**Guía para informe y análisis de acción tutorial**

**Caso 1**

1. Breve descripción de encuentro tutorial **con un candidato** a mi carrera:

Durante mis viajes a otros lugares a menudo se me acercan jóvenes que quieren estudiar en la Universidad de Montemorelos. Específicamente recuerdo a un joven peruano, estudiante de Ingeniería en Sistemas Computacionales en la Universidad Peruana Unión, sede Juliaca. Él expresó su deseo de estudiar la maestría que ofrecemos en la FIT. En respuesta, le dije lo siguiente acerca de las ventajas de estudiar en nuestra universidad:

* Planes de estudio renovados enfocados en las competencias (saber hacer). Nuestros planes de estudio se elaboraron cuidadosamente para satisfacer las necesidades de la industria, la academia y la iglesia.
* En las clases se manejan estrategias colaborativas de enseñanza (ej. realización de proyectos).
* Líneas de investigación sólidas de donde se desprenden proyectos de investigación liderados por profesores capacitados.
* Los proyectos de investigación realizados son de alto impacto y desembocan en publicaciones científicas.
* Aparte de lo aprendido en el aula y en los proyectos, los alumnos pueden disfrutar de un campus con una atmósfera espiritual, de confraternidad y que invita a tener un estilo de vida saludable.

1. Reflexión:
   1. ¿Qué aspectos o tópicos de esa entrevista no podrían quedar fuera? ¿Por qué?

En el caso de candidatos al posgrado, es indispensable hablar acerca del plan de estudio y de la investigación. Estos dos componentes son clave al momento de atraer la atención de nuestro mercado potencial: jóvenes que quieren ir más allá del estado del arte.

* 1. ¿Qué haría diferente la próxima vez? ¿Por qué y cómo lo haría mejor?

En próximas oportunidades espero realizar el seguimiento de los alumnos que me han pedido información acerca de nuestras carreras. Aunque en el momento que se me acercan les doy respuestas a sus preguntas, luego perdemos contacto. Finalmente quiero que estos alumnos sí vengan a estudiar y que sus planes no se queden solamente en sueños.

**Caso 2**

1. Breve descripción de encuentro tutorial de **acompañamiento a un estudiante**, durante la carrera:

En este apartado compartiré cuatro ejemplos de encuentros tutoriales de acompañamiento a cuatro alumnos distintos. Presento esta sección de esta forma pues la acción tutorial ha sido diferente en cada uno de los casos:

