки - Тест «Несуществующее животное»
Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Методика КОТ
Эмоционально-волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> - Методика самооценки эмоциональных состояний Айзенка - Т. Люшера

Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» представлен:

- Цветовой тест Люшера;
- Тест Сонди «Диагностика потребности и влечений»;
- Ко-терапевтическая компьютерная система Келли-98

По результатам диагностики с помощью методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла можно сделать следующие выводы:

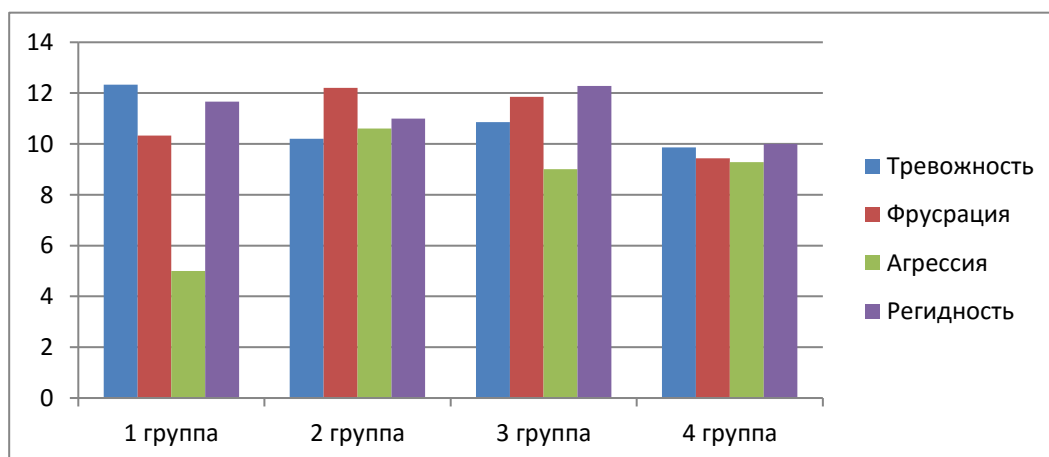


У большинства воспитанниц преобладают низкие показатели по Фактору J (неврастения, фактор Гамлета) и Фактору Q2 (степень групповой зависимости). Для них характерны предприимчивость, энергичность, любовь к вниманию, предпочтение отдадут групповой деятельности. При этом присутствует тяга к конформизму. Такие люди зависимые, ведомые, идущие на зов, присоединяющиеся. Им не хватает решительности. Любят процесс общения. Любят, когда ими восхищаются. Необходима поддержка группы.

А так же высокие показатели по Фактору E (пассивность - доминантность). Для таких людей характерны самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, напористость, своеобразие, иногда конфликтность, агрессивность, отказ от признания внешней власти, склонность к авторитарному поведению. По отношению к другим выступает как руководитель. Но это не коррелирует с истинным лидерством и реальными способностями. Могут быть временными лидерами в экстремальных ситуациях или в неформальных группах. Высокое упорство в борьбе против норм, установок в группе (если что-то не устраивает). Склонны к самоутверждению. Придерживаются своих взглядов, установок.

Данные характеристики можно объяснить возрастными особенностями подросткового периода. Выслушивая детей, обеспечивая им возможность занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей); проявляя и подтверждая свое доверие к ним, доверяя ответственное поручение или выступление от лица коллектива, так же избегая чрезмерного физического и психологического давления можно сгладить негативные характеристики и дать возможность для дальнейшего роста и развития детей.

Методика самооценки психических состояний Айзенка позволяет выявить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.



Из данных результатов видно, что наиболее выражен фактор ригидности, который указывает на существование трудностей в изменении субъектом деятельности в условиях, объективно требующих от него перестройки. В данном учреждении это не просто каждой из воспитанниц перестроить свое поведение, которое требует того условия данного училища. Общий показатель равен 10, что указывает на средний (допустимый уровень) уровень суицидального риска.

Консультативная деятельность: включает в себя оказание психологической помощи: обучающимся, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации

Были проведены консультации воспитателей групп, воспитанниц по различным вопросам.

По результатам диагностик приглашаю к себе в кабинет воспитанниц, работаем по интересующим их темам, если необходимо, ставлю в известность воспитателя. По сравнению с прошлым годом, ребята стали больше раскрываться и рассказывать о своих трудностях и проблемах. Очень многие заинтересованы в результатах диагностики, больше всего им нравится обсуждать проективные методики. Основные темы, которые интересуют девочек:

- переживания связанные с родными;
- межличностные отношения;
- переживания, связанные с будущим;

Также ежедневно проводится наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий с целью отслеживания

Коррекционно – развивающая деятельность: включает в себя целенаправленное психологическое воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально–психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности

Групповые коррекционные занятия по программам: «Программа самовоспитания», «Снижение уровня агрессивности у подростков», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Психокоррекционная программа по профилактике суицидального поведения у подростков», «Эмоции» и «Дом моей души». А так же релаксационные занятия в сенсорной комнате. Основной целью данных занятий является снятие психоэмоционального напряжения.

За прошедший период групповая работа с воспитанницами велась согласно программам «Дом моей души» и «Эмоции». Всего проведено 27 занятий по следующим темам:

«Мой дом»

Задача: дать возможность подросткам пережить понятие «дом» в следующих вариантах: мой дом – это моя семья, тот мир, в котором я живу, родная природа; мой дом – это мой внутренний мир, мир моих увлечений; мой дом – это мечта о будущем, в котором мне будет уютно и хорошо.

«За что ценю себя и другого»

Задача: осознание ценности другого человека, развитие положительной мотивации общения с другими людьми

«Прощение»

Задача: дать возможность подросткам понять, если мы не прощаем обиду, мы ощущаем чувство вины перед человеком наше отношение к нему пристрастно; прощение – разрешение другим быть такими, какие они есть. Часто мы не можем принять в других тех недостатков, которые есть у нас. Также мы не можем простить, что нас не любят и не принимают такими, какие мы есть; прощение себя – это принятие себя и своих недостатков.

«Счастье»

Задача: дать возможность подросткам пережить понятие «счастье» в следующих вариантах: счастье от радостного события; счастье как настроение, переживание, то, что называют «счастливая жизнь»; счастье как мечта.

«Ответственность и свобода»

Задача: дать возможность подросткам пережить взаимосвязь понятий «ответственность» и «свобода» в следующих вариантах: свобода – это особое внутреннее состояние, необходимое человеку для проявления его индивидуальности; только мы несем ответственность за свою жизнь. Это возможно потому, что в жизни всегда существует свобода выбора; следовательно, мир не виноват во всех наших бедах; часто наш выбор осложнен тем, что мы несем ответственность за других людей.

«Взаимодействие с окружающим миром»

Задача: дать подросткам возможность соприкоснуться с понятием «контакт» в следующих вариантах: контакт невербальный Представление о важности невербального контакта, умение регулировать невербальный контакт с партнером; контакт вербальный (словесный). Умение слушать и поддерживать диалог, отстаивать свою точку зрения.

