



PSYCHOLOGIE

Option : ISM

Première semestre

Année cycle de licence

Réalisé par :

Nouhaila EL MOUSAOUY

Demandé par :

Mr. Mohamed BOUJDID

Année universitaire : 2025/2026



RAPPORT DE LA PREMIÈRE SÉANCE :

Lors de la séance précédente, l'enseignant a organisé une séance de coordination avec les étudiants. Cette séance avait pour objectif la prise de contact, la présentation de la méthode de travail et l'organisation du déroulement des prochaines séances au sein de l'ISPITS.

Au début de la séance, l'enseignant s'est présenté et a parlé de son parcours académique et professionnel. Il a également évoqué son expérience dans le domaine de la formation et a précisé son caractère, en soulignant qu'il est un enseignant rigoureux et strict dans les études, attaché au respect des règles et de la discipline en classe.

Ensuite, il a insisté sur le respect du règlement de la classe. Il a précisé que durant l'explication, tous les étudiants doivent être attentifs, suivre le cours jusqu'à la fin de la séance, éviter toute interruption et que l'utilisation du téléphone portable est strictement interdite pendant le cours.

L'enseignant a également parlé des rapports qui seront rédigés après chaque séance, en expliquant leur importance dans le suivi pédagogique et la compréhension des cours. Il a aussi informé les étudiants sur la présentation des exposés, en expliquant les modalités d'organisation et de travail.

Par ailleurs, il a abordé le sujet de l'emploi du temps adopté à l'ISPITS, en précisant que tous les étudiants doivent le connaître et le respecter, notamment en ce qui concerne les horaires des séances et la ponctualité.

Enfin, l'enseignant a parlé du mode de répartition des étudiants qui sera mis en place avant la réalisation des exposés, afin d'assurer une bonne organisation du travail en groupe et la participation de tous.

Cette séance peut être considérée comme une séance de coordination importante, ayant permis de clarifier les règles de fonctionnement, la méthode de travail et l'organisation pédagogique, contribuant ainsi à instaurer un climat d'étude sérieux et structuré.



RAPPORT DE LA DEUXIÈME SÉANCE :

Lors de la deuxième séance, nous avons abordé le thème de l'aveu. Le professeur nous a expliqué l'importance de l'aveu dans le domaine de la psychologie, car il permet à l'individu d'exprimer ses émotions et ses pensées profondes, ce qui facilite la compréhension de son état psychologique.

Au cours de cette séance, le professeur a également insisté sur la relation entre l'enseignant et les étudiants, en soulignant le respect mutuel, la discipline et la bonne communication au sein de la classe. Cela contribue à créer un climat favorable à l'apprentissage et à la participation.

Ensuite, le professeur a consulté nos rapports et nous a donné plusieurs remarques et corrections pour améliorer la qualité de notre travail, tant sur le fond que sur la forme. Ces observations nous ont été très utiles pour mieux comprendre les exigences d'un rapport académique.

Une partie de la séance a été consacrée à une initiation à Microsoft Word. Le professeur nous a expliqué comment organiser un document, utiliser les titres, mettre en forme les paragraphes et respecter la présentation générale d'un rapport.

Nous avons également procédé à la formation de groupes et à la répartition des sujets pour nos exposés. Chaque groupe a choisi un thème spécifique afin de préparer une présentation claire et structurée.

Enfin, le professeur nous a donné des conseils et des encouragements pour progresser dans notre parcours universitaire. Sa personnalité et sa méthode claire et pédagogique, ainsi que sa manière respectueuse de travailler avec les étudiants, ont rendu la séance intéressante et motivante.



RAPPORT DE LA 3^{ÈME} SÉANCE :

Lors de cette séance, le professeur a commencé par vérifier les rapports des étudiants. Il a choisi quatre personnes qui ont lu leurs rapports devant la classe. Cette étape avait pour objectif de corriger les erreurs, d'améliorer notre manière de rédaction et de nous orienter vers un meilleur travail académique.