* Alumnos que deciden ser mis amentorados al tomar una de mis materias: Este es el caso más típico. Los alumnos, después de gustarles mi materia, deciden elegirme como mentor con el fin de realizar su proyecto de fin de carrera. Ya que mis materias son de últimos semestres, los alumnos realizan este cambio casi terminando su carrera. Aunque no guié a estos estudiantes desde el inicio de la carrera, hemos logrado excelentes resultados tanto en lo científico con sus proyectos de fin de carrera como en lo personal con un ambiente de confianza. Además, en mis cursos recalco que muchas de las materias más interesantes que ofrecemos no se ofrecen en otras universidades (por ejemplo, las materias relacionadas con ciencia de datos). Actualmente, antes de comenzar a trabajar en algún proyecto de investigación con algún alumno, dejo las pautas de exigencia claras desde el principio con el fin de alcanzar resultados de alto impacto.
* Alumnos que son mis amentorados desde el principio de su carrera: Son muy pocos los alumnos en este caso. No obstante, busco generar un ambiente de confianza con ellos desde nuestra primera conversación. Más que un profesor, quiero que mis amentorados me vean como a un padre. Por ejemplo, justo el semestre pasado, uno de mis amentorados al terminar una de mis clases se puso a llorar en el salón mientras me comentaba en privado las presiones que tenía en su trabajo, el dormitorio y aún con su ex-novia. Esto me dio la oportunidad de escucharle y de orar con él. Al terminar esta conversación él se despidió mucho más tranquilo. Por otra parte, uno de los momentos más importantes para mantener la cercanía con mis alumnos es la recepción de sábado por mentor. Gracias a Dios, en general todos mis alumnos nos acompañan en casa en este evento.
* Alumnos con problemas financieros: Este es uno de los casos más comunes. En caso de no poder tomar la carga completa, les invito a orar acerca del asunto y acto seguido les recomiendo salir a colportar para obtener los recursos financieros y así seguir estudiando. Recuerdo el caso de dos de mis alumnos que decidieron trabajar durante un semestre para seguir estudiando. Siempre mi consigna consiste en que ellos vean al colportaje o cualquier otro tipo de trabajo como una oportunidad de crecimiento en lo personal y en lo espiritual. De hecho, cualquier tipo de proyecto en ingeniería requiere de tres tipos de roles: el visionario, el constructor y el vendedor. Al colportar, le digo a mis estudiantes que pueden afianzar sus habilidades como vendedores. En todos los casos, mis estudiantes han quedado tranquilos al ver que aunque no graduarán como tenían planeado, sí creceran como personas y futuros profesionales.
* Alumnos con problemas personales: Recuerdo el caso de uno de mis amentorados con una presión financiera grande. Sus dos hermanas también estudian en la Universidad de Montemorelos, su padre falleció y él no sabía qué hacer. Aparte de esto, mi alumno notó que la exigencia en la realización del proyecto de fin de carrera era alta. Todo esto lo llevó a que un día me hablara fuerte. Le dije que eso no era lo correcto, aunque a la final esto demostró que él tenía confianza en mí con el fin de desahogarse. Finalmente, este joven dejó de estudiar durante un semestre para salir a trabajar y así obtener los recursos financieros. Al regresar, seguimos trabajando hombro a hombro en su proyecto de fin de carrera. Gracias a Dios, él reconoció que había obrado mal y llegamos a tener una muy buena relación. Los resultados del proyecto de fin de carrera serán publicados en una conferencia científica internacional.

1. Reflexión:
   1. ¿Qué aspectos o tópicos de esa entrevista no podrían quedar fuera? ¿Por qué?

Estos son los aspectos o tópicos que no podrían quedar fuera de acuerdo a los 4 casos mencionados en el punto anterior:

* + Alumnos que deciden ser mi amentorados al ver una de mis materias: Desde el principio debo escuchar las expectativas del alumno y él o ella debe conocer mis expectativas en el proyecto de fin de carrera. Esto es clave para que el trabajo a realizar sea entendido por ambas partes y al final se consiga el éxito en la realización del proyecto.
  + Alumnos que son mis amentorados desde el principio de su carrera: Debo darles confianza desde la primera conversación para que en momentos difíciles vengan conmigo.
  + Alumnos con problemas financieros: Orar con ellos les da tranquilidad en momentos de dificultad financiera. Además, el ofrecerles alternativas de financiamiento tales como el colportaje les ayuda a salir del enfrascamiento en que pueden caer al no tener alternativas financieras.
  + Alumnos con problemas personales: La oración con ellos también es clave en este caso. Si el problema es grave, es impresindible dirigir al alumno al director de la facultad o al psicólogo.
  1. ¿Qué haría diferente la próxima vez? ¿Por qué y cómo lo haría mejor?

Los espacios en la FIT son muy reducidos. De hecho, 4 profesores y alrededor de 6 alumnos compartimos un mismo espacio. Esto lleva a la falta de privacidad. En futuras oportunidades, en caso de notar que un alumno viene con situaciones problemáticas, buscaré que salgamos a otro lugar para que la conversación no sea escuchada por otros.

* 1. ¿Qué diferencias habría al realizarla en el marco del Plan Diamante?

Una de las mayores diferencias en el acompañamiento de los estudiantes con el Plan Diamante son los proyectos integradores. Creo que en este punto tendremos que facilitar mucho el trabajo con los alumnos con un norte bien definido y una comunicación clara y abierta con respecto a problemas y soluciones que surjan en el proceso. Este es un asunto interesante y que seguramente será complicado al inicio, pues este tipo de proyectos es una novedad para todos.