«Доверие»

Задача: дать подросткам пережить понятие «доверие» в следующих его проявлениях: доверие как акт, направленный к конкретному человеку; доверие как состояние, внутренняя направленность по отношению к миру. В этом смысле доверие можно связать с открытостью, а также способностью к взаимодействию и, в частности, к принятию чужой помощи. Если я принимаю чью-то помощь – значит, я разрешаю этому человеку войти в мою жизнь и изменить ее.

«Мое богатство»

Задача: дать возможность подросткам осознать богатство, которым они владеют, в следующих вариантах: мое богатство – это я сам, мои качества, моя индивидуальность; это мои родные и друзья, те, кто меня любит; это окружающий мир.

«Эмоциональные переживания», «Что такое эмоции»

Задача: Тренировка навыков использования вербальных и не вербальных средств коммуникаций

Роль Эмоций

Задача: Развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Организационно–методическая работа

Освоение новых теоретических подходов и практических способов осуществляемой профессиональной деятельности, содействие освоению способов учебно-профессиональной деятельности участников межличностного взаимодействия

- *Выступление на заседаниях ПМПК*

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) является индикатором качества коррекционно-реабилитационных мероприятий. Основными задачами ПМПК являются:

Психолого-педагогическая, медико-социальная экспертиза динамики реабилитации воспитанников.

Координация действий специалистов различных служб, участвующих в реализации индивидуального маршрута реабилитации воспитанников.

Экспертиза индивидуальных особенностей воспитанника.

Экспертиза динамики развития ребенка и качества и качества процесса реабилитации (мониторинг динамики развития).

Экспертиза степени готовности воспитанника к самостоятельной поступилищной адаптации (мониторинг к выпуску).

За анализируемый период. ПМПК использовала следующие виды деятельности с воспитанницами: 1) динамическое наблюдение; отклонения в их поведении, отслеживались личные успехи и достижения в портфолио воспитанниц; 2) рассматривались кризисные ситуации, виды и формы педагогической помощи в тех или иных случаях; 3) Анализ реабилитационных мероприятий; 4) прогноз адаптации в открытом социуме.

ПМПК рассматривала следующие диагностические материалы: «Особенности адаптации воспитанницы в спец ПУ», «Медицинское представление в ПМПК», «Заключение социального педагога», «Психологическое заключение для ПМПК», «Рекомендации по коррекционно-реабилитационной работе на каждую воспитанницу».

За 2015-2016 уч. год состоялось 10 заседаний ПМПК, за 1 квартал 2016 года 3 заседания. Все заседания проводились согласно графику работы. На них рассматривались: 1) динамика реабилитационного процесса; 2) изменение маршрутов коррекции для достижения лучших результатов в учебе; 3) актуальные вопросы: комплектования групп, классов; 4) распределение по бытовым комнатам с учетом совместимости воспитанниц. Учителями и мастерами производственного обучения на заседаниях ПМПК подводятся итоги по усвоению программного материала. Документация ПМПК ведется в форме: протокола заседаний, заключений ПМПК, характеристик. А так же представляем информацию о процессе реабилитации воспитанниц в КДН и ЗП Октябрьского района, суд и другие заинтересованные организации.

Список воспитанниц, рассмотренных на ПМПК в 2015-2016 учебном году

Сентябрь		
/п	Ф.И.О.	Примечания
	Похиленко Ю.О.	Рассмотрение вопроса о переводе воспитанницы в другое училище
	Максименко М.К.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
	Верзунова А.Ю.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
	Князева М.Н.	Обсуждение вопроса о выпуске
	Попова Л.И.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
	Мурыгина Т.Ю.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
	Янченко Я.А.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
	Карпова О.В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
	Слепнева А.А.	Обсуждение вопроса о выпуске
0	Вершинина И.А.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
Октябрь		
1	Загibalова С.Н.	Обсуждение вопроса о выпуске
2	Лиханова К.А.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период

3	Алексеева Н.А.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
4	Литвинцева А.О.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
5	Коцебчук К.В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
6	Колышкина А.С.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
7	Злобина С.В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
Ноябрь		
8	Тумурова А.Ж.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
9	Пацкевич А.Э.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
0	Кошкина Е.А	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
1	Мартюшева А.В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
2	Вятчина О.Ю.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
3	Свиридюк В.В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
Декабрь		
4	Голова Е.Е.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
5	Абрамова С.В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
6	Алексенко Т.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
Январь		
7	Мурыгина Т.Ю.	Обсуждение вопроса о выпуске
8	Тумурова А.Ж.	Обсуждение вопроса о продлении срока обучения
9	Янченко Я.А.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
0	Карпова О.В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
1	Янкова Е.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
2	Хорошилова Ю.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период, обсуждение вопроса о переводе воспитанницы в другую группу
3	Литвинцева А.О.	Обсуждение вопроса о переводе воспитанницы в другую группу
Февраль		
4	Верзунова А.Ю.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
5	Вершинина И.А.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период

6	Алексеева Н.А.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
7	Пацкевич А.Э.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
8	Кошкина Е.А.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
9	Максименко М.К.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
0	Колышкина А.С.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
Март		
1	Янкова Е.П.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
2	Коцебчук К.В.	Обсуждение вопроса о продлении срока обучения
3	Злобина С.В.	Обсуждение вопроса о продлении срока обучения
4	Литвинцева А.О.	Обсуждение вопроса о продлении срока обучения
5	Лиханова К.А.	Обсуждение вопроса о продлении срока обучения
6	Ахметова К.И.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
Апрель		
7	Свиридюк В.В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
8	Вятчина О.Ю.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
9	Мартюшева А.В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
0	Большакова В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
1	Ланкина А.А.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
2	Авраменко Р.Р.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
Май		
3	Голова Е.Е.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
4	Абрамова С.В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в основной период
5	Федорова А.С.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
6	Трофимова Е.И.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
7	Бондаренко А.Е.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
Июнь		
8	Попова Л.И.	Обсуждение вопроса о выпуске

9	Алексенко Т.	Обсуждение вопроса о выпуске
0	Пашкина О.В.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период
1	Назарова А.А.	Рассмотрение результатов коррекционно-воспитательной работы в адаптационный период

- *Выступление на методическом объединении*
- *Ведется систематическая работа по изучению печатных изданий, с методиками, журналами.*

Результаты работы: Проведенные мероприятия на протяжении учебного года дали в основном положительную динамику в сфере социальной адаптации воспитанниц, наблюдается повышение уровня мотивации к обучению и получению профессии. Девочки учатся говорить о своих чувствах, выслушивать мнение окружающих и прислушиваться их. Воспитанницы учатся принимать и любить себя, осознают свою индивидуальность, учатся строить планы на будущее.

Общие проблемы: Главной проблемой является низкий уровень развития самоанализа и самоконтроля у девочек, они не умеют обдумывать и впоследствии нести ответственность за свои поступки. Проводимые коррекционно-развивающие мероприятия направленные на формирование положительной эмоциональной направленности на будущее, на осознание правильного выбора жизненных ценностей, на развитие готовности девочек к самопознанию и самореализации дают положительный результат.

Задачи на 2016-2017 учебный год: Необходимо учить девочек самоанализу, самоконтролю и самовоспитанию; Необходимо воспитывать личность с активной жизненной позицией и положительной эмоциональной направленностью на себя, окружающих людей и мир в целом. Развивать мотивационную и эмоциональную сферы, с целью повышения мотивации к обучению и снижению эмоциональной напряженности.

