### Portafolio de desarrollo de competencias docentes

Consideraremos el portafolio docente como "una colección de materiales seleccionados con la intención de explicar el rendimiento o el aprendizaje realizado a lo largo de un proceso de formación, reflexionar sobre ello y evaluarlo" (Bozu, 2012, p. 14)

El formato y el sitio en que estará guardado el portafolio digital, queda a criterio y gusto personal (es recomendable tener al menos un respaldo en la nube, si no estuviera alojado directamente allí).

### **Secciones**

### 1. Punto de partida

#### Presentará:

- Perfil del autodiagnóstico de competencias docentes (ACD)
- Objetivos o prioridades de desarrollo planteados al iniciar el semestre a partir del perfil del ACD (Plan personal de desarrollo docente).

#### 2. Evidencias de desarrollo

Contendrá para cada mínimo o competencia desarrollados:

- **Descripción y reflexión de logros:** Documento que muestra una descripción y reflexión de lo realizado para cada mínimo o competencia trabajados. (Ver Apéndice 1)
- Anexos: Trabajos que a criterio del autor reflejan mejor su progreso o el logro de cada mínimo o competencia. Puede ser mediante links o con los materiales concretos. Evidencias de planificación (de estrategia, de proyecto de investigación, de acción tutorial...), de implementación (materiales como guiones, casos, rúbricas, fotos, audios o videos), de trabajo en equipo, de resultados de los estudiantes (producción como documento digital, fotografía o video, rúbricas completas...)

### 3. Síntesis personal

Brindará una reflexión personal respecto del proceso de crecimiento y cómo lo obtuvo.

¿Qué resultados observó en sus estudiantes? (Ud podría plantearse y comentar: ¿Tengo un punto de comparación con grupos anteriores, para definir si fueron mejores o peores los resultados? ¿A qué puede deberse la mejoría o el desmejoramiento?) ¿Cuáles serán sus próximos pasos para mejorar aquellos aspectos que identifica con margen de mejora, favoreciendo mayores aprendizajes en sus estudiantes?

- ¿Qué ha **aprendido** de su proceso de desarrollo de este semestre? ¿Qué **cambios** ha experimentado, si considera que los hubo? (Conviene analizarlo con base en su "punto de partida")
- ¿Qué herramientas o instancias fueron las que considera que le ayudaron en su desarrollo docente? (Ser específico: Ej: Para el mínimo 1: asistir al taller ofrecido por la DPI, trabajar colaborativamente en un proyecto, Para el mínimo 3: lecturas escogidas personalmente, conversación con un colega, asistir a la simulación de la estrategia... y luego implementarla con mis estudiantes).

### Evaluación

Defensa del portafolio ante una mesa técnica

Fecha: 11/6-13/7 – previa inscripción en fechas y horarios

Duración de la defensa: Media hora por persona

Instrumento: Rúbricas (ver Apéndice 2)

Apéndice 1			
Mínimos	Cómo lo evidencio en el portafolio		
b. Demostrar el dominio de la teoría de la didáctica	- Ensayo en portafolio docente: "Mi filosofía de enseñanza" Fundamentar las convicciones personales en cuanto a la didáctica que aplica y defender su postura. (Ver rúbrica de evaluación en Apéndice 2)		
c. Demostrar que puede guiar a un estudiante en su proyecto educativo 2018 (conocer el plan de estudios y saber asesorar el proyecto educativo de un estudiante pregrado o posgrado según corresponda)	- Breve descripción y análisis de dos encuentros tutoriales: con candidato, y con estudiante de la carrera en que enseño. (Ver "Guía para informe y análisis de acción tutorial", y rúbrica de evaluación)		
d. Dominar un catálogo de estrategias didácticas inductivas y colaborativas. (al menos 2 de las 6)	- Evidencias en el portafolio docente: Completar un formulario para cada una de las 2 estrategias seleccionadas. (Ver "Guía para informe y análisis de aplicación de estrategias", y rúbrica de evaluación)		
e. Demostrar que comprende su rol y conoce su participación en el escenario de aprendizaje del proyecto del primer semestre.	- Evidencias en portafolio docente que muestren el trabajo en equipo de colegas. (Trabajo a realizar en el IDP de mayo 2018)		

### **G**UÍA PARA INFORME Y ANÁLISIS DE ACCIÓN TUTORIAL

#### Caso 1

- 1. Breve descripción de encuentro tutorial con un candidato a mi carrera:
- 2. Reflexión:
  - a. ¿Qué aspectos o tópicos de esa entrevista no podrían quedar fuera? ¿Por qué?
  - b. ¿Qué haría diferente la próxima vez? ¿Por qué y cómo lo haría mejor?