Avant d'entamer l'histoire de la psychologie, le professeur a introduit le cours par une réflexion générale, en expliquant que la psychologie cherche à comprendre l'être humain, son comportement et ses pensées. Il a souligné l'importance de cette discipline dans la compréhension de l'homme et de ses réactions, en insistant sur le fait que la psychologie n'est pas seulement une réflexion personnelle, mais une science organisée.

Ensuite, le professeur a abordé l'histoire de la psychologie. Il a expliqué que ses origines remontent à l'Antiquité, avec des premières réflexions retrouvées dans l'Égypte ancienne. La psychologie était également présente dans la Grèce antique ainsi que dans les civilisations chinoise, indienne et arabo-musulmane. Durant cette période, la psychologie était étroitement liée à la philosophie et s'intéressait principalement à l'âme, à la conscience et à l'esprit.

Le professeur a ensuite expliqué la naissance de la psychologie scientifique. Il a précisé qu'à partir du XIX^e siècle, la psychologie se détache de la philosophie et acquiert le statut de discipline scientifique. Elle commence alors à utiliser des méthodes scientifiques telles que l'observation, l'expérimentation et la statistique, ce qui permet d'obtenir des résultats plus objectifs et vérifiables.

Le cours a également porté sur la définition de la psychologie, présentée comme une science qui étudie le comportement humain et les processus mentaux. Le professeur a expliqué la différence entre la psychologie traditionnelle, basée sur des réflexions subjectives, et la psychologie scientifique, fondée sur des méthodes rigoureuses.

Après le cours, le professeur a proposé une activité de réflexion. Il nous a présenté plusieurs images et nous a demandé de les analyser selon notre propre point de vue. Chaque étudiant a exprimé son interprétation.



L'objectif de cette activité était de nous montrer que les points de vue peuvent être différents d'une personne à une autre, et qu'une interprétation peut être correcte ou incorrecte selon l'analyse. Cet exercice nous a permis de mieux comprendre la différence entre la psychologie traditionnelle et la psychologie scientifique, et de développer notre esprit critique.

En conclusion, cette séance a été très enrichissante et nous a aidés à mieux comprendre les bases de la psychologie ainsi que son évolution vers une science.



RAPPORT DE LA 4^{ÈME} SÉANCE :

Lors de la séance 4, le professeur a commencé par la vérification des rapports des étudiants.

Certains étudiants ont été invités à lire leurs rapports devant la classe.

Le professeur a donné plusieurs remarques et corrections, concernant :

la forme du rapport,

l'organisation des idées,

la clarté de l'écriture,

et l'utilisation d'un vocabulaire scientifique.

Ces remarques avaient pour objectif d'améliorer notre méthode de travail et notre manière de rédaction.

Après cette étape, le professeur a poursuivi le cours de psychologie.

I. La naissance de la psychologie scientifique

La psychologie scientifique est née grâce au développement de la psychophysique.

La psychophysique cherche à établir des lois mathématiques reliant les phénomènes physiques à l'activité mentale.

Elle étudie la relation entre un stimulus mesurable et la perception qu'il produit.

Cette approche a permis l'introduction de la mesure en psychologie.

II. Wilhelm Wundt et la psychologie expérimentale

Wilhelm Wundt (1832-1920) est considéré comme l'un des fondateurs de la psychologie expérimentale.

Il a créé le premier laboratoire de psychologie à Leipzig en 1879.

Ses travaux ont marqué la naissance officielle de la psychologie scientifique.

III. Le structuralisme

Le structuralisme est un courant de la psychologie.

Il vise à étudier la structure de l'expérience mentale consciente.

Il consiste à analyser cette expérience en la ramenant à ses éléments constitutifs.

La méthode utilisée est l'introspection.

IV. Définitions de la psychologie

La psychologie est l'étude scientifique du fonctionnement psychique et du comportement humain.

Elle étudie les sensations, la pensée et le comportement.

Elle utilise des méthodes scientifiques de recherche et d'investigation.