Социально-педагогическая реабилитация.

В течение учебного года основной целью в работе социального педагога являлась социальная защита воспитанниц, содействие их развитию, воспитанию, образованию, социализация выпускников. *Задачи:*

- Анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанниц;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанницам;
- Включение воспитанниц в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами, возможностями;

Защита и охрана прав воспитанниц во взаимодействии с представителями социальных институтов.

В соответствии с поставленной целью и планом работы на 2015-2016 учебный год деятельность социального педагога проводилась по направлениям:

- Диагностическая деятельность;*
- Работа в социуме;*
- Социальное сопровождение воспитанниц и выпускников;*
- Работа с родителями;*
- Методическая деятельность.*

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об

опеке и попечительстве», Уставом учреждения и иными законодательными и правовыми нормативными актами. Учебный год начался с обновления и создания необходимой документации.

Диагностическая деятельность: В течение всего отчетного периода обновлялся банк статистических данных соц. педагога - это учет вновь прибывших воспитанников, учет выбывших воспитанников, список воспитанников по регионам, учет воспитанников по группам, общий список воспитанников, список детей-сирот, отчеты и т.д..

На каждую вновь прибывшую воспитанницу заводится социальная карта, изучается личное дело с целью выявления социальных проблем, их анализа и тактики их решения.

Работа социального педагога в социуме осуществлялась через взаимодействие с учреждениями и организациями:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Улан-Удэ по Октябрьскому району;

Отдел опеки и попечительства г. Улан-Удэ по Октябрьскому району;

Отдел Полиции № 2 в составе Управления МВД РФ по г. Улан-Удэ;

Отделение Сбербанка № 8601 \0103;

Управление Пенсионного фонда г. Улан-Удэ;

Отделение Почты № 13 г. Улан-Удэ;

ТП № 1 ОУФМС по Республике Бурятия в Октябрьском районе г.Улан-Удэ;

Октябрьский районный суд г. Улан-Удэ;

Компания «Транслидер»;

Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков Управление по Республике Бурятия;

«Республиканский Центр профилактики и борьбы со СПИД»

За отчетный период социальным педагогом проводилась следующая работа:

Осуществлен прием, оформлены приказы по зачислению, оформлены личные дела вновь прибывших воспитанниц, - 13 чел. (Алексенко Т, Янкова Е, Хорошилова Ю, Азметова К, Панкина А, Авраменко Р.и др.)

Оформлены документы на детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в отдел опеки и попечительства для обновления в Региональном банке данных - 9 чел.

Оформлены документы в отдел опеки и попечительства, Сбербанк по переводу денег воспитанниц на новый счет «Пополняй» - 6 чел.

Оформлены документы в отдел судебных приставов по взысканию алиментов с матери Верзуновой А.

Оформлены документы в КДН и ЗП, суд Октябрьского района - 6 чел. (Похиленко Ю, Лиханова К, Злобина С, Коцебчук К, Тумурова А, Литвинцева А)

Выезд на заседание в КДН и ЗП, суд Октябрьского района - 6 чел.(в связи с переводом в Ишимбайское спец.ПУИ продлением срока пребывания)

Проведены экскурсии по училищу для сотрудников ЦВСНП Красноярского края, сопровождающих Авраменко Рубину.

Оформлены документы, ведомости по выпускникам - 4 чел.

Приобретены проездные билеты и сопровождение воспитанниц в связи с выпуском из училища -3 чел. (Князева М, Загибалова С, Мурыгина Т.)

Всего оформлено запросов - 168 (по розыску родителей, по выделению жилья, по восстановлению переписки с родными, по дальнейшему трудоустройству выпускников.

Составлены представления характеристики на ПМПК - 26 чел.

Организованы выезды с воспитанницами в Сбербанк - 13 чел.

Открыты лицевые счета вновь прибывшим воспитанницам -5 чел. (Янкова Е,Ахметова К, Большакова В, Бондаренко А,Филатова М)

Оформлены документы по назначению пенсии по ПК - 4 чел. (Янкова Е, Ахметова К, Большакова В., Филатова М)

Социальное сопровождение воспитанниц основывалось на индивидуальной и групповой работе. Регулярно социальный педагог Тайшихина Л.Ф. посещала инструктивно-методические планерки воспитателей, где постоянно рассматривались сложные вопросы, возникающие в работе, обсуждаются проблемы и намечались пути их решения.

Были проведены групповые и отрядные коррекционные занятия и мероприятия:

- Встречи с интересными людьми: с ветеранами ВОВ Прасоловым Г.С. на праздник «День Знаний» и Дробковой П.Д.- сентябрь 2015г., май 2016г.

Большое значение уделяла социальный педагог профилактической деятельности, профилактика вредных привычек, правонарушений.

Была проведена беседа «Вредные привычки: последствия и профилактика»;

Организована встреча со специалистами и волонтерами «Республиканского Центра профилактики и борьбы со СПИД». Декабрь 2015г.

Организована встреча воспитанниц с волонтерами «Молодая гвардия», которые представили презентацию о волонтерском движении по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ (Декабрь 2015г.).

Проведен конкурс «Новогодних открыток» среди воспитанниц групп.(Ноябрь -Декабрь 2015г).

Организаторами конкурса являлись:

Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Бурятия;

Улан-Удэнская Епархия РПЦ;

Улан-удэнское спец. ПУ.

По результатам конкурса на лучшую «Новогоднюю открытку» 22.12.15г. состоялась встреча воспитанниц со специалистом профилактики Управления по обороту наркотиков по РБ Безязыковой Н.П. и представителем Улан-Удэнской и Бурятской Епархии РПЦ. воспитанницы были награждены дипломами, грамотами, призами.

место - 4 группа;

место -1 группа;

место - 2 группа;

С победителями конкурса Лихановой К, Максименко М, Головой Е, был организован выезд в «Республиканской реабилитационный Центр для несовершеннолетних», для вручения «Новогодних открыток» детям сиротам и детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. (30 Декабря 2015г.)

В соответствии с программой «Я и право» проведены отрядные мероприятия, с презентацией на темы:

«В мире прав и обязанностей», проведен конкурс «Правовой эрудит», посвященный Всемирному Дню прав ребенка, (20 ноября 2015г),

«День прав человека» и «День Конституции РФ» проведена выставка правовой литературы (10-12 декабря 2015г.)

- Совместно с воспитанницей Злобиной С. приняли участие в научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку», где за исследовательский проект на тему: «Права ребенка в современном обществе» заняли 1 место.

- Организована и проведена встреча выпускников с юристом Дамбаевым Г.П. «Вопрос юристу»

Подготовлена выставка методических рекомендаций, буклетов к праздникам: «Всемирному Дню прав ребенка», «Дню защиты детей», «Дню России».

Организован выезд к Ветеранам войны и труда, с поздравлением, посвященным «Дню пожилого человека» и «Дню Победы». (39 чел.).

Совместно с инженером по технике безопасности Буянтуевой Э.Г. проведены беседы с воспитанницами и выпускниками на тему: «Твоя безопасность» - 4 чел.

