

การพัฒนาสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ไม่ระบุชื่อผู้แต่ง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเรียนผ่านสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้สื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังทอง อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี จำนวน 40 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปได้ดังนี้ 1) ผลการหาประสิทธิภาพพบว่า มีค่าเท่ากับ 87.25/89.00 จึงสรุปได้ว่า สื่อการสอนวิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการใช้สื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับมาก \bar{X} = 4.26, S.D. = 0.73)

คำสำคัญ : สื่อการสอน, ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์, โปรแกรม Adobe Captivate

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) The Development of Multimedia Instruction on Thai History

during The “Ratanakosin Era” with Adobe Captivate. 2) to compare the academic achievement of the students and 3) to study the satisfaction of the students with the developed of Multimedia Instruction on Thai History during The “Ratanakosin Era” with Adobe Captivate. The sample for the study consisted of elementary education grade six 40 grade. The research statistics were used mean and standard deviation.

Results of the research were as follows: 1) The Multimedia Instruction showed the effectiveness of 87.25/89.0 2) The achievement of the students who were taught with the e-Learning was .01 level and 3) the students showed a ‘high’ level of satisfaction with the e-Learning) \bar{X} = 4.26 S.D. = 0.73)

Keyword-- Multimedia Instruction, Thai History during The “Ratanakosin Era”, Adobe Captivate

1. บทนำ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างหลากหลายการปรับตัวเองกับบริบทสภาพแวดล้อม ทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคมมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ งามองงามในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และกระบวนการ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ด้านเจตคติ และค่านิยม ด้านการจัด การ และการปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน กลุ่ม สามารถนำความรู้ ทักษะค่านิยม และเจตคติที่ได้รับการอบรมบ่มนิสัยมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข [1]

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยเฉพาะสาระประวัติศาสตร์พบว่าครูยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย เน้นการท่องจำเป็นหลัก โดยเน้นครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนไม่เน้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนทำให้มีความเบื่อหน่าย ไม่สนใจต่อการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อกล่าวถึงคำว่าประวัติศาสตร์คนส่วนใหญ่มักตอบว่ารู้จักเพราะอย่างน้อยแต่ละคนต่างก็ถูกบังคับให้ต้องเรียนหรือต้องจำชื่อวีรบุรุษของชาติ และวันสำคัญเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ยังเข้าใจว่าประวัติศาสตร์เกี่ยวข้องกับการท่องจำเป็นหลัก กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่สนองตอบกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งเน้นการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลางยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ไม่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล [2]

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาด้วยโปรแกรม Adobe Captivate เป็นวิธีที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยเนื้อหาประกอบด้วย แบบฝึกหัดก่อนเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา แบบฝึกหัดหลังเรียน และผู้เรียนยังได้พัฒนากระบวนการคิดในแต่ละด้านอย่างมีระบบในยุคปฏิรูปการศึกษา การใช้สื่อการเรียนการสอน ใช้เทคนิคนวัตกรรมใหม่ ๆ และการวัด ผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเป็นไปได้ด้วยดีมีประสิทธิภาพนั้นครูต้องสามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อค้นพบความรู้อันจะเป็นแนวทางปรับปรุง แก้ไขการเรียนการสอนให้ดีขึ้น รวมทั้งนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยไปใช้จัดพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาหลักสูตร และเหตุผลดังกล่าวแล้วจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการคิดให้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังพัฒนาครูให้รู้จักแสวงหาความรู้และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา

2. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยประกอบด้วย

1) เพื่อพัฒนาสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) เพื่อการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเรียนผ่านสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วย

โปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้อสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. วิธีการวิจัย

งานวิจัยนี้มีขั้นตอนการทำวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังทอง อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. แบบทดสอบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้อสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) [4]

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การพัฒนาสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ โดยแบ่งขั้นตอนการพัฒนาได้ดังนี้

1) ศึกษาหลักการใช้อสื่อการสอน

ศึกษาหลักการพื้นฐานในการเรียนโดยใช้อสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ที่เอื้อต่อการใช้อสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

2) จัดทำโครงร่างสื่อด้วย Storyboard

3) พัฒนาสื่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate



ภาพที่ 1 สื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate 8 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

1) ตรวจสอบคุณภาพสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์ กรุงรัตนโกสินทร์ ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง

2) ตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

3) ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate

3. นำบทเรียนไปใช้และวิเคราะห์ข้อมูล

1) ตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อการสอนวิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพของสื่อ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

3) สำนวความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้อสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัยสามารถแบ่งได้ดังนี้

1. ตรวจสอบหาประสิทธิภาพสื่อการสอนวิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate กับนักเรียนจำนวน 40 คน เพื่อการยืนยันประสิทธิภาพของบทเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 โดยผลการทดลองดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนวิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ก่อนเรียน			หลังเรียน			E ₁ /E ₂
คะแนน	ค่าเฉลี่ย (n=40)	E ₁	คะแนน	ค่าเฉลี่ย (n=40)	E ₂	
20	4.35	87.25	20	4.45	89.00	87.25/89.00

จากตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนวิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate ผลการหาประสิทธิภาพพบว่า มีค่าเท่ากับ 87.25/89.00 จึงสรุปได้ว่า สื่อการสอนวิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	N	\bar{X}	S.D.	T	P
หลังเรียน	40	4.51	0.654	21.37	.000*
ก่อนเรียน	40	3.55	0.733		

* P < 0.01

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. สำนวความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้อสื่อการ

สอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D	ระดับ
ด้านการนำเสนอเนื้อหา	4.60	0.49	มากที่สุด
ด้านวิธีการเรียน	4.35	0.68	มาก
ด้านรูปแบบการเรียน	3.95	0.99	มาก
ด้านการตอบสนอง	4.15	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.26	0.73	มาก

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการใช้สื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับมาก (\bar{x} = 4.26, S.D. = 0.73)

5. บทสรุป

ผลการวิจัย การพัฒนาสื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพพบว่า มีค่าเท่ากับ 87.25/89.00 จึงสรุปได้ว่า สื่อการสอนวิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการใช้สื่อการสอน วิชาประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ด้วยโปรแกรม Adobe Captivate สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับมาก (\bar{x} = 4.26, S.D. = 0.73)

เอกสารอ้างอิง

[1] นุชสุดา เสริมสมรรถ. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี สำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน กรุงเทพมหานคร.[วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2544.

[2] วินัย พงศ์ศรีเพียร. ครูกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยจะ

เรียนจะสอนกันอย่างไร. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

[3] นิตยา เตโช. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคงทนและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวิธีสอนแบบจิ๊กซอร์กับการสอนแบบหมวก 6 ใบ. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2547.

[4] มนสิข สิริธิตสมบุญ. ระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2550.