Elle analyse l'interaction entre l'individu et son environnement.

V. Définition étymologique de la psychologie

Le mot psychologie vient du grec psyché, qui signifie âme ou esprit.

Il vient aussi du mot logos, qui signifie science ou raison.

La psychologie est ainsi définie comme la science de l'âme.

Cette définition reste limitée à cause de son caractère métaphysique.

VI. L'objet et les champs de la psychologie

La psychologie étudie l'être humain, ses conduites et ses comportements.

Elle s'intéresse à plusieurs champs selon :

l'âge,

le développement,

les méthodes utilisées,

et les domaines d'application (scolaire, professionnel, clinique).

VII. L'innéisme et l'empirisme

L'innéisme affirme que certaines facultés mentales sont innées.

Elles sont présentes dès la naissance.

Leur origine se trouve dans le patrimoine génétique de l'individu.

Ce courant est représenté par Platon et Descartes.

L'empirisme considère que l'individu naît comme une feuille blanche (tabula rasa).

Les connaissances se construisent grâce à l'expérience et à l'environnement.

Les interactions sociales jouent un rôle important dans le développement mental.

Ce courant est défendu par Locke et Hobbes.

VIII. La démarche empiriste

La démarche empiriste repose sur l'observation et l'expérience.

Elle s'appuie sur des faits concrets et mesurables.

L'opérationnalisation consiste à transformer un concept abstrait en variables observables et mesurables.

Elle permet de passer de la théorie à la pratique expérimentale.

L'expérimentation est une méthode scientifique utilisée en psychologie.



Elle consiste à modifier une variable et à observer son effet sur le comportement.

Les résultats obtenus sont ensuite analysés et comparés.

IX. La stratégie expérimentale

La stratégie expérimentale consiste à placer des sujets identiques dans des situations différentes.

Elle consiste aussi à placer des sujets différents dans des situations identiques.

Cette méthode permet de comparer les résultats obtenus.

Elle aide à identifier l'influence de la situation ou du sujet sur le comportement.

L'objectif est d'établir des relations objectives entre les variables étudiées.

Conclusion

Cette séance a permis de corriger les rapports, de comprendre les fondements de la psychologie scientifique, et d'approfondir les principales définitions et théories, notamment le débat entre l'inné et l'acquis à travers l'innéisme et l'empirisme.



RAPPORT DE LA 5^{ÈME} SÉANCE :

Lors de cette séance, l'enseignant a commencé par nous sensibiliser à l'importance de la rédaction des rapports. Il a consulté quelques rapports réalisés par des étudiants et nous a donné plusieurs remarques méthodologiques, notamment sur la structuration du contenu, la clarté des idées et le respect du langage scientifique.

Par la suite, nous avons entamé le cours de psychologie, en abordant plusieurs axes fondamentaux. L'enseignant a présenté les différents domaines de la psychologie, en mettant l'accent sur la psychophysiologie (ou neuropsychologie), qui étudie les relations entre le cerveau, les fonctions mentales et le comportement. Ce domaine s'intéresse particulièrement à la perception, à la sensorialité et aux grandes fonctions cognitives telles que le langage, le raisonnement et l'action.

Le cours a également porté sur les objectifs de la psychologie, qui visent à comprendre comment l'être humain construit sa connaissance du monde et comment il évolue sur les plans perceptif, sensoriel et intellectuel. Il a été souligné que l'individu ne reçoit pas les informations de manière passive, mais qu'il participe activement au traitement de l'information.

Ensuite, l'enseignant a abordé la psychologie différentielle, dont l'objectif principal est de comprendre la variabilité des comportements entre les individus. Cette branche de la psychologie s'intéresse aux différences individuelles, qu'elles soient cognitives, affectives ou comportementales, et utilise des méthodes comme l'expérimentation, les tests psychologiques et le traitement statistique des données.