В целях реализации программы «Твоя профессиональная карьера» проведены занятия с выпускниками на темы: - «Профессиональное самоопределение»

«Ты и твои права»

«Профессии, которые мы выбираем»

«Методы трудоустройства на работу»

Проведено тестирование выпускников по самоопределению через сеть Интернет.

- Организован выезд в Центр Занятости с целью ознакомления с современными технологиями трудоустройства на работу. Проведен практикум по поиску работы и тестирование воспитанниц специалистами Центра Занятости.

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Постоянно ведется учет количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанницам данной категории в течение всего учебного года начислялась стипендия, контролировались л/счета воспитанниц; а также осуществлялись сбор документов на перевод, и снятие денежных средств воспитанницами в связи с выпуском из училища, один раз в три месяца запрашивались выписки из лицевых счетов по вкладам воспитанниц.

Отдельно стоял вопрос по выпуску из училища детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Всего в течение отчетного периода выпускников 5 человек. Перед отправкой из училища проводилась индивидуальная работа по определению в Социально реабилитационный Центр г.Междуреченска Загibalову С, в Детский дом Приморского края Коцебчук К. , в Школу-интернат № 69 г. Санкт-Петербурга Злобину С и в Социально-реабилитационный Центр г.Волхова Лиханову К., Тумурову А. в семью бывших опекунов. Для этого связывались с опекунами, с отделами опеки и попечительства, с комиссиями по делам несовершеннолетних данных регионов.

Осуществлялся контроль над сохранностью жилья воспитанниц. Подтверждалось закрепление жилья; по ряду воспитанниц поднимался вопрос о признании их нуждающимся в жилой площади и о постановке в очередь на внеочередное предоставление жилья. Пришли подтверждающие документы, о том что Коцебчук К, Злобина С, Тумурова А, Верзунова А. включены в список нуждающихся в предоставлении жилого помещения.

**Социальное обеспечение
воспитанниц Улан-Удэнского СУВУ
за 2015-2016гг.**

Год	Всего кол-во детей сирот	Пенсия чел.	Стипендия	Алименты	Выделено жилье при выпуске
2015	9 чел. 33,3%	10 чел. 37 %	9 чел. 33,3%	6 чел. 22,2 %	1 Перышкина Д. (г.Междуреченск)
2016	9 чел. 26,4 %	11 чел. 32,3	9 чел. 26,4	5 чел. 14,7	Загibalова С (г.Междуреченск)

установлением опеки и попечительства, жильем: коммунальным платежам, по закреплению жилья за ребенком, нормам и требованиям регистрационного учета, взысканию алиментов, назначению пенсии и других соц. выплат (Коцебчук К, Максименко М , Кошкина Е,Федорова А, Ахметова К, Янкова Е,, Бондаренко А. Пашкина О, Назарова А, Хорошилова Ю,Авраменко Р. и др.)

Также социальный педагог оказывала помощь воспитанницам в восстановлении переписки с родителями

(Князева М., Злобина С, Абрамова С, Свиридюк В, Алексенко Т и др.)

Были проведены «Дни открытых дверей» для родителей с экскурсией по училищу: (Слепневой А - сентябрь 2015г., Кошкиной Е- октябрь, декабрь 2015г, Тумуровой А - сентябрь, декабрь 2015г., Литвинцовой А. с отцом - октябрь 2015г , матерью -март 2016г., Панкиной А - апрель 2016г, Авраменко Р - май 2016г.)

Проведен анализ переписки воспитанниц с родными за отчетный период.

Итого:

получено посылок - 58 ;

-денежных переводов - 7 (Князева М.-2500 руб., Максименко М.-500руб. Карпова О. - 300 руб., Колышкина А -500 руб, Ахметова К - 200 руб, Ахметова К- 300 руб, Максименко М- 500 руб.);

-писем-156;

-телефонных переговоров- 535;

-свидания с родителями - 20

Методическое и научно-исследовательское направление в работе социального педагога.

Большое внимание Тайшихина Л.Ф. уделяла повышению своей профессиональной компетентности через посещение мероприятий, занятий других педагогов.

Она принимала участие в Научно-практической конференции педагогов с докладом «Результаты изучения уровня социализированное™ воспитанниц Улан-Удэнского спец.ПУ» (Апрель 2016г.)

А также прошла курсы в ФГБОУ «Центр повышения квалификации и профильной переподготовки специалистов» по теме: «Проектирование системной профилактики адиктивного поведения среди детей и молодежи»

Вывод: социально-педагогические наблюдения, диагностические исследования, индивидуальная и групповая работа, проводимые социальным педагогом в училище показали необходимость продолжить работу по всем направлениям. Продолжить работу по обеспечению защиты прав воспитанниц, способствовать формированию правового воспитания, здорового образа жизни, культуры поведения и общения, формированию негативного отношения к вредным привычкам, потребности в получении образования, профессии. Также продолжить работу по профориентации и социализации воспитанниц в современных условиях, после выпуска из учреждения.

Раздел 10. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные цели и задачи работы медсанчасти - добиваться качественных показателей в работе, удовлетворенности воспитанниц оказываемой медицинской помощью:

Проводить профилактику обострений хронических заболеваний, плановую противорецидивную терапию и эффективное лечение острых состояний у воспитанниц.

Сохранение психического здоровья воспитанниц, плановая реабилитация у врача-психиатра.

Проведение по федеральной программе диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также диспансеризацию 14-летних подростков.

Профилактика инфекционных заболеваний: сезонная вакцинация против гриппа учащихся и персонала, плановая иммунизация по Национальному календарю.

Профилактика туберкулеза: ежегодная плановая тубдиагностика и флюорографическое обследование воспитанниц.

Охрана репродуктивного здоровья девочек-подростков.

Профилактика травматизма среди воспитанниц.

Формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к семье, обществу. Активная просветительская работа среди воспитанниц.

9. Контроль за своевременным прохождением предварительного и периодического медицинского осмотра работниками учреждения.

Медицинская помощь воспитанницам оказывается ежедневно с 8.00 до 20.00 в следующем

объеме: лечебно-оздоровительная, вакцинопрофилактика, тубдиагностика и санитарно-профилактическая работа. Консультативная помощь узкими специалистами, лабораторное и флюорообследование проводятся на базе Городской больницы №5 после прикрепления по страховому полису. По экстренным показаниям консультации осуществляются в РК БСМП, городском детском травмпункте. Госпитализация проводится по показаниям в РПНД и другие ЛПУ города.