#### Caso 2

- 1. Breve descripción de encuentro tutorial de **acompañamiento a un estudiante**, durante la carrera:
- 3. Reflexión:
  - a. ¿Qué aspectos o tópicos de esa entrevista no podrían quedar fuera? ¿Por qué?
  - b. ¿Qué haría diferente la próxima vez? ¿Por qué y cómo lo haría mejor?
  - c. ¿Qué diferencias habría al realizarla en el marco del Plan Diamante?

Estrategia utilizada:  Asignatura y carrera:	
Cantidad de alumnos:	
Fecha/s de aplicación:	
Horas de clase utilizadas:	
Temática/s trabajada/s	

- 1. Objetivos de aprendizaje al aplicar la estrategia (a qué competencia/s apuntaba):
- 2. Descripción de cómo fue implementada la estrategia (aplicando las fases características):
- 3. En anexo se incluyen los materiales más importantes utilizados
- 4. En anexo se incluyen dos productos de aprendizaje de algunos estudiantes (uno de los mejores trabajos, y uno de los peores)
- 5. Reflexión personal acerca de la experiencia vivida al aplicar la estrategia:
  - a. ¿Qué diferencias notó respecto de cómo venía trabajando anteriormente?
  - b. ¿Cómo ayudó esta experiencia al aprendizaje de sus estudiantes?
  - c. ¿Qué aspectos tiene para mejorar en una próxima vez?

# Apéndice 2

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN - ASPECTOS GENERALES DEL PORTAFOLIO

Incluye documentos del Punto de partida: Sí \_\_ Alguno \_\_ No \_\_

Aspectos a considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
Analiza los resultados de aprendizaje			
Identifica cambios en el aprendizaje de sus estudiantes			
Reflexiona acerca de su propio proceso de aprendizaje			
Identifica instancias que lo ayudaron en su desarrollo profesional docente			
Anticipa mejoras en su desempeño docente, en función del aprendizaje de sus estudiantes			
Presentación (originalidad, organización)			
Redacción y ortografía			

### **RÚBRICA DE EVALUACIÓN - ENSAYO** "MI FILOSOFÍA DE ENSEÑANZA"

Aspectos a considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
Introducción			
Presenta claramente el tema central			
Evidencia conocimiento de autores al formular argumentos (al menos 3 autores)			
Presenta argumentos relevantes			
Estructura las ideas de modo claro y lógico			
Muestra razonamiento crítico y creativo en torno al tema			
Sintetiza claramente la postura personal			
Redacta de modo atractivo y claro para el lector			
Redacta en forma correcta gramaticalmente			
Respeta la extensión solicitada (entre 2 y 4 páginas)			
Referencia correctamente los autores que cita			

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN – DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE ACCIONES TUTORIALES

Aspectos a considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
Encuentro con candidato			
La descripción del encuentro es clara			
La descripción del encuentro presenta sintéticamente el contenido			
La reflexión identifica y fundamenta los elementos clave de la entrevista (oferta educativa, plan de estudios, financiamiento, residencia, examen de admisión)			
La reflexión identifica y fundamenta aspectos a mejorar			
Respeta la extensión solicitada (máximo dos páginas)			
Encuentro de acompañamiento durante la carrera			
La descripción del encuentro es clara			
La descripción del encuentro presenta sintéticamente el contenido			
La reflexión identifica y fundamenta los elementos clave de la entrevista (plan de			
estudios, perfil de egreso, prácticas profesionales, proyecto de investigación)			
La reflexión identifica y fundamenta aspectos a mejorar			
La reflexión identifica las diferencias que tendría una tutoría en el Plan Diamante			
Respeta la extensión solicitada (máximo dos páginas)			

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN - INFORME Y ANÁLISIS DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Estrategia escogida: Aprer	ndizaje por experiencia	Aprendizaje-servicio	Estudio de casos
Resolución de problemas	Simulación		

Aspectos a considerar	Necesita mejorar (1)	Lo hace bien (2)	Lo hace muy bien (3)
Los objetivos apuntan al desarrollo de competencias del perfil de egreso			
La descripción de la estrategia presenta sintéticamente lo realizado			
La descripción de la estrategia permite identificar las etapas características de la misma			
Se incluyen materiales apropiados para la estrategia			
Se incluyen productos de aprendizaje significativos			
La reflexión identifica mejoras que son significativas para el aprendizaje (de haberlas)			
La reflexión identifica y fundamenta aspectos a mejorar			