La séance a également permis d'introduire la psychopathologie, qui étudie les troubles psychiques et les dysfonctionnements du comportement. Cette discipline cherche à comprendre l'origine, les manifestations et l'évolution des troubles mentaux afin de mieux orienter le diagnostic et la prise en charge des patients.

En fin de séance, le premier groupe a présenté un exposé intitulé :

« La psychologie : définition et histoire ».

Les étudiants ont défini la psychologie, retracé son historique et présenté le développement des grands courants psychologiques, ce qui a permis d'avoir une vision globale de l'évolution de cette discipline.



RAPPORT DE LA 6^{ÈME} SÉANCE :

Au début de la séance, l'enseignant(e) a commencé par la consultation des rapports réalisés par les étudiants. Quelques rapports ont été lus devant la classe et des remarques ont été données concernant la structure, la clarté des idées et l'utilisation des notions vues en cours. Ces remarques avaient pour objectif d'améliorer notre manière de rédiger les rapports et de mieux comprendre le contenu du module.

Ensuite, le cours de psychologie sociale a été abordé. Cette discipline étudie les relations entre l'individu et la société, ainsi que l'influence du contexte social sur les pensées, les émotions et les comportements humains. L'enseignant(e) a expliqué que la psychologie sociale s'intéresse particulièrement aux processus psychosociaux qui jouent un rôle central dans la compréhension du comportement humain.

Les processus psychosociaux permettent de relier les processus mentaux internes de l'individu à son environnement social. Parmi ces processus, on distingue les processus affectifs, qui regroupent les émotions et les sentiments influençant les réactions et les relations sociales, ainsi que les processus normatifs, liés aux normes, valeurs et règles sociales qui orientent les conduites individuelles et favorisent l'intégration au sein du groupe.

Le cours a également porté sur la formation de la personnalité, qui se construit progressivement à travers l'interaction entre les facteurs biologiques, psychologiques et socioculturels. La famille, l'école et le groupe social jouent un rôle important dans le développement de la personnalité et dans l'acquisition des comportements sociaux.

Par ailleurs, les processus mentaux ont été expliqués. La perception a été définie comme le processus par lequel l'individu interprète les informations provenant de son environnement. La mémoire a été présentée comme la capacité de stocker et de rappeler les informations, et elle se divise en mémoire sensorielle, mémoire à court terme et mémoire à long terme. Enfin, l'imagination a été abordée comme une fonction mentale importante permettant la créativité et l'anticipation des situations futures.



RAPPORT DE LA 7^{ÈME} SÉANCE :

Introduction

La séance n°7 de psychologie a été consacrée, dans un premier temps, à la consultation et à l'évaluation des rapports réalisés par les étudiants lors des séances précédentes. L'enseignant a présenté plusieurs remarques générales concernant la méthodologie de rédaction, l'organisation des idées ainsi que la clarté des informations, dans le but d'améliorer la qualité des travaux futurs.

Déroulement de la séance

Après la correction des rapports, l'enseignant a abordé le cours portant sur les processus mentaux, en présentant chaque processus avec sa définition :

- La perception : Processus par lequel l'individu reçoit, organise et interprète les informations provenant de l'environnement à travers les sens, afin de donner un sens aux stimulations externes.
- La mémoire : Fonction mentale permettant d'enregistrer, de conserver et de restituer les informations. Indispensable pour l'apprentissage et l'expérience.
- L'imagination : Capacité de créer des images mentales à partir d'expériences passées ou de manière abstraite. Elle permet de représenter des objets absents et favorise la créativité.
- La pensée : Activité mentale supérieure permettant le raisonnement, l'analyse, la réflexion et la formation des idées. Elle aide à comprendre les situations et résoudre des problèmes.
- L'intelligence : Capacité générale de comprendre différentes situations, d'établir des relations entre les éléments et de s'adapter à l'environnement pour atteindre des objectifs.
- L'apprentissage : Processus continu d'acquisition de connaissances, de compétences et de comportements à travers l'expérience, l'étude et l'enseignement.
- Le langage : Moyen fondamental de communication et d'expression de la pensée à travers un système de signes linguistiques.