Движение воспитанниц за 2014-2015гг и 2015-16 учебные годы:

Год	Состояло	Прибыло	Выбыло	Состоит
2014-15уч год	29	8	10	27
2015-16 уч год	27	14	7	34

Распределение воспитанниц по группам здоровья, структура хронических заболеваний при поступлении в учреждение:

Группы здоровья	2014-15 уч год	2015-16 уч год
1 группа	1 - 3,7%	-
2 группа	26 - 96,2%	33 - 97,1%
3 группа	-	1 – 2,9%
Физкультурные группы:		
основная	26-96,2%	32-97,0%
подготовительная	1-3,7%	1- 2,9%
специальная	-	1-2,9%

Структура хронических заболеваний	2014-15 уч год	2015-16 уч год
Психические расстройства	4– 44,4%	11- 78,5%
Болезни нервной системы (ВСД)	7-29,1%	7- 23,3
Сердечнососудистая система	1-4,1%	2- 6,6%
ДУЦЖ	9-37,5%	8-26,6%
Болезни ЖКТ	6- 25,0%	6-20,0%
Болезни костно-мышечной системы	8-33,3%	12- 40,0%
Заболевания глаз (миопия)	5- 20,8%	6- 20,0%
Кариес	16- 66,6%	18- 60,0%
Другие	10- 41,6	7-23,3%
Итого	74 (3,0 на 1 реб)	84 (2,8 на 1 реб)

По представленной таблице видно, что исходный уровень здоровья детей, приступающих к систематическому обучению в школе, низкий. Наблюдается рост психических отклонений, заболеваний опорно-двигательного аппарата. Стабильно высоким остается среди воспитанниц поражение кариесом, каждый пятый ребенок страдает миопией, у каждого третьего - ДУЦЖ.

В нашем учреждении для детей созданы прекрасные условия для сохранения и

укрепления здоровья. Дети получают профилактическое лечение, ежегодно проводится диспансеризация по федеральной программе с лечением всех нуждающихся. Оптимизация учебной программы и психологической нагрузки обеспечивают высокое качество обучения.

Однако, за период обучения, как и в любой школе, у детей наблюдаются ухудшения зрения (миопией страдают 6 чел или 20,0%, из них впервые выявлена в 2015г – 4чел), приобретены очки для постоянного ношения – 6 воспитанницам. В течение учебного года 20 чел (66,6%) получили лечение с диагнозом нарушение эмоций и поведения после консультации психиатра.

По вегетососудистой дистонии пролечено 12 чел, с кариесом санированы 19 чел (63,3%), выездов к стоматологу 27. Нарушение осанки и плоскостопие зарегистрировано у 12 чел (40,0%), ухудшения не наблюдается. Дети активно занимаются спортом, посещают по 2 секции и танцевальный кружок.

В отчетном учебном году зарегистрировано 2 случая травм: во время соревнований по волейболу в училище и бытовая травма.

1. Мартюшева Анастасия, 02.05.02гр, в спортзале на соревновании по волейболу при падении на ногу получила травму с диагнозом: Остеофизолиз дистального отдела малоберцовой кости без смещения. В травмпункте наложена гипсовая лонгета на 2 недели.

2. Свиридюк Валерия, 28.06.02гр, в туалете общежития упала 15.0.16г с диагнозом: Закрытый перелом латеральной клиновидной кости правой стопы без смещения. Гипсовая лонгета наложена на 3 недели в травмпункте.

В последующем согласно сроков гипс снят, состояние удовлетворительное. Режим назначен щадящий.

Плановые консультации и лечение с выездом в ЛПУ города

	Специалисты	2014-2015	2015-2016
	Окулист	6	-
	Хирург	6	4
	Травмпункт	3	2
	Лор-врач	1	1
	Фтизиатр	4	2
	Стоматолог	36	27
	Гинеколог	1	-
	Дерматолог	3	-
	Флюорография	20	21
10	Рентгенография	5	1
11	ФГДС	-	-
12	УЗИ внутренних органов	2	3
13	ЭЭГ	1	-
14	Лабораторное исследование (анализ крови, мочи, я/глист)	16	11
15	УМСС	4	-
	Итого	108	72

С профилактической целью по плану 11.09.2015г проведено обследование на выявление глистной инвазии методом Като – 25 чел, методом соскоба 3-кратно – 25 чел., все результаты отрицательные.

Диспансеризация воспитанниц

09.06.2016 года в училище вновь проведена по Федеральной программе диспансеризация воспитанниц, как детей находящихся в трудной жизненной ситуации. По стандарту проведено обследование 34 воспитанниц: лабораторное обследование, УЗИ-исследования внутренних органов и сердца, осмотр специалистами с последующим лечением согласно рекомендациям. Так, остается высокой среди воспитанниц пораженность кариесом-12 чел, особенно среди прибывших. Выезды на лечение к стоматологу увеличились в 1,5 раза.

Миопией страдает 20 чел, из них впервые выявлена миопия у 13 детей (65,0%) Дообследование по рекомендации окулиста проведено 5 воспитанницам, очки для работы выписаны 3 девочкам.

Анемия 1 ст выявлена у 3 девочек. Контрольное обследование общего анализа крови на гемоглобин будет проведено через 2 мес после лечения.

ДУЩЖ выявлено у 12 чел, назначен препарат калия йодид. Ожирением страдают 4 чел, рекомендована диета,

На учете у психиатра состоит 17 чел (50,0%), лечение назначено 6 воспитанницам.

По итогам диспансеризации нуждались и проведены следующие мероприятия:

Медикаментозная терапия – 11 чел.

Санация зубов – 12 чел.

Лечение анемии- 3 чел.

Гимнастика для глаз, зрительный режим - 20 чел (групповое обучение).

Массаж спины – 8 чел.

Медикаменты по назначению специалистов приобретены, лечение проведено всем. Воспитанницы с диагнозом анемия после лечения будут обследованы повторно. Санация зубов по показаниям воспитанницам проводится, с момента диспансеризации организовано 6 выездов. С воспитанницами с отклонениями по зрению проведены групповые занятия, выданы памятки «Комплекс упражнений для гимнастики глаз». Массаж спины и стоп проводится на аппаратах «Casada».

Эффективность оздоровительных мероприятий:

-улучшение: 25 чел или 73,5%,

-без перемен: 8 чел или 26,5%.

-ухудшение: нет.

Санитарно-просветительная работа:

Работа проводится согласно утвержденного плана на текущий год. За учебный год выпущено - 5 санбюллетеней, уголков здоровья -3, проведено лекций -7, бесед - 15. Лекции и беседы проводились по профилактике инфекционных заболеваний, правилам гигиены и направлены на формирование здорового образа жизни. Занятия по гигиене девочек, половому воспитанию проводятся по классам, а также в индивидуальной форме. Проведены лекции и беседы на актуальные темы:

1.Туберкулез, клиника, профилактика.

2.ЗППП, клиника, профилактика.

3. Острая дизентерия, симптомы.

4.Профилактика глистных инвазий.

5.О вреде курения.

6.Грипп, клиника, профилактика.

7.Ботулизм, клиника, профилактика.

8.Правила личной гигиены, уход за кожей.

9.Психоастенический синдром, неврозы у подростков.

10. Вич-инфекция, пути заражения, клиника.

11. Подростковая контрацепция.

Выводы:

1. Наблюдается тенденция увеличения поступающих воспитанниц в закрытое учреждение по решению суда.

2. Проведется с 2012 года диспансеризация детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В результате проведенной диспансеризации увеличилось число выявленной ортопедической патологии, кариеса, патологии зрения. Дети получили необходимое дообследование и лечение – 80,0% от всего контингента или 27 чел. Организован фитобар, проводится сезонная витаминoproфилактика.

09.06.2016г проведена повторная диспансеризация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охвачено 34 человек, в т.ч. детей-сирот 9 человек. Выявленная патология уменьшилась на в 2 раза по сравнению с прошлым годом. Проведена работа по оздоровлению всех детей с выявленной патологией, санация очагов инфекции.