Les processus affectifs

La dernière partie de la séance a été consacrée aux processus affectifs. L'enseignant a expliqué que les besoins apparaissent dans l'interaction entre l'individu et son environnement et qu'ils orientent le comportement humain. Ces besoins peuvent être physiologiques, psychologiques ou sociaux.

La hiérarchie des besoins de Maslow classe les besoins humains de manière progressive :



- Besoins physiologiques : faim, soif, sommeil, respiration...
- Besoins de sécurité : protection, stabilité, sécurité physique et émotionnelle.
- Besoins d'appartenance : amour, amitié, relations sociales.
- Besoins d'estime : reconnaissance, confiance en soi, respect des autres.
- Besoins d'accomplissement : réalisation personnelle, créativité, développement de son potentiel.

Cette hiérarchie montre que les besoins de base doivent être satisfaits avant de pouvoir atteindre les besoins supérieurs.

Conclusion

En conclusion, cette séance a permis d'approfondir notre compréhension des processus mentaux, cognitifs et affectifs, tout en renforçant nos compétences en rédaction de rapports académiques.



RAPPORT DE LA 8^{ÈME} SÉANCE :

**** Introduction**

La séance n°8 de psychologie a débuté par la lecture et la discussion de deux rapports de séance présentés par des étudiantes. L'enseignant a apporté des remarques méthodologiques concernant la structure, la clarté des idées et l'utilisation des concepts psychologiques. Dans un second temps, le cours a porté sur les processus affectifs et motivationnels, en abordant les notions de sentiments, émotions, motivations, désirs, aspirations, normes sociales et processus inconscients.

**** Déroulement de la séance**

Au début de la séance, deux rapports de séances précédentes ont été lus devant la classe. Cette activité a permis de corriger certaines erreurs, d'améliorer la rédaction académique et de mieux comprendre les attentes concernant la présentation des rapports. Ensuite, l'enseignant a entamé le cours théorique.

**** Les sentiments**

Les sentiments sont définis comme des états affectifs complexes, résultant d'une combinaison d'émotions et d'expériences. Ils sont relativement stables et peuvent persister même en l'absence de stimulus. Les sentiments sont plus durables que les émotions et moins violents que les passions. Ils peuvent être positifs (amour, respect, amitié, affection) ou négatifs (haine). Les sentiments peuvent être permanents ou passagers.

**** Les émotions**

Les émotions correspondent à un état affectif intense et bref, impliquant l'ensemble du psychisme. Elles constituent une réaction globale de l'organisme face à une situation inattendue. Les émotions sont généralement accompagnées de manifestations physiologiques telles que l'accélération du rythme cardiaque, les cris, le rire, les pleurs ou encore le bégaiement de peur.

**** Les désirs**

Le désir est une tension orientée vers un objet considéré comme une source de satisfaction. Contrairement au besoin, le désir n'est pas impératif et peut être réprimé sans entraîner de conséquences graves. Toutefois, une frustration prolongée peut provoquer de l'agressivité.



**** Les aspirations**

Les aspirations sont des désirs durables et organisés. Elles se construisent à travers des projets et une planification. Elles correspondent à un ensemble de tendances qui orientent l'individu vers un idéal. Les aspirations dépendent à la fois de facteurs individuels et sociaux et nécessitent une bonne connaissance de soi, de ses valeurs, de ses capacités et de ses limites.

**** Les motivations**

La motivation est ce qui pousse l'individu à agir. Elle représente le moteur du comportement et correspond à l'ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite.

On distingue quatre types de motivation :

La motivation intrinsèque : elle vient de l'intérieur de la personne. L'individu agit par intérêt, plaisir ou satisfaction personnelle (exemple : j'ai envie de finaliser ce dossier).

La motivation extrinsèque (externe) : elle dépend de facteurs extérieurs à l'individu, comme les récompenses, les encouragements, les notes ou les sanctions. L'action est réalisée pour obtenir quelque chose ou éviter une conséquence.