3. Нуждающихся в лечении в психдиспансере и соматическом стационаре за отчетный период не было.

4. Случаи травматизма – 2, уменьшение по сравнению с предыдущим годом (в 2015 г – 3), снижение отмечено во время занятий спортом – всего 1 случай (в 2015г спорт травм не зарегистрировано).

5. Уменьшилось число выездов на экстренные консультации к специалистам ЛПУ города в 2 раза.

6. В 2016г уменьшилось число воспитанниц, поступающих с тубинфицированием и контактных из домашних очагов туберкулеза, нуждающихся в проведении лечения в РПТД.

7. Количество воспитанниц с психическими отклонениями, поступающих в учреждение, не изменяется (в 2015г – 6 чел, 2016г – 6 чел).

8. В 2016 году снизилось число детей, перенесших острые респираторные заболевания с гипертермией на 30,0%, вследствие чего и по изолятору не проведено детей.

9. Работа медсанчасти проводилась согласно общего плана на год, а также утвержденной программы производственного контроля, графиков медосмотра персонала.

10. Плановой вакцинацией и тубдиагностикой охвачены все воспитанницы. Флюорообследование и иммунизация воспитанниц и персонала проведены согласно плана.

Предложения:

1. Для улучшения качества наблюдения и оздоровления воспитанниц необходимо продолжить работу по ежегодной диспансеризации, проводить своевременное противорецидивное и профилактическое лечение.

2. Продолжить работу по пропаганде и расширению знаний по здоровому образу жизни у воспитанниц, профилактике травматизма, закаливанию.

3. Необходимо оборудовать спортивную площадку на территории в соответствии с нормативными требованиями.

4. Своевременно проводить коррекцию питания воспитанниц по калорийности и соотношению белков, жиров и углеводов.

5. Продолжить работу по закаливанию девочек, постоянно соблюдать режим прогулок на свежем воздухе, режим проветривания.

Раздел 11. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Учитывая специфику учреждения, в Улан-Удэнском СУВУ существует самостоятельное структурное подразделение (вспомогательная служба) – режимная служба. Работники режимной службы несут большую долю ответственности за организацию безопасных условий содержания детей и обеспечение их личной безопасности и защищенности от негативного влияния.

Задачами и функциями режимной службы являются обеспечение специальных условий

содержания обучающихся, включающих в себя охрану территории учреждения; личную безопасность обучающихся, их максимальную защищенность от негативного влияния; изоляцию воспитанниц, исключающую возможность их ухода с территории учреждения по собственному желанию; ограничение свободного входа на территорию учреждения посторонних лиц; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых ими посылок или иных почтовых сообщений.

Кадровый состав режимной службы:

/№	Должность	Количество работников согласно штатному расписанию	Кол-во фактически работающих работников
	Помощник директора по режиму	1	1
	Старший дежурный по режиму	5	5
	Дежурный по режиму	5	5
	Вахтер	2	2
	Сторож	2	2
	Всего	15	15

Обеспечение личной безопасности обучающихся, их максимальная защищенность от негативного влияния, обеспечение специальных условий содержания воспитанниц осуществляются в учреждении через круглосуточное наблюдение и контроль за воспитанницами, в том числе во время, отведенное для сна, через ограничение свободного входа на территорию учреждения посторонних лиц, через обеспечение пропускного режима, проверку и контроль за транспортными средствами, въезжающими на территорию и выезжающими с территории учреждения. Круглосуточное наблюдение и контроль за воспитанницами, в том числе во время, отведенное для сна, осуществляется работниками режимной службы.

В учреждении имеется система наружного видеонаблюдения с установлением 4-х камер (на выходе из учреждения, вдоль помещений учебно-воспитательных корпусов, общежития, вдоль ограждения территории учреждения). С целью обеспечения личной безопасности воспитанниц, их максимальной защищенности от негативного влияния, усиления контроля и наблюдения за воспитанницами и своевременного пресечения противоправных действий, решен вопрос о введении в штат режимной службы дополнительного работника режимной службы.

Обеспечен пропускной режим, пропуск работников на территорию учреждения осуществляется только по пропускам. Также на пропускном пункте установлен монтаж 3-х металлических антивандальных дверей, установлен замок-домофон с переговорным устройством.

Освещение территории учреждения соответствует нормативным требованиям. Все работники режимной службы обеспечены необходимыми приборами освещения. В учреждении имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре и других чрезвычайных ситуациях. Имеются специальные средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций. Все помещения учебно-воспитательного процесса и проживания воспитанниц оснащены автоматической пожарной сигнализацией.

Территория учреждения ограждена забором из металлического профиля высотой 3 метра.

Режимная служба в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Учредителя, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по организации режимной службы, Уставом и другими локальными актами.

Режимная служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими структурными подразделениями учреждения, правоохранительными органами. Разработан и утвержден план совместных мероприятий с отделом полиции по г. Улан-Удэ. Составлен и утвержден в установленном порядке также паспорт безопасности.

В целях обеспечения личной безопасности несовершеннолетних комиссиями в составе старшего дежурного по режиму, медицинских работников и воспитателей групп в присутствии самой воспитанницы осуществляется осмотр получаемых посылок, бандеролей.

Воспитанницы, выезжающие за пределы территории учреждения, сопровождаются работниками режимной службы совместно с педагогами или работниками медсанчасти.

Помощником директора по режиму проводятся инструктажи рабочих смен режимной службы, своевременно и на постоянной основе доводятся до них сведения о намерениях воспитанниц, о нарушениях режима содержания, других правонарушениях воспитанниц, и о принятых к ним мерах. Психологом учреждения также до сведения работников режимной службы доводится информация о психологическом состоянии воспитанниц. В целях выявления запрещенных предметов комиссиями в составе работников режимной службы совместно с руководителями подразделений, медицинскими работниками согласно графику проводится личный осмотр воспитанниц, их вещей, помещений. Работники, проводящие на территории учреждения строительные и ремонтные работы, также инструктируются о необходимости соблюдения установленных в учреждении норм, правил и режимных требований.

Работниками режимной службы, инспекторами ПДН ОП № 2 в составе Управления МВД России по г. Улан-Удэ с воспитанницами, склонными к совершению противоправных действий, самовольным уходам периодически проводятся индивидуальные профилактические беседы, в ходе которых несовершеннолетним в надлежащем порядке разъясняются правила внутреннего распорядка учреждения, их права и обязанности, ответственность за совершение противоправных действий, за грубые и неоднократные нарушения Устава учреждения, за совершение самовольных уходов. Профилактическая работа с несовершеннолетними по обеспечению их безопасности и защищенности от негативного влияния в Улан-Удэнском СУВУ ведется через пропаганду правопослушного, здорового образа жизни. В период зимних каникул в учреждении проведен товарищеский матч по волейболу между сборной командой инспекторов ПДН города и командой воспитанниц Улан-Удэнского СУВУ. По итогам матча сотрудниками полиции были вручены воспитанницам грамоты и сладкие призы. Периодически проводятся круглые столы с участием инспекторов ПДН. Кроме того, сотрудниками ФСКН по РБ, юристом учреждения, социальными педагогами, также проводятся профилактические беседы о безопасном поведении.