La motivation positive : elle pousse l'individu à agir en vue d'un résultat positif ou d'un bénéfice (réussite, récompense, valorisation).

La motivation négative : elle pousse l'individu à agir pour éviter une situation désagréable ou une sanction (peur de l'échec, punition, reproches).

**** Les processus normatifs**

Les processus normatifs regroupent l'ensemble des normes et des valeurs qui régulent le comportement humain en société. Il n'existe pas d'homme sans valeurs ni sans normes. Ces normes permettent à l'individu de respecter, d'appliquer et parfois de défendre les règles sociales.

Les normes peuvent être d'origine religieuse, sociale ou individuelle. Elles servent à limiter la liberté d'action et à organiser la vie collective. Les personnes peuvent respecter ces normes ou, au contraire, les transgresser. Les normes et les valeurs varient d'une culture à une autre.

**** Les processus inconscients**

Les processus inconscients sont des processus psychiques dont l'individu n'a pas conscience. On ne peut pas les saisir volontairement, mais ils participent à l'orientation du comportement et de la conduite.

Ces processus ont été mis en évidence par Sigmund Freud, qui les a appelés la « psychologie des profondeurs ». Selon lui, l'inconscient joue un rôle très important dans la vie psychique et peut être aussi important, voire plus important, que le conscient.

**** Les moyens et méthodes utilisés en psychologie**

Au cours de cette séance, l'enseignant a également présenté les principaux moyens et méthodes utilisés en psychologie.

✓ L'observation :

Observation systématique : elle consiste à observer les conduites selon des critères précis, souvent à l'aide de grilles ou de questionnaires.

Observation non systématique : elle repose sur une observation attentive mais sans outil structuré.

- ✓ L'introspection : méthode d'observation des états de conscience par le sujet lui-même. Elle est surtout valable chez l'adulte, mais plus délicate à utiliser chez l'enfant.
- ✓ L'entretien : c'est l'instrument principal de la psychologie clinique. Il vise à faire exprimer la parole du sujet et à comprendre sa manière d'être. On distingue trois types d'entretien :
 - entretien directif,
 - entretien semi-directif,
 - entretien non directif (libre).

**** Les niveaux de conscience**

Les niveaux de conscience se répartissent en trois catégories :

- ✓ Le conscient : il regroupe les pensées et les perceptions actuelles, adaptées à la réalité.
- ✓ Le préconscient : il contient des souvenirs et des connaissances accessibles à la conscience.
- ✓ L'inconscient : il renferme des désirs, des peurs et des pulsions refoulés, jugés inacceptables.

Ces niveaux interagissent entre eux et influencent la vie psychique et le comportement observable.

**** Les instances de la personnalité (modèle freudien)**

Selon Freud, la personnalité est composée de trois instances :

- ✓ Le Ça : réservoir pulsionnel dominé par la recherche du plaisir immédiat.
- ✓ Le Surmoi : instance morale issue des interdits parentaux et des normes sociales.
- ✓ Le Moi : instance médiatrice entre le Ça, le Surmoi et la réalité extérieure.

L'équilibre psychique dépend de la capacité du Moi à gérer les conflits entre ces différentes instances.

**** Dynamique du modèle freudien**

Les contenus inconscients exercent une influence indirecte sur les pensées et les comportements. Le refoulement maintient certains désirs hors de la conscience afin d'éviter l'angoisse liée au Surmoi. Les conflits psychiques peuvent se manifester à travers les rêves, les lapsus ou les symptômes. La démarche psychanalytique vise à rendre conscients certains contenus inconscients afin de réduire la souffrance psychique.

**** Conclusion**

Cette séance a permis d'approfondir la compréhension des méthodes utilisées en psychologie ainsi que des concepts fondamentaux liés à la conscience et à la personnalité. Les notions abordées constituent une base essentielle pour l'étude du fonctionnement psychique et du comportement humain.