В учреждении осуществляется тесное сотрудничество с отделами опеки и попечительства, КДН и ЗП по месту жительства, с семьями воспитанниц. В целях повышения эффективности коррекционно-реабилитационного процесса организовано взаимодействие с учреждениями образовательной, культурной и профилактической направленности.

Профилактическая работа осуществляется в соответствии с современными педагогическими требованиями и перспективными целями и задачами:

- формирование основ правовой культуры, здорового образа жизни воспитанниц;
- формирование гражданского отношения к жизни в обществе и получению образования;
- вовлечение воспитанниц в социально-полезную трудовую деятельность;

Согласно плану мероприятий в группах, классах проводятся различные мероприятия. Были организованы просмотры художественных и документальных фильмов о войне, проведены беседы на различные темы, в частности:

- Ответственность несовершеннолетних за кражи и грабеж;
- Ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- Бродяжничество – путь к преступлению;
- Беседы о правилах поведения в общественных местах.

По окончании мероприятий воспитанницы спецучилища имеют возможность задать интересующие их вопросы.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения воспитанницы Улан-Удэнского СУВУ также участвуют в различных городских мероприятиях:

- в акции «За здоровье и безопасность наших детей»;
- День здоровья;
- День защиты детей.

На постоянной основе работниками режимной службы и работниками медсанчасти со всеми воспитанницами проводятся беседы о безопасном поведении. Несовершеннолетним в учреждении оказывается вся необходимая медицинская помощь.

Таким образом, в учреждении обеспечены все необходимые специальные безопасные условия содержания воспитанников специального закрытого учебно-воспитательного учреждения.

Раздел 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЯ

Материально – техническая база училища соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание зданий учреждения в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Учреждение образовано в 1969 году, занимает территорию общей площадью 57317 м², Общая площадь помещений - 4637 м²

В том числе: Находящаяся в оперативном управлении: - 4637 м²

На территории учреждения расположены десять объектов недвижимости В 3 –х из них находятся участники образовательного процесса. Учебный корпус, построенный в 1956 году площадью 2069,7 м², Столовая: год постройки 1958 площадью 352,4 м² Баня – кладовая: год постройки 1970 площадью 379,3 м². Котельная: год постройки 1960 площадью 119,2 м². Производственные мастерские: год постройки 1964 площадью 902,0 м². Гараж: год постройки 1970 площадью 251,6 м². Административное здание: год постройки 1967 площадью 352,4 м². Склад №1: год постройки 1970 площадью 251,6 м². Склад: год постройки 1968 площадью 94,4 м². Склад №3: год постройки 1968 площадью 29,0 м². Так же имеется плодово - ягодный огород площадью 2008.8 м².

Территория учреждения ограждена забором из металлосайдинга. На территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию учреждения имеют твердое покрытие. По периметру территории предусмотрено наружное электрическое освещение. Учебный корпус рассчитан на 60 мест, фактически обучается 27 воспитанниц. Занятия проводятся в одну смену. Теплоснабжение помещений учреждения осуществляется от котельной учреждения. Умывальные и туалетные комнаты, помещения пищеблока, туалет учебно-производственных мастерских подключены к системам холодного, горячего водоснабжения и канализации.

Образовательный процесс в училище организован в зданиях и помещениях общей площадью 2972 м².

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

В составе используемых помещений имеются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, читальный, спортивный и тренажерный залы, административные и служебные помещения.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Все учителя школы обеспечены ПК либо ноутбуком. В учительской находится принтер - копир для многотиражной печати, 2 черно- белых, 1 для цветной печати, есть сеть Интернет. В 3-х кабинетах работают комплексы с интерактивной доской. Площадь классов – 18,6м²– 53,9м².

Кабинеты: Истории (53,9 м²); Физики (49,3 м²); Конструирования (50,2 м²); Технологии(45,5 м²); ККО (18,6 м²); Математики (28,7 м²); Химии/ Биологии (43,7 м²);

Литературы /Русский язык (48,7 м²); Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Во всех помещениях установлены светильники дневного света, в классах над доской установлены лампы. Освещенность соответствует санитарным нормам. Воздушно-тепловой режим в школе: средняя температура в зимний период $18^{\circ} - 22^{\circ} \text{C}^{\circ}$, в весенне-осенний период $18^{\circ} - 20^{\circ} \text{C}^{\circ}$. В образовательной деятельности учреждения используются компьютеры, интерактивные доски, что позволяет проводить яркие, насыщенные уроки. Компьютеры в классе информатики объединены компьютерной сетью, имеют доступ в Internet, электронный адрес. Все педагоги в полной мере могут использовать информационные технологии на уроках.

Для проведения уроков физической культуры и внеурочных занятий в учреждении имеется спортивный зал, площадью – 241,3м², тренажерный зал- 29,0 м², танцевальный зал – 155,8м². Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Имеются зоны для игры в баскетбол, волейбол. В наличии оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис, стол для армспорта. Отдельными зданиями построены учебные производственные мастерские, баня для воспитанниц.

Занятия по производственному обучению проходят в учебных производственных мастерских площадью 902 м²., в т.ч. цех №1 (парикмахерский) - площадью 50,1 м², цех №2 (швейный) - площадью 51,6 м², цех №6 (швейный) – площадью 68,5, м².

цех №10 (швейный) – площадью 58,3 м², цех № 14 (швейный) – площадью 68,4 м².

цех № 15 (закройный) – площадью 34,3 м², цех №16 (швейный) – площадью 66,9 м². Имеются в каждом цехе раковины с подводкой холодной и горячей воды. Имеется рабочее место для мастера. Для теоретического занятия имеются раскладные доски. Вентиляция в мастерской принудительная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В училище сложилась эффективная система трудового обучения, профориентации, которая позволяет готовить воспитанниц к реальной жизни с учетом их возможностей и способностей. С целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, владения трудовыми навыками, умения выполнять различного рода швейные работы, качественного ведения уроков технологии, осуществления правильного выбора профессии приобретено швейное оборудование : Швейные машинки с промстолами в количестве 60 единиц, спецмашинки в количестве 19 единиц

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Количество
1.	Швейная машинка JUKI 8100	Шт.	40
2.	Швейная машинка PROTEX 721-5	Шт.	5
3.	Швейная машинка JACKJK- 609	Шт.	5
4.	Швейная машинка AURORA 747	Шт.	5
5.	Швейная машинка AURORA 757	Шт.	5
6.	Пуговичная машинка PROTEX TY- 373	Шт.	5
7.	Петельная машинка PROTEX TY- 783	Шт.	5
8.	Подшивочная машинка AURORA 550	Шт.	5
9.	Парогенератор Silter Supermini 2050	Шт.	5
10.	Дисковая раскройная машина AURORARS-120	Шт.	1
11.	Манекен MyDouble	Шт	7
12.	Манекен MyDouble	Шт	7
13.	Вышивальная машина JACKCTF- 1201	Шт.	2
14.	Прямострочная машина Brother S-6200A	шт	1

15.	Пресс SGY-806D	шт	1
-----	----------------	----	---

Кабинет информатики (69,4 м².) без лаборантской.

Обучение информатике и вычислительной технике проходят в оборудованном кабинете № 11 (учебные производственные мастерские) .

По периметру оборудованы рабочие места где стационарно установлены 9 компьютеров и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья(кресло), регулируемые по высоте .

В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, доска.

Кабинет технологии и кулинарии (общей площадью 45,1м².). Оборудование: Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

В 2012 учебном году Проведен капитальный ремонт производственной мастерской. Произведена перепланировка, что позволило повысить качество и условия обучения; оснащение современным швейным оборудованием.

Все учащиеся и работники учреждения не испытывают недостатка в канцелярских принадлежностях, бумаге, картриджах для принтеров в учебно- воспитательной работе . Училище на 100% обеспечена учебниками. В учреждении действует самостоятельная бухгалтерия.

Столовая расположена в одноэтажном здании, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал площадью 120 м², оборудован четырехместными столами, стульями на 60 посадочных мест. Перед залом установлены 2 умывальника для мытья рук; кухня, мясной, овощной, хлебозерка, склады для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды.

Пищеблок столовой оснащен оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 5 холодильников, 4 морозильных камер 2 электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, электрочайник, электросковорода, протирачная машинка, картофелечистка , тестомесительная машинка, мармит, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа. Вентиляция помещений приточно-вытяжная. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Контроль организации питания, его соответствия санитарным нормам и

правилам осуществляет согласно своей должностной инструкции медицинский работник.

Для полноценной организации режима жизнедеятельности, создания комфортных условий проживания воспитанниц (в связи с тем, что темпы износа здания и инженерных коммуникаций существенно опережают темпы ремонта) в общежитие ежегодно производятся косметические ремонты. Учреждение имеет приспособленное помещение под общежитие на 60 мест, в котором имеются спальные комнаты для проживания воспитанниц площадью комнат 32,8м²– 36,9м². Комната отдыха площадью 35,9 м²

Медсанчасть расположена на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 28,5 м², прививочный кабинет площадью 12,9 м², смотровой кабинет площадью 5,2 м², физиокабинет площадью 9,3 м², два изолятора. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (1), холодильник, кушетка (3), таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометр, ноутбук. Ширма, шкаф канцелярский, шкафы для медикаментов, сейф. Письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель (2) . Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Есть кабинет психологической разгрузки с оборудованием.

Основным информационным центром в училище является библиотека

Библиотека с книгохранилищем имеет площадь (53,4 м²/ 34,8 м².), где установлены двухместные столы для занятий, стеллажи, шкафы Библиотека оснащена тремя компьютерами, принтером, ксероксом. Это также является большим подспорьем в

обеспечении информационно-библиографического обслуживания как учащихся так и работников учреждения. Библиотечный фонд насчитывает: Художественной литературы - 20000 экземпляров; Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы - 1377 экземпляров; Программно- методическое обеспечение по профессиональной подготовке- 250 экземпляров; Методические материалы , поурочные планы и т.д. – 154 экземпляра; Подписная литература 1-2 полугодие – 84экземпляра.

За последние года приобретено учебной литературы на сумму 381605,27 рублей.

В том числе в подписной литературы на 1-2 полугодие 2015г на 130545,98 рублей.

Образовательное учреждение имеет свой автотранспорт. С целью повышения социальной активности, преодоления самоизоляции, для участия в городских и областных спортивных соревнованиях, концертах, фестивалях, выставках, для экскурсионных поездок, доставки детей в больницу.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

К недостаткам следует отнести: ветхое состояние всей теплотрассы, отопления учебного корпуса, столовой, обветшалое помещение школы и пищеблока.

Вместе с тем материально-техническая база ОУ требует дальнейшего развития и совершенствования. Необходимо продолжать модернизировать устаревшие компьютеры, развивать учебно-методическую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями, производить ремонт классов и кабинетов, замену мебели, оснащение необходимым оборудованием.

№ п\п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	Да (отсутствуют душевые комнаты)
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	нет
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (да \ нет)	нет
4	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (да \ нет)	да (нет подводки воды к партам)
5	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) (да \ нет)	нет
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного	

	компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя	
11	Количество мультимедийных проекторов	
12	Количество интерактивных досок	3
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	швейная мастерские. Оборудование : 60 швейных машин с пром. столами. 19 спец машин. Кабинет технологии и кулинарии электрические печи (1), холодильник, шкафы для посуды.

Библиотечно-информационные ресурсы	
Показатель	Штуки
Количество посадочных мест в библиотеке	20
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	3
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	21781
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	нет
3) Электронный каталог	нет
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	нет
Количество мультимедийных пособий, шт.	3
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	5

Информационно-технические ресурсы	
Показатель	Штуки
Количество компьютеров/ ноутбуков, всего	47/10
Из них используются в образовательном процессе*	18
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	
Количество компьютерных классов	1

Выводы по анализу материально-технической базы школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана; обновление оборудования мастерской.	недостаточное количество компьютерной техники; читальный зал совмещен с абонементом; отсутствие «душевой» в спортивном зале. Отсутствие конференц-зала, используемого в образовательном процессе; отсутствие лингфонного оборудования в кабинетах иностранного языка; необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики. необходимо оснащение спортивного зала, отсутствие спортивного городка	привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы; дальнейшее совершенствование спортивной базы учреждения; обновление художественной литературы пополнение библиотечного фонда; обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии; совершенствование материально-технической базы школы	проблемной остается теплотрасса; необходим капитальный ремонт актового зала; необходим капитальный ремонт крыши в школе, потолков в кабинетах и коридорах школы; замена водопроводных труб внутри зданий; замена приборов отопления в школе, общежитие, столовой Замена оконных блоков школа, столовая, общежитие

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования деятельности учреждения в 2015/2016 уч. году коллектив учреждения пришел к выводу, что цели и задачи учебно-воспитательного процесса реализованы, выбранные методы и формы работы способствуют развитию личности воспитанниц, коррекции их поведения. Педагогический коллектив училища добился решения поставленных задач по повышению успеваемости, качества знаний обучающихся.

Проведенные за 2015-2016 учебный год общеучилищные мероприятия в достаточной степени помогли решить задачи учебно-воспитательного процесса. При планировании работы на новый учебный год необходимо учитывать трудности, возникшие в этом году, опираться на положительный опыт и неиспользованные резервы. В связи с этим необходимо продолжить работу по:

- повышению профессионального уровня педагогов через освоение высокоэффективных современных педагогических, производственных и информационных технологий;
- совершенствовать содержание и качество образования, воспитания обучающихся;
- развивать общие и профессиональные компетенции всех участников образовательно-воспитательного процесса.
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, обеспечивающие успешную социализацию в социуме;
- совершенствовать педагогические и психолого-педагогические методики диагностики обученности, воспитанности и личностного развития воспитанников;
- активизировать методическую работу в направлении освоения и использования современных образовательных и информационных технологий в практике профессионального обучения;
- способствовать развитию и совершенствованию функционирования методического кабинета, как центра учебно-воспитательной работы учреждения;
- разработать алгоритм единой структуры планирования на основе анализа результатов деятельности;
- разработать единую структуру анализа деятельности структурных подразделений учреждения и ее результатов.

Укрепление материально-технической базы общеобразовательной школы.